

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный колледж экономики»

СОГЛАСОВАНА

Начальник ФКУ «Отдел труда и
социального развития» Шейх-Мансуровского
р-на г. Грозный

В.И. Тутуев

« 08 » 05 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Чеченский
государственный колледж экономики»

М.И. Дебиев
« 08 » 05 2024 г.



РАССМОТРЕНА

на Педагогическом совете № 7

« 08 » 05 2024 г.

РАССМОТРЕНА

на Совете родителей (законных
представителей) № 5

« 07 » 05 2024 г.

РАССМОТРЕНА

на Студенческом совете № 5

« 07 » 05 2024 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
39.02.01 Социальная работа**

Квалификация	специалист по социальной работе
Профиль	социально-экономический
База приема	основное общее образование
Нормативный срок обучения	2 года 10 месяцев
Год начала подготовки	2024 г.

Грозный 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Нормативные основы разработки основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.....	4
1.1.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования	6
1.1.3. Цели и задачи реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.....	8
1.1.4. Принципы формирования основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.....	10
1.1.5. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.....	13
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования	17
1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.....	18
1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.....	21
1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования	26
1.2.4. Общие и профессиональные компетенции	28
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоение основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.....	31
1.3.1. Основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации.....	32
1.3.2. Общие подходы к оценке достижения обучающимися планируемых образовательных результатов.....	34
1.3.3. Диагностика личностного развития обучающихся.....	40
1.3.4. Оценка метапредметных результатов.....	46
1.3.5. Оценка предметных результатов.....	49
1.3.6. Оценка результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам.....	50
1.3.6.1 Оценка сформированности общих компетенций.....	51
1.3.6.2 Оценка сформированности профессиональных компетенций.....	65
1.3.7. Формы оценки.....	90

1.3.8. Оценочные шкалы, система отметок	91
1.3.9. Государственная итоговая аттестация	96
1.4. Формы аттестации	97
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	100
2.1 Учебный план	100
2.2 Календарный учебный график.....	100
2.3. План внеурочной деятельности	101
2.4. Программа формирования и развития универсальных учебных действий.....	103
2.4.1. Целевой раздел	1034
2.4.2. Содержательный раздел	109
2.4.3. Организационный раздел.....	1156
2.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей.....	116
2.5. Рабочая программа воспитания	118
2.6. Календарный план воспитательной работы.....	147
2.7. Программа коррекционной работы	147
2.8. Оценочные материалы	162
2.9. Методические материалы	163
III . ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	165
3.1. Система условий реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования. ...	165
3.2. Требования к кадровым условиям реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.....	167
3.3. Финансовые условия реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования....	201
3.4. Материально-технические условия реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.....	201
3.5. Требования к практической подготовке.....	210
3.6. Психолого-педагогические условия реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.....	211
3.7. Информационно-методические условия реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.....	214
3.8. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования	217

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативные основы разработки основной профессиональной образовательной программы профессионального образования среднего профессионального образования

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП СПО) – программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности 39.02.01 Социальная работа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятым Государственной Думой 21 декабря 2012 г., одобренным Советом Федерации 26 декабря 2012 г.;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. № 773, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 сентября 2022 г. N 70279 (далее – ФГОС СПО);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный N 24480 (далее – ФГОС СОО);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный N 74228 (далее – ФОП СОО);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. N 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 «Об утверждении перечней профессий и

специальностей среднего профессионального образования», зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 17 июня 2022 г., регистрационный N 68887;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 г. N 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение», зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 августа 2023 г., регистрационный N 74776;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. N 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г. регистрационный N 70167;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 декабря 2021 г., регистрационный N 66211;

- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 885/390 «О практической подготовке обучающихся», зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный N 59778;

- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ», зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 10 сентября 2020 г., регистрационный N 59764;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 октября 2022 г. N 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов», зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 24 ноября 2022 г., регистрационный N 71119;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированным

Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296;

- Уставом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Чеченский государственный колледж экономики».

ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа разработана с учетом:

- примерной образовательной программы по специальности 40.02.04, утверждённой протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 39.00.00 1 февраля 2023 № 1, зарегистрировано в государственном реестре примерных образовательных программ, регистрационный № 96, приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-344 от 10.08.2023 г.. (далее – ПОП СПО);

1.1.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

ОПОП СПО является основным документом, определяющим содержание среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа на базе основного общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности *при учете установленного ФГОС СОО и ФГОС СПО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части)*.

Разработчики ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа: рабочая группа в составе представителей администрации образовательной организации, преподавателей, родителей (законных представителей) обучающихся из числа членов Совета родителей (законных представителей) обучающихся образовательной организации, обучающихся 1-4 курсов из числа членов Студенческого совета образовательной организации.

Объем ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа - 4428 академических часов.

Объем ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа включает все виды учебной деятельности и соответствует ФГОС СПО по

специальности 39.02.01 Социальная работа.

Содержание ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа определяется компонентами настоящей ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа, разработанной и утвержденной образовательной организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО и с учетом соответствующей ПОП СПО.

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа, могут осуществлять профессиональную деятельность: 03 Социальное обслуживание.

Реализация ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа осуществляется образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

Образовательная деятельность при освоении отдельных компонентов ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа организуется в форме практической подготовки.

ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Обучение по ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа осуществляется в очной форме обучения.

Срок получения образования по ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа в очной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет: на базе основного общего образования - 2 года 10 месяцев.

Воспитание обучающихся при освоении ими ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа осуществляется на основе включаемых в ОПОП СПО рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разработанных и утвержденных в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания и федеральным календарным планом воспитательной работы, с учетом включенных в ПОП СПО примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа предусмотрено непосредственное применение при реализации общеобразовательного цикла федеральных рабочих программ по учебным предметам.

ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.1.3. Цели и задачи реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

Целями реализации ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа являются:

- подготовка к выполнению основных видов деятельности согласно получаемой квалификации специалиста среднего звена «специалист по социальной работе», формирование общих и профессиональных компетенций;
- получение среднего профессионального образования;
- трудоустройство выпускника по полученной специальности;
- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО, и среднего профессионального образования, отраженного во ФГОС СПО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации с учетом получаемой специальности содержания среднего общего образования при получении среднего профессионального образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению, формирование и развитие навыков профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, формирование видов профессиональной деятельности в соответствии со ФГОС СПО;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования;

- достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО и ФГОС СПО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного среднего профессионального образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности, а также конкурсов профессионального мастерства;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей),

педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями, осуществляющими деятельность по профилю подготовки ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа, центрами профессиональной работы, центрами занятости населения;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.4. Принципы формирования основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа учитывает следующие принципы:

- принцип учета ФГОС СОО и ФГОС СПО: ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования, и требованиях, предъявляемых ФГОС СПО к содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего профессионального образования;

- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной

деятельности;

- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов и общих компетенций освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Общий объем работы обучающихся при освоении общеобразовательного цикла составляет 1476 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего профессионального образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.1.5. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа;
- формы аттестации.

Содержательный раздел ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, формирование общих и профессиональных компетенций, формирование видов профессиональной деятельности:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- рабочие программы учебных предметов (курсов);
- рабочие программы учебных дисциплин;
- рабочие программы профессиональных модулей;
- рабочие программы практики;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;

- программу коррекционной работы;
- оценочные материалы;
- методические материалы.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа при освоение общеобразовательного цикла и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа и разработаны на основе требований ФГОС СПО к результатам освоения программы среднего профессионального образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы представляет собой систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа, социализации, обеспечения психологической устойчивости обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое

воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Организационный раздел ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего профессионального образования и включает:

- систему условий реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования;
- материально технические условия реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования;
- организационно-педагогические условия.

ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Обновление программы отражается в листах дополнений и изменений к ОПОП СПО, либо изданием ОПОП СПО по

специальности 39.02.01 Социальная работа в новой редакции.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением обучающимися среднего общего образования в пределах по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Обучающиеся, получающие среднее профессиональное образование, профессию рабочего (одну или несколько) 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными /- Санитар, 26527 Социальный работник, 24042 в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 г. N 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение», зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 августа 2023 г., регистрационный N 74776), в рамках ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа в составе профессионального модуля ПМ.02 Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или нескольких): 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными / Санитар, 26527 Социальный работник, 24042 Медицинский регистратор, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом. В процессе освоения ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа обучающимся предоставляются каникулы.

Продолжительность каникул составляет:

- на 1 курсе 11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период;

- на 2 курсе 11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период;

- на 3 курсе 2 недели, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает

- учебные занятия:

оурок;

опрактическое занятие;

олабораторное занятие;

оконсультация;

олекция;

осеминар;

- самостоятельную работу,

- выполнение курсового проекта (работы);

- практику;

- а также другие виды учебной деятельности:

опромежуточная аттестация

огосударственная итоговая аттестация (далее - ГИА)

овыполнение индивидуального проекта (при освоении общеобразовательного цикла);

овнеурочная деятельность (кураторские часы, курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и т.д.).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

Связь между требованиями ФГОС СПО, ФГОС СОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ОПОП СПО по 39.02.01 Социальная работа обеспечивается через достижение запланированных результатов образовательной программы.

Планируемые результаты являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов (курсов), дисциплин, модулей, практик, программы развития универсальных учебных действий обучающихся, рабочей программы воспитания, а также для системы

оценки качества освоения обучающимися ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного

и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

- духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам

семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с

педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов,

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и

координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

- г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа по учебным предметам;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты в разрезе учебных предметов приведены в рабочих программах учебных предметов.

1.2.4. Общие и профессиональные компетенции

В результате освоения ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных

ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности согласно получаемой квалификации специалиста среднего звена – «специалист по социальной работе»:

- предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания;

- Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или нескольких): 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными / - Санитар, 26527 Социальный работник, 24042 Медицинский регистратор.

Выпускник, освоивший освоивший ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности:

Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания:

ПК 1.1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.

ПК 1.2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном

положении.

ПК 1.3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.

ПК 1.4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или нескольких): 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными / - Санитар, 26527 Социальный работник, 24042 Медицинский регистратор:

ПК 2.1. Оказывать социально-бытовые услуги гражданам, признанным нуждающимися с социальном обслуживании.

ПК 2.2. Информационно-справочное сопровождение пациента в

регистратуре медицинской организации.

ПК 2.3. Регистрация пациентов в медицинской организации.

ПК 2.4. Формирование и ведение картотеки (базы данных) в регистратуре медицинской организации.

ПК 2.5. Оказание первой помощи пострадавшим.

ПК 2.6. Перемещение и транспортировка материальных объектов и медицинских отходов.

ПК 2.7. Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря.

ПК 2.8. Уход за телом умершего человека.

ПК 2.9. Профессиональный уход за пациентом.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, ФГОС СПО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущий контроль (в том числе текущий тематический контроль (текущая и тематическая оценка);
- рубежный контроль;

- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- государственную итоговую аттестацию.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных учебных занятий, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

1.3.1. Основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации

В соответствие с определением качества образования как соответствия стандартам и запросам потребителей (ст.2 Федерального закона № 273-ФЗ), оценочная деятельность в рамках реализации ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа включает:

- оценку содержания ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа;

- оценку условий реализации ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа;

- оценку достижения планируемых образовательных результатов освоения ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Выстроенная по этим направлениям оценочная деятельность позволяет использовать результаты промежуточной и государственной итоговой аттестации как основу для оценки деятельности управленческой команды по развитию содержания и условий реализации ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка достижения личностных, метапредметных, предметных результатов, освоение запланированных видов деятельности, получение квалификации в соответствии со ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Цели оценочной деятельности:

- индивидуальная оценка текущей динамики образовательной деятельности обучающихся;

- промежуточная аттестация как контроль достижения отдельных запланированных результатов

- государственная итоговая аттестация как контроль соответствия результатов обучения студентов запланированной к получению квалификации.

1.3.2. Общие подходы к оценке достижения обучающимися планируемых образовательных результатов

Оценка достижения планируемых образовательных результатов обучающихся организуется в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СПО (п. 8) к:

- личностным результатам, включающим осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

- метапредметным результатам, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научные знания, умения и способы действий, специфические для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления, виды деятельности по получению нового знания,

его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

- результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам, соотнесенным с требуемыми результатами освоения ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа (компетенциями выпускников), совокупность которых обеспечивает выпускнику освоение всех ОК и ПК в соответствии с получаемой квалификацией специалиста среднего звена – «специалист по социальной работе».

В целях выявления факторов, влияющих на достижение обучающимися планируемых образовательных результатов, в начале уровня среднего общего образования при получении среднего профессионального образования образования организуется стартовая диагностика.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования.

Стартовая диагностика проводится в начале общеобразовательного цикла и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Стартовая диагностика проводится в часы, отведенные тематическим планированием рабочих программ учебных предметов на входной контроль и дополняется диагностикой по определению структуры учебной мотивации,

проводимой на кураторских часах. Общую координацию процедур стартовой диагностики осуществляет заместитель директора по учебной работе.

Процедуры стартовой диагностики дополняются административным контролем адаптации обучающихся, в т.ч. посредством посещения учебных занятий в период освоения общеобразовательного цикла.

Сводные данные о результатах стартовой диагностики используются по завершении уровня среднего общего образования при освоении среднего профессионального образования как основание выводов об эффективности образовательного процесса. Образовательный процесс признается эффективным, если не менее 95 % обучающихся показали положительную динамику интегрированного показателя, состоящего из предметных знаний и способов действий с предметным содержанием, уровня сформированности УУД и базовых понятий и установок, характеризующих духовно-нравственную сферу личности обучающегося.

На протяжении уровня среднего общего образования при освоении среднего профессионального образования также реализуются системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового

уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для промежуточной аттестации; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Основные виды оценочных процедур, позволяющих комплексно оценивать достижение образовательных результатов:

- текущий контроль успеваемости обучающихся (в том числе текущий тематический контроль при освоении общеобразовательного цикла);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – процедура оценки основных понятий и терминов, предусмотренных содержанием каждой из тем рабочей программы учебного предмета, курса; способов учебной

деятельности с предметным материалом; способов рефлексии процесса и результатов освоения предметного материала; навыков самооценки достигнутых образовательных результатов; знаний и умений, а также определения степени сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по итогам проведения контрольно-проверочных мероприятий, осуществляемых регулярно на всех видах учебной деятельности с целью оперативного управления учебной деятельностью обучающихся и обеспечения постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения.

Текущий тематический контроль проводится при освоении общеобразовательного цикла согласно тематическому плану рабочей программы по учебному предмету или курсу внеурочной деятельности.

Отметки по итогам текущего тематического контроля выставляются в журнал успеваемости и учитываются в ходе промежуточной аттестации.

Текущему тематическому контролю подлежит освоение:

- основных понятий и терминов, предусмотренных содержанием каждой из тем рабочей программы учебного предмета, курса;
- способов учебной деятельности с предметным материалом;
- способов рефлексии процесса и результатов освоения предметного материала;
- навыков самооценки достигнутых образовательных результатов.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом

планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Комплексность текущего тематического контроля позволяет получить данные о метапредметных результатах и функциональной грамотности без увеличения часов на диагностику УУД и дополнительных кадровых затрат.

Принцип комплексности – условие доказательной аналитики в оценке образовательных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация – контроль освоения основной профессиональной образовательной программы: части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), проводимый в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Цель промежуточной аттестации обучающихся - установление соответствия индивидуальных достижений обучающихся требованиям ОПОП СПО по специальности в сроки, установленные учебным планом и календарным учебным графиком.

Процедуры промежуточной аттестации обеспечивают данные об уровне достижения предметных, метапредметных результатов и динамике личностного развития обучающихся, освоении общих и профессиональных компетенций, основных видов деятельности.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики».

1.3.3. Диагностика личностного развития обучающихся

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на промежуточную и государственную итоговую аттестацию, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, внутриколледжного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в профессиональной образовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории.

Указанный мониторинг является неотъемлемым компонентом реализации рабочей программы воспитания и охватывает такие индивидуально-личностные характеристики, как:

- российская гражданская идентичность;
- уважение к труду;
- смыслообразование и морально-этическая ориентация;
- ЗОЖ и экологически безопасное поведение;
- поликультурный опыт, толерантность;
- познавательный интерес, опыт исследовательской деятельности.

Описание мониторинга личностных результатов представлено в приложении к рабочей программе воспитания.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Диагностика достижения личностных образовательных результатов проводится в формах:

- диагностика освоения терминов и понятий:
 - о опрос;
 - о анкетирование;
 - о проективные эссе;
- диагностика установок и ценностных отношений:
 - о наблюдение (встроенное и в моделируемых ситуациях);
 - о проективные эссе;
 - о скрининг-беседы;
 - о фокус-группы;
 - о учет мнений;
- диагностика динамики личностного опыта:
 - о учет единиц портфолио;
 - о анализ цифровых следов;
 - о анализ поведения в социальных сетях.

Процедуры диагностики достижения личностных образовательных результатов с применением обозначенных форм проводятся в рамках мероприятий плана внеурочной деятельности, согласно направлениям, предусмотренным ФГОС СОО, с учетом целевых ориентиров, заданных Федеральной программой воспитания (Таблица 1).

Таблица 1 - Личностные результаты, подлежащие мониторингу

Средства воспитания	Личностные результаты
Развитие личности и самореализация обучающихся.	экологического воспитания:

<p>Активный досуг</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; <p>физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
<p>Развитие личности и самореализация обучающихся. Кураторские часы. Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».</p>	<p>эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических

	<p>культурных традиций и народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание духовных ценностей русского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
<p>Развитие личности и самореализация обучающихся.</p> <p>Предпринимательство.</p> <p>Развитие финансовой грамотности.</p> <p>Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».</p>	<p>гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена русского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении

	<p>в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
<p>Развитие личности и самореализация обучающихся. Дополнительные занятия в предметных результатах.</p>	<p>трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; <p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
<p>Развитие личности и самореализация обучающихся. Кураторские часы.</p> <p>Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».</p>	<p>гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в

	соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
--	--

Итоги достижения личностных образовательных результатов фиксируются в характеристике обучающегося, которая размещается в его портфолио (на электронных образовательных платформах).

1.3.4. Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка метапредметных образовательных результатов интегрирована в процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Соответствующий мониторинг достижения метапредметных

результатов – неотъемлемый компонент Программы развития УУД на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в год.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках учебного предмета «Обществознание» с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы индивидуального проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и

другие);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта определяются Положением об организации выполнения и защиты индивидуального проекта обучающегося ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики».

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

1.3.5. Оценка предметных результатов

В части предметных результатов оценке подлежат специфические для каждого учебного предмета учебные действия с предметным содержанием, а также готовность и способность обучающихся преобразовать полученные знания и применять их на практике в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.

Достижение предметных результатов оценивается строго согласно рабочей программе учебного предмета.

В отношении текущего поурочного контроля, образовательная организация придерживается концепта формирующего оценивания. Конструктивная, основанная на критериях освоения учебного материала, обратная связь в приоритете. Порицается формальная накопляемость поурочных отметок, которая проходит в ущерб индивидуального подхода и своевременной обратной связи обучающемуся.

В отношении текущего тематического контроля, оценочные инструменты составляются таким образом, что включают задания на все запланированные к достижению предметные образовательные результаты, отраженные в рабочих программах.

В целях достижения объективности оценки в образовательной организации поддерживается единая культура оценочной деятельности, которая включает:

- наличие фондов оценочных средств по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности ;
- полное соответствие планируемых и оцениваемых результатов;
- использование всеми педагогами уровневых оценочных материалов, позволяющих определять высокий, повышенный или базовый уровни освоения содержания рабочих программ;
- фиксацию высокого уровня освоения отметкой «5»; повышенного отметкой «4»; базового отметкой «3».

Базовым условием актуальности порядка выставления отметок является

гарантия того, что отметка отражает высокий, повышенный или базовый уровень освоения учебного материала по каждому разделу тематического планирования рабочих программ.

Оценка предметных результатов с интегрированной в нее оценкой метапредметных результатов проводится в формах:

- письменных и устных форм оценки;
- форм, основанных на встроенном педагогическом наблюдении;
- форм, основанных на экспертной оценке;
- формы учета.

Форма учета применяется в отношении:

- индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- результатов внешней оценки, в т.ч. результатов ВПР и (или) независимых диагностик, в т.ч. организованных региональным центром оценки качества образования.

Ежегодно осуществляется анализ достижения обучающимися планируемых образовательных результатов. В ходе анализа наблюдаемая динамика достижения результатов объясняется изменениями в той или иной группе условий реализации ОПОП СПО изменениями в содержании самой ОПОП СПО. Особое внимание обращается на фактор кадровых и психолого-педагогических условий в достижении обучающимися планируемых образовательных результатов.

1.3.6. Оценка результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам

1.3.6.1. Оценка сформированности общих компетенций

ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа включают в себя требования к результатам освоения ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа. Результатом освоения ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа является формирование общих и профессиональных компетенций.

Раздел 3.2. ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа содержит перечень общих компетенций, которыми должен обладать выпускник, освоивший образовательную программу.

Общие компетенции являются самостоятельным результатом освоения ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа. Они включают в себя широкий набор когнитивных, социальных и личностных навыков, а также видов грамотности, которые используются выпускниками в контексте профессиональной деятельности и в повседневной жизни. Эти компетенции рассматриваются как универсальные, необходимые каждому современному человеку, независимо от его общественного или профессионального статуса. Владение названными компетенциями, а также современной грамотностью рассматривается как источник личного развития и самореализации, залог успеха на рынке труда, как необходимое условие социальной включенности и активной гражданственности.

Система общих компетенций (компетентностная рамка) включает три группы компетенций (компетентность мышления; компетентность взаимодействия человека с другими; компетентность взаимодействия человека с собой), а также два вида грамотности (универсальная инструментальная и предметная).

Компетентность мышления (познания) включает в себя системное и интегративное мышление, выявление и интерпретацию закономерностей, осознание их всеобщности и ограниченности, моделирование сложных процессов и явлений (выбор и учет значимых факторов, принятие решений в изменчивой среде, в том числе в сетевой, управление рисками, умение компенсировать сбои в работе системы и поддерживать ее устойчивость, выбирать баланс между скоростью при выполнении известного алгоритма решения и адаптивностью к изменившимся условиям) и т.д.; выбор способа решения сложных задач, включая открытые задачи с несколькими решениями, умение предлагать несколько решений и т.д.

Компетентность взаимодействия с другими охватывает навыки, обеспечивающие эффективную социализацию и межличностное

взаимодействие, в т.ч. способность индивида сотрудничать, устанавливать, развивать и поддерживать социальные связи, понимать возможность объективных конфликтов интересов между социальными группами и разрешать возникающие конфликты.

Компетентность взаимодействия человека с собой предполагает «владение собой» в широком смысле этого слова, в т.ч. поддержание собственного здоровья, формирование образа и стиля жизни, владение навыками саморегуляции, самоконтроля и управления эмоциями, планирования собственных действий (способность действовать интуитивно и осознанно, выбирать стратегию настойчивости или гибкости, использовать техники мобилизации и т.д.).

Универсальная инструментальная грамотность подразумевает способность человека понимать, передавать и создавать информацию, используя при этом различные знаковые системы и инструменты коммуникации в разных ситуациях и контекстах. Грамотность является основой возможности учиться и предпосылкой для освоения новых компетентностей. Она базируется на традиционных навыках чтения, письма и счета 3Rs (Reading, wRiting, aRithmetic) и дополнительно трансформирует их применительно к условиям современной технологической среды с учетом коммуникации и обмена информацией в формате «человек — человек» и «человек — машина».

Информационная грамотность является продолжением читательской, математической и письменной грамотности в условиях информационного общества. В ее основе лежит способность человека понимать и интерпретировать информацию, создавать ее и коммуницировать посредством естественных языков, языков программирования, формальной логики, алгоритмики и вычислительной математики с применением разнообразных средств передачи информации (мультимедийных, гипертекстовых, веб-страниц, социальных сетей и др.).

Предметная грамотность предполагает овладение обязательным набором знаний в какой-либо предметной области, которые позволяют

принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности и в повседневной жизни. Все они относятся к отдельным областям знаний – естественно-научных, медицинских, инженерных, юридических, исторических, педагогических. Наличие подобных знаний – обязательное условие адаптации человека в обществе, источник его социокультурной идентичности. Наибольшее внимание в системе образования уделяется гражданской, финансовой, правовой, экологической, научной и технологической грамотности.

Перечень образовательных результатов, включенных в разд. III ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа, включает 9 общих компетенций, каждая из которых относится к различным универсальным компетентностям и видам грамотности (таблица 2).

Таблица 2 – Классификация общих компетенций ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа

Универсальные компетентности и виды грамотности	Общие компетенции (разд. III ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа)
Компетентности	
Компетентность мышления (познания)	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
Компетентность взаимодействия с другими людьми	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
Компетентность взаимодействия с собой	ОК 08. использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Виды грамотности	
Универсальная	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и

инструментальная грамотность (в т.ч. информационная грамотность)	интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Предметная грамотность	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Формирование общих компетенций в процессе реализации ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа осуществляется с учетом содержания формируемых компетенций и в зависимости от того, как названные компетенции соотносятся с программами отдельных дисциплин и профессиональных модулей. Ряд общих компетенций формируются при прохождении определенных учебных дисциплин, входящих в СГ и ОП циклы образовательной программы. В этом случае формулировки планируемых образовательных результатов по данным дисциплинам соответствуют формулировкам конкретных общих компетенций, определенных во ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа, а содержание изучаемых дисциплин обеспечивает формирование тех умений и знаний, которые входят в состав данных общих компетенций.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура соответствуют общей компетенции ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся по данной дисциплине выстроено таким образом, чтобы обучающиеся, освоившие образовательную программу, научились использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, освоили рациональные приемы двигательных функций, умели пользоваться средствами профилактики

перенапряжения характерными для данной профессии.

Изучение в рамках СГ цикла учебной дисциплины СГ.01 История России традиционно ориентировано на достижение воспитательных целей, в т.ч. на формирование нравственных и гражданских ценностей, основанных на знании истории России, историко-культурного, национального наследия народов, населяющих Российскую Федерацию, и уважение к его многообразию. Результаты обучения по данной дисциплине соответствуют компетенции ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Учебная дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства, которая имеет целью формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности и СГ.03 Безопасность жизнедеятельности направлены на формирование ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Изучение учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности имеет определяющее значение для формирования общей компетенции ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. От обучающихся требуется знание лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, способность читать и понимать тексты на иностранном языке (экономическая документация), способность участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы с участием иностранных специалистов или клиентов.

Учебная дисциплина ОП.03 Информационные технологии в юридической деятельности входящая в ОП-цикл нацелена на формирование

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, определенной во ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа. При изучении технологических аспектов современных информационных систем (общий состав и структура персональных компьютеров и вычислительных систем; базовые системные программные продукты в области профессиональной деятельности; использование различных видов программного обеспечения; обеспечение информационной безопасности и др.), решении поисковых задач, выполняя поиск и отбор информации на компьютерных носителях, в локальных и глобальных информационных сетях, обучающиеся должны сформировать умения и знания, соответствующие заявленной ОК 02.

Учебная дисциплина ОП.02 Психология социальной работы имеет целью изучение различных форм общения как вида социального взаимодействия, а также освоение обучающимися приемов эффективного общения в повседневной жизни и в контексте профессиональной деятельности. Обучающиеся должны освоить навыки эффективной коммуникации и способы разрешения конфликтов, соблюдая при этом этические принципы общения, научиться использовать приемы регуляции собственного поведения в процессе межличностного общения. Прохождение студентами данного курса создает основу для формирования общей компетенции ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Компетенция ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам выступает в качестве образовательного результата при освоении каждого профессионального модуля, входящего в образовательную программу. Это задачи, связанные с правоприменительной деятельностью, правоохранительной деятельностью, обеспечением реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты а также организацией документооборота и сбора статистических данных. В каждом случае,

требующем принятия обоснованных решений и действий в стандартных и нестандартных производственных ситуациях, обучающийся должен определить ключевые параметры сложившейся ситуации, обнаружить скрытые связи и факторы, влияющие на ситуацию, описать ресурсы, необходимые на каждом этапе решения проблемы, разработать план действий, оценивать риски и продумывать альтернативы, оценивать сильные и слабые стороны найденного решения и итоги его реализации.

Общая компетенция ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях также формируется на протяжении всего процесса обучения в образовательной организации. Участие студентов в профессиональных олимпиадах и конкурсах (Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»), выбор ими мест производственной практики, выполнение курсовых работ и дипломной работы, принятие решений о продолжении обучения в образовательных организациях высшего образования или выходе на рынок труда как мотивируют обучающихся к принятию самостоятельных решений, которые определяют их дальнейшую карьерную и жизненную траекторию, так и развивают навыки профессионального взаимодействия. Опыт подобного профессионального самоопределения приобретается не в рамках отдельного курса, а при прохождении всей образовательной программы.

В случаях, когда для целей формирования общей компетенции, определенной во ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа, необходимо последовательно использовать ресурс ряда учебных дисциплин (модулей) или образовательной программы в целом, используется распределенная модель формирования общих компетенций.

Концентрированная и распределенная модели могут применяться обособленно, исходя из особенностей содержания общих компетенций и возможности их формирования в рамках отдельных дисциплин и

профессиональных модулей. В то же время возможно объединение данных моделей, при котором образовательные результаты, достигнутые в результате изучения одной или нескольких дисциплин СГ цикла, наращиваются в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

Например, навыки эффективной коммуникации (компетенция ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста), заложенные при прохождении соответствующей дисциплины, совершенствуются при прохождении профессионального модуля ПМ.03 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания.

Формирование общих компетенций обучающихся происходит не только в процессе обучения. Воспитательная работа как важная часть образовательного процесса также используется для совершенствования когнитивных, социальных и личностных качеств обучающихся. Воспитание гражданско-патриотических качеств, ценностей служения Отечеству, уважение к государственной символике, достижениям государства, героям и значимым событиям древней и новейшей истории страны (компетенция ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения) обеспечивается за счет реализации просветительских программ, поддержки поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, студенческих отрядов и молодежных объединений. Важную роль для формирования ценности бескорыстного общественного служения играет молодежное волонтерство - добровольная социально направленная и общественно полезная деятельность студентов СПО. Добровольческие инициативы распространяются на разные сферы человеческой деятельности – от поддержки инвалидов и престарелых граждан до помощи в организации

спортивных соревнований и музыкальных фестивалей, участия в экологических проектах и т.д. В случаях, когда для целей формирования общей компетенции одновременно используется концентрированная (базирующаяся на изучении одной или нескольких дисциплин СГ цикла) и распределенная (предполагающая поступательное формирование ОК на материале разных дидактических единиц) модели, реализуется совмещенная модель формирования общих компетенций.

Примерной основной образовательной программой среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа определен перечень знаний и умений, направленных на формирование и совершенствование общих компетенций (таблица 3).

Таблица 3 – Знания и умения, формирующие общие компетенции основной профессиональной образовательной программы по специальности 39.02.01 Социальная работа

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания:</p>

		<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания:</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	<p>Умения:</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную</p>

	<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизнес-план;</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею;</p> <p>определять источники финансирования</p> <p>Знания:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности;</p> <p>основы финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки бизнес-планов;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Умения:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности</p>
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и</p>	<p>Умения:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания:</p> <p>особенности социального и культурного</p>

	культурного контекста	контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности;
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной

	подготовленности	специальности.
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
		основы здорового образа жизни;
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;
		правила чтения текстов профессиональной направленности

При проведении промежуточной аттестации используются фонды оценочных средств, которые обеспечивают оценку достижения результатов обучения, запланированных по отдельным дисциплинам, профессиональным модулям и практикам, в т.ч. оценку общих компетенций обучающихся.

Инструментарий оценки общих компетенций обучающихся обеспечивает их измеримость, устойчивость, практическую направленность дескрипторов общих компетенций.

При освоении программ учебных дисциплин и профессиональных модулей проводятся три контрольных процедуры на каждом этапе освоения программ, соответственно: входная, промежуточная и итоговая оценка освоения ОК. Данные процедуры включают в себя две группы оценочных мероприятий:

- сбор информации, регистрация состояния текущих явлений и процессов;
- учет и обработка полученных данных для построения и регуляции дальнейшего образовательного процесса и принятия управленческих решений.

К первой группе оценочных мероприятий относятся разработка диагностического инструментария в целях систематизации и регистрации поступающей информации относительно степени сформированности общих компетенций. В качестве используемого средства предложена шкальная измерительная система – один из эффективных инструментов оценки и изучения различных характеристик социально-психологических явлений, позволяющий оценить непрерывность свойств объекта измерения, в которой отношения между данными свойствами выражены свойствами числового ряда.

1.3.6.2. Оценка сформированности профессиональных компетенций

Обязательная часть ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа и составляет 69,62% объема, отведенного на освоение образовательной программы (1980 ак.ч.)

Вариативная часть ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа дает возможность расширения основного(ых) вида(ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа, согласно квалификации

«специалист по социальной работе», углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и составляет 30,38 % объема, отведенного на освоение образовательной программы (864 ак.ч.).

Структурным элементом ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа выступает образовательная область в виде профессиональных модулей, предназначенных для освоения основных видов деятельности.

Базовыми элементами профессиональных модулей выступают профессиональные и общие компетенции, совокупность которых рассматривается как интегральный показатель качества их освоения и достигается посредством приобретения определенного набора профессиональных знаний, умений и практического опыта.

Таблица 4 – Знания, умения и практический опыт, формирующие профессиональные компетенции основной профессиональной образовательной программы по специальности 39.02.01 Социальная работа

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания	ПК 1.1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении	Навыки:
		применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения
		определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание
		анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина
		осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной

	<p>обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.</p>	<p>поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг</p>
		<p>ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p>
		<p>применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи</p>
		<p>организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением</p>
		<p>проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан</p>
		<p>использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет</p>
<p>вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения,</p>		

		в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде
		Знания:
		основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан
		правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах
		правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг
		методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности
		типология проблем граждан, признанных нуждающимися
		основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; психологические и социально-педагогические основы социальной работы
		виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения

<p>ПК 1.2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>	<p>Навыки:</p> <p>выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности</p>
	<p>планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении</p>
	<p>выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг</p>
	<p>Умения:</p> <p>использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения</p>
	<p>планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи</p>
	<p>осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы</p>
	<p>выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач</p>
	<p>учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о</p>

		корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг
		конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг
		Знания:
		нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися
		основные формы и виды социального обслуживания
		порядок и условия предоставления социальных услуг
		типология проблем граждан, признанных нуждающимися
		содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС
		особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения
		система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг
		основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; экономические основы социальной работы
	ПК 1.3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой	Навыки:
		обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг
		предоставления комплекса

	<p>предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.</p>	социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг
		обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности
		Умения:
		использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг
		мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан
		конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; прогнозировать результаты оказания социальных услуг
		Знания:
теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и		

		<p>условий их применения</p> <p>система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции; инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества</p> <p>основы возрастной и специальной психологии; особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан</p> <p>правовые и экономические основы социальной работы</p> <p>основы этики в социальной работе</p>
	<p>ПК 1.4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>	<p>Навыки:</p> <p>содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам</p> <p>взаимодействия с профильными специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения</p> <p>обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами</p> <p>Умения:</p> <p>обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам</p> <p>обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода</p>

		<p>привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения</p>
		<p>мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг</p>
		<p>Знания: регламент межведомственного взаимодействия; сфера профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг</p>
		<p>основы валеологии, социальной медицины, геронтологии; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры</p>
		<p>этические основы социальной работы</p>
	<p>ПК1.5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>	<p>Навыки организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан мотивации получателей социальных услуг и их социального окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости,</p>

		<p>оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан</p>
		<p>организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан</p>
		<p>мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан</p>
		<p>организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>технология профилактики в социальной работе; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе</p>
		<p>основы социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы</p>

		инфраструктура системы социального обслуживания, основы межведомственного взаимодействия
		основы здорового образа жизни
		основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием
ПК 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.		Навыки:
		ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании
		подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг
		разработка предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях
		Умения:
		осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг
		вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности
		использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях
		Знания:
		перечень документов, необходимых

		для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы
		нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан
		основы документооборота, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции
		регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде
	<p>ПК 1.7 Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности</p> <p>Умения:</p> <p>проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями</p> <p>обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан</p> <p>обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях</p> <p>обучение приемам применения технических средств автоматизации</p>

		<p>платежей (в соответствии с запросом гражданина)</p> <p>обучать безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им</p> <p>проводить опросы граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой грамотности</p> <p>Знания:</p> <p>основы использования персональных компьютеров, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств</p> <p>основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной</p> <p>основные поисковые системы, функциональные возможности популярных сервисов поиска</p> <p>правила деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета</p> <p>требования к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов</p>
Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной	ПК 2.1. Оказывать социально-бытовые услуги гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании.	<p>Навыки:</p> <p>организация и проведение мероприятий по улучшению условий проживания нуждающихся граждан, включая уборку, стирку, приготовление пищи и другие</p>

или нескольких): 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными, 26527 Социальный работник, 24042 Медицинский регистратор		бытовые задачи;
		применение санитарных и гигиенических норм при уходе за нуждающимися, включая уход за лежачими больными;
		использование технических средств и приспособлений для улучшения качества жизни нуждающихся;
		работа с различными категориями граждан, включая пожилых людей, инвалидов и семьи с детьми;
		Умения:
		оценивать потребности граждан в социально-бытовых услугах для разработки индивидуальных планов обслуживания;
		обеспечивать эмоциональную поддержку и психологическую помощь во время взаимодействия, создавая доверительную и уважительную атмосферу;
		координировать работу с другими социальными и медицинскими службами для комплексного обслуживания клиентов;
		обучать клиентов и их семьи базовым навыкам самообслуживания для повышения их самостоятельности и качества жизни;
		Знания:
		законодательные и нормативные акты, регулирующие оказание социально-бытовых услуг в рамках социального обслуживания;
		основы социальной работы и психологии для адекватного взаимодействия с различными категориями клиентов;
		техники первой помощи и основы медицинских знаний для оказания экстренной помощи в домашних условиях;
		методы и приемы организации быта и ухода за нуждающимися, включая техники рационального распределения времени и ресурсов;
	ПК 2.2. Информационно-	Навыки:
	ведение электронной и бумажной	

<p>справочное сопровождение пациента в регистратуре медицинской организации.</p>	<p>документации, включая медицинские карты, записи на прием и историю болезни;</p>
	<p>использование медицинских информационных систем для регистрации и управления потоком пациентов;</p>
	<p>обеспечение конфиденциальности и защиты личной информации пациентов в соответствии с нормативно-правовыми требованиями;</p>
	<p>эффективное коммуникационное взаимодействие с пациентами и медицинским персоналом для обеспечения четкой передачи информации;</p>
	<p>Умения:</p>
	<p>оперативно предоставлять полную и точную информацию пациентам о порядке обслуживания в медицинской организации, о специалистах и услугах;</p>
	<p>решать организационные вопросы, связанные с записью на прием к врачам, переносом и отменой визитов;</p>
	<p>информировать пациентов о правилах подготовки к медицинским исследованиям и процедурам;</p>
	<p>осуществлять направление пациентов к нужным специалистам или в соответствующие отделения внутри организации.</p>
	<p>Знания:</p>
	<p>знание медицинской терминологии для правильного понимания и передачи информации;</p>
	<p>основы законодательства о здравоохранении, включая права и обязанности пациентов и медицинских работников;</p>
	<p>понимание процедур и стандартов предоставления медицинских услуг;</p>
<p>технические аспекты работы с медицинскими информационными</p>	

		системами, включая базы данных, программное обеспечение для регистрации пациентов и обработки их запросов.
	ПК 2.3. Регистрация пациентов в медицинской организации.	Навыки:
		эффективное использование медицинских информационных систем для регистрации и обновления данных пациентов;
		ведение и контроль за исполнением документооборота, включая медицинские карты, согласия на обработку персональных данных, и другие связанные документы;
		управление очередями и логистикой пациентов в поликлинике для минимизации времени ожидания;
		коммуникация с пациентами, обеспечение их информирования о процессе регистрации и ответы на возникающие вопросы.
		Умения:
		разрешение конфликтных ситуаций и обеспечение высокого уровня удовлетворенности пациентов; подготовки;
		проведение первичной консультации по вопросам подготовки к визитам, медицинским процедурам и требованиям предварительной
		оперативное изменение записей и корректировка графика работы специалистов в случае необходимости;
		оценка и оптимизация процесса регистрации для улучшения обслуживания пациентов.
		Знания:
		законодательные и нормативные акты, регулирующие процесс регистрации пациентов и обработку их персональных данных;
		основы работы с медицинскими информационными системами, включая регистрацию, хранение и защиту информации;
	понимание структуры и	

		<p>функционирования медицинской организации, в том числе распределение обязанностей между отделениями;</p>
		<p>знание принципов и методов эффективного общения с пациентами, включая техники работы с возражениями и стрессом.</p>
	<p>ПК 2.4. Формирование и ведение картотеки (базы данных) в регистратуре медицинской организации.</p>	<p>Навыки:</p>
		<p>ввод, обновление и архивирование данных в медицинских информационных системах с высокой степенью точности;</p>
		<p>обеспечение безопасности и конфиденциальности медицинских записей и личных данных пациентов;</p>
		<p>работа с различными форматами данных, включая электронные и бумажные медицинские карты;</p>
		<p>ведение отчётности и подготовка статистических данных для внутреннего использования и передачи в надзорные органы.</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>быстро находить и извлекать информацию из картотеки по запросу медицинского персонала или пациентов;</p>
		<p>интегрировать новые информационные потоки в существующую систему данных без потери производительности;</p>
		<p>адаптировать и модифицировать базу данных в соответствии с изменениями в медицинских стандартах и законодательстве;</p>
		<p>обучать других сотрудников использованию базы данных и соблюдению процедур обработки информации.</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>понимание принципов баз данных, включая структуру, управление и механизмы защиты данных;</p>
		<p>знание законодательных требований к обработке и защите персональных данных в здравоохранении;</p>

		осведомлённость о последних технологиях и программах для ведения медицинских картотек и баз данных.
	ПК 2.5. Оказание первой помощи пострадавшим.	Навыки:
		проведение оценки состояния пострадавшего и определение необходимости и срочности медицинских мероприятий;
		применение техник оказания первой помощи, включая искусственное дыхание, сердечно-легочную реанимацию (СЛР), остановку кровотечения, наложение повязок и шин;
		использование аптечки первой помощи для управления различными медицинскими ситуациями, такими как порезы, ожоги, укусы и аллергические реакции;
		стабилизация состояния пострадавшего до прибытия скорой помощи или транспортировки в медицинское учреждение.
		Умения:
		коммуникация с пострадавшими и свидетелями для сбора информации о произошедшем и состоянии здоровья пострадавших;
		принятие быстрых и обоснованных решений в стрессовых и критических ситуациях;
		документирование предоставленной помощи и обстоятельств инцидента для передачи информации медицинским работникам;
		обеспечение собственной безопасности и безопасности окружающих при оказании первой помощи.
		Знания:
		основные принципы и методы оказания первой медицинской помощи;
		законодательные и этические аспекты оказания первой помощи, включая права и обязанности

		непрофессионалов при оказании помощи;
		признаки и симптомы основных медицинских и травматических состояний;
		техники обращения с основными медицинскими проблемами, которые могут потребовать немедленной помощи, такие как сердечный приступ, инсульт, травмы головы и переломы.
	ПК 2.6. Перемещение и транспортировка материальных объектов и медицинских отходов.	Навыки:
		правильное обращение и перемещение медицинских и хозяйственных материалов, включая лекарства, медицинские инструменты, белье, пищевые продукты;
		безопасная утилизация медицинских отходов, включая использованные шприцы, перевязочные материалы и другие зараженные предметы;
		использование транспортных и подъемных механизмов, таких как тележки и подъемники, для перемещения тяжелых или крупногабаритных объектов;
		организация и контроль за складскими запасами и инвентарем.
		Умения:
		эффективное планирование и координация процессов поставки и распределения материальных ресурсов внутри медицинской организации;
		соблюдение санитарных и гигиенических норм при обращении с материалами и медицинскими отходами;
		оценка и минимизация рисков, связанных с перемещением опасных и тяжелых объектов;
		работа в команде и взаимодействие с другими отделами медицинской организации для обеспечения своевременности и точности поставок
		Знания:
		знание норм и правил по

		<p>транспортировке и хранению медицинских и хозяйственных материалов;</p>
		<p>понимание процедур безопасной утилизации медицинских отходов, соответствующих экологическим и санитарным стандартам;</p>
		<p>знание основных требований к складскому учету и контролю за инвентарем;</p>
		<p>осведомленность о правилах и техниках безопасности при работе с подъемными механизмами и при перемещении тяжелых грузов</p>
	<p>ПК 2.7. Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря.</p>	<p>Навыки:</p> <p>регулярная и глубокая дезинфекция медицинских и общественных помещений, включая палаты, операционные, процедурные комнаты;</p> <p>санитарная обработка медицинского оборудования и инструментария, включая стерилизацию и поддержание их в исправном и готовом к использованию состоянии;</p> <p>поддержание чистоты и порядка в хранении медицинского инвентаря и расходных материалов;</p> <p>контроль за соблюдением санитарных норм и стандартов в отношении уборочного инвентаря и моющих средств.</p> <p>Умения:</p> <p>определять приоритеты и планировать процессы уборки в соответствии с графиками и потребностями медицинской организации;</p> <p>применять различные методы и технологии дезинфекции и стерилизации для разных типов поверхностей и оборудования;</p> <p>реагировать на особые санитарные ситуации, например, при инфекционных заболеваниях или аварийных разливах;</p> <p>обучать и инструктировать других</p>

		сотрудников по правильным методам уборки и дезинфекции.
		Знания:
		знание санитарно-эпидемиологических норм и правил, применяемых в медицинских учреждениях;
		понимание свойств и правил применения дезинфицирующих и моющих средств, включая их совместимость и возможные риски для здоровья;
		основы микробиологии и эпидемиологии для эффективного контроля за распространением инфекций;
		техники безопасного обращения с опасными отходами и химическими веществами.
	ПК 2.8. Уход за телом умершего человека.	Навыки:
		подготовка тела умершего к передаче в морг, включая его очистку и одевание в соответствии с протоколами и желаниями семьи умершего;
		корректное выполнение процедур, связанных с оформлением и консервацией тела до его захоронения или кремации;
		упаковка и маркировка тела для транспортировки, соблюдение требований безопасности и санитарных норм;
		обеспечение конфиденциальности и уважение к религиозным и культурным обычаям семьи умершего.
		Умения:
		обращение с телом умершего с уважением и достоинством, соблюдение этических норм;
		работа с семьей умершего, предоставление информации о процессах и поддержка в период траура;
		использование специальных средств

		<p>для консервации и обработки тела, минимизация рисков распространения инфекций;</p> <p>эффективное взаимодействие с патологоанатомическим отделом и другими отделениями медицинского учреждения.</p> <p>Знания:</p> <p>знание правил и процедур по обращению с телами умерших, включая санитарные и эпидемиологические требования;</p> <p>понимание законодательства, касающегося обращения с телами умерших, в том числе транспортировки и захоронения;</p> <p>осведомлённость о культурных и религиозных аспектах ухода за телом умершего, что важно для уважения к традициям разных народов;</p> <p>знание основных методов консервации и защиты тела от разложения до момента захоронения или кремации.</p>
	<p>ПК 2.9. Профессиональный уход за пациентом</p>	<p>Навыки:</p> <p>оказание основного ухода за пациентами, включая кормление, поддержание гигиены, смену постельного белья и одежды;</p> <p>мониторинг и поддержание жизненных показателей пациента, таких как температура, пульс, давление и дыхание;</p> <p>управление лекарственной терапией, в том числе раздача медикаментов по назначению врача;</p> <p>применение процедур по уходу за кожей, предотвращение и лечение пролежней, уход за поражёнными участками кожи.</p> <p>Умения:</p> <p>проведение оценки состояния пациента и определение потребностей в уходе, разработка плана ухода в сотрудничестве с врачами и другим медицинским персоналом;</p>

		<p>осуществление эффективной коммуникации с пациентами и их семьями, предоставление поддержки и информации относительно состояния здоровья и ухода;</p>
		<p>реагирование на изменения в состоянии здоровья пациента и незамедлительное информирование врача о критических изменениях;</p>
		<p>применение специализированных техник ухода за особыми категориями пациентов, например, с хроническими заболеваниями, ограниченной мобильностью или тяжелыми состояниями.</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>знание медицинской терминологии и базовых медицинских процедур, необходимых для оказания квалифицированного ухода;</p>
		<p>понимание фармакологии и правильного применения медикаментов, включая возможные побочные эффекты и взаимодействия;</p>
		<p>осведомленность о последних стандартах и лучших практиках в области ухода за пациентами, в том числе по предотвращению инфекций и поддержанию санитарии;</p>
		<p>знание прав и обязанностей пациентов и медицинского персонала, этических стандартов в уходе за больными.</p>

Профессиональный модуль предполагает наличие оценочных материалов, позволяющих осуществлять у обучающихся оценку уровня развития общих и профессиональных компетенций через маркеры, наблюдаемые в определенных поведенческих моделях, реализуемых в ходе повседневной деятельности обучающегося в рамках осваиваемой специальности.

Выпускник, освоивший ОПОП СПО по специальности 39.02.01

Социальная работа, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности:

Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания:

ПК 1.1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.

ПК 1.2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.

ПК 1.4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной

жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или нескольких): 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными / - Санитар, 26527 Социальный работник, 24042 Медицинский регистратор:

ПК 2.1. Оказывать социально-бытовые услуги гражданам, признанным нуждающимися с социальном обслуживании.

ПК 2.2. Информационно-справочное сопровождение пациента в регистратуре медицинской организации.

ПК 2.3. Регистрация пациентов в медицинской организации.

ПК 2.4. Формирование и ведение картотеки (базы данных) в регистратуре медицинской организации.

ПК 2.5. Оказание первой помощи пострадавшим.

ПК 2.6. Перемещение и транспортировка материальных объектов и медицинских отходов.

ПК 2.7. Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря.

ПК 2.8. Уход за телом умершего человека.

ПК 2.9. Профессиональный уход за пациентом.

Оценка результатов освоения основного вида деятельности носит комплексный, интегративный характер через степень сформированности у выпускника предусмотренных ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа компетенций.

Под формированием профессиональных компетенций обучающегося понимается процесс, подразумевающий создание форм и условий для достижения обучающимся определенного результата, т.е. сформированных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей и возможностями дальнейшего продолжения образования.

Формирование профессиональных компетенций происходит на всех этапах образовательного процесса, во время работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы, зависит от индивидуальных и личностных характеристик специалиста, умения использовать имеющиеся возможности и способности.

При освоении профессионального модуля формирование профессиональных компетенций происходит на нескольких этапах:

1 этап - в ходе изучения теоретического и практического материала в рамках междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля;

2 этап - при прохождении учебной практики, согласно изученному материалу;

3 этап - закрепление полученных профессиональных компетенций - их применение в ходе прохождения производственной практики.

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению основного вида деятельности.

Основой такой готовности является сформированность у обучающихся всех профессиональных компетенций, входящих в состав профессионального модуля.

Для подтверждения такой готовности обязательна констатация сформированности у обучающегося всех профессиональных компетенций, входящих в состав профессионального модуля.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю

является экзамен по модулю.

Итогом экзамена по модулю является однозначное решение: «вид деятельности освоен на оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», /«вид деятельности не освоен».

Для вынесения положительного заключения об освоении основного вида деятельности, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе профессионального модуля.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид деятельности не освоен».

Оценочные материалы для экзамена по модулю разрабатываются ведущими профессиональный модуль преподавателями и согласовываются с представителями работодателей.

Оценочные материалы разрабатываются по каждому профессиональному модулю для проверки знаний и умений, освоенных компетенций; задания в оценочных материалах должны носить практический характер, а критерии должны оценивать действия.

В состав комплекта входит задание для экзаменуемого и пакет экзаменатора.

В фонде оценочных средств представляется типовое задание для экзаменуемого с подробной инструкцией для обучающегося, текстом задания, последовательностью и условиями выполнения задания.

В пакет экзаменатора включается текст задания, инструкция, условия выполнения задания, критерии оценки.

1.3.7. Формы оценки

Письменные процедуры оценки образовательных результатов:

- тестирование;
- комплексные контрольные работы;
- контрольные работы;

- практические работы;
- лабораторные работы;
- диктанты, изложения;
- задания на основе текста;
- творческие работы: сочинения, эссе;
- рефераты;
- письменный опрос.

Устные формы оценки:

- доклады, сообщения;
- публичное выступление;
- собеседование;
- устный опрос.

Форма наблюдения применяется для организации оценки:

- работы в группах по решению проектных задач, ситуационных задач, кейсов;
- выполнения группового проекта или коллективного творческого дела;
- участия в дискуссии;
- участия в ролевых играх;
- участия в моделируемых образовательных ситуациях, квестах.

Экспертная оценка применяется для оценки образовательных результатов, которые транслируются в ходе:

- защиты индивидуальных проектов, курсовых работ (проектов);
- представления изделий, макетов;
- представления музыкальных или художественных произведений.

1.3.8. Оценочные шкалы, система отметок

В образовательной организации применяются две оценочные шкалы:

- четырехбалльная (2-5);
- бинарная (зачтено/ не зачтено).

По бинарной шкале оцениваются достижения обучающихся по учебной дисциплине «Физическая культура».

По четырехбалльной шкале оцениваются все остальные предметы, дисциплины (модули), практика учебного плана ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

В случае использования весовых коэффициентов выполнения заданий, к оценочному средству прилагается шкала перевода весовых коэффициентов в балльную отметку.

При выставлении отметок всеми педагогами образовательной организации, в т.ч. на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования, реализуется уровневый принцип, когда отметка выставляется согласно фактическому уровню освоения обучающимся учебного материала.

Распределение отметок по уровням:

- 5 «отлично» - за выполнение заданий высокого уровня сложности;
- 4 «хорошо» - за выполнение заданий повышенного уровня сложности;
- 3 «удовлетворительно» - за выполнение заданий базового уровня;
- 2 «неудовлетворительно» - за фактическое невыполнение заданий, а лишь попытки приступить к их выполнению.

К высокому уровню сложности относятся задания, требующие от обучающегося творческих решений и самостоятельной постановки учебных задач.

Для выполнения таких заданий необходимо иметь системное представление об учебном материале, владение всеми относящимися к контролируемой теме понятиями и терминами, умение связывать отдельные содержательные компоненты и аргументировать ответ или полученные решения.

В целях интеграции предметных и метапредметных результатов в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, задания высокого уровня сложности предполагают проверку освоения познавательных

УУД «логические операции», «смысловое чтение».

К повышенному уровню сложности относятся задания, требующие от обучающихся переноса знаний и навыков в новые учебные ситуации; систематизации единиц учебного материала, выбора отдельных компонентов темы для решения поставленного задания.

Для выполнения таких заданий обучающийся должен владеть основными понятиями и терминами, относящимися к контролируемой теме; уметь связывать их для очевидной аргументации выполнения задания.

В целях интеграции предметных и метапредметных результатов в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, задания повышенного уровня сложности предполагают проверку освоения познавательных УУД «логические операции», «смысловое чтение».

К базовому уровню сложности относятся задания, требующие от обучающихся применения ранее освоенных знаний и навыков в знакомых учебных ситуациях и (или) выполнения заданий по образцу.

Для выполнения таких заданий достаточно применять минимально необходимые понятия и термины (допускается их «бытовая» интерпретация) и иметь представления о взаимосвязях между ними. Аргументация выполнения заданий осуществляется по наработанному образцу.

Интеграция с УУД только на уровне базовых операций смыслового чтения и выполнения простых заданий по переводу текстовой информации в табличную, а также простой визуализации данных в виде схемы, рисунка, несложных, отработанных на учебном занятии, графиков.

В целях единообразия выставления отметок в рамках устных процедур текущего контроля и промежуточной аттестации используется нижеприведенная система показателей (таблица 5).

Таблица 5 - Общая шкала отметок при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся 1-3-х курсов в устной форме (для использования при разработке педагогами фондов оценочных средств)

Показатели уровня освоения учебного	Весовые	Перевод в
-------------------------------------	---------	-----------

материала	коэффициенты	балльную отметку
<p>Обучающийся демонстрирует глубокое знание темы, легко и непринужденно излагает свою точку зрения. Грамотно, свободно и осмысленно оперирует основными терминами, специфической терминологией.</p> <p>Способен показать логическую связь между материалом. Анализирует вопросы и аргументировано делает выводы.</p> <p>Отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснить их в логической последовательности</p>	100 - 95	5 «отлично»
<p>Обучающийся недостаточно уверенно, но правильно излагает материал, отвечает на вопросы. Допускает несущественные оговорки, но сам же их поправляет.</p> <p>Демонстрирует понимание ключевых связей в учебном материале. Достаточно свободно оперирует терминами и понятиями.</p> <p>Способен обосновать выводы, но делает это по принуждению (заданию) педагога. Степень эмоциональной вовлеченности в ответ высокая, интерес к содержанию учебного материала поддерживается аргументами из других учебных предметов, дисциплин (модулей)</p>	94-85	4 «хорошо»
<p>Обучающийся неуверенно, но, в целом, правильно излагает материал, отвечает на вопросы. Допускает несущественные оговорки, но поправляет их только с помощью наводящих вопросов педагога.</p> <p>Демонстрирует понимание ключевых связей в учебном материале, но делает это только с помощью наводящих вопросов педагога.</p> <p>Оперировать необходимыми терминами и понятиями, допуская незначительные пробелы в их интерпретации.</p> <p>Проявляет способность к постановке выводов, но делает это по принуждению (заданию) педагога. Эмоциональную вовлеченность в ответ не транслирует, отвечает сдержанно, без видимого интереса к содержанию учебного материала. По просьбе педагога способен привести аргументами из других учебных предметов, дисциплин</p>	84-75	4 «хорошо»

(модулей)		
<p>Обучающийся неуверенно и с существенными пробелами излагает материал и отвечает на вопросы. Допускает серьезные оговорки, которые, однако, может увидеть у себя при помощи педагога.</p> <p>Демонстрирует понимание только базовых терминов и понятий. Связи между единицами учебного материала фрагментарны, не аргументируются.</p> <p>Делает лишь формальные выводы, не поясняя и не комментируя их, если педагог не попросит об этом.</p> <p>Степень эмоциональной вовлеченности низкая, интерес к содержанию учебного материала не выражен</p>	74-60	3 «удовлетворительно»
<p>Обучающийся излагает учебный материал, отвечает на вопросы только по наводящим заданиям педагога. Допускает серьезные оговорки, почти не видит их у себя, если педагог не обратит на них внимания.</p> <p>Демонстрирует понимание отдельных терминов и понятий, не умея показать их связи между собой.</p> <p>Делает крайне формальные выводы, не готов пояснить или прокомментировать их даже по заданию педагога.</p> <p>Степень эмоциональной вовлеченности низкая, интерес к содержанию учебного материала не выражен</p>	59-30	3 «удовлетворительно»
<p>Обучающийся не излагает учебный материал, а только пытается отвечать на вопросы педагога, делая это невпопад, угадывая обрывочные фрагменты знаний.</p> <p>Какая-либо системность в понимании учебного материала отсутствует. Терминами и понятиями не владеет.</p> <p>Попытки делать выводы не увенчиваются успехом. Обучающийся не может пояснить даже собственные умозаключения. Наводящие вопросы педагога также не понятны обучающемуся.</p> <p>Степень эмоциональной вовлеченности фиктивная. Может транслировать интерес к учебному материалу, но это лишь манипуляция, обращенная к педагогу</p>	29-0	2 «неудовлетворительно»

Приведенную систему показателей оценки устных ответов педагоги используют с учетом специфики своего предмета, дисциплины (модуля) и контролируемой темы.

В случае проведения текущего контроля в устной форме, педагог адаптирует указанные показатели и прикладывает к оценочным средствам текущего контроля.

1.3.9. Государственная итоговая аттестация

Освоение ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Формы, порядок (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации), сроки проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования – в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (далее – Порядок).

Программа государственной итоговой аттестации по специальности 39.02.01 Социальная работа утверждается образовательной организацией после обсуждения на заседании педагогического совета с участием

председателей ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена разрабатываются и доводятся до сведения участников отношений в сфере образования в соответствии с Порядком, в частности в соответствии с программой государственной итоговой аттестации по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, проходят государственную итоговую аттестацию.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа, выдается диплом о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего профессионального образования и квалификацию «специалист по социальной работе».

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленным, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному локальным нормативным актом образовательной организации.

1.4. Формы аттестации

Освоение ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы текущего контроля определяются рабочими программами

учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, дисциплин (модулей), практик и фондами оценочных средств. Периодичность текущего контроля составляет 1 оценка на 1 обучающегося каждые 4 теоретических занятий, 1 оценка на 1 обучающегося каждое практическое занятие.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики».

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- устные и письменные опросы;
- курсовая работа;
- индивидуальный проект;
- практические работы;
- лабораторные работы;
- рубежный контроль;
- семестровый контроль;
- творческие работы;
- контрольные работы;
- комплексные контрольные работы;
- диктанты, изложения;
- задания на основе текста;
- доклады, сообщения;
- реальные проектные задачи, кейс-задания, ситуационные задачи;
- квесты, деловые игры;
- само- и взаимооценка,
- рефлексия,
- листы продвижения и другие.

В общеобразовательном цикле в рамках текущего контроля обязательно проводится стартовая диагностика, а также используется тематическая оценка.

Формы промежуточной аттестации определяется учебным планом

специальности 39.02.01 Социальная работа.

В ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа используются следующие формы промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме:

- зачета;
- дифференцированного зачета;
- комплексного дифференцированного зачета;
- экзамена;
- экзамена по модулю.

При проведении промежуточной аттестации используются следующие системы оценок:

- при проведении экзамена, дифференцированного зачета - четырехбалльная система:

- о5 (отлично);
- о4 (хорошо);
- о3 (удовлетворительно);
- о2 (неудовлетворительно).

- при проведении зачета бинарная система:

- озачтено;
- оне зачтено.

Освоение образовательной программы ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной. Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебный план

Учебный план ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа (далее - учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работав соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО и ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Учебный план представлен в Приложении 1.

2.2 Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности осуществляется по семестрам.

Режим работы - 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года составляет:

1 курс – 52 недели;

2 курс – 52 недели;

3 курс – 43 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября.

Учебный год в образовательной организации заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком.

Кадендарный учебный график ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа представлен в Приложении 2.

Продолжительность занятия составляет 45 минут.

Продолжительность перемен между занятиями составляет 10 -20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составляет не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 1 курса - не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

2.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательную деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа (личностных, метапредметных, предметных и общих компетенций), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

При выборе направлений и отборе содержания внеурочной деятельности образовательная организация учитывает:

- свои особенности – условия функционирования, тип, особенности контингента, кадровый состав;
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательную связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, муниципалитета.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

В организации внеурочной деятельности задействованы все педагогические работники образовательной организации. Координирующую роль осуществляет директор образовательной организации и его заместители.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочных, в виде разовых и краткосрочных мероприятий, постоянных мероприятий и курсов. При реализации внеурочной деятельности могут использоваться аудиторные и внеаудиторные формы образовательно-воспитательной деятельности. Формы внеурочной деятельности представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

План внеурочной деятельности включает две части:

- план организации деятельности студенческих сообществ, в том числе объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;

- план реализации курсов внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности модифицируется в соответствии с профилем обучения.

План внеурочной деятельности:

План организации деятельности студенческих сообществ:

Направление	Название курса/объединения, форма организации	Курс/количество часов в неделю	
Инвариантный компонент			
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1-3	1
Общеинтеллектуальный	Индивидуальный проект	1	2
Социальное	Студенческое самоуправление	1-3	1
Социальное	Учебные собрания по проблемам организации учебного процесса	1-3	0,5
Вариативный компонент			
Социально-экономический профиль			
Социальное	Цикл экскурсий «Социальная и экономическая сферы Чеченской Республики»	1-3	—
Социальное	Социальная практика	1	—
Спортивно-оздоровительное	Туристические походы	1-3	—
Общекультурное	Зрительский марафон	1-3	—

План реализации курсов внеурочной деятельности:

№ п/п	Объединение	Курс/количество часов в неделю	
Социально-экономический профиль			
1	Финансовая грамотность. Цифровой мир	1-3	-
2	Бизнес-процессы	1-3	-

2.4. Программа формирования и развития универсальных учебных действий

2.4.1. Целевой раздел

Цель программы развития универсальных учебных действий (далее – УУД) на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования – создать условия для развития опыта освоения УУД, сформированного на предыдущих уровнях образования.

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Потенциал урочной деятельности реализуется за счет закрепления отдельного содержания настоящей программы за предметными областями и включения в рабочие программы предметов УУД, планируемых к освоению и подлежащих оценке в рамках текущего тематического контроля.

Потенциал внеурочной деятельности реализуется за счет расширения индивидуального пространства проектной деятельности обучающихся курсами и мероприятиями внеурочной деятельности. Кроме того, внеурочные курсы и мероприятия связывают настоящую программу с рабочей программой воспитания.

Связь с рабочей программой воспитания осуществляется в части познавательного интереса и опыта исследовательской деятельности обучающихся.

Настоящая Программа развития УУД широко использует возможности курса «Индивидуальный проект» и опирается на сложившуюся в образовательной организации систему организации и сопровождения проектной деятельности обучающихся.

Особенность развития УУД в рамках общеобразовательного цикла состоит в том, что у обучающихся повышается уровень их рефлексивности (осознанности) собственных действий и формируется качественно новый

уровень личностной и познавательной рефлексии. Развивается также способность обучающихся осуществлять перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

Настоящая программа призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Таблица 6 - Структура диагностики УУД на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования

№	УУД ¹	Площадка диагностики	Форма диагностики
---	------------------	----------------------	-------------------

¹ Перечень УУД составлен строго в соответствии с ФГОС СОО, в редакции 2022 г.

1 Познавательные УУД			
<i>1.1. Базовые логические действия</i>			
1.1.1.	Формулирует и рассматривает проблему	Обществознание/ География	Тематическая задача
1.1.2.	Устанавливает существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения		Задание на сравнение, классификацию, обобщение
1.1.3.	Определяет цели деятельности, задает параметры и критерии их достижения		Кейс
1.1.4.	Выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях		Задание на выявление закономерностей и противоречий
1.1.5.	Оценивает соответствие достигнутых самостоятельно результатов целям своей деятельности, взвешивает риски и последствия своей деятельности		Встроенное педагогическое наблюдение
<i>1.2. Базовые исследовательские действия</i>			
1.2.1.	Называет основные признаки исследования как вида деятельности	Биология/ Физика/ Курс внеурочной деятельности «Индивидуальный проект»	Опрос
1.2.2.	Выдвигает и формулирует гипотезу исследования		Экспертиза/ оценка хода и результатов учебного исследования
1.2.3.	Ставит задачи по проверке гипотезы исследования		
1.2.4.	Осуществляет поиск информации для решения задач исследования		
1.2.5.	Разрабатывает план исследования с учетом имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
1.2.6.	Выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения		
1.2.7.	Интегрирует информацию из разных предметных областей и отраслей наук		
1.2.8.	Осуществляет проверку гипотезы исследования. Анализирует результаты исследования		
1.2.9.	Оформляет результаты исследования в виде статьи, доклада*		
<i>1.3. Работа с информацией</i>			
1.3.1.	Осуществляет поиск и систематизацию информации различных видов и форм представления	Информатика	Кейс
1.3.2.	Использует Excel-файлы для хранения		Контрольная работа

	и систематизации информации ^{*2}		
1.3.3.	Анализирует и интерпретирует информацию различных видов и форм представления	История Информатика	Кейс
1.3.4.	Оценивает достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	История	Контрольная работа
1.3.5.	Создает тексты различных функциональных стилей	Русский язык/ Родной язык	Написание текста в заданном стиле и типе речи
1.3.6.	Сопровождает созданные самостоятельно тексты графической и иной визуальной информацией	Информатика	Контрольная работа
1.3.7.	Свободно владеет сервисом PowerPoint для подготовки презентаций*		Экспертиза/ оценка презентации
1.3.8.	Использует не менее 2-х альтернативных сервисов для подготовки презентаций*		
1.3.9.	Использует опции защиты персональных данных в открытой информационной среде		Тест
1.4. * Смысловое чтение			
1.4.1.	Различает классические линейные тексты и многослойные нелинейные тексты	Литература + Русский язык/ Математика	Контрольная работа по модели части «С» или по модели PISA (на читательскую грамотность)
1.4.2.	Определяет ключевую идею текста		
1.4.3.	Различает текст и подтекст; существенную и избыточную информацию		
1.4.4.	Обозначает и комментирует позицию автора		
1.4.5.	Опирается на текст в обосновании собственной позиции		
2 Коммуникативные УУД			
2.1. Общение			
2.1.1.	Развернуто и логично излагает свою точку зрения с использованием языковых средств	Литература/ Родная литература	Встроенное наблюдение
2.1.2.	Уместно использует вербальные средства коммуникации	Иностранный язык/ Родной язык	Встроенное наблюдение

² Знак * означает, что указанное УУД не обозначено напрямую в требованиях ФГОС СОО к метапредметным образовательным результатам и сформулировано под интересы ОО

2.1.3.	Распознает и применяет невербальные средства коммуникации		
2.1.4.	Понимает значение социальных знаков, принятых в своей культурной среде; проявляет толерантность к невербальным средствам коммуникации других народов*		
2.1.5.	Поддерживает и аргументированно ведет диалог		
2.1.6.	Распознает предпосылки конфликтных ситуаций, смягчает конфликты		
2.2. Совместная деятельность			
2.2.1.	Использует преимущества командной и индивидуальной работы; варьирует ими по ситуации	Внеурочное мероприятие	Встроенное наблюдение
2.2.2.	Выбирает тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива/группы		
2.2.3.	Принимает цели совместной деятельности		
2.2.4.	Организует совместную деятельность: составляет/ принимает план действий, распределяет роли с учетом мнений участников, обсуждает результаты совместной работы		
2.2.5.	Оценивает качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
2.2.6.	Предлагает новые проекты, оценивает идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости	Биология	Встроенное наблюдение
2.2.7.	Координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	Обществознание+ Информатика	Контрольная работа или задание по модели PISA (на глобальные компетенции)
2.2.8.	Осуществляет позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявляет творчество и воображение, инициативу	Внеурочное мероприятие	
3 Регулятивные УУД			

<i>3.1. Самоорганизация</i>			
3.1.1.	Самостоятельно осуществляет познавательную деятельность в учебных и внеучебных ситуациях	В рамках образовательной деятельности	Встроенное наблюдение
3.1.2.	Расширяет рамки учебного предмета на основе личных предпочтений		Самооценка
3.1.3.	Делать осознанный выбор, аргументирует его, берет ответственность за принятое решение		
3.1.4.	Дает самооценку приобретенному опыту		
3.1.5.	Повышает свой образовательный и культурный уровень		
<i>3.2. Самоконтроль</i>			
3.2.	Владеет приемами рефлексии	Физическая культура/ Основы безопасности жизнедеятельности и	Встроенное наблюдение
3.2.	Использует приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения		
3.2.	Прогнозирует риски и своевременно принимает решения по их снижению		
<i>3.3. Эмоциональный интеллект</i>			
3.3.1.	Понимает свои эмоциональные состояния	Курс внеурочной деятельности	Кейсы и встроенное наблюдение
3.3.2.	Развивает собственную эмоциональную сферу и уверенность в себе		
3.3.3.	Адаптируется к эмоциональным изменениям, проявляет гибкость		
3.3.4.	Транслирует оптимизм, открытость к новизне		
3.3.5.	Действует, исходя из своих возможностей		
3.3.6.	Различает эмоциональные состояния других, учитывает его при осуществлении коммуникации		
3.3.7.	Выстраивает отношения с другими людьми; проявляет эмпатию		
<i>3.4. Принятие себя и других людей</i>			
3.4.1.	Развивает способность понимать мир с позиции другого человека	Кураторские часы	Кейсы и встроенное наблюдение
3.4.2.	Принимает себя, понимает свои недостатки и достоинства		
3.4.3.	Принимает мотивы и аргументы других людей при анализе результатов собственной		

	деятельности		
3.4.4.	Признает свое право и право других людей на ошибки		

Помимо указанного состава УУД, обучающиеся в рамках общеобразовательного цикла продолжают освоение/ осваивают вновь³ ряд междисциплинарных понятий:

- *детерминация;*
- *дифференциация;*
- *дискурс;*
- *духовное (волевое);*
- *душевное (психическое);*
- *индивид;*
- *интеграция;*
- *задача;*
- *знак;*
- *коммуникация;*
- *конвергентность;*
- *концепция;*
- *личность;*
- *мышление;*
- *проект;*
- *проблема;*
- *процесс;*
- *символ;*
- *теория;*
- *эволюция;*
- *энтропия.*

2.4.2. Содержательный раздел

Настоящий раздел содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Таблица 7 - Взаимосвязь УУД с содержанием учебных предметов⁴

³ Новые понятия выделены курсивом

⁴ Содержимое таблицы составлено на материале федеральной программы развития УУД (пп. текущей версии ФОП СОО). Предложен скорректированный вариант, где УУД не дублируются от предмета к предмету, что значительно повышает управляемость влияния учебных предметов на результаты реализации

Группы УУД, опосредованные содержанием учебного предмета		
Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
Русский язык и литература		
<p>Устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц.</p> <p>Устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений.</p> <p>Сравнивать различные интерпретации текстов.</p> <p>Выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении.</p> <p>Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "нн" в словах различных частей речи) и другие.</p> <p>Формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов и другие).</p>	<p>Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.</p> <p>Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.</p> <p>Принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению.</p> <p>Оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат</p>	<p>Самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы.</p> <p>Оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой.</p> <p>Анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.</p> <p>Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения.</p> <p>Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях</p>

Программы УУД.

Иностранный язык		
<p>Анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков.</p> <p>Различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение.</p> <p>Проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка</p>	<p>Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка.</p> <p>Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения.</p> <p>Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории</p>	<p>Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);</p> <p>корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации.</p> <p>Осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения</p>
Математика и информатика		
<p>Воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные.</p> <p>Делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.</p> <p>Создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных.</p> <p>Использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели</p>	<p>Представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде.</p> <p>Самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории</p>	<p>Участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей</p>

моделируемому объекту или процессу		
Естественно-научные предметы		
Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях	Проводить исследования зависимостей между физическими величинами. проводить опыты по проверке предложенных гипотез.	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественно-научных знаний, открытиях в современной науке
Общественно-научные предметы		
Самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов. Выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России	Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня

Отраженная в таблице 7 связь УУД с предметным содержанием ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа выступает⁵:

- основанием планирования рабочих программ предметов и учебного

⁵ Абзац – дополнительно к ФОП СОО

взаимодействия педагога и обучающегося на учебном занятии;

- ориентиром для административного контроля качества учебного занятия и оценочных практик педагога; выявления профессиональных дефицитов педагогов;

- источником методического сопровождения реализации Программы развития УУД.

В рамках углубленного преподавания предметов отраженная в таблице 10 связь с УУД сопряжена с включением в учебное занятие компонента «функциональная грамотность». Это предполагает выполнение обучающимися заданий по модели PISA⁶.

Особенности реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках учебного предмета «Обществознание», в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Общий объем часов на выполнение индивидуального (-ых) проекта (-ов) составляет 78 ак.ч., из них 72 ак.ч. на самостоятельную работу обучающихся и 6 ак.ч. на консультации с преподавателем.

Основные этапы индивидуального проекта отрабатываются на курсе внеурочной деятельности «Индивидуальный проект».

Тема индивидуального проекта утверждается в течение сентября приказом директора образовательной организации.

Куратор организует сбор анонсов индивидуальных проектов, где представляется тема, ключевая идея, цель, задачи, планируемые результаты (гипотеза для учебного исследования), этапы выполнения, ресурсы (апробация для учебного исследования). Также куратор планирует защиту индивидуальных проектов на уровне учебной группы, резервируя соответствующее время на кураторских часах или иных внеурочных мероприятиях.

Обучающийся вправе выполнять проект полностью индивидуально или

⁶ Абзац – дополнительно к ФОП СОО

в группе (Понятие «индивидуальный» не тождественно «единоличный»).

Обучающийся вправе выбрать учебное исследование как вид проекта.

Обучающийся вправе продолжить проектную работу, начатую в основной школе.

Защита индивидуального проекта организуется на уровне образовательной организации.

Общешкольное мероприятие, где организуется защита индивидуальных проектов - Ежегодная общешкольная конференция включается в план внеурочной деятельности ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги, представители администрации образовательной организации, партнеры (при желании). По итогам защиты составляется экспертное заключение.

Основные навыки обучающихся, которые фиксируются в экспертном заключении на выполненный индивидуальный проект:

- ставить, обсуждать и формулировать задачи проекта и (или) задачи учебного исследования;
- соотносить поставленные задачи с предполагаемыми ресурсами и средствами проектной деятельности и (или) учебного исследования;
- планировать этапы проекта и (или) учебного исследования в соответствии с поставленными задачами;
- составлять черновой вариант оглавления текста проектной или исследовательской работы;
- регулировать, при посредничестве педагога/ педагога-психолога собственные мотивы выполнения проекта и (или) учебного исследования;
- обнаруживать в собственном поведении признаки прокрастинации и предпринимать действия к ее преодолению;
- пробовать на себе психотехники движения к цели;
- анализировать имеющиеся в распоряжении ресурсы решения проектных и (или) исследовательских задач;
- обдумывать способы решения задач, в т.ч. с учетом расширения ресурсной базы проекта и (или) исследования;
- обращаться к рекомендованным информационным ресурсам;
- составлять тематические подборки информации в соответствии с задачами проекта и (или) исследования;
- самостоятельно писать текст проектной и (или) исследовательской работы;
- приводить текст проектной и (или) исследовательской работы в

соответствие с требованиями;

- планировать защиту проекта, делает его презентацию.

Положительное экспертное заключение на выполненный индивидуальный проект является частью текущего контроля обучающегося по предмету «Обществознание».

2.4.3. Организационный раздел

Для реализации настоящей Программы развития УУД создаются специальные условия.

1. Кадровые.

Педагогические кадры, привлекаемые к сопровождению индивидуальных проектов:

- владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся профессиональной образовательной организации;
- прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- прошли подготовку на внутриколледжном семинаре, посвященном особенностям настоящей Программы развития УУД;
- владеют проектной технологией; могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- умеют оценивать достижение планируемых УУД в ходе сопровождения и экспертизы проектной работы.

2. Психолого-педагогические.

В рамках курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» каждый обучающийся проходит индивидуальную психолого-педагогическую диагностику на предмет профессиональных склонностей и мотивации к саморазвитию.

Педагог-психолог входит в состав экспертной комиссии на защите проектов.

3. Материально-технические.

Реализация настоящей Программы развития УУД осуществляется с использованием материально-технической базы образовательной организации, включая:

- учебные лаборатории;
- учебные кабинеты;
- компьютерный класс;
- актовый зал;
- читальный зал.

Настоящая Программа развития УУД реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Урочный компонент программы отражен в тематическом плане рабочей программы учебного предмета «Обществознание» и курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект», а также в оценочных средствах тематического контроля освоения рабочих программ.

Типовые задачи на диагностику уровня владения УУД встроены в задания текущего тематического контроля.

Типовые задачи:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- диспут;
- «ищу ошибку»;
- контрольный опрос на определенную проблему;
- «поиск лишнего»;
- составление схем-опор;
- работа с разными видами таблиц;
- составление и распознавание диаграмм;
- иные.

Внеурочные мероприятия программы внесены в план внеурочной деятельности ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа (см. Организационный раздел).

2.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, практик представлены в приложениях в соответствии с перечнем:

- рабочие программы учебных предметов:
 - o Приложение 3. Русский язык
 - o Приложение 4. Литература
 - o Приложение 5. Родной язык
 - o Приложение 6. Родная литература
 - o Приложение 7. Иностранный язык
 - o Приложение 8. Информатика
 - o Приложение 9. Физика
 - o Приложение 10. Химия
 - o Приложение 11. Биология

- оПриложение 12. История
- оПриложение 13. География
- оПриложение 14. Физическая культура
- оПриложение 15. Основы безопасности и защиты Родины
- оПриложение 16. Математика
- оПриложение 17. Обществознание
- рабочие программы дисциплин:
- оПриложение 18. История России
- оПриложение 19. Иностранный язык в профессиональной деятельности
- оПриложение 20. Безопасность жизнедеятельности
- оПриложение 21. Физическая культура
- оПриложение 22. Основы финансовой грамотности
- оПриложение 23. Основы бережливого производства
- оПриложение 24. Основы цифровой экономики
- оПриложение 25. Теория и методика социальной работы
- оПриложение 26. Психология социальной работы
- оПриложение 27. Информационные технологии в профессиональной деятельности
- оПриложение 28. Основы валеологии и социальной медицины
- оПриложение 29. Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе
- оПриложение 30. Основы учебно-исследовательской деятельности
- оПриложение 31. Основы педагогики и психологии
- оПриложение 32. Анатомия и физиология человека
- оПриложение 33. Социальная статистика
- оПриложение 34. Социальное и медицинское страхование
- рабочие программы профессиональных модулей
- оПриложение 35. ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания
- оПриложение 36. ПМ.02 Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или нескольких): 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными / Санитар, 26527 Социальный работник, 24042 Медицинский регистратор
- рабочие программы практик
- оПриложение 37. Учебная практика ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания
- оПриложение 38. Производственная практика ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания
- оПриложение 39. Учебная практика ПМ.02 Освоение профессии

рабочего, должности служащего (одной или нескольких): 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными / Санитар, 26527 Социальный работник, 24042 Медицинский регистратор

оПриложение 40. Производственная практика ПМ.02 Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или нескольких): 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными / Санитар, 26527 Социальный работник, 24042 Медицинский регистратор

оПриложение 41. Производственная практика ПМ.04 Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или нескольких): 26739 Статистик; 21299 Делопроизводитель

оПриложение 42. Производственная (преддипломная) практика

- рабочие программы курсов внеурочной деятельности

оПриложение 43. Индивидуальный проект

оПриложение 44. Разговоры о важном

2.5. Рабочая программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования и среднего профессионального образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на

основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в профессиональной образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, которые закреплены Указом Президента РФ от 09 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», а также на основе ранее установленных ориентиров Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Программа воспитания реализуется в интересах участников образовательных отношений, которыми являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Приоритетной задачей Программы воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на

основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В соответствии с госполитикой и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования в рамках Программы воспитания организуется развитие личности обучающихся, создаются условия для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения ОПОП СПО в соответствии с ФГОС СОО, ФОП СОО, ФГОС СПО.

Личностные результаты освоения обучающимися ОПОП СПО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического,

антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрасто-сообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей

среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры Программы сквозные, их структура отражает требования ФГОС СОО к личностным образовательным результатам обучающихся.

Таблица 1 - Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной

культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

<p>благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной,</p>

ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

В целях обеспечения эффективности Программы, в т.ч. посредством мониторинга достижения обозначенных целевых ориентиров, они структурированы согласно таблице 2.

Таблица 2 - Структура личностных образовательных результатов, отражающих целевые ориентиры программы и подлежащих мониторингу:

Направления воспитания	Личностные результаты, подлежащие мониторингу
Физическое воспитание Экологическое воспитание	Культура ЗОЖ и экологически безопасное поведение
Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание	Смыслообразование Эмоциональный интеллект Поликультурный опыт, толерантность
Гражданское воспитание Патриотическое воспитание	Российская гражданская идентичность Патриотизм
Трудовое воспитание	Уважение к труду
Воспитание ценности научного познания	Познавательный интерес, исследовательский опыт

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации

Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик образовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Воспитательный процесс в образовательной организации – неотъемлемый компонент образовательного процесса, направленный на создание условий для личностного развития обучающихся, достижения ими личностных образовательных результатов, предусмотренных программой.

Организацию и осуществление воспитательного процесса курирует заместитель директора колледжа по учебно-воспитательной работе. Он непосредственно руководит методическим объединением кураторов. Должностные обязанности куратора вменяются педагогическим работникам приказом директора колледжа. Деятельность кураторов организуется в соответствии с Положением о кураторе в ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики».

В образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общеколледжных дел отсутствует соревновательность между курсами, группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Педагогические работники образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, секций и иных детских и юношеских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Преподаватели, не задействованные в выполнении должностных обязанностей куратора, также вовлечены в воспитательный процесс и реализуют на учебных занятиях принципы воспитывающего обучения. Воспитательная компонента урочных занятий отражена в тематических планах рабочих программ по всем учебным предметам учебного плана.

В образовательной организации внедрен институт тьюторства. Функционал тьютора вменен в обязанности кураторов по доп.соглашению к трудовому договору. Основная задача тьютора – сопровождение индивидуальных учебных планов обучающихся.

Наиболее мотивированные тьюторы проходят конкурсный отбор на роль наставника. Наставникам вменяется в обязанность более глубокое

погружение в персональную траекторию развития обучающегося с готовностью консультировать его в личностных затруднениях, навигировать по информационно-развивающим ресурсам, помогать в выборе площадок для трансляции индивидуальных достижений в проектной и исследовательской деятельности.

Поскольку настоящая Программа воспитания является частью ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа, подчинена ей структурно и содержательно, то ее основные организационные ресурсы это: учебный план и план внеурочной деятельности. Указанные документы размещены в организационном разделе ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа. Также в организационном разделе ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа размещен календарный план воспитательной работы, где отражены урочные и внеурочные мероприятия в разрезе направлений и модулей настоящей программы.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности при реализации Программы воспитания обеспечивается согласованностью тематических планов рабочих программ по предметам, дисциплинам (модулям) и курсам внеурочной деятельности.

Особую роль в воспитательном процессе играют партнеры образовательной организации, помогающие в проведении различных культурных мероприятий, мероприятий социальной направленности и мероприятий по развитию личностного потенциала обучающихся.

На уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования специфика воспитательного процесса заключается в усиленной поддержке студенческого самоуправления и функционировании на постоянной основе Студенческого совета. Более трети состава Студенческого совета представляют первокурсники. Студенческий совет функционирует под непосредственным руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Выбор организационной формы и содержания воспитательной деятельности направлен на:

- содействие освоению обучающимися социально одобряемых ролевых моделей: быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- воспитание трудолюбия, умения следовать принципу «делу - время,

потехе - час», доводить начатое дело до конца;

- формирование у обучающихся основы российской гражданской идентичности, патриотизма;
- формирование навыков экологически безопасного поведения, готовности беречь и охранять природу;
- формирование первичного опыта эмпатии и толерантности; умения проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- приобщение к активной познавательной позиции, воспитание интереса к исследованию окружающего мира.

Программа позволяет использовать содержание предметного обучения как ресурс воспитания. В частности:

- организованы и функционируют детские и юношеские общественные объединения;
- используются партнерские площадки для проведения внеурочных мероприятий;
- развиваются цифровые медиа-ресурсы воспитания (чатов, форумов и т.п.).

Оптимизация модели внеурочной деятельности достигается за счет:

- объединения отдельных внеурочных мероприятий воспитывающей направленности в краткосрочные курсы по направлениям, сопоставимым с направлениями воспитательной работы;
- включения мероприятий на партнерских площадках в единый план внеурочной деятельности;
- усиления вариативности внеурочных мероприятий при сохранении общей структуры направлений внеурочной деятельности
- использования родительского чата.

В рамках урочной деятельности используются формы:

- решение ситуационных задач;
- групповые мини-проекты;
- занятия-экскурсии;
- музейные практикумы;
- лабораторные исследования;
- мастерские ценностных ориентаций;
- клубные часы;
- публичные дискуссии, дебаты, диспуты;
- дидактический театр;
- интеллектуальные игры, состязания и др.

В рамках внеурочной деятельности используются формы:

- флешмобы;
- форумы, конференции;
- симулятивные практики;
- мастерские ценностных ориентаций;
- экскурсии (очные, виртуальные);
- походы, экспедиции;
- тренинги;
- проектные группы.

Конкретное применение обозначенных выше видов, форм и содержания воспитательной деятельности определяется спецификой **модулей воспитательной работы**.

Модуль «Учебное занятие».

Реализация воспитательного потенциала учебных занятий может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания учебных занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение преподавателями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач учебных занятий;

- включение преподавателями в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на учебных занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде,

способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание в детских и юношеских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских и юношеских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально-значимых традиций;

- поощрение педагогами детских и юношеских инициатив и студенческого самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих ее видов:

Познавательная деятельность.

Курс внеурочной деятельности «Индивидуальный проект», направленный на передачу обучающимся социально-значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющий привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующий их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности «Эмоциональный интеллект»,

направленный на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Модуль «Кураторство».

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение кураторских часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку кураторами участия группы в общеколледжных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внеколледжные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, преподавателями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- индивидуальную работу с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем

группы, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение преподавателей к участию в делах группы, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях группы;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в группе, жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета группы, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в группе, образовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе и образовательной организации;

- проведение в группе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Внеколледжные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внеколледжных мероприятий может предусматривать:

- общие внеколледжные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внеколледжные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые преподавателями по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в группах кураторами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-юношеско-взрослая

общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Чеченской Республики, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность кураторов и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению аудиторий, приколледжной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в образовательной организации, в группах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, группы), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- тематические родительские собрания в группах, общеколледжные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать учебные занятия и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников,

служителей традиционных российских конфессий, обмениваться опытом;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общеколледжных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Студенческое самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала студенческого самоуправления в образовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов студенческого самоуправления (студенческий совет), избранных обучающимися;

- представление органами студенческого самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

- защиту органами студенческого самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов студенческого самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и

других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, внутриколледжные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных учебных занятий, внеурочных занятий, внеколледжных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных учебных занятий, внеколледжных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских (юношеских), педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения образовательной организации в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в образовательной организации обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- кураторы;
- педагог-психолог;
- социальный педагог.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты

других организаций: работники КДН и ОДН, участковый и другие.

Кураторами являются педагогические работники образовательной организации, которым предоставляются права, социальные гарантии и меры социальной поддержки в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Кураторство распределяется администрацией образовательной организации, закрепляется за работником с его согласия, исходя из интересов образовательной организации с учетом педагогического опыта, мастерства, индивидуальных особенностей.

Кураторство устанавливается с целью регулирования состава и содержания действий, выполняемых при его осуществлении как конкретного вида дополнительной педагогической деятельности, которую педагогический работник принимает на себя добровольно на условиях дополнительной оплаты и надлежащего юридического оформления.

Кураторство не связано с занимаемой педагогическим работником должностью и не входит в состав его должностных обязанностей.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в образовательной организации обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- положение о кураторстве в ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики»;
- положение о внутриколледжном контроле ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики»;
- положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики»;
- положение о совете профилактики ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики»;
- положение о социально-психологической службе ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики»;
- положение о внеурочной деятельности обучающихся ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики»;
- положение о студенческом совете ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики»;
- правила внутреннего распорядка обучающихся ГБПОУ «Чеченский

государственный колледж экономики».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне общностей. Формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности. Педагогическое проектирование совместной деятельности в группе, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия для освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий. Проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни группы, образовательной организации, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательная организация ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, социальных педагогов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей

родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия студенческого самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности поощряются через индивидуальные и групповые портфолио, благотворительную поддержку.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении кураторами, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты (единицы портфолио) признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Кроме индивидуального портфолио, ведется портфолио группы.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся заключается в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внеколледжных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

3.5 Самоанализ воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с планируемыми личностными результатами обучающихся на уровне среднего профессионального образования, установленными соответствующими ФГОС.

Направления самоанализа:

- соответствие структуры и содержания Программы воспитания требованиям ФГОС СОО, ФОП СОО и ФГОС СПО;

- условия воспитательной деятельности;

- выполнение объема Программы воспитания;

- достижение обучающимися планируемых личностных результатов.

Результаты самоанализа отражаются в отдельной справке.

Самоанализ включает диагностику достижения личностных результатов, проявляющихся в т.ч. в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения,

общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов

Основные *принципы самоанализа* воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Ключевым основанием для выводов по итогам самоанализа выступают данные *мониторинга достижения личностных образовательных результатов обучающихся*.

Структура мониторинга разработана на основе требований новых ФГОС СОО к личностным образовательным результатам (см. таблицу 3).

Требования ФГОС СОО сгруппированы по шести группам личностных результатов:

1. Словообразование. Эмоциональный интеллект
2. Российская гражданская идентичность. Патриотизм
3. Уважение к труду
4. Поликультурный опыт. Толерантность
5. Культура ЗОЖ. Экологически безопасное поведение
6. Познавательный интерес. Исследовательский опыт

Эти шесть групп личностных результатов отражают целевые ориентиры Программы и являются сквозными, объединяющими все уровни ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Приоритет мониторинга личностного развития обучающихся –

индивидуальный опыт обучающихся, продиктованный ценностными отношениями и установками и поддержанный воспитательными усилиями образовательной организации.

Наличие приоритетных позиций не означает, что в отдельных группах не может быть организована комплексная диагностика (понятия, установки, опыт), если это необходимо, например, для методического сопровождения или контроля эффективности куратора как соисполнителя настоящей Программы.

Приведенная ниже сводная таблица инструментов мониторинга включает критерии и показатели достижения по каждому из перечисленных компонентов личностного результата. Также в таблице отражены методы диагностики достижения результата и приведены используемые измерители. Они различны для каждого компонента личностного результата, но обеспечивают синхронизацию данных о достижении результатов обучающимися и могут быть использованы в комплексе в случаях, отмеченных выше самостоятельными методами диагностики и измерителями.

Представленные критерии и показатели личностного развития обучающихся являются базовыми, применяются до момента изменения ФГОС СОО или примерной рабочей программы воспитания. Вместе с тем, субъекты ВСОКО могут менять от уровня к уровню состав диагностируемых понятий, тематику диагностических эссе и содержание деятельности, которая подлежит наблюдению. Все изменения подлежат предварительной методической проработке и согласованию со стороны курирующего воспитательную работу администратора – заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Результаты диагностики используют в ходе административного контроля эффективности рабочей программы воспитания. Сводная таблица мониторинга представлена ниже.

Таблица 3 - Сводная таблица показателей и инструментов мониторинга⁷

Диагностируемый результат	Критерии	Показатели	Метод, вид диагностической процедуры	Измерители
---------------------------	----------	------------	--------------------------------------	------------

⁷ Данная структура объединяет мониторинг по всем уровням образования.

Смыслообразование. Эмоциональный интеллект	Владеет, уместно использует в учебной и межличностной коммуникации понятия «правила поведения»; «хороший тон»; «культура общения»; «порицание»; «осуждение»	- приводит пример и аргументирует его; - использует для аргументации личный опыт, опыт одноклассников, знакомых людей и (или) литературных персонажей	Диагностическое эссе на тему «Что значит быть развитым и самостоятельным человеком?»	Численность/ доля обучающихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров
	Проявляет активность в освоении этических норм, правил поведения Рефлексирует свою личностную позицию	- участвует во внеурочных мероприятиях, посвященных вопросам морали и нравственности - интересуется практиками развития эмоционального интеллекта - инициирует беседы с куратором и (или) педагогом-психологом, способствующие самопознанию и личностной рефлексии	Учет активности (портфолио или документация куратора)	Численность/ доля обучающихся, принявших участие и (или) внесших вклад в подготовку и проведение мероприятия
	Занимается развитием эмоционального интеллекта в образовательной организации или вне образовательной организации	- имеет опыт участия в тренингах, краткосрочных проектах по развитию ценностно-смысловой сферы, эмоционального интеллекта - провел не менее 2-х консультаций с педагогом-психологом;	Учет опыта, подтвержденного документами портфолио	Доля обучающихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио

Российская гражданская идентичность; патриотизм	Имеет первичный опыт гражданской и этнической самоидентификации Участствует в патриотических акциях Иницирует и реализует проекты с патриотической тематикой	- участвует во внеурочных мероприятиях гражданской и патриотической тематики (включая муниципальные/ региональные мероприятия; мероприятия на партнерских площадках; - вносит посильный вклад в подготовку и проведение таких мероприятий	Учет активности (портфолио или документация куратора)	Численность/ доля обучающихся, проявивших интерес к внеурочному мероприятию/, внесших вклад в подготовку и проведение мероприятия
Уважение к труду	Осуществляет посильный труд, предусмотренный образовательной программой	- имеет опыт организации и (или) участия в трудовом проекте (субботник и т.п.); - имеет опыт небольшого агитационного выступления перед обучающимися с рассказом-презентацией о роли труда (интеллектуального, физического; коллективного и др.)	Учет опыта, подтвержденного документами портфолио	Доля обучающихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио
Поликультурный опыт, толерантность	Осуществляет посильный труд, предусмотренный образовательной программой	- имеет опыт участия в национальных/ этнических праздниках; - транслирует примеры поликультурного взаимодействия со сверстниками; - не избегает общественно-полезного труда, предусмотренного образовательной программой	Учет опыта, подтвержденного документом портфолио	Доля обучающихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио

Культура ЗОЖ; экологически безопасное поведение	Соблюдает/стремится соблюдать режим дня; проявляет интерес к ЗОЖ и экологически безопасному поведению	<ul style="list-style-type: none"> - говорит о себе как обладателе здоровых привычек; - ставит в пример себе и одноклассникам людей, ведущих ЗОЖ; - относится с порицанием к сверстникам и взрослым, нарушающим экобаланс окружающей среды 	Встроенное наблюдение в рамках учебных диалогов на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» и (или) физкультуры	Доля обучающихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров
	Имеет опыт самопрезентации ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> - участвовал во внеурочном мероприятии, посвященном ЗОЖ; - выступал с небольшим агитационным кейсом по экологически безопасному поведению 	Учет опыта, подтвержденного документами портфолио	Доля обучающихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио
Познавательный интерес, исследовательский опыт	Проявляет интерес к исследованиям как способу познания окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> - занимает активную позицию при решении познавательных задач; - интересуется биографиями ученых, первооткрывателей; - стремится аргументировать свою точку зрения; ищет аргументы для тех или иных фактов 	Встроенное наблюдение в рамках учебных диалогов на учебных занятиях	Доля обучающихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров
	Имеет опыт проведения и презентации результатов учебного исследования	- выполнил не менее одного учебного исследования в рамках изучения предмета на углубленном уровне и (или) в рамках освоения внеурочного курса	Учет опыта, подтвержденного документом портфолио	Доля обучающихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио

2.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 45.

2.7. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ и создании новых условий для обучения студентов с ОВЗ и инвалидов.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения общеобразовательного цикла, имеет четкую структуру и включает несколько разделов:

- 1) цели и задачи коррекционной работы;
- 2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
- 3) система комплексного психолого-медико-социального

сопровождения и поддержки обучающихся;

4) механизм взаимодействия педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;

5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Цели и задачи коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы – создание системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии, социальной ситуации для успешного освоения ими ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа, социализации, обеспечения психологической устойчивости обучающихся.

Цель определяет задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также студентов, попавших в трудную жизненную ситуацию;

- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации (демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы));

- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

- проведение информационно-просветительских мероприятий.

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Направления коррекционной работы –

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное и

- информационно-просветительское –

способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют освоению специальности и социализации студентов. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Диагностическое направление

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у студентов с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят преподаватели и все специалисты (педагог-психолог, социальный педагог).

Преподаватели осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам, дисциплинам, модулям, курсам, практикам в течение года в ходе текущего контроля и в период промежуточной аттестации в формах, определенных учебным планом, определяют динамику освоения ими ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей студентов с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития обучающихся, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (педагогом-

психологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (семестр, год), чем весь уровень СПО, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: педагогом-психологом, социальным педагогом (при необходимости привлекаются внешние специалисты - сурдопедагог, тифлопедагог и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на учебном занятии (тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). Роль тьюторов могут выполнять одноклассники обучающихся с особыми образовательными потребностями, помогая в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих обучающихся необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Студентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с педагогом-психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости студентов с ОВЗ, их

поведения, динамики продвижения в рамках освоения ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, предметных цикловых комиссий и ПМПК.

Консультативное направление работы

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков студентов с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

- консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности куратором группы и группой специалистов: педагогом-психологом, социальным педагогом.

- куратор группы проводит консультативную работу с родителями обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения обучающихся, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях куратор может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

- педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией образовательной организации и родителями обучающихся. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога с администрацией образовательной организации включает просветительскую и консультативную деятельность.

- работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем - академических и личностных.

Информационно-просветительское направление

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях кураторов, предметных цикловых комиссиях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (педагог-психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС СОО, при появлении (наличии) обучающихся, нуждающихся в коррекционной работе в образовательной организации создается рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами могут быть включены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, логопед, сурдопедагог, тифлопедагог.

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе - инвалидов, также студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих обучающихся на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со студентами, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на внутриколледжных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих со студентами с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается студентам на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки обучающихся.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для студентов комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов студентов с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами группы, в случае необходимости - с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных

направлений психологической службы образовательной организации.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности студентов с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка студентов к прохождению промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Работа организовывается фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией образовательной организации и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму колледжа (ППк). Его цель - уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения студентов в рамках освоения ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для студента (студентов) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: педагог-психолог, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум организации собирается не реже двух раз в семестр. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование обучающихся в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления обучающегося с ОВЗ в образовательную организацию для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки программы коррекционной работы);

- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у обучающегося академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

- диагностики по окончании семестра и учебного года с целью мониторинга динамики студента и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования обучающихся могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа в программу коррекционной работы вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и педагогами образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и студентов, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими

адаптированные основные образовательные программы, и др.

**Механизм взаимодействия педагогов, специалистов в области
коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии,
медицинских работников**

Механизм взаимодействия заключается

- во взаимодействии педагогов различного профиля (преподавателей, мастеров производственного обучения, социальных педагогов, педагогов и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, тифлопедагога, сурдопедагога), педагогов-психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе - в образовательных холдингах);
- в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- с семьей;
- с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа в учебной урочной деятельности. Преподаватели ставят и решают коррекционно-развивающие задачи на учебных занятиях, с помощью специалистов осуществляют отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), используют специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности осуществляется при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить учебные занятия с обучающимися со сходными нарушениями из

разных групп.

Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

- для слабовидящих подростков - по специальным предметам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;
- для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата - учебные занятия «Развитие речи», «Культура речи», «Стилистика текста»; в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению образовательной организации).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие обучающихся с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала студентов.

Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ осваивают основную образовательную программу среднего общего образования в рамках ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями демонстрируют готовность к профессиональной деятельности в соответствии с освоенной квалификацией «специалист по социальной работе» по специальности 39.02.01 Социальная работа и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить основную образовательную программу, успешно пройти государственную итоговую аттестацию и приступить к профессиональной деятельности или продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
 - умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
 - понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
 - осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
 - овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
 - самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
 - ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
 - овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
 - определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшей профессиональной деятельности студентов с ОВЗ и/или успешного профессионального обучения.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения

основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Результатом освоения профессиональной части образовательной программы является формирование

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.

ПК 1.2. Определять последовательность действий по предоставлению

социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.

ПК 1.4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

ПК 2.1. Оказывать социально-бытовые услуги гражданам, признанным нуждающимися с социальном обслуживании.

ПК 2.2. Информационно-справочное сопровождение пациента в

регистратуре медицинской организации.

ПК 2.3. Регистрация пациентов в медицинской организации.

ПК 2.4. Формирование и ведение картотеки (базы данных) в регистратуре медицинской организации.

ПК 2.5. Оказание первой помощи пострадавшим.

ПК 2.6. Перемещение и транспортировка материальных объектов и медицинских отходов.

ПК 2.7. Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря.

ПК 2.8. Уход за телом умершего человека.

ПК 2.9. Профессиональный уход за пациентом.

Освоение ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа завершается государственной итоговой аттестацией в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы) с присвоением квалификации «специалист по социальной работе».

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также студенты, освоившие часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

2.8. Оценочные материалы

Оценочные материалы представлены в виде фондов оценочных средств (далее – ФОС) по предметам, дисциплинам, модулям и ГИА (ФОС ГИА в виде программы ГИА) в соответствии с перечнем:

- ФОС учебных предметов:

- о Приложение 46. Русский язык
- о Приложение 47. Литература
- о Приложение 48. Родной язык
- о Приложение 49. Родная литература
- о Приложение 50. Иностранный язык
- о Приложение 51. Информатика
- о Приложение 52. Физика
- о Приложение 53. Химия
- о Приложение 54. Биология

- о Приложение 55. История
- о Приложение 56. География
- о Приложение 57. Физическая культура
- о Приложение 58. Основы безопасности и защиты Родины
- о Приложение 59. Математика
- о Приложение 60. Обществознание
- ФОС дисциплин:
- о Приложение 61. История России
- о Приложение 62. Иностранный язык в профессиональной деятельности
- о Приложение 63. Безопасность жизнедеятельности
- о Приложение 64. Физическая культура
- о Приложение 65. Основы финансовой грамотности
- о Приложение 66. Основы бережливого производства
- о Приложение 67. Основы цифровой экономики
- о Приложение 68. Теория и методика социальной работы
- о Приложение 69. Психология социальной работы
- о Приложение 70. Информационные технологии в профессиональной деятельности
- о Приложение 71. Основы валеологии и социальной медицины
- о Приложение 72. Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе
- о Приложение 73. Основы учебно-исследовательской деятельности
- о Приложение 74. Основы педагогики и психологии
- о Приложение 75. Анатомия и физиология человека
- о Приложение 76. Социальная статистика
- о Приложение 77. Социальное и медицинское страхование
- ФОС профессиональных модулей
- о Приложение 78. ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания
- о Приложение 79. ПМ.02 Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или нескольких): 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными / Санитар, 26527 Социальный работник, 24042 Медицинский регистратор
- о Приложение 80. Программа государственной итоговой аттестации по специальности 39.02.01 Социальная работа

2.9. Методические материалы

Методические материалы представлены в виде методических рекомендаций в соответствии с перечнем:

- Приложение 81. Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающимися

- Приложение 82. Методические рекомендации по выполнению и защите курсовых работ;

- Приложение 83. Методические рекомендации по выполнению и защите дипломного проекта (работы).

III . ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Система условий реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Условия реализации ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа включают в себя

- кадровые;
- материально-технические;
- финансовые;
- психолого-педагогические;
- информационно-методические;
- финансовые условия

реализации основной профессиональной образовательной программы.

Для реализации ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа в образовательной организации создана образовательная среда как совокупность условий:

- обеспечивающих достижение целей среднего общего и среднего профессионального образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;

- гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;

- преемственных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего профессионального образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Условия реализации ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебным планом и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными обучающимися, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности,

социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- осознанного освоения обучающимися будущей профессии и профессиональной деятельности;

- работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;

- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;

- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;

- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и внутриколледжного уклада;

- использования сетевого взаимодействия;

- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;

- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;

- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;

- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;

- обновления содержания основной образовательной программы,

методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.2. Требования к кадровым условиям реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

Реализация ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа обеспечивается педагогическими и руководящими работниками в соответствии с организационной структурой образовательной организации и требованиями к педагогическим работникам, предъявляемыми ФГОС СПО, ФГОС СОО и ФОП СОО.

Реализация ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 09 Юриспруденция, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 03 социальное обслуживание, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения

спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 03 Социальное обслуживание, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, не менее 25 процентов.

Таблица 8 – Список педагогических работников образовательной организации, привлекаемых к реализации ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа

Индекс	Наименование	ФИО преподавателя, образование, квалификация, категория, звания
ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	
СОО	Среднее общее образование	
ОУП.01	Русский язык	<p><i>Гучигова Эльза Салаудиновна</i></p> <p>высшее профессиональное, Чеченский государственный педагогический институт, 2008 год, специальность «Русский язык и литература», квалификация «учитель русский язык и литературы»</p> <p>Категория – высшая квалификационная категория;</p> <p>Звание: «Почетный работник сферы образования РФ»</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Менеджмент в образовании» Руководитель образовательной организации, Магнитогорск, 2020 г.</p> <p>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Педагогическое образование. Экономическое образование» Квалификация «Преподаватель экономики», г. Магнитогорск, 2022 г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ФГБУ «Федеральный институт родного языка народов РФ», «Русский язык, как государственный язык Российской Федерации: образовательная практика», 36 часов, Москва, 2021г.</p> <p>ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет», «Академическое письмо: построение научного текста в соответствии с</p>

		<p>требованиями изданий, индексируемых в международных базах данных», 16 часов, г.Ставрополь, 2021 г.</p>
ОУП.02	Литература	<p><i>Гучигова Эльза Салаудиновна</i></p> <p>высшее профессиональное, Чеченский государственный педагогический институт, 2008 год, специальность «Русский язык и литература», квалификация «учитель русский язык и литературы»</p> <p>Категория – высшая квалификационная категория;</p> <p>Звание: «Почетный работник сферы образования РФ»</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Менеджмент в образовании» Руководитель образовательной организации, Магнитогорск, 2020 г.</p> <p>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Педагогическое образование. Экономическое образование» Квалификация «Преподаватель экономики», г. Магнитогорск, 2022 г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ФГБУ «Федеральный институт родного языка народов РФ», «Русский язык, как государственный язык Российской Федерации: образовательная практика», 36 часов, Москва, 2021г.</p> <p>ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет», «Академическое письмо: построение научного текста в соответствии с требованиями изданий, индексируемых в международных базах данных», 16 часов, г.Ставрополь, 2021 г.</p>
ОУП.03	Родной язык	<p><i>Гутаева Шумист Лечаевна</i></p> <p>высшее профессиональное, «Чечено-Ингушский государственный университет», «Русский язык и литература, чеченский язык и литература», квалификация «Филолог. Преподаватель русского языка и литературы, чеченского языка и литературы», Грозный, 1990 г.</p> <p>Категория - высшая квалификационная категория;</p> <p>Звание: «Почетный работник сферы образования РФ» «Заслуженный учитель Чеченской Республики»</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Педагогическое образование. Теория и методика преподавания правовых и социально-экономических дисциплин», «преподаватель правовых и социально-экономических дисциплин», Магнитогорск, 2020 г.</p>

		<p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» с учетом профессиональной направленности ООП СПО», 72 часа, Москва, 2021г.;</p> <p>ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)», 36 часов, г. Ярославль, 2022г..</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по дополнительной профессиональной программе «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» в объеме 48 часов с 14.02.2022 по 01.04.2022 года;</p> <p>ФГАОУО «Балтийский Федеральный университет имени Иммануила Канта» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Психология» в объеме 72 часа с 24.02.по 25.2022 г.,</p> <p>ФГАОУО «Балтийский Федеральный университет имени Иммануила Канта» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Педагогика» в объеме 36 часов с 24.02.2022 г. по 25.2022 г.</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», 58 часов, 2023 г.</p> <p>ГБУ ДПО «Институт развития образования ЧР», «Подготовка экспертов для работы предметной комиссии по чеченскому языку при проведении ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году», 24 часа, 2023 г.</p> <p>ГБУ ДПО «Институт развития образования ЧР», «Подготовка экспертов для работы предметной комиссии по чеченскому языку при проведении ГИА 2024 года по образовательным программам основного общего и среднего общего образования», 24 часа, Грозный, 2024 г.</p>
ОУП.04	Родная литература	<p><i>Утеева Хедя Салмановна</i></p> <p>высшее образование, 1020051880058, 2018 год, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Экономика», квалификация «бакалавр», Грозный, 2018г.</p> <p>Категория – первая квалификационная категория;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>ООО «Учебный центр «Академия профессионального развития», Ведение профессиональной деятельности в сфере Педагогическая деятельность в среднем профессиональном образовании (СПО) в условиях реализации ФГОС, 2023год.</p>

		<p>Курсы повышения квалификации :</p> <p>БУ ВО «Сургутский государственный университет», «Технология развития креативного мышления», 16 часов , г.Сургут. 2023год.</p> <p>ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «преподаватель государственно- правовых дисциплин» г. Красноярск, 2022 г.</p>
ОУП.05	Иностранный язык	<p><i>Никаева Лалита Нурдиновна</i></p> <p>высшее профессиональное, «Чеченский Государственный Университет», квалификация «лингвист. преподаватель английского и французского языков по специальности теория и методика преподавания иностранных языков и культур», г.Грозный, 2010 г.</p> <p>Категория - первая квалификационная категория;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)», 36 часов, г. Ярославль, 2021г.</p>
ОУП.06	Информатика	<p><i>Абаева Яха Салаевна</i></p> <p>высшее профессиональное, Чеченский государственный педагогический университет, 2018 год, специальность «Специальное (дефектологическое) образование», квалификация «бакалавр»</p> <p>Категория – высшая квалификационная категория;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Педагогическое образование. Теория и методика преподавания правовых и социально-экономических дисциплин», квалификация "преподаватель правовых и социально-экономических дисциплин", Магнитогорск, 2020г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)», 36 часов, г. Ярославль, 2021г.</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты», 48 часов, г. Москва, 2021 г.</p>

		<p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», 58 часов, 2023 г.</p>
ОУП.07	Физика	<p><i>Бексултанова Хава Баудиевна.</i></p> <p>высшее, «Чеченский государственный университет», «Физики и ИКТ», квалификация «Физик. Преподаватель физики.», Грозный, 2015 г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», «Педагогическое образование.» по специальности «Логопедия и дефектология.», Грозный.2019г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», 58 часов, 2023 г.</p> <p>ГБУ ДПО «Институт развития образования ЧР», по программе «Реализация требований обновленных ФГОС ООО.ФГОС ООО в работе учителя»(Физика), 36 часа, 2023 г.</p>

ОУП.08	Химия	<p style="text-align: center;"><i>Исакова Мата Сайдашевна</i></p> <p style="text-align: center;">высшее профессиональное, Чеченский государственный университет, 102005 0936735, специальность «Биология», квалификация «бакалавр», Грозный, 2020</p> <p style="text-align: center;">Категория – без квалификационной категории;</p> <p style="text-align: center;">Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p style="text-align: center;">ООО «Учебный центр «Академия профессионального развития», по программе «Педагогическое образование: преподаватель химии и биологии», Москва, 2023г.</p> <p style="text-align: center;">Курсы повышения квалификации:</p> <p style="text-align: center;">ГБУ ДПО «Институт развития образования ЧР» по программе «Методика формирования естественнонаучной грамотности обучающихся на уроках биологии» 72 часа, Грозный, 2021г.</p> <p style="text-align: center;">Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя биологии» 100ч. Грозный, 2021 г.</p> <p style="text-align: center;">ГБУ ДПО «Институт развития образования ЧР» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя» 36ч., Грозный, 2022г.</p>
ОУП.09	Биология	<p style="text-align: center;"><i>Исакова Мата Сайдашевна</i></p> <p style="text-align: center;">высшее профессиональное, Чеченский государственный университет, 102005 0936735, специальность «Биология», квалификация «бакалавр», Грозный, 2020</p> <p style="text-align: center;">Категория – без квалификационной категории;</p> <p style="text-align: center;">Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p style="text-align: center;">ООО «Учебный центр «Академия профессионального развития», по программе «Педагогическое образование: преподаватель химии и биологии», Москва, 2023г.</p> <p style="text-align: center;">Курсы повышения квалификации:</p> <p style="text-align: center;">ГБУ ДПО «Институт развития образования ЧР» по программе «Методика формирования естественнонаучной грамотности обучающихся на уроках биологии» 72 часа, Грозный, 2021г.</p>

		<p>ГБУ ДПО «Институт развития образования ЧР» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя» 36ч., Грозный, 2022г.</p> <p>Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя биологии» 100ч. Грозный, 2021 г.</p>
ОУП.10	История	<p style="text-align: center;"><i>Магомадова Марха Мусаевна</i></p> <p>высшее профессиональное, «Чеченский государственный университет им. Ахмата-Хаджи Кадырова, Юридический факультет, направление подготовки «Юриспруденция», квалификация «бакалавриат». Грозный 2019 г.</p> <p>Чеченский государственный педагогический университет, Институт филологии, истории и права, Магистерская программа, направление подготовки «Правовое образование», квалификация «магистр». Грозный 2023г.</p> <p style="text-align: center;">Категория - первая квалификационная категория;</p> <p style="text-align: center;">Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>ООО «Региональный центр повышения квалификации» в объеме 520 ч., по дополнительной программе: «Педагогика. Методика преподавания истории и обществознания».</p> <p style="text-align: center;">Курсы повышения квалификации:</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО. ФГОС ОО в работе учителя» - Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ. С 29 марта 2022 по 12 мая 2022 г., в объеме 36 часов, Москва.</p> <p>«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) - Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ. С 02 ноября 2022 г. по 10 декабря 2022 г., в объеме 58 часов, Москва</p> <p>«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» - Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ. С 01 марта 2022 г. по 19 апреля 2022 г., в объеме 56 часов, Москва.</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС ОО, ФГОС СОО в работе учителя» (история) – Институт развития образования ЧР. С 10 апреля 2023 г., по 17 апреля 2023 г, в объеме 36 часов, Грозный</p>

ОУП.11	География	<p style="text-align: center;"><i>Салмурзаева Аминат Борисовна</i></p> <p>высшее профессиональное, ОУВО «Южно-Уральский институт управления и экономики», «Экономика», г. Челябинск, 2016 г.</p> <p style="text-align: center;">Категория – без квалификационной категории;</p> <p style="text-align: center;">Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Руководитель библиотеки. Педагог-библиотекарь», Магнитогорск, 2020 г.</p> <p>ООО «Учебный центр Академия профессионального развития», «Преподаватель дисциплин социально-экономического профиля» г. Москва, 2024 г.</p> <p style="text-align: center;">Курсы повышения квалификации:</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты», 48 часов, г. Москва, 2021 г.</p> <p>ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова», «Основы библиотечно-информационной деятельности», 72 часов, г. Ярославль, 2021 г.</p>
ОУП.12	Физическая культура	<p style="text-align: center;"><i>Эскаев Сайфула Сайд-Хасанович</i></p> <p>высшее , ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» ,44.03.01 квалификация «Бакалавр.Физическая Культура», г. Грозный, 2023 г.</p> <p style="text-align: center;">Категория – без квалификационной категории;</p> <p style="text-align: center;">Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p style="text-align: center;">Курсы повышения квалификации:</p>
ОУП.13	Основы безопасности жизнедеятельности	<p style="text-align: center;"><i>Дамаев Расул Алиевич</i></p> <p>ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», «Биология и экология», квалификация «учитель биологии»; Грозный, 2016.</p> <p style="text-align: center;">Категория – первая квалификационная категория;</p> <p style="text-align: center;">Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Педагогическое образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 2021, преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности.</p> <p style="text-align: center;">Курсы повышения квалификации:</p> <p>ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)», 36 часов, г. Ярославль, 2021г.</p>

		<p>ФГБОУ ДПО « Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», «Основы безопасности жизнедеятельности» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования», 40 часов, г. Москва, 2022г</p> <p>ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО», 24 часов, 2024 г.</p> <p>ДГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение», 24 часов, г. Грозный, 2024 г.</p>
ОУП.14	Математика	<p><i>Умаева Сабина Зелим-Хановна</i></p> <p>высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Экономика», «Бакалавр», г. Грозный, 2016 г.</p> <p>Категория – первая квалификационная категория;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Учитель математики. Теория и методика преподавания учебного предмета «Математика» в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО»</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)», 36 часов, г. Ярославль, 2022г.</p> <p>ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», «Педагогика», 36 часов, г. Калининград, 2022 г.</p>
ОУП.15	Обществознание	<p><i>Цинкашева Асет Мусаевна</i></p> <p>высшее профессиональное, ФГБОУ ВА «Чеченский государственный университет», специальность Филология, г. Грозный, 2004г..</p> <p>Категория - первая квалификационная категория;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>ЧАУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», программа профессиональной переподготовки «Руководство и управление образовательной организацией». 800 ч., г. Санкт-Петербург, 2022г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ФГАУ ВО «Государственный университет просвещения», «Обучение</p>

		педагогических работников практическим навыкам работы на оборудовании в современных мастерских в соответствии с профилем реализуемой основной образовательной программы среднего профессионального образования», 94 часа, г. Мытищи, 2023г
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	
СГ.01	История России	<p><i>Хорумова Лайла Нажмудиновна</i></p> <p>высшее профессиональное, «Чечено-Ингушский государственный университет», «История», квалификация «Историк. Преподаватель истории и политологии», Грозный, 1994 г.</p> <p>Категория – первая квалификационная категория;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Педагогическое образование. Философия», квалификация «философ, преподаватель философии», Магнитогорск, 2020 г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», «Психолого-педагогическое сопровождение, профориентация и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью, в том числе с интеллектуальными нарушениями», 72 часа, Москва, 2021г.</p> <p>«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) - Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ. С 02 ноября 2022 г. по 10 декабря 2022 г., в объеме 58 часов, Москва.</p>
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	<p><i>Никаева Лалита Нурдиновна</i></p> <p>высшее профессиональное, «Чеченский Государственный Университет», квалификация «лингвист. преподаватель английского и французского языков по специальности теория и методика преподавания иностранных языков и культур», г.Грозный, 2010 г.</p> <p>Категория - первая квалификационная категория;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)», 36 часов, г. Ярославль, 2021г.</p>

СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	<p style="text-align: center;"><i>Дамаев Расул Алиевич</i></p> <p>ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», «Биология и экология», квалификация «учитель биологии»; Грозный, 2016.</p> <p style="text-align: center;">Категория – первая квалификационная категория;</p> <p style="text-align: center;">Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Педагогическое образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 2021, преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности.</p> <p style="text-align: center;">Курсы повышения квалификации:</p> <p>ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)», 36 часов, г. Ярославль, 2021г.</p> <p>ФГБОУ ДПО « Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», «Основы безопасности жизнедеятельности» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования», 40 часов, г. Москва, 2022г</p> <p>ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО», 24 часов, 2024 г..</p> <p>ДГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение», 24 часов, г. Грозный, 2024 г.</p>
СГ.04	Физическая культура	<p style="text-align: center;"><i>Альтемиров Абабакар Муслимович</i></p> <p>высшее , ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» ,44.03.01 квалификация «Бакалавр.Физическая Культура», г. Грозный, 2023 г.</p> <p style="text-align: center;">Категория – первая квалификационная категория;</p> <p style="text-align: center;">Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p style="text-align: center;">Курсы повышения квалификации:</p>
СГ.05	Основы бережливого производства	<p style="text-align: center;"><i>Салмурзаева Аминат Борисовна</i></p> <p>высшее профессиональное, ОУВО «Южно-Уральский институт управления и экономики», «Экономика», г. Челябинск, 2016 г.</p> <p style="text-align: center;">Категория – без квалификационной категории;</p> <p style="text-align: center;">Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p>

		<p>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Руководитель библиотеки. Педагог-библиотекарь», Магнитогорск, 2020 г.</p> <p>ООО «Учебный центр Академия профессионального развития», «Преподаватель дисциплин социально-экономического профиля» г. Москва, 2024 г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты», 48 часов, г. Москва, 2021 г.</p> <p>ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова», «Основы библиотечно-информационной деятельности», 72 часов, г. Ярославль, 2021 г.</p>
СГ.06	Основы финансовой грамотности	<p><i>Тазабаева Мадина Элаховна</i></p> <p>высшее профессиональное, «Чеченский государственный педагогический институт», «Технология предпринимательства», квалификация «Учитель технологии и предпринимательства», Грозный, 2006 г.</p> <p>Категория – первая квалификационная категория;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>Институт развития образования, повышения квалификации и преподавания г. Абакан, «Использование активных методов обучения при обучении дисциплине «Экономика» в современном образовании, 72 ч., 2022 г.</p> <p>Российская академия наук народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации, Формирование компетенции в области финансовой грамотности у студентов СПО, 36 ч., г. Грозный, 2024 г.</p>
СГ.07	Основы цифровой экономики	<p><i>Дукаева Петимат Байтаевна</i></p> <p>высшее профессиональное, Чеченский государственный педагогический институт, 2002 год, специальность "Педагогическое образование" квалификация «Учитель математики и экономики»</p> <p>Категория – высшая квалификационная категория;</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», 58 часов, 2023 г.</p> <p>БУ ВО «Сургутский государственный университет», «Технологии создания</p>

		<p>современного образовательного контента», 16 часов , г.Сургут. 2023год.</p> <p>ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», «Психология», 72 часа, г. Калининград, 2022 г.</p> <p>ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», «Глобальные тренды и инновационная экономика», 72 часа, г. Калининград, 2022 г.</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты», 48 часов, г. Москва, 2021 г.</p>
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01	Теория и методика социальной работы	<p><i>Асабаева Раиса Зайндиновна</i></p> <p>высшее, диплом ФВ№173321 1991г. Ростовский Государственный педагогический институт «История , обществоведение и право»</p> <p>Звание: «Заслуженный учитель ЧР».</p> <p>Категория- высшая квалификационная категория</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «преподаватель государственно- правовых дисциплин» г. Красноярск, 2022 г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ГБПОУ «ЧПТК» Центр опережающий профессиональной подготовки- дополнительная профессиональная подготовка «Правовые основы социальной защиты и гарантии в сфере социального обеспечения различных категорий граждан», 72 ч., Грозный 2023г.</p>
ОП.02	Психология социальной работы	<p><i>Решидова Луиза Сайдыевна</i></p> <p>высшее профессиональное, ФГБОУ «Чеченский государственный педагогический университет, направление подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», квалификация «Бакалавр», г. Грозный, 2019 г.</p> <p>Категория - высшая квалификационная категория;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>ФГБОУ «Чеченский государственный университет», направление подготовки «Биология», квалификация «Бакалавр», г. Грозный, 2018г.;</p>

		<p>ФГБОУ «Чеченский государственный университет», направление подготовки «Биология», квалификация «Магистр», г. Грозный, 2020г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 17215, г. Калининград, в объеме 72 часов, дата выдачи 2022г., по дополнительной профессиональной программе «Психология»;</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 143, г. Белгород, в объеме 72 часов, дата выдачи 31.10.2022г., по дополнительной профессиональной программе «Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № у-294624/б, г. Москва, в объеме 58 часов, дата выдачи 2022г., по дополнительной профессиональной программе «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора»);</p> <p>ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания", "Проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы СПО: актуальные решения", 24 часа, Москва, 2023г.</p> <p>ФГБОУ ВО "Московский государственный психолого-педагогический университет", "Организация деятельности педагога-психолога в системе среднего профессионального образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие", 76 часов, Москва, 2023г.</p> <p>ФГБОУ "Международный детский центр "Артек", "Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя", 36 часов, Ялта, пгт Гурзуф, 2023г.</p> <p>ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения", "Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в профессиональных образовательных организациях", 36 часов, Москва, 2023г.</p> <p>ФГАНУ НИИ «Спецвузавтоматика» / Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет, «Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде», 150 часов, Москва, 2024 г.</p>
ОП.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	<p style="text-align: center;"><i>Чагаев Михаил Кюриевич</i></p> <p>ГОУ ВПО «Грозненский государственный нефтяной институт им. Академика М.Д. Миллионщикова», «Экономика и управление на предприятии (в строительстве)», квалификация «экономист-менеджер», Грозный, 2010г.</p> <p>Категория – первая квалификационная категория;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p>

		<p>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров» профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование. Информационные и компьютерные технологии в образовании», квалификация «преподаватель информатики», Магнитогорск, 2020г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», 58 часов, 2023 г.</p> <p>ГАУ ДПО «Институт повышения квалификации министерства Финансов ЧР», «Информационные технологии в экономике», 72 часа, Грозный 2021 г.;</p> <p>ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» по программе «Психолого-педагогическое сопровождение, профориентации и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью, в том числе с интеллектуальными нарушениями», 72 часа, Москва, 2021 г</p>
ОП.04	Основы валеологии и социальной медицины	<p><i>Шамилева Таис Усмановна</i></p> <p>Среднее профессиональное, ГБПОУ «Чеченский базовый медицинский колледж», специальность «Сестринской дело», квалификация «Медицинская сестра», г. Грозный, 2021 г.</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p><i>Решидова Луиза Сайдыевна</i></p> <p>высшее профессиональное, ФГБОУ «Чеченский государственный педагогический университет, направление подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», квалификация «Бакалавр», г. Грозный, 2019 г.</p> <p>Категория - высшая квалификационная категория;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>ФГБОУ «Чеченский государственный университет», направление подготовки «Биология», квалификация «Бакалавр», г. Грозный, 2018г.;</p> <p>ФГБОУ «Чеченский государственный университет», направление подготовки «Биология», квалификация «Магистр», г. Грозный, 2020г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p>

		<p>Удостоверение о повышении квалификации № 17215, г. Калининград, в объеме 72 часов, дата выдачи 2022г., по дополнительной профессиональной программе «Психология»;</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 143, г. Белгород, в объеме 72 часов, дата выдачи 31.10.2022г., по дополнительной профессиональной программе «Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № у-294624/б, г. Москва, в объеме 58 часов, дата выдачи 2022г., по дополнительной профессиональной программе «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора»);</p> <p>ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания", "Проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы СПО: актуальные решения", 24 часа, Москва, 2023г.</p> <p>ФГБОУ ВО "Московский государственный психолого-педагогический университет", "Организация деятельности педагога-психолога в системе среднего профессионального образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие", 76 часов, Москва, 2023г.</p> <p>ФГБОУ "Международный детский центр "Артек", "Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя", 36 часов, Ялта, пгт Гурзуф, 2023г.</p> <p>ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения", "Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в профессиональных образовательных организациях", 36 часов, Москва, 2023г.</p> <p>ФГАНУ НИИ «Спецвузавтоматика» / Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет, «Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде», 150 часов, Москва, 2024 г.</p>
ОП.05	<p>Основы документооборота и делопроизводства в социальной работе</p>	<p><i>Касумова Лайла Кюриевна</i></p> <p>Чечено-Ингушский госуниверситет им. Л.Н. Толстого, «География», квалификация «учитель географии», Грозный, 1985.</p> <p>Категория первая квалификационная категория;</p> <p>Звание: «Заслуженный работник образования Чеченской Республики»</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Документоведение и документационное обеспечение управления», специалист по организационному и документационному обеспечению управления, 500 часов, Магнитогорск, 2020.</p>

		<p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ООО «Учебный центр «Академия профессионального развития» по программе Делопроизводство в образовательной организации, 72 часа, Москва, 2023 г.</p>
ОП.06	Основы учебно-исследовательской деятельности	<p><i>Джемалдинова Мадина Юсуповна</i></p> <p>высшее профессиональное, «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», «Бакалавр», квалификация «Прикладная математика и информатика», Грозный, 2016г.</p> <p>высшее профессиональное, «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», «Магистр», квалификация «Информатика и вычислительная техника», Грозный, 2021г.</p> <p>Категория - первая квалификационная категория;</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>«Организации проектной деятельности в рамках ФГОС основного и среднего образования», г. Москва, 72 ч., 2022г.;</p> <p>«Трансформация методической службы и организация методического сопровождения педагогов», г. Москва, 38 ч, 2023г</p>
ОП.07	Основы педагогики и психологии	<p><i>Дукаева Петимат Байтаевна</i></p> <p>высшее профессиональное, Чеченский государственный педагогический институт, 2002 год, специальность "Педагогическое образование" квалификация «Учитель математики и экономики»</p> <p>высшее профессиональное, Чеченский государственный педагогический институт, 2007 год, специальность "Педагогическое образование" квалификация «Дошкольная педагогика и психология»</p> <p>Категория – высшая квалификационная категория;</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», 58 часов, 2023 г.</p> <p>БУ ВО «Сургутский государственный университет», «Технологии создания современного образовательного контента», 16 часов , г.Сургут. 2023год.</p> <p>ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», «Психология», 72 часа, г. Калининград, 2022 г.</p> <p>ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», «Глобальные тренды и инновационная экономика», 72 часа, г.</p>

		<p>Калининград, 2022 г.</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты», 48 часов, г. Москва, 2021 г.</p>
ОП.08	Анатомия и физиология человека	<p><i>Решидова Луиза Сайдыевна</i></p> <p>высшее профессиональное, ФГБОУ «Чеченский государственный педагогический университет, направление подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», квалификация «Бакалавр», г. Грозный, 2019 г.</p> <p>Категория - высшая квалификационная категория;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>ФГБОУ «Чеченский государственный университет», направление подготовки «Биология», квалификация «Бакалавр», г. Грозный, 2018г.;</p> <p>ФГБОУ «Чеченский государственный университет», направление подготовки «Биология», квалификация «Магистр», г. Грозный, 2020г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 17215, г. Калининград, в объеме 72 часов, дата выдачи 2022г., по дополнительной профессиональной программе «Психология»;</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 143, г. Белгород, в объеме 72 часов, дата выдачи 31.10.2022г., по дополнительной профессиональной программе «Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № у-294624/б, г. Москва, в объеме 58 часов, дата выдачи 2022г., по дополнительной профессиональной программе «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)»;</p> <p>ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания", "Проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы СПО: актуальные решения", 24 часа, Москва, 2023г.</p> <p>ФГБОУ ВО "Московский государственный психолого-педагогический университет", "Организация деятельности педагога-психолога в системе среднего профессионального образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие", 76 часов, Москва, 2023г.</p>

		<p>ФГБОУ "Международный детский центр "Артек", "Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя", 36 часов, Ялта, пгт Гурзуф, 2023г.</p> <p>ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения", "Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в профессиональных образовательных организациях", 36 часов, Москва, 2023г.</p> <p>ФГАНУ НИИ «Спецвузавтоматика» / Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет, «Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде», 150 часов, Москва, 2024 г..</p>
ОП.09	Социальная статистика	<p><i>Джемалдинова Мадина Юсуповна</i></p> <p>высшее профессиональное, «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», «Бакалавр», квалификация «Прикладная математика и информатика», Грозный, 2016г.</p> <p>высшее профессиональное, «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», «Магистр», квалификация «Информатика и вычислительная техника», Грозный, 2021г.</p> <p>Категория - первая квалификационная категория;</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>«Организации проектной деятельности в рамках ФГОС основного и среднего образования», г. Москва, 72 ч., 2022г.;</p> <p>«Трансформация методической службы и организация методического сопровождения педагогов», г. Москва, 38 ч, 2023г</p>
ОП.10	Социальное и медицинское страхование	<p><i>Сериева Медни Магомедовна</i></p> <p>высшее профессиональное, 102005 0098992, 2018 год ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Юриспруденция», квалификация «бакалавр», Грозный, 2018 г.</p> <p>Категория – первая квалификационная категория;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Педагогическое образование. Теория и методика преподавания правовых и социально-экономических дисциплин», квалификация «преподаватель правовых и социально-экономических дисциплин», Магнитогорск, 2020г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ГБПОУ «ЧПТК» Центр опережающий профессиональной подготовки-дополнительная профессиональная подготовка «Правовые основы социальной защиты и гарантии в сфере социального обеспечения различных категорий граждан», 72 ч., Грозный 2023г.</p> <p>«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)</p>

		- Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ. С 02 ноября 2022 г. по 10 декабря 2022 г., в объеме 58 часов, Москва.
ПМ.00	Профессиональные модули	
ПМ.01	Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания	<p><i>Асабаева Раиса Зайндиновна</i></p> <p>высшее, диплом ФВ№173321 1991г. Ростовский Государственный педагогический институт «История , обществоведение и право»</p> <p>Звание: «Заслуженный учитель ЧР».</p> <p>Категория- высшая квалификационная категория</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «преподаватель государственно- правовых дисциплин» г. Красноярск, 2022 г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ГБПОУ «ЧПТК» Центр опережающий профессиональной подготовки- дополнительная профессиональная подготовка «Правовые основы социальной защиты и гарантии в сфере социального обеспечения различных категорий граждан», 72 ч., Грозный 2023г.</p> <p><i>Сериева Медни Магомедовна</i></p> <p>высшее профессиональное, 102005 0098992, 2018 год ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Юриспруденция», квалификация «бакалавр», Грозный, 2018 г.</p> <p>Категория – первая квалификационная категория;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Педагогическое образование. Теория и методика преподавания правовых и социально-экономических дисциплин», квалификация «преподаватель правовых и социально-экономических дисциплин», Магнитогорск, 2020г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ГБПОУ «ЧПТК» Центр опережающий профессиональной подготовки- дополнительная профессиональная подготовка «Правовые основы социальной защиты и гарантии в сфере социального обеспечения различных категорий граждан», 72 ч., Грозный 2023г.</p> <p>«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) - Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ. С 02</p>

		ноября 2022 г. по 10 декабря 2022 г., в объеме 58 часов, Москва.
ПМ.02	Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или нескольких): 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными / Санитар, 26527 Социальный работник, 24042 Медицинский регистратор	<p style="text-align: center;"><i>Шамилева Таис Усмановна</i></p> <p>Среднее профессиональное, ГБПОУ «Чеченский базовый медицинский колледж», специальность «Сестринское дело», квалификация «Медицинская сестра», г. Грозный, 2021 г.</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p style="text-align: center;">Курсы повышения квалификации:</p> <p style="text-align: center;"><i>Касумова Лайла Кюриевна</i></p> <p>Чечено-Ингушский госуниверситет им. Л.Н. Толстого, «География», квалификация «учитель географии», Грозный, 1985.</p> <p>Категория первая квалификационная категория;</p> <p>Звание: «Заслуженный работник образования Чеченской Республики»</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Документоведение и документационное обеспечение управления», специалист по организационному и документационному обеспечению управления, 500 часов, Магнитогорск, 2020.</p> <p style="text-align: center;">Курсы повышения квалификации:</p> <p>ООО «Учебный центр «Академия профессионального развития» по программе Делопроизводство в образовательной организации, 72 часа, Москва, 2023 г.</p> <p style="text-align: center;"><i>Решидова Луиза Сайдыевна</i></p> <p>высшее профессиональное, ФГБОУ «Чеченский государственный педагогический университет, направление подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», квалификация «Бакалавр», г. Грозный, 2019 г.</p> <p>Категория - высшая квалификационная категория;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>ФГБОУ «Чеченский государственный университет», направление подготовки «Биология», квалификация «Бакалавр», г. Грозный, 2018г.;</p> <p>ФГБОУ «Чеченский государственный университет», направление подготовки «Биология», квалификация «Магистр», г. Грозный, 2020г.</p>

		<p style="text-align: center;">Курсы повышения квалификации:</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 17215, г. Калининград, в объеме 72 часов, дата выдачи 2022г., по дополнительной профессиональной программе «Психология»;</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 143, г. Белгород, в объеме 72 часов, дата выдачи 31.10.2022г., по дополнительной профессиональной программе «Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № у-294624/б, г. Москва, в объеме 58 часов, дата выдачи 2022г., по дополнительной профессиональной программе «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)»;</p> <p style="text-align: center;">ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания", "Проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы СПО: актуальные решения", 24 часа, Москва, 2023г.</p> <p style="text-align: center;">ФГБОУ ВО "Московский государственный психолого-педагогический университет", "Организация деятельности педагога-психолога в системе среднего профессионального образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие", 76 часов, Москва, 2023г.</p> <p style="text-align: center;">ФГБОУ "Международный детский центр "Артек", "Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя", 36 часов, Ялта, пгт Гурзуф, 2023г.</p> <p style="text-align: center;">ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения", "Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в профессиональных образовательных организациях", 36 часов, Москва, 2023г.</p> <p style="text-align: center;">ФГАНУ НИИ «Спецвузавтоматика» / Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет, «Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде», 150 часов, Москва, 2024 г.</p>
--	--	--

Педагогические работники, реализующие ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа, обладают основными компетенциями, необходимыми для обеспечения реализации требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФООП СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, практик, методические и дидактические материалы, оценочные средства, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

- выявлять и отражать в ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС СОО и ФООП СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутриколледжного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;

- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Непрерывность профессионального развития работников образовательной организации обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В образовательной организации созданы условия для:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

- повышения эффективности и качества педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Для оценки профессиональной деятельности педагогического работника в образовательной организации используется модель оценки базовых компетентностей педагогов (таблица 9)

Таблица 9 - Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1. Общие компетентности			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности	— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать

		поддерживать обучающегося, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности обучающегося есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности обучающегося, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на	— Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся

		высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — реализация внеурочной деятельности
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения группой	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему учебного занятия в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы учебного занятия и цели учебного занятия; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу

2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных обучающихся; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями обучающегося; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых

			<p>знаний для объяснения социальных и природных явлений;</p> <p>— владение методами решения различных задач;</p> <p>— свободное решение задач ВПР, олимпиад: региональных, российских, международных</p>
4.2	Компетентность в методах преподавания	<p>Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности</p>	<p>— Знание нормативных методов и методик;</p> <p>— демонстрация лично ориентированных методов образования;</p> <p>— наличие своих находок и методов, авторской школы;</p> <p>— знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;</p> <p>— использование в учебном процессе современных методов обучения</p>
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание обучающихся и учебных коллективов)	<p>Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности</p>	<p>— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>— владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, с педагогом-психологом);</p> <p>— использование знаний по психологии в организации учебного процесса;</p> <p>— разработка индивидуальных проектов</p>

			<p>на основе личных характеристик обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> — владение методами социометрии; <p>учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	<p>Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.</p> <p>Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Профессиональная любознательность; умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	<p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций.</p> <p>Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.</p> <p>Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.</p> <p>Компетентность в разработке образовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; — по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических

		<p>позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<p>комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;</p> <p>— обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</p>
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного обучающегося; — как обеспечить понимание и т. д. <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<p>— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	<p>Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества,</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность;

		способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают обучающиеся; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы	— Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную

	обучающегося	осуществить или организовать поиск необходимой для обучающегося информации	информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (обучающийся должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у обучающихся; — умение организовать использование

			интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче
--	--	--	---

Оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника осуществляется на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных учебных занятий, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

3.3. Финансовые условия реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

Финансовые условия реализации ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа:

- обеспечивают возможность исполнения требований ФГОС СПО, ФГОС СПО и ФОП СОО;

- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части ФОТ;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

- соотношение общей и специальной части внутри базовой части ФОТ;
- порядок распределения стимулирующей части ФОТ в соответствии с Положением, принятым на уровне образовательной организации.

С целью выполнения требований ФГОС СПО на основе проведенного анализа материально-технической обеспеченности организации:

- проводится экономический расчет стоимости обеспечения ФГОС СПО по каждой позиции;
- устанавливается предмет закупок, количество и стоимость закупаемого оборудования, проводимых работ;
- разрабатывается финансовый механизм обеспечения внеурочной деятельности.

Средства расходуются по основным направлениям:

- бюджетные средства (муниципальное задание, субсидии на иные цели);
- доход от предпринимательской и (или) иной приносящей доход деятельности.

3.4. Материально-технические условия реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

Материально-технические условия реализации ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС СОО и ФГОС СПО требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы СОО и видов профессиональной деятельности в соответствии с выбранной квалификацией «специалист по социальной работе» по специальности 39.02.01 Социальная работа;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных

кабинетах и лабораториях рабочих мест преподавателя и каждого обучающегося; преподавательской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

- строительных норм и правил;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения образовательной организации;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в образовательной организации;
- установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового

(электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;

- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;

- обеспечения доступа в библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и

аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;

- выпуска печатных изданий, работы сайта образовательной организации;

- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников;

- практической подготовки, включая учебную и производственную практики.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений:

Кабинеты:

- русского языка и литературы;
- родного языка и родной литературы;
- информатики;
- физики;
- химии и биологии;
- истории;
- географии;
- обществознания;
- математики;
- социально-гуманитарных дисциплин;
- иностранного языка;
- основ безопасности и защиты Родины; безопасности жизнедеятельности;
- основ финансовой грамотности;

- теории, методики и технологии социальной работы
 - правовых основ, документооборота и делопроизводства в социальной работе

- психологии социальной работы
 - валеологии, социальной медицины и медико-социального ухода

Лаборатории:

- информационных технологий в профессиональной деятельности.

Спортивный зал;

Открытая спортивная площадка.

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;

– актовый зал.

Характеристика оснащённости специальных помещений представлена в таблице 10.

Таблица 10 – Характеристика оснащённости специальных помещений

Кабинеты:	Оснащение
русского языка и литературы;	рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, доска классная, компьютер, мультимедиа проектор, экран, настенные стенды, шкаф для хранения документов, методические пособия
родного языка и литературы;	рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, доска классная, компьютер, мультимедиа проектор, экран, настенные стенды, шкаф для хранения документов, методические пособия
информатики;	рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, доска классная, компьютеры по количеству обучающихся, интерактивная доска, настенные стенды, шкаф для хранения документов, методические пособия

физики	рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, доска классная, компьютер, мультимедиа проектор, экран, настенные стенды, оборудование для проведения практических работ, шкаф для хранения документов, методические пособия
химии и биологии;	рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, доска классная, компьютер мультимедиа проектор, экран, настенные стенды, оборудование для проведения практических работ, шкаф для хранения документов, методические пособия
истории	рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, доска классная, компьютер, мультимедиа проектор, экран, настенные стенды, шкаф для хранения документов, методические пособия
географии;	рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, доска классная, компьютер, мультимедиа проектор, экран, настенные стенды, оборудование для проведения практических работ, шкаф для хранения документов, методические пособия
обществознания	рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, доска классная, компьютер, мультимедиа проектор, экран, настенные стенды, шкаф для хранения документов, методические пособия
основ безопасности и защиты Родины;	рабочее место преподавателя,

безопасности жизнедеятельности;	посадочные места для обучающихся, доска классная, компьютер, мультимедиа проектор, экран, настенные стенды, оборудование для проведения практических работ, шкаф для хранения документов, методические пособия
социально-гуманитарных дисциплин;	учебная доска, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), технические средства (компьютер, средства аудиовизуализации, наглядные пособия)
иностранного языка;	рабочее место преподавателя, рабочее место обучающегося, мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала; технические средства обучения: мультимедиа проектор, экран, компьютер.
математики;	посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; информационные стенды; модели пространственных тел; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков) мультимедийное оборудование, компьютер с лицензионным программным обеспечением, интерактивная доска.
основ финансовой грамотности;	рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, доска классная, компьютер, мультимедиа проектор, экран, настенные стенды, материал для проведения практических занятий, шкаф для хранения документов, методические пособия
	рабочее место преподавателя, посадочные места для

	обучающихся, доска классная, компьютер, мультимедиа проектор, экран, настенные стенды, материал для проведения практических занятий, шкаф для хранения документов, методические пособия
теории, методики и технологии социальной работы	рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, доска классная, компьютер, мультимедиа проектор, экран, настенные стенды, материал для проведения практических занятий, шкаф для хранения документов, методические пособия
правовых основ, документооборота и делопроизводства в социальной работе	рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, доска классная, компьютер, мультимедиа проектор, экран, настенные стенды, материал для проведения практических занятий, шкаф для хранения документов, методические пособия
психологии социальной работы	рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, доска классная, компьютер, мультимедиа проектор, экран, настенные стенды, материал для проведения практических занятий, шкаф для хранения документов, методические пособия
документационного обеспечения управления;	рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, доска классная, компьютер, мультимедиа проектор, экран, настенные стенды, материал для проведения практических занятий, шкаф для хранения документов, методические пособия
Лаборатории:	
информационных технологий в юридической деятельности;	основное оборудование: - посадочные места по количеству

	обучающихся; - стационарные технические средства обучения; - рабочее место преподавателя; - доска; - интерактивная доска/экран; - проектор; - компьютеры с выходом в сеть по количеству обучающихся; - интернет; - лицензионные базовые и профессиональные компьютерные программы, необходимые для ведения учебно-практической деятельности; - наглядно-раздаточный и учебно-практический материал; - средства множительной техники (принтеры, сканеры, многофункциональные устройства, копировальные аппараты). вспомогательное оборудование: - мобильные технические средства обучения.
Спортивный зал	
Открытая спортивная площадка	
Залы:	
Библиотека, читальный зал с выходом в интернет	
Актный зал.	

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучение в образовательной организации ведется по кабинетной системе.

Реализация ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в правовых или фюридических подразделениях организаций любого профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 03 Социальное обслуживание.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

3.5. Требования к практической подготовке

Практическая подготовка при реализации ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификации «специалист по социальной работе».

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа и специфики получаемой специальности.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения

практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Практическая подготовка организуется в учебных лабораториях, мастерских и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

3.6. Психолого-педагогические условия реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

Психолого-педагогические условия реализации ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего профессионального образования;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень организации);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего профессионального образования:

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего профессионального образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся:

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего профессионального образования. На уровне среднего профессионального образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы должны предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся:

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации групп, посещение учебных занятий и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных учебных занятиях, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического

сопровождения участников образовательных отношений:

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских и юношеских объединений обучающихся, студенческого самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения:

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего профессионального образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на

уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе поступления обучающегося на уровень среднего профессионального образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.7. Информационно-методические условия реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

Информационно-методические условия реализации ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда организации (далее – ИОС), осуществляющей образовательную деятельность, включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование ИОС образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и

квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

ИОС организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в

рабочих программах, доступ к информации о ходе образовательного процесса (расписание проведения учебных занятий, календарный учебный график, процедурах и критериях оценки результатов обучения), результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа;

Основными компонентами электронной ИОС образовательной организации являются:

- официальный сайт <https://sgk.prof95.ru/>

- официальная страница в социальной сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/gbpousgk>

- Цифровая образовательная платформа «Дневник.ру»: <https://dnevnik.ru/>

- СФЕРУМ: <https://sferum.ru>

- Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>

- РДДМ «Движение первых» <https://рдш.рф/>

- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса.

Условия использования электронной ИОС обеспечивают:

- безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений,

- безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, при реализации ОПОП СПО,

- безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Эффективное использование ИОС предполагает компетентность работников образовательной организации в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Служба поддержки ИКТ является службой без образования отдельного структурного подразделения. Целью деятельности Службы поддержки ИКТ является информационно – технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования.

Функционирование ИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

3.8. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа включает характеристики оснащения:

- информационно-библиотечного центра;
- читального зала;
- учебных кабинетов, лабораторий и мастерских;
- административных помещений;
- сайта образовательной организации;
- внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети

и направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ОПОП СПО, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа включает:

- информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам общеобразовательного цикла ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

о не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть общеобразовательного цикла учебного плана ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа;

о не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть,

формируемую участниками образовательных отношений, общеобразовательного цикла учебного плана ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

- фонд дополнительной литературы должен включать: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной образовательной программы среднего профессионального образования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Чеченский государственный колледж экономики»

по специальности

39.02.01 Социальная работа

Квалификация: специалист по социальной работе

Направленность 03 Социальное обслуживание

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального образования: социально-экономический
при реализации программы среднего общего образования

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база реализации основной образовательной программы

Настоящий учебный план основной образовательной программы среднего профессионального образования разработан на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. № 773, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 сентября 2022 г., регистрационный № 70279;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования», зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 17 июня 2022 г., регистрационный № 68887;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 г. № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение», зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 августа 2023 г., регистрационный № 74776;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г., регистрационный № 70167;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 7 декабря 2021 г., регистрационный № 66211;
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся», зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778;
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ», зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 10 сентября 2020 г., регистрационный № 59764;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 351н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 15 июля 2020 г., регистрационный № 58959;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 № 354н «Об утверждении профессионального стандарта «Социальный работник», зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 июля 2020 г., регистрационный № 59014;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 октября 2018 г. N 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)», зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 19 ноября 2018 г., регистрационный № 52725;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания», зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296;

– Устава образовательной организации.

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

При реализации образовательной программы образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация образовательной программы осуществляется образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

Образовательная деятельность при освоении отдельных компонентов образовательной программы организуется в форме практической подготовки.

Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет на базе основного общего образования - 2 года 10 месяцев.

Для определения объема образовательной программы образовательной организацией применена система зачетных единиц, при этом одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 03 Социальное обслуживание.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

При разработке образовательной программы установлена направленность: 03 Социальное обслуживание, которая соответствует специальности в целом, с учетом соответствующей ПОП.

Обучающиеся, осваивающие образовательную программу, могут освоить также профессию рабочего (одну или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение.

Настоящий учебный план основной образовательной программы среднего профессионального образования разработан с учётом примерной образовательной программы по специальности 39.02.01 Социальная работа, утверждённой протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 39.00.00 1 февраля 2023 № 1, зарегистрировано в государственном реестре примерных образовательных программ, регистрационный № 96, приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-344 от 10.08.2023 г.

Учебный план регламентирует порядок реализации образовательной программы с освоением общих компетенций, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Учебный план регламентирует порядок реализации основной образовательной программы с освоением профессиональных компетенций, соответствующими основным видам деятельности:

Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания:

ПК 1.1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении,

обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.

ПК 1.2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.

ПК 1.4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально

опасном положении в области развития цифровой грамотности.

Обучающиеся, осваивающие образовательную программу, осваивают также профессию рабочего (одну или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение: *24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными /- Санитар, 26527 Социальный работник, 24042 Медицинский регистратор.*

Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или нескольких): 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными / - Санитар, 26527 Социальный работник, 24042 Медицинский регистратор:

ПК 2.1. Оказывать социально-бытовые услуги гражданам, признанным нуждающимися с социальном обслуживании.

ПК 2.2. Информационно-справочное сопровождение пациента в регистратуре медицинской организации.

ПК 2.3. Регистрация пациентов в медицинской организации.

ПК 2.4. Формирование и ведение картотеки (базы данных) в регистратуре медицинской организации.

ПК 2.5. Оказание первой помощи пострадавшим.

ПК 2.6. Перемещение и транспортировка материальных объектов и медицинских отходов.

ПК 2.7. Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря.

ПК 2.8. Уход за телом умершего человека.

ПК 2.9. Профессиональный уход за пациентом.

1.2. Структура и объём образовательной программы

Срок освоения образовательной программы в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 2 года и 10 мес./147 нед., в том числе:

✓ объем учебной нагрузки – 4320 ак.ч./ 120 нед.:

- работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельная работа, включенная в 36 часовую недельную нагрузку – 3564 ак.ч./99 нед.;
- промежуточная аттестация в форме экзамена – 72 ак.ч./2 нед.;
- учебная практика – 144 ак.ч./4 нед.;
- производственная практика – 468 ак.ч./13 нед.;
- производственная практика по профилю специальности (преддипломная) – 72 ак.ч./2 нед.;

✓ государственная итоговая аттестация – 108 ак.ч./3 нед.;

✓ каникулы – 24 нед.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- ✓ предметы;
- ✓ дисциплины (модули);
- ✓ практика;
- ✓ государственная итоговая аттестация.

Образовательная программа включает циклы:

- ✓ общеобразовательный цикл;
- ✓ социально-гуманитарный цикл;

- ✓ общепрофессиональный цикл;
- ✓ профессиональный цикл.

Структура и объем образовательной программы на базе основного общего образования представлены в следующей таблице.

Индекс	Структура образовательной программы	Объём образовательной программы (ак.ч.)					Обязательная часть	Вариативная часть
		Всего	В том числе:					
			Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	Объём практики	Объём самостоятельной работы обучающихся	Промежуточная аттестация		
Дисциплины (модули), практика								
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	478	434	-	44	-	380	98
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	673	536	-	119	18	296	377
П.00	Профессиональный цикл	1693	785	684	188	36	800+504 (практ) = 1304	209+180 (практ) = 389
Всего ак.ч. (СГ.00, ОП.00, П.00)		2844	1755	684	351	54	1980 (69,62%)	864 (30,38%)
Предметы								
ОУП.00	Общеобразовательный цикл	1476	1348		110	18		
Всего ак.ч. (ОУП.00, СГ.00, ОП.00, П.00)		4320	3103	684	461	72		
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	108						
ИТОГО: объем образовательной программы на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования		4428						

1.3. Организация учебного процесса и режим занятий

Учебный план вводится с 01 сентября 2024 г.

Учебный процесс организован следующим образом:

- ✓ учебный год начинается 01 сентября и заканчивается согласно учебному плану и графику учебного процесса;
- ✓ продолжительность учебной недели – пятидневная;
- ✓ учебные занятия группируются парами;
- ✓ для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 мин.;
- ✓ объём учебной нагрузки обучающихся составляет 36 ак.ч. в неделю;
- ✓ на проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы (СГ.00, ОП.00, П.00) в очной форме обучения выделено не менее 70 процентов от объема учебных циклов образовательной программы - 2439 ак.ч. (85,76% от объёма учебных циклов);
- ✓ объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по циклам СГ.00, ОП.00, П.00 составляет 30 ак.ч. в неделю;
- ✓ объём самостоятельной работы обучающихся по циклам СГ.00, ОП.00, П.00 составляет 6 ак.ч. в неделю (12,34% от объёма учебных циклов); объём самостоятельной работы обучающихся по циклу ОУП.00 составляет 110 ак.ч., из них - 74 ак.ч. на выполнение индивидуального (-х) проекта (-ов);
- ✓ в учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой учебным планом. На проведение промежуточной аттестации в форме экзамена в учебном плане выделено 72 ак.ч./2 нед.

- ✓ реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации (русский язык), возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации (чеченского) и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по семестрам (курсам) обучения;
- ✓ курсовая работа выполняется по междисциплинарному курсу МДК 01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов (6 семестр) и проводится за счёт часов, отведённых на изучение этого междисциплинарного курса;
- ✓ в процессе освоения образовательной программы среднего профессионального образования обучающимся предоставляются каникулы: на 1 курсе – 11 нед., на 2 курсе – 11 нед., на 3 курсе – 2 нед. За весь период обучения предусматривается 24 нед. каникул. В том числе не менее двух недель в зимний период;
- ✓ в период обучения с юношами проводятся военные сборы;
- ✓ обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы финансовой грамотности»;
- ✓ общий объём дисциплины «Физическая культура» (СГ.04) составляет 122 ак.ч. (116 ак.ч. занятий во взаимодействии с преподавателем, и 6 ак.ч. самостоятельной работы обучающихся), способствует формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний;

- ✓ для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья;
- ✓ объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 ак.ч., из них на освоение основ военной службы - 48 ак.ч. Для подгрупп девушек возможно использовать эту часть учебного времени на освоение основ медицинских знаний;
- ✓ обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «Теория и методика социальной работы», «Психология социальной работы», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Основы валеологии и социальной медицины», «Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе», «Основы учебно-исследовательской деятельности»;
- ✓ профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с выбранными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО, а также дополнительными видами деятельности, сформированными образовательными организациями самостоятельно (дополнительный вид профессиональной деятельности - Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или нескольких): 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными / Санитар, 26527 Социальный работник, 24042 Медицинский регистратор);
- ✓ в состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, которые устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ПОП (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-344 от 10.08.2023).

- ✓ объем профессионального модуля составляет не менее 8 зачетных единиц (1 зачетная единица равна 36 академическим часам);
- ✓ практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с учебными занятиями;
- ✓ учебная практика предусмотрена в объеме 144 ак.ч./ 4 нед., производственная – 468 ак.ч./ 13 нед., Производственная практика по профилю специальности (преддипломная) – 72 ч./ 2 нед. Общий объем практик составляет 684 ак.ч./ 19 нед.;
- ✓ типы практики устанавливаются с учетом ПОП.

1.4. Общеобразовательный цикл

Настоящий учебный план разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

Период изучения общеобразовательных предметов – 1 курс.

Профиль – социально-экономический.

В соответствии с ФГОС СПО общий объем образовательной программы при очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, составляет 1476 ак.ч.:

- объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 1348 ак.ч.,
- промежуточная аттестация – 18 ак.ч.,
- самостоятельная работа обучающихся, в том числе с целью выполнения индивидуального (-ых) проекта (-ов) – 110 ак.ч.

Общеобразовательный цикл учебного плана социально-экономического профиля обучения:

1. разработан с учётом изучения учебных предметов: родной язык и родная литература,
2. содержит 13 учебных предметов (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности и защиты Родины),
3. из которых 2 учебных предмета изучаются на углубленном уровне: математика, обществознание.

Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках учебного предмета «Обществознание» в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Общий объём часов на выполнение индивидуального проекта составляет 78 ак.ч., из них 74 ак.ч. на самостоятельную работу обучающихся.

Количество часов на физическую культуру составляет 2 ак.ч в неделю, третий час рекомендуется реализовывать за счет посещения обучающимися спортивных секций спортивных клубов.

Учебный план адаптированной основной образовательной программы предусматривает замену учебного предмета «Физическая культура» на учебный предмет «Адаптивная физическая культура».

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса «Адаптированная физическая культура» определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов за счет времени, отведенного на соответствующий общеобразовательный учебный предмет.

Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу предусматривает экзамены по общеобразовательным учебным предметам: «Русский язык» (письменно), «Математика» (письменно), «Обществознание» (устно).

1.5. Формирование вариативной части

В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных главой III ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не более 70 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы.

Вариативная часть образовательной программы объемом не менее 30 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

Конкретное соотношение обязательной и вариативной частей образовательной программы, объемные параметры циклов и практики определены с учетом ПОП. Конкретное соотношение объемов обязательной части и вариативной части составляет: 69,62 % обязательной части, 30,38 % вариативной части.

Весь объём вариативной части распределён следующим образом.

Структура образовательной программы	Индекс	Наименование циклов, курсов, дисциплин (модулей) образовательной программы	Общий объем, в том числе:			Обоснование выделения часов из вариативной части
			Обязательная часть с учетом ПОП	Учебный план	Вариативная часть	
Дисциплины (модули)	СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	380	478	98	Увеличение объема учебных занятий с

	СГ.01	История России	36	48	12	целью дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций
	СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	122	122		
	СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	68	68		
	СГ.04	Физическая культура	122	122		
	СГ.05	Основы финансовой грамотности	32	38	6	
	СГ.06	Основы бережливого производства		38	38	
	СГ.07	Основы цифровой экономики		42	42	
	ОП.00	Общепрофессиональный цикл	296	673	377	Увеличение объема учебных занятий с целью дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, введения дополнительных видов деятельности, введения дополнительных профессиональных
	ОП.01	Теория и методика социальной работы	70	122	52	
	ОП.02	Психология социальной работы	70	91	21	
	ОП.03	Информационные технологии в профессиональной	40	42	2	

		деятельности				компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда
	ОП.04	Основы валеологии и социальной медицины	36	42	6	
	ОП.05	Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе	44	58	14	
	ОП.06	Основы учебно- исследовательской деятельности	36	42	6	
	ОП.07	Основы педагогики и психологии		86	86	
	ОП.08	Анатомия и физиология человека		86	86	
	ОП.09	Медицинская статистика		42	42	
	ОП.10	Социальное и медицинское страхование		62	62	
	П.00	Профессиональный цикл	800	1009	209	Увеличение объема учебных занятий с целью дальнейшего развития общих и
	ПМ.01	Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального	532	670	138	

		обслуживания				профессиональных компетенций, в том числе за счет введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики
	ПМ.02	Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или нескольких): 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными / Санитар, 26527 Социальный работник, 24042 Медицинский регистратор	268	339	71	
Практика			504	684	180	В соответствии с п. 3.5 ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа
	УП.01.	Учебная практика		36	36	
	ПП.01.	Производственная практика (по профилю специальности)	360	360		
	УП.02.	Учебная практика	36	72	72	
	ПП.02.	Производственная практика	108	108		

		(по профилю специальности)				
	ПДП.00	Производственная (преддипломная) практика		72	72	
Всего			1980	2844	864	

1.6. Консультации

Консультации как вид учебных занятий могут быть групповыми и индивидуальными и предусматриваются для:

- подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена по конкретному предмету, курсу, дисциплине (модулю) за счет часов, отведенных на предмет, курс, дисциплину (модуль);
- подготовки дипломного проекта (работы) и проводятся за счет часов, отведенных на консультационную работу с руководителем дипломного проекта (работы);
- подготовки индивидуального (-ых) проекта (-ов).

1.7. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы

- а) качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе;

б) в целях совершенствования образовательной программы образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации;

в) внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями в целях признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающих требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

1.8. Аттестация

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой образовательной организацией, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным предметам, дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Формами промежуточной аттестации являются: зачёты, дифференцированные зачёты, экзамены, экзамены по модулю.

Учебным планом по специальности предусмотрено 72 ак.ч./ 2 нед. промежуточной аттестации. Экзамены не сконцентрированы в рамках одной недели, сессии отсутствуют. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию и составляет: на 1 курсе 0,5 нед., во втором семестре, на 2 курсе 0,5 нед. в 3 и 4 семестрах, на 3 курсе 0,5 нед. в шестом семестре.

Промежуточная аттестация в форме зачёта или дифференцированного зачёта проводится за счёт часов, отведённых на освоение соответствующего учебного предмета, курса, дисциплины, практики.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

Промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), прохождения практик в составе профессиональных модулей. В случае, если учебная дисциплина или МДК осваиваются в течение нескольких семестров, то промежуточная аттестация не планируется каждый семестр.

За весь период обучения обучающиеся сдают 2 экзамена по модулю, 6 экзаменов, 28 дифференцированных зачётов, 5 комплексных дифференцированных зачётов, 3 зачета.

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Объем времени, отведенный на государственную итоговую аттестацию, устанавливается в соответствии с ФГОС и составляет 108 ак.ч./3 нед.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена – специалист по социальной работе.

4. План учебного процесса_39.02.01_ОО_2 г 10 мес.

Индекс	Наименование циклов, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Формы промежуточной аттестации	Общий объём образовательной программы (ак.ч.)	Государственная итоговая аттестация (ак.ч.)	Промежуточная аттестация в форме экзамена (ак.ч.)		Объём образовательной программы по видам учебной деятельности обучающихся (ак.ч.)						Распределение объёма учебных занятий (по курсам и полугодиям), ак.ч.						
					Экзамены по предметам, курсам, дисциплинам	Экзамены по модулям	Объём практики в форме практической подготовки	Объём самостоятельной работы	Объём учебных занятий	в том числе:			Курсовая работа (проект) (ак.ч.)	1 курс		2 курс		3 курс	
										в форме практической подготовки	уроков, консультаций, лекций, семинаров	лабораторных и практических занятий		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
					17 нед. (в т.ч. теор. обучение - 17 нед.)	24 нед. (в т.ч. теор. обучение - 23,5 нед., 0,5 ПА)	17 нед. (в т.ч. теор.обучение - 16,5 нед., 0,5ПА)	24 нед. (в т.ч. теор.обучение - 17,5 нед., 3 УП, 3 ПП, 0,5ПА)	17 нед. (в т.ч. теор.обучение - 17 нед.)	24 нед. (в т.ч. теор.обучение - 7,5 нед., 1 УП, 10 ПП, 0,5 ПА, 2 ПДП, 3 ГПА)									
ОУП.00	Общеобразовательный цикл	ЗЭ/10/ДЗ/2Клз	1476	0	18	0	0	110	1348	0	820	528	0	580	768	0	0	0	0
	Общеобразовательные учебные предметы (базовый уровень)	ГЭ/9/ДЗ/2Клз	894	0	6	0	0	12	876	0	560	316	0	374	502	0	0	0	0
ОУП.01	Русский язык	-/Э	96		6			12	78		56	22		34	44				
ОУП.02	Литература	-/ДЗ	78						78		78			34	44				
ОУП.03	Родной язык		78						78		50	28		34	44				
ОУП.04	Родная литература	-/Клз№1	41						41		41			17	24				
ОУП.05	Иностранный язык	-/ДЗ	78						78			78		34	44				
ОУП.06	Информатика	-/ДЗ	78						78		40	38		34	44				
ОУП.07	Физика	-/ДЗ	82						82		52	30		34	48				
ОУП.08	Химия		41						41		35	6		17	24				
ОУП.09	Биология	-/Клз№2	41						41		33	8		17	24				
ОУП.10	История	-/ДЗ	121						121		91	30		51	70				
ОУП.11	География	-/ДЗ	41						41		41			17	24				
ОУП.12	Физическая культура / Адаптивная физическая культура	ДЗ/ДЗ	78						78		2	76		34	44				
ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины	-/ДЗ	41						41		41			17	24				
	Общеобразовательные учебные предметы (углубленный уровень)	2Э/1/ДЗ	504	0	12	0	0	24	468	0	256	212	0	204	264	0	0	0	0
ОУП.14	Математика	ДЗ/Э	330		6			12	312		156	156		136	176				
ОУП.15	Обществознание	-/Э	174		6			12	156		100	56		68	88				
	Индивидуальный проект (предметом не является)		78	0	0	0	0	74	4	0	4	0	0	2	2	0	0	0	0
	Промежуточная аттестация по циклу				18									18					
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	7/ДЗ/Зэ	478	0	0	0	44	434	264	136	298	0	0	0	168	102	136	28	
СГ.01	История России	ДЗ	48					12	36		36				36				
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-/-/ДЗ	122					6	116	116		116			34	34	34	14	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	68						68		34	34					68		
СГ.04	Физическая культура	з/з/з/ДЗ	122					6	116	112	4	112			34	34	34	14	
СГ.05	Основы финансовой грамотности	ДЗ	38					6	32	12	20	12			32				
СГ.06	Основы бережливого производства	ДЗ	38					6	32	12	20	12			32				
СГ.07	Основы цифровой экономики	ДЗ	42					8	34	12	22	12				34			
	Промежуточная аттестация по циклу																		
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	ЗЭ/5/ДЗ/1Клз	673	18	0	0	119	536	204	332	204	0	0	0	260	228	34	14	
ОП.01	Теория и методика социальной работы	Э	122		6			20	96	30	66	30			96				
ОП.02	Психология социальной работы	ДЗ	91					19	72	30	42	30				72			
ОП.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ	42					6	36	24	12	24				36			
ОП.04	Основы валеологии и социальной медицины	ДЗ	42					6	36	16	20	16				36			
ОП.05	Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе	Клз№2	58					8	50	18	32	18				50			

ОП.06	Основы учебно-исследовательской деятельности	ДЗ	42					6	36	16	20	16				36				
ОП.07	Основы педагогики и психологии	Э	86		6			16	64	20	44	20				64				
ОП.08	Анатомия и физиология человека	Э	86		6			16	64	20	44	20				64				
ОП.09	Социальная статистика	Клз№2	42					8	34	12	22	12					34			
ОП.10	Социальное и медицинское страхование	-ДЗ	62					14	48	18	30	18						34	14	
	<i>Промежуточная аттестация по циклу</i>				18											18				
П.00	Профессиональный цикл	2Эпм/6ДЗ/2Клз	1693	0	0	36	684	188	785	308	457	308	0	0	0	67	195	340	183	
ПМ.00	Профессиональные модули	2Эпм/5ДЗ/2Клз	1621	0	0	36	612	188	785	308	457	308	0	0	0	67	195	340	183	
ПМ.01	Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания	1Эпм/5ДЗ/1Клз	1066	0	0	18	396	129	523	168	335	168	0	0	0	0	0	340	183	
МДК.01.01.	Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам	ДЗ	66					14	52	16	36	16						52		
МДК.01.02.	Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска	ДЗ	106					22	84	22	62	22						84		
МДК.01.03.	Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов	ДЗ	165			18		32	133	30	83	30	20					86	47	
МДК.01.04.	Технологии социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронаж различных типов семей и детей	ДЗ	139					25	114	50	64	50						50	64	
МДК.01.05.	Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронаж лиц из групп риска	ДЗ	176					36	140	50	90	50						68	72	
УП.01.	Учебная практика	Клз№3	36					36											36	
ПП.01.	Производственная практика		360					360											360	
	<i>Промежуточная аттестация по модулю</i>	Эпм	18			18													18	
ПМ.02	Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или нескольких): 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными / Санитар, 26527 Социальный работник, 24042 Медицинский регистратор	1Эпм/2ДЗ/1Клз	555	0	0	18	216	59	262	140	122	140	0	0	0	67	195	0	0	
МДК.02.01.	Технология оказания медицинских услуг	Клз№4	132			18		25	107	57	50	57						107		
МДК.02.02.	Технология социально-бытового обслуживания		127					24	103	63	40	63			67			36		
МДК.02.03.	Деятельность медицинского регистратора в медицинской организации		62					10	52	20	32	20						52		
УП.02.	Учебная практика		108					108											108	
ПП.02.	Производственная практика	108					108											108		
	<i>Промежуточная аттестация по модулю</i>	Эпм	18			18														
	<i>Промежуточная аттестация по циклу</i>					72												18	18	
ПДП.00	Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)	ДЗ	72				72												72	
	<i>Промежуточная аттестация, всего ак.ч.</i>				36	36									18	18	18		18	
	<i>Практика, всего ак.ч.</i>																216		468	
	<i>Самостоятельная работа, всего ак.ч.</i>							461						32	78	99	105	102	45	
ИТОГО:		2Эпм/6Э/28ДЗ/5Клз/3з	4320	0	36	36	684	461	3103	776	1745	1338	0	580	768	495	525	510	225	
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		108	108															108	
ВСЕГО:			4428	108	36	36	684	461	3103	776	1745	1338	0	612	864	612	864	612	864	
Государственная итоговая аттестация (108 ак.ч./3 нед.) проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).	Всего в семестре	объем учебных занятий и объем сам. работы, в т.ч. с целью выполнения инд. проекта												612	846	594	630	612	270	
		учебная практика																108		36
		производственная практика																108		360
		производственная практика по профилю специальности (преддипломная)																		72
		экзамены (в том числе экзамены по модулю)													3	3	1Эпм			1Эпм
		дифференцированные зачеты													2	8+2Клз	4	4+2Клз	3	7+1Клз
		зачёты															1	1	1	
Государственная итоговая аттестация																				

Условные обозначения:

	зачёт
	дифференцированный зачёт
	экзамен

3. Сводные данные по бюджету времени (в академических часах и неделях)

Курсы	Обучение по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам (в т.ч. самостоятельная работа) (36 ак.ч./нед.)		Учебная практика в форме практической подготовки (36 ак.ч./нед.)		Производственная практика в форме практической подготовки (36 ак.ч./нед.)		Производственная практика по профилю специальности (преддипломная) (36 ак.ч./нед.)		Промежуточная аттестация		Государственная итоговая аттестация (36 ак.ч./нед.)		Каникулы	Всего (по курсам)
	1	2		3		4		5		6		7		8
	ак. часов	недель	ак. часов	недель	ак. часов	недель	ак. часов	недель	ак. часов	недель	ак. часов	недель	недель	недель
I курс	612+846=1458	17+23,5=40,5							0+18=18	0+0,5=0,5			2+9=11	52
II курс	594+630=1224	16,5+17,5=34	0+108=108	0+3=3	0+108=108	0+3=3			18+18=36	0,5+0,5=1			2+9=11	52
III курс	612+270=882	17+7,5=24,5	0+36=36	0+1=1	0+10=360	0+10=10	72	2	0+18=18	0+0,5=0,5	108	3	2+0=2	43
Всего	3564	99	144	4	468	13	72	2	72	2	108	3	24	147

2. ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Курс	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт - 2 нояб	Ноябрь				Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май				Июнь				29 июн - 5 июл	Июль													
	1-7	8-14	15-21	22-28		6-12	13-19	20-26		3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28		5-11	12-18	19-25		2-8	9-15	16-22		2-8	9-15	16-22	23-29		6-12	13-19	20-26		4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28		6-12	13-19												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46												
1								17										=	=																																							
2																		::	::																																							
3								17										=	=																																							

- Условные обозначения:**
- - учебные занятия
 - У - учебная практика
 - Ш - Государственная и
 - :: - промежуточная аттестация в форме экзамена
 - П - производственная практика
 - = - каникулы
 - X - производственная практика по профилю специальности (преддипломная)
 - * - обучение не предус

№	20 - 26 27 июля - 2 авг	Август			
		3 - 9 авг	10 - 16 авг	17 - 23 авг	24 - 31 авг
47	48	49	50	51	52
	=	=	=	=	=
	=	9	=	=	=
	*	*	*	*	*

гоговая аттестация

смотрено

8. График самостоятельной работы обучающихся_39.02.01_ОО_2 г 10 мес.

Индекс	Наименование циклов, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Объём самостоятельной работы	Распределение объёма самостоятельной работы обучающихся (по курсам и полугодиям), ак.ч.					
			1 курс		2 курс		3 курс	
			1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
			17 нед. (в т.ч. теор. обучение - 17 нед.)	24 нед. (в т.ч. теор. обучение - 23,5 нед., 0,5 ПА)	17 нед. (в т.ч. теор. обучение - 16,5 нед., 0,5ПА)	24 нед. (в т.ч. теор. обучение - 17,5 нед., 3 УП, 3 ПП, 0,5ПА)	17 нед. (в т.ч. теор. обучение - 17 нед.)	24 нед. (в т.ч. теор. обучение - 7,5 нед., 1 УП, 10 ПП, 0,5 ПА, 2 ПДП, 3 ГИА)
ОУП.00	Общеобразовательный цикл	110	32	78	0	0	0	0
	Общеобразовательные учебные предметы (базовый уровень)	12	0	12	0	0	0	0
ОУП.01	Русский язык	12		12				
ОУП.02	Литература							
ОУП.03	Родной язык							
ОУП.04	Родная литература							
ОУП.05	Иностранный язык							
ОУП.06	Информатика							
ОУП.07	Физика							
ОУП.08	Химия							
ОУП.09	Биология							
ОУП.10	История							
ОУП.11	География							
ОУП.12	Физическая культура / Адаптивная физическая культура							
ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины							
	Общеобразовательные учебные предметы (углубленный уровень)	24	0	24	0	0	0	0
ОУП.14	Математика	12		12				
ОУП.15	Обществознание	12		12				
	Индивидуальный проект (предметом не является)	74	32	42	0	0	0	0
	Промежуточная аттестация по циклу							

СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	44	0	0	28	12	4	0
СГ.01	История России	12			12			
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	6			2	2	2	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности							
СГ.04	Физическая культура	6			2	2	2	
СГ.05	Основы финансовой грамотности	6			6			
СГ.06	Основы бережливого производства	6			6			
СГ.07	Основы цифровой экономики	8				8		
	<i>Промежуточная аттестация по циклу</i>							
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	119	0	0	58	47	10	4
ОП.01	Теория и методика социальной работы	20			20			
ОП.02	Психология социальной работы	19				19		
ОП.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	6				6		
ОП.04	Основы валеологии и социальной медицины	6				6		
ОП.05	Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе	8				8		
ОП.06	Основы учебно-исследовательской деятельности	6			6			
ОП.07	Основы педагогики и психологии	16			16			
ОП.08	Анатомия и физиология человека	16			16			
ОП.09	Социальная статистика	8				8		
ОП.10	Социальное и медицинское страхование	14					10	4
	<i>Промежуточная аттестация по циклу</i>							
П.00	Профессиональный цикл	188	0	0	13	46	88	41
ПМ.00	Профессиональные модули	188	0	0	13	46	88	41
ПМ.01	Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания	129	0	0	0	0	88	41
МДК.01.01.	Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам	14					14	
МДК.01.02.	Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска	22					22	
МДК.01.03.	Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов	32					26	6
МДК.01.04.	Технологии социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронаж различных типов семей и детей	25					10	15
МДК.01.05.	Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронаж лиц из групп риска	36					16	20

УП.01.	Учебная практика								
ПП.01.	Производственная практика								
	Промежуточная аттестация по модулю								
ПМ.02	Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или нескольких): 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными / Санитар, 26527 Социальный работник, 24042 Медицинский регистратор	59	0	0	13	46	0	0	
МДК.02.01.	Технология оказания медицинских услуг	25				25			
МДК.02.02.	Технология социально-бытового обслуживания	24			13	11			
МДК.02.03.	Деятельность медицинского регистратора в медицинской организации	10				10			
УП.02.	Учебная практика								
ПП.02.	Производственная практика								
	Промежуточная аттестация по модулю								
	<i>Промежуточная аттестация по циклу</i>								
ПДП.00	Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)								
	Промежуточная аттестация, всего ак.ч.								
	Практика, всего ак.ч.								
	Самостоятельная работа, всего ак.ч.	461	32	78	99	105	102	45	

7. График промежуточной аттестации_39.02.01_ОО_2 г 10 мес.

Индекс	Наименование циклов, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Формы промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация в форме экзамена (ак.ч.)		Распределение форм промежуточной аттестации (по курсам и полугодиям), ак.ч.					
			Экзамены по предметам, курсам, дисциплинам	Экзамены по модулям	1 курс		2 курс		3 курс	
					1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
					17 нед. (в т.ч. теор. обучение - 17 нед.)	24 нед. (в т.ч. теор. обучение - 23,5 нед., 0,5 ПА)	17 нед. (в т.ч. теор. обучение - 16,5 нед., 0,5ПА)	24 нед. (в т.ч. теор. обучение - 17,5 нед., 3 УП, 3 ПП, 0,5ПА)	17 нед. (в т.ч. теор. обучение - 17 нед.)	24 нед. (в т.ч. теор. обучение - 7,5 нед., 1 УП, 10 ПП, 0,5 ПА, 2 ПДП, 3 ГИА)
ОУП.00	Общеобразовательный цикл	3Э/10ДЗ/2Кдз	18	0	0	0	0	0	0	0
	Общеобразовательные учебные предметы (базовый уровень)	1Э/9ДЗ/2Кдз	6	0	0	0	0	0	0	0
ОУП.01	Русский язык	-/Э	6		,	Э				
ОУП.02	Литература	-/ДЗ			,	ДЗ				
ОУП.03	Родной язык				,					
ОУП.04	Родная литература	-/Кдз№1			,	Кдз№1				
ОУП.05	Иностранный язык	-/ДЗ			,	ДЗ				
ОУП.06	Информатика	-/ДЗ			,	ДЗ				
ОУП.07	Физика	-/ДЗ			,	ДЗ				
ОУП.08	Химия				,					
ОУП.09	Биология	-/Кдз№2			,	Кдз№2				
ОУП.10	История	-/ДЗ			,	ДЗ				
ОУП.11	География	-/ДЗ			,	ДЗ				
ОУП.12	Физическая культура / Адаптивная физическая культура	ДЗ/ДЗ			ДЗ	ДЗ				
ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины	-/ДЗ			,	ДЗ				
	Общеобразовательные учебные предметы (углубленный уровень)	2Э/1ДЗ	12	0	0	0	0	0	0	0
ОУП.14	Математика	ДЗ/Э	6		ДЗ	Э				
ОУП.15	Обществознание	-/Э	6		,	Э				
	Индивидуальный проект (предметом не является)									
	Промежуточная аттестация по циклу					18				
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	7ДЗ/3з	0	0	0	0	0	0	0	0
СГ.01	История России	ДЗ					ДЗ			
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-/-/ДЗ					,	,	,	ДЗ
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ							ДЗ	
СГ.04	Физическая культура	з/з/з/ДЗ					з	з	з	ДЗ

СГ.05	Основы финансовой грамотности	ДЗ					ДЗ			
СГ.06	Основы бережливого производства	ДЗ					ДЗ			
СГ.07	Основы цифровой экономики	ДЗ						ДЗ		
	<i>Промежуточная аттестация по циклу</i>									
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	3Э/5ДЗ/1Кдз	18	0	0	0	0	0	0	0
ОП.01	Теория и методика социальной работы	Э	6				Э			
ОП.02	Психология социальной работы	ДЗ						ДЗ		
ОП.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ						ДЗ		
ОП.04	Основы валеологии и социальной медицины	ДЗ						ДЗ		
ОП.05	Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе	Кдз.№3						Кдз.№3		
ОП.06	Основы учебно-исследовательской деятельности	ДЗ					ДЗ			
ОП.07	Основы педагогики и психологии	Э	6				Э			
ОП.08	Анатомия и физиология человека	Э	6				Э			
ОП.09	Социальная статистика	Кдз.№3						Кдз.№3		
ОП.10	Социальное и медицинское страхование	-/ДЗ								ДЗ
	<i>Промежуточная аттестация по циклу</i>		18				18			
П.00	Профессиональный цикл	2Эпм/6ДЗ/2Кдз	0	36	0	0	0	0	0	0
ПМ.00	Профессиональные модули	2Эпм/5ДЗ/2Кдз	0	36	0	0	0	0	0	0
ПМ.01	Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания	1Эпм/5ДЗ/1Кдз	0	18	0	0	0	0	0	0
МДК.01.01.	Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам	ДЗ							ДЗ	
МДК.01.02.	Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска	ДЗ							ДЗ	
МДК.01.03.	Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов	ДЗ		18						ДЗ
МДК.01.04.	Технологии социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронат различных типов семей и детей	ДЗ								ДЗ
МДК.01.05.	Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронат лиц из групп риска	ДЗ								ДЗ
УП.01.	Учебная практика	Кдз.№4								Кдз.№4
ПП.01.	Производственная практика									
	<i>Промежуточная аттестация по модулю</i>	Эпм		18						18
ПМ.02	Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или нескольких): 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными / Санитар, 26527 Социальный работник, 24042 Медицинский регистратор	1Эпм/1Кдз	0	18	0	0	0	0	0	0
МДК.02.01.	Технология оказания медицинских услуг									
МДК.02.02.	Технология социально-бытового обслуживания									
МДК.02.03.	Деятельность медицинского регистратора в медицинской организации	Кдз.№5		18					Кдз.№5	
УП.02.	Учебная практика									
ПП.02.	Производственная практика									
	<i>Промежуточная аттестация по модулю</i>	Эпм						18		

	<i>Промежуточная аттестация по циклу</i>			36						18
ПДП.00	Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)	ДЗ								ДЗ
	Промежуточная аттестация, всего ак.ч.	2Эпм/6Э/28ДЗ/5Кдз/3з	36	36		18	18	18		18

	зачёт
	дифференцированный зачёт
	экзамен

6. Практика

Индекс	Профессиональный модуль, в рамках которого проводится практика	Виды практики	Способ реализации (в несколько периодов/ рассредоточенно)	Семестр	Объём практики	
					недель	ак.ч.
ПМ.01	Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания	Учебная	Непрерывно	6	1	36
		Производственная практика (по профилю специальности)			10	360
ПМ.02	Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или нескольких): 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными / Санитар, 26527 Социальный работник, 24042 Медицинский регистратор	Учебная	Непрерывно	4	3	108
		Производственная практика (по профилю специальности)			3	108
ПДП.00	Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)		Непрерывно	6	2	72
ИТОГО:					19	684

5. Комплексные формы промежуточной аттестации:

Семестр	Индекс	Наименование предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Комплексная форма промежуточной аттестации
2	ОУП.03	Родной язык	Кдз№1
	ОУП.04	Родная литература	
2	ОУП.08	Химия	Кдз№2
	ОУП.09	Биология	
4	ОП.05	Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе	Кдз№3
	ОП.09	Социальная статистика	
6	УП.01.	Учебная практика	Кдз№4
	ПП.01.	Производственная практика	
4	МДК.02.01.	Технология оказания медицинских услуг	Кдз№5
	МДК.02.02.	Технология социально-бытового обслуживания	
	МДК.02.03.	Деятельность медицинского регистратора в медицинской организации	
	УП.02.	Учебная практика	
	ПП.02.	Производственная практика	

Условные обозначения:

з - зачёт

ДЗ - дифференцированный зачёт

Э - экзамен

Кэ - комплексный экзамен

Кдз - комплексный дифференцированный зачёт

Эпм - экзамен по модулю

КЭпм - комплексный экзамен по модулю

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

основной образовательной программы среднего профессионального образования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Чеченский государственный колледж экономики»

по специальности

39.02.01 Социальная работа

Квалификация: специалист по социальной работе

Направленность 03 Социальное обслуживание

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального образования: социально-экономический
при реализации программы среднего общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 Русский язык

индекс, наименование предмета

Специальность

39.02.01 Социальная работа

Код, наименование специальности

Направленность программы

социально-экономический, специалист по социальной работе

наименование профиля подготовки, квалификация

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет ОУП.01 Русский язык является обязательным учебным предметом из предметной области «Общественно-гуманитарные предметы» ФГОС СОО, входит в общеобразовательный цикл учебного плана основной профессиональной образовательной программы по специальности 39.02.01 Социальная работа изучается на базовом уровне на первом курсе обучения.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО. Программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ, основные требования ФГОС СПО в части формирования общих компетенций.

1.1. Общая характеристика учебного предмета ОУП.01 Русский язык

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в колледже не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными предметами (дисциплинами) в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи,

сформированы соответствующие умения и навыки, направленные в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета ОУП.01 Русский язык на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет ОУП.01 Русский язык на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе высшего образования.

1.2. Цели изучения учебного предмета ОУП.01 Русский язык

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

1.3. Место учебного предмета ОУП.01 Русский язык в учебном плане

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение учебного предмета ОУП.01 Русский язык учебным планом специальности 39.02.01 Социальная работа : на базовом уровне в рамках общеобразовательного цикла на 1 курсе по 2 учебных часа в неделю при 40 учебных неделях (96 ак.часов).

1.4. Объем учебного предмета ОУП.01 Русский язык и виды учебной работы

№	Виды учебной работы	Объем учебного предмета в часах		
		1 семестр	2 семестр	Всего
1	Общий объем учебного предмета (всего)	40	56	96
2	Объем учебных занятий (всего)	34	44	78
	в том числе:			
	уроков, лекций	24	32	56
	лабораторных и практических занятий	10	12	22
3	Объем самостоятельной работы (всего)	6	6	12
4	Промежуточная аттестация	-	Экзамен	6

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1 курс, 1 семестр

Раздел 1. Общие сведения о языке

Тема 1.1 Язык как знаковая система

Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.

Раздел 2. Язык и речь. Культура речи.

Тема 2.1 Система языка, её устройство, функционирование

Тема 2.2 Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Тема 2.3 Качества хорошей речи

Тема 2.4 Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Тема 3.1 Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Тема 3.2 Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

Тема 4.1 Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Тема 4.2 Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Тема 4.3 Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.

Тема 4.4 Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова

Раздел 5. Морфемика и словообразование.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение).

Практическое занятие

Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов.

Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы.

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Практические занятия

Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Основные нормы употребления имен существительных.

Основные нормы употребления имен прилагательных.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Тема 6.1 Основные нормы употребления местоимений.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

1 курс, 2 семестр

Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии.

Практические занятия

Правописание гласных и согласных в корне. Употребление разделительных ь и ы.

Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание н и nn в словах различных частей речи.

Правописание не и ни. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Тема 7.1 Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Раздел 8. Речь. Речевое общение.

Тема 8.1 Виды речевой деятельности. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Тема 8.2 Речевой этикет. Основные функции речевого этикета. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.

Тема 8.3 Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

Раздел 9. Синтаксис. Синтаксические нормы.

Тема 9.1 Синтаксические нормы. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.

Тема 9.2 Основные нормы управления. Синтаксис - раздел грамматики. Единицы синтаксиса чеченского языка. Словосочетание, его структура и виды. Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Определение типа связи слов в словосочетании, выделение грамматической основы предложения.

Тема 9.3 Основные нормы употребления однородных членов предложения. Предложное и беспредложное управление. Предложение, его структура и грамматическое значение. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Средства оформления предложения: интонация, логическое ударение, порядок слов. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, полные и неполные, осложненной и неосложненной структуры. Типы односоставных предложений.

Тема 9.4 Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Раздел 10. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

Тема 10.1 Текст, его основные признаки. Типы речи. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации.

Тема 11.1 Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Практическое занятие

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Тема 11.2 Знаки препинания при обособлении Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление

дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Тема 11.3 Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Тема 11.2 Знаки препинания при обособлении.

Тема 11.3 Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Тема 11.4 Знаки препинания в сложном предложении.

Практическое занятие

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи

Тема 11.5 Знаки препинания при передаче чужой речи.

Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи.

Тема 12.1 Стили речи. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Тема 12.2 Стили речи. Публицистический и разговорный стили речи. Язык художественной литературы. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор). Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

3.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.01 Русский язык должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	Уточненный результат ФОО СОО
	гражданского воспитания:
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
	патриотического воспитания:
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3.	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
	духовно-нравственного воспитания:
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
	эстетического воспитания:
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых общественных отношений;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие

	искусства;
ЛР ЭстВ 3.	убеждённости в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
ЛР ЭстВ 4.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;
	физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР ФВ 2.	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР ФВ 3.	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
	трудового воспитания:
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	экологического воспитания:
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
ЛР ЭкВ 4.	расширение опыта деятельности экологической направленности;
	ценности научного познания:
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР ЦНП 3.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

3.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.01 Русский язык на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФОП	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета	Организация достижения результата
---------	-----------------------------------	---	-----------------------------------

		Типовые задачи формирования УУД	
1. Универсальные учебные познавательные действия:			
Позн.УУД БЛД	а) базовые логические действия:		
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;	самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний о русском языке; характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;	Преподаватель дает задание самостоятельно сформулировать проблемы, которые могут быть решены с использованием языковых знаний при проведении практических заданий.
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально - смысловых типов, жанров;	Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке. Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).	Преподаватель дает задание комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;		
Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;	Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации", Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации").	На каждом учебном занятии на этапе целеполагания, при проведении практических заданий.
Позн.УУД БЛД 5.	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.	При выполнении практических заданий на учебных занятиях различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.
Позн.УУД БЛД6.	вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;		
Позн.УУД БЛД 7.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;		При подведении итогов учебных занятий, при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на учебных занятиях, при проведении практических заданий , в том числе с

			использованием электронных образовательных ресурсов.
Позн.УУД БЛД 8.	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.		При выполнении заданий творческого характера на учебных занятиях, при изучении темы «Основные лексические нормы современного русского литературного языка» опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике.
Позн.УУД БЛД	б) базовые исследовательские действия:		
Позн.УУД БЛД 1.	владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску по получению нового знания, в том числе по русскому языку, применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть элементами научной методологии социального познания. актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; уметь выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.	При изучении раздела «культура речи», преподаватель формирует временные творческие группы и даёт задание на выполнение интеллектуально-эвристических проектов, направленных на поиск, анализ и личностную оценку знаний об отечественных лингвистах: Проектное задание: 1. Найти интересную информацию по теме. 2. Создать мультимедийную презентацию. 3. Подготовить доклад. 4. Защитить творческую работу на учебном занятии.
Позн.УУД БЛД 2.	осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;		При решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на практических занятиях На практических занятиях использование учебников, учебных пособий, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет.
Позн.УУД БЛД 3.	формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;		

Позн.УУД БИД 4.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;		При использовании регионального компонента на учебных занятиях. При проведении диктантов на учебных занятиях.
Позн.УУД БИД 5.	выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;		На каждом учебном занятии на этапе целеполагания.
Позн.УУД БИД 6.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;		При проведении нестандартных учебных занятий: метод проектов, пресс-конференция, кейс-метод и т.д.
Позн.УУД БИД 7.	давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;		При использовании технологии критического мышления при проведении учебных занятий, при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на практических занятиях
Позн.УУД БИД 8.	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;		При использовании технологии критического мышления при проведении учебных занятий, при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на практических занятиях
Позн.УУД БИД 9.	уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;		При использовании технологии критического мышления при проведении учебных занятий, при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на практических занятиях
Позн.УУД БИД 10	выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.		При использовании технологии критического мышления при проведении учебных занятий, при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на практических занятиях
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:		
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы;	На каждом учебном занятии при работе с учебниками, учебными пособиями, электронными

	типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	оценивать достоверность, легитимность информации на основе различия видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;	образовательными ресурсами и ресурсами сети интернет.
Позн.УУД РИ 2.	создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	При использовании различных видов чтения (выборочное, поисковое, аналитическое, критическое и др.) на учебных занятиях. На практических занятиях использование учебников, учебных пособий, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет; при выполнении проектных заданий, при работе с электронными презентациями и другой мультимедиа информацией.
Позн.УУД РИ 3.	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	При использовании различных видов чтения (выборочное, поисковое, аналитическое, критическое и др.) на учебных занятиях. На практических занятиях использование учебников, учебных пособий, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет..
Позн.УУД РИ 4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		При выполнении различных видов практических заданий (выборочное, поисковое, аналитическое, критическое и др.) на учебных занятиях. На практических занятиях использование учебников, учебных пособий, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет.
Позн.УУД РИ 5.	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.		При работе в информационной образовательной среде, при работе в социальных сетях.
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:			
Комм.УД Общ.	а) общение:		
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в	На каждом учебном занятии при выполнении командных или парных заданий

Комм.УД Общ. 2.	пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.	При использовании устной, письменной и продуктивной коммуникации на учебных занятиях.
Комм.УД Общ. 3.	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;		При проведении бесед, дебатов на учебных занятиях.
Комм.УД Общ. 4.	развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.		При устных и письменных ответах на учебных занятиях.

3. Универсальные учебные регулятивные действия:

Рег.УД СО	а) самоорганизация:		
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.	При выполнении индивидуальных заданий на практических занятиях, при выполнении заданий, при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на учебных занятиях
Рег.УД СО 2.	давать оценку новым ситуациям;		При заполнении сравнительных таблиц, при составлении кластеров.
Рег.УД СО 3.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;		При участии во внеурочной деятельности.
Рег.УД СО 4.	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;		При подведении итогов учебных занятий.
Рег.УД СО 5.	оценивать приобретенный опыт;		При подведении итогов учебных занятий.
Рег.УД СО 6.	стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.		При выполнении практических заданий, при реализации проектной деятельности, при решении кейс-заданий.
Рег.УД СК	б) самоконтроль:		
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;	При выполнении индивидуальных заданий на учебных занятиях, тестировании, промежуточной аттестации
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их		При проведении рефлексии деятельности

	результатов и оснований;	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.	
Рег.УД СК 3.	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;		При проведении ситуативной рефлексии
Рег.УД СК 4.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;		При выполнении заданий проектного характера на учебных занятиях.
Рег.УД СК 5.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;		При выполнении индивидуальных заданий на учебных занятиях, тестировании, промежуточной аттестации
Рег.УД СК 6	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;		При проведении рефлексии деятельности
Рег.УД СК 7	признавать своё право и право других на ошибку;		При проведении ситуативной рефлексии
Рег.УД СК 8	развивать способность видеть мир с позиции другого человека		При выполнении заданий проектного характера на учебных занятиях.
Рег.УД СД	в)совместная деятельность		
Рег.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.	При парной, командной и групповой работе на учебных занятиях.
Рег.УД СД 2.	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;		При реализации командной проектной деятельности на учебных занятиях.
Рег.УД СД 3.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;		При парной, командной и групповой работе на учебных занятиях. При реализации командной проектной деятельности на учебных занятиях.
Рег.УД СД 4.	оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;		При проведении этапов рефлексии и подведения итогов командной работы на учебных занятиях.
Рег.УД СД 5.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;		Использование технологии метода «мозговой штурм» на учебных занятиях.
Рег.УД СД 6.	проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.		При использовании электронной образовательной среды, при работе в социальных сетях, при работе с

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

3.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.01 Русский язык на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
1 курс		
ПР Б1.	Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР Б2.	Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль.
ПР Б3.	Понимать и уметь комментировать функции русского языка как	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе

	государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации", Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации").	учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль.
ПР Б4.	Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль.
ПР Б5.	Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы. Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры. Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка. Иметь представление о языковой норме, её видах. Использовать словари русского языка в учебной деятельности.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль.
ПР Б6.	Выполнять фонетический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте. Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль.

	Использовать орфоэпический словарь.	
ПР Б7.	<p>Выполнять лексический анализ слова.</p> <p>Определять изобразительно-выразительные средства лексики.</p> <p>Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Соблюдать лексические нормы.</p> <p>Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование. Рубежный контроль.</p>
ПР Б8.	<p>Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.</p> <p>Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).</p> <p>Использовать словообразовательный словарь.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование. Рубежный контроль.</p>
ПР Б9.	<p>Выполнять морфологический анализ слова.</p> <p>Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.</p> <p>Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать морфологические нормы.</p> <p>Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного). Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование. Рубежный контроль.</p>
ПР Б10.	<p>Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.</p> <p>Выполнять орфографический анализ слова.</p> <p>Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать правила орфографии.</p> <p>Использовать орфографический словарь.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование. Рубежный контроль.</p>

<p>ПР Б11.</p>	<p>Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объём диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик).</p> <p>Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.</p> <p>Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов).</p> <p>Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения - 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).</p> <p>Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> <p>Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.</p> <p>Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p>	<p>фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование. Рубежный контроль.</p>
<p>ПР Б12.</p>	<p>Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.</p> <p>Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.</p> <p>Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.</p> <p>Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов).</p> <p>Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование. Рубежный контроль.</p>

	<p>прослушанных текстов (объём текста для чтения - 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).</p> <p>Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).</p> <p>Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.</p>	
ПР Б13.	<p>Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.</p> <p>Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование. Рубежный контроль.</p>
ПР Б14.	<p>Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).</p> <p>Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать синтаксические нормы.</p> <p>Использовать словари грамматических трудностей, справочники.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование. Рубежный контроль.</p>
ПР Б15.	<p>Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.</p> <p>Выполнять пунктуационный анализ предложения.</p> <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать правила пунктуации.</p> <p>Использовать справочники по пунктуации.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование. Рубежный контроль.</p>
ПР Б16.	<p>Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.</p> <p>Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.</p> <p>Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный,</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p>

	<p>публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).</p> <p>Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).</p> <p>Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование. Рубежный контроль.</p>
--	--	---

3.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП. 01 Русский язык в рамках специальности 39.02.01 Социальная работа

При изучении учебного предмета ОУП.01 Русский язык у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечание
		Всего		

Раздел 1. Общие сведения о языке				
1.1	Язык как знаковая система	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
Итого по разделу		2		
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи.				
2.1	Система языка, её устройство, функционирование	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
2.2	Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
2.3	Качества хорошей речи	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
2.4	Основные виды словарей (обзор)	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
Итого по разделу		12		
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы				
3.1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
3.2	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
Итого по разделу		4		
Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.				

4.1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение)	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
4.2	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
4.3	Функционально-стилистическая окраска слова. Экспрессивно-стилистическая окраска слова.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
4.4	Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
	Итого по разделу	9		
Раздел 5. Морфемика и словообразование.				
	П.з.№1 Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов.	3		
	Итого по разделу	3		
Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы.				
6.1	Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
	П.з.№2 Основные нормы употребления имен существительных	2		
	П.з.№3 Основные нормы употребления имен прилагательных	2		
	П.з.№4 Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных	2		
	П.з.№5 Основные нормы употребления местоимений	2		

Итого по разделу		10		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 1 СЕМЕСТР		40		
Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии.				
7.1	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
	П.з.№6 Правописание гласных и согласных в корне. Употребление разделительных ъ и ь.	3		
	П.з.№7 Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок.	3		
	П.з.№8 Правописание суффиксов. Правописание н и нн в словах различных частей речи.	3		
	П.з.№9 Правописание не и ни. Слитное, дефисное и раздельное написание слов	2		
Итого по разделу		10		
Раздел 8. Речь. Речевое общение.				
8.1	Виды речевой деятельности	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
8.2	Речевой этикет. Основные функции речевого этикета.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
8.3	Публичное выступление и его особенности.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
Итого по разделу		7		
Раздел 9. Синтаксис. Синтаксические нормы.				

9.1	Синтаксические нормы. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
9.2	Основные нормы управления.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
9.3	Основные нормы употребления однородных членов предложения	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
9.4	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
Итого по разделу		10		
Раздел 10. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.				
10.1	Текст, его основные признаки. Типы речи.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
Итого по разделу		2		
Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации				
11.1	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
	П.з.№10 Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2		
11.2	Знаки препинания при обособлении	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
11.3	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	

11.4	Знаки препинания в сложном предложении	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
	П.з.№11 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2		
11.5	Знаки препинания при передаче чужой речи	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
Итого по разделу		14		
	Раздел12. Функциональная стилистика. Культура			
12.1	Стили речи. Научный стиль. Официально-деловой стиль.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
12.2	Стили речи. Публицистический и разговорный стили речи. Язык художественной	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
Итого по разделу		4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 2 СЕМЕСТР		50		
Самостоятельная работа обучающихся		12		
Экзамен		6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		96		

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование темы	Содержание учебного материала	Количество часов	Результаты обучения
		Всего	
Тема 1.1 Язык как знаковая система	Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.	2	ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД7 ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК02-ОК06, ОК09
Тема 2.1 Система языка, её устройство, функционирование	Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат на тему: «Культура речи и эффективность общения».	1	
Тема 2.2 Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и	2	ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 7, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 2, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭкВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, , Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 2, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б5, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б9, ПР Б10.

	пунктуационные правила (обзор, общее представление).		ОК02-ОК06, ОК09
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение: «Этикет деловых приемов».	1	
Тема 2.3 Качества хорошей речи	Качества хорошей речи. Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).	2	ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД7 ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК02-ОК06, ОК09
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат на тему: «Богатство речи».	1	
Тема 2.4 Основные виды словарей (обзор)	Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.	2	ЛР ГВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ЭстВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 9, , Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09
	Самостоятельная работа обучающихся: составить краткий конспект о разных видах словарей	1	

<p>Тема 3.1 Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики(повторение , обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).</p>	<p>Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09</p>
<p>Тема 3.2 Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы</p>	<p>Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09</p>
<p>Тема 4.1 Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение)</p>	<p>Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ГВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ЭстВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 9, , Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09</p>
<p>Тема 4.2 Основные лексические нормы</p>	<p>Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10 Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1,</p>

современного русского литературного языка	Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.		Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 5, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б3, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09.
Тема 4.3 Функционально-стилистическая окраска слова. Экспрессивно-стилистическая окраска слова.	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная.	2	ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК02-ОК06, ОК09
	Самостоятельная работа обучающихся: написать сочинение	1	
Тема 4.4 Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова	Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и пр.). Особенности употребления. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.	2	ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б3, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09
Тема 5.1 Морфемика и словообразование. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов	Практическое занятие №1 Морфемный и словообразовательный анализ слова.	2	ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б3, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09
	Самостоятельная работа обучающихся: морфемный анализ слов	1	

Тема 6.1 Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.	Практическое занятие№2 Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.	10	ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 5, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09
	Практическое занятие№3 Основные нормы употребления имен существительных.		
	Практическое занятие№4 Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.		
	Практическое занятие№5 Основные нормы употребления местоимений.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 1 СЕМЕСТР		40	
Тема 7.1 Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.	10	ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б3, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09
	Практическое занятие№6 Правописание гласных и согласных в корне. Употребление разделительных ъ и ь.		
	Практическое занятие№7 Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок.		
	Практическое занятие№8 Правописание суффиксов. Правописание н и nn в словах различных частей речи.		
	Практическое занятие№9 Правописание не и ни. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.		
	Самостоятельна работа обучающихся Подготовить презентацию по теме.	1	ЛР ГВ 6, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД

	Самостоятельна работа обучающихся: составление опорных схем по теме	1	БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4 Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК02-ОК06, ОК09
	Самостоятельна работа обучающихся: работа с информационными базами данных (использование информационных технологий),	1	
Тема 8.1 Виды речевой деятельности	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 2, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09
Тема 8.2 Речевой этикет. Основные функции речевого этикета.	Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.	2	ЛР ГВ 6, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 5, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК 04, ОК 07.
Тема 8.3 Публичное выступление и его особенности.	Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4,

	<p>Самостоятельна работа обучающихся: подготовить презентацию на тему: «Особенности публичного выступления».</p>	1	<p>ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК02-ОК06, ОК09</p>
<p>Тема 9.1 Синтаксические нормы. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.</p>	<p>Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.</p>	2	<p>ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК02-ОК06, ОК09</p>
	<p>Самостоятельна работа обучающихся: работа с информационной базой. Составление предложений с обращениями.</p>	1	

<p>Тема 9.2 Основные нормы управления.</p>	<p>Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.</p>	2	<p>ЛР ДНВ 4, ЛР ДНВ 5, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 6, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 5, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК02-ОК06, ОК09</p>
	<p>Самостоятельна работа обучающихся: синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений</p>	1	
<p>Тема 9.3 Основные нормы употребления однородных членов предложения</p>	<p>Правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения.</p>	2	<p>ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК02-ОК06, ОК09</p>
<p>Тема 9.4 Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов</p>	<p>Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений.</p>	2	<p>ЛР ГВ 1, ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 2, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД</p>

			СД 2, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК02-ОК06, ОК09
Тема 10.1 Текст, его основные признаки. Типы речи.	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.	2	ЛР ГВ 4, ЛР ДНВ 2, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЭкВ 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 4, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 13, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б20. ОК02-ОК06, ОК09
Тема 11.1 Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.	4	ЛР ГВ 4, ЛР ДНВ 2, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЭкВ 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 4, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 13, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б20. ОК02-ОК06, ОК09
	Практическое занятие №10 Знаки препинания в предложениях с однородными членами		
Тема 11.2 Знаки препинания при обособлении	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК02-ОК06, ОК09

<p>Тема 11.3 Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями</p>	<p>Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов - омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК02-ОК06, ОК09</p>
<p>Тема 11.4 Знаки препинания в сложном предложении</p>	<p>Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</p>	<p>4</p>	<p>ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК02-ОК06, ОК09</p>
	<p>Практическое занятие №11 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи</p>		

<p>Тема 11.5 Знаки препинания при передаче чужой речи</p>	<p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК02-ОК06, ОК09</p>
<p>Тема 12.1 Стили речи. Научный стиль. Официально-деловой стиль.</p>	<p>Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор). Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК02-ОК06, ОК09</p>
<p>Тема 12.2 Стили речи. Публицистический и разговорный стили речи. Язык художественной литературы.</p>	<p>Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи:</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19.</p>

	устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор). Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).		ОК02-ОК06, ОК09
	Экзамен	6	Пер. УД СК 1.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 2 СЕМЕСТР		50	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		96	

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

6.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации рабочей программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Русский язык и культура речи» оснащенный мебелью и оборудованием:

- доска классная, меловая;
- Экран (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте) / интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте);
- стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой;
- кресло офисное;
- шкаф для хранения учебных пособий;
- рабочие места, по количеству обучающихся;
- персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса).
 - мультимедийный проектор;
- информационные стенды по русскому языку;
- раздаточные учебные материалы по русскому языку;
-

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Основные источники:

1. Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2020
2. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык 10-11 классы в двух частях
3. Л.А. Введенская, М.Н.Черкасова Русский язык и культура речи, Ростов на Дону,2020
4. Иванцова Е. В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие для СПО/ Е. В. Иванцова; Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. —Электрон. дан. и прогр.. —Саратов Профобразование, 2019— 72 с. — (Среднее профессиональное образование).

5. Фадеев С. В. Словарь сокращений современного русского языка [Электронный ресурс] / С. В. Фадеев. — Электрон. дан. и прогр.. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 505 с.

6. Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У. Н. Русский язык: Практикум для СПО. — М.: РГУП, 2019.

7. Штоль А. А. Русский язык в таблицах (средний формат). Орфография и пунктуация. Как избежать ошибок [Текст] / А. А. Штоль. — 6-е изд., стер. — Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2019. — 80 с.

Дополнительные источники:

1. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие для СПО/ Е. В. Иванцова; Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. —Электрон. дан. и прогр.. —Саратов Профобразование, 2019.— 72 с. —(Среднее профессиональное образование).

2. Русский язык и культура речи: учебное пособие для СПО / Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. —Эл. изд.—Саратов: Научная книга, 2019. — 274с.

3. Выходцева И. С. Русский язык. Тесты для подготовки к ЕГЭ практикум / И. С. Выходцева. — 2-е изд.— Саратов: Вузовское образование, 2020. — 84 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный.

4. Решетникова Е.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е. В. Решетникова. —Электрон. дан. и прогр.. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. —118с.

Интернет-ресурсы:

Буквояд: www.bukvoed.blogspot.com

В мире слов: www.slovo.dn.ua

Русский язык и литература школьникам и абитуриентам: www.russkoeslovo.ru

6.3. Требования к педагогическим работникам

Реализация программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует преподаваемому предмету.

Требования к образованию. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемой предмету без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука не реже одного раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ОУП.01 Русский язык осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля (в ходе проведения учебного занятия) и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, а также проверочными заданиями к учебным занятиям.

Текущий контроль успеваемости проводится регулярно – на каждом учебном занятии.

В качестве форм текущего контроля используются:

- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;
- контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка;
- контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;
- Контрольный диктант;
- тестирование;
- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;
- рубежный контроль.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в соответствии с фондом оценочных средств.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.02 Литература

индекс, наименование предмета

Специальность

39.02.01 Социальная работа

код наименование специальности

Направленность программы

Социально-экономический, специалист по социальной работе

наименование профиля подготовки, квалификация

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе на базовом уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер — 24480), с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования в СПО составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями старшеклассников, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование в средней школе преемственно по отношению к курсу литературы в основной школе. Происходит углубление межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

В рабочей программе учебного предмета «Литература» учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

В рабочей программе на базовом уровне определена группа планируемых предметных результатов, достижение которых обеспечивается в отношении всех обучающихся. Планируемые предметные результаты на углублённом уровне реализуются

в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень изучения предмета.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в колледже состоят:

в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;

в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;

в осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед старшей школой и сформулированных в ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении старшеклассников к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов,

самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в сети Интернет.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение учебного предмета ОУП.02 Литература учебным планом специальности 39.02.01 Социальная работа: на базовом уровне в рамках общеобразовательного цикла на 1 курсе по 2 учебных часа в неделю при 40 учебных неделях (78 ак.часов).

1.4. Объем учебного предмета ОУП.02 Литература и виды учебной работы

№	Виды учебной работы	Объем учебного предмета в часах		
		1 семестр	2 семестр	Всего
1	Общий объем учебного предмета (всего)	34	44	78
2	Объем учебных занятий (всего)	34	44	78
	в том числе:			
	уроков, лекций	34	44	78
	лабораторных и практических занятий	-	-	-
3	Объем самостоятельной работы (всего)	-	-	-
4	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		-

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

1 курс, 1 семестр

Литература второй половины XIX века

А. Н. Островский. Драма «Гроза».

И. А. Гончаров. Роман «Обломов».

И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».

Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...») и др.

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и др.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

А. А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и др.

М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корни происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.

Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».

Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».

Н. С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и др.

А. П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и др.

Комедия «Вишнёвый сад».

Литературная критика второй половины XIX века

Статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров» и др. (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

Литература конца XIX – начала XX века

М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и др.

Пьеса «На дне».

И. А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и др.

А. И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и др.

А. А. Блок. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...»

(из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и др.

Поэма «Двенадцать».

Л. Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и др.

1 курс, 2 семестр

Литература XX века

Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёва и др.

В. В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др.

Поэма «Облако в штанах».

С. А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и др.

О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и др.

М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и др.

А. А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и др.

Поэма «Реквием».

М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы).

М. А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору).

А. П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и др.

А. Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и др.

Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л.

Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и другие.

А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия».

В.О. Богомолов. Роман «В августе сорок четвёртого».

Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.

Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В. С. Розов «Вечно живые» и др.

Б. Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и др.

А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»).

В. М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и др.

В. Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и др.

Н. М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и др.

И. А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и др.

Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф. А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и др.); Ч. Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и др.); В. И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и др.); Г. Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф. А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и др.); Ю. П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и др.); В. О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и др.); Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и др.); А. Н. и Б. Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и др.); Ю. В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и др.); В. Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и др.) и др.

Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б. А. Ахмадулиной, А. А.

Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, Т. Ю. Кибирова, Ю. П. Кузнецова, А. С. Кушнера, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, А. А. Тарковского, О. Г. Чухонцева и др.

Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын»; К. В. Драгунская «Рыжая пьеса» и др.

Литература народов России

Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др.

Зарубежная литература

Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э. М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и др.

Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и др.

Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.02 Литература

3.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.02 Литература должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	Уточненный результат ФОО СОО
	гражданского воспитания:
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в профессиональной образовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
	патриотического воспитания:
ЛР ПВ 1.	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;
ЛР ПВ 3.	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.
	духовно-нравственного воспитания:
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;
ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений;
	эстетического воспитания:
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
ЛР ЭстВ 3.	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР ЭстВ 4.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;
	физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР ФВ 2.	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР ФВ 3.	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;
	трудового воспитания:
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;
	экологического воспитания:
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР ЭкВ 4.	расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России;
	ценности научного познания:
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;
ЛР ЦНП 3.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

3.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.02 Литература язык на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФОП	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД	Организация достижения результата
1. Универсальные учебные познавательные действия:			
Позн.УУД БЛД	а) базовые логические действия:		
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;	самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний о литературе; характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях; владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;	Преподаватель даёт задание самостоятельно сформулировать проблемы, которые могут быть решены с использованием литературных и историко- культурных знаний при проведении аналитической беседы.
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;		Преподаватель даёт задание анализировать исторические источники для подготовки докладов, сообщений, электронных презентаций о жизни исторических деятелей.
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;		
Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;		На каждом учебном занятии на этапе целеполагания, при закреплении.
Позн.УУД БЛД 5.	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;		При задании творческого характера, закреплении на учебных занятиях уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и

Позн.УУД БЛД6.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;		сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (например, графика, живопись, театр, кино, музыка);
Позн.УУД БЛД 7.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;		При подведении итогов учебных занятий, при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на учебных занятиях, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов.
Позн.УУД БЛД 8.	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта.		При выполнении заданий творческого характера на учебных занятиях сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;
Позн.УУД БИД	б) базовые исследовательские действия:		
Позн.УУД БИД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;	При изучении произведений преподаватель формирует временные творческие группы и даёт задание на выполнение интеллектуально-эвристических проектов, направленных на поиск, анализ и личностную оценку знаний об отечественных лингвистах: Проектное задание: 1. Найти интересную информацию по теме. 2. Создать мультимедийную презентацию. 3. Подготовить доклад.

			4. Защитить творческую работу на учебном занятии.
Позн.УУД БИД 2.	осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;		При решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на практических занятиях
Позн.УУД БИД 3.	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;		На учебных занятиях использование учебников, учебных пособий, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет.
Позн.УУД БИД 4.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;		При использовании регионального компонента на учебных занятиях. знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и чеченской классической и современной литературы, в том числе литературы народов России
Позн.УУД БИД 5.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;		На каждом учебном занятии на этапе целеполагания.

Позн.УУД БИД 6.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;		При проведении нестандартных учебных занятий: метод проектов, пресс-конференция, кейс-метод и т.д.
Позн.УУД БИД 7.	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;		При использовании технологии критического мышления при проведении учебных занятий, при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на практических занятиях
Позн.УУД БИД 8.	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;		При использовании технологии критического мышления при проведении учебных занятий, при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на практических занятиях
Позн.УУД БИД 9.	уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;		При использовании технологии критического мышления при проведении учебных занятий, при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на практических занятиях
Позн.УУД БИД 10	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;		При использовании технологии критического мышления при проведении учебных занятий, при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на практических занятиях
Позн.УУД БИД 11	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.		При использовании технологии критического мышления при проведении учебных занятий, при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на практических занятиях
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:		
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;	овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и	На каждом учебном занятии при работе с учебниками, учебными пособиями, электронными образовательными ресурсами и ресурсами сети интернет.

Позн.УУД РИ 2.	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;	При использовании различных видов чтения (выборочное, поисковое, аналитическое, критическое и др.) на учебных занятиях. На учебных занятиях использование учебников, учебных пособий, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет; при выполнении проектных заданий, при работе с электронными презентациями и другой мультимедиа информацией.
Позн.УУД РИ 3.	оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;		При использовании различных видов чтения (выборочное, поисковое, аналитическое, критическое и др.) на учебных занятиях. На лекционных занятиях использование учебников, учебных пособий, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет..
Позн.УУД РИ 4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		При выполнении различных видов творческих заданий (выборочное, поисковое, аналитическое, критическое и др.) на учебных занятиях. На учебных занятиях использование учебников, учебных пособий, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет.
Позн.УУД РИ 5.	владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.		При работе в информационной образовательной среде, при работе в социальных сетях.
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:			
Комм.УД Общ.	а) общение:		
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;	овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и	На каждом учебном занятии при выполнении командных или парных заданий
Комм.УД Общ. 2.	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать		При использовании устной, письменной и продуктивной коммуникации на учебных занятиях.

	предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;	совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;	
Комм.УД Общ. 3.	владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;		При проведении бесед, дебатов на учебных занятиях.
Комм.УД Общ. 4.	развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.		При устных и письменных ответах на учебных занятиях.
3. Универсальные учебные регулятивные действия:			
Рег.УД СО	а) самоорганизация:		
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;	При выполнении индивидуальных заданий на учебных занятиях, при выполнении заданий, при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на учебных занятиях
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.	При заполнении сравнительных таблиц, при составлении кластеров.
Рег.УД СО 3.	давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;		При участии во внеурочной деятельности.
Рег.УД СО 4.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;		При подведении итогов учебных занятий.
Рег.УД СО 5.	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;		При подведении итогов учебных занятий.
Рег.УД СО 6.	оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;		При выполнении творческих заданий, при реализации проектной деятельности, при решении кейс-

Рег.УД СО7	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.		заданий.
Рег.УД СК	б) самоконтроль:		
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.	При выполнении индивидуальных заданий на учебных занятиях, тестировании, промежуточной аттестации
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии;		При проведении рефлексии деятельности
Рег.УД СК 3.	для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;		При проведении ситуативной рефлексии
Рег.УД СК 4.	оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;		При выполнении заданий проектного характера на учебных занятиях.
Рег.УД СК 5.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;		При выполнении индивидуальных заданий на учебных занятиях, тестировании, промежуточной аттестации
Рег.УД СК 6	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;		При проведении рефлексии деятельности
Рег.УД СК 7	признавать своё право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы;		При проведении ситуативной рефлексии
Рег.УД СК 8	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.		При выполнении заданий проектного характера на учебных занятиях.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по

оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФООП СОО)

3.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.02 Литература на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФООП	Оценка результата
1 курс		
ПР Б1.	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР Б2.	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения творческих заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль
ПР Б3.	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения творческих заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в

		<p>процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль</p>
ПР Б4.	<p>знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения творческих заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль</p>
ПР Б5.	<p>сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения творческих заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль</p>
ПР Б6.	<p>способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения творческих заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль</p>
ПР Б7.	<p>осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения творческих заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль</p>

<p>ПР Б8.</p>	<p>сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждой группе;</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения творческих заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль</p>
<p>ПР Б9.</p>	<p>владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения творческих заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль</p>
<p>ПР Б10.</p>	<p>умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения творческих заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль</p>
<p>ПР Б11.</p>	<p>сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;</p>	<p>фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения творческих заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных</p>

		самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль
ПР Б12.	владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения творческих заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль
ПР Б13.	умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения творческих заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль
ПР Б14.	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения творческих заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль
ПР Б15.	самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения творческих заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в

		процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль
ПР Б16.	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения творческих заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль

3.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП. 02 Литература в рамках специальности 39.02.01 Социальная работа

При изучении учебного предмета ОУП.02 Литература у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечание
Раздел 1. Поэзия середины и второй половины XIX века				

1.1	Ф. И. Тютчев. Стихотворения.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
1.2	А. А. Фет. Стихотворения.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
1.3	Н. А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
Итого по разделу		6		
Раздел 2. Реализм XIX–XX века				
2.1	А. Н. Островский. Пьеса «Гроза»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
2.2	И. А. Гончаров. Роман «Обломов»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
2.3	И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
2.4	Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
2.5	М. Е. Салтыков-Щедрин. Романы	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
2.6	Л. Н. Толстой. Духовные искания писателя. Роман «Анна Каренина»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	

2.7	Роман-эпопея «Война и мир»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
2.8	Семейная тема в романе «Война и мир»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
2.9	А.П. Чехов. Пьеса «Вишневый сад»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
2.10	И. А. Бунин. «Господин из Сан-Франциско»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
2.11	А.И. Куприн. Повесть «Гранатовый браслет»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
2.12	М. Горький. Пьеса «На дне»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
Итого по разделу		24		
Раздел 3. Модернизм конца XIX – XX века				
3.1	А.А. Блок. Поэма «Двенадцать»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
3.2	Л.Н. Андреев. Повести и рассказы	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
	Итого по разделу	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 1 СЕМЕСТР		34		
Раздел 3. Модернизм конца XIX – XX века				

3.3	К. Д. Бальмонт. Стихотворения.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
Итого по разделу		2		
Раздел 4. Литература советского времени				
4.1	А.А. Ахматова. Поэма «Реквием». Стихотворения.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
4.2	В.В. Маяковский. Стихотворения.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
4.3	М. И. Цветаева. Стихотворения.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
4.4	О.Э. Мандельштам. Стихотворения.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
4.5	Б. Л. Пастернак. Стихотворения.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
4.6	М. А. Булгаков. «Мастер и Маргарита»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
4.7	А.П. Платонов. Рассказы и повести.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
4.8	М.А. Шолохов Роман-эпопея «Тихий Дон»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
4.9	Григорий Мелехов в романе «Тихий Дон»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	

4.10	А. И. Солженицын. Рассказ «Один день Ивана Денисовича»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
4.11	В.М. Шукшин. Рассказы.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
4.12	Н.А. Заболоцкий. Стихотворения.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
4.13	А.Т. Твардовский. Стихотворения.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
4.14	И.А. Бродский. Стихотворения.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
Итого по разделу		28		
Раздел 5. Зарубежная литература				
5.1	Ф. Кафка. Рассказ «Превращение»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
5.2	Э.М. Ремарк. Роман «На западном фронте без перемен»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
5.3	Э. Хемингуэй. Повесть «Старик и море», роман «Прощай, оружие»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
5.4	Р. Брэдбери. Роман «451 градус по Фаренгейту»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
Итого по разделу		8		

Раздел 6. Литература народов России			
6.1	К. Кулиев. Стихотворения.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8
6.2	Р. Гамзатов. Стихотворения.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8
Итого по разделу		4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 2 СЕМЕСТР		44	
Самостоятельная работа обучающихся		0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		78	

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование темы	Содержание учебного материала	Количество часов	Результаты обучения
		Всего	
Тема 1.1 Ф. И. Тютчев. Стихотворения.	Стихотворения: «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Нам не дано предугадать...», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Певучесть есть в морских волнах...», «Умом Россию не понять...», «Silentium!» и др..	2	ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК02-ОК06,ОК09
Тема 1.2 А. А. Фет. Стихотворения.	Стихотворения: «Еще майская ночь», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Учись у них – у дуба, у березы...», «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Я тебе ничего не скажу...» и др.	2	ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 7, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 2, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭкВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, , Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 2, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б5, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б9, ПР Б10. ОК02-ОК06,ОК09
Тема 1.3 Н. А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	Н. А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	2	ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 7, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 2, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭкВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, , Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 2, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б5, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б9, ПР Б10. ОК02-ОК06,ОК09

<p>Тема 2.1. А. Н. Островский. Пьеса «Гроза»</p>	<p>Пьеса «Гроза». Пьеса «Бесприданница».</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 7, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 2, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭЖВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, , Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 2, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б5, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б9, ПР Б10. ОК02-ОК06,ОК09</p>
<p>Тема 2.2 И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»</p>	<p>Роман «Отцы и дети». Роман «Дворянское гнездо».</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК02-ОК06,ОК09</p>
<p>Тема 2.3 И. А. Гончаров. Роман «Обломов»</p>	<p>И. А. Гончаров. Роман «Обломов»</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ГВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ЭстВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 9, , Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06,ОК09</p>
<p>Тема 2.4 М. Е. Салтыков-Щедрин. Романы</p>	<p>Романы «История одного города», «Господа Головлевы». Цикл «Сказки для детей изрядного возраста».</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06,ОК09</p>
<p>Тема 2.5 Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»</p>	<p>Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06,ОК09</p>
<p>Тема 2.6 Л. Н. Толстой. Духовные искания писателя. Роман «Анна Каренина»</p>	<p>Духовные искания писателя. Роман «Анна Каренина».</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06,ОК09</p>

			3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06,ОК09
Тема 2.7 Роман-эпопея «Война и мир»	Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа.	2	ЛР ГВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ЭтВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 9, , Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06,ОК09
Тема 2.8 Семейная тема в романе «Война и мир»	Семейная тема в романе «Война и мир»	2	
Тема 2.9 А.П. Чехов. Пьеса «Вишневый сад»	Пьеса «Вишневый сад». Рассказы «Злоумышленник», «Скучная история», пьеса «Дядя Ваня».	2	ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК02-ОК06,ОК09
Тема 2.10 И. А. Бунин. «Господин из Сан-Франциско»	Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Стихотворения: «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора...» Рассказы: «Антоновские яблоки», «Легкое дыхание», «Темные аллеи», «Чистый понедельник». Повесть «Суходол»	2	ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б3, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06,ОК09
Тема 2.11 А.И. Куприн. Повесть «Гранатовый браслет»	Рассказы и повести: «Молох», «Олеся», «Поединок», «Гранатовый браслет», «Гамбринус», «Суламифь».	2	ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД

			СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б3, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06,ОК09
Тема 2.12 М. Горький. Пьеса «На дне»	Пьеса «На дне». Рассказы: «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш».	2	ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 5, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06,ОК09
Тема 3.1 А.А. Блок. Поэма «Двенадцать»	Поэма «Двенадцать».	2	ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК02-ОК06,ОК09
Тема 3.2 Л.Н. Андреев. Повести и рассказы	Повести и рассказы: «Большой шлем», «Красный смех», «Рассказ о семи повешенных», «Иуда Искарот», «Жизнь Василия Фивейского». Пьеса «Жизнь человека».	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 1 СЕМЕСТР		34	
Тема 3.3 К. Д. Бальмонт. Стихотворения.	Стихотворения: «Безглагольность», «Будем как солнце, Забудем о том...», «Камыши», «Словахамелеоны», «Челн томленья», «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Я – изысканность русской медлительной речи...».	2	ЛР ГВ 6, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4 Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК02-ОК06,ОК09
Тема 4.1 А.А. Ахматова. Поэма «Реквием».	Поэма «Реквием». Стихотворения: «Вечером», «Все расхищено, предано, продано...», «Когда в тоске самоубийства...», «Мне ни к чему одические	2	

Стихотворения.	рати...», «Мужество», «Муза» («Когда я ночью жду ее прихода...»). «Не с теми я, кто бросил землю...», «Песня последней встречи», «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...».		
Тема 4.2 С.А. Есенин. Стихотворения.	Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная...», «Да! Теперь решено. Без возврата...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Песнь о собаке», «Письмо к женщине», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Я последний поэт деревни...».	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 2, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06,ОК09
Тема 4.3 В.В. Маяковский. Стихотворения.	Стихотворения: «А вы могли бы?», «Левый марш», «Нате!», «Сергею Есенину», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку», «Хорошее отношение к лошадям». Поэма «Облако в штанах», «Первое вступление к поэме «Во весь голос».	2	
Тема 4.4 М. И. Цветаева. Стихотворения.	Стихотворения: «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Моим стихам, написанным так рано...», «О сколько их упало в эту бездну...», «О, слезы на глазах...». «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Тоска по родине! Давно...».	2	ЛР ГВ 6, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 5, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК02-ОК06,ОК09

<p>Тема 4.5 О.Э. Манделштам. Стихотворения.</p>	<p>Стихотворения: «Айя-София», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Лишив меня морей, разбега и разлета...», «Нет, никогда ничей я не был современник...», «Сумерки свободы», «Я к губам подношу эту зелень...».</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК02-ОК06,ОК09</p>
<p>Тема 4.6 М. А. Булгаков. «Мастер и Маргарита»</p>	<p>Повесть «Собачье сердце» Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита».</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК02-ОК06,ОК09</p>
<p>Тема 4.7 А.П. Платонов. Рассказы и повести.</p>	<p>Рассказы и повести: «Река Потудань», «Сокровенный человек», «Мусорный ветер».</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ДНВ 4, ЛР ДНВ 5, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 6, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 5, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК02-ОК06,ОК09</p>
<p>Тема 4.8 М.А. Шолохов Роман-эпопея «Тихий Дон»</p>	<p>Роман-эпопея «Тихий Дон».</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД</p>

<p>Тема 4.9 Григорий Мелехов в романе «Тихий Дон».</p>	<p>Григорий Мелехов в романе «Тихий Дон».</p>	<p>2</p>	<p>3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК02-ОК06,ОК09</p>
<p>Тема 4.10 А. И. Солженицын. Рассказ «Один день Ивана Денисовича»</p>	<p>Рассказ «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор». Книга «Архипелаг ГУЛаг».</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ГВ 1, ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 2, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК02-ОК06,ОК09</p>
<p>Тема 4.11 В.М. Шукшин. Рассказы.</p>	<p>Рассказы «Верую», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Танцующий Шива».</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ГВ 4, ЛР ДНВ 2, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЭкВ 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 4, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 13, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б20. ОК02-ОК06,ОК09</p>
<p>Тема 4.12 Н.А. Заболоцкий</p>	<p>Стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя...», «Где-то в поле, возле Магадана...», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы». «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе...»</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ГВ 4, ЛР ДНВ 2, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЭкВ 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 4, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 13, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б20. ОК02-ОК06,ОК09</p>

<p>Тема 4.13 А.Т. Твардовский</p>	<p>Стихотворения: «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...».</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ГВ 4, ЛР ДНВ 2, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЭкВ 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 4, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 13, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б20. ОК02-ОК06,ОК09</p>
<p>Тема 4.14 И.А. Бродский</p>	<p>Стихотворения: «Конец прекрасной эпохи», «На смерть Жукова», «На столетие Анны Ахматовой», «Ни страны, ни погоста...», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...».</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ГВ 4, ЛР ДНВ 2, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЭкВ 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 4, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 13, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б20. ОК02-ОК06,ОК09</p>
<p>Тема 5.1</p>	<p>Ф. Кафка. Рассказ «Превращение»</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ГВ 4, ЛР ДНВ 2, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЭкВ 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 4, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 13, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б20. ОК02-ОК06,ОК09</p>
<p>Тема 5.2</p>	<p>Э. Хемингуэй. Повесть «Старик и море», роман «Прощай, оружие»</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ГВ 4, ЛР ДНВ 2, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЭкВ 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 4, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 13, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б20. ОК02-ОК06,ОК09</p>

Тема 6.1 К. Кулиев. Стихотворения.	Стихи:Мы ранены любовью и войной Мне слышится в кромешной тьме ночной И старость есть, и надо смерть принять	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19.ОК02-ОК06,ОК09
Тема 6.2 Р. Гамзатов. Стихотворения.	Стихи: Матери ;Бывает в жизни все наоборот; Журавли ;Слово о матери;Берегите друзей ; Однажды утром мать меня спросила; Мама; Твои глаза	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19.ОК02-ОК06,ОК09
	Дифференцированный зачет		Рег.УД СК 1.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 2 СЕМЕСТР		44	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		78	

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

6.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации рабочей программы учебного предмета ОУП.02 Литература должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Русский язык и литература» оснащенный мебелью и оборудованием:

- доска классная, меловая;
- Экран (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте) / интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте);
- стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой;
- кресло офисное;
- шкаф для хранения учебных пособий;
- рабочие места, по количеству обучающихся;
- персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса).
- мультимедийный проектор;
- информационные стенды по литературе;
- раздаточные учебные материалы по литературе;
-

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Основные источники:

1. Лебедев В.Ю. Литература. 10-11 классы (комплекты из 2 книг). – М.: Просвещение, 2020.
2. Л.А. Вербицкая Литература. 11 класс. В двух частях Москва «Просвещение» 2020
3. О.Н.Михайлов, И.О.Шайтанов, В.А.Чалмаев и др. Литература. 11 класс. В двух частях Москва «Просвещение» 2020
4. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2017.
5. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2019.
6. Ланин Б. А., Устинова Л. Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2018.

Основные электронные издания

1. Литература XX века. Учебник для 11 класса. Электронный аудиоучебник. – М.: ДиректМедиа, 2020.

Дополнительные источники

1. Белокурова С. П., Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2018.
2. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н.Сухих.– М., 2019.
3. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2018.

4.Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020.

5.Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2019.

Интернет-ресурсы:

Буквоед: www.bukvoed.blogspot.com

В мире слов: www.slovo.dn.ua

Русский язык и литература школьникам и абитуриентам: www.pyckoeslovo.ru

6.3. Требования к педагогическим работникам

Реализация программы учебного предмета ОУП.02 Литература обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует преподаваемому предмету.

Требования к образованию. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемой предмету без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука не реже одного раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ОУП.02 Литература осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля (в ходе проведения учебного занятия) и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, а также проверочными заданиями к учебным занятиям.

Текущий контроль успеваемости проводится регулярно – на каждом учебном занятии.

В качестве форм текущего контроля используются:

- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;
- контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка;
- контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;
- Самостоятельная работа;
- тестирование;
- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;
- рубежный контроль.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в соответствии с фондом оценочных средств.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 Родной язык

индекс, наименование предмета

Специальность

39.02.01 Социальная работа

код наименование специальности

Направленность программы

социально-экономический, специалист по социальной работе

наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет ОУП.03 Родной язык является обязательным учебным предметом из предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС СОО, входит в общеобразовательный цикл учебного плана основной профессиональной образовательной программы по специальности 39.02.01 Социальная работа, изучается на базовом уровне на первом курсе обучения.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 Родной язык составлена на основе требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа (далее – ОПОП СПО), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Федеральной образовательной программе среднего общего образования (далее – ФОП СОО), Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа (далее – ФГОС СПО), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утверждённой распоряжением Министерства просвещения РФ от 30 апреля 2021 г. № Р-98;

Программа учебного предмета ОУП.03 Родной язык отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ, основные требования ФГОС СПО в части формирования общих компетенций.

Программа учебного предмета ОУП.03 Родной язык даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по семестрам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования при получении среднего профессионального образования, требований к результатам обучения родного языка, а также основных видов деятельности обучающихся.

Программа по ОУП.03 Родной язык даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности - способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

1.1. Общая характеристика учебного предмета ОУП.03 Родной язык

Чеченский язык - государственный язык Чеченской Республики. Чеченский язык - национальный язык чеченского народа. Язык - средство связи и человеческого общения, развития общества. Осознание роли и места чеченского языка в жизни современного общества и государства.

Изучение родного языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к родному языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Родной язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в колледже не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными предметами (дисциплинами) в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение родным языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение родным языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по родному языку реализуется на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направленные в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по родному языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета ОУП.03 Родной язык на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение родного языка на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем

и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

.В содержании программы по родному (чеченскому) языку выделяются следующие содержательные линии: "Общие сведения о языке"; "Разделы языка".

Учебный предмет ОУП.03 Родной язык на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе высшего образования.

1.2. Цели изучения учебного предмета ОУП.03 Родной язык

Изучение родного (чеченского) языка направлено на достижение следующих целей:

- воспитание уважения к родному (чеченскому) языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, осознание эстетической ценности родного языка;
- осмысление родного (чеченского) языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- расширение знаний о специфике чеченского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке.

1.3. Место учебного предмета ОУП.03 Родной язык в учебном плане

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение учебного предмета ОУП.03 Родной язык учебным планом специальности 39.02.01 Социальная работа: на базовом уровне в рамках общеобразовательного цикла на 1 курсе по 2 учебных часа в неделю при 40 учебных неделях (78 ак.часов).

1.4. Объем учебного предмета ОУП.03 Родной язык и виды учебной работы

№	Виды учебной работы	Объем учебного предмета в часах		
		1 семестр	2 семестр	Всего
1	Общий объем учебного предмета (всего)	34	44	78
2	Объем учебных занятий (всего)	34	44	78
	в том числе:			
	уроков, лекций	18	32	50
	лабораторных и практических занятий	14	14	28
3	Объем самостоятельной работы (всего)	-	-	-
4	промежуточная аттестация	Комплексный дифференцированный зачет		

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 РОДНОЙ ЯЗЫК

Раздел 1. Общие сведения о чеченском языке

Чеченский язык - государственный язык Чеченской Республики. Чеченский язык - национальный язык чеченского народа. Язык - средство связи и человеческого общения, развития общества. Осознание роли и места чеченского языка в жизни современного общества и государства.

Раздел 2. Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Фонетика, графика и орфоэпия как разделы лингвистики. Звук - наименьшая единица языка. Соотношение звука и буквы. Современный чеченский алфавит. Элементы фонетической транскрипции.

Система гласных и согласных звуков чеченского языка, её отличие от фонетической системы русского языка. Изменение звуков в речевом потоке.

Слог. Специфические звуки чеченского языка. Долгие и краткие гласные чеченского языка. Интонация чеченской речи, основные типы интонационных конструкций (практически). Основные орфоэпические нормы. Орфоэпические словари.

Долгие и краткие гласные, звонкие и глухие согласные, их различие. Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Фонетический анализ слова. Деление слов на слоги. Владение навыками переноса слова с одной строки на другую. Владение орфоэпическими нормами и интонацией чеченского языка. Осознание особенностей фонетической системы и интонации чеченского языка.

Раздел 3. Состав слова и словообразование.

Понятие о морфеме как минимальной значимой единице языка.

Основа слова и окончание. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Суффикс. Приставка. Отличие структуры чеченского слова от структуры слов русского языка. Понятия о словообразовании и словоизменении. Словообразовательные и формообразующие морфемы. Основные способы словообразования в чеченском языке.

Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка.

Осознание особенностей структуры чеченского слова. Понимание роли морфем в процессах форм и словообразования. Выделение морфем слова. Определение значения слова по словообразовательным элементам.

Подбор однокоренных слов, употребление их в речи. Определение основных способов словообразования, цепочек слов. Владение навыками образования новых слов различными способами. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного и морфемного словарей при решении разнообразных учебных задач.

Разбор слова по составу и словообразовательный анализ.

Раздел 4. Лексика и фразеология.

Слово - единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Слова с национально-культурным компонентом значения. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Лексическая сочетаемость. Слова однозначные и многозначные. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Лексика чеченского языка с точки зрения её происхождения (исконно чеченская и заимствованная), активного и пассивного запаса (историзмы, архаизмы, неологизмы), сферы употребления (общеупотребительные слова, диалектизмы, жаргонизмы, термины, профессионализмы).

Стилистические пласты лексики: книжная, нейтральная, разговорная.

Фразеологизмы, их признаки и значение. Особенности перевода фразеологизмов на

русский язык (дословная непереводаемость). Крылатые слова и выражения. Пословицы и поговорки.

Основные словари чеченского языка. Двухязычные словари.

Овладение минимумом лексических и фразеологических единиц, необходимым и достаточным для общения в жизненно важных ситуациях. Употребление в речи слов в соответствии с их лексическим значением, сочетаемостью, а также условиями и целями общения. Использование одноязычных лексических словарей различного типа и двухязычных словарей для определения или уточнения значения слова, подбора синонимов, антонимов, омонимов, разграничения паронимов, обогащения речи фразеологическими сочетаниями.

Проведение лексического разбора слова.

Раздел 5. Морфология

Морфология - раздел грамматики. Система частей речи в чеченском языке. Самостоятельные части речи. Их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Предложно-падежная система чеченского языка: семантика, формы, употребление. Видовременная система чеченского языка: семантика, формы, употребление.

Служебные части речи. Их значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды служебных частей речи по значению, структуре, синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова.

Опознавание различных частей речи по их существенным признакам. Морфологический анализ слова. Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами чеченского литературного языка.

Осознание сходств и различий состава частей речи, форм выражения морфологических категорий чеченского языка по сравнению с русским.

Раздел 6. Синтаксис.

Синтаксис - раздел грамматики. Единицы синтаксиса чеченского языка. Словосочетание, его структура и виды. Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

Предложное и беспредложное управление. Предложение, его структура и грамматическое значение. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Средства оформления предложения: интонация, логическое ударение, порядок слов. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, полные и неполные, осложненной и неосложненной структуры. Типы односоставных предложений.

Осложнённое предложение. Предложения с однородными членами, с обособленными членами, с обращениями, с вводными словами и вставными конструкциями.

Сложное предложение, его структура и грамматическая основа. Виды сложных предложений: союзные и бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные.

Сложносочинённое предложение: структура, виды, средства и способы связи. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Интонация, знаки препинания.

Сложноподчинённое предложение: структура, виды, средства и способы связи. Смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения. Интонация, знаки препинания.

Сложное бессоюзное предложение, структура и смысловые отношения между его частями. Интонация, знаки препинания.

Способы передачи чужой речи. Текст как синтаксическая единица. Средства и способы связи предложений и частей текста.

Определение типа связи слов в словосочетании, выделение грамматической основы предложения. Определение структурных типов простых и сложных предложений. Синтаксический анализ предложения. Трансформация сложноподчинённых предложений в простые и простых - в сложные. Соблюдение норм построения словосочетания, простого и сложного предложений, текста. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Раздел 7. Орфография и пунктуация.

Орфография как система правил правописания слов и их форм. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание приставок, суффиксов и окончаний. Правописание ь и ы. Слитное, дефисное и раздельное написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Понятие пунктограммы. Знаки препинания в конце предложения, в простом (неосложнённом и осложнённом) и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Орфографический разбор слова. Пунктуационный разбор. Применение орфографических словарей и справочников по правописанию при решении орфографических и пунктуационных задач.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 РОДНОЙ ЯЗЫК

3.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.03 Родной язык должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения родного языка на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
	гражданского воспитания:
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в профессиональной образовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
	патриотического воспитания:
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3.	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
	духовно-нравственного воспитания:
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
	эстетического воспитания:
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР ЭстВ 3.	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР ЭстВ 4.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
	физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР ФВ 2.	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР ФВ 3.	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
	трудового воспитания:
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 4.	умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	экологического воспитания:
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР ЭкВ 4.	умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР ЭкВ 5.	расширение опыта деятельности экологической направленности
	ценности научного познания:
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР ЦНП 3.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (чеченскому) языку, индивидуально и в группе.

3.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.03 Родной язык на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФОП	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета	Организация достижения результата
		Типовые задачи формирования УУД	
1. Универсальные учебные познавательные действия:			
Позн.УУД БЛД	а) базовые логические действия:		
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;	самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний о родном языке; характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;	Преподаватель дает задание самостоятельно сформулировать проблемы, которые могут быть решены с использованием языковых знаний при проведении практических заданий.
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;	Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке. Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с	Преподаватель дает задание комментировать функции чеченского языка как государственного языка Чеченской Республики и как национального языка чеченского народа. Язык - средство связи и человеческого общения, развития общества. Осознание роли и места чеченского языка в жизни современного общества и государства.

Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	<p>точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).</p> <p>Понимать и уметь комментировать функции родного языка как государственного языка Чеченской Республики и как национального языка чеченского народа. Язык - средство связи и человеческого общения, развития общества. Осознание роли и места чеченского языка в жизни современного общества и государства.</p> <p>Различать формы существования родного языка (литературный язык, диалект), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.</p>	На каждом учебном занятии на этапе целеполагания, при проведении практических заданий.
Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;		
Позн.УУД БЛД6.	вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;		
Позн.УУД БЛД 8.	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.		При выполнении заданий творческого характера на учебных занятиях, при изучении темы «Основные лексические нормы современного чеченского литературного языка» опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные чеченские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике.
Позн.УУД БИД	б) базовые исследовательские действия:		
Позн.УУД БИД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	<p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</p> <p>проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску по получению нового знания, в том числе по русскому языку, применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>владеть элементами научной методологии социального познания.</p> <p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; уметь выдвигать новые</p>	<p>При изучении раздела «культура речи», преподаватель формирует временные творческие группы и даёт задание на выполнение интеллектуально-эвристических проектов, направленных на поиск, анализ и личностную оценку знаний об отечественных лингвистах:</p> <p>Проектное задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найти интересную информацию по теме. 2. Создать мультимедийную презентацию. 3. Подготовить доклад. 4. Защитить творческую работу на учебном занятии.
Позн.УУД БИД 2.	осуществлять различные виды деятельности по получению нового		При решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на

	знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;	идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.	практических занятиях
Позн.УУД БИД 3.	владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;		На практических занятиях использование учебников, учебных пособий, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет.
Позн.УУД БИД 4.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;		При использовании регионального компонента на учебных занятиях. При проведении диктантов на учебных занятиях.
Позн.УУД БИД 5.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;		На каждом учебном занятии на этапе целеполагания.
Позн.УУД БИД 6.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;		При проведении нестандартных учебных занятий: метод проектов, пресс-конференция, кейс-метод и т.д.
Позн.УУД БИД 7.	давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;		При использовании технологии критического мышления при проведении учебных занятий, при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на практических занятиях
Позн.УУД БИД 8.	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;		При использовании технологии критического мышления при проведении учебных занятий, при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на практических занятиях
Позн.УУД БИД 9	выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.		При использовании технологии критического мышления при проведении учебных занятий, при решении учебных и (или) практико-

			ориентированных задач на практических занятиях
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:		
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; оценивать достоверность, легитимность информации на основе различия видов письменных исторических источников по истории Чечни и выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;	На каждом учебном занятии при работе с учебниками, учебными пособиями, электронными образовательными ресурсами и ресурсами сети интернет.
Позн.УУД РИ 2.	создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	При использовании различных видов чтения (выборочное, поисковое, аналитическое, критическое и др.) на учебных занятиях. На практических занятиях использование учебников, учебных пособий, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет; при выполнении проектных заданий, при работе с электронными презентациями и другой мультимедиа информацией.
Позн.УУД РИ 3.	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	При использовании различных видов чтения (выборочное, поисковое, аналитическое, критическое и др.) на учебных занятиях. На практических занятиях использование учебников, учебных пособий, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет..
Позн.УУД РИ 4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности, норм информационной безопасности;		При выполнении различных видов практических заданий (выборочное, поисковое, аналитическое, критическое и др.) на учебных занятиях. На практических занятиях использование учебников, учебных пособий, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет.
Позн.УУД	владеть навыками защиты личной		При работе в информационной

РИ 5.	информации, соблюдать требования информационной безопасности.		образовательной среде, при работе в социальных сетях.
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:			
Комм.УД Общ.	а) общение:		
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.	На каждом учебном занятии при выполнении командных или парных заданий
Комм.УД Общ. 2.	пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;		При использовании устной, письменной и продуктивной коммуникации на учебных занятиях.
Комм.УД Общ. 3.	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;		При проведении бесед, дебатов на учебных занятиях.
Комм.УД Общ. 4.	аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.		При устных и письменных ответах на учебных занятиях.
3. Универсальные учебные регулятивные действия:			
Рег.УД СО	а) самоорганизация:		
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.	При выполнении индивидуальных заданий на практических занятиях, при выполнении заданий, при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на учебных занятиях
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений		При заполнении сравнительных таблиц, при составлении кластеров.
Рег.УД СО 3.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;		При участии во внеурочной деятельности.
Рег.УД СО 4.	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;		При подведении итогов учебных занятий.
Рег.УД СО 5.	оценивать приобретенный опыт;		При подведении итогов учебных занятий.
Рег.УД СО 6.	стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно		При выполнении практических заданий, при реализации проектной деятельности, при решении кейс-

	повышать свой образовательный и культурный уровень.		заданий.
Рег.УД СК	б) самоконтроль:		
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.	При выполнении индивидуальных заданий на учебных занятиях, тестировании, промежуточной аттестации
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;		При проведении рефлексии деятельности
Рег.УД СК 3.	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;		При проведении ситуативной рефлексии
Рег.УД СК 4.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;		При выполнении заданий проектного характера на учебных занятиях.
Рег.УД СК 5.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;		При выполнении индивидуальных заданий на учебных занятиях, тестировании, промежуточной аттестации
Рег.УД СК 6	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;		При проведении рефлексии деятельности
Рег.УД СК 7	признавать своё право и право других на ошибку;		При проведении ситуативной рефлексии
Рег.УД СК 8	развивать способность видеть мир с позиции другого человека		При выполнении заданий проектного характера на учебных занятиях.
Рег.УД СД	в)совместная деятельность		
Рег.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.	При парной, командной и групповой работе на учебных занятиях.
Рег.УД СД 2.	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;		При реализации командной проектной деятельности на учебных занятиях.
Рег.УД СД 3.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений		При парной, командной и групповой работе на учебных занятиях. При реализации командной проектной деятельности на учебных занятиях.

	участников, обсуждать результаты совместной работы;		
Рег.УД СД 4.	оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;		При проведении этапов рефлексии и подведения итогов командной работы на учебных занятиях.
Рег.УД СД 5.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;		Использование технологии метода «мозговой штурм» на учебных занятиях.
Рег.УД СД 6.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (чеченскому) языку;		При реализации командной проектной деятельности на учебных занятиях.
Рег.УД СД 7.	проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.		При использовании электронной образовательной среды, при работе в социальных сетях, при работе с электронными образовательными ресурсами и ресурсами сети интернет.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

3.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.03 Родной язык на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
1 курс		
ПР Б1.	Иметь представление о чеченском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР Б2.	Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики; комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры; использовать эти знания в речевой практике.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль.
ПР Б3.	Выполнять лексический анализ слова; определять изобразительно-выразительные средства лексики; соблюдать лексические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм чеченского литературного языка; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль.
ПР Б4.	Использовать толковый словарь, словари синонимов, фразеологический, словообразовательный словарь, орфографический словарь, этимологический словарь, словарь устаревших слов.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль.

<p>ПР Б5.</p>	<p>Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль.</p>
<p>ПР Б6.</p>	<p>Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль.</p>
<p>ПР Б7.</p>	<p>Выполнять морфологический анализ слова; определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи; соблюдать морфологические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм чеченского литературного языка характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль.</p>
<p>ПР Б8.</p>	<p>Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объём диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль.</p>

<p>ПР Б9.</p>	<p>создавать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 280 слов); использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объём текста для чтения - 450-500 слов); объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа (от 250 до 300 слов);</p> <p>Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального или неофициального общения, статусу адресанта или адресата, использовать правила чеченского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации; употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации; соблюдать в устной речи и на письме нормы чеченского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль.</p>
<p>ПР Б10.</p>	<p>Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения; определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса чеченского языка (в рамках изученного); соблюдать синтаксические нормы.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль.</p>
<p>ПР Б11.</p>	<p>Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль.</p>
<p>ПР Б12.</p>	<p>Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе</p>

	<p>отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения;</p> <p>выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью (определяющей, изъяснительной и обстоятельственной);</p> <p>понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи;</p> <p>трансформировать сложноподчинённые предложения в простые и простые в сложные, сохраняя смысл;</p> <p>понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи;</p> <p>проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений;</p> <p>применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.</p>	<p>учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование. Рубежный контроль.</p>
<p>ПР Б13.</p>	<p>Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений;</p> <p>различать виды бессоюзных сложных предложений;</p> <p>правильно употреблять бессоюзные сложные предложения в речи;</p> <p>понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи;</p> <p>проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений;</p> <p>выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи;</p> <p>применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.</p>	<p>фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование. Рубежный контроль.</p>
<p>ПР Б14.</p>	<p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил чеченского литературного языка (в рамках изученного);</p> <p>использовать словари, справочники.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p>

		Тестирование. Рубежный контроль.
ПР Б15.	Иметь представление о принципах и разделах чеченской орфографии; выполнять орфографический анализ слова; анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил чеченского литературного языка (в рамках изученного); соблюдать правила орфографии.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль.
ПР Б16.	Иметь представление о принципах и разделах чеченской пунктуации; различать подчинительные союзы и союзные слова; соблюдать правила пунктуации.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль.

3.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП. 03 Родной язык в рамках специальности 39.02.01 Социальная работа

При изучении учебного предмета ОУП.03 Родной язык у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечание
Раздел 1. Маттах лаьцна йукъара хаамаш				
1.1	Нохчийн мотг а, цуьнан маьлна а.	2		
	Практически болх №1. Сочинени «Ненан мотт-сан дозалла».	2		
Итого по разделу		4		
Раздел 2. Фонетика. Графика. Орфоэпи				
2.1	Мукъа элпаш а, мукъа аьзнаш а.	2		
2.2	Доца шеконан мукъа аьзнаш (а, у, и).	2		
2.3	Нийсааларан бакъонаш (орфоэпин бакъонаш.)	2		

	Практически болх №2. Интонацех хаамаш.	2		
Итого по разделу		8		
3.1	Дешан х1оттам.	2		
	Практически болх №3. Дошкхолларх а, дешнийн форманех а кхетам.	2		
Итого по разделу		4		
4.1	Омонимаш, синонимаш, антонимаш, архаизмаш. историзмаш, неологизмаш.	2		
	Практически болх №4. Литературни меттан лексикин тайпанаш.	2		
4.2	Литературни мотт а, диалекташ а.	2		
	Практически болх №5. Нохчийн меттан парг1ат а, ч1аг1делла а дешнийн цхъаьнакхетарш (фразеологизмаш).	2		
4.3	Нохчийн меттан дошамаш.	2		
	Практически болх №6. Дешнийн маь1на.	2		
Итого по разделу		12		
5.1	Ц1ердешнийн классаш, легарш, церан нийсайаздар	2		
	Практически болх №7.	2		

	Чолхечу а, цхьана дешдекъах лаьтгачу а цIердешнийн нийсайаздар.			
5.2	Билгалдешнийн легарш а, нийсайаздар а.	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 1 СЕМЕСТР		34		
	Практически болх №8. Терахьдешнийн кхолладалар, легар, нийсайаздар.	2		
5.3	ЦIерметдешнийн легар, нийсайаздар.	2		
5.4	Хандешнийн хенийн чаккхенаш нийсайаздар.	2		
	Практически болх №9. Хандешнийн спряженеш.	2		
5.5	Куцдош, цуьнан тайпанаш, нийсайаздар.	2		
	Практически болх №10. ДештIаьхье а, цуьнан нийсайаздар а.	2		
5.6	Хуттургаш, церан тайпанаш, нийсайаздар.	2		
5.7	Дакъалгаш, церан тайпанаш, нийсайаздар.	2		
Итого по разделу		22		
6.1	Дийцаран, хаттаран, айдаран, тIедожоран предложенеш.	2		
	Практически болх №11. Предложенехь дешнийн уьйр.	2		
6.2	Цхьалхечу предложенийн кепаш.	2		
6.3	Предложенин цхьанатайпана меженаш.	2		
	Практически болх №12. Шакъаьстина юххедиллар, цуьнан нийсайаздар.	2		
6.4	Латтаман дурс, цуьнан нийсайаздар.	2		

	Практически болх №13. Тедерзар, цуьнан нийсайаздар.	2		
6.5	Чолхе - цхъаьнакхетта предложени а, цуьнгахь хуттургаш а, сацаран хъаьркаш а.	2		
	Практически болх №14. Чолхе- карарчу предложенехь карара хуттургаш а, хуттурган дешнаш а.	2		
6.6	Тетухучу предложенийн грамматически билгалонаш.	2		
6.7	Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь сацаран хъаьркаш.	2		
Итого по разделу		22		
Раздел 7. Орфографи а, пунктуаци а				
7.1	Нохчийн орфографех лаьцна боцца хаамаш	2		
7.2	Доккха элп йаздаран а, дешнаш сехьадахаран а бакьонаш	2		
7.3	Йозанехь сацаран хъаьркаш х1итторан бакьонаш	2		
Итого по разделу		6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 2 СЕМЕСТР		44		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		78		

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование темы	Содержание учебного материала	Количество часов	Результаты обучения
		Всего	
Тема 1.1 Нохчийн мотт а, цуьнан исбаьхьалла а.	<p>Нохчийн мотт - Нохчийн Республикин пачхьалкхан мотт. Нохчийн мотт-нохчийн къоман мотт. Мотт- адамийн уьйран а, кхиаран а, кьийсаман а гIирс.</p> <p>Меттан мехаллах а, йукьараллин дахарехь цо дIалоцучу меттигах а кхеташ хилар.</p>	2	ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК02-ОК06, ОК09
	<p>Практически болх №1. Сочинени «Ненан мотт-сан дозалла»</p>	2	
Тема 2.1 Мукъа элпаш а, мукъа аьзнаш а	<p>Нохчийн алфавит карлайаккхар. Мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Мукъачу аьзнийн тайпанаш.</p> <p>Нохчийн алфавитехь 49 элп ду, царх I5 шалха ду, уьш кхоллало шишша элп цхьаьна а кхеташ. Шалха элпаш кхуллуш тIекхета 4 хьаьрк: Ё – къ (къам) Ё – аь, оь, уь, юь, яь, хь (хьаша) I – гI, пI, тI, цI, чI, хI, кI. X – кх. I – цхьалха мукъаза аз. Нохчийн маттахь, оьрсийн маттахь санна, мукъаза аьзнаш чIогIа-кIеда хиларца ца декъало, вайн маттахь чIогIа-кIеда хиларца мукъа аьзнаш декъало (а - аь, о - оь, у - уь, ю - юь, я - яь, е, и). Мукъаза аьзнаш нохчийн маттахь даима чIогIа ду.</p>	2	ЛР ГВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР Эств 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09
Тема 2.2 Доца шеконан мукъа аьзнаш (а, у, и)	<p>Нохчийн маттахь мукъа аьзнаш хила тарло деха а, доца а, йозанехь уьш къаста ца до, амма церан нийса аларх дозуш хуьлу дешан маьIна (ваха – пойти, в̄аха –жить). Нохчийн маттахь тохар даима хьалхарчу дешдекъехь лаьтта, дешан кеп хийцарх цо меттиг ца хуьйцу (в`ала – дIав`ала). Нохчийн маттахь шина я цул сов дешдекъах лаьтгачу дешнийн чаккхенгахь (-а) хилахь, къамелехь чакхенгара (-а) ца олу (тахана, кхана).</p>	2	ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 7, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 2, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭкВ 3, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 2, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД

			СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б5, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б9, ПР Б10. ОК02-ОК06, ОК09
Тема 2.3 Нийсааларан бакъонаш (орфоэпин бакъонаш.)	Нохчийн меттан нийсааларан бакъонаш (орфоэпин бакъонаш).	2	ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД7 ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК02-ОК06, ОК09
	Практически болх №2. Интонацех хаамаш.	2	
Тема 3.1 Дешан х1оттам.	Схьадалаза а, схьадаьлла а дешнаш. Дешан х1оттам. Гергара дешнаш. Орам. Суффикс. Дешхьалхе. Чаккхе. Лард.	2	ЛР ГВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ЭстВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09
	Практически болх №3. Дошкхолларх а, дешнийн форманех а кхетам.	2	
Тема 4.1 Омонимаш, синонимаш, антонимаш, архаизмаш. историзмаш, неологи	Алар а, яздар а цхьаь а долуш, тайп-тайпана маь1наш долчу дешнех омонимаш олу. Масала: ne1 (ду) - бежанан ц1ока; ne1 (йу) - чу-ара вала оьшуш йолу. Алар а, йаздар а тайп-тайпана долуш, гергара маь1наш долчу дешнех синонимаш олу. Масала: йол, буц, докьар, цана, шовда, хьоста, к1улла. Б1останехьа (дуьхьал) маь1наш долчу дешнех антонимаш олу. Масала: лекха-лоха; тиша-керла; лакхяхь-лахахь. Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш	2	ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09
	Практически болх №4. Литературни меттан лексикин тайпанаш	2	

<p>Тема 4.2 Литературни мотг а, диалекташ а</p>	<p>Литературни мотг, говзанчаша нисбеш, тобеш, лилманца кларгбеш, исбаъхъаллин бина длахлоттийна. Цундела литературни меттан лексика а иштта хаза а, исбаъхъа а, нийса а, говза а нисло.</p> <p>Литературни матто а, цуънан хазна а вайн дахаран массо а декъехъ гуллакх до: дахаран хъолехъ а, лилманехъ а, техникехъ а, йукъараллин - политически гуллакхашкахъ а, бахамийн, гуллакхийн декъехъ а.</p> <p>Йукъараллин дахаран тайп-тайпанчу аглонашкахъ буйьцучу литературни меттан тайпанех литературни меттан стилаш олу, ткъа уьш ламочу лилманан декъах стилистика олу. Нийсааларан а, нийсайаздаран а, грамматикан а, маьлнашна дешнаш нийса харжаран а, стилистикан бакъонех литературни меттан норманаш олу.</p> <p>И норманаш кху кепара ю:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) лексически (дешнаш шайн маьлница нийса далор) 2) морфологически (дешнийн морфологически форманаш нийса йалор) 3) синтаксически (дешнех предложенеш нийса хлиттор) 4) орфоэпически (дешнаш нийса ала хаар) 5) орфографически (дешнаш нийса йаздан хаар) 6) пунктуационни (йозанехъ сацаран хъаьркаш нийса лелор) 7) фонетически (дешнашкахъ къамелан аьзнаш нийса олуш лелор) 8) стилистически (меттан стиль ларйар а, шен ойланаш нийса йийца хаар а). 	2	<p>ЛР ГВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ЭстВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09</p>
	<p>Практически болх №5. Нохчийн меттан парглат а, члагделла а дешнийн цхъаьнакхетарш (фразеологизмаш)</p>	2	

Тема 4.3 Нохчийн меттан дошамаш	Дошамаш (словараш) шайн 1 алашонашка а, хьалха х1итточу декхаршка а хьабжжина, тайп-тайпана хуьлу, масала: Энциклопедически, дешнаш довзийтаран (толковый), гочдаран (переводной), шина меттан а, кхаа меттан а, дуккха а меттанийн дошамаш, орфографически, школьни, академически, дошам хазна (словарь сокровище), терминологически, философски, педагогически, политически, медицински, юридически, технически, фразеологически, исторически, диалектни, этимологически, синонимически, норматически (литературни меттан словарь).	2	ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 5, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б3, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09.
	Практически болх №6. Дешнийн маъ1на	2	
Тема 5.1 Ц1ердешнийн классаш легарш, церан нийсайаздар	Морфологи-грамматикан дакъа. Нохчийн меттан къамелан дакъош. Коьрта къамелан дакъош. Ц1ердешнийн классаш, легарш, нийсайаздар. Ц1ердешан грамматически маъ1на а, морфологически билгалонаш а. синтаксически г1уллакх а.	2	ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД7ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК02-ОК06, ОК09
	Практически болх №7. Чолхечу а, цхьана дешдекъах лаьтгачу а ц1ердешнийн нийсайаздар	2	
Тема 5.2 Билгалдешнийн легарш а, нийсайаздар а	Х1уманан мухалла а гойтуш, муха? муьлха? бохучу хаттаршна жоп лучу коьртачу къамелан декъах билгалдош олу. Билгалдешнийн 2 кеп йу: а) лаамаза б) ламе. Лаамаза билгалдешнаш даима ц1ердашца цхьана лела (хаза йо1, озда к1ант). Лааеме билгалдешнаш кхоллало лаамазчу билгалдашна т1е суффикс- иг йа -ниг кхетарца (хазаниг, озданиг). Билгалдешнаш шайн маъ1не хьабжжина 3 тайпана Мухаллин билгалдешнийн 3 дарж ду: йуьхьанцара, дустаран, т1ехдаларан	2	ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 3, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б3, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09

	Практически болх №8. Терахъдешнийн кхолладар, легар, нийсайаздар	2	
Тема 5.3 Церметдешнийн легар, нийсайаздар	Доладерзоран а, дерзоран – доладерзоран а церметдешнийн йахъаш а, церан легар а; гайтаран а, къастаман а, къастамзачу а церметдешнийн легар. Йахъийн а, дерзоран а церметдешнийн йахъаш а, церан легар а. «Тхо», «вай» бохучу дукхаллин терахъан 1-чу йуьхъан шина церметдашна йуккъера башхалаш.	2	ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 3, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б3, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09
Тема 5.4 Хандешнийн хенийн чаккхенаш нийсайаздар	Хандош терахъашций, хенашций, классашций, саттамашций хийцадаларх спряжени олу. Нохчийн маттахъ спряженеш, церан кепаш, башхалаш къестайо карарчу хенан ораман, чаккхенан балдийн мукъачу аьзнийн цхъаьнадаран (гармонин) буха тIехъ.	2	ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 2, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 5, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1- 5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09
Тема 5.5 Куцдош, цуьнан тайпанаш, нийсайаздар	Куцдош, цуьнан тайпанаш, Куцдешнийн нийсайаздар. Дош карладоккхуш, кхолладеллачу чолхечу куцдешнийн нийсайаздар. «Цхъа» боху дош тIекхетарца кхолладеллачу чолхечу куцдешнийн нийсайаздар.	2	ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 3, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД
	Практически болх №10.	2	

	Дешт1аьхье а, цуьнан нийсайазйар а		СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б3, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09
Тема 5.6 Хуттургаш, церан тайпанаш, нийсайазйар	Хуттурган маь1на а, цуьнан тайпанаш а: 1. цхьаьнакхетаран: а, я, амма, делахь а, бакьду, цхьабакьду, х1етте а, аьлча а, вуьшта аьлча а; 2. карара хуттургаш: бахьанин, бехкаман, дустаран, кхеторан.	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 2, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 2, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09
Тема 5.7 Дакьалгаш, церан тайпанаш, нийсайаздар	Предложенина а, цуьнан меженашна а тайп-тайпана маь1наш лучу г1уллакхан къамелан декъах дакъалгаш олу: Марема Заргане кехат ца йаздина. Заргана йаздина-кх кехат. Асета кехат-м йаздина. Дакьалгаш тайп-тайпана ду: 1) хаттаран (вопросительные): аьллий те? хезний техьа? дийциний теша? х1ан? аьллий ткьа? 2) бакьдаран (утвердительные): аьлла те, х1аь, аьлла, дера аьлла, цо и д ийца ма дийцина, хьаха аьлла; 3) дацаран (отрицательные): ма, ца, х1ах1а: ма ала, ца олу, ца аьлла, х1ах1а, де а дац, данне а дац; 4) дацар ч1аг1даран (усиления отрицания): де а, данне а, аьттехьа (де а дац, данне а дац, аьттехьа а дац); 5) бакьдаран-ч1аг1даран (утвердительно-усилительные): аьлла-кх, ткьа;	2	ЛР ГВ 6, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 5, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК 04, ОК 07.

Тема 6.1 Дийцаран, хаттаран, айдаран, тедоджоран предложенеш	Предложени вайн ойланан а, къамелан а уггаре а цхьалхе дакъа ду. Текхечира беркате гуьйре. Предложенеш, дааларан эшаре хьабжжина, дийцаран а, хаттаран а, айдаран а, тедоджоран а хуьлу. Шегахь дийцар долчух дийцаран предложени олу. 1. Чекхъелира йовха аьхке. 2. Текхечира йочане гуьйре. Дийцаран предложени парглатчу эшарца олу, ткъа цуьнан чаккхенга тладам буьллу. Жимачу Анзора АйзагIарна хаза туьйра дийцира. III. Шегахь хаттар долчух хаттаран предложени олу. 1. Ахьмад, хьо соьца ишколе вогIий? 2. Роза, ахь хIинца дош олий?	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК02-ОК06, ОК09
	Практически болх №11. Предложенехь дешнийн уьйр	2	
Тема 6.2 Цхьалхечу предложенийн кепаш	Цхьалхечу предложенийн кепаш: 1) йуьхьан: Асет школе деша йоьду; 2) билгала-йуьхьан: бакьдерг алахьа соьга; 3) билгалза-йуьхьан: Селхана туьканахь керла книгаш йоьхкира; 4) йукъара-йуьхьан: Нехан динара хотталахь вуссу (мила а); 5) йуьхьза: Тахана арахь хаза йу; 6) цIеран: Хаза буьйса; 7) йаржаза: ДогIа догIу; 8) йуьззина а, йуьззина йоцу а: - Зина, хьо соьца школе йогIий? - ЙогIу... (йуста: Со хьоьца школе йогIу.)	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК02-ОК06, ОК09

Тема 6.3 Предложенин цхъанатайпана меженаш	Предложенехь коьрта а, коьртаза а меженаш санна хуьлу цхъанатайпанамеженаш а. Цхъана дашца йозуш а, цхъана хаттаршна жоп луш а йолчу предложенин меженах цхъанатайпана меженаш олу. Бацалахь лепара цѐн а, можа а, сийна а зезагаш. Цхъанатайпанара меженаш хила тарло цхъана къамелан декъах лаьтташ а, тайп-тайпанчу къамелан дакъойх лаьтташ а. Масала: вай лакхахь йалийначу предложенера цхъанатайпанара меженаш цхъана къамелан декъах лаьтташ йу. ткъа: Со а, Йисита а, церан йиша а гІалахь цхъаьнакхийтира. Гиллакх, майралла, комаьршалла, оздангалла – и дерриге а шеца долуш хила веза къонах.	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ДНВ 5, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 6, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 5, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК02-ОК06, ОК09
	Практически болх №12. Шакъаьстина юххедиллар, цуьнан нийсайаздар	2	
Тема 6.4 Латтаман дурс, цуьнан нийсайаздар	Шел хьалхарчу латтаман маьІна дуьззина нийса билгалдечу латтамах латтаман дурс олу. Тахана, уьтталгІачу ноябрехь, тхо занятешкахь дара. Латтаман дурс шина кепара хуьлу: 1) хенан латтаман дурс, 2) меттиган латтаман дурс. 2. Хенан латтаман дурсо шел хьалхарчу хенан латтаман маьІна дуьззина нийса билгалдо, м а с ал а: Кхана, бархІалгІачу мартехь, зударийн деза де ду. 3. Меттиган латтаман дурсо шел хьалхарчу меттиган латтаман маьІна дуьззина нийса билгалдоккху, м а с ал а: Мокхазан бердан йистехь, чу буц яьллачу чутаьІначу меттехь, агІоряьлла Іуьллура иза. Предложенехь латтаман дурсаш цІоьмалгашца (запятайшца) къастадо. Хьалхахьа, юькьа хьун кхачалучохь, декхнаш дара.	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК02-ОК06, ОК09
	Практически болх №13. Тедерзар, цуьнан нийсайаздар	2	

<p>Тема 6.5 Чолхе - цхъаьнакхетта предложени а, цуьнгахь хуттургаш а, сацаран хъаьркаш а</p>	<p>Шина, я масех цхъалхечу предложенех лаьттахчу чолхе предложени олу. Чолхе предложенеш кхаа тобане екъало: 1. чолхе-цхъаьнакхетта предложенеш; 2. чолхе-карара предложенеш; 3. хуттургаш йоцу чолхе предложенеш. Цхъабосса бакъо йолуш цхъанакхеттачу цхъалхечу предложенех лаьттахчу чолхечу предложених чолхе-цхъанакхетта предложени олу.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ГВ 1, ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 2, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК02-ОК06, ОК09</p>
<p>Тема 6.6 Чолхе- карарчу предложенехь карара хуттургаш а, хуттурган дешнаш а.</p>	<p>Чолхе-карарчу предложених лаьцна дийца вай дубйладалале, карлаяккха вай чолхе предложени? Шина я масех цхъалхечу предложенех лаьттахчу чолхе предложени олу. Сихха къайлаболура малх, г1еллой макхлора дуьне. Чолхе предложени екъало кхаа тобане: 1. Чолхе-цхъанакхетта предложенеш; 2. Чолхе-карара предложенеш; 3. Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ГВ 4, ЛР ДНВ 2, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЭкВ 4, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 4, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 13, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б20. ОК02-ОК06, ОК09</p>
<p>Тема 6.7 Хуттургаш йоцу чолхечу предложенешкахь сацаран хъаьркаш</p>	<p>Практически болх №14. Т1етухучу предложенийн грамматически билгалонаш</p> <p>Хуттургаш йоцу чолхечу предложенешна юкъайоблхучу цхъалхечу предложенешна йуккъе х1отто сацаран хъаьрк хоржучу хенахь цхъа а хало х1уттий? Х1утту. Цу предложенешкахь тайп-тайпана хъаьркаш хуьлу: запятой; запятойца т1адам, тире, ши т1адам. Уьш кхераме ю, пунктуацин бакъонаш а ца хууш, оила а ца еш, массанхъа запятойш яхка 1еминчунна. «Кхетаман ницкъо ца дохку сацаран хъаьркаш», - яздина обьрсийн грамматикан бухбиллархочо Ломоносовс. Х1инца хъовсур ду вай хуттургаш йоцу чолхечу предложенехь йолчу цхъалхечу предложенийн</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ГВ 4, ЛР ДНВ 2, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЭкВ 4, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 4, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 13, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б20. ОК02-ОК06, ОК09</p>

	маънаш билгал а дохуш, цаърца йоглу сацаран хъаьркаш хлитто		
Тема 7.1 Нохчийн орфографех лаьцна боцца хаамаш	Орфографин дакъош. Фонетически принцип. Морфологически принцип. Традиционно-исторически принцип. Семантически принцип.	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК02-ОК06, ОК09
Тема 7.2 Доккха элп йаздаран а, дешнаш сехьадахаран а бакъонаш	Доккхачу элпаца йазйо: 1)долахь церш: Тоита, Хъава, Зайнап, Айза, Анзор, Хеда, Зарган, Марем, Ахьмад, Мохьмад, Алма-Ата, Терк, Орга, Казбек; 2)бехкаман церш: газетийн, журналийн, книгийн, произведенийн, колхозийн, совхозийн, заводийн церш; газеташ: «Республика», «Теркайист», «Даймохк», романах: «Кхолламан сизаш», «Зеламха», «Маца девза доттаГалла», журнал «СтелаГад»; 3)предложенин хьалхара дош: Мархех халла чекхьюьйлучу маьлхан зьаьнарша таьлно къегадора киса санна кIайн долу башлаьмнийн кортош.	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК02-ОК06, ОК09
Тема 7.3 Йозанехь сацаран хъаьркаш хлитторан бакъонаш	Йозанехь сацаран хъаьркаш хлитторан бакъонаш 1. ТIадам 2. Айдаран хъаьрк 3. ДукхатIадамаш 4. ЦIоьмалг 5. ЦIоьмалгаца тIадам 6. ШитIадам 7. Тире 8. Къовларш 9. Кавычкаш	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК02-ОК06, ОК09
	Комплексный дифференцированный зачет		Пер.УД СК 1.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		78	

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 РОДНОЙ ЯЗЫК

6.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации рабочей программы учебного предмета ОУП.03 Родной язык должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Родной язык и родная литература» оснащенный мебелью и оборудованием:

- доска классная, меловая;
- Экран (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте) / интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте);
- стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой;
- кресло офисное;
- шкаф для хранения учебных пособий;
- рабочие места, по количеству обучающихся;
- персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса).
- мультимедийный проектор;
- информационные стенды по родному языку;
- раздаточные учебные материалы по родному языку;

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Основные источники (ОИ)

№п/п	Наименование	Автор	Издательство, год
ОИ1	«Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна учебник	Джамалханов З.Д., Овхадов М.Р., Абдулкадырова	Сольжа-Г1ала АО ИПК «Грозненский рабочий»-2022 шо

Дополнительные источники (ДИ)

№п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
------	--------------	-------	---------------------------

ДИ1	«Нохчийн меттан диктанташ» 10-11 классаш	Ш.А. Абдурзаков, С.А.-Х. Дудаев	Грозный ГКУ «Институт развития образования», 2018
ДИ2	«Нохчийн меттан морфологин практически курс»	Тимаев А.Д., Ирезиев С.-Х., Абубакаров А.Х.	Грозный ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий» 2018 шо.
ДИ3	«Морфология чеченского языка;» (словообразование частей речи)	Чокаев К.З.	Грозный 2012
ДИ4	«Самукъане грамматика» 5-11 классашна	Эдилов С.Э.	Сольжа-Г1ала 2012
ДИ5	«Дош» нохчийн-оьрсийн дошам	Исмаилов А.Т.	Сольжа-Г1ала 2019
ДИ6	Нохчийн меттан нийсайаздаран бакъонаш	Джамалханов З.Д., Мациев Овхадов М.Р., Халидов А.И.	Сольжа-Г1ала: АЙ «арахецаран-полиграфин комплекс «Грозненский рабочий», 2020

Интернет-ресурсы:

<http://www.chechnyafree.ru>

6.3. Требования к педагогическим работникам

Реализация программы учебного предмета ОУП.03 Родной язык обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует преподаваемому предмету.

Требования к образованию. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемой предмету без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной

деятельности. Образование и наука не реже одного раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ОУП.03 Родной язык осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля (в ходе проведения учебного занятия) и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, а также проверочными заданиями к учебным занятиям.

Текущий контроль успеваемости проводится регулярно – на каждом учебном занятии.

В качестве форм текущего контроля используются:

- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;
- контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка;
- контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;
- Контрольный диктант;
- тестирование;
- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;
- рубежный контроль.

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного дифференцированного зачета в соответствии с фондом оценочных средств.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 Родная литература
индекс, наименование предмета

Специальность
39.02.01 Социальная работа
код наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист по социальной работе
наименование профиля подготовки, квалификация

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родной литературе на базовом уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер — 24480), с учётом Концепции преподавания родного языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98).

1.1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Родная (чеченская) литература тесно связана с учебным предметом "Родной (чеченский) язык". Чеченская литература является одним из основных источников обогащения чеченской речи обучающихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию обучающимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной чеченской речью. Этим определяется особая важность установления теснейших связей в преподавании чеченской литературы и чеченского языка. Чеченская литература тесно связана с чеченской культурой, являясь её неотъемлемой частью. Изучение литературных произведений на широком общекультурном фоне поможет обучающимся воспринять чеченскую литературу как существенную часть общей культуры народов, населяющих Россию, а также учесть этнокультурную специфику русской литературы и культуры.

В основу программы положен, главным образом, историко-литературный принцип. Изучается систематический курс чеченской литературы. Он составлен в удобной для изучения форме. Здесь изучают распределённые в определенном порядке лучшие художественные произведения чеченской литературы. Изучение чеченской литературы, тесно связанное с историей, географией родного края учащихся, формирует у обучающихся историзм мышления, гордость за своё Отечество.

В содержании программы по родной (чеченской) литературе выделяются следующие содержательные линии: из литературы первой половины XX века, из литературы второй половины XX века, из литературы народов России, литература других народов.

1.2 ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Родная литература» в колледже состоят:

формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма, способной, осознавая свою принадлежность к родной культуре, уважительно относиться к культурам других народов;

ознакомление с литературой, культурой своего народа, развивать и

совершенствовать эти знания, воспитывать уважение к культуре других народов;

овладение умениями анализировать художественные произведения с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы, выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание;

формирование представления о специфике литературы в ряду других видов искусств;

овладение умениями формулировать собственное отношение к изученным литературным произведениям, давать им обоснованную оценку, в отдельных случаях - собственную интерпретацию;

развитие и совершенствование устной и письменной речи учащихся на чеченском языке на основе изучения произведений чеченской литературы;

умение находить нужную информацию и использовать её;

умение использовать приобретённые при изучении чеченской литературы знания в жизни.

1.3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение учебного предмета ОУП.04 Родная литература учебным планом специальности 39.02.01 Социальная работа: на базовом уровне в рамках общеобразовательного цикла на 1 курсе по 0/2 учебных часа в неделю при 40 учебных неделях (41 ак.часов).

1.4. Объем учебного предмета ОУП.04 Родная литература и виды учебной работы

№	Виды учебной работы	Объем учебного предмета в часах		
		1 семестр	2 семестр	Всего
1	Общий объем учебного предмета (всего)	17	24	41
2	Объем учебных занятий (всего)	17	24	41
	в том числе:			
	уроков, лекций	17	24	41
	лабораторных и практических занятий	-	-	-
3	Объем самостоятельной работы (всего)	-	-	-
4	Промежуточная аттестация	Комплексный дифференцированный зачет		

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Чеченские писатели.

- С-Б. Арсанов. "Маца девза доттаНалла" ("Когда познаётся дружба").
- М. Мамакаев. "Нулгаша а дуйцу" ("Камни тоже говорят"), "Даймахке" ("Родине"), "Зама" ("Время"), "Зеламха" ("Зелимхан") (отрывки из романа).
- М-С. Гадаев. "Даймахке сатийсар" ("Тоска по Родине"), "Дай баьхна латта" ("Земля предков"), "Генара кехат" ("Письмо издалека"), "Щен Берд" ("Красный Берд").
- У. Гайсултанов. "Александр Чеченский" ("Александр Чеченский").
- Х-М. Эдилов. "Сийлаха" ("Сийлаха").
- С. Яшуркаев. "Самах ду, Пенах ду" ("Во сне или наяву"), "Дагахьбаламаш" ("Сожаления"), "Дагалецамаш" ("Воспоминания").
- А. Исмаилов. "ВоПура воккха стаг" ("Старец идёт"), "Кхийра кхаба" ("Глиняный кувшин").
- Л. Абдулаев. "Весет" ("Завещание"), "Диканиг хьахадан кхоьру со..." ("Боюсь я хорошее сказать...").
- М. Бексултанов. "Дахаран хин генара бердаш" ("Далёкие берега").
- Ю. Яралиев. "Пиллакх" ("Воспитание"), "Лулахо, ладоПал цкъа..." ("Сосед, послушай...").
- М. Ахмадов. "Лаьмнел а леккха" ("Выше гор").
- И. Эльсанов. "Цеглачу декхнийн боьлакх" ("Только рассветало") (отрывок из повести "Осиновая роцца"), "Повгла" ("Шум"), "Иоккха стаг" ("Бабушка"), "Мехк-Кхел" ("Суд старейшин"), "Щехочу декхнийн боьлак" ("Осиновая роцца").
- А. Бисултанов. "Нохчийчоь" ("Родина"), "Нана" ("Мама").
- Ш. Цуруев. "Нохчийчоьне" ("Родине"), "Йисалахь, Нохчийчоь" ("Живи Чечня").

Произведения для самостоятельного чтения.

- М. Мамакаев. "Наж" ("Дуб").
- М-С. Гадаев. "Дарта" ("Дрофа").
- С. Яшуркаев. "Нохчийчоь" ("Родина").
- А. Исмаилов. "Дош" ("Слово").
- Л. Абдулаев. "Нохчийн мотт" ("Чеченский язык").
- Ю. Яралиев. "Тлул" ("Камень").
- М. Ахмадов. "Ло ду доглуш" ("Снег идёт").
- А. Бисултанов. "Ас хьан члабанех глайгла йуцур йу" ("Заплетая грусть из твоей косы...").
- Ш. Цуруев "Нохчаллах дош" ("Слово о чеченце").

Литература первой половины XX века.

- М. Исаева. "Ирсан орам" ("Корень счастья") (отрывки из романа).
- А. Айдамиров. "Еха буйсанаш" ("Длинные ночи") (отрывки из романа).
- Р.Ахматова. "Хуур дац, кхолламо хГун кечдо вайна..." ("Неизвестно, что подготовила нам судьба"), "Даймахке" ("Родине"), "Нене" ("Матери"), "Сан йурт" ("Моё село"), поэма "Дагалецамийн новкъа" ("В дороге воспоминаний").
- А. Сулейманов. "Дог дохде це" ("Согревая сердце"), "Берд" ("Обрыв"), "Батто сагатдо" ("Месяц скучает"), "Ламанан хьостанаш" ("Источники гор").

Литература второй половины XX века.

- Ш. Арсанукаев. "Весет" ("Завещание"), "Нагахь хьан гло оьшуш" ("Когда нужна твоя помощь"), "Нийсонан гимн" ("Гимн справедливости"), "Ненан мотт" ("Родной язык"), "Мохкбегор" ("Землетрясение"), "Дицдина илли" ("Забытая песнь"), "Кхолламан сизаш" ("Нити судьбы") (роман в стихах).

Ш. Рашидов. "Баланах дуьзна дог" ("Сердце полное страданий"), "Пондар боьлху" ("Гармонь плачет"), "Аружа" ("Аружа").

С. Гацаев. "Йише Маржане" ("Сестре Маржане"), "Хабий хьуна, Фирдоуси..." ("Знаешь ли ты, Фирдауси"), "Хатта хьайна Саадига..." ("Спроси у Саада"), "Цкъа а дац сан ойла къуьйлуш..." ("Никогда не скрывая мысль"), "Хийла нохчийн к1ант..." ("Чеченский сын"), "Б1аьсте хир йу - б1аьсте, бгаьсте!..." ("Будет весна - весна, весна!").

М.Ахмадов. "Нохчийн махкахь нохчийн маттахь..." ("На родной земле о родном языке"), повесть "Зингатиин барз а ма бохабелахь" ("Не разрушайте муравейник").

М. Дикаев. "Стеган ц1е" ("Имя человека"), "Нохчийн х1усам" ("Дом чеченца"), "Суна лаьа" ("Я хочу").

М. Бексултанов. "1аьржа б1аьрг" ("Чёрный глаз"), "Хьалхара парта" ("Первая парта"), "Корталин Хантоти" ("Чудак").

А. Шайхиев. "Стаг велча, йуьртахь зударийн боьлху..." ("Когда в селе мужчина умирает, женщины плачут"), "Ас а ма лайна..." ("Я тоже терпел"), повесть "Дерачу кхолламан кхел" ("Приговор судьбы").

Г. Алиев. "Кьонахийн зама" ("Время мужчин"), "ХГун лозу хьан, Нохчийчоь?" ("Что у тебя болит, Родина?"), "Кьонахе" ("Мужчине"), "До1а" ("Молитва").

Литература начала XXI века.

К. Ибрагимов. "Берийн дуьне" ("Детский мир") (отрывки из романа).

Литература других народов.

А. Казбег. "Элиса" (перевод С. Моргашвили).

К. Кулиев. "Хиндолчуьнга аьлла байташ" ("Стихи, сказанные о будущем"), "Пуьначу лаьттан цинц къуьйлу ас буйнахь..." ("Сжимая в кулаке горсть земли") (перевод А. Айдамирова).

Произведения для самостоятельного чтения.

А. Айдамиров. "Ненан дог" ("Сердце матери").

М. Ахмадов. "Сатоссуш, седарчий довш" ("На рассвете, исчезая звезды").

М. Кибиев. "Ден къамел" ("Разговор отца").

Легенда "ШагаНулг" ("Мрамор").

С. Яшуркаев. "Щахь котам декара зевне йеш Гуьйкъе..." ("Крики петуха на рассвете..."), "Дагахьбалламаш, дагалецамаш..." ("Сожаления и воспоминания").

Б. Гайтукаев. "Б1аьргашна б1аьрзе хилла..." ("Слеп на глаза..."), "Со йинчу дийнахь..." ("День моего рождения").

А. Бисултанов. "Бералле" ("Детство"), "Ас хьан ч1абанех г1айг!а йуцур йу..." ("Грусть заплетая в твои косы...").

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

3.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.04 Родная литература должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения родной (чеченской) литературы на уровне среднего общего при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
	гражданского воспитания:
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в профессиональной образовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
	патриотического воспитания:
ЛР ПВ 1.	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного (чеченского) языка и родной (чеченской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края в контексте изучения произведений чеченской литературы, а также литератур других народов;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;
ЛР ПВ 3.	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.
	духовно-нравственного воспитания:

ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;
ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений;
	эстетического воспитания:
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
ЛР ЭстВ 3.	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР ЭстВ 4.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;
	физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР ФВ 2.	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР ФВ 3.	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;
	трудового воспитания:
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;
	экологического воспитания:

ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;
ЛР ЭкВ 4.	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР ЭкВ 5.	расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России;
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;
ЛР ЦНП 3.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

3.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.04 Родная литература на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФОП	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета	Организация достижения результата
		Типовые задачи формирования УУД	
1. Универсальные учебные познавательные действия:			
Позн.УУД БЛД	а) базовые логические действия:		
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;	самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний о литературе; характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности,	Преподаватель дает задание самостоятельно сформулировать проблемы, которые могут быть решены с использованием литературных и историко- культурных

		раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;	знаний при проведении аналитической беседы.
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;	владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс;	Преподаватель даёт задание анализировать исторические источники для подготовки докладов, сообщений, электронных презентаций о жизни исторических деятелей.
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция;	На каждом учебном занятии на этапе целеполагания, при проведении практических заданий.
Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений;	фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;	При выполнении практических заданий на учебных занятиях уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (например, графика, живопись, театр, кино, музыка);
Позн.УУД БЛД 5.	вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;		
Позн.УУД БЛД6.	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного читательского опыта.		
Позн.УУД БИД	б) базовые исследовательские действия:		
Позн.УУД БИД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм родного литературного языка;	При изучении произведений преподаватель формирует временные творческие группы и даёт задание на выполнение интеллектуально-эвристических проектов, направленных на поиск, анализ и личностную оценку знаний об отечественных лингвистах: Проектное задание: 1. Найти интересную информацию по теме. 2. Создать мультимедийную презентацию. 3. Подготовить доклад. 4. Защитить творческую работу на учебном занятии.

Позн.УУД БИД 2.	осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания по родной (чеченской) литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;		При решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на практических занятиях
Позн.УУД БИД 3.	владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;		На практических занятиях использование учебников, учебных пособий, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет.
Позн.УУД БИД 4.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;		При использовании регионального компонента на учебных занятиях. знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и чеченской классической и современной литературы, в том числе литературы народов России
Позн.УУД БИД 5.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;		На каждом учебном занятии на этапе целеполагания.
Позн.УУД БИД 6.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;		При проведении нестандартных учебных занятий: метод проектов, пресс-конференция, кейс-метод и т.д.
Позн.УУД БИД 7.	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;		При использовании технологии критического мышления при проведении учебных занятий, при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на практических занятиях
Позн.УУД БИД 8.	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;		При использовании технологии критического мышления при проведении учебных занятий, при

			решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на практических занятиях
Позн.УУД БИД 9.	уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;		При использовании технологии критического мышления при проведении учебных занятий, при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на практических занятиях
Позн.УУД БИД 10	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;		При использовании технологии критического мышления при проведении учебных занятий, при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на практических занятиях
Позн.УУД БИД 11	владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.		При использовании технологии критического мышления при проведении учебных занятий, при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на практических занятиях
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:		
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками получения информации, в том числе литературоведческой, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по родной (чеченской) литературе;	овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;	На каждом учебном занятии при работе с учебниками, учебными пособиями, электронными образовательными ресурсами и ресурсами сети интернет.
Позн.УУД РИ 2.	создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;		При использовании различных видов чтения (выборочное, поисковое, аналитическое, критическое и др.) на учебных занятиях. На практических занятиях использование учебников, учебных пособий, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет; при выполнении проектных заданий, при работе с электронными презентациями и другой мультимедиа информацией.
Позн.УУД РИ 3.	оценивать достоверность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;		При использовании различных видов чтения (выборочное, поисковое, аналитическое, критическое и др.) на учебных занятиях. На практических

			занятиях использование учебников, учебных пособий, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет..
Позн.УУД РИ 4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		При выполнении различных видов практических заданий (выборочное, поисковое, аналитическое, критическое и др.) на учебных занятиях. На практических занятиях использование учебников, учебных пособий, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет.
Позн.УУД РИ 5.	владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.		При работе в информационной образовательной среде, при работе в социальных сетях.
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:			
Комм.УД Общ.	а) общение:		
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе на уроке родной (чеченской) литературы;	овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм родного литературного языка;	На каждом учебном занятии при выполнении командных или парных заданий
Комм.УД Общ. 2.	пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;		При использовании устной, письменной и продуктивной коммуникации на учебных занятиях.
Комм.УД Общ. 3.	владеть различными способами общения и взаимодействия;		При проведении бесед, дебатов на учебных занятиях.
Комм.УД Общ. 4.	аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.		При устных и письменных ответах на учебных занятиях.
3. Универсальные учебные регулятивные действия:			
Рег.УД СО	а) самоорганизация:		
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих	При выполнении индивидуальных заданий на практических занятиях, при выполнении заданий, при решении учебных и (или) практико-

	литературных произведений, и жизненных ситуациях;	целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.	ориентированных задач на учебных занятиях
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении родной (чеченской) литературы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;		При заполнении сравнительных таблиц, при составлении кластеров.
Рег.УД СО 3.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;		При участии во внеурочной деятельности.
Рег.УД СО 4.	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;		При подведении итогов учебных занятий.
Рег.УД СО 5.	оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;		При подведении итогов учебных занятий.
Рег.УД СО 6.	стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах чеченской литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.		При выполнении практических заданий, при реализации проектной деятельности, при решении кейс-заданий.
Рег.УД СК	б) самоконтроль:		
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.	При выполнении индивидуальных заданий на учебных занятиях, тестировании, промежуточной аттестации
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;		При проведении рефлексии деятельности
Рег.УД СК 3.	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;		При проведении ситуативной рефлексии
Рег.УД СК 4.	оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.		При выполнении заданий проектного характера на учебных занятиях.
Рег.УД СК 5.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;		При выполнении индивидуальных заданий на учебных занятиях, тестировании, промежуточной аттестации

Рег.УД СК 6	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;		При проведении рефлексии деятельности
Рег.УД СК 7	признавать своё право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы;		При проведении ситуативной рефлексии
Рег.УД СК 8	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.		При выполнении заданий проектного характера на учебных занятиях.
Рег.УД СД	в)совместная деятельность		
Рег.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.	При парной, командной и групповой работе на учебных занятиях.
Рег.УД СД 2.	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;		При проведении этапов рефлексии и подведения итогов командной работы на учебных занятиях
Рег.УД СД 3.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;		При устных и письменных ответах на учебных занятиях
Рег.УД СД 4.	оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;		При подведении итогов учебных занятий.
Рег.УД СД 5.	предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;		При реализации командной проектной деятельности на учебных занятиях.
Рег.УД СД 6.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (чеченской) литературе;		При проведении этапов рефлексии и подведения итогов командной работы на учебных занятиях

Рег.УД СД 7.	проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.		При использовании электронной образовательной среды, при работе в социальных сетях, при работе с электронными образовательными ресурсами и ресурсами сети интернет.
--------------	--	--	---

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

3.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.04 Родная литература на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
1 курс		
ПР Б1.	осознавать причастность к традициям, к исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития в конкретную историческую эпоху;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР Б2.	иметь устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе

	других культур, проявлять уважительное отношение к ним; владеть умением внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;	учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль
ПР Б3.	определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль
ПР Б4.	осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль
ПР Б5.	выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё читательское отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль
ПР Б6.	анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, изученных в курсе литературы, выявлять их роль в произведении;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их

	уметь применять их в речевой практике;	экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль
ПР Б7.	самостоятельно сопоставлять произведения чеченской литературы с их художественными интерпретациями в других видах искусств (живопись, театр, кино, музыка и другое);	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль
ПР Б8.	владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль
ПР Б9.	редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль
ПР Б10.	осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность, в том числе с разными информационными источниками, с использованием медиапространства и ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка;

		<p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование. Рубежный контроль</p>
ПР Б11.	<p>постигать духовно-нравственные ценности чеченской литературы и культуры, сопоставлять их с духовно-нравственными ценностями других народов;</p>	<p>фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование. Рубежный контроль</p>
ПР Б12.	<p>формулировать собственное отношение к произведениям чеченской литературы, давать их оценку;</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование. Рубежный контроль</p>
ПР Б13.	<p>осознавать взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений чеченской литературы и собственного интеллектуально-нравственного роста;</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование. Рубежный контроль</p>
ПР Б14.	<p>определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией;</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в</p>

		<p>процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль</p>
ПР Б15.	<p>раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; выявлять "сквозные темы" и ключевые проблемы чеченской литературы;</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль</p>
ПР Б16.	<p>выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль</p>
ПР Б17	<p>свободно владеть устной и письменной речью;</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль</p>
ПР Б18	<p>участвовать в дискуссии на литературные темы;</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль</p>

ПР Б19	анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, изученных в курсе литературы;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль
ПР Б20	владеть умением самостоятельно сопоставлять произведения чеченской литературы с их художественными интерпретациями в других видах искусств (живопись, театр, кино, музыка и другое);	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль
ПР Б21	осознавать литературное произведение как явление словесного искусства, язык художественной литературы в его эстетической функции, определять изобразительно-выразительные средства чеченского языка и комментировать их роль в художественных текстах;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль
ПР Б22	владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль
ПР Б23	редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;

		Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль
ПР Б24	осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность, работая с разными информационными источниками, в том числе с использованием медиапространства и ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование. Рубежный контроль

3.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП. 04 Родная литература в рамках специальности 39.02.01 Социальная работа

При изучении учебного предмета ОУП.04 Родная литература у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечание
		Всего		
Раздел 1. Дадолор				
1.1	Нохчийн меттан дешан мах. Арсанов А. С-Б. «Маца девза доттаг Галла» роман.	2		
1.2	Мамакаев 1. М. кхолларалла. «Зеламха» роман.	2		
1.3	Гадаев Мохьмад-Салахьан кхолларалла. «Даймахке сатийсар» стихотворени.	2		
1.4	Гайсултанов Э.1. Дахаран некъ. «Александр Чеченский» роман.	2		
1.5	Эдилов Э.Х. «Сийлаха». Лиро-эпически поэма.	2		
1.6	Абдулаев Ш.Л. «Весет», «Диканиг хьахо кхоьру со...» стихотворенеш	2		
1.7	Бексултанов М.М. «Дахаран хин генара бердаш» повесть. Дийцарш.	2		
1.8	Ахмадов М.М.«Лаьмнел а лекха» пьеса	2		
1.9	Исмаилов Т1.А. «Вог1ура воккха стаг», «Кхийра кхаба» стихотворенеш	1		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 1 СЕМЕСТР		17		
1.10	Цуруев М.Ш. «Нохчийчоьне», «Йисалахь, Нохчийчоь» стихотворенеш.	2		
Итого по разделу		19		
Раздел 2. XX бешеран хьалхарчу эхан нохчийн литература				
2.1	Исаева С.М. «Ирсан орам» роман.	2		
2.2	Айдамиров А.А. «Еха буйсанаш» роман.	2		
2.3	Ахматова С.Р. поэтически кхолларалла.	2		
2.4	Сулейманов С.А. «Берд», «Дог дохден це» стихотворенеш.	2		
Итого по разделу		8		
Раздел 3. XX бешеран шолгӀачу эхан нохчийн литература				
3.1	Арсанукаев А.Ш. Стихотворенеш.	2		
3.2	Рашидов Р.Ш. «Аружа» поэма.	2		
3.3	Дикаев Ж.М. «Нохчо ву со» стихотворени.	2		
3.4	Шайхиев Х. С. «Дерачу кхолламан кхел» стихашца йазийна повесть.	2		
Итого по разделу		8		
Раздел 4. XXI бешеран йуьххьехь нохчийн литература				
4.1	Ибрагимов К. «Берийн дуьне» роман.	2		

Итого по разделу		2	
Раздел 5. Кхечу къаьмнийн литература			
5.1	А. Казбеги «Элиса» повесть.	2	
5.2	К. Кулиев «Хиндолчуьнга аьлла байташ» стихотворени.	2	
Итого по разделу		4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 2 СЕМЕСТР		24	
Самостоятельная работа обучающихся		-	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		41	

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование темы	Содержание учебного материала	Количество часов	Результаты обучения
		Всего	
<p>Тема 1.1 Нохчийн метган дешан мах. Арсанов А. С-Б. «Маца девза доттагIалла» роман.</p>	<p>Арсанов СаьIид -Бейн дахар а, кхолларалла а. "Маца девза доттагIалла" ("Когда познаётся дружба").</p>	2	<p>ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК2-ОК6, ОК9</p>
<p>Тема 1.2 Мамакаев I. М. кхолларалла. «Зеламха» роман.</p>	<p>Мамакаев Мохьмадан дахар а, кхолларалла а. Мамакаев Мохьмадан поэзин башхалла. "ТIулгаша а дубьцу" ("Камни тоже говорят"), "Даймахке" ("Родине"), "Зама" ("Время"), "Зеламха" ("Зелимхан") (отрывки из романа). "Наж" ("Дуб").</p>	2	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК2-ОК6, ОК9</p>
<p>Тема 1.3 Гадаев Мохьмад-Салахьан кхолларалла. «Даймахке сатийсар» стихотворени.</p>	<p>Гадаев Мохьмад-Салахьан дахар а, кхолларалла а. "Даймахке сатийсар" ("Тоска по Родине"), "Дай баьхна латта" ("Земля предков"), "Генара кехат" ("Письмо издалека"), "ЦIен Берд" ("Красный Берд").</p>	2	<p>ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 7, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 2, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭКВ 3, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 2, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б5, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б9, ПР Б10. ОК2-ОК6, ОК9</p>

<p>Тема 1.4 Гайсултанов Э.1. Дахаран некъ. «Александр Чеченский» роман.</p>	<p>Гайсултанов Гумаран дахар а, кхолларалла а. "Александр Чеченский" ("Александр Чеченский").</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК2-ОК6, ОК9</p>
<p>Тема 1.5 Эдилов Э.Х. «Сийлаха». Лиро-эпически поэма.</p>	<p>Эдилов Хасмохьмадан дахар а, кхолларалла а. "Сийлаха" ("Сийлаха"). «Сийлаха» поэмин исбаьхьаллин башхаллаш.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК2-ОК6, ОК9</p>
<p>Тема 1.6 Абдулаев Ш.Л. «Весет», «Диканиг хьахо кхоьру со...» стихотворенеш</p>	<p>Абдулаев Лечин дахар а, кхолларалла а. "Весет" ("Завещание"), "Диканиг хьахадан кхоьру со..." ("Боюсь я хорошее сказать...").</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК2-ОК6, ОК9</p>
<p>Тема 1.7 Бексултанов М.М. «Дахаран хин генара бердаш» повесть. Дийцарш.</p>	<p>Бексултанов Мусайн дахар а, кхолларалла а. "Дахаран хин генара бердаш" ("Далёкие берега") повесть. "1аьржа б1аьрг" ("Чёрный глаз"), "Хьалхара парта" ("Первая парта"), "Корталин Хантоти" ("Чудак") дийцарш.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 7, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 2, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭКВ 3, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 2, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б5, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б9, ПР Б10. ОК2-ОК6, ОК9</p>
<p>Тема 1.8 Ахмадов М.М. «Лаьмнел а лекха» пьеса</p>	<p>Ахмадов Мусайн дахар а, кхолларалла а. "Нохчийн махкахь нохчийн маттахь..." ("На родной земле о родном языке"), повесть "Зингатийн барз а ма бохабелахь" ("Не разрушайте муравейник"). "Сатоссуш, седарчий довш" ("На рассвете, исчезая звезды"). "Ло ду дог1уш" ("Снег идёт").</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК2-ОК6, ОК9</p>

<p>Тема 1.9 Исмаилов Т1.А. «Вог1ура воккха стаг», «Кхийра кхаба» стихотворенеш.</p>	<p>Исмаилов Абун дахар а, кхолларалла а. "Вог1ура воккха стаг" ("Старец идёт"), "Кхийра кхаба" ("Глиняный кувшин").</p>	<p>1</p>	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК2-ОК6, ОК9</p>
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 1 СЕМЕСТР</p>		<p>17</p>	
<p>Тема 1.10 Цуруев М.Ш. «Нохчийчоьне», «Йисалахь, Нохчийчоь» стихотворенеш.</p>	<p>Цуруев Шерипан дахар а, кхолларалла а. "Нохчийчоьне"("Родине"),"Йисалахь, Нохчийчоь" ("Живи Чечня")."Нохчаллех дош" ("Слово о чеченце").</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК2-ОК6, ОК9</p>
<p>Тема 2.1 Исаева С.М. «Ирсан орам» роман.</p>	<p>Исаева Марьяман дахар а, кхолларалла а. "Ирсан орам" ("Корень счастья") (отрывки из романа).</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ГВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ЭстВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК2-ОК6, ОК9</p>
<p>Тема 2.2 Айдамиров А.А. «Еха буййсанаш» роман.</p>	<p>Айдамиров Абузаран дахар а, кхолларалла а. "Еха буййсанаш" ("Длинные ночи") (отрывки из романа). "Ненан дог" ("Сердце матери").</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК2-ОК6, ОК9</p>
<p>Тема 2.3</p>	<p>Ахматова Раисин дахар а, кхолларалла а. "Хуур дац, кхолламо хГун кечдо вайна..." ("Неизвестно,</p>	<p>2</p>	

Ахматова С.Р. поэтически кхолларалла.	что подготовила нам судьба"), "Даймахке" ("Родине"), "Нене" ("Матери"), "Сан йурт" ("Моё село"), поэма "Дагалецамийн новкъа" ("В дороге воспоминаний").		
Тема 2.4 Сулейманов С.А. «Берд», «Дог дохден цӀе», «Батто сагатдо» стихотворенеш.	Дог дохде цӀе" ("Согревая сердце"), "Берд" ("Обрыв"), "Батто сагатдо" ("Месяц скучает"), "Ламанан хьостанаш" ("Источники гор").	2	ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД7ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК2-ОК6, ОК9
Тема 3.1 Арсанукаев А.Ш. Стихотворенеш.	Арсанукаев Шайхин дахар а, кхолларалла а. "Весет" ("Завещание"), "Нагахь хьан гӀо оьшуш" ("Когда нужна твоя помощь"), "Нийсонан гимн" ("Гимн справедливости"), "Ненан мотг" ("Родной язык"), "Мохкбегор" ("Землетрясение"), "Дицдина илли" ("Забытая песнь"), "Кхолламан сизаш" ("Нити судьбы") (роман в стихах).	2	ЛР ГВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ЭстВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК2-ОК6, ОК9
Тема 3.2 Рашидов Р.Ш. «Аружа» поэма	Рашидов Шаидан дахар а, кхолларалла а. "Баланах дуьзна дог" ("Сердце полное страданий"), "Пондар боьлху" ("Гармонь плачет"), "Аружа" ("Аружа").	2	ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД7 ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК2-ОК6, ОК9
Тема 3.3 Дикаев Ж.М. «Нохчо ву со» стихотворени.	Дикаев Мохьмадан дахар а, кхолларалла а. "Стеган цӀе" ("Имя человека"), "Нохчийн хӀусам" ("Дом чеченца"), "Суна лаьа" ("Я хочу").	2	ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР Ф, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД7ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК2-ОК6, ОК9
Тема 3.4 Шайхиев Х.1. «Дерачу кхолламан кхел» стихашца йазийна повесть	Шайхиев Ӏалвадин дахар а, кхолларалла а. "Стаг велча, йуьртахь зударийн боьлху..." ("Когда в селе мужчина умирает, женщины плачут"), "Ас а ма лайна..." ("Я тоже терпел"), повесть "Дерачу кхолламан кхел" ("Приговор	2	ЛР ГВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ЭстВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3,

	судьбы").		Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК2-ОК6, ОК9
Тема 4.1 Ибрагимов К. «Берийн дуьне» роман	Ибрагимов Кантин дахар а, кхолларалла а. "Берийн дуьне" ("Детский мир") (отрывки из романа).	2	ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК2-ОК6, ОК9
Тема 5.1 А. Казбеги «Элиса» повесть	А. Казбеги. Дахар а, кхолларалла а. "Элиса" (перевод С. Моргашвили).	2	ЛР ГВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ЭстВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК2-ОК6, ОК9
Тема 5.2 К. Кулиев «Хиндолчуьнга аьлла байташ» стихотворени	Кулиев Кайсынан дахар а, кхолларалла а. "Хиндолчуьнга аьлла байташ" ("Стихи, сказанные о будущем"), "Пуьначу лаьттан цинц къуйлу ас буйнахь..." ("Сжимая в кулаке горсть земли") (перевод А. Айдамирова).	2	ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК2-ОК6, ОК9
	Комплексный дифференцированный зачет		Рег.УД СК 1.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 2 СЕМЕСТР		24	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		41	

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации рабочей программы учебного предмета ОУП.04 Родная литература должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Родной язык и литература» оснащенный мебелью и оборудованием:

- доска классная, меловая;
- Экран (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте) / интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте);
- стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой;
- кресло офисное;
- шкаф для хранения учебных пособий;
- рабочие места, по количеству обучающихся;
- персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса).
- мультимедийный проектор;
- информационные стенды по литературе;
- раздаточные учебные материалы по литературе;
-

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Информационное обеспечение обучения

Основные источники (ОИ)

№п/	Наименование	Автор	Издательство, год
ОИ1	«Нохчийн литература» 10-г1а класс (учебник)	Ахмадов М.М., Алиева З. Л-А.	Соблжа-Г1ала АО
ОИ2	«Нохчийн литература» 10-г1а класс (хрестомати)	Мурадова З.И., Абдулкадырова Р.А.	ИПК «Грозненский рабочий»-2022
ОИ3	«Нохчийн литература» 11-г1а класс (учебник)	Туркаев Х.В., Туркаев Р. А.	Соблжа-Г1ала АО
ОИ4	«Нохчийн литература» 11-г1а класс (хрестомати)	Мурадова З.И., Абдулкадырова Р.А.	ИПК «Грозненский рабочий»-2022

Дополнительные источники (ДИ)

№п/	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ1	«Галаман совгIаташ». Оьрсийн-нохчийн ораматийн, дийнатийн, дошам	Абдуразаков Ш.И.	Грозный, АО «ИПК «Грозненский рабочий», 2016
ДИ2	«Нохчийн йаздархой» Кхаа томехь	Арсанукаев I.М.	Грозный: Арфа-Пресс», 2012
ДИ3	«Литературин кхоллам»	Туркаев Х.В.	Грозный, ФГУП «Издательство полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2013
ДИ4	«Нохчийн гIиллакх-обздангалла»	Хасиев С.- М. Атсаламов И.	Собьлжа-гIала- 2015

Интернет-ресурсы:

<http://www.chechnyafree.ru>

www.orga-journal.ru (Литературно– художественный журнал «Орга»)

<http://www.vaynah.at.ua> (Литературно– художественный журнал «Вайнах»)

[http://www.j-vaynah. Ru](http://www.j-vaynah.Ru)

www.grozizdat.ru (Образовательный сайт для школьников).

www.interneturok.ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).

www.nana-journal.ru (Литературно– художественный,социально культурологический женский журнал «Нана»)

[daimoxk @ bk.ru](http://daimoxk@bk.ru) (Республиканская газета «Даймохк»)

<https://www.book.ru/>- современная электронная библиотека для вузов и ссузов.

интернет сайт «UROK95.RU» — это коллекция уроков на чеченском языке

6.3. Требования к педагогическим работникам

Реализация программы учебного предмета ОУП.04 Родная литература обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует преподаваемому предмету.

Требования к образованию. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемой предмету без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука не реже одного раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ОУП.04 Родная литература осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля (в ходе проведения учебного занятия) и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, а также проверочными заданиями к учебным занятиям.

Текущий контроль успеваемости проводится регулярно – на каждом учебном занятии.

В качестве форм текущего контроля используются:

- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;
- контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка;
- контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;
- Самостоятельная работа;
- тестирование;
- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;
- рубежный контроль.

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного дифференцированного зачета в соответствии с фондом оценочных средств.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.05 Иностранный язык

индекс, наименование предмета

Специальность

39.02.01 Социальная работа

Код наименование специальности

Направленность программы

социально-экономический, специалист по социальной работе

наименование профиля подготовки, квалификация

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет ОУП.05 Иностранный язык является обязательным учебным предметом из предметной области «Иностранные языки» ФГОС СОО, входит в общеобразовательный цикл учебного плана основной профессиональной образовательной программы по специальности 39.02.01 Социальная работа, изучается на базовом уровне на первом курсе обучения.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.05 Иностранный язык составлена на основе требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа (далее – ОПОП СПО), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Федеральной образовательной программе среднего общего образования (далее – ФОП СОО), Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа (далее – ФГОС СПО), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа учебного предмета ОУП.05 Иностранный язык отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ, основные требования ФГОС СПО в части формирования общих компетенций.

Программа учебного предмета ОУП.05 Иностранный язык даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по семестрам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования при получении среднего профессионального образования, требований к результатам обучения иностранному языку (английскому), а также основных видов деятельности обучающихся.

В рабочей программе учебного предмета ОУП.05 Иностранный язык предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных в основной школе иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в образовательных программах начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами общего и среднего профессионального образования по иностранному языку (английскому). При этом содержание рабочей программы ОУП.05 Иностранный язык имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего профессионального образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания иностранного языка в профессиональной образовательной организации на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения курса иностранного языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития среднего профессионального образования.

1.1. Общая характеристика учебного предмета ОУП.05 Иностранный язык

Учебному предмету ОУП.05 Иностранный язык принадлежит важное место в системе среднего общего образования при получении среднего профессионального образования в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связана с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника профессиональной образовательной организации.

Значимость владения иностранным языком, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

1.2. Цели изучения учебного предмета ОУП.05 Иностранный язык

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том

числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;
- метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

1.3. Место учебного предмета ОУП.05 Иностранный язык в учебном плане

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение учебного предмета ОУП.05 Иностранный язык учебным планом специальности 39.02.01 Социальная работа: на базовом уровне в рамках общеобразовательного цикла на 1 курсе по 2 учебных часа в неделю при 39,5 учебных неделях (78 ак.часов).

1.4. Объем учебного предмета ОУП.05 Иностранный язык и виды учебной работы

№	Виды учебной работы	Объем учебного предмета в часах		
		1 семестр	2 семестр	Всего
1	Общий объем учебного предмета (всего)	34	44	78
2	Объем учебных занятий (всего)	34	44	78
	в том числе:			
	уроков, лекций	-	-	-
	лабораторных и практических занятий	34	44	78
3	Объем самостоятельной работы (всего)	-	-	-
4	Промежуточная аттестация	-	Дифференцированный зачет	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1 курс, 1 семестр

Коммуникативные умения.

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Профессиональное образование, студенческая жизнь, студенческие праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в колледже. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать

собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи общеобразовательного цикла (1 курс, 1 семестр) с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи общеобразовательного цикла (1 курс, 1 семестр) с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по

началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи общеобразовательного цикла (1 курс, 1 семестр), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффикса *-ise/-ize*;

образование имён существительных при помощи префиксов *un-*, *in-/im-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*;

образование имён прилагательных при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *inter-*, *non-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*;

образование наречий при помощи префиксов *un-*, *in-/im-* и суффикса *-ly*;

образование числительных при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*football*);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*blackboard*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (*to run – a run*);

образование имён существительных от имён прилагательных (*rich people – the rich*);

образование глаголов от имён существительных (*a hand – to hand*);

образование глаголов от имён прилагательных (*cool – to cool*).

Имена прилагательные на *-ed* и *-ing* (*excited – exciting*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания общеобразовательного цикла (1 курс, 1 семестр).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения. Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать

различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

1 курс, 2 семестр

Коммуникативные умения.

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Профессиональное образование, студенческая жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в колледже. Проблемы и решения. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог

– распрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-распрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи общеобразовательного цикла (1 курс, 2 семестр) с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в

зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного

характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция *used to* + инфинитив глагола.

Конструкции *be/get used to smth, be/get used to doing smth.*

Конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer*, выражающие предпочтение, а также конструкции *I'd rather, You'd better*.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense*) и наиболее употребительных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive*).

Конструкция *to be going to*, формы *Future Simple Tense* и *Present Continuous Tense* для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need*).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (*Participle I* и *Participle II*), причастия в функции определения (*Participle I – a playing child, Participle II – a written text*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (*мнение – размер – возраст – цвет – происхождение*).

Слова, выражающие количество (*many/much, little/a little, few/a few, a lot of*).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения *none, no* и производные последнего (*nobody, nothing* и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания общеобразовательного цикла.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории,

национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

3.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.05 Иностранный язык достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования при получении среднего профессионального образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения иностранного языка на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
	гражданского воспитания:
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
	патриотического воспитания:
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3.	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
	духовно-нравственного воспитания:
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
	эстетического воспитания:
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР ЭстВ 3.	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР ЭстВ 4.	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
ЛР ЭстВ 5.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
	физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР ФВ 2.	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР ФВ 3.	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
	трудового воспитания:
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.
	экологического воспитания:

ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР ЭкВ 4.	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР ЭкВ 5.	расширение опыта деятельности экологической направленности.
	ценности научного познания:
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР ЦНП 3.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

3.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.05 Иностранный язык на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФОП	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета	Организация достижения результата
		Типовые задачи формирования УУД	
1. Универсальные учебные познавательные действия:			
Позн.УУД БЛД	а) базовые логические действия:		
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;	анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков; распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их; выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);	При проведении практических занятий №1-39
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;		

Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке; различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение; анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях; проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений; формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями; представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности; проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.	
Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;		
Позн.УУД БЛД 5.	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;		
Позн.УУД БЛД 6.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;		
Позн.УУД БЛД 7.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;		
Позн.УУД БЛД 8.	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.		
Позн.УУД БИД	б) базовые исследовательские действия:		
Позн.УУД БИД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач,	анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков; распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их; выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);	При проведении практических занятий №1-39

	применению различных методов познания;	<p>сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;</p> <p>различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;</p> <p>анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;</p> <p>проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;</p> <p>формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;</p> <p>представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;</p> <p>проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.</p>
Позн.УУД БИД 2.	осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
Позн.УУД БИД 3.	владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;	
Позн.УУД БИД 4.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
Позн.УУД БИД 5.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
Позн.УУД БИД 6.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
Позн.УУД БИД 7.	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;	
Позн.УУД БИД 8.	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
Позн.УУД БИД 9.	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
Позн.УУД БИД 10	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	

Позн.УУД БЖД 11.	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;		
Позн.УУД БЖД 12.	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.		
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:		
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием); полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов); оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.	При проведении практических занятий №1-39
Позн.УУД РИ 2.	создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);		
Позн.УУД РИ 3.	оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;		
Позн.УУД РИ 4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		
Позн.УУД РИ 5.	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.		

2. Универсальные учебные коммуникативные действия:			
Комм.УД Общ.	а) общение:		
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка; выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей; осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации); выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений); публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории; осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.	При проведении практических занятий №1-39
Комм.УД Общ. 2.	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;		
Комм.УД Общ. 3.	владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;		
Комм.УД Общ. 4.	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.		
Комм.УД СД	б) совместная деятельность:		
Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды; выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи); корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации; осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.	При проведении практических занятий №1-39
Комм.УД СД 2.	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;		
Комм.УД СД 3.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом		

	мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;		
Комм.УД СД 4.	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;		
Комм.УД СД 5.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.		
3. Универсальные учебные регулятивные действия:			
Рег.УД СО	а) самоорганизация:		
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды; выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи); корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации; осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.	При проведении практических занятий №1-39
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;		
Рег.УД СО 3.	давать оценку новым ситуациям;		
Рег.УД СО 4.	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;		
Рег.УД СО 5.	оценивать приобретённый опыт;		
Рег.УД СО 6.	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.		
Рег.УД СК	б) самоконтроль:		
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям;		При проведении практических занятий №1-39

Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	<p>планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);</p> <p>корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;</p> <p>осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.</p>
Рег.УД СК 3.	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
Рег.УД СК 4.	оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;	
Рег.УД СК 5.	вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;	
Рег.УД СК 6.	оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Рег.УД СК 7.	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	
Рег.УД СК 8.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	
Рег.УД СК 9.	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	
Рег.УД СК 10.	признавать своё право и право других на ошибку;	
Рег.УД СК 11.	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

3.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.05 Иностранный язык на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
1 курс 1 семестр		
ПР Б1.	<p>1) владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p><i>говорение:</i></p> <p>вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <p>излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);</p> <p>устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).</p> <p><i>аудирование:</i></p> <p>воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).</p> <p><i>смысловое чтение:</i></p>	При проведении практических занятий №1-17

	<p>читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);</p> <p>читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;</p> <p>читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.</p> <p><i>письменная речь:</i></p> <p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);</p> <p>создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);</p> <p>заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).</p>	
<p>ПР Б2.</p>	<p>2) владеть фонетическими навыками:</p> <p>различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;</p> <p>владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;</p>	<p>При проведении практических занятий №1-17</p>
<p>ПР Б3.</p>	<p>3) владеть пунктуационными навыками:</p> <p>использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного</p>	<p>При проведении практических занятий №1-17</p>

	<p>характера; распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p>	
<p>ПР Б4.</p>	<p>4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th. с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking). с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);</p>	<p>При проведении практических занятий №1-17</p>

<p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;</p> <p>знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</p> <p>предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;</p> <p>предложения с начальным It;</p> <p>предложения с начальным There + to be;</p> <p>предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;</p> <p>предложения со сложным дополнением – Complex Object;</p> <p>сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;</p> <p>сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;</p> <p>сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;</p> <p>условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);</p> <p>все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);</p> <p>повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;</p> <p>модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either</p>	
---	--

<p>... or, neither ... nor;</p> <p>предложения с I wish;</p> <p>конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;</p> <p>конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);</p> <p>конструкция It takes me ... to do smth;</p> <p>конструкция used to + инфинитив глагола;</p> <p>конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;</p> <p>конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;</p> <p>подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;</p> <p>глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);</p> <p>конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;</p> <p>модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);</p> <p>неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);</p> <p>определённый, неопределённый и нулевой артикли;</p> <p>имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;</p> <p>неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;</p> <p>притяжательный падеж имён существительных;</p> <p>имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;</p> <p>порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);</p> <p>слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);</p> <p>личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные,</p>	
---	--

	<p>указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.</p>	
ПР Б5.	<p>5) владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.</p>	При проведении практических занятий №1-17
ПР Б6.	<p>6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.</p>	При проведении практических занятий №1-17
ПР Б7.	<p>7) владеть метапредметными умениями, позволяющими: совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.</p>	При проведении практических занятий №1-17

1 курс 2 семестр

ПР Б8.

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

При проведении практических занятий №18-39

	<p>писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 140 слов);</p> <p>создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания – до 180 слов);</p> <p>заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 180 слов).</p>	
ПР Б9.	<p>2) владеть фонетическими навыками:</p> <p>различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.</p>	При проведении практических занятий №18-39
ПР Б10.	<p>3) владеть орфографическими навыками:</p> <p>правильно писать изученные слова.</p>	При проведении практических занятий №18-39
ПР Б11.	<p>4) владеть пунктуационными навыками:</p> <p>использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;</p> <p>апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p> <p>распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p>	При проведении практических занятий №18-39
ПР Б12.	<p>5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</p> <p>родственные слова, образованные с использованием аффиксации:</p> <p>глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов</p>	При проведении практических занятий №18-39

<p>-ise/-ize, -en;</p> <p>имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;</p> <p>имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;</p> <p>наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;</p> <p>числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;</p> <p>с использованием словосложения:</p> <p>сложные существительные путём соединения основ существительных (football);</p> <p>сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);</p> <p>сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);</p> <p>сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);</p> <p>сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);</p> <p>сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);</p> <p>с использованием конверсии:</p> <p>образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);</p> <p>имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);</p> <p>глаголов от имён существительных (a hand – to hand);</p> <p>глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;</p> <p>знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского</p>	
---	--

	<p>языка;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</p> <p>предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;</p> <p>предложения с начальным It;</p> <p>предложения с начальным There + to be;</p> <p>предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;</p> <p>предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;</p> <p>предложения со сложным дополнением – Complex Object;</p> <p>сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;</p> <p>сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;</p> <p>сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;</p> <p>условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);</p> <p>все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);</p> <p>повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;</p> <p>модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;</p> <p>предложения с I wish;</p> <p>конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;</p> <p>конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);</p> <p>конструкция It takes me ... to do smth;</p> <p>конструкция used to + инфинитив глагола;</p> <p>конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;</p>	
--	---	--

	<p>конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;</p> <p>подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;</p> <p>глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);</p> <p>конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;</p> <p>модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);</p> <p>неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);</p> <p>определённый, неопределённый и нулевой артикли;</p> <p>имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;</p> <p>неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;</p> <p>притяжательный падеж имён существительных;</p> <p>имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;</p> <p>порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);</p> <p>слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);</p> <p>личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;</p> <p>неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);</p> <p>количественные и порядковые числительные;</p> <p>предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.</p>	
<p>ПР Б13.</p>	<p>б) владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и</p>	<p>При проведении практических занятий №18-39</p>

	<p>неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;</p> <p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);</p> <p>иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;</p> <p>проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.</p>	
<p>ПР Б14.</p>	<p>7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:</p> <p>использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;</p> <p>сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.</p>	<p>При проведении практических занятий №18-39</p>

3.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.05 Иностранный язык в рамках специальности 39.02.01 Социальная работа

При изучении учебного предмета ОУП.05 Иностранный язык у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечание
	Раздел 1. Вводно-коррективный	Всего		
1	Раздел 1. Вводно-коррективный	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
2	Тема 1.2 Количественные и порядковые числительные	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
3	Тема 1.3 Определенный и неопределенный артикли	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
4	Тема 1.4 Множественное число имен существительных	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
5	Тема 1.5 Глаголы to be и to have в present simple	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
6	Тема 1.6 Притяжательный падеж существительных	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
7	Тема 1.7 Описание внешности человека на английском языке	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
8	Тема 1.8 “My Family”	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	

9	Тема 1.9 Местоимения сельской местности	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
10	Тема 1.10 Present Simple Tense	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
11	Тема 1.11 Обороты there is / there are	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
12	Тема 1.12 Типы вопросов в английском языке	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
13	Тема 1.13 “My home”	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
14	Тема 1.14 Past Simple Tense	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
15	Тема 1.15 “Hobbies and pastime”	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
16	Тема 1.16 Future Simple Tense	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
17	Тема 1.17 “Travelling”	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 1 СЕМЕСТР		34		
Раздел 2. Времена группы				
1	Тема 2.1 Present Continuous Tense	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	

2	Тема 2.2 “Books in our life”	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
3	Тема 2.3 Past Continuous Tense	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
4	Тема 2.4 “Music in our life”	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
5	Тема 2.5 Future Continuous Tense); страницы истории	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
6	Тема 2.6 “Sightseeing in GB”	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
7	Тема 2.7 Модальные глаголы	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
8	Тема 2.8 “English-Speaking Countries”	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
9	Тема 2.9 Повелительное наклонение	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
10	Тема 2.10 “My future job”	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
11	Тема 2.11 “Education in GB”	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
12	Тема 2.12 Безличные предложения	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
13	Тема 2.13 “My native town	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	

14	Тема 2.14 Степени сравнения прилагательных	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
15	Тема 2.15 Степени сравнения наречий	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
16	Тема 2.16 “The Internet in modern life”	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
17	Тема 2.17 Как спросить время на английском?	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
18	Тема 2.18 Предлоги времени	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
19	Тема 2.19 Предлоги места	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
20	Тема 2.20 “William Shakespeare”	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
21	Тема 2.21 University Education in Great Britain	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
Дифференцированный зачет		2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 2 СЕМЕСТР		44		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		78		

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование темы	Содержание учебного материала	Количество часов Всего	Результаты обучения
Раздел 1. Вводно-коррективный	Фонетический курс. Правило чтения. Буквы, звуки.	2	ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД7 ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК02-ОК06, ОК09
Тема 1.2 Количественные и порядковые числительные	Чтение даты. Дробные числительные. Суффикс – ty; -teen; -th; -eth. Обозначение времени. Временные отрезки.	2	
Тема 1.3 Определенный и неопределенный артикли	Употребление неопределенного артикля a(an) Употребление определенного артикля the. Географические названия и артикль. Случаи употребления.	2	ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 7, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 2, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭкВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, , Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 2, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б5, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б9, ПР Б10. ОК02-ОК06, ОК09
Тема 1.4 Множественное число имен существительных	Множественное число существительных=единственное число +s (es)Как читаются окончания существительных во множественном числе?		ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД7 ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК02-ОК06,
Тема 1.5 Глаголы to be и to have в present simple	Формы глагола To be.Использования глагола to be.Изменение глагола to be по временам. Лексика. Спряжение глагола to be.	2	ЛР ГВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ЭстВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 9, , Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09
Тема 1.6 Притяжательный падеж существительных	Употребление притяжательного падежа существительных. Окончание –s.	2	ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД7 ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК02-ОК06, ОК09

	Грамматически-правильное строение предложения. Особенности притяжательного падежа.		
Тема 1.7 Описание внешности человека на английском языке	Лексика, говорение. Изучение новых слов с использованием грамматики. Развить навыки говорения с использованием новой лексики.	2	ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 7, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 2, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭкВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, , Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 2, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б5, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б9, ПР Б10. ОК02-ОК06, ОК09
Тема 1.8 “My Family”	Лексико-грамматический разбор с использованием новых слов и применение грамматики.	2	ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД7 ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК02-ОК06, ОК09
Тема 1.9 Местоимения	Личные местоимения. Указательные местоимения. Притяжательные местоимения. Возвратные местоимения. Вопросительные местоимения.	2	ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД7 ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК02-ОК06, ОК09
Тема 1.10 Present Simple Tense	Формы глагола в Present simple. Утвердительная форма. Отрицательная форма. Вопросительная форма. Использование вспомогательного глагола Do (Does для третьего лица единственного числа)	2	ЛР ГВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ЭстВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 9, , Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09
Тема 1.11 Обороты there is / there are	Спряжение глагола to be в обороте There is/there are. Выражает наличие какого-либо предмета в определенном месте или в определенное время.	2	ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 7, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 2, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭкВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, , Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 2, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б5, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б9, ПР Б10. ОК02-ОК06, ОК09

Тема 1.12 Типы вопросов в английском языке	Общий вопрос, специальный вопрос, разделительный вопрос, альтернативный вопрос, вопрос к подлежащему. Использование вспомогательного и модального глагола при вопросе.	2	ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД7 ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК02-ОК06, ОК09
Тема 1.13 “My home”	Лексико-грамматический разбор с использованием новых слов и применение грамматики.	2	ЛР ГВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ЭстВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 9, , Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09
Тема 1.14 Past Simple Tense	Формы глагола в Past simple. Утвердительная форма. Отрицательная форма. Вопросительная форма. Употребление вспомогательного глагола did.	2	ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД7 ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК02-ОК06,
Тема 1.15 “Hobbies and pastime”	Лексико-грамматический разбор с использованием новых слов и применение грамматики.	2	ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09
Тема 1.16 Future Simple Tense	Формы глагола в Future simple. Утвердительная форма. Отрицательная форма. Вопросительная форма. Употребление вспомогательного глагола will.	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 2, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09
Тема 1.17 “Travelling”	Лексико-грамматический разбор с использованием новых слов и применение грамматики.	2	ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД7 ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК02-ОК06,
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 1 СЕМЕСТР		34	

Тема 2.1 Present Continuous Tense	Формы глагола в Present Continuous. Утвердительная форма. Отрицательная форма. Вопросительная форма. Употребление глагола to be и его формы.	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 2, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09
Тема 2.2 “Books in our life”	Лексико-грамматический разбор с использованием новых слов и применение грамматики.	2	ЛР ГВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ЭстВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 9, , Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09
Тема 2.3 Past Continuous Tense ценности	Формы глагола в Past Continuous Tense. Утвердительная форма. Отрицательная форма. Вопросительная форма. Употребление глагола to be и его формы.	2	ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09
Тема 2.4 “Music in our life”	Лексико-грамматический разбор с использованием новых слов и применение грамматики.	2	ЛР ГВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ЭстВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 9, , Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09
Тема 2.5 Future Continuous Tense); страницы истории	Формы глагола в Future Continuous. Утвердительная форма. Отрицательная форма. Вопросительная форма. Употребление глагола will и to be.	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 2, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09
Тема 2.6 “Sightseeing in GB”	Лексико-грамматический разбор с использованием новых слов и применение грамматики.	2	ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4,

			Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09
Тема 2.7 Модальные глаголы	Модальные глаголы и их заменители. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с модальными глаголами. Can May Must	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК02-ОК06, ОК09
Тема 2.8 “English-Speaking Countries”	Лексико-грамматический разбор с использованием новых слов и применение грамматики.	2	ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09
Тема 2.9 Важность изучения иностранного языка	Лексико-грамматический разбор с использованием новых слов и применение грамматики.	2	ЛР ГВ 1, ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 2, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД
Тема 2.10 Повелительное наклонение	Инфинитивная форма без частицы to. Использование наречия Please.	2	ЛР ГВ 1, ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 2, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД
Тема 2.11 “My future job”	Лексико-грамматический разбор с использованием новых слов и применение грамматики.	2	ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09

Тема 2.12 “Education in GB”	Лексико-грамматический разбор с использованием новых слов и применение грамматики.	2	ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09
Тема 2.13 “My native town”	Лексико-грамматический разбор с использованием новых слов и применение грамматики.	2	ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09
Тема 2.14 Степени сравнения прилагательных	Три формы степеней сравнения: Положительная степень (positive degree) Сравнительная степень (comparative degree) –er- Превосходная степень (superlative degree)-est-	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК02-ОК06, ОК09
Тема 2.15 Степени сравнения наречий	Три формы степеней сравнения: Положительная степень (positive degree) Сравнительная степень (comparative degree) –er- Превосходная степень (superlative degree)-est-	2	ЛР ГВ 1, ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 2, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД
Тема 2.16 “The Internet in modern life”	Лексико-грамматический разбор с использованием новых слов и применение грамматики.	2	ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6,
Тема 2.17	Использование предлогов past, to. Время до полудня	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5,

Как спросить время на английском?	Время после полудня Отрезки времени		Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19.
Тема 2.18 Предлоги времени	Предлоги (in, at, on, by, from, till, from to, during, for..... Отрезки времени, с названиями дней недели, датами.	2	ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД7 ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК02-ОК06, ОК09
Тема 2.19 Предлоги места	Предлоги, обозначающие место-at; Местонахождения внутри чего-либо-in (on, under, across, above, between up, around.....	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19.
Тема 2.20 “William Shakespeare”	Лексико-грамматический разбор с использованием новых слов и применение грамматики.	2	ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД
Тема 2.21 University Education in Great Britain	Лексико-грамматический разбор с использованием новых слов и применение грамматики.	2	ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09
	Дифференцированный зачет	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 2 СЕМЕСТР		44	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		78	

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

6.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации рабочей программы учебного предмета ОУП.05 Иностранный язык должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Иностранный язык» оснащенный мебелью и оборудованием:

- доска классная, меловая;
- интерактивная доска (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте) / интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте);
- стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой;
- кресло офисное;
- шкаф для хранения учебных пособий;
- рабочие места, по количеству обучающихся;
- персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса).
- мультимедийный проектор;
- комплект портретов для оформления кабинета;
- информационные стенды по иностранному языку;
- раздаточные учебные материалы по иностранному языку;
- карты настенные.

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Основная литература:

1. Английский язык (в 2 частях), 11 класс/ Тер-Минасова С.Г., Мишиева Е.М., Жура Е.М., Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Академкнига/Учебник»

1. Английский язык / Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

2. Английский язык, 10 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

3. Английский язык, 11 класс/ Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Б. Дерков-Диссельбек и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

4. Английский язык, 11 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

5. Английский язык, 11 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

6. Английский язык, 11 класс/ Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

<https://m.edsoo.ru/fbab04e8>

6.3. Требования к педагогическим работникам

Реализация программы учебного предмета ОУП.05 Иностранный язык обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует преподаваемому предмету.

Требования к образованию. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемой предмету без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука не реже одного раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ОУП.05 Иностранный язык осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля (в ходе проведения учебного занятия) и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, а также проверочными заданиями к учебным занятиям.

Текущий контроль успеваемости проводится регулярно – на каждом учебном занятии.

В качестве форм текущего контроля используются:

- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;
- контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;
- контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;
- словарный диктант;
- тестирование;
- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;
- рубежный контроль.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в соответствии с фондом оценочных средств.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.06 Информатика
индекс, название дисциплины

Специальность
39.02.01 Социальная работа
код наименование специальности

Квалификация
Специалист по социальной работе

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет ОУП.06 Информатика является обязательным учебным предметом из предметной области «Общественно-гуманитарные предметы» ФГОС СОО, входит в общеобразовательный цикл учебного плана основной профессиональной образовательной программы по специальности 39.02.01 Социальная работа, изучается на базовом уровне на первом курсе обучения.

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО. Программа учебного предмета ОУП.06 Информатика отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ, основные требования ФГОС СПО в части формирования общих компетенций.

1.1. Общая характеристика учебного предмета ОУП.06 Информатика

Программа по информатике на уровне среднего общего образования даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам, определяет распределение его по классам (годам изучения).

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, поурочного планирования курса учителем.

Информатика на уровне среднего общего образования отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Курс информатики на уровне среднего общего образования является завершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, он опирается на содержание курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информационно-

коммуникационных технологий, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематических раздела.

Раздел «Цифровая грамотность» охватывает вопросы устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использование средств операционной системы, работу в сети Интернет и использование интернет-сервисов, информационную безопасность.

Раздел «Теоретические основы информатики» включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объёма данных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел «Алгоритмы и программирование» направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов, формирование навыков реализации программ на выбранном языке программирования высокого уровня.

Раздел «Информационные технологии» охватывает вопросы применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе при решении задач анализа данных, использование баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

Результаты базового уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы в первую очередь на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:

понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области;

умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с другими областями знания.

1.2. Цели изучения учебного предмета ОУП.06 Информатика

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне для уровня среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

На изучение информатики (базовый уровень) отводится 78 часов: в 1 семестре – 34 часа (2 час в неделю), во 2 семестре – 44 часа (2 час в неделю).

Базовый уровень изучения информатики обеспечивает подготовку обучающихся, ориентированных на те специальности, в которых информационные технологии являются необходимыми инструментами профессиональной деятельности, участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной с междисциплинарной и творческой тематикой, возможность решения задач базового уровня сложности Единого государственного экзамена по информатике.

Последовательность изучения тем в пределах одного года обучения может быть изменена по усмотрению учителя при подготовке рабочей программы и поурочного планирования.

1.3. Место учебного предмета ОУП.06 Информатика в учебном плане

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение учебного предмета ОУП.06 Информатика учебным планом специальности 39.02.01 Социальная работа: на базовом уровне в рамках общеобразовательного цикла на 1 курсе по 2 учебных часа в неделю при 40 учебных неделях (78 ак. часов).

1.4. Объем учебного предмета ОУП.06 Информатика и виды учебной работы

№	Виды учебной работы	Объем учебного предмета в часах		
		1 семестр	2 семестр	Всего
1	Общий объем учебного предмета (всего)	34	44	78
2	Объём учебных занятий (всего)	34	44	78
	в том числе:			
	уроков, лекций	20	20	40
	лабораторных и практических занятий	14	24	38
3	Объём самостоятельной работы (всего)			
4	Промежуточная аттестация	-	ДЗ	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.06 ИНФОРМАТИКА

1 курс, 1 семестр

Раздел 1. Цифровая грамотность

Тема 1.1 Техника безопасности и гигиена при работе с компьютерами. Принципы работы компьютера.

Анализировать условия использования компьютера и других доступных компонентов цифрового окружения с точки зрения требований техники безопасности и гигиены.

Тема 1.2. Тенденции развития компьютерных технологий. Программное обеспечение компьютера

Описывать составные части и принципы работы компьютеров и мобильных устройств. Характеризовать компьютеры разных поколений.

Практическое занятие № 1. Операции с файлами и папками

Практически все операции совершаются с выделенными папками (файлами). Для выделения достаточно щелкнуть мышью соответствующий значок, который приобретает синий цвет.

Практическое занятие № 2. Работа с прикладным программным обеспечением

Для работы с различными видами информации используются разные программы. Совокупность программных средств, которые позволяют решать различные пользовательские задачи по обработке разных видов информации не прибегая к программированию, называется прикладным программным обеспечением.

Раздел 2. Теоретические основы информатики

Тема 2.1 Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения
Называть основные правонарушения, имеющие место в области использования программного обеспечения, и наказания за них, предусмотренные законодательством РФ

Тема 2.2 Двоичное кодирование. Подходы к измерению информации

Алфавитный подход к оценке количества информации.

Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционной системе счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления.

Тема 2.3 Информационные процессы. Передача и хранение информации. Обработка информации

Хранение, обработка, передача и защита информации, кодирующее устройство, декодирующее, каналы связи и их виды

Тема 2.4 Системы, компоненты систем и их взаимодействие. Системы счисления

Единицы измерения количества информации. Виды систем счисления, основная характеристика позиционных систем счисления (СС), десятичная СС, две формы представления чисел в ЭВМ.

Практическое занятие №3. Алгоритмы перевода чисел из двоичной системы счисления в десятичную и обратно.

Перевод чисел из одной системы счисления в другую составляет важную часть машинной арифметики.

Практическое занятие №4. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления

Восьмеричная система счисления — позиционная целочисленная система счисления с основанием 8. Для представления чисел в ней используются цифры от 0 до 7. Восьмеричная система чаще всего используется в областях, связанных с цифровыми устройствами. Характеризуется лёгким переводом восьмеричных чисел в двоичные и обратно, путём замены восьмеричных чисел на триплеты двоичных.

Тема 2.5. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера

Сложение и вычитание двоичных чисел, представление отрицательных чисел, получение дополнительного кода путем инверсии.

Тема 2.6. Кодирование текстов. Кодирование изображений. Кодирование звука

Оценка информационного объёма графических данных при заданных разрешении и глубине кодирования цвета. Цветовые модели. Векторное кодирование. Форматы файлов. Трёхмерная графика. Фрактальная графика. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.

Тема 2.7. Высказывания. Логические операции. Логические выражения. Таблицы истинности логических выражений

Составные высказывания, логические законы – закон тождества, непротиворечия, исключенного третьего, двойного отрицания, коммутативности, ассоциативности, дистрибутивности, законы де Моргана

Практическое занятие №5. Логические операции и операции над множествами. Законы алгебры логики

Две формулы алгебры логики и называются равносильными, если они принимают одинаковые логические значения (0 или 1) при одинаковых наборах значений входящих в них высказываний.

Практическое занятие №6. Решение простейших логических уравнений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности

Каждое составное высказывание можно выразить в виде формулы (логического выражения), в которую входят логические переменные, обозначающие высказывания, и знаки логических операций, обозначающие логические функции.

Тема 2.8. Логические элементы компьютера

Логика - основа работы схем и устройств ПК. Высказывания и предикаты, простейшие операции алгебры логики (дизъюнкция, конъюнкция, инверсия), порядок выполнения логических операций

Практическое занятие №7. Теоретические основы информатики

Теоретические основы информатики — это теория научной и информационной деятельности. Введение. Во всех научных направлениях существует определённый фундамент, определяющий правильное понимание их прикладных аспектов.

1 курс, 2 семестр

Тема 2.9. Текстовый процессор и его базовые возможности

Microsoft Word, назначение, основные понятия, интерфейс

Тема 2.10. Коллективная работа с документом. Правила оформления реферата. Растровая графика. Векторная графика

Перемещение, копирование, удаление или замена фрагмента, шрифт, абзац, список, границы и заливка

Практическое занятие №8. Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Компьютерные презентации. Принципы построения и редактирования трехмерных моделей

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств. Обработка изображений и звука с использованием мобильных и Интернет-приложений".

Практическое занятие №9. Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации

Существует множество методов обработки информации, но в большинстве случаев они сводятся к обработке текстовых, числовых и графических данных.

Раздел 3. Алгоритмы и программирование

Тема 3.1. Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен.

Программа –набор правил, устанавливающих тип используемых данных, стандарты связи, правила обработки ошибок. Протокол TCP/IP – стандартный протокол объединенной сети, сетевые ОС – Windows 10, Unix

Тема 3.2. Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных

Назначение, состав, язык Web-системы, адресация в Интернете, IP-адрес, система доменных имен, универсальные указатели ресурсов -URL

Тема 3.3. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернет. Сетевой этикет. Проблема подлинности полученной информации

История создания, информационные ресурсы интернета, сервисы – всемирная паутина, поисковые службы, файловые архивы, сервисы коммуникации- электронная почта, интернет-телефон, телеконференция

Тема 3.4. Государственные электронные сервисы и услуги. Открытые образовательные ресурсы

Открытые образовательные ресурсы — цифровые материалы, которые могут быть многократно использованы для преподавания, обучения, исследований.

Раздел 4. Информационные технологии

Тема 4.1. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Защита информации и информационная безопасность. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним

В современном мире информационные технологии настолько глубоко проникли в нашу жизнь, что становится просто невозможным представить функционирование какой-либо сферы нашей жизни без них.

Практическое занятие №10. Организация личного архива информации. Информационные технологии и профессиональная деятельность

Архивация - это сжатие одного или более файлов с целью экономии памяти и размещение сжатых данных в одном архивном файле. Информационные технологии – технологии в области информационной деятельности людей.

Тема 4.2. Графы. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов. Деревья. Дискретные игры двух игроков с полной информацией

Для того, чтобы получить информационную модель любого реального объекта или процесса, необходимо рассмотреть его с системной точки зрения. Объект моделирования рассматривается в качестве системы. Наиболее часто используемой формой описания информационной модели являются таблицы и графы, отображающие структуру системы, взаимосвязи между ее элементами.

Практическое занятие №11. Информационное моделирование. Анализ алгоритмов. Этапы решения задач на компьютере

Этапы решения задач с использованием компьютера. Алгоритм – набор правил, указывающих какие операции, и в какой последовательности нужно выполнять, чтобы за конечное число шагов решить задачу.

Тема 4.3. Язык программирования. Основные конструкции языка программирования. Типы данных. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной

Тип переменной определяется при ее декларации. Одна из базовых концепций Паскаля заключается в жесткой проверке соответствия типов в операциях присваивания. Типы данных в языке ПП делятся на 5 основных классов: Простые типы. Структурированные типы. Ссылочные типы. Процедурные типы. Объектные типы. К простым типам относятся: целочисленные типы, логический тип, символьный тип, перечисляемый тип, интервальный тип, вещественные типы.

Практическое занятие №12. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач. Разработка и программная реализация алгоритмов решения задач методом перебора

Разработка алгоритма – это один из наиболее сложных этапов решения задачи с использованием ЭВМ, так как ошибки, допущенные при логическом проектировании, обычно влекут за собой ошибки на всех последующих этапах разработки программы.

Практическое занятие №13. Отработка символьных данных. Табличные величины (массивы)

Строкой символов, или символьной (строковой, текстовой) константой, будем называть последовательность символов, заключенных в апострофах. Строка символов может состоять из одного или нескольких символов, а также не содержать ни одного символа (пустая строка, или строка нулевой длины). Максимальная длина текстовой строки 255 символов.

Тема 4.4. Сортировка одномерного массива. Подпрограммы

Сортировка массива методом простого обмена (методом пузырька). Наиболее известным методом сортировки является сортировка пузырьковым методом. Его популярность объясняется запоминающимся названием и простым алгоритмом. Метод основан на том, что в процессе исполнения алгоритма более «легкие» элементы массива постепенно «всплывают». Особенностью данного метода является сравнение не каждого элемента со всеми, а сравнение в парах соседних элементов. Выполняется несколько последовательных просмотров массива от начала к концу. Если соседние элементы расположены «неправильно», то они меняются местами.

Практическое занятие №14. Алгоритмы и элементы программирования

Изучение любого языка программирования требует понимания основных понятий разработки: алгоритмы, функции, события, массивы, переменные, вызов функции, и т. д. Алгоритм в программировании — это набор последовательных инструкций, которые описывают порядок поведения программы для достижения нужной цели.

Практическое занятие №15. Анализ данных. Основные задачи анализа данных. Последовательность решения задач анализа данных

Кроме компьютерного тестирования полученные данные должен проанализировать специалист в той области, в которой работает поставленная задача. Такой подход позволяет выявить ошибки на предыдущих этапах решения задачи. В этом случае процесс решения возвращается на предыдущие этапы и проводится их корректировка. На входе — программа обработки исходных данных; на выходе — результаты решения задачи.

Практическое занятие №16. Анализ данных с помощью электронных таблиц. Компьютерно-математические модели

На основе информационной и математической моделей составляется компьютерная модель в форме таблиц, в которой выделяются три области данных: исходные данные, промежуточные расчеты, результаты. Исходные данные вводятся «вручную». Расчеты, как промежуточные, так и окончательные, проводятся по формулам, записанным по правилам электронных таблиц.

Практическое занятие №17. Работа с готовой компьютерной моделью. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра

Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Решать уравнения с помощью электронных таблиц можно, используя инструмент «Подбор параметра». При подборе параметра автоматически изменяется значение в одной конкретной ячейке, до тех пор, пока вычисления по формуле в другой ячейке, ссылающейся на первую ячейку, не

дадут нужного результата. Данный инструмент следует применять для анализа данных с одним неизвестным (или изменяемым) условием. Подбор параметра находится в MS Excel на вкладке Данные — Работа с данными — Анализ что если — Подбор параметра.

Практическое занятие №18. Табличные (реляционные) базы данных. Работа с готовой базой данных

Загрузка готовой БД. База данных (БД) — это значительное количество однородных данных из конкретной предметной области, которые сохраняются на компьютерных носителях. БД создается, если есть потребность регулярно обрабатывать большие объемы однородной информации. Базу данных нужно уметь не только создавать, но уметь модифицировать структуру готовой БД.

Практическое занятие №19. Средства искусственного интеллекта. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем

Система искусственного интеллекта (ИИ) — это программная система, имитирующая на компьютере процесс мышления человека. Для создания такой системы необходимо изучить сам процесс мышления человека, решающего определенные задачи или принимающего решения в конкретной области, выделить основные шаги этого процесса и разработать программные средства, воспроизводящие их на компьютере.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.06 ИНФОРМАТИКА

3.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.06 Информатика должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;
ЛР ГВ 2.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве.
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	ценностное отношение к историческому наследию; достижениям России в науке, искусстве, технологиях; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества.
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 2.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет.
эстетического воспитания:	

ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий.
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР ТВ 2.	интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 3.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
ЛР ЦНП 2.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.06 Информатика способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики», при этом в большей степени ориентирована на достижение результатов ЛР 6

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

3.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.06 Информатика на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФОП	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета
		Типовые задачи формирования УУД
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	а) базовые логические действия:	
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проб-лему, рассматривать её всесторонне;	обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать

Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	
Позн.УУД БЛД 5.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	
Позн.УУД БЛД 6.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
Позн.УУД БЛД 7	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	
Позн.УУД БЛД	б) базовые исследовательские действия:	
Позн.УУД БЛД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу стандарта, и реализация развивающего потенциала общего среднего образования, развития системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются,
Позн.УУД БЛД 2.	владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
Позн.УУД БЛД 3.	формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	

Позн.УУД БИД 4.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	применяются и 13 сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся
Позн.УУД БИД 5.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
Позн.УУД БИД 6.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
Позн.УУД БИД 7.	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;	
Позн.УУД БИД 8.	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
Позн.УУД БИД 9.	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
Позн.УУД БИД 10	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
Позн.УУД БИД 11.	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	
Позн.УУД БИД 12.	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы;

Позн.УУД РИ 2.	создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	оценивать достоверность, легитимность информации, полученных из различных источников использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа и обработки полученной информации.
Позн.УУД РИ 3.	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;	
Позн.УУД РИ 4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
Позн.УУД РИ 5.	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	а) общение:	
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	из общения и саморегуляции развивается способность регулировать свою деятельность, из оценок окружающих и в первую очередь оценок взрослого и ровесников формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка, из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия.
Комм.УД Общ. 2.	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	
Комм.УД Общ. 3.	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	
Комм.УД Общ. 4.	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
Комм.УД СД	б) совместная деятельность:	

Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
Комм.УД СД 2.	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	
Комм.УД СД 3.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	
Комм.УД СД 4.	оценивать качество своего вклада и каждого участника -команды в общий результат по разработанным критериям;	
Комм.УД СД 5.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	
Комм.УД СД 6.	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	

3. Универсальные учебные регулятивные действия:

Рег.УД СО	а) самоорганизация:	
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
Рег.УД СО 3.	давать оценку новым ситуациям;	

Рег.УД СО 4.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	
Рег.УД СО 5.	оценивать приобретенный опыт;	
Рег.УД СО 6.	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	
Рег.УД СК	б) самоконтроль:	
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием средств вычислений; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	
Рег.УД СК 3.	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
Рег.УД СК 4.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Рег.УД СК 5.	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.	
Рег.УД ПСДЛ	г) принятие себя и других людей:	
Рег.УД ПСДЛ 1.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	развивать способность понимать мир с позиции другого человека; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием средств вычислений.
Рег.УД ПСДЛ 2.	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	

Рег.УД ПСДЛ 3.	признавать свое право и право других людей на ошибки;	
Рег.УД ПСДЛ 4.	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

3.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.06 Информатика на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР У1.	владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.

	данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;	
ПР У2.	<p>понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование.</p>
ПР У3.	<p>наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, -соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; -понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p>

		<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование.</p>
ПР У4.	<p>понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объёма данных и характеристик канала связи;</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование.</p>
ПР У5.	<p>умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p>

		Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР У6.	<p>умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения и системы уравнений; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование.</p>
ПР У7.	<p>понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ -символьных строк и др.), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий (составление графиков, таблиц, схем, диаграмм, карт и др.);</p>

		<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование.</p>
ПР У8.	<p>владение универсальным языком программирования высокого уровня (Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;</p>	<p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование.</p>
ПР У9.	<p>умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учётом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья), использовать базовые операции со структурами данных; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;</p>	<p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование.</p>

<p>ПР У10.</p>	<p>умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных (составлять запросы в базах данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных) и справочные системы;</p>	<p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.</p>
<p>ПР У11.</p>	<p>умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p>	<p>фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование.</p>
<p>ПР У12.</p>	<p>умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание основных принципов работы, возможностей и ограничения применения технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений о круге решаемых задач машинного обучения</p>	<p>фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;</p>

	(распознавания, классификации и прогнозирования) наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	<p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование.</p>
--	--	---

3.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП. 06 Информатика в рамках специальности 39.02.01 Социальная работа

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечание
		Всего		
Раздел 1. Цифровая грамотность				
1.1	Техника безопасности и гигиена при работе с компьютерами. Принципы работы компьютера.	2	Библиотека Юрайт https://urait.ru/	
1.2	Тенденции развития компьютерных технологий. Программное обеспечение компьютера	2	Библиотека Юрайт https://urait.ru/	
	Практическое занятие № 1. Операции с файлами и папками	2	Библиотека Юрайт https://urait.ru/	
	Практическое занятие № 2. Работа с прикладным программным обеспечением	2	Библиотека Юрайт https://urait.ru/	
Итого по разделу		8		
Раздел 2. Теоретические основы информатика				
2.1	Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения	2	Библиотека Юрайт https://urait.ru/	
2.2	Двоичное кодирование. Подходы к измерению информации	2	Библиотека Юрайт https://urait.ru/	
2.3	Информационные процессы. Передача и хранение информации. Обработка информации	2	Библиотека Юрайт https://urait.ru/	

2.4	Системы, компоненты систем и их взаимодействие. Системы счисления	2	Библиотека Юрайт https://urait.ru/	
	Практическое занятие №3. Алгоритмы перевода чисел из двоичной системы счисления в десятичную и обратно.	2	Библиотека Юрайт https://urait.ru/	
	Практическое занятие №4. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления	2	Библиотека Юрайт https://urait.ru/	
2.5	Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера	2	Библиотека Юрайт https://urait.ru/	
2.6	Кодирование текстов. Кодирование изображений. Кодирование звука	2	Библиотека Юрайт https://urait.ru/	
2.7	Высказывания. Логические операции. Логические выражения. Таблицы истинности логических выражений	2	Библиотека Юрайт https://urait.ru/	
	Практическое занятие №5. Логические операции и операции над множествами. Законы алгебры логики	2	Библиотека Юрайт https://urait.ru/	
	Практическое занятие №6. Решение простейших логических уравнений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности	2	Библиотека Юрайт https://urait.ru/	
2.8	Логические элементы компьютера	2	Библиотека Юрайт https://urait.ru/	
	Практическое занятие №7. Теоретические основы информатики	2	Библиотека Юрайт https://urait.ru/	

2.9	Текстовый процессор и его базовые возможности	2	Библиотека Юрайт https://urait.ru/	
2.10	Коллективная работа с документом. Правила оформления реферата. Растровая графика. Векторная графика	2	Библиотека Юрайт https://urait.ru/	
	Практическое занятие №8. Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Компьютерные презентации. Принципы построения и редактирования трехмерных моделей	2	Библиотека Юрайт https://urait.ru/	
	Практическое занятие №9. Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации	2	Библиотека Юрайт https://urait.ru/	
Итого по разделу		34		
Раздел 3. Алгоритмы и программирование				
3.1	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен.	2	Библиотека Юрайт https://urait.ru/	
3.2	Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных	2	Библиотека Юрайт https://urait.ru/	
3.3	Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернет. Сетевой этикет. Проблема подлинности полученной информации	2	Библиотека Юрайт https://urait.ru/	
3.4	Государственные электронные сервисы и услуги. Открытые образовательные ресурсы	2	Библиотека Юрайт https://urait.ru/	

Итого по разделу		8	
Раздел 4. Информационные технологии			
4.1	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Защита информации и информационная безопасность. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним	2	Библиотека Юрайт https://urait.ru/
	Практическое занятие №10. Организация личного архива информации. Информационные технологии и профессиональная деятельность	2	Библиотека Юрайт https://urait.ru/
4.2	Графы. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов. Деревья. Дискретные игры двух игроков с полной информацией	2	Библиотека Юрайт https://urait.ru/
	Практическое занятие №11. Информационное моделирование. Анализ алгоритмов. Этапы решения задач на компьютере	2	Библиотека Юрайт https://urait.ru/
4.3	Тема 4.3. Язык программирования. Основные конструкции языка программирования. Типы данных. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной	2	Библиотека Юрайт https://urait.ru/
	Практическое занятие №12. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач. Разработка и программная реализация алгоритмов решения задач методом перебора	2	Библиотека Юрайт https://urait.ru/
	Практическое занятие №13. Отработка символьных данных. Табличные величины (массивы)	2	Библиотека Юрайт https://urait.ru/

4.4	Сортировка одномерного массива. Подпрограммы	2	Библиотека Юрайт https://urait.ru/	
	Практическое занятие №14. Алгоритмы и элементы программирования	2	Библиотека Юрайт https://urait.ru/	
	Практическое занятие №15. Анализ данных. Основные задачи анализа данных. Последовательность решения задач анализа данных	2	Библиотека Юрайт https://urait.ru/	
	Практическое занятие №16. Анализ данных с помощью электронных таблиц. Компьютерно-математические модели	2	Библиотека Юрайт https://urait.ru/	
	Практическое занятие №17. Работа с готовой компьютерной моделью. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра	2	Библиотека Юрайт https://urait.ru/	
	Практическое занятие №18. Табличные (реляционные) базы данных. Работа с готовой базой данных	2	Библиотека Юрайт https://urait.ru/	
	Практическое занятие №19. Средства искусственного интеллекта. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем	2	Библиотека Юрайт https://urait.ru/	
	Итого по разделу	34		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 1 СЕМЕСТР		34		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 2 СЕМЕСТР		44		
Самостоятельная работа обучающихся				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		78		

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование темы	Содержание учебного материала	Количество часов	Результаты обучения
		Всего	
<p>Тема 1.1 Техника безопасности и гигиена при работе с компьютерами. Принципы работы компьютера.</p>	<p>Персональный компьютер — электроприбор. От прочих электроприборов он отличается тем, что для него предусмотрена возможность длительной эксплуатации без отключения от электрической сети. Кроме обычного режима работы компьютер может находиться в режиме работы с пониженным электропотреблением или в дежурном режиме ожидания запроса. В связи с возможностью продолжительной работы компьютера без отключения от электросети следует уделить особое внимание качеству организации электропитания.</p>	2	<p>Позн. УУД БЛД 1-7, Позн. УУД БИД 1-12, Позн. УУД РИ 1-5, Комм. УД Общ. 1-4, Комм. УД СД 1-6, Рег. УД СО 1-6, Рег. УД СК 1-5, Рег. УД ПСДЛ 1-4, ПРУ 1-12</p>

<p>Тема 1.2 Тенденции развития компьютерных технологий. Программное обеспечение компьютера</p>	<p>Возможности современного ПК столь велики, что все большее число людей находят ему применение в своей работе, учебе, быту. Важнейшим качеством современного компьютера является его «дружественность» по отношению к пользователю. Общение человека с компьютером стало простым, наглядным, понятным. Компьютер сам подсказывает пользователю, что нужно делать в той или иной ситуации, помогает выходить из затруднительных положений. Это возможно благодаря программному обеспечению компьютера.</p>	2	<p>Позн. УУД БЛД 1-7, Позн. УУД БИД 1-12, Позн. УУД РИ 1-5, Комм. УД Общ. 1-4, Комм. УД СД 1-6, Рег. УД СО 1-6, Рег. УД СК 1-5, Рег. УД ПСДЛ 1-4, ПРУ 1-12</p>
	<p>Практическое занятие № 1. Операции с файлами и папками</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 2. Работа с прикладным программным обеспечением</p>	2	
<p>Тема 2.1 Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения</p>	<p>Называть основные правонарушения, имеющие место в области использования программного обеспечения, и наказания за них, предусмотренные законодательством РФ</p>	2	<p>Позн. УУД БЛД 1-7, Позн. УУД БИД 1-12, Позн. УУД РИ 1-5, Комм. УД Общ. 1-4, Комм. УД СД 1-6, Рег. УД СО 1-6, Рег. УД СК 1-5, Рег. УД ПСДЛ 1-4, ПРУ 1-12</p>

<p>Тема 2.2 Двоичное кодирование. Подходы к измерению информации</p>	<p>Алфавитный подход к оценке количества информации. Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционной системе счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления.</p>	<p>2</p>	<p>Позн. УУД БЛД 1-7, Позн. УУД БИД 1-12, Позн. УУД РИ 1-5, Комм. УД Общ. 1-4, Комм. УД СД 1-6, Рег. УД СО 1-6, Рег. УД СК 1-5, Рег. УД ПСДЛ 1-4, ПРУ 1-12</p>
<p>Тема 2.3 Информационные процессы. Передача и хранение информации. Обработка информации</p>	<p>Хранение, обработка, передача и защита информации, кодирующее устройство, декодирующее, каналы связи и их виды</p>	<p>2</p>	<p>Позн. УУД БЛД 1-7, Позн. УУД БИД 1-12, Позн. УУД РИ 1-5, Комм. УД Общ. 1-4, Комм. УД СД 1-6, Рег. УД СО 1-6, Рег. УД СК 1-5, Рег. УД ПСДЛ 1-4, ПРУ 1-12</p>
<p>Тема 2.4 Системы, компоненты систем и их взаимодействие. Системы счисления</p>	<p>Единицы измерения количества информации. Виды систем счисления, основная характеристика позиционных систем счисления (СС), десятичная СС, две формы представления чисел в ЭВМ.</p>	<p>2</p>	<p>Позн. УУД БЛД 1-7, Позн. УУД БИД 1-12, Позн. УУД РИ 1-5, Комм. УД Общ. 1-4, Комм. УД СД 1-6, Рег. УД СО 1-6, Рег. УД СК 1-5, Рег. УД ПСДЛ 1-4, ПРУ 1-12</p>
	<p>Практическое занятие №3. Алгоритмы перевода чисел из двоичной системы счисления в десятичную и обратно.</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие №4. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления</p>	<p>2</p>	

<p>Тема 2.5 Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера</p>	<p>Сложение и вычитание двоичных чисел, представление отрицательных чисел, получение дополнительного кода путем инверсии.</p>	<p>2</p>	<p>Позн. УУД БЛД 1-7, Позн. УУД БИД 1-12, Позн. УУД РИ 1-5, Комм. УД Общ. 1-4, Комм. УД СД 1-6, Рег. УД СО 1-6, Рег. УД СК 1-5, Рег. УД ПСДЛ 1-4, ПРУ 1-12</p>
<p>Тема 2.6 Кодирование текстов. Кодирование изображений. Кодирование звука</p>	<p>Оценка информационного объёма графических данных при заданных разрешении и глубине кодирования цвета. Цветовые модели. Векторное кодирование. Форматы файлов. Трёхмерная графика. Фрактальная графика. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.</p>	<p>2</p>	<p>Позн. УУД БЛД 1-7, Позн. УУД БИД 1-12, Позн. УУД РИ 1-5, Комм. УД Общ. 1-4, Комм. УД СД 1-6, Рег. УД СО 1-6, Рег. УД СК 1-5, Рег. УД ПСДЛ 1-4, ПРУ 1-12</p>
<p>Тема 2.7 Высказывания. Логические операции. Логические выражения. Таблицы истинности логических выражений</p>	<p>Составные высказывания, логические законы – закон тождества, непротиворечия, исключенного третьего, двойного отрицания, коммутативности, ассоциативности, дистрибутивности, законы де Моргана</p>	<p>2</p>	<p>Позн. УУД БЛД 1-7, Позн. УУД БИД 1-12, Позн. УУД РИ 1-5, Комм. УД Общ. 1-4, Комм. УД СД 1-6, Рег. УД СО 1-6, Рег. УД СК 1-5, Рег. УД ПСДЛ 1-4, ПРУ 1-12</p>
<p>Практическое занятие №5. Логические операции и операции над множествами. Законы алгебры логики</p>	<p>2</p>		

	Практическое занятие №6. Решение простейших логических уравнений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности	2	
Тема 2.8 Логические элементы компьютера	Логика - основа работы схем и устройств ПК. Высказывания и предикаты, простейшие операции алгебры логики (дизъюнкция, конъюнкция, инверсия), порядок выполнения логических операций	2	Позн. УУД БЛД 1-7, Позн. УУД БИД 1-12, Позн. УУД РИ 1-5, Комм. УД Общ. 1-4, Комм. УД СД 1-6, Рег. УД СО 1-6, Рег. УД СК 1-5, Рег. УД ПСДЛ 1-4, ПРУ 1-12
	Практическое занятие №7. Теоретические основы информатики	2	
Тема 2.9 Текстовый процессор и его базовые возможности	Microsoft Word, назначение, основные понятия, интерфейс	2	Позн. УУД БЛД 1-7, Позн. УУД БИД 1-12, Позн. УУД РИ 1-5, Комм. УД Общ. 1-4, Комм. УД СД 1-6, Рег. УД СО 1-6, Рег. УД СК 1-5, Рег. УД ПСДЛ 1-4, ПРУ 1-12
Тема 2.10 Коллективная работа с документом. Правила оформления реферата. Растровая графика. Векторная графика	Перемещение, копирование, удаление или замена фрагмента, шрифт, абзац, список, границы и заливка	2	Позн. УУД БЛД 1-7, Позн. УУД БИД 1-12, Позн. УУД РИ 1-5, Комм. УД Общ. 1-4, Комм. УД СД 1-6, Рег. УД СО 1-6, Рег. УД СК 1-5, Рег. УД ПСДЛ 1-4, ПРУ 1-12
	Практическое занятие №8. Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Компьютерные презентации. Принципы построения и редактирования трехмерных моделей	2	

	Практическое занятие №9. Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации	2	
Тема 3.1 Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен.	Программа –набор правил, устанавливающих тип используемых данных, стандарты связи, правила обработки ошибок. Протокол TCP/IP – стандартный протокол объединенной сети, сетевые ОС – Windows 10, Unix	2	Позн. УУД БЛД 1-7, Позн. УУД БИД 1-12, Позн. УУД РИ 1-5, Комм. УД Общ. 1-4, Комм. УД СД 1-6, Рег. УД СО 1-6, Рег. УД СК 1-5, Рег. УД ПСДЛ 1-4, ПРУ 1-12
Тема 3.2 Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных	Назначение, состав, язык Web-системы, адресация в Интернете, IP-адрес, система доменных имен, универсальные указатели ресурсов -URL	2	Позн. УУД БЛД 1-7, Позн. УУД БИД 1-12, Позн. УУД РИ 1-5, Комм. УД Общ. 1-4, Комм. УД СД 1-6, Рег. УД СО 1-6, Рег. УД СК 1-5, Рег. УД ПСДЛ 1-4, ПРУ 1-12

<p>Тема 3.3. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернет. Сетевой этикет. Проблема подлинности полученной информации</p>	<p>История создания, информационные ресурсы интернета, сервисы – всемирная паутина, поисковые службы, файловые архивы, сервисы коммуникации- электронная почта, интернет-телефон, телеконференция</p>	<p>2</p>	<p>Позн. УУД БЛД 1-7, Позн. УУД БИД 1-12, Позн. УУД РИ 1-5, Комм. УД Общ. 1-4, Комм. УД СД 1-6, Рег. УД СО 1-6, Рег. УД СК 1-5, Рег. УД ПСДЛ 1-4, ПРУ 1-12</p>
<p>Тема 3.4 Государственные электронные сервисы и услуги. Открытые образовательные ресурсы</p>	<p>Открытые образовательные ресурсы — цифровые материалы, которые могут быть многократно использованы для преподавания, обучения, исследований.</p>	<p>2</p>	<p>Позн. УУД БЛД 1-7, Позн. УУД БИД 1-12, Позн. УУД РИ 1-5, Комм. УД Общ. 1-4, Комм. УД СД 1-6, Рег. УД СО 1-6, Рег. УД СК 1-5, Рег. УД ПСДЛ 1-4, ПРУ 1-12</p>
<p>Тема 4.1 Речевой этикет. Основные функции речевого этикета. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Защита информации и информационная безопасность. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним</p>	<p>В современном мире информационные технологии настолько глубоко проникли в нашу жизнь, что становится просто невозможным представить функционирование какой-либо сферы нашей жизни без них.</p>	<p>2</p>	<p>Позн. УУД БЛД 1-7, Позн. УУД БИД 1-12, Позн. УУД РИ 1-5, Комм. УД Общ. 1-4, Комм. УД СД 1-6, Рег. УД СО 1-6, Рег. УД СК 1-5, Рег. УД ПСДЛ 1-4, ПРУ 1-12</p>

	Практическое занятие №10. Организация личного архива информации. Информационные технологии и профессиональная деятельность	2	
Тема 4.2 Графы. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов. Деревья. Дискретные игры двух игроков с полной информацией	Для того, чтобы получить информационную модель любого реального объекта или процесса, необходимо рассмотреть его с системной точки зрения. Объект моделирования рассматривается в качестве системы. Наиболее часто используемой формой описания информационной модели являются таблицы и графы, отображающие структуру системы, взаимосвязи между ее элементами.	2	Позн. УУД БЛД 1-7, Позн. УУД БИД 1-12, Позн. УУД РИ 1-5, Комм. УД Общ. 1-4, Комм. УД СД 1-6, Рег. УД СО 1-6, Рег. УД СК 1-5, Рег. УД ПСДЛ 1-4, ПРУ 1-12
	Практическое занятие №11. Информационное моделирование. Анализ алгоритмов. Этапы решения задач на компьютере	2	

<p>Тема 4.3 Язык программирования. Основные конструкции языка программирования. Типы данных. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной</p>	<p>Тип переменной определяется при ее декларации. Одна из базовых концепций Паскаля заключается в жесткой проверке соответствия типов в операциях присваивания. Типы данных в языке ПП делятся на 5 основных классов: Простые типы. Структурированные типы. Ссылочные типы. Процедурные типы. Объектные типы. К простым типам относятся: целочисленные типы, логический тип, символьный тип, перечисляемый тип, интервальный тип, вещественные типы.</p>	2	<p>Позн. УУД БЛД 1-7, Позн. УУД БИД 1-12, Позн. УУД РИ 1-5, Комм. УД Общ. 1-4, Комм. УД СД 1-6, Рег. УД СО 1-6, Рег. УД СК 1-5, Рег. УД ПСДЛ 1-4, ПРУ 1-12</p>
	<p>Практическое занятие №12. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач. Разработка и программная реализация алгоритмов решения задач методом перебора</p>	2	
	<p>Практическое занятие №13. Отработка символьных данных. Табличные величины (массивы)</p>	2	

<p>Тема 4.4 Сортировка одномерного массива. Подпрограммы</p>	<p>Сортировка массива методом простого обмена (методом пузырька). Наиболее известным методом сортировки является сортировка пузырьковым методом. Его популярность объясняется запоминающимся названием и простым алгоритмом. Метод основан на том, что в процессе исполнения алгоритма более «легкие» элементы массива постепенно «всплывают». Особенностью данного метода является сравнение не каждого элемента со всеми, а сравнение в парах соседних элементов. Выполняется несколько последовательных просмотров массива от начала к концу. Если соседние элементы расположены «неправильно», то они меняются местами.</p>	<p>2</p>	<p>Позн. УУД БЛД 1-7, Позн. УУД БИД 1-12, Позн. УУД РИ 1-5, Комм. УД Общ. 1-4, Комм. УД СД 1-6, Пер. УД СО 1-6, Пер. УД СК 1-5, Пер. УД ПСДЛ 1-4, ПРУ 1-12</p>
<p>Практическое занятие №14. Алгоритмы и элементы программирования</p>	<p>2</p>		
<p>Практическое занятие №15. Анализ данных. Основные задачи анализа данных. Последовательность решения задач анализа данных</p>	<p>2</p>		
<p>Практическое занятие №16. Анализ данных с помощью электронных таблиц. Компьютерно-математические модели</p>	<p>2</p>		

	Практическое занятие №17. Работа с готовой компьютерной моделью. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра	2	
	Практическое занятие №18. Табличные (реляционные) базы данных. Работа с готовой базой данных	2	
	Практическое занятие №19. Средства искусственного интеллекта. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем	2	
	Дифференцированный зачет		Пер.УД СД 1.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 1 СЕМЕСТР		34	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 2 СЕМЕСТР		44	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		78	

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.06 ИНФОРМАТИКА

6.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации рабочей программы учебного предмета ОУП.06 Информатика должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Информатики», оснащенный мебелью и оборудованием:

- доска классная, меловая;
- Экран (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте) / интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте);
- стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой;
- кресло офисное;
- шкаф для хранения учебных пособий;
- рабочие места, по количеству обучающихся;
- персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса).
- мультимедийный проектор;
- информационные стенды по русскому языку;
- раздаточные учебные материалы по русскому языку;
-

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Основные источники:

1. Филимонова Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности – ООО «Издательство «КноРус», 2020
2. Гейн А. Г., Ливчак А. Б., Сенокосов А. И., Юнерман Н. А. Информатика – Издательство «Просвещение», 2019
3. Гейн А. Г., Юнерман Н. А. Информатика – Москва «Просвещение», 2020
4. Тюрин И. В. Вычислительная техника – Тамбов Издательский центр ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2020

Дополнительные источники:

1. Борисов Р.С. Информатика (базовый курс) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.С. Борисов, А.В. Лобан— Электрон, текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2020.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34551.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы:

1. <https://urait.ru/?=>
2. Информатика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.В. Тимченко [и др.]. — Электрон, текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2020. — 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13935.html>. — ЭБС «IPRbooks»

6.3. Требования к педагогическим работникам

Реализация программы учебного предмета ОУП.06 Информатика обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует преподаваемому предмету.

Требования к образованию. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемой предмету без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука не реже одного раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ОУП.06 Информатика осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля (в ходе проведения учебного занятия) и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, а также проверочными заданиями к учебным занятиям.

Текущий контроль успеваемости проводится регулярно – на каждом учебном занятии.

В качестве форм текущего контроля используются:

- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;
- контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка;
- контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;
- тестирование;
- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;
- рубежный контроль.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в соответствии с фондом оценочных средств.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.07 Физика

индекс, наименование предмета

Специальность

39.02.01. Социальная работа

код наименование специальности

Направленность программы

социально-экономический, специалист по социальной работе.

наименование профиля подготовки, квалификация

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет ОУП.07 Физика является обязательным учебным предметом из предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС СОО, входит в общеобразовательный цикл учебного плана основной профессиональной образовательной программы по специальности 39.02.01. Социальная работа изучается на базовом уровне на первом курсе обучения.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.07 Физика составлена на основе требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 39.02.01. Социальная работа (далее – ОПОП СПО), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Федеральной образовательной программе среднего общего образования (далее – ФОП СОО), Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности 39.02.01. Социальная работа (далее – ФГОС СПО), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа учебного предмета ОУП.07 Физика отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ, основные требования ФГОС СПО в части формирования общих компетенций.

Программа учебного предмета ОУП.07 Физика даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по семестрам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования при получении среднего профессионального образования, требований к результатам обучения физики, а также основных видов деятельности обучающихся.

При сохранении нацеленности программы по ОУП.07 Физика на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников.

1.1. Общая характеристика учебного предмета ОУП.07 Физика

Программа по физике базового уровня на уровне среднего общего образования разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и концепции преподавания учебного предмета "Физика" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

Содержание программы по физике направлено на формирование естественно-научной картины мира обучающихся при обучении их физике на базовом уровне на основе системно-деятельностного подхода. Программа по физике соответствует требованиям ФГОС СОО к планируемым личностным, предметным и метапредметным результатам обучения, а также учитывает необходимость реализации межпредметных связей физики с естественно-научными учебными предметами. В ней определяются основные цели

изучения физики на уровне среднего общего образования, планируемые результаты освоения курса физики: личностные, метапредметные, предметные (на базовом уровне).

Программа по ОУП.07 Физика даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности - способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В основу курса физики для уровня среднего общего образования положен ряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения.

Идея целостности. В соответствии с ней курс является логически завершённым, он содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики.

Идея генерализации. В соответствии с ней материал курса физики объединён вокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений о структурных уровнях материи, веществе и поле.

Идея гуманитаризации. Реализация идеи предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.

Идея прикладной направленности. Курс физики предполагает знакомство с широким кругом технических и технологических приложений изученных теорий и законов.

Идея экологизации реализуется посредством введения элементов содержания, посвященных экологическим проблемам современности, которые связаны с развитием техники и технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования и экологической безопасности.

Стержневыми элементами курса физики на уровне среднего общего образования являются физические теории (формирование представлений о структуре построения физической теории, роли фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, границах применимости теорий, для описания естественно-научных явлений и процессов).

Системно-деятельностный подход в курсе физики реализуется прежде всего за счёт организации экспериментальной деятельности обучающихся.

Для базового уровня курса физики - это использование системы фронтальных кратковременных экспериментов и лабораторных работ, которые в программе по физике объединены в общий список ученических практических работ. Выделение в указанном перечне лабораторных работ, проводимых для контроля и оценки, осуществляется участниками образовательного процесса исходя из особенностей планирования и оснащения кабинета физики. При этом обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.

Решение расчётных и качественных задач с заданной физической моделью, позволяющее применять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса, так и интегрируя знания из разных разделов. Для качественных задач приоритетом являются задания на объяснение протекания физических явлений и процессов в окружающей жизни, требующие выбора физической модели для ситуации практико-ориентированного характера.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО к материально-техническому обеспечению учебного процесса базовый уровень курса физики на уровне среднего общего образования должен изучаться в условиях предметного кабинета физики или в условиях интегрированного кабинета предметов естественно-научного цикла. Наличие в кабинете физики необходимого лабораторного оборудования для выполнения указанных в

программе по физике ученических практических работ и демонстрационного оборудования обязательно.

Демонстрационное оборудование формируется в соответствии с принципом минимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе по физике ключевых демонстраций для исследования изучаемых явлений и процессов, эмпирических и фундаментальных законов, их технических применений.

Лабораторное оборудование для ученических практических работ формируется в виде тематических комплектов и обеспечивается в расчёте одного комплекта на двух обучающихся. Тематические комплекты лабораторного оборудования должны быть построены на комплексном использовании аналоговых и цифровых приборов, а также компьютерных измерительных систем в виде цифровых лабораторий.

1.2. Цели изучения учебного предмета ОУП.07 Физика

Основными целями изучения физики являются:

Формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

Развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

Формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

Формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;

Формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

1.3. Место учебного предмета ОУП.07 Физика в учебном плане

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение учебного предмета ОУП.07 Физика учебным планом специальности 39.02.01. Социальная работа: на базовом уровне в рамках общеобразовательного цикла на 1 курсе по 2 учебных часа в неделю при 40 учебных неделях (82 ак. часа).

1.4. Объем учебного предмета ОУП.07 Физика и виды учебной работы

№	Виды учебной работы	Объем учебного предмета в часах		
		1 семестр	2 семестр	Всего
1	Общий объем учебного предмета (всего)	34	48	82
2	Объем учебных занятий (всего)	34	48	82
	в том числе:			
	уроков, лекций	22	30	52
	лабораторных и практических занятий	12	18	30
3	Объем самостоятельной работы (всего)	-	-	-
4	Промежуточная аттестация	-	ДЗ	-

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07 ФИЗИКА

1 курс, 1 семестр

Раздел 1. Физика и методы научного познания

Тема 1.1 Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира.

Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Раздел 2. Кинематика

Тема 2.1 Механическое движение. Система отсчёта. Траектория. Путь. Перемещение.

Тема 2.2. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Сложение скоростей. Относительность движения.

Практическое занятие № 1. Ускорение. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности.

Раздел 3. Динамика

Тема 3.1. Основное утверждение механики. Сила. Масса.

Тема 3.2. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил.

Практическое занятие №2. Третий закон Ньютона. Геоцентрическая система отсчёта. Принцип относительности Галилея

Раздел 4. Силы в природе

Тема 4.1. Силы в природе. Закон всемирного тяготения. Гравитационные силы.

Практическое занятие №3. Сила упругости. Закон Гука. Силы трения. Трение скольжения.

Раздел 5. Законы сохранения в механике

Тема 5.1. Импульс. Закон сохранения импульса.

Тема 5.2. Реактивное движение. Решение задач. Работа силы. Мощность. Кинетическая энергия.

Практическое занятие №4. Работа силы тяжести и силы упругости. Потенциальная энергия. Закон сохранения энергии в механике.

Раздел 6. Молекулярная физика. Тепловые явления

Тема 6.1. Основные положения МКТ. Масса молекул. Количество вещества.

Тема 6.3. Строение и свойства жидкостей, газов и твердых тел. Основное уравнение МКТ.

Практическое занятие №5. Газовые законы. Решение задач. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха.

Раздел 7. Термодинамика

Тема 7.1. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первый закон термодинамики.

Практическое занятие №6. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловой машины.

1 курс, 2 семестр

Раздел 8. Электростатика

Тема 8.1. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.

Практическое занятие № 7. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.

Раздел 9. Законы постоянного тока

Тема 9.1. Электрический ток. Сила тока. Закон Ома для участка цепи.

Тема 9.2. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Практическое занятие №8. Работа и мощность постоянного тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Решение задач

Раздел 10. Магнитное поле.

Тема 10.1. Взаимодействие токов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции.

Практическое занятие №9. Сила Лоренца Магнитные свойства вещества. Открытие электромагнитной индукции. Магнитный поток.

Раздел 11. Электромагнитная индукция.

Тема 11.1. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле.

Практическое занятие №10. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Электродинамический микрофон. Самоиндукция, индуктивность.

Раздел 12. Механические колебания.

Тема 12.1. Свободные и вынужденные колебания. Условия возникновения свободных колебаний. Математический маятник.

Раздел 13. Электромагнитные колебания.

Тема 13.1. Активное сопротивление в цепи переменного тока. Действующие значения силы тока и напряжения.

Практическое занятие №11. Конденсатор в цепи переменного тока. Катушка индуктивности в цепи переменного тока.

Тема 13.2. Резонанс в электрической цепи. Генератор на транзисторе. Автоколебания

Практическое занятие №12. Генерирование электрической энергии. Трансформаторы.

Раздел 14. Механические и электромагнитные волны.

Тема 14.1. Волновые явления. Распространение механических волн. Длина и скорость волны. Распространение радиоволн. Радиолокация. Понятие о телевидении

Раздел 15. Оптика.

Тема 15.1. Скорость света. Принцип Гюйгенса. Закон отражения света. Закон преломления света. Полное отражение. Линза.

Раздел 16. Основы специальной теории относительности.

Тема 16.1. Законы электродинамики и принцип относительности. Постулаты теории относительности.

Тема 16.2. Зависимость массы от скорости. Релятивистская динамика.

Практическое занятие №13. Рентгеновские лучи. Шкала электромагнитных излучений.

Раздел 17. Корпускулярно-волновой дуализм.

Тема 17.1. Теория фотоэффекта Фотоны. Применение фотоэффекта Решение задач.

Раздел 18. Физика атома.

Тема 18.1. Строение атома. Опыты Резерфорда. Постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. Квантовая механика.

Практическое занятие №14. Лазеры.

Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.

Раздел 19. Физика атомного ядра и элементарных частиц.

Тема 19.1. Открытие радиоактивности.

Альфа-, бета- и гамма- излучения. Радиоактивные превращения.

Практическое занятие №15. Открытие нейтрона. Строение атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07 ФИЗИКА

3.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.07 Физика должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения физики на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	Уточненный результат ФОО СОО
	гражданского воспитания:
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 3.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР ГВ 4.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 5.	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
	патриотического воспитания:
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
	духовно-нравственного воспитания:
ЛР ДНВ 1.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 2.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;
ЛР ДНВ 3.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
	эстетического воспитания:
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;
	трудового воспитания:
ЛР ТВ 1.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 2.	готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;
	экологического воспитания:
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
	ценности научного познания:
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;

ЛР ЦНП 2.	осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
-----------	--

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФООП СОО).

3.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.07 Физика на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФООП	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета	Организация достижения результата
		Типовые задачи формирования УУД	
1. Универсальные учебные познавательные действия:			
Позн.УУД БЛД	а) базовые логические действия:		
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать изученные понятия. Строить логичное рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.	Анализ объектов с целью выделения признаков. Установление соответствий между научными открытиями и именами ученых, которым эти открытия принадлежат
Позн.УУД БЛД 2.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	Использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания. Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать правила информационной безопасности.	Синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Решение кроссвордов, анаграмм. Решите анаграмму, исключите лишнее слово. Ласи (сила), Нотьюн (Ньютон), сасам (масса), рсокство (скорость),
Позн.УУД БЛД 3.	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;	Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче программно-аппаратные средства и сервисы.	<ul style="list-style-type: none"> Разгадывание ребусов с физическим содержанием.

			<ul style="list-style-type: none"> Работа с деформированным текстом.
Позн.УУД БЛД 4.	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;		При решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на практических занятиях
Позн.УУД БЛД 5.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;		При решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на практических занятиях
Позн.УУД БЛД6.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;		
Позн.УУД БЛД 7.	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.		При решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на практических занятиях
Позн.УУД БИД	б) базовые исследовательские действия:		
Позн.УУД БИД 1.	владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Физика", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску по получению нового знания, в том числе по русскому языку, применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов. Нахождение отличий, общего, выбор основания для сравнения Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.
Позн.УУД БИД 2.	осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	владеть элементами научной методологии социального познания. актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; уметь выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.	При решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на практических занятиях На практических занятиях использование учебников, учебных пособий, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет.
Позн.УУД БИД 3.	формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе		

	лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;		
Позн.УУД БИД 4.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;		При использовании регионального компонента на учебных занятиях. При проведении диктантов на учебных занятиях.
Позн.УУД БИД 5.	выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;		На каждом учебном занятии на этапе целеполагания.
Позн.УУД БИД 6.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;		При проведении нестандартных учебных занятий: метод проектов, пресс-конференция, кейс-метод и т.д.
Позн.УУД БИД 7.	давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;		При использовании технологии критического мышления при проведении учебных занятий, при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на практических занятиях
Позн.УУД БИД 8.	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;		При использовании технологии критического мышления при проведении учебных занятий, при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на практических занятиях
Позн.УУД БИД 9.	уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;		При использовании технологии критического мышления при проведении учебных занятий, при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на практических занятиях
Позн.УУД БИД 10	выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.		При использовании технологии критического мышления при проведении учебных занятий, при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на практических занятиях

Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:		
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	владеть навыками получения информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; оценивать достоверность, легитимность информации извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	На каждом учебном занятии при работе с учебниками, учебными пособиями, электронными образовательными ресурсами и ресурсами сети интернет.
Позн.УУД РИ 2.	оценивать достоверность информации;		На практических занятиях использование учебников, учебных пособий, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет; при выполнении проектных заданий, при работе с электронными презентациями и другой мультимедиа информацией.
Позн.УУД РИ 3.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		На практических занятиях использование учебников, учебных пособий, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет..
Позн.УУД РИ 4.	создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.		При выполнении различных видов практических заданий (выборочное, поисковое, аналитическое, критическое и др.) на учебных занятиях. На практических занятиях использование учебников, учебных пособий, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет.
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:			
Комм.УД Общ.	а) общение:		
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;	планировать учебное сотрудничество с преподавателем и сверстниками;	На каждом учебном занятии при выполнении командных или парных заданий

Комм.УД Общ. 2.	распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	<p>способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, владение определенными нормами общения, поведения.</p> <p>управлять поведением партнера - контроль, коррекция, оценки действий партнера;</p> <p>уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.</p>	При использовании устной, письменной и продуктивной коммуникации на учебных занятиях.
Комм.УД Общ. 3.	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.		При проведении бесед, дебатов на учебных занятиях.
Комм.УД СД.	2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;		При устных и письменных ответах на учебных занятиях.
Комм.УД СД.1	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;		На каждом учебном занятии при выполнении командных или парных заданий При использовании устной, письменной и продуктивной коммуникации на учебных занятиях.
Комм.УД СД.2	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;		На каждом учебном занятии при выполнении командных или парных заданий При использовании устной, письменной и продуктивной коммуникации на учебных занятиях.
Комм.УД СД.3	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;		На каждом учебном занятии при выполнении командных или парных заданий При использовании устной, письменной и продуктивной коммуникации на учебных занятиях.
Комм.УД СД.4	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;		На каждом учебном занятии при выполнении командных или парных заданий При использовании устной, письменной и продуктивной коммуникации на учебных занятиях.
Комм.УД СД.5	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	На каждом учебном занятии при выполнении командных или парных заданий При использовании устной, письменной и продуктивной	

			коммуникации на учебных занятиях.
3. Универсальные учебные регулятивные действия:			
Рег.УД СО	а) самоорганизация:		
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных средств и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы.	При выполнении индивидуальных заданий на практических занятиях, при выполнении заданий, при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на учебных занятиях
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	Работая по предложенному и (или) самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами и дополнительные: справочную литературу, физические приборы, компьютер. Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Решение качественных задач. Работа с деформированным текстом.
Рег.УД СО 3.	давать оценку новым ситуациям;	Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства.	При заполнении сравнительных таблиц, при составлении кластеров.
Рег.УД СО 4.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. Уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).	При участии во внеурочной деятельности.
Рег.УД СО 5.	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;		При подведении итогов учебных занятий.
Рег.УД СО 6.	оценивать приобретённый опыт;		При подведении итогов учебных занятий.
Рег.УД СО 7.	способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.		При выполнении практических заданий, при реализации проектной деятельности, при решении кейс-заданий.
Рег.УД СК	б) самоконтроль:		
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;	При выполнении индивидуальных заданий на учебных занятиях, тестировании, промежуточной аттестации
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых		

	действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.	
Рег.УД СК 3.	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;		При проведении рефлексии деятельности
Рег.УД СК 4.	оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;		При проведении ситуативной рефлексии
Рег.УД СК 5.	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.		При выполнении заданий проектного характера на учебных занятиях.
Рег.УД СД	в) принятие себя и других:		При выполнении индивидуальных заданий на учебных занятиях, тестировании, промежуточной аттестации
Рег.УД СД 1	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;		При проведении рефлексии деятельности
Рег.УД СД 2	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;		При проведении ситуативной рефлексии
Рег.УД СД 3	признавать своё право и право других на ошибку.	При выполнении заданий проектного характера на учебных занятиях.	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

3.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.07 Физика на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
1 курс		
ПР Б1.	демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР Б2.	учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б3.	распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б4.	описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б5.	описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных

	используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;	и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б6.	описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б7.	анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б8.	объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б9.	выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

ПР Б10.	осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б11.	исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б12.	соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б13.	решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б14.	решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных

		<p>и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.</p>
ПР Б15.	<p>использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.</p>
ПР Б16.	<p>приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.</p>
ПР Б17.	<p>использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.</p>
ПР Б18.	<p>работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.</p>

--	--	--

3.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП. 07 Физика в рамках специальности 39.02.01.

Социальная работа

При изучении учебного предмета ОУП.07 Физика у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечание
Раздел 1. Физика и методы научного познания				
1.1	Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
Итого по разделу		2		
Раздел 2. Кинематика				
2.1	Механическое движение. Система отсчёта. Траектория. Путь. Перемещение.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
2.2	Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Сложение скоростей. Относительность движения.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	

2.3	Практическое занятие № 1. Ускорение. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
Итого по разделу		6		
Раздел 3. Динамика				
3.1	Основное утверждение механики. Сила. Масса.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
3.2	Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
3.3	Практическое занятие №2. Третий закон Ньютона. Геоцентрическая система отсчёта. Принцип относительности Галилея	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
Итого по разделу		6		
Раздел 4. Силы в природе				
4.1	Силы в природе. Закон всемирного тяготения. Гравитационные силы.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
4.2	Практическое занятие №3. Сила упругости. Закон Гука. Силы трения. Трение скольжения.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
Итого по разделу		4		
Раздел 5. Законы сохранения в механике				
5.1.	Импульс. Закон сохранения импульса.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	

5.2	Реактивное движение. Решение задач. Работа силы. Мощность. Кинетическая энергия.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
	Практическое занятие №4. Работа силы тяжести и силы упругости. Потенциальная энергия. Закон сохранения энергии в механике.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
	Итого по разделу	6		
Раздел 6. Молекулярная физика. Тепловые явления				
6.1	Основные положения МКТ. Масса молекул. Количество вещества.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
6.2.	Строение и свойства жидкостей, газов и твердых тел. Основное уравнение МКТ.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
	Практическое занятие №5. Газовые законы. Решение задач. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
	Итого по разделу	6		
Раздел 7. Термодинамика				
7.1	Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первый закон термодинамики.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
	Практическое занятие №6. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловой машины.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
	Итого по разделу	4		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 1 СЕМЕСТР		34		
Раздел 8. Электростатика				
8.1	Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
	Практическое занятие № 7. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
Итого по разделу		4		
Раздел 9. Законы постоянного тока				
9.1.	Электрический ток. Сила тока. Закон Ома для участка цепи.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
9.2	Последовательное и параллельное соединение проводников.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
	Практическое занятие №8. Работа и мощность постоянного тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Решение задач	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
Итого по разделу		6		
Раздел 10. Магнитное поле.				
10.1	Взаимодействие токов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
	Практическое занятие №9. Сила Лоренца Магнитные свойства вещества. Открытие электромагнитной индукции. Магнитный поток.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	

Итого по разделу		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
Раздел 11. Электромагнитная индукция.				
11.1	Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
	Практическое занятие №10. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Электродинамический микрофон. Самоиндукция, индуктивность.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
Итого по разделу		4		
Раздел 12. Механические колебания.				
12.1	Свободные и вынужденные колебания. Условия возникновения свободных колебаний. Математический маятник.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
Итого по разделу:		2		
Раздел 13. Электромагнитные колебания.				
13.1.	Активное сопротивление в цепи переменного тока. Действующие значения силы тока и напряжения.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
	Практическое занятие №11. Конденсатор в цепи переменного тока. Катушка индуктивности в цепи переменного тока.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
13.2	Резонанс в электрической цепи. Генератор на транзисторе. Автоколебания	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	

	Практическое занятие №12. Генерирование электрической энергии. Трансформаторы.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
Итого по разделу		8		
Раздел 14. Механические и электромагнитные волны.				
14.1	Волновые явления. Распространение механических волн. Длина и скорость волны. Распространение радиоволн. Радиолокация. Понятие о телевидении	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
Итого по разделу		2		
Раздел 15. Оптика.				
15.1	Скорость света. Принцип Гюйгенса. Закон отражения света. Закон преломления света. Полное отражение. Линза.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
Итого по разделу		2		
Раздел 16. Основы специальной теории относительности.				
16.1	Законы электродинамики и принцип относительности. Постулаты теории относительности.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
16.2	Зависимость массы от скорости. Релятивистская динамика.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
Итого по разделу:		4		
Раздел 17. Корпускулярно-волновой дуализм.				

17.1	Теория фотоэффекта Фотоны. Применение фотоэффекта Решение задач.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
Итого по разделу:		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
Раздел 18. Физика атома.				
18.1	Строение атома. Опыты Резерфорда. Постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. Квантовая механика.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
	Практическое занятие №14. Лазеры. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
Итого по разделу:		4		
Раздел 19. Физика атомного ядра и элементарных частиц.				
19.1	Открытие радиоактивности. Альфа-, бета- и гамма- излучения. Радиоактивные превращения.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
	Практическое занятие №15. Открытие нейтрона. Строение атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
Итого по разделу:		4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 2 СЕМЕСТР		48		
Дифференцированный зачет		-		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		82		

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование темы	Содержание учебного материала	Количество часов Всего	Результаты обучения
<p>Тема 1.1 Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира.</p>	<p>Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p>	2	<p>ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД7 ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК02-ОК06, ОК09</p>
<p>Тема 2.1 Механическое движение. Система отсчёта. Траектория. Путь. Перемещение.</p>	<p>Движение точки тела. Положение в пространстве. Способы описания движения. Система отсчета.</p>	2	
<p>Тема 2.2 Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Сложение скоростей. Относительность движения.</p>	<p>Перемещение. Скорость равномерного прямолинейного движения. Уравнение равномерного прямолинейного движения точки. Мгновенная скорость. Сложение скоростей. Экспериментальное определение скорости Вывод уравнения прямолинейного равномерного движения.</p>	2	<p>ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 7, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 2, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭкВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, , Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 2, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД</p>

			ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б5, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б9, ПР Б10. ОК02-ОК06, ОК09
Практическое занятие № 1. Ускорение. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности.	Единица ускорения. Скорость при движении с постоянным ускорением. Уравнение движения с постоянным ускорением. Равномерное движение точки по окружности.	2	ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД7 ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК02-ОК06, ОК09
Тема 3.1. Основное утверждение механики. Сила. Масса.	Механическое движение. Система отсчета. Способы описания движения. Траектория, путь, перемещение, Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Сложение скоростей. Скорость равномерного прямолинейного движения. Уравнение равномерного движения. Графики равномерного движения. Неравномерное движение. Средняя скорость. Мгновенная скорость. Ускорение. Равноускоренное движение. Уравнение равноускоренного движения. График равноускоренного движения. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности. Центробежное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела	2	ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД7 ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК02-ОК06, ОК09

<p>Тема 3.2. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил.</p>	<p>Физические понятия: динамика, взаимодействие тел, система отсчета, мат.точка. Первый закон Ньютона. Механическое движение и его относительность. Инерциальные и неинерциальные системы отсчета. Инерция, инертность. Поступательное движение. Взаимодействие, масса, сила.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ГВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ЭстВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 9, , Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09</p>
<p>Практическое занятие №2. Третий закон Ньютона. Геоцентрическая система отсчёта. Принцип относительности Галилея</p>	<p>Основное утверждение механики. Масса и сила. Принцип суперпозиции сил. Геоцентрическая система отсчета. Принцип относительности Галилея. Инвариантные и относительные величины</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09</p>
<p>Тема 4.1. Силы в природе. Закон всемирного тяготения. Гравитационные силы.</p>	<p>Гравитационная постоянная. Сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Первая космическая скорость.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09</p>

<p>Практическое занятие №3. Сила упругости. Закон Гука. Силы трения. Трение скольжения.</p>	<p>Вес и невесомость. Деформация и сила упругости. Закон Гука. Силы трения</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ГВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ЭстВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 9, , Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09</p>
<p>Тема 5.1. Импульс. Закон сохранения импульса.</p>	<p>Импульс материальной точки. Импульс силы. Законы сохранения импульса реактивное движение</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10 Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 5, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б3, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09.</p>
<p>Тема 5.2. Реактивное движение.</p>	<p>Решение задач. Работа силы. Мощность. Кинетическая энергия.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК02-ОК06, ОК09</p>
<p>Практическое занятие №4. Работа силы тяжести и силы упругости.</p>	<p>Потенциальная энергия. Закон сохранения энергии в механике. Работа силы. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Работа силы тяжести. Работа силы тяготения. Потенциальная энергия тела в гравитационном поле. Работа силы</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5,</p>

	упругости. Потенциальная энергия упруго деформированного тела. Закон сохранения механической энергии		Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б3, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09
Тема 6.1. Основные положения МКТ. Масса молекул. Количество вещества.	Молекулярно-кинетическая теория строения вещества и её экспериментальные доказательства. Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул в разных агрегатных состояниях вещества.	2	ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б3, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09
Тема 6.3. Строение и свойства жидкостей, газов и твердых тел. Основное уравнение МКТ.	Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Температура и тепловое равновесие. Шкалы Цельсия и Кельвина. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Измерение скоростей молекул газа.	2	ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 5, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09

<p>Практическое занятие №5. Газовые законы.</p>	<p>Решение задач. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД7 ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК02-ОК06, ОК09</p>
<p>Тема 7.1. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первый закон термодинамики.</p>	<p>Внутренняя энергия. Термодинамическая система и её равновесное состояние. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Количество теплоты. Теплоёмкость. Уравнение теплового баланса. <i>Демонстрации:</i> ✓ Механическая модель броуновского движения. ✓ Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме. ✓ Изменение объема газа с изменением температуры при постоянном давлении. ✓ Изменение объема газа с изменением давления при постоянной температуре.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД7 ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК02-ОК06, ОК09</p>
<p>Практическое занятие №6. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловой машины.</p>	<p>Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к различным процессам. Адиабатный процесс. Необратимость тепловых процессов. Второй закон термодинамики и его статистическое толкование. Преобразование энергии в тепловых машинах. КПД тепловых машин. <i>Демонстрации:</i> ✓ Кипение воды при пониженном давлении. ✓ Устройство психрометра и гигрометра.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД7 ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК02-ОК06, ОК09</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Явление поверхностного натяжения жидкости. ✓ Кристаллические и аморфные тела. ✓ Объемные модели строения кристаллов. ✓ Модели тепловых двигателей. 		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 1 СЕМЕСТР		34	
<p>Тема 8.1. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.</p>	<p>Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое взаимодействие. Закон Кулона. Близкодействие и действие на расстоянии.</p>	2	<p>ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б3, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09</p>
<p>.Практическое занятие № 7. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.</p>	<p>Электрическое поле. Напряженность и потенциал электростатического поля, связь между ними. Линии напряженности и эквипотенциальные поверхности. Принцип суперпозиции электрических полей. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Потенциальная энергия заряженного тела в однородном электростатическом поле. Потенциал электростатического поля и разность потенциалов. Связь между напряженностью электрического поля и разностью потенциалов. Емкость. Конденсатор. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов</p>	2	<p>ЛР ГВ 6, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4 Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК 04, ОК 07.</p>

<p>Тема 9.1. Электрический ток. Сила тока. Закон Ома для участка цепи.</p>	<p>Постоянный электрический ток. Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление. Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля-Ленца. Электродвижущая сила (ЭДС).</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 2, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК02-ОК06, ОК09</p>
<p>Тема 9.2. Последовательное и параллельное соединение проводников.</p>	<p>Электронная проводимость металлов. Зависимость сопротивления проводника от температуры. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. р-п переход. Электрический ток в электролитах. Электрический ток в вакууме и газах. <i>Демонстрации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Взаимодействие заряженных тел. ✓ Сохранение электрического заряда. ✓ Делимость электрического заряда. ✓ Электрическое поле заряженных тел. ✓ Энергия конденсаторов, ✓ Закон Ома для полной цепи. ✓ Собственная и примесная проводимости полупроводников. ✓ Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. ✓ Изучение последовательного и параллельного соединения проводников. 	<p>2</p>	<p>ЛР ГВ 6, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 5, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК 04, ОК 07.</p>

<p>Практическое занятие №8. Работа и мощность постоянного тока.</p>	<p>Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Решение задач Закон Ома для полной электрической цепи.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК02-ОК06, ОК09</p>
<p>Тема 10.1. Взаимодействие токов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции.</p>	<p>Взаимодействие токов. Магнитное поле тока. Индукция магнитного поля. Направление магнитной индукции. Сила Ампера. Модуль вектора магнитной индукции. Направление силы Ампера и ее формула. Электроизмерительные приборы, громкоговоритель. Линии магнитной индукции. Вихревой характер магнитного поля. Однородное магнитное поле.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК02-ОК06, ОК09</p>

<p>Практическое занятие №9. Сила Лоренца Магнитные свойства вещества. Открытие электромагнитной индукции. Магнитный поток.</p>	<p>Сила Лоренца. Направление силы Лоренца и ее формула. Магнитные свойства вещества. Ферромагнетики. Магнитная запись и хранение информации. Магнитный поток. Электромагнитная индукция.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ДНВ 4, ЛР ДНВ 5, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 6, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 5, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК02-ОК06, ОК09</p>
<p>Тема 11.1. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле.</p>	<p>Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Взаимосвязь электрического и магнитного полей.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК02-ОК06, ОК09</p>
<p>Практическое занятие №10. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Электродинамически й микрофон.</p>	<p>Электромагнитное поле. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. Измерение магнитной индукции</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ГВ 1, ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 2, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД</p>

Самоиндукция, индуктивность.			ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК02-ОК06, ОК09
Тема 12.1. Свободные и вынужденные колебания. Условия возникновения свободных колебаний. Математический маятник.	Механические колебания. Свободные колебания. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний, начальная фаза колебаний. Гармонические колебания. Уравнение гармонических колебаний. Сдвиг фаз. Математический маятник. Формула периода колебаний математического маятника (без вывода).	2	ЛР ГВ 4, ЛР ДНВ 2, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЭкВ 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 4, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 13, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б20. ОК02-ОК06, ОК09
Тема 13.1. Активное сопротивление в цепи переменного тока. Действующие значения силы тока и напряжения.	Электромагнитные колебания. Сходство и различие механических и электромагнитных колебаний. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в колебательном контуре. Формула Томсона (без вывода). Собственная частота колебаний в контуре. Превращения энергии в колебательном контуре. Вынужденные электромагнитные колебания. Электрический резонанс.	2	ЛР ГВ 4, ЛР ДНВ 2, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЭкВ 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 4, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 13, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б20. ОК02-ОК06, ОК09
Практическое занятие №11. Конденсатор в цепи переменного тока. Катушка индуктивности в цепи переменного тока.	Переменный ток. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Активное сопротивление. Действующие значения переменного тока.	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК02-ОК06, ОК09

<p>Тема 13.2. Резонанс в электрической цепи. Генератор на транзисторе. Автоколебания</p>	<p>Колебания груза на пружине. Формула периода колебаний груза на пружине (без вывода). Превращения энергии при колебательном движении. Вынужденные колебания. Резонанс. Автоколебания.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК02-ОК06, ОК09</p>
<p>Практическое занятие №12. Генерирование электрической энергии. Трансформаторы.</p>	<p>Решение задач по теме «Трансформаторы» Демонстрации. Исследование параметров колебательной системы (пружинный или математический маятник). Наблюдение затухающих колебаний. Исследование свойств вынужденных колебаний. Наблюдение резонанса. Свободные электромагнитные колебания. Осциллограммы (зависимости силы тока и напряжения от времени) для электромагнитных колебаний. Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора. Модель линии электропередачи. Ученический эксперимент, лабораторные работы Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза. Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединённых конденсатора, катушки и резистора.</p>	<p>4</p>	<p>ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК02-ОК06, ОК09</p>
<p>Тема 14.1. Волновые явления. Распространение механических волн.</p>	<p>Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2,</p>

<p>Длина и скорость волны. Распространение радиоволн. Радиолокация. Понятие о телевидении</p>	<p>Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B, v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды. Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь. Демонстрации. Образование и распространение поперечных и продольных волн. Колеблущееся тело как источник звука. Наблюдение отражения и преломления механических волн. Наблюдение интерференции и дифракции механических волн. Звуковой резонанс. Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний. Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция.</p>		<p>Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК02-ОК06, ОК09</p>
<p>Тема 15.1.Скорость света.</p>	<p>Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12,</p>

	<p>Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решётка. Условия наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку. Поляризация света. Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляриод. Демонстрации. Прямолинейное распространение, отражение и преломление света. Оптические приборы. Полное внутреннее отражение. Модель световода. Исследование свойств изображений в линзах. Модели микроскопа, телескопа. Наблюдение интерференции света. Наблюдение дифракции света. Наблюдение дисперсии света.</p>		<p>Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК02-ОК06, ОК09</p>
--	---	--	--

	<p>Получение спектра с помощью призмы. Получение спектра с помощью дифракционной решётки. Наблюдение поляризации света. Ученический эксперимент, лабораторные работы Измерение показателя преломления стекла. Исследование свойств изображений в линзах. Наблюдение дисперсии света.</p>		
<p>Тема 16.1. Законы электродинамики и принцип относительности. Постулаты теории относительности.</p>	<p>Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна.</p>	2	<p>ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК02-ОК06, ОК09</p>
<p>Тема 16.2. Зависимость массы от скорости. Релятивистская динамика.</p>	<p>Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.</p>	2	<p>ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД7 ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК02-ОК06, ОК09</p>
<p>Практическое занятие №13. Рентгеновские лучи.</p>	<p>Шкала электромагнитных излучений. Решение задач.</p>	2	<p>ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД7 ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК02-ОК06, ОК09</p>

<p>Тема 17.1. Теория фотоэффекта Фотонны. Применение фотоэффекта.</p>	<p>Фотонны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света. Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод. Демонстрации. Фотоэффект на установке с цинковой пластиной. Исследование законов внешнего фотоэффекта. Светодиод. Солнечная батарея.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД7 ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК02-ОК06, ОК09</p>
<p>Тема 18.1. Строение атома. Опыты Резерфорда. Постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. Квантовая механика.</p>	<p>Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α-частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение. Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер. Демонстрации. Модель опыта Резерфорда. Определение длины волны лазера.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД7 ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК02-ОК06, ОК09</p>

<p>Практическое занятие №14. Лазеры. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.</p>	<p><i>Демонстрации</i> Наблюдение линейчатых спектров излучения. Лазер. Ученический эксперимент, лабораторные работы. Наблюдение линейчатого спектра. Решение задач.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД7 ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК02-ОК06, ОК09</p>
<p>Тема 19.1. Открытие радиоактивности. Альфа-, бета- и гамма- излучения. Радиоактивные превращения.</p>	<p>Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы.</p>	<p>2</p>	
<p>Практическое занятие №15. Открытие нейтрона. Строение атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер.</p>	<p>Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира. Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба. Демонстрации. Счётчик ионизирующих частиц.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД7 ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК02-ОК06, ОК09</p>

	Ученический эксперимент, лабораторные работы Исследование треков частиц (по готовым фотографиям).		
	Дифференцированный зачет	6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 2 СЕМЕСТР		48	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		82	

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07 ФИЗИКА

6.1. Материально-техническое обеспечение программы

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;

46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Основные источники:

1. Физика, 10 класс, Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. под редакцией Парфентьевой Н.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2022

2. Физика, 11 класс, Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. под редакцией Парфентьевой Н.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2022

Дополнительные источники:

1. Физика. 10 класс. Учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: базовый и профильный уровни Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Сотский Н.Н. М.: Просвещение, 2020.

2. Сборник задач по физике. 10-11 классы Г.Я. Мякишева и др. М.: Экзамен, 2019.

3. Физика. Задачник. 10-11 кл.: Пособие для общеобразоват. Учреждений А. П.Рымкевич М.: Дрофа, 2019.

4. Физика. 10 класс: технологические карты уроков по учебнику Г.Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева, Н.Н. Сотского/ авт.-сост. Н.Л. Пелагейченко Волгоград: Учитель. 2019

Интернет-ресурсы (И-Р)

И-Р1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru> И-Р 2. <https://resh.edu.ru/subject/5/>

И-Р3. <https://resh.edu.ru>

И-Р4. <https://yaklass.ru>

И-Р5. <https://edu.skysmart.ru>

И-Р6. <https://urok.apkpro.ru>

6.3. Требования к педагогическим работникам

Реализация программы учебного предмета ОУП.07 Физика обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует преподаваемому предмету.

Требования к образованию. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемой предмету без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Образование и наука не реже одного раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ОУП.07 Физика осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля (в ходе проведения учебного занятия) и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, а также проверочными заданиями к учебным занятиям.

Текущий контроль успеваемости проводится регулярно – на каждом учебном занятии.

В качестве форм текущего контроля используются:

- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;
- контроль выполнения практических заданий и их экспертная проверка;
- контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;
- лабораторные работы;
- тестирование;
- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;
- рубежный контроль.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в соответствии с фондом оценочных средств.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.08 Химия

индекс, наименование предмета

Специальность

39.02.01 Социальная работа

Код, наименование специальности

Направленность программы

социально-экономический, специалист по социальной работе

Код, наименование специальности

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.08 Химия отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей.

В результате изучения химии на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;
ЛР ГВ 2.	представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;
ЛР ГВ 3.	готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;
ЛР ГВ 4.	способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности.
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;
ЛР ПВ 2.	уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;
ЛР ПВ 3.	интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии.
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 2.	способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 3.	готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков.
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	

ЛР ФВ 1.	понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни; необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью.
ЛР ФВ 2.	соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;
ЛР ФВ 3.	понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения).
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;
ЛР ТВ 2.	установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);
ЛР ТВ 3.	интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;
ЛР ТВ 4.	уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;
ЛР ТВ 5.	готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества.
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;
ЛР ЭкВ 2.	понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
ЛР ЭкВ 3.	осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;
ЛР ЭкВ 4.	активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
ЛР ЭкВ 5.	наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии.
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
ЛР ЦНП 2.	понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;
ЛР ЦНП 3.	убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества — сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и

	экологически комфортной жизни каждого члена общества;
ЛР ЦНП 4.	естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;
ЛР ЦНП 5.	способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;
ЛР ЦНП 6.	интереса к познанию и исследовательской деятельности;
ЛР ЦНП 7.	готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;
ЛР ЦНП 8.	интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.08 Химия способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.08 Химия на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФОП	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета
		Типовые задачи формирования УУД
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	а) базовые логические действия:	

Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;	обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области
Позн.УУД БЛД 2.	определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;	
Позн.УУД БЛД 3.	использовать при освоении знаний приёмы логического мышления — выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;	
Позн.УУД БЛД 4.	устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;	
Позн.УУД БЛД 5.	строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;	
Позн.УУД БЛД 6.	применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления — химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции — при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.	
Позн.УУД БИД	б) базовые исследовательские действия:	
Позн.УУД БИД 1.	владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;	обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу стандарта, и реализация развивающего потенциала общего среднего образования, развития системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и 13 сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся
Позн.УУД БИД 2.	формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;	
Позн.УУД БИД 3.	владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о	

	проделанной работе;	
Позн.УУД БИД 4.	приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; оценивать достоверность, легитимность информации, полученных из различных источников использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа и обработки полученной информации.
Позн.УУД РИ 2.	формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;	
Позн.УУД РИ 3.	приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;	
Позн.УУД РИ 4.	самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и т. п.);	
Позн.УУД РИ 5.	использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;	
Позн.УУД РИ 6.	использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	а) общение:	
Комм.УД Общ. 1.	задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи.	из общения и саморегуляции развивается способность регулировать свою деятельность, из оценок окружающих и в первую очередь оценок взрослого и ровесников формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка, из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия.
Комм.УД СД	б) совместная деятельность:	

Комм.УД СД 1.	выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	а) самоорганизация:	
Рег.УД СО 1.	самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.
Рег.УД СК	б) самоконтроль:	
Рег.УД СК 1.	осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием средств вычислений; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.08 Химия на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР Б1.	сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР Б2.	владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия	Индивидуальный и

	<p>(химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p>	<p>фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.</p>
<p>ПР БЗ.</p>	<p>сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.</p>

<p>ПР Б4.</p>	<p>сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций; изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.</p>
<p>ПР Б5.</p>	<p>сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения); давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.</p>
<p>ПР Б6.</p>	<p>сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения</p>

		индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б7.	сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б8.	сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота); иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б9.	сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;

		<p>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование.</p>
ПР Б10.	сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);	<p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.</p>
ПР Б11.	сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	<p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.</p>
ПР Б12.	сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;	<p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.</p>

		обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б13.	сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б14.	сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.);	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б15.	сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б16.	для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;

		<p>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.</p>
ПР Б17.	для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.	<p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.</p>
ПР Б18.	сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	<p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.</p>
ПР Б19.	сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.);	<p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.</p>

		обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б20.	сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.08 Химия

При изучении учебного предмета ОУП.08 Химия у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов
Раздел 1. Теоретические основы органической химии.	5
Раздел 2. Углеводороды.	6
Раздел 3. Кислород-содержащие органические соединения.	7
Раздел 4. Азотсодержащие органические соединения.	9
Раздел 5. Теоретические основы химии.	4
Раздел 6. Неорганическая химия.	3
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	
Всего	39

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 08 Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Примечание
1	2	3	4
<p>Раздел 1. Теоретические основы органической химии.</p> <p>Тема 1.1. Предмет органической химии, её возникновение, развитие и значение.</p>	<p>Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии. Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.</p>	2	
<p>Тема 1.2 Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова, её основные положения.</p>	<p>Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул.</p>	2	
<p>Раздел 2 Углеводороды.</p> <p>2.1. Представление о классификации органических веществ.</p>	<p>Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности.</p>	2	
<p>2.2 Строение вещества. Химическая связь, её виды</p>	<p>Развитие учения о строении вещества. Химическая связь и типы химической связи. Появления атомной модели бора. Объяснение химической связи в солях. Типы ковалентной связи. Важнейшие характеристики ковалентной связи. Донорно-акцепторный механизм образования ковалентной связи.</p>	2	
<p>2.3 Алкены: состав и строение, свойства.</p>	<p>Алкены: гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Получение и применение этилена на основе свойств.</p>	2	

2.4 Практическая работа № 1. «Получение этилена и изучение его свойств».	Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Получение и применение этилена на основе свойств.	2	
2.5 Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен — простейший представитель алкинов.	Алкины: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алкинов Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Арены. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Каменный уголь. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.	2	
Раздел 3 Кислород-содержащие органические соединения. 3.1 Предельные одноатомные спирты: метанол и этанол. Водородная связь.	Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Применение этанола на основе свойств.	2	
3.2 Практическая работа №2. Многоатомные спирты: этиленгликоль и глицерин.	Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина. Этиленгликоль. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.	1	
3.3 Альдегиды: формальдегид и ацетальдегид. Ацетон.	Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.	2	
3.4 Практическая работа № 3. «Свойства раствора уксусной кислоты».	Действие уксусной кислоты на индикаторы. Взаимодействие уксусной кислоты с основаниями. Взаимодействие уксусной кислоты с металлами. Взаимодействие уксусной кислоты с солями.	2	

3.5 Углеводы: состав, классификация.	Строение и классификация углеводов. Характеристика моно-, ди-, и полисахаридов. Гомополисахариды: крахмал, гликоген, клетчатка. Гетерополисахариды: кислые (гиалуроновая кислота, кондратин-сульфат, гепарин) и нейтральные (нейроминовая кислота, L-фруктоза). Функции углеводов в организме. Переваривание и всасывание углеводов в ЖКТ.	2	
Раздел 4 Азотсодержащие органические соединения. 4.1 Амины: метиламин и анилин.	Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. Аминокислоты как амфотерные бифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.	2	
4.2 Белки как природные высокомолекулярные соединения.	Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Белки как биополимеры.	2	
Раздел 5 Теоретические основы химии. 5.1 Химический элемент. Атом. Электронная конфигурация атомов.	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования.	2	
5.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.	Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их	2	

	электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».		
5.3 Закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по группам и периодам.	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций.	2	
5.4 Строение вещества. Химическая связь, её виды.	Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи 2 (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Ионная химическая связь. Металлическая связь. Водородная связь. Типы кристаллических решеток. а и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.	2	
5.5 Практическое занятие №4. «Влияние различных факторов на скорость химической реакции».	Решение задач по определению скорости химических реакций, условий смещения химического равновесия.	2	
Раздел 6 Неорганическая химия. 6.1 Неметаллы. Физические свойства неметаллов.	Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.	2	
Итого		39	
Дифференцированный зачет			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

Материально-техническое обеспечение занятий

№п/п	Материально-техническое обеспечение занятий
1	2
1	Посадочные места обучающихся
2	Рабочее место преподавателя
3	Комплект нормативной и учебно-методической документации

4	Персональный компьютер
5	Стенды
6	Проектор
7	Фонд оценочных средств по дисциплине

Информационное обеспечение обучения

Основные источники (ОИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ1	Химия, 10 класс	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А., Лунин В.В.; под редакцией Лунина В.В	Общество с ограниченной ответственностью “ДРОФА”; Акционерное общество “Издательство “Просвещение”, 2022
ОИ2	Химия, 11 класс	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А., Лунин В.В.; под редакцией Лунина В.В	Общество с ограниченной ответственностью “ДРОФА”; Акционерное общество “Издательство “Просвещение”, 2022

Дополнительные источники (ДИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ1	«Общая химия в тестах, задачах, упражнениях. 11 класс»	О.С. Gabriелян, И.Г. Остроумов	М.: Дрофа, 2023 год.
ДИ2	«Химия Методическое пособие – базовый уровень»	О.С. Gabriелян, Г.Г. Лысова	М.: Дрофа 2022 год
ДИ3	«Химия 11 класс: Настольная книга для учителя». Часть 2	О.С. Gabriелян, Г.Г. Лысова, А.Г. Введенская	М.: Дрофа, 2022 год

Интернет-ресурсы (И-Р)

И-Р1. <https://myschool.edu.ru/>

И-Р 2. <http://him.1september.ru> Единая коллекция ЦОР: Предметная коллекция «Химия»

И-Р3. <http://school-collection.edu.ru/collection/chemistry> Естественно-научные эксперименты: химия. Коллекция Российского

общеобразовательного портала

И-Р4. <http://experiment.edu.ru>

И-Р5. <http://www.alhimik.ru> Всероссийская олимпиада школьников по химии

И-Р6. <http://chem.rusolymp.ru> Органическая химия: электронный учебник для средней школы

И-Р7. <http://www.chemistry.ssu.samara.ru> Основы химии: электронный учебник

И-Р8. <http://www.chemistry.ru> Дистанционная олимпиада по химии: телекоммуникационный образовательный проект

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.09 Биология

индекс, наименование предмета

Специальность

39.02.01 Социальная работа

код наименование специальности

Направленность программы

социально-экономический, бухгалтер

наименование профиля подготовки, квалификация

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.09 Биология отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения химии на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	Уточненный результат ФОО СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3.	готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;
ЛР ГВ 4.	с способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;
ЛР ГВ 5.	умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
ЛР ГВ 6.	готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа

	России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3.	способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;
ЛР ПВ 4.	идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;
ЛР ЭкВ 2.	повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
ЛР ЭкВ 3.	осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;
ЛР ЭкВ 4.	осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
ЛР ЭкВ 5.	способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

ЛР ЭкВ 6.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
ЛР ЭкВ 7.	наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР ЦНП 3.	понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;
ЛР ЦНП 4.	убежденность в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины; создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества; поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;
ЛР ЦНП 5.	заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;
ЛР ЦНП 6.	понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;
ЛР ЦНП 7.	способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;
ЛР ЦНП 8.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
ЛР ЦНП 9.	готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.09 Биология на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФОП	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета
		Типовые задачи формирования УУД
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	а) базовые логические действия:	
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;	обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области
Позн.УУД БЛД 2.	использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);	
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;	
Позн.УУД БЛД 4.	использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;	
Позн.УУД БЛД 5.	строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять	

	закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;	
Позн.УУД БЛД 6.	применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;	
Позн.УУД БЛД 7.	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	
Позн.УУД БЛД 8.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	
Позн.УУД БЛД 9.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
Позн.УУД БЛД 10.	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	а) самоорганизация:	
Рег.УД СО 1.	использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
Рег.УД СО 2.	выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.

Рег.УД СО 3.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
Рег.УД СО 4.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;	
Рег.УД СО 5.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	
Рег.УД СО 6.	оценивать приобретённый опыт;	
Рег.УД СО 7.	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	
Рег.УД СК	б) самоконтроль:	
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
Рег.УД СК 3.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Рег.УД СК 4.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФООП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.09 Биология на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФООП	Оценка результата
ПР Б1.	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР Б2.	умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция),	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;

	наследственность, изменчивость, рост и развитие;	<p>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование.</p>
ПР Б3.	умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование.</p>

<p>ПР Б4.</p>	<p>умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов;</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.</p>
<p>ПР Б5.</p>	<p>умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.</p>
<p>ПР Б6.</p>	<p>умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;</p>

		<p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование.</p>
ПР Б7.	<p>умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий (составление графиков, таблиц, схем, диаграмм, карт и др.);</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование.</p>
ПР Б8.	<p>умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;</p>	<p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p>

		Тестирование.
ПР Б9.	умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б10.	умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б11.	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б12.	умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов,	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных

	видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;	и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б13.	умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б14.) умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б15.	умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;

		Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б16	умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б17.	умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б18.	умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б19.	умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического	Контроль выполнения

	содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;	индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б20.	умение создавать собственные письменные и устные сообщения.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.

При изучении учебного предмета ОУП.09 Биология у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Раздел 1. Биология как наука. Методы научного познания.	4
Раздел 2. Клетка.	13
Раздел 3. Организм как единое целое.	24
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	
Всего	41

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.08 Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Примечание
1	2	3	4
<p>Раздел I Биология как наука. Методы научного познания.</p> <p>Тема 1.1. Краткая история развития биологии. Система биологических наук.</p>	<p>Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Химический состав клеток. Значение цитологии для развития биологии и познания природы.</p> <p>Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах.</p>	2	
<p>Тема 1.2 Социальные науки в системе научного знания.</p>	<p>Структура социологического знания. Система общественных представлений о мире в целом, о природных и социальных процессах в нём, об отношении человека к окружающей действительности. В зависимости от способа включения соответствующих взглядов и представлений в структуру мировоззрения, способа их обоснования.</p>	2	
<p>Раздел II Клетка</p>	<p>Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы</p>	2	

Практическое занятие №1. История изучения клетки. Клеточная теория	клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги).		
Тема 2.3 Химический состав клетки.	Значение неорганических веществ для живых организмов. Роль неорганических веществ в обменных процессах организма. Вода как источник жизни на земле. Роль воды в поддержании гомеостаза.	2	
Тема 2.4 Неорганические вещества клетки.	Важность неорганических веществ для организма. Классификация неорганических веществ. Минеральные вещества: соли. Роль неорганических веществ в клетке.	2	
Тема 2.5 Органические вещества клетки: нуклеиновые кислоты, липиды углеводы.	Важность органических веществ и углеводородных соединений. Классификация органических веществ. Значение нуклеиновых кислот для живых организмов. Роль нуклеиновых кислот в процессах метаболизма. Белки -как строительный материал. Углеводы как источник энергии в организме человека.	2	
Практическое занятие №2. Строение эукариотической клетки. Цитоплазма. Органоиды	Эукариоты и история их возникновения. Роль эукариот в эволюции жизни. Строение растительной и животной клетки эукариот. Чем отличаются прокариоты от эукариотов? Функции отдельных органоидов эукариотической клетки: цитоплазмы, митохондрий, лизосом, ЭПС (эндоплазматической сети).	2	
Тема 2.7 Клеточное ядро. Хромосомы. Прокариотическая клетка	История открытия клеточного ядра Р.Брауном. Строение ядра. Наследственный материал прокариотической клетки-нуклеоид. Наследственные заболевания связанные с хромосомами.	2	

	Строение прокариотических организмов. Бактерии, синезеленые водоросли.		
Тема 2.8 Неклеточная форма жизни : вирусы.	История открытия вирусов Ивановским. Взаимодействие вируса с клеткой. Роль вирусов в жизни человека. Способы передачи вирусных заболеваний. Особенности эволюции вирусов на современном этапе.	1	
Раздел III Организм-единое целое. Тема 3.1 Организм – единое целое. Многообразие живых организмов.	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	2	
Тема 3.2 Обмен веществ и превращение энергии. Энергетический обмен.	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный.	2	
Тема 3.3 Пластический обмен. Фотосинтез.	Пластический обмен. Фотосинтез. Значение фотосинтеза для живых существ, обитающих на нашей планете. Хемосинтез. Значение хемосинтеза.	2	
Тема 3.4 Деление клетки. Митоз.	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза.	2	
Тема 3.5 Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости.	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов.	2	
Тема 3.6 Закономерности наследования.	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом. Болезни с наследственной предрасположенностью.	2	

Моногибридное и дигибридное скрещивание.	Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.		
Тема 3.7 Хромосомная теория наследственности.	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	2	
Тема 3.8 Современное представление о гене и геноме.	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение.	2	
Практическое занятие №3. Генетика пола.	Решение генетических задач.	2	
Практическое занятие №4. Изменчивость : наследственная и ненаследственная.	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека.	2	
Тема 3.11 Эволюционная биология.	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции.	2	

<p>Тема 3.12 Организмы и окружающая среда.</p>	<p>Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности.</p>	<p>2</p>	
<p>Итого</p>		<p>41</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Фишман И.С. Ключевые компетентности обучающихся в контексте требований ФГОС нового поколения: Методическое пособие/Под ред. Когана Е.Я. – Самара: ООО «Арбат», 2012. – 86 с.
2. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004–42 с. 15.
3. Иванов, Д. А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: учеб.-метод. пособие / Д. А. Иванов, К. Г. Митрофанов, О. В. Соколова. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2003.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.10 История

индекс, название предмета

Специальность

39.02.01 Социальная работа

код наименование специальности

Уровень: базовый

База приема – основное общее образование

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета ОУП.10 История на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, Федеральной программе среднего общего образования, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

1.1. Общая характеристика учебного предмета ОУП.10 История

Место учебного предмета ОУП.10 История в системе среднего профессионального образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

1.2. Цели изучения учебного предмета ОУП.10 История

Общей целью исторического образования в системе среднего профессионального образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

1.3. Место учебного предмета ОУП.10 История в учебном плане

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение учебного предмета ОУП.10 История учебным планом специальности 39.02.01 Социальная работа: на базовом уровне в рамках общеобразовательного цикла на 1 курсе по 2/4 учебных часа в неделю при 40 учебных неделях (121 ак.час).

1.4. Объем учебного предмета ОУП.10 История и виды учебной работы

№	Виды учебной работы	Объем учебного предмета в часах		
		1 семестр	2 семестр	Всего
1	Общий объем учебного предмета (всего)	51	70	121
2	Объем учебных занятий (всего)	51	70	121
	в том числе:			
	уроков, лекций	41	50	91
	лабораторных и практических занятий	8	22	30
3	Объем самостоятельной работы (всего)	-	-	-
4	Промежуточная аттестация	-	Дифференцированный зачет	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.10 ИСТОРИЯ

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 гг.

Раздел 1. Введение

Тема 1. Введение. Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX – начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX – начала XXI в.

Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в.

Раздел 2. Мир в 1918—1939 гг.

Тема 1. Первая мировая война (1914–1918).

Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

Тема 2. От войны к миру.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.

Практическое занятие Версальско-Вашингтонская система международных отношений

Тема 3. Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920–1930-х гг.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики

Практическое занятие Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Тема 4. Страны Азии, Латинской Америки в 1918–1930-е гг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.

Мексиканская революция 1910–1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

Тема 5. Международные отношения в 1920–1930-х гг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана–Келлога. «Эра пацифизма».

Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931–1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

Практическое занятие. Развитие культуры в 1914–1930-х гг.

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и др.). Технический прогресс в 1920–1930-х гг. Изменение облика городов.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм,

реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение

Раздел 3. Вторая мировая война

Тема 1. Вторая мировая война Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.

1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Лендлиз.

Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.

Тема 2. Коренной перелом в войне. Разгром Германии, Японии и их союзников. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

Практическое занятие Человек и война: единство фронта и тыла. Наш край в 1941—1945 гг.

Практическое занятие Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 гг.

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922)

Тема 1. Введение. Россия в Первой мировой войне (1914–1918)

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.

Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Тема 2. Великая российская революция (1917–1922)

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль–март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.

Тема 3. Первые революционные преобразования большевиков

Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.

Тема 4. Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 г.

Тема 5. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.

Наш край в 1914–1922 гг.

Раздел 2. Советский Союз в 1920—1930-е гг.

Тема 1. СССР в годы нэпа (1921–1928)

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы.

Тема 2. Советский Союз в 1929—1941 гг. Индустриализация в СССР.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Тема 3. Коллективизация и ее последствия.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.

Тема 4. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

«Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.

Тема 5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг. Наш край в 1920–1930-е гг.

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы

и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. Чечня в 1920–1930-е гг.

Раздел 3. Великая Отечественная война (1941—1945)

Тема 1. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

Тема 2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.)

Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории

СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

Практическое занятие Человек и война: единство фронта и тыла. Наш край в 1941— 1945 гг. . Наш край в 1941— 1945 гг.

Тема 3. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.)

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.

Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945–2022 гг.

Тема 1. Введение. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной

системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.

Тема 2. Начало холодной войны и формирование биполярной системы .

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).

Тема 3. США и страны Западной Европы во второй половине XX в.

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо».. Начало европейской интеграции (ЕЭС).

Тема 4.США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в.

Начало европейской интеграции (ЕЭС). Неоконсерватизм. Европейский союз.

Тема 5.Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989–1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).

Тема 6.Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации.

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х – 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

Тема 7. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.

Практическое занятие Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.

Тема 8. Международные отношения в 1940-1980-е гг.

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совецание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация – правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.

Тема 9. Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Кризис глобального доминирования Запада.

Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XXI в.

Практическое занятие Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.

Практическое занятие Современный мир

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945–2022 гг.

Раздел 1. СССР В 1945–1991 гг.

СССР в 1945–1953 гг.

Тема 1. Введение. Политическая система и идеология в послевоенные годы..

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.

Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

Тема 2. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы в 1945–1953 гг.

Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. в 1945–1953 гг.

Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

Тема 3. Политическая система и идеология в 1953 – 1964 гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры.

Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущева.

Тема 4. Экономическое и социальное развитие в 1953 – 1964 гг.

Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.

XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярны формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат

Практическое занятие Развитие науки и техники. в 1953 – 1964 гг.

Практическое занятие Внешняя политика СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.

Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Тема 5. Политическое развитие СССР в 1964 - 1985 гг Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в

Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.

Тема 6. Социально-экономическое развитие в 1964 - 1985 гг. Наш край в 1945—1991 гг.

Наращение застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Тема 7. Развитие науки, образование, здравоохранения и культуры в 1964 - 1985 гг.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Практическое занятие Развитие науки, образование, здравоохранения и культуры в 1964 - 1985 гг.

Практическое занятие Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.

Тема 8. СССР и мир в начале 1980-х. Предпосылки реформ

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Тема 9. Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

Тема 10. Реформа политической системы СССР и её итоги.

Новое мышление Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М. С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.

Практическое занятие Национальная политика и распад СССР. Наш край в 1990 –е гг

Раздел 2. Российская Федерация в 1992—2022 гг.

Становление новой России (1992–1999)

Тема 1. Российская экономика в условиях рынка Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

Практическое занятие Российская экономика в условиях рынка

Тема 2. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из

политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Практическое занятие Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.

Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации

Тема 3. Россия в 2008 – 2011 гг.

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В. В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Тема 4 Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты.

Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики РФ (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры..

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и

процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Практическое занятие Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг

Практическое занятие Наш край в 2000— 2022 гг.

Дифференцированный зачет

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.10 ИСТОРИЯ

3.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.10 История должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
	гражданского воспитания:
ЛР ГВ 1.	осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству
ЛР ГВ 2.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
ЛР ГВ 3.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 4.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 5.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 6.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в профессиональной образовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР ГВ 7.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 8.	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
	патриотического воспитания:
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3.	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
	духовно-нравственного воспитания:
ЛР ДНВ 1.	личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности современного российского общества
ЛР ДНВ 4.	понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего
ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
	эстетического воспитания:
ЛР ЭстВ 1.	представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР ЭстВ 3.	осознание значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР ЭстВ 4.	эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений
	физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
ЛР ФВ 1.	осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории)
ЛР ФВ 2.	представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;
ЛР ФВ 3.	ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
	трудового воспитания:
ЛР ТВ 1.	понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества
ЛР ТВ 2.	уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека
ЛР ТВ 3.	представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;
ЛР ТВ 4.	формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности
ЛР ТВ 5.	готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
ЛР ТВ 6.	мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	экологического воспитания:
ЛР ЭкВ 1.	осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений
ЛР ЭкВ 2.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
	ценности научного познания:
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР ЦНП 2.	осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР ЦНП 3.	овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;
	развитие эмоционального интеллекта:
ЛР ЭИ 1.	развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях)
ЛР ЭИ 2.	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей
ЛР ЭИ 3.	эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах)
ЛР ЭИ 4.	социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

3.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.10 История на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФОП	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД	Организация достижения результата
1. Универсальные учебные познавательные действия:			
Позн.УУД БЛД	а) базовые логические действия:		
Позн.УУД БЛД 1.	формулировать проблему, вопрос, требующий решения;	самостоятельно формулировать исторические проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся	Преподаватель дает задание самостоятельно сформулировать проблемы, которые могут быть решены с

		системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;	использованием исторических знаний при проведении практических работ 1-15.
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации исторических явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию исторического развития стран по формам правления, типам государственного устройства, особенностям географического положения,;	Преподаватель дает задание установить существенный признак или основания для сравнения, классификации исторических событий, процессов и явлений и обобщения при проведении Практического занятия 1 «Версальско-Вашингтонская система международных отношений»
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;	На каждом учебном занятии на этапе целеполагания, при проведении Практического занятия 2 «Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США»
Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, социально-политической деятельности и проблем устойчивого развития, оценивать полученные социально-гуманитарные знания, исторические события, их роль и последствия, например, значение исторических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;	При решении учебных и (или) практико-ориентированных исторических задач на учебных занятиях, при проведении практических работ 1-7
Позн.УУД БЛД 5.	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.	При подведении итогов учебных занятий, при решении учебных и (или) практико-ориентированных исторических задач на учебных занятиях, при проведении практических работ 9-15, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов.
Позн.УУД БЛД 6.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.		При выполнении заданий творческого характера на учебных занятиях, при изучении темы группы глобальных проблем. Геополитические проблемы. например, значение исторических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;
Позн.УУД БИД	б) базовые исследовательские действия:		
Позн.УУД БИД 1.	определять познавательную задачу;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии,	При изучении разделов «Советский Союз в 1920—1930-е гг.», «Великая Отечественная война (1941—1945)»

		<p>оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и исторических процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания. актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения исторических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;</p>	<p>преподаватель формирует временные творческие группы и дает задание на выполнение интеллектуально-эвристических проектов, направленных на поиск, анализ и личностную оценку знаний об основных событиях с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ. Проектное задание: 1. Найти интересную информацию по теме. 2. Структурировать содержание по схеме: суть исторической проблемы; доказательства ее актуальности в 21 веке; связи с другими проблемами; аспекты проблемы (где и как она проявляется?); пути решения проблемы. 3. Создать мультимедийную презентацию. 4. Подготовить доклад. 5. Защитить творческую работу на учебном занятии. 6. Изобразить графически отдельные аспекты исторических событий</p>
Позн.УУД БИД 2.	намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;		При проведении практических работ 1-15, при решении учебных и (или) практико-ориентированных социальных явлений и исторических процессов на учебных занятиях.
Позн.УУД БИД 3.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;		При использовании различных видов чтения (выборочное, поисковое, аналитическое, критическое и др.) на учебных занятиях. При проведении практических работ 1-15, при решении учебных и (или) практико-ориентированных социальных явлений и исторических процессов на учебных занятиях, при использовании учебников, учебных пособий, электронных

			образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет.
Позн.УУД БИД 4.	осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;		При использовании краеведческого подхода на учебных занятиях. При проведении исторических и хронологических диктантов на учебных занятиях.
Позн.УУД БИД 5.	систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);		На каждом учебном занятии на этапе целеполагания.
Позн.УУД БИД 6.	выявлять характерные признаки исторических явлений;		При изучении раздела по всеобщей и истории России преподаватель ставит проблемные вопросы, например «Почему Великая депрессия обошла Советский Союз?», «Что вы знаете о циклических экономических кризисах?». «Какие черты советской экономики позволили его избежать?» Обучающиеся работают с картами, определяют историческую обусловленность развития государства, самостоятельно составляют алгоритм решения исторических задач и выбирают способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
Позн.УУД БИД 7.	раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;		При использовании технологии критического мышления при проведении учебных занятий, при проведении практических работ 1-15, при решении учебных и (или) практико-ориентированных социальных явлений и исторических процессов на учебных занятиях
Позн.УУД БИД 8.	сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;		При проведении практических работ 1-15(написание вывода по проделанной работе), при решении учебных и (или)

			практико-ориентированных социальных явлений и исторических процессов на учебных занятиях
Позн.УУД БИД 9.	формулировать и обосновывать выводы;		При проведении практических работ 1-15(написание вывода по проделанной работе), при решении учебных и (или) практико-ориентированных социальных явлений и исторических процессов на учебных занятиях
Позн.УУД БИД 10	соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;		При решении учебных и (или) практико-ориентированных исторических задач на учебных занятиях
Позн.УУД БИД 11.	определять новизну и обоснованность полученного результата;		При решении учебных и (или) практико-ориентированных социальных явлений и исторических процессов на учебных занятиях
Позн.УУД БИД 12.	представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);		При решении учебных и (или) практико-ориентированных исторических задач на учебных занятиях
Позн.УУД БИД 13.	объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.		При проведении нестандартных учебных занятий: метод проектов, пресс-конференция, кейс-метод и т.д. При проведении практических работ 1-15(написание вывода по проделанной работе), при решении учебных и (или) практико-ориентированных социальных явлений и исторических процессов на учебных занятиях
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:		
Позн.УУД РИ 1.	осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;	владеть навыками получения исторической информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; оценивать достоверность, легитимность информации на основе различия видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;	На каждом учебном занятии при работе с учебниками, картами, учебными пособиями, электронными образовательными ресурсами и ресурсами сети интернет.
Позн.УУД РИ 2.	различать виды источников исторической информации;	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа	При проведении практических работ 1-15(написание вывода по проделанной работе), при решении учебных и (или)

		социальной информации о социально- политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с	практико-ориентированных социальных явлений и исторических процессов на учебных занятиях, при работе с историческими картами, при выполнении проектных заданий, при работе с электронными презентациями и другой мультимедиа информацией.
Позн.УУД РИ 3.	высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);	соблюдением требований правовых и этических норм, норм информационной безопасности; извлекать историческую информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	При проведении практических работ 1-9, при решении учебных и (или) практико-ориентированных исторических задач на учебных занятиях, при работе с картами, статистическими справочниками, нормативно-правовыми источниками
Позн.УУД РИ 4.	рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;		При проведении практических работ 1-15, при решении учебных и (или) практико-ориентированных социальных явлений и исторических процессов на учебных занятиях, при использовании электронных образовательных ресурсов, ресурсов сети интернет и прикладного программного обеспечения.
Позн.УУД РИ 5.	использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;		При работе в информационной образовательной среде, при работе в социальных сетях.
Позн.УУД РИ 6.	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.		
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:			
Комм.УД Общ.	а) общение:		
Комм.УД Общ. 1.	представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;	На каждом учебном занятии при выполнении командных или парных заданий
Комм.УД Общ. 2.	участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;	владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как	При использовании устной, письменной и продуктивной коммуникации на учебных занятиях.

Комм.УД Общ. 3.	излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;	многонационального государства, знакомство с историей, культурой, традициями и обычаями народов России; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.	При проведении бесед, дебатов на учебных занятиях.
Комм.УД Общ. 4.	владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;		При устных и письменных ответах на учебных занятиях.
Комм.УД Общ. 5	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.		
Комм.УД СД	б) совместная деятельность:		
Комм.УД СД 1.	осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.	При парной, командной и групповой работе на учебных занятиях.
Комм.УД СД 2.	планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;		При реализации командной проектной деятельности на учебных занятиях.
Комм.УД СД 3.	определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;		При парной, командной и групповой работе на учебных занятиях. При реализации командной проектной деятельности на учебных занятиях.
Комм.УД СД 4.	проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;		При проведении этапов рефлексии и подведения итогов командной работы на учебных занятиях.
Комм.УД СД 5.	оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.		Использование технологии метода «мозговой штурм» на учебных занятиях. При использовании электронной образовательной среды, при работе в социальных сетях, при работе с электронными образовательными ресурсами и ресурсами сети интернет. При проведении творческих, проектных, исследовательских этапов учебных занятий.
3. Универсальные учебные регулятивные действия:			
Пер.УД СО	а) самоорганизация:		

Рег.УД СО 1.	выявлять проблему, задачи, требующие решения;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.	При проведении практических работ 1-15(написание вывода по проделанной работе), при решении учебных и (или) практико-ориентированных социальных явлений и исторических процессов на учебных занятиях
Рег.УД СО 2.	составлять план действий		При выполнении практических работ 1-15, при реализации проектной деятельности, при решении кейс-заданий.
Рег.УД СО 3.	определять способ решения,		При заполнении сравнительных таблиц, при составлении кластеров.
Рег.УД СО 4.	последовательно реализовывать намеченный план действий и другие		При участии во внеурочной деятельности. При подведении итогов учебных занятий. При подведении итогов учебных занятий. При выполнении практических работ 1-15, при реализации проектной деятельности, при решении кейс-заданий.
Рег.УД СК	б) самоконтроль:		
Рег.УД СК 1.	осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.	При выполнении индивидуальных заданий на учебных занятиях, тестировании, промежуточной аттестации
Рег.УД СК 2.	вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей		При проведении рефлексии деятельности «Древо творчества», «Метод пяти пальцев», «Огонек общения»
			При проведении ситуативной рефлексии При выполнении заданий проектного характера на учебных занятиях.
Рег.УД ЭИПС	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:		
Рег.УД ЭИПС 1.	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны	При проведении организационного этапа учебного занятия.

Рег.УД ЭИПС 2.	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.	При организации самоконтроля, экспертной деятельности.
Рег.УД ЭИПС 3.	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;		При выполнении индивидуальных заданий на учебных занятиях.
Рег.УД ЭИПС 4.	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;		При организации взаимопроверки. При выполнении командных видов работы на учебных занятиях.
Рег.УД ЭИПС 5.	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;		При организации взаимопроверки. При выполнении командных видов работы на учебных занятиях.
Рег.УД ПСДЛ	г) принятие себя и других людей:		
Рег.УД ПСДЛ 1.	осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.	При организации самопроверки, экспертной деятельности.
Рег.УД ПСДЛ 2.	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности		При организации взаимопроверки, экспертной деятельности.
Рег.УД ПСДЛ 3.	признавать свое право и право других на ошибку		При организации самопроверки, взаимопроверки, экспертной деятельности.
Рег.УД ПСДЛ 4.	вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.		При организации взаимопроверки, экспертной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические

материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
 - для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
 - для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий
- экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

3.3. Предметные результаты

Предметные результаты изучения предмета ОУП.10 История отражены во ФГОС СОО. Условием достижения каждого из предметных результатов является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата. Ниже представлены предметные результаты (базовый уровень), указанные во ФГОС СОО (выделены курсивом), и их структура, отражающая логику их достижения при изучении обучающимися истории России и всемирной истории XX – начала XXI в.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом на 1 курсе. При этом необходимо учитывать, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. Без знания достижений народов России, понимания духовных и материальных факторов поступательного развития российского общества в предшествующие эпохи невозможно глубокое понимание истории нашей страны XX – начала XXI в., осознание истоков наших достижений и потерь в этот исторический период. При планировании учебных занятий следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей нашей страны, связанных с актуальным историческим материалом учебного занятия.

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
------	-------------------------------	-------------------

1 курс 1 семестр		
ПР Б1.	<p>Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914-1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.</p> <p>Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть наиболее значимые события истории России 1914-1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; используя знания по истории России и всемирной истории 1914-1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории; используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914-1945 гг.</p>	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР Б2.	<p>Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914-1945 гг.</p> <p>Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914-1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали; характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914-1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; характеризовать значение и последствия событий 1914-1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.</p>	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных исторических задач; Наблюдение за деятельностью

		обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б3.	<p>Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914-1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <p>объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914-1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;</p> <p>по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914-1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;</p> <p>составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914-1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;</p> <p>представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914-1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;</p> <p>представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914-1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;</p> <p>определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;</p> <p>понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;</p> <p>формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914-1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных исторических задач;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование.</p>
ПР Б4.	<p>Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914-1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <p>называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.;</p> <p>различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;</p> <p>Исторический диктант;</p>

	<p>группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914-1945 гг.; сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.</p>	<p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных исторических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.</p>
<p>ПР Б5.</p>	<p>Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914-1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914-1945 гг.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов; соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914-1945 гг.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий,</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных исторических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.</p>

	<p>явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;</p> <p>излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;</p> <p>определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914-1945 гг.</p>	
ПР Б6.	<p>Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <p>различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914-1945 гг.;</p> <p>определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;</p> <p>определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;</p> <p>анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;</p> <p>соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);</p> <p>сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., делать выводы;</p> <p>использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;</p> <p>проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;</p> <p>проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных исторических задач с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование.</p>
ПР Б7.	<p>Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения</p>

	<p>знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации; самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;</p> <p>на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;</p> <p>используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <p>знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации; самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;</p> <p>на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;</p> <p>используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.</p>	<p>практических работ и их экспертная проверка;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий(составление графиков, таблиц, схем, диаграмм, карт и др.);</p> <p>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных исторических задач с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование.</p>
<p>ПР Б8.</p>	<p>. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <p>определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;</p> <p>отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;</p> <p>узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками,</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Проверка решения</p>

	<p>характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;</p> <p>привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;</p> <p>сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;</p> <p>на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;</p> <p>сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;</p> <p>определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;</p> <p>на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;</p> <p>сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;</p> <p>представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;</p> <p>использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914-1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.</p>	<p>учебных и (или) практико-ориентированных исторических задач;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование.</p>
<p>ПР Б9.</p>	<p>Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.</p> <p>Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <p>понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;</p> <p>знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;</p> <p>понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;</p> <p>участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных</p>

	<p>России и зарубежных стран 1914-1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.</p>	<p>исторических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.</p>
<p>ПР Б10.</p>	<p>Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России; используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;</p> <p>используя знания по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды; активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных исторических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.</p>
<p>ПР Б11</p>	<p>По учебному курсу "История России": 1) Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; 2) Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; 3) НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения</p>

	<p>Укрепление обороноспособности;</p> <p>4) Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.</p> <p>По учебному курсу "Всеобщая история":</p> <p>1) Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество;</p> <p>2) Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие;</p> <p>3) Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги;</p> <p>4) Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу. Структура предметных результатов включает следующий перечень знаний и умений:</p> <p>указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914-1945 гг.; называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914-1945 гг.; выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914-1945 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;</p> <p>характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг.</p> <p>Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914-1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>	<p>индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных исторических задач;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование.</p>
1 курс 2 семестр		
<p>ПР Б12.</p>	<p>Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945-2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945-2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).</p> <p>Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1945-2022 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <p>называть наиболее значимые события истории России 1945-2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;</p> <p>определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945-2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом;</p> <p>используя знания по истории России и всемирной истории 1945-2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории;</p> <p>используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных исторических задач;</p> <p>Наблюдение за</p>

	исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945-2022 гг.	деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б13	<p>Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945-2022 гг.</p> <p>Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945-2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали; характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945-2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; характеризовать значение и последствия событий 1945-2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей. 	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных исторических задач;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование.</p>
ПР Б14.	<p>Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945-2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945-2022 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945-2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной 	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p>

	<p>литературе, визуальных материалах и другие; составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945-2022 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945-2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры; представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945-2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата; определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.; понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945-2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.</p>	<p>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных исторических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.</p>
<p>ПР Б15.</p>	<p>Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945-2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945-2022 гг.; различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.; на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945-2022 гг.; сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.</p>	<p>фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных и командных заданий; Исторический диктант; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных исторических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.</p>

<p>ПР Б16.</p>	<p>Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945-2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945-2022 гг.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <p>на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;</p> <p>делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;</p> <p>излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;</p> <p>определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945-2022 гг.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных исторических задач;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование.</p>
<p>ПР Б17</p>	<p>Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <p>различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945-2022 гг.;</p> <p>определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;</p> <p>определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;</p> <p>анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;</p> <p>соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);</p> <p>сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных исторических задач;</p> <p>Наблюдение за</p>

	<p>истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., делать выводы; использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения; проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник; проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.</p>	<p>деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.</p>
<p>ПР Б18.</p>	<p>Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации; самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.; на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов; самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.; используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных исторических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.</p>
<p>ПР Б19.</p>	<p>Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их</p>

	<p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;</p> <p>отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;</p> <p>узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;</p> <p>привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;</p> <p>сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;</p> <p>на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;</p> <p>сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;</p> <p>определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;</p> <p>на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;</p> <p>сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;</p> <p>представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;</p> <p>использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945-2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;</p> <p>отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;</p> <p>узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;</p>	<p>экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных исторических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.</p>
--	---	--

	<p>привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;</p> <p>сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;</p> <p>на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;</p> <p>сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;</p> <p>определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;</p> <p>на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;</p> <p>сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;</p> <p>представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;</p> <p>использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945-2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.</p>	
<p>ПР Б20.</p>	<p>Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.</p> <p>Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <p>понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;</p> <p>знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;</p> <p>понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;</p> <p>участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945-2022 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных исторических задач;</p> <p>Наблюдение за деятельностью</p>

		обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б21.	<p>Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <p>понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;</p> <p>используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;</p> <p>используя знания по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;</p> <p>активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных исторических задач;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование.</p>
ПР Б22	<p>Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945-2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <p>указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945-2022 гг.;</p> <p>называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945-2022 гг.;</p> <p>выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945-2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;</p> <p>характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945-2022 гг.</p> <p>По учебному курсу "История России":</p> <p>1) СССР в 1945-1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p>	

	<p>2) Российская Федерация в 1992-2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p> <p>По учебному курсу "Всеобщая история":</p> <p>1) Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада;</p> <p>2) Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество;</p> <p>3) Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.</p>	
--	---	--

3.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП. 10 История в рамках специальности

39.02.01 Социальная работа

При изучении учебного предмета ОУП.10 История у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечание
		Всего		
Всеобщая история. 1914—1945 гг.				
Раздел 1. Введение				
1.1	Введение. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	2	История - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
Итого по разделу		2		
Раздел 2. Мир в 1918—1939 гг.				
2.1	Первая мировая война. 1914 – 1918г г.	2	https://urait.ru/	
2.2	От войны к миру	4		
2.3	Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг.	4	https://urait.ru/	
2.4	Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1929-1930 -е гг.	2		
2.5	Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг.	2	https://urait.ru/	
2.6	Международные отношения в 1920— 1930-х гг.	4	https://urait.ru/	

Итого по разделу		20		
Раздел 3.Вторая мировая война				
3.1	Вторая мировая война	2	https://urait.ru/	
3.2	Коренной перелом во Второй мировой войне. Разгром Германии, Японии и их союзников	2	https://urait.ru/	
Итого по разделу		4		
История России. 1914—1945 гг.				
Раздел 1.Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922)				
1.1	Введение. Россия в Первой мировой войне (1914—1918)	2	https://urait.ru/	
1.2	Великая российская революция (1917— 1922)	2	https://urait.ru/	
1.3	Первые революционные преобразования большевиков	2	https://urait.ru/	
1.4	Гражданская война и ее последствия	2	https://urait.ru/	
1.5	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. Наш край в 1914— 1922	2	https://urait.ru/	
Итого по разделу		10		
Раздел 2.Советский Союз в 1920—1930-е гг.				
2.1	СССР в годы нэпа (1921—1928)	2	https://urait.ru/	
2.2	Советский Союз в 1929—1941 гг. Индустриализация в СССР.	2	https://urait.ru/	
2.3	Коллективизация и ее последствия.	2	https://urait.ru/	

2.4	Культурное пространство советского общества в 1920— 1930-е гг.	2	https://urait.ru/	
2.5	Внешняя политика СССР в 1920— 1930-е гг. Наш край в 1920— 1930-е гг.	2	https://urait.ru/	
Итого по разделу		10		
Раздел 3. Великая Отечественная война (1941—1945)				
3.1	Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)	2	https://urait.ru/	
3.2	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)	4	https://urait.ru/ Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
3.3	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)	1	https://urait.ru/ Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
Итого по разделу		7		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 1 СЕМЕСТР		51		
Раздел 1. Всеобщая история. 1945—2022 гг.				
1.1	Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в	2	https://urait.ru/	
1.2	Начало холодной войны и формирование биполярной системы —в начале XXI в.	2	https://urait.ru/	

1.3	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	4	https://urait.ru/ Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
1.5	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в	2	https://urait.ru/	
1.6	Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	2	https://urait.ru/	
1.7	Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в	4	https://urait.ru/	
1.8	Международные отношения в 1940-1980-е гг.	2	https://urait.ru/	
1.9	Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Кризис глобального доминирования Запада.	6	https://urait.ru/	
Итого по разделу		24		
История России. 1945—2022 гг.				
Раздел 1. СССР в 1945—1991 гг.				
1.1	Введение. Политическая система и идеология в послевоенные годы..	2	https://urait.ru/	
1.2	Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. в 1945–1953 гг.	2	История - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	

1.3	Политическая система и идеология в 1953 – 1964 гг.	2	История - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
1.4	Экономическое и социальное развитие в 1953 – 1964 гг..	6	https://urait.ru/ Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
1.5	Политическое развитие СССР в 1964 - 1985 гг	2	https://urait.ru/	
1.6	Социально-экономическое развитие в 1964 - 1985 гг.Наш край в 1945— 1991 гг.	2	https://urait.ru/	
1.7	Развитие науки, образование, здравоохранения и культуры в 1964 - 1985 гг.	4	https://urait.ru/	
1.8	СССР и мир в начале 1980-х. Предпосылки реформ	2	https://urait.ru/	
1.9	Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.	2	https://urait.ru/	
1.10	Реформа политической системы СССР и её итоги.	4	https://urait.ru/	
Итого по разделу		28		
Раздел 2.Российская Федерация в 1992—2022 гг.				
2.1	Российская экономика в условиях рынка	4	https://urait.ru/	
2.2	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	4	https://urait.ru/	
2.3	Россия в 2008 – 2011 гг.	2	https://urait.ru/	

2.4	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты.	6	https://urait.ru/	
Итого по разделу		16		
Дифференцированный зачет		2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 2 СЕМЕСТР		70		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		121		

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема учебного занятия (урока)	Содержание учебного материала	Количество часов	Дата изучения	Результаты обучения
		Всего		
Введение. Мир накануне Первой мировой войны	<p>Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта.</p>	2		<p>ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн. УУД БЛД 5, Позн. УУД БИД 3, Позн. УУД БИД 5, Позн. УУД БИД 11, Позн. УУД РИ 1, Комм. УД Общ. 1, Комм. УД Общ. 2, Комм. УД Общ. 3, Комм. УД Общ. 4, Комм. УД СД 3, Комм. УД СД 4, Пер. УД СО 5, Пер. УД СО 6, Пер. УД СК 1, Пер. УД 7 ЭИПС 1-5, Пер. УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ПР Б10 ПР Б11 ПР Б12 ПР Б13 ПР Б22 ОК 01, ОК 04, ОК 07.</p>
Первая мировая война. 1914 – 1918 г.г	<p>Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.</p>	2		<p>ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 7, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 2, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭкВ 3, Позн. УУД БЛД 1, Позн. УУД БЛД 2, Позн. УУД БЛД 5, Позн. УУД БИД 2, Позн. УУД БИД 3, Позн. УУД БИД 5, Позн. УУД БИД 7, Позн. УУД БИД 8, Позн. УУД БИД 9, Позн. УУД БИД 10, Позн. УУД БИД 12, Позн. УУД РИ 1, Позн. УУД РИ 2, Позн. УУД РИ 3, Позн. УУД РИ 4, Позн. УУД РИ 5, Комм. УД Общ. 1, Комм. УД Общ. 2, Комм. УД Общ. 3, Комм. УД Общ. 4, Комм. УД СД 2, Комм. УД СД 3, Комм. УД СД 4, Комм. УД СД 6, Пер. УД СО 1, Пер. УД СО 2, Пер. УД СО 3, Пер. УД СО 5, Пер. УД СО 6, Пер. УД СО 7, Пер. УД СК 1, Пер. УД СК 4, Пер. УД ЭИПС 1-5, Пер. УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б5, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б9, ПР Б10. ПР Б13 ПР Б1 ПР Б20 ОК 04, ОК 07.</p>

От войны к миру	<p>Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция Революционные события 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Практическое занятие №1 Версальско-Вашингтонская система международных отношений</p>	4		<p>ЛР ГВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР Этв 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ПР Б19 ПР Б17 ОК 02, ОК 04, ОК 07.</p>
Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг.	<p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (цели, мероприятия, итоги). Практическое занятие №2 Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p>	4		<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9 ПР Б14 ПР Б15. ОК 02, ОК 04, ОК 07.</p>
Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930 гг.	<p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании.</p>	2		<p>ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ</p>

	Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.			1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 5, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б3, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9, ОК 04, ОК 07.
Страны Азии и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910–1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.	2		ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 3, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б3, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9, ПР Б14 ПР Б15 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.
Международные отношения в 1920- 1930-х гг.	Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана–Келлога. «Эра пацифизма».	4		ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 3, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4,

	<p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931–1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Практическое занятие № 3 Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.</p>			<p>Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б3, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ПР Б16 ПР Б17 ПР Б22 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.</p>
<p>Вторая мировая война</p>	<p>Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.</p>	<p>2</p>		<p>ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 2, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 5, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ПР Б20 ОК 02, ОК 04, ОК 07.</p>

<p>Коренной перелом во Второй мировой войне. Разгром Германии, Японии и их союзников</p>	<p>Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».</p> <p>Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.</p>	<p>2</p>		<p>ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 2, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ПР Б21 ПР Б11 ОК 02, ОК 04, ОК 07.</p>
<p>Введение. Россия в Первой мировой войне (1914—1918)</p>	<p>Вступление России в войну. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды.</p>	<p>2</p>		<p>ЛР ГВ 6, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 5, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК 04, ОК 07.</p>

<p>Великая российская революция (1917— 1922)</p>	<p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель</p>	<p>2</p>		<p>ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 5,Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1,Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6,Комм.УД СД 7, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК 04, ОК 07.</p>
<p>Первые революционные преобразования большевиков</p>	<p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>	<p>2</p>		<p>ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3,ЛР ЦНП 3, Позн.УУД БЛД 5,Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1,Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК 04, ОК 07.</p>
<p>Гражданская война и ее последствия</p>	<p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Политика «военного коммунизма».Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной</p>	<p>2</p>		<p>ЛР ДНВ 4,ЛР ДНВ 5, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 5,Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5,Позн.УУД БИД 6, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1,Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2,</p>

	<p>Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 г.</p>			<p>Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 5, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК 04, ОК 07. ЛР ДНВ 4, ЛР ДНВ 5, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9,</p>
<p>Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. Наш край в 1914— 1922</p>	<p>Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Проблема массовой детской беспризорности. Наш край в 1914— 1922</p>	2		<p>ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК 04, ОК 07.</p>
<p>СССР в годы нэпа (1921—1928)</p>	<p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного</p>	2		<p>ЛР ГВ 1, ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 2, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5,</p>

	<p>хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).</p> <p>Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p>			<p>Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК 04, ОК 07.</p>
<p>Советский Союз в 1929—1941 гг. Индустриализация в СССР.</p>	<p>Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики.</p>	2		<p>ЛР ГВ 4, ЛР ДНВ 2, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЭКВ 4, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 4, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 13, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б20. ОК 04, ОК 07.</p>
<p>Коллективизация и ее последствия.</p>	<p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.</p>	2		<p>ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б22. ОК 01, ОК 04, ОК 07.</p>
<p>Культурное пространство советского</p>	<p>Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p>	2		<p>ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 7, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 2, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭКВ 3, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 2, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2,</p>

<p>общества в 1920— 1930-е гг.</p>	<p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ.</p>			<p>Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5,Позн.УУД БИД 7,Позн.УУД БИД 8,Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 10,Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД РИ 1,Позн.УУД РИ 2,Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4,Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4,Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4,Комм.УД СД 6,Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6,Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1,Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4,ПР Б2,ПР Б5,ПР Б6,ПР Б7,ПР Б9,ПР Б10. ПР Б13 ОК 04, ОК 07.</p>
<p>Внешняя политика СССР в 1920— 1930-е гг. Наш край в 1920— 1930-е гг.</p>	<p>Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия</p>	<p>2</p>		<p>ЛР ГВ 2,ЛР ДНВ 4, ЛР ЭстВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ,Позн.УУД БЛД 5,Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3,Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12,Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4,Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2,ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7,ПР Б8, ПР Б9. ПР Б1 ПР Б18 ПР Б19 ОК 02, ОК 04, ОК 07.</p>
<p>Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)</p>	<p>План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование</p>	<p>2</p>		<p>ЛР ДНВ 1,ЛР ДНВ 2,ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 1,Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5,Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8,Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1,Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1,</p>

	<p>Государственного комитета обороны. Начало блокады Ленинграда. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим.</p>			<p>Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1,Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9, ОК 02, ОК 04, ОК 07.</p>
<p>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)</p>	<p>Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Практическое занятие № 4</p> <p>Человек и война: единство фронта и тыла. Наш край в 1941—1945 гг.</p>	<p>4</p>		<p>ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 5, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б3, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9, ОК 04, ОК 07.</p>

<p>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)</p>	<p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.</p>	1		
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 1 СЕМЕСТР</p>		51		
<p>Введение. Мир во второй половине XX в. — начале XXI в.</p>	<p>Мир во второй половине XX — начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение</p>	2		<p>ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ,Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3,Позн.УУД БИД 5,Позн.УУД БИД 11,Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4,Комм.УД СД 3,Комм.УД СД 4,Пер.УД СО 5, Пер.УД</p>

	колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.			СО 6, Пер.УД СК 1,Пер.УД7 ЭИПС 1-5,Пер.УД ПСДЛ 1-4,ПР Б1. ОК 01,ОК 04,ОК 07.
Начало холодной войны и формирование биполярной системы — в начале XXI в.	От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).	2		ЛР ГВ 3,ЛР ГВ 7,ЛР ПВ 2,ЛР ДНВ 2,ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3,ЛР ТВ 4,ЛР ЭкВ 3, ,Позн.УУД БЛД 1,Позн.УУД БЛД 2, Позн.УУД БЛД 5,Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5,Позн.УУД БИД 7,Позн.УУД БИД 8,Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 10,Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД РИ 1,Позн.УУД РИ 2,Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4,Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4,Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4,Комм.УД СД 6,Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6,Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1,Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4,ПР Б2,ПР Б5,ПР Б6,ПР Б7,ПР Б9,ПР Б10. ОК 04, ОК 07.
США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в	2		ЛР ГВ 2,ЛР ДНВ 4, ЛР ЭстВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ,Позн.УУД БЛД 5,Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3,Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12,Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4,Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2,ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7,ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.

	<p>Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p>			
<p>США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в.</p>	<p>Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p>	2		<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ПР Б11 ПР Б13 ОК 02, ОК 04, ОК 07.</p>
<p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в</p>	<p>Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989–1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на</p>	2		<p>ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 5, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5,</p>

	<p>Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p>			<p>Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б3, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9, ОК 04, ОК 07.</p>
<p>Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации</p>	<p>Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. <i>Страны Тропической и Южной Африки.</i> Этапы</p>	<p>2</p>		<p>ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 3, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б3, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9, ПР Б14 ПР Б15 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.</p>

	<p>провозглашения независимости («год Африки», 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p>			
<p>Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.</p>	<p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в. Практическое занятие № 5 Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.</p>	4		<p>ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 3, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б3, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ПР Б19 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.</p>
<p>Международные отношения в 1940-1980-е гг.</p>	<p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных</p>	2		<p>ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 2, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3,</p>

	<p>испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация – правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.</p>			<p>Комм.Уд СД 4, Комм.Уд СД 5, Комм.Уд СД 6, Комм.Уд СД 7, Пер.Уд СО 1, Пер.Уд СО 2, Пер.Уд СО 3, Пер.Уд СО 5, Пер.Уд СО 6, Пер.Уд СО 7, Пер.Уд СК 1, Пер.Уд СК 4, Пер.Уд ЭИПС 1-5, Пер.Уд ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9, ОК 02, ОК 04, ОК 07.</p>
<p>Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Кризис глобального доминирования Запада.</p>	<p>Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.</p> <p>Практическое занятие № 6 Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в.</p> <p>Практическое занятие № 7 Современный мир</p>	6		<p>ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 2, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.Уд Общ. 1, Комм.Уд Общ. 2, Комм.Уд Общ. 3, Комм.Уд Общ. 4, Комм.Уд СД 1, Комм.Уд СД 2, Комм.Уд СД 3, Комм.Уд СД 4, Комм.Уд СД 6, Пер.Уд СО 5, Пер.Уд СО 6, Пер.Уд СК 1, Пер.Уд СК 2, Пер.Уд ЭИПС 1-5, Пер.Уд ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9, ОК 02, ОК 04, ОК 07.</p>
<p>Введение. Политическая система</p>	<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация</p>	2		<p>ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 3,</p>

<p>и идеология в послевоенные годы..</p>	<p>фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.</p>			<p>Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1,Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6,Комм.УД СД 7, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК 04, ОК 07.</p>
<p>Восстановление и развитие экономики и социальной сферы в 1945–1953 гг.</p>	<p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p>	<p>2</p>		<p>ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3,ЛР ЦНП 3, Позн.УУД БЛД 5,Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1,Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК 04, ОК 07.</p>
<p>Политическая система и идеология в 1953 – 1964 гг.</p>	<p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии.</p>	<p>2</p>		<p>ЛР ДНВ 4,ЛР ДНВ 5, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 5,Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5,Позн.УУД БИД 6, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ</p>

	<p>«Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».</p>			<p>1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 5, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК 04, ОК 07. ЛР ДНВ 4, ЛР ДНВ 5, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9,</p>
<p>Экономическое и социальное развитие в 1953 – 1964 гг..</p>	<p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p>	<p>6</p>		<p>ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК 04, ОК 07.</p>

	<p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда.</p> <p>СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущева.</p> <p>Практическое занятие № 8 Развитие науки и техники. в 1953 – 1964 гг.</p> <p>Практическое занятие № 9 Внешняя политика СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.</p>			
--	--	--	--	--

<p>Политическое развитие СССР в 1964 - 1985 гг.</p>	<p>Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.</p>	<p>2</p>		<p>ЛР ГВ 1, ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 2, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК 04, ОК 07.</p>
<p>Социально-экономическое развитие в 1964 - 1985 гг. Наш край в 1945— 1980 гг.</p>	<p>Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик.</p>	<p>2</p>		<p>ЛР ГВ 4, ЛР ДНВ 2, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЭкВ 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 4, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 13, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б20. ОК 04, ОК 07.</p>

	<p>Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p>			
<p>Развитие науки, образования, здравоохранения и культуры в 1964 - 1985 гг.</p>	<p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и</p>	<p>4</p>		<p>ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн. УУД БЛД 5, Позн. УУД БИД 3, Позн. УУД БИД 5, Позн. УУД БИД 11, Позн. УУД РИ 1, Комм. УД Общ. 1, Комм. УД Общ. 2, Комм. УД Общ. 3, Комм. УД Общ. 4, Комм. УД СД 3, Комм. УД СД 4, Пер. УД СО 5, Пер. УД</p>

	самиздат. Практическое занятие №10 Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.			СО 6, Пер.УД СК 1,Пер.УД7 ЭИПС 1-5,Пер.УД ПСДЛ 1-4,ПР Б1. ОК 01,ОК 04,ОК 07.
СССР и мир в начале 1980-х. Предпосылки реформ	<p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.</p>	2		ЛР ГВ 3,ЛР ГВ 7,ЛР ПВ 2,ЛР ДНВ 2,ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3,ЛР ТВ 4,ЛР ЭкВ 3, ,Позн.УУД БЛД 1,Позн.УУД БЛД 2, Позн.УУД БЛД 5,Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5,Позн.УУД БИД 7,Позн.УУД БИД 8,Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 10,Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД РИ 1,Позн.УУД РИ 2,Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4,Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4,Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4,Комм.УД СД 6,Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6,Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1,Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4,ПР Б2,ПР Б5,ПР Б6,ПР Б7,ПР Б9,ПР Б10. ОК 04, ОК 07.
Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.	Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике	2		ЛР ГВ 2,ЛР ДНВ 4, ЛР ЭстВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ,Позн.УУД БЛД 5,Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3,Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12,Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4,Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2,ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7,ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.

<p>Реформа политической системы СССР и её итоги.</p>	<p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе.</p> <p>Новое мышление Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М. С. Горбачева Президентом СССР. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о</p>	<p>4</p>		<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9, ОК 02, ОК 04, ОК 07.</p>
--	--	----------	--	--

	<p>государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР.. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.</p> <p>Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Практическое занятие № 11 Национальная политика и распад СССР. Наш край в 1980— 1991 гг</p>			
<p>Российская экономика в условиях рынка</p>	<p>Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация</p>	<p style="text-align: center;">4</p>		<p>ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 5, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б3, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9, ОК 04, ОК 07.</p>

	<p>жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР</p> <p>Практическое занятие № 12 Российская экономика в условиях рынка</p>			
<p>Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.</p>	<p>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени</p>	<p>4</p>		<p>ЛР ГВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ЭстВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ.</p>

	<p>1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.</p> <p>Практическое занятие № 13 Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.</p>			<p>1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.</p>
Россия в 2008 – 2011 гг.	<p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В. В. Путина и связанные с этим</p>	2		<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД</p>

	<p>ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики РФ (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p>			<p>БИБ 3, Позн.УУД БИБ 4, Позн.УУД БИБ 5, Позн.УУД БИБ 7, Позн.УУД БИБ 8,Позн.УУД БИБ 9, Позн.УУД БИБ 14, Позн.УУД РИ 1,Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1,Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9, ОК 02, ОК 04, ОК 07.</p>
--	---	--	--	--

	<p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p>			
<p>Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты.</p>	<p>Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые</p>	<p>6</p>		<p>ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 5, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б3, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9, ОК 04, ОК 07.</p>

	<p>скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Практическое занятие № 14 Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг</p> <p>Практическое занятие № 15 Наш край в 2000— 2022 гг.</p>			
--	---	--	--	--

Дифференцированный зачет		2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 2 СЕМЕСТР		70		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		121		

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.10 ИСТОРИЯ

6.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации рабочей программы учебного предмета ОУП.10 История должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «История» оснащенный мебелью и оборудованием:

- доска классная, меловая;
- интерактивная доска (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте) / интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте);
- стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой;
- кресло офисное;
- шкаф для хранения учебных пособий;
- рабочие места, по количеству обучающихся;
- персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса).
- мультимедийный проектор;
- комплект портретов для оформления кабинета;
- информационные стенды по истории;
- раздаточные учебные материалы по истории;
- карты .

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Основная литература:

1. Всеобщая история. Новейшее время, 10 класс/ Белоусов Л.С., Смирнов В.П., Мейер М.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2022 г.

2. История России, 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник, 10 класс/ Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023 г.

3. История России, 1946 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник, 11 класс/ Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023 г.

4. История России: начало XX - начало XXI века, 10 класс/ под общей редакцией Торкунова А.В.; «Издательство «Просвещение» 1-3 часть. 2020 г

Дополнительная литература:

1. История. Всеобщая история, 10 класс/ Уколова В.И., Ревякин А.В.; под редакцией Чубарьяна А.О., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2021 г.

2. История. Всеобщая история, 11 класс/ Улуныян А.А., Сергеев Е.Ю.; под редакцией Чубарьяна А.О., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2022 г.

3. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 - 1945 гг., 10 класс/ Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О., Акционерное общество «Издательство «Просвещение». 2020 г.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. <https://urait.ru/>
2. Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3. История – 10-11 класс – Российская электронная школа (resh.edu.ru)

6.3. Требования к педагогическим работникам

Реализация программы учебного предмета ОУП.10 История обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует преподаваемому предмету.

Требования к образованию. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемой предмету без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное

образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности

01 Образование и наука не реже одного раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Мир накануне Первой мировой войны
2. Первая мировая война и ее итоги
3. Общественно-политическая жизнь стран Запада в 1920-е гг.
4. Причины Великой депрессии, ее последствия.
5. Нарастание агрессии. Германский нацизм
6. Политика «умиротворения» агрессора
7. Начало Второй мировой войны
8. Коренной перелом в войне. Разгром Германии и ее союзников
9. Начало «холодной войны» и ее итоги
10. Развитие Дальнего Востока в 40–70-е гг.
11. Период «разрядки международной напряженности»
12. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века
13. Достижения и кризисы социалистического мира
14. Страны Азии, Африки и Латинской Америка в 1950–1990-е гг.
15. Тенденции развития современного мира
16. Культура во второй половине XX- начале XXI в.
17. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921
18. Россия в Первой мировой войне
19. Великая Российская революция 1917 г.
20. Первые революционные преобразования большевиков
21. Созыв и разгон Учредительного собрания
22. Гражданская война и ее последствия
23. Идеология и культура периода гражданской войны и «военного коммунизма»
24. Наш край в годы революции и Гражданской войны
25. СССР в годы НЭПа. 1921–1928
26. Советский Союз в 1929–1941 гг.
27. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг
28. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.
29. СССР накануне Великой Отечественной войны
30. Главные битвы в Великой Отечественной войне

31. Наш край в годы Великой Отечественной войны
32. Поздний сталинизм» (1945–1953 гг.)
33. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х
34. Культурное пространство и повседневная жизнь в 1950-1970 гг.
35. Наш край в 1964-1985 гг.
36. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991гг.)
37. Развитие гласности и демократии в СССР
38. Августовский политический кризис 1991 г.
39. Наш край в 1985-1991 гг.
40. Становление новой России (1992–1999гг.)
41. Наш край в 1992–1999 гг.
42. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации
43. Внешняя политика России в конце XX – начале XXI в.
44. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.11 География

индекс, название дисциплины

Специальность

39.02.01 Социальная работа

код наименование специальности

Квалификация

Специалист по социальной работе

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет ОУП.11 География является обязательным учебным предметом из предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС СОО, входит в общеобразовательный цикл учебного плана основной профессиональной образовательной программы по специальности 39.02.01 Социальная работа, изучается на базовом уровне на первом курсе обучения.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.11 География составлена на основе требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа (далее – ОПОП СПО), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Федеральной образовательной программе среднего общего образования (далее – ФОП СОО), Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа (далее – ФГОС СПО), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии (утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года).

Программа учебного предмета ОУП.11 География отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ, основные требования ФГОС СПО в части формирования общих компетенций.

Программа учебного предмета ОУП.11 География даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по семестрам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования при получении среднего профессионального образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

При сохранении нацеленности программы по ОУП.11 География на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа по ОУП.11 География даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности - способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

1.1. Общая характеристика учебного предмета ОУП.11 География

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

1.2. Цели изучения учебного предмета ОУП.11 География

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.3. Место учебного предмета ОУП.11 География в учебном плане

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение учебного предмета ОУП.11 География учебным планом специальности 38.02.08 Торговое дело: на базовом уровне в рамках общеобразовательного цикла на 1 курсе по 0/2 учебных часа в неделю при 39,5 учебных неделях (41 ак. часа).

1.4. Объем учебного предмета ОУП.11 География и виды учебной работы

№	Виды учебной работы	Объем учебного предмета в часах		
		1 семестр	2 семестр	Всего
1	Общий объем учебного предмета (всего)	17	24	42

2	Объём учебных занятий (всего)	17	24	42
	в том числе:			
	уроков, лекций	17	24	42
	лабораторных и практических занятий	-	-	-
3	Объём самостоятельной работы (всего)	-	-	-
4	Промежуточная аттестация	-	Дифференцированный зачет	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ

1 курс, 1 семестр

Раздел 1. География как наука

Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.

Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Тема 2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

Тема 1. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа

1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Тема 4. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Раздел 3. Современная политическая карта

Тема 1. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

Тема 2. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

Раздел 4. Население мира

Тема 1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с

различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

Практическая работа

1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).

Тема 2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Тема 3. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа

Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

Тема 4. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Раздел 5. Мировое хозяйство

Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа

Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

Тема 2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

Тема 3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетике. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа

Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

1 курс, 2 семестр

Раздел 6. Регионы и страны

Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа

1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору преподавателя).

Тема 2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

Практическая работа

1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

Тема 3. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа

1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

Тема 4. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

Практическая работа

1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

Тема 5. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа

1. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа

1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ

3.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.11 География должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
	гражданского воспитания:
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в профессиональной образовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
	патриотического воспитания:
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3.	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
	духовно-нравственного воспитания:
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
	эстетического воспитания:
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР ЭстВ 3.	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР ЭстВ 4.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
	физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР ФВ 2.	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР ФВ 3.	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
	трудового воспитания:
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	экологического воспитания:
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР ЭкВ 4.	умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР ЭкВ 5.	расширение опыта деятельности экологической направленности
	ценности научного познания:

ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ЛР ЦНП 3.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

3.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.11 География на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФОП	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета	Организация достижения результата
		Типовые задачи формирования УУД	
1. Универсальные учебные познавательные действия:			
Позн.УУД БЛД	а) базовые логические действия:		
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;	самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;	Преподаватель дает задание самостоятельно сформулировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний при проведении практических работ 1-9.
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;		Преподаватель дает задание установить существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения при проведении Практической работы 1 «Классификация ландшафтов с

		характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;	использованием источников географической информации»
Позн.УУД БЛД 3.	разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;	На каждом учебном занятии на этапе целеполагания, при проведении практической работы 2 «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира».
Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;	оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;	При решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач на учебных занятиях, при проведении практической работы 9 «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении».
Позн.УУД БЛД 5.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.	При подведении итогов учебных занятий, при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач на учебных занятиях, при проведении практических работ 1-9, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов.
Позн.УУД БЛД 6.	креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;		При выполнении заданий творческого характера на учебных занятиях, при изучении темы «Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека».
Позн.УУД БЛД	б) базовые исследовательские действия:		
Позн.УУД БЛД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя	При изучении раздела «Регионы и страны», преподаватель формирует временные творческие группы и дает задание на выполнение

	<p>самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p>	<p>источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания. актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;</p>	<p>интеллектуально-эвристических проектов, направленных на поиск, анализ и личностную оценку знаний об основных регионах: Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа, Зарубежная Азия, США и Канада, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Проектное задание: 1. Найти интересную информацию по теме. 2. Структурировать содержание по схеме: суть глобальной проблемы; доказательства ее глобальности в 21 веке; связи с другими проблемами; географические аспекты проблемы (где и как она проявляется?); пути решения проблемы. 3. Создать мультимедийную презентацию. 4. Подготовить доклад. 5. Защитить творческую работу на учебном занятии.</p>
<p>Позн.УУД БЖД 2.</p>	<p>способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p>		<p>При проведении практических работ 1-9, при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач на учебных занятиях</p>
<p>Позн.УУД БЖД 3.</p>	<p>владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p>		<p>При использовании различных видов чтения (выборочное, поисковое, аналитическое, критическое и др.) на учебных занятиях. При проведении практических работ 1-9, при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач на учебных занятиях</p>

			занятиях, при использовании учебников, учебных пособий, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет.
Позн.УУД БИД 4.	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;		При использовании краеведческого подхода на учебных занятиях. При проведении географических диктантов на учебных занятиях.
Позн.УУД БИД 5.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;		На каждом учебном занятии на этапе целеполагания.
Позн.УУД БИД 6.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;		При изучении раздела «Регионы и страны» преподаватель ставит проблемные вопросы, например «Почему в Африке на берегу Атлантического океана расположена очень засушливая территория - пустыня Намиб?», «Почему Австралию географы всего мира называют зеленым материком планеты, несмотря на то, что больше половины этого материка занимают зоны пустынь и саванн?». Обучающиеся определяют по картам природные условия той или иной территории сначала рассматривая ее географическое положение, а затем делают суждения об особенностях климата, внутренних вод, природных зон.
Позн.УУД БИД 7.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;		При использовании технологии критического мышления при проведении учебных занятий, при проведении практических работ 1-9, при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач на учебных занятиях
Позн.УУД БИД 8.	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;		При проведении практических работ 1-9 (написание вывода по проделанной работе), при решении учебных и (или) практико-

			ориентированных географических задач на учебных занятиях
Позн.УУД БИД 9.	разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		При проведении практических работ 1-9, при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач на учебных занятиях
Позн.УУД БИД 10	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;		При решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач на учебных занятиях
Позн.УУД БИД 11.	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;		При решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач на учебных занятиях
Позн.УУД БИД 12.	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;		При решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач на учебных занятиях
Позн.УУД БИД 13.	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;		При проведении нестандартных учебных занятий: метод проектов, пресс-конференция, кейс-метод и т.д.
Позн.УУД БИД 14.	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;		При проведении практических работ 1-9, при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач на учебных занятиях.
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:		
Позн.УУД РИ 1.	выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;	На каждом учебном занятии при работе с учебниками, учебными пособиями, электронными образовательными ресурсами и ресурсами сети интернет.
Позн.УУД РИ 2.	выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии	При проведении практических работ 1-9, при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач на учебных занятиях

		российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	занятиях, при работе с географическими картами, при выполнении проектных заданий, при работе с электронными презентациями и другой мультимедиа информацией.
Позн.УУД РИ 3.	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	При проведении практических работ 1-9, при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач на учебных занятиях, при работе с картами, статистическими справочниками, нормативно-правовыми источниками, географоинформационными системами на учебных занятиях.
Позн.УУД РИ 4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		При проведении практических работ 1-9, при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач на учебных занятиях, при использовании электронных образовательных ресурсов, ресурсов сети интернет и прикладного программного обеспечения.
Позн.УУД РИ 5.	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.		При работе в информационной образовательной среде, при работе в социальных сетях.
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:			
Комм.УД Общ.	а) общение:		
Комм.УД Общ. 1.	сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;	На каждом учебном занятии при выполнении командных или парных заданий
Комм.УД Общ. 2.	владеть различными способами общения и взаимодействия;	владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;	При использовании устной, письменной и продуктивной коммуникации на учебных занятиях.
Комм.УД Общ. 3.	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;		При проведении бесед, дебатов на учебных занятиях.
Комм.УД	развёрнуто и логично излагать свою точку		При устных и письменных ответах на

Общ. 4.	зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;	ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.	учебных занятиях.
Комм.УД СД	б) совместная деятельность:		
Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.	При парной, командной и групповой работе на учебных занятиях.
Комм.УД СД 2.	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;		При реализации командной проектной деятельности на учебных занятиях.
Комм.УД СД 3.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		При парной, командной и групповой работе на учебных занятиях. При реализации командной проектной деятельности на учебных занятиях.
Комм.УД СД 4.	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;		При проведении этапов рефлексии и подведения итогов командной работы на учебных занятиях.
Комм.УД СД 5.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;		Использование технологии метода «мозговой штурм» на учебных занятиях.
Комм.УД СД 6.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;		При использовании электронной образовательной среды, при работе в социальных сетях, при работе с электронными образовательными ресурсами и ресурсами сети интернет.
Комм.УД СД 7.	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.		При проведении творческих, проектных, исследовательских этапов учебных занятий.
3. Универсальные учебные регулятивные действия:			
Рег.УД СО	а) самоорганизация:		
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи с использованием исторических примеров	При выполнении индивидуальных заданий на учебных занятиях, при выполнении практических работ 1-9,

	собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.	при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач на учебных занятиях
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;		При выполнении практических работ 1-9, при реализации проектной деятельности, при решении кейс-заданий.
Рег.УД СО 3.	давать оценку новым ситуациям;		При заполнении сравнительных таблиц, при составлении кластеров.
Рег.УД СО 4.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;		При участии во внеурочной деятельности.
Рег.УД СО 5.	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;		При подведении итогов учебных занятий.
Рег.УД СО 6.	оценивать приобретенный опыт;		При подведении итогов учебных занятий.
Рег.УД СО 7.	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;		При выполнении практических работ 1-9, при реализации проектной деятельности, при решении кейс-заданий.
Рег.УД СК	б) самоконтроль:		
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.	При выполнении индивидуальных заданий на учебных занятиях, тестировании, промежуточной аттестации
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;		При проведении рефлексии деятельности «Древо творчества», «Метод пяти пальцев», «Огонек общения»
Рег.УД СК 3.	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;		При проведении ситуативной рефлексии
Рег.УД СК 4.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;		При выполнении заданий проектного характера на учебных занятиях.
Рег.УД ЭИПС	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:		
Рег.УД ЭИПС 1.	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны	При проведении организационного этапа учебного занятия.

	себе;		
Рег.УД ЭИПС 2.	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;	При организации самоконтроля, экспертной деятельности.
Рег.УД ЭИПС 3.	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.	При выполнении индивидуальных заданий на учебных занятиях.
Рег.УД ЭИПС 4.	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;		При организации взаимопроверки. При выполнении командных видов работы на учебных занятиях.
Рег.УД ЭИПС 5.	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;		При организации взаимопроверки. При выполнении командных видов работы на учебных занятиях.
Рег.УД ПСДЛ	г) принятие себя и других людей:		
Рег.УД ПСДЛ 1.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров	При организации самопроверки, экспертной деятельности.
Рег.УД ПСДЛ 2.	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;	При организации взаимопроверки, экспертной деятельности.
Рег.УД ПСДЛ 3.	признавать свое право и право других людей на ошибки;	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.	При организации самопроверки, взаимопроверки, экспертной деятельности.
Рег.УД ПСДЛ 4.	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.		При организации взаимопроверки, экспертной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по

оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФООП СОО)

3.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.11 География на базовом уровне должны отражать:

№ ПР		Оценка результата
Результат с уточнением из ФООП		
1 курс 1 семестр	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР Б2.	освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б3.	сформированность системы комплексных социально ориентированных	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе

	<p>географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;</p> <p>использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;</p> <p>формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>	<p>учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование.</p>
<p>ПР Б4.</p>	<p>владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;</p>

	<p>населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>Географический диктант; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.</p>
<p>ПР Б5.</p>	<p>Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.</p>
<p>ПР Б6.</p>	<p>сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.</p>

	<p>объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>	
ПР Б7.	<p>Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий (составление графиков, таблиц, схем, диаграмм, карт и др.); Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.</p>
ПР Б8.	<p>Сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.</p>
ПР Б9.	<p>сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы</p>	<p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-</p>

	и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;	ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б10.	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б11.	Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б12.	освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

<p>ПР Б13.</p>	<p>сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>	<p>фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.</p>
<p>ПР Б14.</p>	<p>Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная</p>	<p>фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Географический диктант; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.</p>

	энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
ПР Б15.	сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б16.	сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б17.	владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию,	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их

	<p>необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.</p>
<p>ПР Б18.</p>	<p>сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;</p>	<p>фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.</p>
<p>ПР Б19.</p>	<p>Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических</p>	<p>фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.</p>

	условиях;	
ПР Б20.	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.	<p>фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование.</p>

3.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП. 11 География в рамках специальности 39.02.01 Социальная работа. При изучении учебного предмета ОУП.11 География у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечание
Раздел 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА				
1.1	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы	2		
1.2	Географическая культура	2		
Итого по разделу		4		
Раздел 2. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ				
2.1	Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	2		
2.2	Проблемы взаимодействия человека и природы. Природные ресурсы и их виды	2		
Итого по разделу		4		
Раздел 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА				
3.1	Политическая география и геополитика	2		
3.2	Классификации и типология стран мира	2		
Итого по разделу		4		
Раздел 4. НАСЕЛЕНИЕ МИРА				
4.1	Численность и воспроизводство населения	2		
4.2	Демографическая политика	2		
4.2	Состав и структура населения	2		
4.3	Размещение населения.	2		
4.4	Качество жизни населения	2		

Итого по разделу		10		
Раздел 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО				
5.1	Состав и структура мирового хозяйства.	2		
5.2	Международное географическое разделение труда	2		
5.3	Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики	2		
5.4	География главных отраслей мирового хозяйства.	2		
5.5	Промышленность мира.	2		
5.6	Металлургия и машиностроительный комплекс мира.	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 1 СЕМЕСТР		17		
5.7	Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс.	2		
5.8	Сельское хозяйство мира. Растениеводство.	2		
5.9	Животноводство как отрасль сельского хозяйства	2		
5.10	Сфера услуг. Мировой транспорт	2		
Итого по разделу		8		
Раздел 6. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ				
6.1	Регионы мира. Зарубежная Европа	2		
6.2	Юго-Западная Европа.	2		
6.2	Восточная Европа	2		
6.3	Зарубежная Азия	2		
6.4	Современные проблемы Индии.	2		

6.5	Центральная Азия	2		
6.6	Юго-Восточная Азия	2		
6.7	Америка	2		
6.8	Мексика	2		
6.9	Бразилия	2		
6.0	Африка	2		
6.1	Северо-Южная Африка	2		
6.2	Восточно-Западная Африка	2		
6.3	Австралия и Океания	2		
6.4	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	2		
Итого по разделу		30		
Раздел 7. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА				
7.1	Глобальные проблемы человечества	2		
7.2	Взаимосвязь глобальных проблем	2		
Итого по разделу		4		
Дифференцированный зачет		2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 2 СЕМЕСТР		24		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		41		

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование темы	Содержание учебного материала	Количество часов	Результаты обучения
		Всего	
Тема 1.1 Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование. Источники географической информации.	2	ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД777777 ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1. ОК 01, ОК 04, ОК 07.
Тема 1.2 Географическая культура	Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий	2	
Тема 2.1 Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Практическая работа 1 «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации».	2	ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 7, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 2, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭкВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, , Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 2, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б5, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б9, ПР Б10. ОК 04, ОК 07.
Тема 2.2 Проблемы взаимодействия человека и природы.	Опасные природные явления, климатические изменения, их последствия. Особенности размещения природных ресурсов мира.	2	

Тема 2.3 Природные ресурсы и их виды	Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность.	2	
Раздел Современная политическая карта			
Тема 3.1 Политическая география и геополитика	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства. ППП. Специфика России как евразийского и приарктического государства.	2	ЛР ГВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ЭстВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 9, , Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.
Тема 3.2 Классификации и типология стран мира	Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления и государственного устройства.	2	
Раздел Население мира			
Тема 4.1 Численность и воспроизводство населения	Численность населения мира. Воспроизводство населения, его типы. Практическая работа 2 «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира».	2	ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9.

			ОК 02, ОК 04, ОК 07.
Тема 4.2 Демографическая политика	Демографическая политика и её направления. Теория демографического перехода. Глобальная демографическая проблема.	2	
Тема 4.3 Состав и структура населения.	Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический и религиозный состав населения. Мировые и национальные религии. География культуры в системе географических наук.	2	
Тема 4.4 Размещение населения.	Расселение населения: типы и формы. Размещение и плотность населения. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.	2	ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10 Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 5, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б3, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 04, ОК 07.
Тема 4.5 Качество жизни населения	Качество жизни населения, показатели. Индекс человеческого развития (ИЧР). Практическая работа 3 «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных».	2	
Раздел Мировое хозяйство			
Тема 5.1 Состав и структура мирового хозяйства.	Мировое хозяйство. Отраслевая, территориальная и функциональная структура.	2	

Тема 5.2 Международное географическое разделение труда	МГРТ. Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ. Практическая работа 4 «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».	2	
Тема 5.3 Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики	МЭИ. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Роль ТНК в современной мировой экономике.	2	
Тема 5.4 География главных отраслей мирового хозяйства.	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля ТЭК мира: основные этапы развития, «энергопереход».	2	
Тема 5.5 Промышленность мира	География отраслей топливной промышленности. Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Практическая работа 4 «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 1 СЕМЕСТР		17	
Металлургия и машиностроительный комплекс мира	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции	2	

	цветных и чёрных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.		
Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс.	Химическая промышленность. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции. Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны - производители продукции и влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.	2	
Тема 5.4 Сельское хозяйство мира. Растениеводство.	Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры.	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 2, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9, ОК 02, ОК 04, ОК 07.
Животноводство как отрасль сельского хозяйства	Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.	2	
Сфера услуг. Мировой транспорт	Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР.	2	

	Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм		
Раздел РЕГИОНЫ И СТРАНЫ			
Тема. Зарубежная Европа	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона. Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона.	2	ЛР ГВ 6, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 5, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК 04, ОК 07.
Юго-Западная Европа.	Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона. Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона.	2	

Восточная Европа	Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Практическая работа 6 «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации»	2	
Тема 6.2 Зарубежная Азия	Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона.	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК 04, ОК 07.
Современные проблемы Индии.	Современные проблемы. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы.	2	
Центральная Азия	Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы.	2	
Юго-Восточная Азия	Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы. Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы.	2	

	Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы		
Тема 6.3 Америка	Субрегионы: США и Канада, Латинская Америка: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. США: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Канада: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы.	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19, ОК 04, ОК 07.
Мексика	Мексика: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы.	2	
Бразилия	Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Практическая работа 7 «Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт»	2	
Тема 6.4 Африка	Африка: состав, общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона..	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ДНВ 5, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 6, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 5, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19, ОК 04, ОК 07.
Северо-Южная Африка	Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства	2	

	Алжира и Египта. Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР.		
Восточно-Западная Африка	Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран региона	2	
Тема 6.5 Австралия и Океания	Австралия и Океания: особенности ГП Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Место в МГРТ. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в МГРТ	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19, ОК 04, ОК 07.
Тема 6.6 Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России. Практическая работа 8 «Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях»	2	ЛР ГВ 1, ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 2, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19, ОК 04, ОК 07.
Тема 7.1 Глобальные проблемы человечества	Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.	2	ЛР ГВ 4, ЛР ДНВ 2, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЭкВ 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 4, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 13, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б20, ОК 04, ОК 07.

Взаимосвязь глобальных проблем	Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути их решения. Участие России в решении глобальных проблем. Практическая работа 9 «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении»	2	
12	Дифференцированный зачет	-	Пер.Уд СК 1.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 2 СЕМЕСТР		24	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		42	

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ

6.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации рабочей программы учебного предмета ОУП.11 География должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «География» оснащенный мебелью и оборудованием:

- доска классная, меловая;
- интерактивная доска (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте) / интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте);
- стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой;
- кресло офисное;
- шкаф для хранения учебных пособий;
- рабочие места, по количеству обучающихся;
- персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса).
- мультимедийный проектор;
- комплект портретов для оформления кабинета;
- информационные стенды по географии;
- раздаточные учебные материалы по географии;
- карты настенные.

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Основная литература:

1. География (в 2 частях), 10-11 классы/ Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»-2021 г.
2. География, 10 класс/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»-2023 г.
3. География, 10-11 классы/ Кузнецов А.П., Ким Э.В., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»-2022 г.

Дополнительная литература:

1. География, 10-11 классы/ Лопатников Д.Л., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022 г.

2. География, 10-11 классы/ Максаковский В.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022 г.

3. География. Экономическая и социальная география мира (в 2 частях), 10-11 классы/ Лопатников Д.Л., Общество с ограниченной ответственностью «ИОЦ МНМОЗИНА», 2022 г.

4. География. Экономическая и социальная география мира, 10-11 классы/ Бахчиева О.А., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022 г.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. <http://www.metodika.ru/> "Двуполушарный" подход в обучении.

2. <http://collegu.km.ru/> "Коллеги". Электронный журнал для школьных учителей и психологов. На страницах сайта - материалы для учителя, сказкотерапия, игротерапия, дайджест Интернет-ресурсов, статьи по детской психологии, форум.

3. <http://www.uchitel.com/> "Учитель". Педагогический журнал.

4. <http://www.ug.ru/> "Учительская газета".

5. <http://www.uroki.net> Uroki.net.

6. <http://geo.1september.ru/> Все для учителя географии. Электронная версия газеты "География" издательского дома "1 сентября" и сайт для учителей географии "Я иду на урок географии" с методическими материалами.

7. <http://geo2000.nm.ru/index1.htm> География.

6.3. Требования к педагогическим работникам

Реализация программы учебного предмета ОУП.11 География обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует преподаваемому предмету.

Требования к образованию. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемой предмету без предъявления требований к

стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности

01 Образование и наука не реже одного раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ОУП.11 География осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля (в ходе проведения учебного занятия) и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, а также проверочными заданиями к учебным занятиям.

Текущий контроль успеваемости проводится регулярно – на каждом учебном занятии.

В качестве форм текущего контроля используются:

- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;
- контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;
- контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;
- проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;
- географический диктант;
- тестирование;
- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;
- рубежный контроль.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в соответствии с фондом оценочных средств.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.12 Физическая культура
индекс, наименование предмета
Специальность
39.02.01 Социальная работа
код наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист по социальной работе
наименование профиля подготовки, квалификация

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физической культуре представляет собой методически оформленную концепцию требований ФГОС СПО и раскрывает их реализацию через конкретное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активного творческого долголетия.

В программе по физической культуре нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания общего образования, внедрение новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

При формировании основ программы по физической культуре использовались прогрессивные идеи и теоретические положения ведущих педагогических концепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования:

— концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации, ориентирующая учебно-воспитательный процесс на формирование гуманистических и патриотических качеств личности учащихся, ответственности за судьбу Родины;

— концепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основы становления российской гражданской идентичности обучающихся, активное их включение в культурную и общественную жизнь страны;

— концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая основу саморазвития и самоопределения личности в процессе непрерывного образования;

— концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура», ориентирующая учебно-воспитательный процесс на внедрение новых технологий и инновационных подходов в обучении двигательным действиям, укреплении здоровья и развитии физических качеств;

— концепция структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура», обосновывающая направленность учебных программ на формирование целостной личности учащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образа жизни.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развитию жизненно важных физических качеств.

Программа обеспечивает преемственность с федеральной образовательной программой основного общего образования и предусматривает завершение полного курса обучения обучающихся в области физической культуры.

Центральной идеей конструирования программы по физической культуре и её планируемых результатов на уровне среднего общего образования является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе системно-структурной организации учебного содержания, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и

мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей лично значимого смысла содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые структурными компонентами входят в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастики, лёгкой атлетики, зимних видов спорта (на примере лыжной подготовки с учётом климатических условий, при этом лыжная подготовка может быть заменена либо другим зимним видом спорта, либо видом спорта из федеральной рабочей программы по физической культуре), спортивных игр, плавания и атлетических единоборств. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в программе по физической культуре модулем «Спортивная и физическая подготовка», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе федеральной рабочей программы по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации модуль «Спортивная и физическая подготовка» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей программе по физической культуре в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля предлагается содержательное наполнение модуля «Базовая физическая подготовка».

1.1. Общая характеристика учебного предмета ОУП.12 Физическая культура

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активного творческого долголетия.

В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания образования, внедрение новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

При формировании основ рабочей программы использовались прогрессивные идеи и теоретические положения ведущих педагогических концепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования:

концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации, ориентирующая учебно-воспитательный процесс на формирование гуманистических и патриотических качеств личности учащихся, ответственности за судьбу Родины;

концепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основы становления российской гражданской идентичности обучающихся, активное их включение в культурную и общественную жизнь страны;

концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая основу саморазвития и самоопределения личности в процессе непрерывного образования; концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура», ориентирующая учебно-воспитательный процесс на внедрение новых технологий и инновационных подходов в обучении двигательным действиям, укреплении здоровья и развитии физических качеств;

концепция структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура», обосновывающая направленность учебных программ на формирование целостной личности учащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образа жизни.

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развитию жизненно важных физических качеств. Программа обеспечивает преемственность с Примерной рабочей программой основного общего образования и предусматривает завершение полного курса обучения обучающихся в области физической культуры.

1.2. Цели изучения учебного предмета ОУП.12 Физическая культура

Общей целью общего образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трём основным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне".

Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно - достиженческой и прикладно - ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение

способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

1.3. Место учебного предмета ОУП.12 Физическая культура в учебном плане

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение учебного предмета ОУП.12 Физическая культура учебным планом специальности 39.02.01 Социальная работа: на базовом уровне в рамках общеобразовательного цикла на 1 курсе по 0/2 учебных часа в неделю при 39,5 учебных неделях (78 ак. часа).

1.4. Объем учебного предмета ОУП.12 Физическая культура и виды учебной работы

№	Виды учебной работы	Объем учебного предмета в часах		
		1 семестр	2 семестр	Всего
1	Общий объем учебного предмета (всего)	34	44	78
2	Объем учебных занятий (всего)	34	44	78
	в том числе:			
	уроков, лекций	2	-	2
	лабораторных и практических занятий	32	44	76
3	Объем самостоятельной работы (всего)	-	-	-
4	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	-

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1 курс, 1 семестр

Раздел 1. Знания о физической культуре

Тема 1.1. Здоровый образ жизни современного человека.

Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой. Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.

Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая).

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса "Готов к труду и обороне" в Союзе Советских социалистических республик (далее - СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса "Готов к труду и обороне" в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16-17 лет.

Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ, Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 373-ФЗ.

Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.

Раздел 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности

Практическая работа №1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Контроль состояния здоровья в процессе самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.

Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.

Практическая работа №2. Медицинский осмотр обучающихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Определение состояния здоровья с помощью функциональных проб. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.

Раздел 3. Физкультурно-оздоровительная деятельность

Практическая работа №3. Упражнения для профилактики нарушения и коррекции

осанки. Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.

Практическая работа №4. Упражнения для профилактики перенапряжения органов зрения и мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером. Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.

Практическая работа №5. Комплекс упражнений атлетической гимнастики для занятий кондиционной тренировкой. Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Практическая работа №6. Комплекс упражнений аэробной гимнастики для занятий кондиционной тренировкой. Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Раздел 4. Спортивно-оздоровительная деятельность

Практическая работа №7. Техническая подготовка в баскетболе. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при "спорном мяче", выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3-8-24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Практическая работа №8. Развитие скоростных и силовых способностей средствами игры баскетбол. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3-5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Практическая работа №9. Совершенствование техники ведения мяча и во взаимодействии с партнером. Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с "тенью" (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Практическая работа №10. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении.

Практическая работа №11. Тренировочные игры по баскетболу. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Практическая работа №12. Общефизическая подготовка средствами игры волейбол. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении.

Практическая работа №13. Совершенствование техники нападающего удара. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.

Практическая работа №14. Развитие координационных способностей средствами игры волейбол.

Практическая работа №15. Совершенствование тактической действий во время защиты и нападения в условиях учебной и игровой деятельности. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении.

Практическая работа №16. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

1 курс, 2 семестр

Раздел 5. «Спортивная и физическая подготовка»

Практическая работа №17. Спортивная подготовка (СФП) по избранному виду спорта. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений.

Практическая работа №18. Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 60 м или 100. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».

Практическая работа №19. Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 60 м или 100. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».

Практическая работа №20. Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 2000 м или 3000 м. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».

Практическая работа №21. Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 2000 м или 3000 м. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».

Практическая работа №22. Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».

Практическая работа №23. Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Поднимание туловища из положения лежа на спине. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».

Практическая работа №24. Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Метание мяча весом 500 г(д), 700 г(ю). Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».

Практическая работа №25. Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Челночный бег 3*10 м. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».

Практическая работа №26. Участие в мероприятии «Мы готовы к ГТО!» (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 6 ступени.

Раздел 6. Прикладно-ориентированная двигательная деятельность

Практическая работа №27. Техника самостраховки в атлетических единоборствах. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетических единоборств для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами.

Практическая работа №28. Техника захватов в атлетических единоборствах. Основные технические приёмы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (самостраховка, стойки, захваты, броски).

Практическая работа №29. Учебные схватки с использованием бросков и удержанием. Техника самостраховки, общеподводящие упражнения для освоения техники основных приёмов самостраховки, техника падения вперед и назад.

Практическая работа №30. Развитие силовых способностей средствами атлетических единоборств. Основные технические приёмы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (стойки, захваты, броски).

Раздел 7. Спортивно-оздоровительная деятельность.

Практическая работа №31. Техническая подготовка в футболе. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.

Практическая работа №32. Развитие силовых и скоростных способностей средствами игры футбол. Развитие скоростных способностей. Старты из различных

положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, "рывками", изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу, "змейкой"). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметке на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, "дриблинг" мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Практическая работа №33. Развитие координационных способностей средствами игры футбол. Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Практическая работа №34. Совершенствование технических действий в передаче мяча, стоя на месте и в движении. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Практическая работа №35. Совершенствование техники ведения мяча и во взаимодействии с партнером. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Практическая работа №36. Тренировочные игры по футболу. Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Практическая работа №37. Судейство соревнований. Осуществление судейства по футболу.

Практическая работа №38. Участие в соревнованиях. Демонстрация основных технических и тактических действий в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

3.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.12 Физическая культура должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения учебного предмета физической культуры на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
	гражданского воспитания:
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
	патриотического воспитания:
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3.	идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
	духовно-нравственного воспитания:
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
	эстетического воспитания:
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР ЭстВ 3.	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР ЭстВ 4.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
	физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР ФВ 2.	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР ФВ 3.	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
	трудового воспитания:
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	экологического воспитания:
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР ЭкВ 4.	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР ЭкВ 5.	расширение опыта деятельности экологической направленности.
	ценности научного познания:
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
ЛР ЦНП 3.	осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность

индивидуально и в группе.

3.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.12 Физическая культура на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФОП	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД	Организация достижения результата
1. Универсальные учебные познавательные действия:			
Позн.УУД БЛД	а) базовые логические действия:		
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	В ведении наблюдения; (за игрой, за преподавателем при показе упражнения, за траекторией полета мяча...) Сравнительного анализа и синтеза; (кто сильнее, быстрее, выше...) В определении главного в потоке информации; В обобщении и классификации; (способов подач, видов спорта) В рациональной работе с текстом; В построении графиков, составлении таблиц и схем (таблицы и графики изменения личных результатов,

		развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. уметь строиться по росту, выполнять простые команды;	схемы проведения круговой тренировки, маршрутный лист...)
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	организовывать деятельность с учетом требований её безопасности; уметь контролировать скорость и расстояние при беге; уметь бежать со средней скоростью и ускоряться; планировать спортивные занятия в режиме дня, организовывать отдых досуг в течение дня с использованием средств физической культуры; уметь выбрать для себя с учетом своих особенностей способ закаливания; отслеживать состояние здоровья; отслеживать двигательные действия составляющие содержание подвижных игр; уметь самостоятельно разрабатывать стратегию игры осваивать технику физических упражнений прикладной направленности	В ведении наблюдения; (за игрой, за преподавателем при показе упражнения, за траекторией полета мяча...) Сравнительного анализа и синтеза; (кто сильнее, быстрее, выше...) В определении главного в потоке информации; В обобщении и классификации; (способов подач, видов спорта) В рациональной работе с текстом; В построении графиков, составлении таблиц и схем (таблицы и графики изменения личных результатов, схемы проведения круговой тренировки, маршрутный лист...)
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;		В адекватном оценивании своих возможностей достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.
Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;		При выполнении комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, учет результатов, занятие спортом,

			Освоение способов двигательной деятельности. Понятия: ТБ проведения занятий и соревнований, Олимпийское движение, физиология, биохимия, биомеханика, ЗОЖ, составление комплексов упражнений...
Позн.УУД БЛД 5.	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;		При выполнении комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, учет результатов, занятие спортом, Освоение способов двигательной деятельности. Понятия: ТБ проведения занятий и соревнований, Олимпийское движение, физиология, биохимия, биомеханика, ЗОЖ, составление комплексов упражнений...
Позн.УУД БЛД 6.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;		При выполнении комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, учет результатов, занятие спортом, Освоение способов двигательной деятельности. Понятия: ТБ проведения занятий и соревнований, Олимпийское движение, физиология, биохимия, биомеханика, ЗОЖ, составление комплексов упражнений...

Позн.УУД БЛД 7.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;		При выполнении комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, учет результатов, занятие спортом, Освоение способов двигательной деятельности. Понятия: ТБ проведения занятий и соревнований, Олимпийское движение, физиология, биохимия, биомеханика, ЗОЖ, составление комплексов упражнений...
Позн.УУД БЛД 8.	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.		При выполнении комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, учет результатов, занятие спортом, Освоение способов двигательной деятельности. Понятия: ТБ проведения занятий и соревнований, Олимпийское движение, физиология, биохимия, биомеханика, ЗОЖ, составление комплексов упражнений...
Позн.УУД БИД	б) базовые исследовательские действия:		
Позн.УУД БИД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, овладение видами деятельности по получению	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Видеть проблему (не может получить золотой значок ГТО) ставить перед собой цель для ее разрешения (развить физическое качество гибкость) планировать свою дальнейшую деятельность (записаться в

	<p>применению различных методов познания;</p>	<p>нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; развитие стратегий смыслового чтения и работы с информацией; практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата;</p>	<p>спортивную секцию, составить и выполнять комплекс упражнений, найти единомышленника) организовывать свое время (не успеет сделать домашнее задание - не пустят в спортзал) проводить самоанализ и рефлексию (динамики результатов, самочувствия, настроения) проектирование (выполнять мини-исследования)</p>
<p>Позн.УУД БЖД 2.</p>	<p>осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);</p>	<p>использование общеучебных умений, знаковосимволических средств, широкого спектра логических действий и операций.</p>	<p>Технология критического мышления Технология проектной деятельности Приёмы интерактивной технологии: «Мозговой штурм» «Синтез идей» «Корзина грецких орехов» «Совместный проект» и др. Создание познавательной среды</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор эффективных способов решения (постановка проблемных вопросов): <p>От чего зависит длина прыжка? Способы попадания мяча в кольцо</p> <ul style="list-style-type: none"> • исследовательская деятельность

			<ul style="list-style-type: none"> • практическое решение задач • представление разработанных комплексов упражнений • ориентировка в графических изображениях, преобразование их в практические.
Позн.УУД БЖД 3.	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;		При использовании различных видов чтения (выборочное, поисковое, аналитическое, критическое и др.) на учебных занятиях.
Позн.УУД БЖД 4.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;		При приобретении обучающимися навыков систематизации, сопоставления, анализа, обобщения информации, выделения главной и избыточной информации, выполнения смыслового свертывания выделенных фактов, мыслей, предоставления информации в сжатой словесной и наглядносимволической форме.
Позн.УУД БЖД 5.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;		На каждом учебном занятии на этапе целеполагания.

Позн.УУД БИД 6.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;		При приобретении обучающимися навыков систематизации, сопоставления, анализа, обобщения информации, выделения главной и избыточной информации, выполнение смыслового свертывания выделенных фактов, мыслей, предоставления информации в сжатой словесной и наглядносимволической форме.
Позн.УУД БИД 7.	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;		При использовании технологии критического мышления при проведении учебных занятий, при проведении практических заданий.
Позн.УУД БИД 8.	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;		При приобретении обучающимися навыков систематизации, сопоставления, анализа, обобщения информации, выделения главной и избыточной информации, выполнение смыслового свертывания выделенных фактов, мыслей, предоставления информации в сжатой словесной и наглядносимволической форме.
Позн.УУД БИД 9.	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;		При приобретении обучающимися навыков систематизации,

			сопоставления, анализа, обобщения информации, выделения главной и избыточной информации, выполнение смыслового свертывания выделенных фактов, мыслей, предоставления информации в сжатой словесной и наглядносимволической форме.
Позн.УУД БИД 10	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;		При приобретении обучающимися навыков систематизации, сопоставления, анализа, обобщения информации, выделения главной и избыточной информации, выполнение смыслового свертывания выделенных фактов, мыслей, предоставления информации в сжатой словесной и наглядносимволической форме.
Позн.УУД БИД 11.	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения		При приобретении обучающимися навыков систематизации, сопоставления, анализа, обобщения информации, выделения главной и избыточной информации, выполнение смыслового свертывания выделенных фактов, мыслей, предоставления информации в

			сжатой словесной и наглядносимволической форме.
Позн.УУД БЖД 12.	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.		При приобретении обучающимися навыков систематизации, сопоставления, анализа, обобщения информации, выделения главной и избыточной информации, выполнение смыслового свертывания выделенных фактов, мыслей, предоставления информации в сжатой словесной и наглядносимволической форме.
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:		
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	На каждом учебном занятии при работе с учебниками, учебными пособиями, электронными образовательными ресурсами и ресурсами сети интернет.
Позн.УУД РИ 2.	создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	Усовершенствование обучающимися приобретенных на первой ступени навыков работы с информацией и их пополнение. Приобретение умений работы с текстами, преобразования и интерпретирования
Позн.УУД РИ 3.	оценивать достоверность, легитимность информации, её		Усовершенствование обучающимися приобретенных

	соответствие правовым и морально-этическим нормам;		на первой ступени навыков работы с информацией и их пополнение. Приобретение умений работы с текстами, преобразования и интерпретирования
Позн.УУД РИ 4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		Усовершенствование обучающимися приобретенных на первой ступени навыков работы с информацией и их пополнение. Приобретение умений работы с текстами, преобразования и интерпретирования
Позн.УУД РИ 5.	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.		При работе в информационной образовательной среде, при работе в социальных сетях.
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:			
Комм.УД Общ.	а) общение:		
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; понимать ценность человеческой жизни взаимодействовать с родителями, уметь формулировать свои цели;	Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом. Технология интерактивного обучения Адаптивная технология

		осваивать универсальные умения, управлять эмоциями во время подвижных игр взаимодействовать со сверстниками на принципах дружбы и толерантности; оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общие интересы; уметь через диалог разрешать конфликты.	Технология оценивания успехов Создание условий для позитивного взаимодействия <ul style="list-style-type: none"> • тренинги • применение технологии лидерства • анализ игрового взаимодействия • использование интерактивных приёмов, направленных на эффективное сотрудничество: • «Атомы и молекулы» • «Неваляшка» • «Скульптура» и др. Применение оздоровительных приёмов релаксация психогимнастика
Комм.УД Общ. 2.	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;		Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
Комм.УД Общ. 3.	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;		Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
Комм.УД	развёрнуто и логично излагать свою		Выполнение комплексов

Общ. 4.	точку зрения с использованием языковых средств.		упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
Комм.УД СД.	а) совместная деятельность:		
Комм.УД СД.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности,	При выполнении комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
Комм.УД СД.	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;	организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в игре	При выполнении комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
Комм.УД СД.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	осваивать универсальные умения при взаимодействии в группах; взаимодействовать в группах, подчиняться капитану проявлять положительные качества личности; взаимодействовать в группах при выполнении технических действий с мячом; регулировать дистанцию при беге с однокурсниками.	При выполнении комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
Комм.УД СД.	оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;		При выполнении комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
Комм.УД СД.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны,		При выполнении комплексов упражнений, подвижные игры,

	оригинальности, практической значимости;		спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
Комм.УД СД.	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.		При выполнении комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
3. Универсальные учебные регулятивные действия:			
Рег.УД СО	а) самоорганизация:		
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; различать допустимые и недопустимые формы поведения; уважительно относиться к другим людям; бережно относиться к спортивному инвентарю и соблюдать правила по технике безопасности. технически правильно выполнять двигательное действие; соблюдать правила техники безопасности при выполнении беговых упражнений понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и	При выполнении комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом. Адаптивная технология Технология оценивания успехов Здоровьесберегающие технологии Использование групповых форм работы (приёмы интерактивной технологии) «Обмен ролями» «5 минут самоанализа» «Групповое решение проблем» «Рюкзачок успеха» и др. Метод круговой тренировки <ul style="list-style-type: none"> • изучение • дифференциация

		<p>мышления, физических, психических и нравственных качеств;</p> <p>понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совместная разработка заданий <p>Соотнесение параметров оценки с собственными действиями</p> <p>Умение страховки и самостраховки</p> <p>Соблюдение дисциплины и правил техники безопасности</p> <p>Сопровождение формирования самоконтроля</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ выполняемого упражнения • карточки самоанализа • контроль функционального и эмоционального состояния • использование технологии рефлексивной оценки • приём «Смена лидера» • ресурсные карты • взаимоконтроль и оценка работы группы • технология прогнозирования результата деятельности
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;		При выполнении комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
Рег.УД СО 3.	давать оценку новым ситуациям;		При выполнении комплексов упражнений, подвижные игры,

			спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
Рег.УД СО 4.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;		При выполнении комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
Рег.УД СО 5.	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;		При выполнении комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
Рег.УД СО 6.	оценивать приобретённый опыт;		При выполнении комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
Рег.УД СО 7.	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;		При выполнении комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
Рег.УД СО 8.	постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;		При выполнении комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
Рег.УД	б) самоконтроль:		

СК			
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	При выполнении комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	При проведении ситуативной рефлексии
Рег.УД СК 3.	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и организовывать отдых в процессе её выполнения;	При проведении ситуативной рефлексии
Рег.УД СК 4.	оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	умение анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, осуществлять поиск возможностей и способов их улучшения;	При выполнении комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
Рег.УД СК 5.	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;		При выполнении комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
Рег.УД СК 6.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;		При проведении ситуативной рефлексии
Рег.УД СК 7.	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;		При выполнении комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры,

			соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
Рег.УД СК 8.	признавать своё право и право других на ошибку;		При выполнении комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
Рег.УД СК 9.	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.		При выполнении комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

3.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.12 Физическая культура на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
1 курс 1 семестр		

Раздел "Знания о физической культуре"		
ПР Б1.	характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;	Оценка сдачи нормативов– (обязательные контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся) Наблюдение и оценка результатов практических занятий, Знать современное состояние физической культуры и спорта. Уметь обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знать оздоровительные системы физического воспитания. Наблюдение и оценка результатов практических занятий Уметь организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знать основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиены
ПР Б2.	ориентироваться в основных статьях Федерального закона "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;	Текущий контроль в форме сдачи норм ГТО самостоятельные работы; устный опрос.
ПР Б3.	положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.	Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Текущий контроль в форме сдачи норм ГТО самостоятельные работы; устный опрос.
Раздел "Организация самостоятельных занятий"		
ПР Б4.	проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и	Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;

	оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Текущий контроль в форме сдачи норм ГТО самостоятельные работы; устный опрос.
ПР Б5.	контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;	Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Текущий контроль в форме сдачи норм ГТО самостоятельные работы; устный опрос.
ПР Б6.	планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса "Готов к труду и обороне".	Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Текущий контроль в форме сдачи норм ГТО самостоятельные работы; устный опрос.
Раздел "Физическое совершенствование"		
ПР Б7.	выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;	Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Текущий контроль в форме сдачи норм ГТО самостоятельные работы; устный опрос.
ПР Б8.	выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;	Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Текущий контроль в форме сдачи норм ГТО самостоятельные работы; устный опрос.
ПР Б9.	выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;	Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;

		Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Текущий контроль в форме сдачи норм ГТО самостоятельные работы; устный опрос.
ПР Б10.	демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);	Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Текущий контроль в форме сдачи норм ГТО самостоятельные работы; устный опрос.
	демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса "Готов к труду и обороне".	Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Текущий контроль в форме сдачи норм ГТО самостоятельные работы; устный опрос.
1 курс 2 семестр		
Раздел "Знания о физической культуре"		
ПР Б11.	характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;	Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Текущий контроль в форме сдачи норм ГТО самостоятельные работы; устный опрос.
ПР Б12.	положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;	Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Текущий контроль в форме сдачи норм ГТО самостоятельные работы; устный опрос.

ПР Б13.	выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.	Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Текущий контроль в форме сдачи норм ГТО самостоятельные работы; устный опрос.
Раздел "Организация самостоятельных занятий"		
ПР Б14.	планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;	Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Текущий контроль в форме сдачи норм ГТО самостоятельные работы; устный опрос.
ПР Б15.	организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;	Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Текущий контроль в форме сдачи норм ГТО самостоятельные работы; устный опрос.
ПР Б16.	проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне", планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.	Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Текущий контроль в форме сдачи норм ГТО самостоятельные работы; устный опрос.
Раздел "Физическое совершенствование"		
ПР Б17.	выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий; выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для	Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Текущий контроль в форме сдачи норм ГТО

	самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;	самостоятельные работы; устный опрос.
ПР Б18.	демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром;	Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Текущий контроль в форме сдачи норм ГТО самостоятельные работы; устный опрос.
ПР Б19.	демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);	Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Текущий контроль в форме сдачи норм ГТО самостоятельные работы; устный опрос.
ПР Б20.	выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса "Готов к труду и обороне".	Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Текущий контроль в форме сдачи норм ГТО самостоятельные работы; устный опрос.

Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.12 Физическая культура в рамках специальности 39.02.01 Социальная работа

При изучении учебного предмета ОУП.12 Физическая культура у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты

антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечание
		Всего		
Раздел 1. Знания о физической культуре				
1.1	Здоровый образ жизни современного человека.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
Итого по разделу		2		
Раздел 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности				
2.1	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
2.2	Медицинский осмотр обучающихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
Итого по разделу		4		
Раздел 3. Физкультурно-оздоровительная деятельность				
3.1	Упражнения для профилактики нарушения и коррекции осанки.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
3.2	Упражнения для профилактики перенапряжения органов зрения и мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	

3.3	Комплекс упражнений атлетической гимнастики для занятий кондиционной тренировкой.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
3.4	Комплекс упражнений аэробной гимнастики для занятий кондиционной тренировкой.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
Итого по разделу		8		
<i>Раздел 4. Спортивно-оздоровительная деятельность</i>				
4.1	Техническая подготовка в баскетболе.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
4.2	Развитие скоростных и силовых способностей средствами игры баскетбол.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
4.2	Совершенствование техники ведения мяча и во взаимодействии с партнером.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
4.3	Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
4.4	Тренировочные игры по баскетболу.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
4.5	Общefизическая подготовка средствами игры волейбол.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
4.6	Совершенствование техники нападающего удара.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	

4.7	Развитие координационных способностей средствами игры волейбол.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
4.8	Совершенствование тактической действий во время защиты и нападения в условиях учебной и игровой деятельности.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
4.9	Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
Итого по разделу		20		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 1 СЕМЕСТР		34		
<i>Раздел 5. «Спортивная и физическая подготовка»</i>				
5.1	Спортивная подготовка (СФП) по избранному виду спорта.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
5.2	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 60 м или 100.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
5.3	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 60 м или 100.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
5.4	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 2000 м или 3000 м.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
5.5	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 2000 м или 3000 м.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
5.6	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Прыжок в длину с места толчком двумя ногами.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	

5.7	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Поднимание туловища из положения лежа на спине.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
5.8	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Метание мяча весом 500 г(д), 700 г(ю).	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
5.9	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Челночный бег 3*10 м.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
5.10	Участие в мероприятии «Мы готовы к ГТО!» (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 6 ступени.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
Итого по разделу:		20		
<i>Раздел 6. Прикладно-ориентированная двигательная деятельность</i>				
6.1	Техника самостраховки в атлетических единоборствах.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
6.2	Техника захватов в атлетических единоборствах.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
6.3	Учебные схватки с использованием бросков и удержанием.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
6.4	Развитие силовых способностей средствами атлетических единоборств.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
Итого по разделу		8		
Раздел 7. Спортивно-оздоровительная деятельность.				

7.1	Техническая подготовка в футболе.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
7.2	Развитие силовых и скоростных способностей средствами игры футбол.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
7.2	Развитие координационных способностей средствами игры футбол.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
7.3	Совершенствование технических действий в передаче мяча, стоя на месте и в движении.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
7.4	Совершенствование техники ведения мяча и во взаимодействии с партнером.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
7.5	Тренировочные игры по футболу.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
7.6	Судейство соревнований	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
7.7	Участие в соревнованиях	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
Итого по разделу		16		
Дифференцированный зачет		2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 2 СЕМЕСТР		44		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		78		

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование темы	Содержание учебного материала	Количество часов Всего	Результаты обучения
Тема 1.1 Здоровый образ жизни современного человека.	Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой. Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.	2	ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД 777777 ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1, ОК 01, ОК 04, ОК 07.
	Практическая работа №1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Контроль состояния здоровья в процессе самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.	2	ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 7, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 2, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭкВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, , Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 2, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б5, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б9, ПР Б10, ОК 04, ОК 07.
	Практическая работа №2. Медицинский осмотр обучающихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Определение состояния здоровья с помощью функциональных проб. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД

	задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.		СК 2, Рег.Уд ЭИПС 1-5, Рег.Уд ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.
	Практическая работа №3. Упражнения для профилактики нарушения и коррекции осанки. Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.Уд СО 5, Рег.Уд СО 6, Рег.Уд СК 1, Рег.Уд СК 2, Рег.Уд ЭИПС 1-5, Рег.Уд ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.
	Практическая работа №4. Упражнения для профилактики перенапряжения органов зрения и мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером. Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.Уд СО 5, Рег.Уд СО 6, Рег.Уд СК 1, Рег.Уд СК 2, Рег.Уд ЭИПС 1-5, Рег.Уд ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.
	Практическая работа №5. Комплекс упражнений атлетической гимнастики для занятий кондиционной тренировкой. Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.	2	ЛР ГВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ЭстВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 9, , Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.Уд СО 5, Рег.Уд СО 6, Рег.Уд СК 1, Рег.Уд ЭИПС 1-5, Рег.Уд ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.
	Практическая работа №6. Комплекс упражнений аэробной гимнастики для занятий кондиционной тренировкой. Атлетическая и аэробная гимнастика как современные	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД

	<p>оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.</p>		<p>БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 2, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.</p>
Раздел 4. Спортивно-оздоровительная деятельность			
	<p>Практическая работа №7. Техническая подготовка в баскетболе. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при "спорном мяче", выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3-8-24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.</p>	2	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.</p>
	<p>Практическая работа №8. Развитие скоростных и силовых способностей средствами игры баскетбол. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и на</p>	2	<p>ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 2, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.</p>

	одной ногой с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3-5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.		
	Практическая работа №9. Совершенствование техники ведения мяча и во взаимодействии с партнером. Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с "тенью" (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 2, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.
	Практическая работа №10. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении.	2	ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10 Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 5, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б3, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 04, ОК 07.
	Практическая работа №11. Тренировочные игры по баскетболу. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2,

			Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 2, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.
	Практическая работа №12. Общефизическая подготовка средствами игры волейбол. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении.	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 2, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.
	Практическая работа №13. Совершенствование техники нападающего удара. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 2, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.
	Практическая работа №14. Развитие координационных способностей средствами игры волейбол.	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 2, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.
	Практическая работа №15. Совершенствование тактической действий во время защиты и нападения в условиях учебной и игровой деятельности. Техника	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД

	выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении.		БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 2, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.
	Практическая работа №16. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 2, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 1 СЕМЕСТР		17	
<i>Раздел 5. «Спортивная и физическая подготовка»</i>			
	Практическая работа №17. Спортивная подготовка (СФП) по избранному виду спорта. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений.	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 2, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.
	Практическая работа №18. Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 60 м или 100. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Освоение методики выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 2, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9.

			ОК 02, ОК 04, ОК 07.
	<p>Практическая работа №19. Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 60 м или 100. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».</p>	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 2, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.
	<p>Практическая работа №20. Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 2000 м или 3000 м. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».</p>	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 2, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.
	<p>Практическая работа №21. Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 2000 м или 3000 м. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».</p>	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 2, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.
	<p>Практическая работа №22. Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Прыжок в длину с 2места толчком двумя ногами. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение</p>	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД

	методики выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».		СК 1, Пер.УД СК 2, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.
	Практическая работа №23. Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Поднимание туловища из положения лежа на спине. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 2, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.
	Практическая работа №24. Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Метание мяча весом 500 г(д), 700 г(ю). Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 2, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.
	Практическая работа №25. Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Челночный бег 3*10 м. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 2, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.
	Практическая работа №26. Участие в мероприятии «Мы готовы к ГТО!» (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 6 ступени.	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1,

			Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 2, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.
Раздел 6. Прикладно-ориентированная двигательная деятельность			
	Практическая работа №27. Техника самостраховки в атлетических единоборствах. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетических единоборств для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами.	2	ЛР ГВ 6, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 5, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК 04, ОК 07.
	Практическая работа №28. Техника захватов в атлетических единоборствах. Основные технические приёмы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (самостраховка, стойки, захваты, броски).	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 2, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.
	Практическая работа №29. Учебные схватки с использованием бросков и удержанием. Техника самостраховки, общеподводящие упражнения для освоения техники основных приёмов самостраховки, техника падения вперед и назад.	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4,

			Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 2, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.
	Практическая работа №30. Развитие силовых способностей средствами атлетических единоборств. Основные технические приёмы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (стойки, захваты, броски).	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК 04, ОК 07.
Раздел 7. Спортивно-оздоровительная деятельность.			
	Практическая работа №31. Техническая подготовка в футболе. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 2, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.
	Практическая работа №32. Развитие силовых и скоростных способностей средствами игры футбол. Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, "рывками", изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу, "змейкой"). Бег с максимальной скоростью с	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 2, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.

	поворотами на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметке на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, "дриблинг" мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.		
	Практическая работа №33. Развитие координационных способностей средствами игры футбол. Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 2, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9, ОК 02, ОК 04, ОК 07.
	Практическая работа №34. Совершенствование технических действий в передаче мяча, стоя на месте и в движении. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19, ОК 04, ОК 07.
	Практическая работа №35. Совершенствование техники ведения мяча и во взаимодействии с партнером. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4,

			Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 2, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.
	Практическая работа №36. Тренировочные игры по футболу. Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 2, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.
	Практическая работа №37. Судейство соревнований. Осуществление судейства по футболу.	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ДНВ 5, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 6, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 5, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК 04, ОК 07.
	Практическая работа №38. Участие в соревнованиях. Демонстрация основных технических и тактических действий в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности.	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК 04, ОК 07.
	Дифференцированный зачет	-	Рег.УД СК 1.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 2 СЕМЕСТР	44	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	78	

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

6.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации рабочей программы учебного предмета ОУП.12 Физическая культура имеется в наличии спортивный зал, открытый стадион широкого профиля.

Оборудование спортивного зала:

- сетка волейбольная;
- баскетбольные щиты с сетками;
- шведская стенка;
- гимнастические скамейки;
- мячи волейбольные;
- мячи баскетбольные;
- мячи футбольные;
- канат;
- нестандартное оборудование;
- информационные стенды;
- плакаты;
- теннисные столы;
- комплект для настольного тенниса;
- бадминтон;
- скакалки.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- сканер;
- мультимедиапроектор;
- экран.

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Основные источники:

1. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495018> (дата обращения: 07.06.2022).

2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233> (дата обращения: 07.06.2022).

3. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849> (дата обращения: 07.06.2022).

Дополнительная литература:

1. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева, С. Я. Луценко, Э. В. Мануйленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13379-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496336> (дата обращения: 07.06.2022).

2. Пельменев, В. К. История физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13023-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495086> (дата обращения: 07.06.2022).

Методические рекомендации по организации изучения предмета

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании предмета Физическая культура используются современные образовательные технологии: личностного ориентированного обучения, здоровьесберегающие технологии обучения.

Для проведения текущего контроля знаний проводятся тесты по ОФП, легкой атлетике, баскетболу, волейболу (индивидуальный и фронтальный), а также контрольная сдача нормативов.

Промежуточный контроль проводится в форме дифференцированных зачетов по завершению первого и второго семестров.

6.3. Требования к педагогическим работникам

Реализация программы учебного предмета ОУП.12 Физическая культура обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует преподаваемому предмету.

Требования к образованию. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемой предмету без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Образование и наука не реже одного раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в форме сдачи норм ГТО, а также в ходе проведения промежуточной аттестации в форме зачёта, дифференцированного зачёта по завершению курса.

<p align="center">Результаты обучения (предметные результаты)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки Основные показатели оценки результата</p>
<p>В результате освоения предмета обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебного предмета Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос - комплексы упражнений, практические задания - комплексы упражнений, практические задания - контрольные нормативы <p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

индекс, наименование предмета

Специальность

39.02.01 Социальная работа

Код наименование специальности

Направленность программы

социальный работник

наименование профиля подготовки, квалификация

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

1.1. Общая характеристика учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету Основы безопасности жизнедеятельности определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474), Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642).

ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР входит в предметную область "Основы безопасности и защиты Родины", является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования, при получении среднего профессионального образования.

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

1.2. Цели изучения учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

1.3. Место учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины в учебном плане

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины учебным планом специальности 39.02.01 Социальная работа : на базовом уровне в рамках общеобразовательного цикла на 1 курсе отводится 41(ак/ч).

1.4. Объем учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины и виды учебной работы

№	Виды учебной работы	Объем учебного предмета в часах		
		1 семестр	2 семестр	Всего
1	Общий объем учебного предмета (всего)	17	24	41
2	Объём учебных занятий (всего)	17	24	41
	в том числе:			
	уроков, лекций	17	24	41
	лабораторных и практических занятий	-	-	-
3	Объём самостоятельной работы (всего)	-	-	-
4	Промежуточная аттестация	-	Дифференцированный зачет	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Модуль № 1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства":

правовая основа обеспечения национальной безопасности;

принципы обеспечения национальной безопасности;

реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;

взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;

роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;

территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения;

права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;

задачи гражданской обороны;

права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности;

роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Модуль № 2 «Основы военной подготовки»

движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;

основы общевойскового боя;

основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр);

виды маневра;

походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений;

оборона, ее задачи и принципы;

наступление, задачи и способы;

требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;

правила безопасного обращения с оружием;

изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;

способы удержания оружия и правильность прицеливания;

назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);

перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;

история возникновения и развития робототехнических комплексов;

виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее - БПЛА);

конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа;

история возникновения и развития радиосвязи;

радиосвязь, назначение и основные требования;

предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;

местность как элемент боевой обстановки;

тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;

шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение;

порядок оборудования позиции отделения;

назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;

понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;

поражающие факторы ядерных взрывов;

отравляющие вещества, их назначение и классификация;

внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;

зажигательное оружие и способы защиты от него;

состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи;

виды боевых ранений и опасность их получения;

алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;

условные зоны оказания первой помощи;

характеристика особенностей "красной", "желтой" и "зеленой" зон;

объем мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах;

порядок выполнения мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах;

особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;

особенности прохождения службы по контракту;

организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»

понятие "культура безопасности", его значение в жизни человека, общества, государства;

соотношение понятий "опасность", "безопасность", "риск" (угроза);

соотношение понятий "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация";

общие принципы (правила) безопасного поведения;

индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;

понятия "виктимность", "виктимное поведение", "безопасное поведение";

влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;

действия, позволяющие предвидеть опасность;

действия, позволяющие избежать опасности;

действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;

риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Модуль № 4 «Безопасность в быту»

источники опасности в быту, их классификация;

общие правила безопасного поведения;

защита прав потребителя;

правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;

причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;

предупреждение бытовых травм;

правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;

основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами;

последствия электротравмы;

порядок проведения сердечно-легочной реанимации;

основные правила пожарной безопасности в быту;

термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;

правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);

коммуникация с соседями;

меры по предупреждению преступлений;

аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе;

порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;

действия в экстренных случаях.

Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»

история появления **правил** дорожного движения и причины их изменчивости;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;

безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);

взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;

правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;

ответственность водителя, ответственность пассажира;

представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;

порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);

основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;

основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»

общественные места и их классификация;

основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;

опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);

порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;

эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;

правила безопасного поведения при проявлении агрессии;

криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;

порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);

порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;

порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);

меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;

меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»

отдых на природе, источники опасности в природной среде;

основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах;

общие правила безопасности в походе;

особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;

особенности обеспечения безопасности в водном походе;

особенности обеспечения безопасности в горном походе;

ориентирование на местности;

карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);

порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;

источники опасности в автономных условиях;

сооружение убежища, получение воды и питания;

способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;

природные чрезвычайные ситуации;

общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи);

природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;

правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

влияние деятельности человека на природную среду;

причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса;

чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;

экологическая грамотность и разумное природопользование.

Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»

понятия "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика";

биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;

составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;

общие представления об инфекционных заболеваниях;

механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;

чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;

роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;
вакцинация по эпидемиологическим показаниям;
значение изобретения вакцины для человечества;
неинфекционные заболевания, самые распространённые неинфекционные заболевания;
факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;
факторы риска возникновения онкологических заболеваний;
факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;
факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;
меры профилактики неинфекционных заболеваний;
роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний;

признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);

психическое здоровье и психологическое благополучие;

критерии психического здоровья и психологического благополучия;

основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию);

меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;

первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;

состояния, при которых оказывается первая помощь;

мероприятия по оказанию первой помощи;

алгоритм первой помощи;

оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);

действия при прибытии скорой медицинской помощи.

Модуль № 9 «Безопасность в социуме»

определение понятия "общение";

навыки конструктивного общения;

общие представления о понятиях "социальная группа", "большая группа", "малая группа";

межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);

особенности общения в группе;

психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;

групповые нормы и ценности;

коллектив как социальная группа;

психологические закономерности в группе;

понятие "конфликт", стадии развития конфликта;

конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;

факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта;

способы поведения в конфликте;

деструктивное и агрессивное поведение;

конструктивное поведение в конфликте;

роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции;

способы разрешения конфликтных ситуаций;

основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;

ведение переговоров при разрешении конфликта;

опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);

способы противодействия буллингу и проявлению насилия;

способы психологического воздействия;

психологическое влияние в малой группе;

положительные и отрицательные стороны конформизма;

эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации;

убеждающая коммуникация;
манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия;
психологическое влияние на большие группы;
способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание;
деструктивные и псевдопсихологические технологии;
противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»

понятия "цифровая среда", "цифровой след";
влияние цифровой среды на жизнь человека;
приватность, персональные данные;
"цифровая зависимость", её признаки и последствия;
опасности и риски цифровой среды, их источники;
правила безопасного поведения в цифровой среде;
вредоносное программное обеспечение;
виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы;
правила защиты от вредоносного программного обеспечения;
кража персональных данных, паролей;
мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;
правила безопасного использования устройств и программ;
поведенческие опасности в цифровой среде и их причины;
опасные персоны, имитация близких социальных отношений;
неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;
травля в Интернете, методы защиты от травли;
деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;
механизмы вовлечения в деструктивные сообщества;

вербовка, манипуляция, "воронки вовлечения";
радикализация деструктива;
профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;
правила коммуникации в цифровой среде;
достоверность информации в цифровой среде;
источники информации, проверка на достоверность;
"информационный пузырь", манипуляция сознанием, пропаганда;
фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;
понятие "фейк", цели и виды, распространение фейков;
правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;
понятие прав человека в цифровой среде, их защита;
ответственность за действия в Интернете;
запрещённый контент;
защита прав в цифровом пространстве.

Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;
понятия "экстремизм" и "терроризм", их взаимосвязь;
варианты проявления экстремизма, возможные последствия;
преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;
 пасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;
предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;
формы террористических актов;
уровни террористической угрозы;

правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;

правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;

основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;

права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

3.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.13 Основы безопасности и защиты родины должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
	гражданского воспитания:
ЛР ГВ 1.	сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
ЛР ГВ 2.	уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
ЛР ГВ 3.	сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;
	патриотического воспитания:
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
ЛР ПВ 3.	идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
	духовно-нравственного воспитания:
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
ЛР ДНВ 2.	сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
ЛР ДНВ 4.	ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;
	эстетического воспитания:
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
ЛР ЭстВ 2.	понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;
	физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
ЛР ФВ 1.	осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
ЛР ФВ 2.	знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
ЛР ФВ 3.	потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
ЛР ФВ 4.	осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
	трудового воспитания:
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
ЛР ТВ 2.	готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	экологического воспитания:
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и ра-зумного природопользования;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде

ЛР ЭкВ 4.	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
ЛР ЭкВ 5.	расширение представлений о деятельности экологической направленности;
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
ЛР ЦНП 2.	понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
ЛР ЦНП 3.	способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

3.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.13 Основы безопасности и защиты родины на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФОП	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета	
		Типовые задачи формирования УУД	Организация достижения результата
1. Универсальные учебные познавательные действия:			
Позн.УУД БЛД	а) базовые логические действия:		
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;	Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей; Разбираться в вопросах порядка прохождения военной службы по призыву и по контракту; Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Преподаватель дает задание самостоятельно сформулировать проблемы, которые могут быть решены с использованием знаний приобретенных в результате изучения потенциальных опасностей.
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;		Преподаватель дает задание установить существенный признак или основания для сравнения, классификации природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, процессов и явлений и обобщения при проведении Практической работы 1 «Классификация ЧС»
Позн.УУД БЛД 3.	планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач;		На каждом учебном занятии на этапе целеполагания,
Позн.УУД БИД	б) базовые исследовательские действия:		
Позн.УУД БИД 1.	владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя	При изучении раздела «ЧС и их классификация», преподаватель формирует временные творческие группы и дает задание на выполнение

		<p>источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</p> <p>проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.</p> <p>актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения опасных ситуаций природного и техногенного характера и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;</p>	<p>интеллектуально-эвристических проектов, направленных на поиск, анализ и личностную оценку знаний</p> <p>Проектное задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найти интересную информацию по теме. 2. Структурировать содержание по схеме: суть глобальной проблемы; доказательства ее глобальности в 21 веке; связи с другими проблемами; 3. Создать мультимедийную презентацию. 4. Подготовить доклад. 5. Защитить творческую работу на учебном занятии.
Позн.УУД БИД 2.	<p>владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;</p>		<p>при решении учебных и (или) практико-ориентированных ситуационных задач на учебных занятиях</p>
Позн.УУД БИД 3.	<p>анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;</p>		<p>При использовании различных видов чтения (выборочное, поисковое, аналитическое, критическое и др.) на учебных занятиях. при решении учебных и (или) практико-ориентированных ситуационных задач на учебных занятиях, при использовании учебников, учебных пособий, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет.</p>
Позн.УУД БИД 4.	<p>раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;</p>		<p>При использовании краеведческого подхода на учебных занятиях. При проведении ситуационных задач на учебных занятиях.</p>
Позн.УУД БИД 5.	<p>критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты,</p>		<p>На каждом учебном занятии на этапе целеполагания.</p>

	обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;		
Позн.УУД БЖД 6.	характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;		При изучении раздела «ЧС природного характера» преподаватель ставит проблемные вопросы, например «Какие ЧС природного характера характерны для ЧР?», Обучающиеся определяют по картам природные условия той или иной территории сначала рассматривая ее географическое положение, а затем делают суждения об особенностях климата, внутренних вод, природных зон.
Позн.УУД БЖД 7.	использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности;		При использовании технологии критического мышления при проведении учебных занятий, , при решении учебных и (или) практико-ориентированных ситуационных задач на учебных занятиях
Позн.УУД БЖД 8.	переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь;		при решении учебных и (или) практико-ориентированных ситуационных задач на учебных занятиях
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:		
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи;	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;	На каждом учебном занятии при работе с учебниками, учебными пособиями, электронными образовательными ресурсами и ресурсами сети интернет.
Позн.УУД РИ 2.	самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации,	при решении учебных и (или) практико-ориентированных ситуационных задач на учебных занятиях, при работе с наглядным пособием по ОБЖ, при выполнении проектных заданий, при работе с электронными

		полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	презентациями и другой мультимедиа информацией.
Позн.УУД РИ 3.	владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;	извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	при решении учебных и (или) практико-ориентированных ситуационных задач на учебных занятиях, при работе с картами, статистическими справочниками, нормативно-правовыми источниками,
Позн.УУД РИ 4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.		при решении учебных и (или) практико-ориентированных ситуационных задач на учебных занятиях, при использовании электронных образовательных ресурсов, ресурсов сети интернет и прикладного программного обеспечения.
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:			
Комм.УД Общ.	а) общение:		
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;	На каждом учебном занятии при выполнении командных или парных заданий
Комм.УД Общ. 2.	распознавать вербальные и невербальные средства общения;	владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;	При использовании устной, письменной и продуктивной коммуникации на учебных занятиях.
Комм.УД Общ. 3.	понимать значение социальных знаков;	ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.	При проведении бесед, дебатов на учебных занятиях.
Комм.УД Общ. 4.	определять признаки деструктивного общения;		При устных и письменных ответах на учебных занятиях.
Комм.УД Общ. 5.	владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения;		
Комм.УД Общ. 6.	безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;		
Комм.УД СД	б) совместная деятельность:		

Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.	При парной, командной и групповой работе на учебных занятиях.
Комм.УД СД 2.	ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);		При реализации командной проектной деятельности на учебных занятиях.
Комм.УД СД 3.	оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;		При парной, командной и групповой работе на учебных занятиях. При реализации командной проектной деятельности на учебных занятиях.
Комм.УД СД 4.	предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости;		При проведении этапов рефлексии и подведения итогов командной работы на учебных занятиях.
Комм.УД СД 5.	проявлять творчество и разумную инициативу.		Использование технологии метода «мозговой штурм» на учебных занятиях.

3. Универсальные учебные регулятивные действия:

Рег.УД СО	а) самоорганизация:		
Рег.УД СО 1.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.	При выполнении индивидуальных заданий на учебных занятиях, при решении учебных и (или) практико-ориентированных ситуационных задач на учебных занятиях
Рег.УД СО 2.	самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;		при реализации проектной деятельности, при решении кейс-заданий.
Рег.УД СО 3.	делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его;		При заполнении сравнительных таблиц, при составлении кластеров.
Рег.УД СО 4.	брать ответственность за своё решение;		При участии во внеурочной деятельности.
Рег.УД СО 5.	оценивать приобретённый опыт;		При подведении итогов учебных занятий.
Рег.УД СО 6.	расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе		При подведении итогов учебных занятий.

	личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей;		
Рег.УД СО 7.	повышать образовательный и культурный уровень;		При решении ситуационных задач, при реализации проектной деятельности, при решении кейс-заданий.
Рег.УД СК	б) самоконтроль:		
Рег.УД СК 1.	оценивать образовательные ситуации;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;	При выполнении индивидуальных заданий на учебных занятиях, тестировании, промежуточной аттестации
Рег.УД СК 2.	предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении;	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.	При проведении рефлексии деятельности «Древо творчества», «Метод пяти пальцев», «Огонек общения»
Рег.УД СК 3.	вносить коррективы в свою деятельность;		При проведении ситуативной рефлексии
Рег.УД СК 4.	контролировать соответствие результатов целям;		При выполнении заданий проектного характера на учебных занятиях.
Рег.УД СК 5.	использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;		При выполнении заданий проектного характера на учебных занятиях
Рег.УД ПСДЛ	г) принятие себя и других людей:		
Рег.УД ПСДЛ 1.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;	При организации самопроверки, экспертной деятельности.
Рег.УД ПСДЛ 2.	принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации;	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в	При организации взаимопроверки, экспертной деятельности.
Рег.УД ПСДЛ 3.	признавать право на ошибку свою и чужую.		При организации самопроверки, взаимопроверки, экспертной деятельности.

	актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.	
--	---	--

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

3.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.13 Основы безопасности и защиты родины на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
1 курс 1 семестр		
ПР Б1.	знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.

<p>ПР Б2.</p>	<p>знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных ситуационных задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.</p>
<p>ПР Б3.</p>	<p>сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных ситуационных задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.</p>
<p>ПР Б4.</p>	<p>знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных ситуационных задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.</p>
<p>ПР Б5.</p>	<p>владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных ситуационных задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.</p>

<p>ПР Б6.</p>	<p>знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных ситуационных задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.</p>
<p>ПР Б7.</p>	<p>знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий (составление графиков, таблиц, схем, диаграмм, карт и др.); Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных ситуационных задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.</p>
<p>ПР Б8.</p>	<p>знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p>	<p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных ситуационных задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.</p>
<p>ПР Б9.</p>	<p>сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;</p>	<p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных ситуационных задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.</p>

ПР Б10.	сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных ситуационных задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б11.	знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных ситуационных задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б12.	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных ситуационных задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

3.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП. 13 Основы безопасности и защиты Родины в рамках специальности 39.02.01 Социальная работа

При изучении учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты родины у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечание
		Всего		
Модуль 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства				
Тема 1.1.	Государственная и общественная безопасность	2		
Тема 1.2.	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2		
Итого по разделу		4		
Модуль 2 Основы военной подготовки				
Тема 2.1.	Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	2		
Тема 2.2.	Виды, назначение и характеристики современного оружия	2		
Тема 2.3.	Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	2		
Итого по разделу		6		
Модуль 3 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе				
Тема 3.1.	Современные представления о культуре безопасности	2		
Итого по разделу		2		
Модуль 4 Безопасность в быту				

Тема 4.1.	Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	2		
Тема 4.2.	Пожарная безопасность в быту	2		
Итого по разделу		6		
Модуль 5 Безопасность на транспорте				
Тема 5.1	Безопасность дорожного движения	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 1 СЕМЕСТР		17		
Тема 5.2	Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	2		
Итого по разделу		3		
Модуль 6 Безопасность в общественных местах				
Тема 6.1	Опасности социально психологического характера	2		
Тема 6.2	Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	2		
Итого по разделу		4		
Модуль 7 Безопасность в природной среде				
Тема 7.1	Основные правила безопасного поведения в природной среде	2		
Тема 7.2	Природные чрезвычайные ситуации	2		

Итого по разделу		4		
Модуль 8 Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи				
Тема 8.1	Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	2		
Тема 8.2	Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	2		
Итого по разделу		4		
Модуль 9 Безопасность в социуме				
Тема 9.1	Конфликты и способы их разрешения	2		
Итого по разделу		2		
Модуль 10 Безопасность в информационном пространстве				
Тема 10.1	Безопасность в цифровой среде	2		
Тема 10.2	Достоверность информации в цифровой среде	2		
Итого по разделу		4		
Модуль 11 Основы противодействия экстремизму и терроризму				
Тема 11.1	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	2		
Дифференцированный зачет		2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 2 СЕМЕСТР		24		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		41		

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование темы	Содержание учебного материала	Количество часов Всего	Результаты обучения
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	<p>Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения</p>	2	<p>ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 9, ЛР, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД777777 ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1, ОК 02, ОК 03, ОК 04.</p>
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	<p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан</p>	2	<p>ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 9, ЛР, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД777777 ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1, ОК 02, ОК 03, ОК 04.</p>

	Российской Федерации в области гражданской обороны		
Тема 2.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	2	ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 7, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 2, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭкВ 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, , Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 2, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б5, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б9, ПР Б10. ОК 02, ОК 03.
Тема 2.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		ЛР ГВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ЭстВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 9, , Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04,
Тема 2.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы.	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы	2	ЛР ГВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ЭстВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 9, , Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3,

Средства индивидуальной и коллективной защиты	ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9, ОК 02, ОК 04,
Тема 3.1. Современные представления о культуре безопасности	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.	2	ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9, ОК 02, ОК 04,
Тема 4.1. Источники опасности в быту.		2	ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3,

Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9, ОК 02, ОК 04,
Тема 4.2. Пожарная безопасность в быту	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.	2	ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10 Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 5, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б3, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9, ОК 02, ОК 03.
Тема 5.1. Безопасность дорожного движения	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при	1	ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10 Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 5, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б3, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9, ОК 02, ОК 03.

	отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 1 СЕМЕСТР		17	
Тема 5.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	2	ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б3, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 01, ОК 02, ОК 04,
Тема 6.1. Опасности социальнопсихологического характера	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социальнопсихологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи,	2	ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 5, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9.

	когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		ОК 02, ОК 04,
Тема 6.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций	2	ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 5, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04,
Тема 7.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера и источников опасности в природной среде (землетрясения, пожары, наводнения, цунами, шторма, ураганы, грозы, ливни, снегопад, метель, пурга, высокие и низкие температуры, пыльные бури, лавины, сели, обвалы, природные пожары, дикие звери, грызуны, птицы, змеи, паукообразные, насекомые и опасные рыбы), а также наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Воздействие человека на природную среду. Опасные экологические ситуации. Сигналы о чрезвычайной ситуации. Силы и средства спасения. Укрытия, защитные	2	ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 2, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 03.

	сооружения, эвакуация и др. Действия при пожаре в различных местах нахождения.		
Тема 7.2 Природные чрезвычайные ситуации	<p>Прогнозирование и предупреждение ЧС природного характера и опасных явлений погоды. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации (и согласно плану образовательного учреждения). Действия при пожаре в различных местах нахождения в природной среде. Правила поведения в походах, на отдыхе, в путешествии (лес, джунгли, савана, степь, горы, море, реки, озера).</p>	2	<p>ЛР ГВ 6, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 5, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК 02, ОК 03.</p>
Тема 8.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	<p>Понятия «здоровье», «охрана здоровья» «здоровый образ жизни», «лечение», « профилактика». Факторы, способствующие укреплению здоровья. Здоровый образ жизни, как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее</p>	2	<p>ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК 03, ОК 04.</p>

	<p>значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека</p>		
<p>Тема 8.2 Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики</p>	<p>Структура системы здравоохранения. Министерство и ведомства. Система лечебных заведений РФ. Поликлиники, больницы, скорая медицинская помощь, госпитали, профилактории, лечебно- трудовые заведения. Порядок прохождения обследования, лечения, контроля. Медицинское обследование для определения годности к службе в вооруженных силах. Вызов скорой помощи. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.</p>	2	<p>ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19, ОК 02, ОК 03, ОК 04,</p>
<p>Тема 9.1 Конфликты и способы их разрешения</p>	<p>Определение понятия «общение». Общее представление о понятиях «группа», «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики групп Особенности взаимодействия в группе, групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе. Понятие «конфликт», стадии развития конфликта, конфликты в межличностном общении, в</p>	2	<p>ЛР ДНВ 4, ЛР ДНВ 5, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 6, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 5, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19, ОК 02, ОК 03.</p>

	<p>группе. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение. Деструктивные технологии, способы отрицательного воздействия на большую группу. Факторы, способствующие эскалации и прекращению конфликтов. Противодействие вовлечению молодежи в противозаконные и антиобщественные группы. Конструктивное поведение в конфликте. Регуляция эмоций. Убеждающая коммуникация. Убеждение, внушение, подражание. Симпатии. Разрешение конфликтов. Участие третьей стороны. Ведение переговоров. Уважение к партнерам. Авторитет.</p>		
<p>Тема 10.1 Безопасность в цифровой среде</p>	<p>Понятие «цифровая среда», «цифровой след». Опасность и риски «цифровой среды», их источники. Вредоносное программное обеспечение его виды, цели, признаки работы. Мошенничество, кража персональных данных, паролей, фишинг, поведенческие опасности в цифровой среде и их причины, опасные персоны, имитация близких социальных и личностных отношений, травля в интернете, деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде и их признаки, механизмы вовлечения в деструктивные сообщества, вербовка, манипуляции, «воронки» вовлечения, радикализация деструктива, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», его виды и цели, способы распространения. Запрещенный контент. Информационный</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК 02, ОК 03.</p>

	пузырь, манипуляция сознанием, пропаганда. Цифровая зависимость.		
Тема 10.2 Достоверность информации в цифровой среде	<p>Неосмотрительное поведение в цифровой системе, как угроза дальнейшей карьеры и жизни. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Правила безопасного использования устройств и программ. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Коммуникации в цифровой среде.</p> <p>Правила и инструменты для распознавания «фейков». Проверка на достоверность информации. Правила защиты. Понятие прав человека в цифровой среде и их защита.</p> <p>Ответственность за действия в интернете.</p>	2	<p>ЛР ГВ 4, ЛР ДНВ 2, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЭкВ 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 4, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 13, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б20. ОК 03, ОК 04.</p>
Тема 11.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	<p>Понятия «экстремизм» и «терроризм» их взаимосвязь, варианты проявления, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их причины, цели и последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, способы и признаки. Формы террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели задачи принципы. Права и обязанности граждан, общественных организаций в области противодействия терроризму и экстремизму. Правила поведения и порядок действий при</p>	2	<p>ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 1, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б11, ПР Б12, ПР Б13, ПР Б14, ПР Б15, ПР Б16, ПР Б17, ПР Б18, ПР Б19. ОК 02, ОК 03.</p>

	угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции. Противодействие и предупреждение вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.		
12	Дифференцированный зачет	2	Пер.УД СК 1.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 2 СЕМЕСТР		24	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		41	

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

6.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации рабочей программы учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты родины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «ОБЗР» оснащенный мебелью и оборудованием:

- доска классная, меловая;
- интерактивная доска (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте) / интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте);
- стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой;
- кресло офисное;
- шкаф для хранения учебных пособий;
- рабочие места, по количеству обучающихся;
- персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса).
- мультимедийный проектор;
- комплект портретов для оформления кабинета;
- информационные стенды по ОБЗР;
- раздаточные учебные материалы по ОБЗР;
- плакаты настенные.

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Основная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности, 10 класс/ ,Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Тараканов А.Ю., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»

2. Основы безопасности жизнедеятельности, 10 класс/ Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

3. Основы безопасности жизнедеятельности, 10-11 классы/ Ким С.В., Горский В.А., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

4. Основы безопасности жизнедеятельности, 11 класс/ Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Тараканов А.Ю., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»

5. Основы безопасности жизнедеятельности, 11 класс/ Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности Микрюков В.Ю. М. : КНОРУС, 2017
2. Основы безопасности жизнедеятельности Марков В.В. М.: Дрофа, 2019
3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации М.: Эксмо, 2016
4. Сборник законов Российской Федерации М.: Эксмо, 2014
5. Безопасность жизнедеятельности Побежимова Е.Л. Косолапова Н.В. Прокопенко Н.А. 2-е издание «Академия», 2015г
6. Безопасность жизнедеятельности Практикум Учебное пособие для учреждений нач.проф. образования. Побежимова Е.Л Издательский центр «Академия» 2013.-144с.
7. Правовое обеспечение профессиональной деятельности Учебник для СПО/ под ред. А.Я. Капустина - 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: Юрайт, 2016-382с.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. Федеральный правовой портал. Юридическая Россия. (Электронный ресурс)-Режим доступа: <http://law.edu.ru>
2. Кадровик+. Правильный журнал для кадровика. (Электронный ресурс)-
<http://www.kadrovik-plus.ru>
3. Электронно-библиотечная система. (Электронный ресурс)- [\(2002-2017\)](http://.znanium.com)
4. Предмет, цели и задачи безопасности жизнедеятельности. Основы БЖД: grandars.ru
5. Гражданская оборона – МЧС России: mchs.gov.ru

6.3. Требования к педагогическим работникам

Реализация программы учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты родины обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует преподаваемому предмету.

Требования к образованию. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемой предмету без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности

01 Образование и наука не реже одного раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты родины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля (в ходе проведения учебного занятия) и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, а также проверочными заданиями к учебным занятиям.

Текущий контроль успеваемости проводится регулярно – на каждом учебном занятии.

В качестве форм текущего контроля используются:

- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;
- контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;
- контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;
- проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных ситуационных задач;
- тестирование;
- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;
- рубежный контроль.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в соответствии с фондом оценочных средств.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.14 Математика

индекс, наименование предмета

Специальность

39.02.01 Социальная работа

код

наименование специальности

Направленность программы

социально-экономический, специалист по социальной работе

наименование профиля подготовки, квалификация

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет ОУП.14 Математика является обязательным учебным предметом из предметной области «Математика и информатика» ФГОС СОО, входит в общеобразовательный цикл учебного плана основной профессиональной образовательной программы по специальности 39.02.01 Социальная работа, изучается на углубленном уровне на первом курсе обучения.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.14 Математика составлена на основе требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа (далее – ОПОП СПО), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Федеральной образовательной программе среднего общего образования (далее – ФОП СОО), Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа (далее – ФГОС СПО).

Программа учебного предмета ОУП.14 Математика углублённого уровня для обучающихся на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы по математике обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

В программе учебного предмета ОУП.14 Математика учтены идеи и положения концепции развития математического образования в Российской Федерации. Математическое образование должно решать задачу обеспечения необходимого стране числа обучающихся, математическая подготовка которых была бы достаточна для продолжения образования по различным направлениям, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и других, а также обеспечения для каждого обучающегося возможности достижения математической подготовки в соответствии с необходимым ему уровнем. На решение этих задач нацелена программа по математике углублённого уровня.

1.1. Общая характеристика учебного предмета ОУП.14 Математика

Необходимость математической подготовки обусловлена ростом числа специальностей, связанных с непосредственным применением математики (в сфере экономики, бизнесе, технологических областях, гуманитарных сферах). Количество обучающихся, для которых математика становится фундаментом образования, планирующих заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, информатики, физики, экономики и в других областях, увеличивается, в том числе с учетом обучающихся, кому математика нужна для использования в профессиях, не связанных непосредственно с ней.

Прикладная значимость математики обусловлена тем, что её предметом являются

фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения, функциональные зависимости и категории неопределённости, от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Во многих сферах профессиональной деятельности требуются умения выполнять расчёты, составлять алгоритмы, применять формулы, проводить геометрические измерения и построения, читать, обрабатывать, интерпретировать и представлять информацию в виде таблиц, диаграмм и графиков, понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым формируют логический стиль мышления. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач - основы для организации учебной деятельности на уроках математики - развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличиях от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

1.2. Цели изучения учебного предмета ОУП.14 Математика

Изучение математики на углублённом уровне направлено на достижение следующих целей:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования

обучающихся;

-подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

-формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на углублённом уровне - развитие индивидуальных способностей обучающихся при изучении геометрии, как составляющей предметной области «Математика и информатика» через обеспечение возможности приобретения и использования более глубоких геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, и необходимых для успешного профессионального образования, связанного с использованием математики.

1.3. Место учебного предмета ОУП.14 Математика в учебном плане

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение учебного предмета ОУП.14 Математика учебным планом специальности 39.02.01 Социальная работа: на углубленном уровне в рамках общеобразовательного цикла на 1 курсе по 8 учебных часов в неделю при 39,5 учебных неделях (41 ак.часа).

1.4. Объем учебного предмета ОУП.14 Математика и виды учебной работы

№	Виды учебной работы	Объем учебного предмета в часах		
		1 семестр	2 семестр	Всего
1	Общий объем учебного предмета (всего)	136	194	330
2	Объём учебных занятий (всего)	136	176	312
	в том числе:			
	уроков, лекций	68	88	156
	лабораторных и практических занятий	68	88	156
3	Объём самостоятельной работы (всего)	-	12	12
4	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	Экзамен (бчасов)	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.14 Математика

1 курс, 1 семестр

Алгебра

Раздел 1. Множество действительных чисел. Многочлены. Рациональные уравнения и неравенства. Системы линейных уравнений

Тема 1.1 Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера-Венна.

Тема 1.2 Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби.

Практическое занятие №1. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач.

Тема 1.3 Натуральные, целые действительные и комплексные числа.

Практическое занятие №2. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Практическое занятие №3. Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.

Тема 1.4 Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Теорема Виета.

Практическое занятие №4. Решение систем линейных уравнений

Тема 1.5 Матрица. Виды матриц. Действия над ними.

Практическое занятие №5. Действия над матрицами.

Тема 1.6 Определитель матрицы 2×2 , его геометрический смысл и свойства; вычисление его значения.

Практическое занятие №6. Применение определителя для решения системы линейных уравнений.

Раздел 2. Функции и графики. Степенная функция с целым показателем

Тема 2.1 Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций.

Практическое занятие №7. График функции. Элементарные преобразования графиков функций.

Тема 2.2 Свойства функции: область определения и множество значений, чётность и нечётность, нули функции, промежутки знакопостоянства и монотонности, максимумы и минимумы.

Тема 2.3 Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции.

Практическое занятие №8. Элементарное исследование и построение графиков этих функций.

Тема 2.4 Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график.

Раздел 3. Арифметический корень n -ой степени. Иррациональные уравнения, неравенства

Тема 3.1 Арифметический корень натуральной степени и его свойства.

Практическое занятие №9. Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни.

Практическое занятие №10. Основные методы решения и равносильные переходы в решении иррациональных уравнений.

Тема 3.2 Свойства и график корня n -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.

Раздел 4. Показательная функция. Показательные уравнения, неравенства

Тема 4.1 Степень с рациональным показателем и её свойства.

Тема 4.2 Показательная функция, её свойства и график.

Практическое занятие №11. Использование графика функции для решения уравнений и неравенств.

Практическое занятие №12. Основные методы решения показательных уравнений и неравенств.

Раздел 5. Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства

Тема 5.1 Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы.

Практическое занятие №13. Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Тема 5.2 Логарифмическая функция, её свойства и график.

Практическое занятие №14. Основные методы решения логарифмических уравнений и использование графика функции.

Раздел 6. Тригонометрические выражения, уравнения и неравенства

Тема 6.1 Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента.

Тема 6.2 Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

Тема 6.3 Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Тема 6.4 Основные тригонометрические формулы.

Практическое занятие №15. Преобразование тригонометрических выражений.

Практическое занятие №16. Преобразование тригонометрических выражений.

Практическое занятие №17. Решение тригонометрических уравнений.

Практическое занятие №18. Решение тригонометрических уравнений.

Практическое занятие №19. Решение тригонометрических уравнений.

Практическое занятие №20. Решение тригонометрических неравенств.

Раздел 7. Последовательности и прогрессии

Тема 7.1 Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции.

Практическое занятие №21. Арифметическая и геометрическая прогрессия.

Тема 7.2 Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Тема 7.3 Линейный и экспоненциальный рост. Число e . Формула сложных процентов.

Практическое занятие №22. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера

Раздел 8. Непрерывные функции. Производная

Тема 8.1 Непрерывные функции и их свойства. Точка разрыва. Асимптоты графиков функций.

Практическое занятие №23. Метод интервалов для решения неравенств.

Тема 8.2 Первая и вторая производные функции. Физический и геометрический смысл производной.

Практическое занятие №24. Производные элементарных функций.

Тема 8.3 Уравнение касательной к графику функции.

Практическое занятие №25. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций.

Раздел 9. Исследование функций с помощью производной

Тема 9.1 Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.

Практическое занятие №26. Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке.

Тема 9.2 Применение производной для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком. Композиция функций.

Практическое занятие №27. Исследование функций с помощью производной.

Раздел 10. Первообразная и интеграл

Тема 10.1 Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных.

Тема 10.2 Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Формула Ньютона-Лейбница.

Практическое занятие №28. Вычисление интегралов.

Практическое занятие №29. Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур.

Практическое занятие №30. Решение дифференциальных уравнений.

Раздел 11. Графики тригонометрических функций. Тригонометрические неравенства

Тема 11.1 Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Практическое занятие №31. Графики тригонометрических функций.

Тема 11.2 Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности.

Практическое занятие №32. Решение тригонометрических неравенств.

Раздел 12. Системы рациональных, иррациональных показательных и логарифмических

Тема 12.1 Система и совокупность уравнений. Равносильные системы и системы-следствия.

Практическое занятие №33. Основные методы решения систем и совокупностей рациональных и иррациональных уравнений.

Практическое занятие №34. Основные методы решения систем и совокупностей показательных уравнений.

Практическое занятие №35. Основные методы решения систем и совокупностей логарифмических уравнений.

1 курс, 2 семестр

Раздел 12. Системы рациональных, иррациональных показательных и логарифмических

Тема 12.2 Применение систем к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.

Практическое занятие №36. Системы рациональных, иррациональных показательных и логарифмических уравнений.

Раздел 13. Задачи с параметрами

Тема 13.1 Рациональные и иррациональные уравнения, неравенства, системы с параметрами.

Практическое занятие №37. Рациональные и иррациональные уравнения, неравенства, системы с параметрами.

Тема 13.2 Показательные уравнения, неравенства, системы с параметрами.

Тема 13.3 Логарифмические уравнения, неравенства, системы с параметрами.

Практическое занятие №38. Показательные и логарифмические уравнения, неравенства, системы с параметрами.

Тема 13.4 Тригонометрические уравнения, неравенства, системы с параметрами.

Практическое занятие №39. Тригонометрические уравнения, неравенства, системы с параметрами

Практическое занятие №40. Построение и исследование математических моделей реальных ситуаций с помощью систем уравнений с параметрами.

Вероятность и статистика

Раздел 1. Элементы теории графов и закон больших чисел

Тема 1.1 Граф, связный граф. Степень (валентность) вершины. Путь в графе.

Тема 1.2 Цепи и циклы. Дерево случайного эксперимента.

Практическое занятие №41. Цепи и циклы. Дерево случайного эксперимента.

Тема 1.3 Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел.

Практическое занятие №42. Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел.

Раздел 2. Элементы комбинаторики

Тема 2.1 Комбинаторика. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал.

Практическое занятие №43. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал.

Тема 2.2 Число сочетаний. Треугольник Паскаля.

Тема 2.3 Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха.

Практическое занятие №44. Треугольник Паскаля.

Раздел 3. Вероятность событий и статистика

Тема 3.1 Вероятность случайного события. Вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями.

Практическое занятие №45. Решение задач на вероятность событий и условную вероятность.

Тема 3.2 Пересечение, объединение множеств и событий, противоположные события. Формула сложения вероятностей.

Практическое занятие №46. Решение задач с применением формулы полной вероятности.

Тема 3.3 Формула Байеса. Независимые события.

Тема 3.4 Серия независимых испытаний до первого успеха. Случайный выбор из конечной совокупности.

Практическое занятие №47. Операции над случайными величинами. Примеры распределений. Бинарная случайная величина.

Тема 3.5 Геометрическое распределение. Биномиальное распределение.

Практическое занятие №48. Математическое ожидание случайной величины. Совместное распределение двух случайных величин.

Тема 3.6 Независимые случайные величины. Свойства математического ожидания. Математическое ожидание бинарной случайной величины.

Практическое занятие №49. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений.

Тема 3.7 Дисперсия и стандартное отклонение. Дисперсия бинарной случайной величины. Свойства дисперсии.

Практическое занятие №50. Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения.

Тема 3.8 Генеральная совокупность и случайная выборка. Знакомство с выборочными характеристиками. Оценка среднего и дисперсии генеральной совокупности с помощью выборочных характеристик.

Тема 3.9 Статистическая гипотеза. Проверка простейших гипотез с помощью свойств изученных распределений.

Практическое занятие №51. Последовательность одиночных независимых событий. Пример задачи, приводящей к распределению Пуассона.

Тема 3.10 Ковариация двух случайных величин. Коэффициент корреляции.

Геометрия

Раздел 1. Прямые и плоскости в пространстве

Тема 1.1 Понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Основные правила изображения на рисунке плоскости, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка.

Практическое занятие №52. Пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость; полупространство.

Тема 1.2 Взаимное расположение двух прямых в пространстве.

Практическое занятие №53. Геометрические преобразования пространства.

Тема 1.3 Параллельность прямой и плоскости.

Практическое занятие №54. Параллельность прямой и плоскости.

Тема 1.4 Параллельность плоскостей.

Практическое занятие №55. Перпендикулярность прямой и плоскости.

Тема 1.5 Угол между прямой и плоскостью.

Практическое занятие №56. Угол между плоскостями, перпендикулярность двух плоскостей.

Тема 1.6 Изображение пространственных фигур.

Тема 1.7 Параллельность трех прямых. Теорема о трёх параллельных прямых. Теорема о скрещивающихся прямых.

Практическое занятие №57. Параллельное проектирование. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение разных фигур в параллельной проекции.

Практическое занятие №58. Плоскости и перпендикулярные им прямые в многогранниках.

Тема 1.8 Перпендикуляр и наклонная. Построение перпендикуляра из точки на прямую.

Тема 1.9 Теорема о трёх перпендикулярах (прямая и обратная).

Практическое занятие №59. Теорема о трёх перпендикулярах (прямая и обратная).

Тема 1.10 Угол между скрещивающимися прямыми.

Практическое занятие №60. Поиск перпендикулярных прямых с помощью перпендикулярных плоскостей.

Практическое занятие №61. Ортогональное проектирование.

Раздел 2. Многогранники

Тема 2.1 Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка.

Тема 2.2 Многогранные углы. Теорема Эйлера.

Практическое занятие №62. Многогранные углы. Теорема Эйлера.

Тема 2.3 Призма.

Практическое занятие №63. Решение задач.

Тема 2.4 Параллелепипед.

Практическое занятие №64. Решение задач.

Тема 2.5 Куб.

Практическое занятие №65. Решение задач.

Тема 2.6 Пирамида.

Практическое занятие №66. Решение задач.

Практическое занятие №67. Решение задач.

Практическое занятие №68. Решение задач.

Тема 2.7 Сечения куба, призмы и пирамиды.

Практическое занятие №69. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

Тема 2.8 Цилиндр и конус. Усеченный конус. Развертка.

Практическое занятие №70. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Развертка.

Практическое занятие №71. Симметрия в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Тема 2.9 Касательная плоскость к сфере.

Тема 2.10 Шар и сфера, их сечения.

Практическое занятие №72. Шар и сфера, их сечения.

Практическое занятие №73. Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Практическое занятие №74. Формулы объема шара и сферы.

Раздел 3. Координаты и векторы

Тема 3.1 Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.

Тема 3.2 Векторы. Действия с векторами.

Практическое занятие №75. Разложение вектора по направлениям.

Практическое занятие №76. Угол между векторами.

Тема 3.3 Проекция вектора на ось.

Тема 3.4 Скалярное произведение векторов.

Практическое занятие №77. Векторное уравнение прямой и плоскости.

Практическое занятие №78. Использование координат и векторов при решении математических задач.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.14 МАТЕМАТИКА

3.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.14 Математика должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения математики на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
	гражданского воспитания:
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое);
ЛР ГВ 3.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
	патриотического воспитания:
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности;
ЛР ПВ 2.	уважения к прошлому и настоящему российской математики;
ЛР ПВ 3.	ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы;
ЛР ПВ 4.	использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;
	духовно-нравственного воспитания:
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного;
ЛР ДНВ 3.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
	эстетического воспитания:
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений;
ЛР ЭстВ 2.	восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;
	физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
ЛР ФВ 1.	сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни;

ЛР ФВ 2.	ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
ЛР ФВ 3.	физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
	трудового воспитания:
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями;
ЛР ТВ 2.	умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 3.	готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР ТВ 4.	готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;
	экологического воспитания:
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры;
ЛР ЭкВ 2.	понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
ЛР ЭкВ 3.	осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды;
ЛР ЭкВ 4.	планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
	ценности научного познания:
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
ЛР ЦНП 2.	понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира;
ЛР ЦНП 3.	готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

В результате изучения математики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

3.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.14 Математика на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФООП	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД	Организация достижения результата
1. Универсальные учебные познавательные действия:			
Позн.УУД БЛД	а) базовые логические действия:		
Позн.УУД БЛД 1.	выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;	самостоятельно формулировать, выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; группировать, систематизировать, воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;	Преподаватель дает задание самостоятельно сформулировать проблемы, которые могут быть решены с использованием математических знаний при проведении практических работ.
Позн.УУД БЛД 2.	воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;	характеризовать, выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий, опираясь на математические знания;	Преподаватель дает задание вычислить определители матриц 2-го и 3-го порядков
Позн.УУД БЛД 3.	выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для	взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать	На каждом учебном занятии на этапе целеполагания, при проведении практической работы уметь четко излагать теоретический материал

	выявления закономерностей и противоречий;	критерии для выявления закономерностей и противоречий; оценивать полученные знания и делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;	необходимый для выполнения вычислительных действий
Позн.УУД БЛД 4.	делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;		При выполнении действий с тригонометрическими выражениями уметь применять десять основных тригонометрических тождества, формулы двойного аргумента, формулы половинного аргумента, формулы суммы и разности
Позн.УУД БЛД 5.	проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрприёмы, обосновывать собственные суждения и выводы;		При подведении итогов учебных занятий, при решении учебных и (или) практико-ориентированных математических задач на учебных занятиях, при проведении практических, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов.
Позн.УУД БЛД 6.	выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).		При выполнении заданий творческого характера на учебных занятиях, при изучении темы «Уравнения»
Позн.УУД БЛД	б) базовые исследовательские действия:		
Позн.УУД БЛД 1.	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации	При изучении раздела «Функция и ее свойства» преподаватель формирует временные творческие группы и дает задание на выполнение исследования разных функций

	аргументировать свою позицию, мнение;	разных типов; представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания. актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
Позн.УУД БЖД 2.	проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;		При изучении раздела «Многогранники» преподаватель формирует временные творческие группы и дает задание на выполнение исследования многогранников в природе
Позн.УУД БЖД 3.	самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;		При изучении раздела «Первообразная и интеграл» преподаватель формирует временные творческие группы и дает задание на выполнение проектов, направленных на поиск, анализ и личностную оценку знаний : Проектное задание: 1. Найти интересную информацию по теме. 2. Создать мультимедийную презентацию. 3. Подготовить доклад. 4. Защитить творческую работу на учебном занятии.
Позн.УУД БЖД 4.	прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.		При выполнении заданий творческого характера на учебных занятиях, при изучении темы «Вероятность событий и статистика»
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:		
Позн.УУД РИ 1.	выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа		На каждом учебном занятии при работе с учебниками, учебными

	на вопрос и для решения задачи;	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы;	пособиями, электронными образовательными ресурсами и ресурсами сети интернет.
Позн.УУД РИ 2.	выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;	оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;	При проведении практических работ, при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на учебных занятиях, при выполнении проектных заданий, при работе с электронными презентациями и другой мультимедиа информацией.
Позн.УУД РИ 3.	структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	При проведении практических работ, при решении задач на учебных занятиях, при работе с таблицами и формулами на учебных занятиях.
Позн.УУД РИ 4.	оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.	извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию	При проведении практических работ, при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на учебных занятиях, при выполнении проектных заданий, при работе с электронными презентациями и другой мультимедиа информацией.

		информации различных видов и форм представления;	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:			
Комм.УД Общ.	а) общение:		
Комм.УД Общ. 1.	воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.	На каждом учебном занятии при выполнении командных или парных заданий
Комм.УД Общ. 2.	в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;		При использовании устной, письменной и продуктивной коммуникации на учебных занятиях.
Комм.УД Общ. 3.	представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.		При проведении бесед, дебатов на учебных занятиях.
Комм.УД СД	б) совместная деятельность:		

Комм.УД СД 1.	решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.	При парной, командной и групповой работе на учебных занятиях.
Комм.УД СД 2.	участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.		При реализации командной проектной деятельности на учебных занятиях.

3. Универсальные учебные регулятивные действия:

Рег.УД СО	а) самоорганизация:		
Рег.УД СО 1.	составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других	При выполнении индивидуальных заданий на учебных занятиях, при выполнении практических работ, при решении задач на учебных занятиях

		национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.	
Рег.УД СК	б) самоконтроль:		
Рег.УД СК 1.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;	При выполнении индивидуальных заданий на учебных занятиях, тестировании, промежуточной аттестации
Рег.УД СК 2.	предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.	При проведении рефлексии деятельности схема «Функция-интеграл»
Рег.УД СК 3.	оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.		При проведении ситуативной рефлексии
Рег.УД ЭИПС	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:		
Рег.УД ЭИПС 1.	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с	При проведении организационного этапа учебного занятия.

	направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны	
Рег.УД ЭИПС 2.	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;	При организации самоконтроля, экспертной деятельности. При выполнении индивидуальных заданий на учебных занятиях. При организации взаимопроверки. При выполнении командных видов работы на учебных занятиях. При организации взаимопроверки. При выполнении командных видов работы на учебных занятиях.
Рег.УД ЭИПС 3.	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.	
Рег.УД ЭИПС 4.	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;		
Рег.УД ЭИПС 5.	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;		
Рег.УД ПСДЛ	г) принятие себя и других людей:		
Рег.УД ПСДЛ 1.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров	При организации самопроверки, экспертной деятельности.
Рег.УД ПСДЛ 2.	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;		При организации взаимопроверки, экспертной деятельности.

Рег.УД ПСДЛ 3.	признавать свое право и право других людей на ошибки;	эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;	При организации самопроверки, взаимопроверки, экспертной деятельности.
Рег.УД ПСДЛ 4.	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.	При организации взаимопроверки, экспертной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

3.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.14 Математика на углубленном уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
1 курс 1 семестр		
ПР Б1.	<p>свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа;</p> <p>свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида;</p> <p>свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости;</p> <p>свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления;</p> <p>применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни;</p> <p>применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений;</p> <p>свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;</p> <p>свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени;</p> <p>свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем;</p> <p>свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы;</p> <p>свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента;</p>	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.

	оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента;	
ПР Б2.	<p>свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства;</p> <p>применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств;</p> <p>свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена, применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач;</p> <p>свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2×2 и его геометрический смысл, использовать свойства определителя 2×2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат;</p> <p>использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений;</p> <p>выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем;</p> <p>использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений;</p> <p>свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней;</p> <p>применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений;</p> <p>свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений;</p> <p>моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование.</p>

	<p>построенные модели с использованием аппарата алгебры; свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов; осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения; свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств; свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств; решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры; применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами; моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.</p>	
<p>ПР БЗ.</p>	<p>свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций; свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства; свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке; свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем;</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.</p>

	<p>строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций;</p> <p>строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости;</p> <p>свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций;</p> <p>применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.</p> <p>оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков;</p> <p>свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений;</p> <p>свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента;</p> <p>использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;</p>	
<p>ПР Б4.</p>	<p>свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь представление о константе;</p> <p>использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера;</p> <p>свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых;</p> <p>свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции;</p> <p>свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач;</p> <p>свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции;</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;</p> <p>Математический диктант;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование.</p>

	<p>вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций;</p> <p>использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач;</p> <p>использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы;</p> <p>находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке;</p> <p>использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком;</p> <p>свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница;</p> <p>находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла;</p> <p>иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений;</p> <p>решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.</p>	
<p>ПР Б5.</p>	<p>свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами;</p> <p>использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;</p> <p>свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.</p>
<p>ПР Б6.</p>	<p>свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений;</p> <p>применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;</p> <p>классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве, плоскостей в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве;</p> <p>свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве:</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных математических задач с</p>

<p>между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью; свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками; свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации; свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью; выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости; строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул; свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры; свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве; выполнять действия над векторами; решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности; применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач; извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением</p>	<p>использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.</p>
---	---

	<p>геометрических величин; иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.</p>	
<p>ПР Б7.</p>	<p>свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения; оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром; распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения; классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости; вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул; свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения; вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел; изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; свободно оперировать понятием вектор в пространстве; выполнять операции над векторами; задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении; свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений; выполнять изображения многогранником и тел вращения при</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий (составление графиков, таблиц, схем, диаграмм, карт и др.); Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.</p>

	<p>параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия;</p> <p>строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара;</p> <p>использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости;</p> <p>доказывать геометрические утверждения;</p> <p>применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме;</p> <p>решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин;</p> <p>применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;</p> <p>применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;</p> <p>иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.</p>	
<p>ПР Б8.</p>	<p>свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента;</p> <p>свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями;</p> <p>находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться</p>	<p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование.</p>

	<p>формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий;</p> <p>оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач, определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента;</p> <p>применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей;</p> <p>свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности;</p> <p>свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение.</p>	
<p>ПР Б9.</p>	<p>оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин, использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин;</p> <p>свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения), применять свойства математического ожидания при решении задач, вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений;</p> <p>свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины, применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач, вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений;</p> <p>вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам.</p>	<p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование.</p>

3.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП. 14 Математика в рамках специальности 39.02.01 Социальная работа

При изучении учебного предмета ОУП.14 Математика у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; (в ред.Приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 N 464)

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечание
		Всего		
Алгебра				
Раздел 1. Множество действительных чисел. Многочлены. Рациональные уравнения и неравенства. Системы линейных уравнений				
1.1	Тема 1.1 Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера-Венна.	2		
1.2	Тема 1.2 Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби	4		
1.3	Тема 1.3 Натуральные, целые действительные и комплексные числа.	6		
1.4	Тема 1.4 Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Теорема Виета	4		
1.5	Тема 1.5 Матрица. Виды матриц. Действия над ними.	4		
1.6	Тема 1.6 Определитель матрицы 2×2 , его геометрический смысл и свойства; вычисление его значения	4		
Итого по разделу		24		
Раздел 2. Функции и графики. Степенная функция с целым показателем				
2.1	Тема 2.1 Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций	2		
2.2	Тема 2.2 Свойства функции: область определения и множество значений, чётность и нечётность, нули функции, промежутки знакопостоянства и монотонности, максимумы и минимумы	2		
2.3	Тема 2.3 Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции	4		
2.4	Тема 2.4 Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график	2		
Итого по разделу		12		
Раздел 3. Арифметический корень n-ой степени. Иррациональные уравнения, неравенства				
3.1	Тема 3.1 Арифметический корень натуральной степени и его свойства	6		
3.2	Тема 3.2 Свойства и график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем	2		
Итого по разделу		8		

Раздел 4. Показательная функция. Показательные уравнения, неравенства			
4.1	Тема 4.1 Степень с рациональным показателем и её свойства	2	
4.2	Тема 4.2 Показательная функция, её свойства и график	6	
Итого по разделу		8	
Раздел 5. Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства			
5.1	Тема 5.1 Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы	4	
5.2	Тема 5.2 Логарифмическая функция, её свойства и график	4	
Итого по разделу		8	
Раздел 6. Тригонометрические выражения, уравнения и неравенства			
6.1	Тема 6.1 Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента	2	
6.2	Тема 6.2 Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента	2	
6.3	Тема 6.3 Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	2	
6.4	Тема 6.4 Основные тригонометрические формулы	14	
Итого по разделу		20	
Раздел 7. Последовательности и прогрессии			
7.1	Тема 7.1 Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции.	4	
7.2	Тема 7.2 Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	2	
7.3	Тема 7.3 Линейный и экспоненциальный рост. Число e . Формула сложных процентов	4	
Итого по разделу		10	
Раздел 8. Непрерывные функции. Производная			
8.1	Тема 8.1 Непрерывные функции и их свойства. Точка разрыва. Асимптоты графиков функций	4	
8.2	Тема 8.2 Первая и вторая производные функции. Физический и геометрический смысл производной.	4	
8.3	Тема 8.3 Уравнение касательной к графику функции	4	
Итого по разделу		12	
Раздел 9. Исследование функций с помощью производной			
9.1	Тема 9.1 Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	4	
9.2	Тема 9.2 Применение производной для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком. Композиция функций	4	
Итого по разделу		8	

Раздел 10. Первообразная и интеграл			
10.1	Тема 10.1 Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных	2	
10.2	Тема 10.2 Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Формула Ньютона-Лейбница	8	
Итого по разделу		10	
Раздел 11. Графики тригонометрических функций. Тригонометрические неравенства			
11.1	Тема 11.1 Тригонометрические функции, их свойства и графики.	4	
11.2	Тема 11.2 Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности.	4	
Итого по разделу		8	
Раздел 12. Системы рациональных, иррациональных показательных и логарифмических			
12.1	Тема 12.1 Система и совокупность уравнений. Равносильные системы и системы-следствия	8	
Дифференцированный зачет		2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 1 СЕМЕСТР		.136	
2 семестр			
12.2	Тема 12.2 Применение систем к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов	4	
Итого по разделу		12	
Раздел 13. Задачи с параметрами			
13.1	Тема 13.1 Рациональные и иррациональные уравнения, неравенства, системы с параметрами	4	
13.2	Тема 13.2 Показательные уравнения, неравенства, системы с параметрами	2	
13.3	Тема 13.3 Логарифмические уравнения, неравенства, системы с параметрами	4	
13.4	Тема 13.4 Тригонометрические уравнения, неравенства, системы с параметрами	6	
Итого по разделу		16	
Вероятность и статистика			
Раздел 1. Элементы теории графов и закон больших чисел			
1.1	Тема 1.1 Граф, связный граф. Степень (валентность) вершины Путь в графе.	2	
1.2	Тема 1.2 Цепи и циклы. Дерево случайного эксперимента	4	
1.3	Тема 1.3 Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел	4	
Итого по разделу			
Раздел 2. Элементы комбинаторики			
2.1	Тема 2.1 Комбинаторика. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал	4	
2.2	Тема 2.2 Число сочетаний. Треугольник Паскаля	2	

2.3	Тема 2.3 Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха	4		
Итого по разделу		10		
Раздел 3. Вероятность событий и статистика				
3.1	Тема 3.1 Вероятность случайного события. Вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями	4		
3.2	Тема 3.2 Пересечение, объединение множеств и событий, противоположные события. Формула сложения вероятностей	4		
3.3	Тема 3.3 Формула Байеса. Независимые события	2		
3.4	Тема 3.4 Серия независимых испытаний до первого успеха. Случайный выбор из конечной совокупности	4		
3.5	Тема 3.5 Геометрическое распределение. Биномиальное распределение	4		
3.6	Тема 3.6 Независимые случайные величины. Свойства математического ожидания. Математическое ожидание бинарной случайной величины	4		
3.7	Тема 3.7 Дисперсия и стандартное отклонение. Дисперсия бинарной случайной величины. Свойства дисперсии	4		
3.8	Тема 3.8 Генеральная совокупность и случайная выборка. Знакомство с выборочными характеристиками. Оценка среднего и дисперсии генеральной совокупности с помощью выборочных характеристик	2		
3.9	Тема 3.9 Статистическая гипотеза. Проверка простейших гипотез с помощью свойств изученных распределений	4		
3.10	Тема 3.10 Ковариация двух случайных величин. Коэффициент корреляции	2		
Итого по разделу		34		
Геометрия				
Раздел 1. Прямые и плоскости в пространстве.				
1.1	Тема 1.1 Понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Основные правила изображения на рисунке плоскости, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка	4		
1.2	Тема 1.2 Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	4		
1.3	Тема 1.3 Параллельность прямой и плоскости.	4		
1.4	Тема 1.4 Параллельность плоскостей.	4		
1.5	Тема 1.5 Угол между прямой и плоскостью.	4		
1.6	Тема 1.6 Изображение пространственных фигур.	2		
1.7	Тема 1.7 Параллельность трех прямых. Теорема о трёх параллельных прямых. Теорема о скрещивающихся прямых	6		
1.8	Тема 1.8 Перпендикуляр и наклонная. Построение перпендикуляра из точки на прямую	2		
1.9	Тема 1.9 Теорема о трёх перпендикулярах (прямая и обратная)	4		

1.10	Тема 1.10 Угол между скрещивающимися прямыми	6		
Итого по разделу				
Раздел 2. Многогранники.				
2.1	Тема 2.1 Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка.	2		
2.2	Тема 2.2 Многогранные углы. Теорема Эйлера.	4		
2.3	Тема 2.3 Призма	6		
2.4	Тема 2.4 Параллелепипед	4		
2.5	Тема 2.5 Куб	4		
2.6	Тема 2.6 Пирамида	8		
2.7	Тема 2.7 Сечения куба, призмы и пирамиды.	4		
2.8	Тема 2.8 Цилиндр и конус. Усеченный конус. Развертка.	6		
2.9	Тема 2.9 Касательная плоскость к сфере.	2		
2.10	Тема 2.10 Шар и сфера, их сечения.	8		
Итого по разделу		46		
Раздел 3. Координаты и векторы.				
3.1	Тема 3.1 Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.	2		
3.2	Тема 3.2 Векторы. Действия с векторами.	6		
3.3	Тема 3.3 Проекция вектора на ось.	2		
3.4	Тема 3.4 Скалярное произведение векторов.	6		
Итого по разделу		14		
Самостоятельная работа – подготовка к экзамену		12		
Экзамен		6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 2 СЕМЕСТР		176		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		312		

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование темы	Содержание учебного материала	Количество часов Всего	Результаты обучения
Раздел 1. Множество действительных чисел. Многочлены. Рациональные уравнения и неравенства. Системы линейных уравнений			
Тема 1.1 Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера-Венна.	Понятие цифры, числа и множества. Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера-Венна.	2	
Тема 1.2 Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби.	2	
	Практическое занятие №1. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач	2	ЛР ГВ 1; ЛР ГВ 2; ЛР ГВ 3; ЛР ПВ1-4; ЛР ПВ1; ЛР ПВ2; ЛР ПВ3; ЛР ПВ4; ЛР ДНВ1; ЛР ДНВ2; ЛР Эст.В1; ЛР Эст.В2; ЛР ФВ1 ; ЛР ФВ2 ; ЛР ФВ3 ;ЛР ТВ1; ЛР ТВ2; ЛР ТВ3; ЛР ТВ4; ЛРЭкВ1; ЛРЭкВ2; ЛРЭкВ3; ЛРЭкВ4; ЛР ЦНП 1; ЛР ЦНП2; ЛР ЦНП3; Позн.УУД БЛД1; Позн.УУД БЛД2; Позн.УУД БЛД3; Позн.УУД БЛД4; Позн.УУД БЛД5; Позн.УУД БЛД6; Позн.УУД БИД1; Позн.УУД БИД2; Позн.УУД БИД3; Позн.УУД БИД4; Позн.УУД РИ1; Позн.УУД РИ2; Позн.УУД РИ3; Позн.УУД РИ4; Ком.УД общ1; Ком.УД общ2; Ком.УД общ3; Ком. УД СД1; Ком. УД СД2; Пер. УД СО1; Пер. УД СК1; Пер. УД СК2; Пер. УД СК3; Пер. УД ЭИПС1; Пер. УД ЭИПС2; Пер. УД ЭИПС3; Пер. УД ЭИПС4; Пер. УД ЭИПС5; Пер.УД ПСДЛ 1; Пер.УД ПСДЛ 2; Пер.УД ПСДЛ 3; Пер.УД ПСДЛ 4; ПР Б1; ПР Б2; ПР Б3; ПР Б4; ПР Б5; ПР Б6; ПР Б7; ПР Б8; ПР Б9
Тема 1.3 Натуральные, целые действительные и комплексные числа.	Натуральные, целые действительные и комплексные числа. Действия над ними.	2	
	Практическое занятие №2. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений	2	
	Практическое занятие №3. Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств	2	
Тема 1.4 Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Теорема Виета	Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Теорема Виета	2	
	Практическое занятие №4. Решение систем линейных уравнений	2	
Тема 1.5 Матрица. Виды матриц. Действия над ними.	Матрица. Виды матриц. Действия над ними.	2	
	Практическое занятие №5. Действия над матрицами	2	
Тема 1.6 Определитель матрицы 2×2 , его геометрический смысл и свойства; вычисление его значения	Определитель матрицы 2×2 , его геометрический смысл и свойства; вычисление его значения	2	
	Практическое занятие №6. Применение определителя для решения системы линейных уравнений	2	
Раздел 2. Функции и графики. Степенная функция с целым показателем			

Тема 2.1 Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций	Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций	2	ЛР ГВ 1; ЛР ГВ 2; ЛР ГВ 3; ЛР ПВ1-4; ЛР ПВ1; ЛР ПВ2; ЛР ПВ3; ЛР ПВ 4; ЛР ДНВ1; ЛР ДНВ2; ЛР Эст.В1; ЛР Эст.В2; ЛР ФВ1 ; ЛР ФВ2 ; ЛР ФВ3 ;ЛР ТВ1; ЛР ТВ2; ЛР ТВ3; ЛР ТВ4; ЛРЭкВ1; ЛРЭкВ2; ЛРЭкВ3; ЛРЭкВ4; ЛР ЦНП 1; ЛР ЦНП2; ЛР ЦНП3; Позн.УУД БЛД1; Позн.УУД БЛД2; Позн.УУД БЛД3; Позн.УУД БЛД4; Позн.УУД БЛД5; Позн.УУД БЛД6; Позн.УУД БИД1; Позн.УУД БИД2; Позн.УУД БИД3; Позн.УУД БИД4; Позн.УУД РИ1; Позн.УУД РИ2; Позн.УУД РИ3; Позн.УУД РИ4; Ком.УД общ1; Ком.УД общ2; Ком.УД общ3; Ком. УД СД1; Ком. УД СД2; Пер. УД СО1; Пер. УД СК1; Пер. УД СК2; Пер. УД СК3; Пер. УД ЭИПС1; Пер. УД ЭИПС2; Пер. УД ЭИПС3; Пер. УД ЭИПС4; Пер. УД ЭИПС5; Пер.УД ПСДЛ 1; Пер.УД ПСДЛ 2; Пер.УД ПСДЛ 3; Пер.УД ПСДЛ 4; ПР Б1; ПР Б2; ПР Б3; ПР Б4; ПР Б5; ПР Б6; ПР Б7; ПР Б8; ПР Б9
	Практическое занятие №7. График функции. Элементарные преобразования графиков функций	2	
Тема 2.2 Свойства функции: область определения и множество значений, чётность и нечётность, нули функции, промежутки знакопостоянства и монотонности , максимумы и минимумы	Свойства функции: область определения и множество значений, чётность и нечётность, нули функции, промежутки знакопостоянства и монотонности , максимумы и минимумы	2	
	Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции	2	
Тема 2.3 Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции	Практическое занятие №8. Элементарное исследование и построение графиков этих функций	2	
	Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график	2	
Раздел 3.Арифметический корень n-ой степени. Иррациональные уравнения, неравенства			
Тема 3.1 Арифметический корень натуральной степени и его свойства	Арифметический корень натуральной степени и его свойства	2	
	Практическое занятие №9. Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни	2	
	Практическое занятие №10. Основные методы решения и равносильные переходы в решении иррациональных уравнений	2	
Тема 3.2 Свойства и график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем	Свойства и график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем	2	
Раздел 4.Показательная функция. Показательные уравнения, неравенства			
Тема 4.1 Степень с рациональным показателем и её свойства	Степень с рациональным показателем и её свойства		
Тема 4.2 Показательная функция, её свойства и график	Показательная функция, её свойства и график	2	
	Практическое занятие №11. Использование графика функции для решения уравнений и неравенств	2	
	Практическое занятие №12. Основные методы решения показательных уравнений и неравенств	2	

Раздел 5. Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства			
Тема 5.1 Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы	Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы	2	ЛР ГВ 1; ЛР ГВ 2; ЛР ГВ 3; ЛР ПВ1-4; ЛР ПВ1; ЛР ПВ2; ЛР ПВ3; ЛР ПВ 4; ЛР ДНВ1; ЛР ДНВ2; ЛР Эст.В1; ЛР Эст.В2; ЛР ФВ1 ; ЛР ФВ2 ; ЛР ФВ3 ;ЛР ТВ1; ЛР ТВ2; ЛР ТВ3; ЛР ТВ4; ЛРЭкВ1; ЛРЭкВ2; ЛРЭкВ3; ЛРЭкВ4; ЛР ЦНП 1; ЛР ЦНП2; ЛР ЦНП3; Позн.УУД БЛД1; Позн.УУД БЛД2; Позн.УУД БЛД5; Позн.УУД БЛД6; Позн.УУД БИД1; Позн.УУД БИД2; Позн.УУД БИД3; Позн.УУД БИД4; Позн.УУД РИ1; Позн.УУД РИ2; Ком.УД общ1; Ком.УД общ2; Ком.УД общ3; Ком. УД СД1; Ком. УД СД2; Пер. УД СО1; Пер. УД СК1; Пер. УД СК2; Пер. УД СК3; Пер. УД ЭИПС4; Пер. УД ЭИПС5; Пер.УД ПСДЛ 1; Пер.УД ПСДЛ 2; Пер.УД ПСДЛ 3; Пер.УД ПСДЛ 4; ПР Б1; ПР Б2; ПР Б3; ПР Б4
	Практическое занятие №13. Преобразование выражений, содержащих логарифмы	2	
Тема 5.2 Логарифмическая функция, её свойства и график	Логарифмическая функция, её свойства и график	2	
	Практическое занятие №14. Основные методы решения логарифмических уравнений и использование графика функции для решения уравнений	2	
Раздел 6. Тригонометрические выражения, уравнения и неравенства			
Тема 6.1 Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента	Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента	2	ЛР ГВ 1; ЛР ГВ 2; ЛР ГВ 3; ЛР ПВ1-4; ЛР ПВ1; ЛР ПВ2; ЛР ПВ3; ЛР ПВ 4; ЛР ДНВ1; ЛР ДНВ2; ЛР Эст.В1; ЛР Эст.В2; ЛР ФВ1 ; ЛР ФВ2 ; ЛР ФВ3 ;ЛР ТВ1; ЛР ТВ2; ЛР ТВ3; ЛР ТВ4; ЛРЭкВ1; ЛРЭкВ2; ЛРЭкВ3; ЛРЭкВ4; ЛР ЦНП 1; ЛР ЦНП2; ЛР ЦНП3; Позн.УУД БЛД1; Позн.УУД БЛД2; Позн.УУД БЛД3; Позн.УУД БЛД4; Позн.УУД БЛД5; Позн.УУД БЛД6; Позн.УУД БИД1; Позн.УУД БИД2; Позн.УУД БИД3; Позн.УУД БИД4; Позн.УУД РИ1; Позн.УУД РИ2; Позн.УУД РИ3; Позн.УУД РИ4; Ком.УД общ1; Ком.УД общ2; Ком.УД общ3; Ком. УД СД1; Ком. УД СД2; Пер. УД СО1; Пер. УД СК1; Пер. УД СК2; Пер. УД СК3; Пер. УД ЭИПС1; Пер. УД ЭИПС2; Пер. УД ЭИПС3; Пер. УД ЭИПС4; Пер. УД ЭИПС5; Пер.УД ПСДЛ 1; Пер.УД ПСДЛ 2; Пер.УД ПСДЛ 3; Пер.УД ПСДЛ 4; ПР Б1; ПР Б2; ПР Б3; ПР Б4; ПР Б5; ПР Б6; ПР Б7; ПР Б8; ПР Б9
Тема 6.2 Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента	Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента	2	
Тема 6.3 Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента. Знаки функций в четвертях	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента. Знаки функций в четвертях	2	
Тема 6.4 Основные тригонометрические формулы	Основные тригонометрические формулы	2	
	Практическое занятие №15. Преобразование тригонометрических выражений	2	
	Практическое занятие №16. Преобразование тригонометрических выражений	2	
	Практическое занятие №17. Решение тригонометрических уравнений	2	
	Практическое занятие №18. Решение тригонометрических уравнений	2	
	Практическое занятие №19. Решение тригонометрических уравнений	2	
	Практическое занятие №20. Решение тригонометрических неравенств	2	
Раздел 7. Последовательности и прогрессии			
Тема 7.1 Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции.	Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции.	2	ЛР ГВ 1; ЛР ГВ 2; ЛР ГВ 3; ЛР ПВ1-4; ЛР ПВ1; ЛР ПВ2; ЛР ПВ3; ЛР ПВ 4; ЛР ДНВ1; ЛР ДНВ2; ЛР Эст.В1; ЛР Эст.В2; ЛР ФВ1 ; ЛР ФВ2 ; ЛР ФВ3 ;ЛР ТВ1; ЛР ТВ2; ЛР ТВ3; ЛР ТВ4; ЛРЭкВ1; ЛРЭкВ2; ЛРЭкВ3; ЛРЭкВ4; ЛР ЦНП 1; ЛР ЦНП2; ЛР ЦНП3; Позн.УУД БЛД1; Позн.УУД БЛД2; Позн.УУД БЛД3; Позн.УУД БЛД4; Позн.УУД БЛД5;
	Практическое занятие №21. Арифметическая и геометрическая прогрессия	2	

Тема 7.2 Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	2	Позн.УУД БЛД6; Позн.УУД БИД1; Позн.УУД БИД2; Позн.УУД БИД3; Позн.УУД БИД4; Позн.УУД РИ1; Позн.УУД РИ2; Позн.УУД РИ3; Позн.УУД РИ4; Ком.УД общ1; Ком.УД общ2; Ком.УД общ3; Ком. УД СД1; Ком. УД СД2; Пер. УД СО1; Пер. УД СК1; Пер. УД СК2; Пер. УД СК3; Пер. УД ЭИПС1; Пер. УД ЭИПС2; Пер. УД ЭИПС3; Пер. УД ЭИПС4; Пер. УД ЭИПС5; Пер.УД ПСДЛ 1; Пер.УД ПСДЛ 2; Пер.УД ПСДЛ 3; Пер.УД ПСДЛ 4; ПР Б1; ПР Б2; ПР Б3; ПР Б4; ПР Б5; ПР Б6; ПР Б7; ПР Б8; ПР Б9
Тема 7.3 Линейный и экспоненциальный рост. Число e . Формула сложных процентов	Линейный и экспоненциальный рост. Число e . Формула сложных процентов	2	
	Практическое занятие №22. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	2	
Раздел 8. Непрерывные функции. Производная			
Тема 8.1 Непрерывные функции и их свойства. Точка разрыва. Асимптоты графиков функций	Непрерывные функции и их свойства. Точка разрыва. Асимптоты графиков функций	2	ЛР ГВ 1; ЛР ГВ 2; ЛР ГВ 3; ЛР ПВ1-4; ЛР ПВ1; ЛР ПВ2; ЛР ПВ3; ЛР ПВ 4; ЛР ДНВ1; ЛР ДНВ2; ЛР Эст.В1; ЛР Эст.В2; ЛР ФВ1 ; ЛР ФВ2 ; ЛР ФВ3 ;ЛР ТВ1; ЛР ТВ2; ЛР ТВ3; ЛР ТВ4; ЛРЭкВ1; ЛРЭкВ2; ЛРЭкВ3; ЛРЭкВ4; ЛР ЦНП 1; ЛР ЦНП2; ЛР ЦНП3; Позн.УУД БЛД1; Позн.УУД БЛД2; Позн.УУД БЛД3; Позн.УУД БЛД4; Позн.УУД БЛД5; Позн.УУД БЛД6; Позн.УУД БИД1; Позн.УУД БИД2; Позн.УУД БИД3; Позн.УУД БИД4; Позн.УУД РИ1; Позн.УУД РИ2; Позн.УУД РИ3; Позн.УУД РИ4; Ком.УД общ1; Ком.УД общ2; Ком.УД общ3; Ком. УД СД1; Ком. УД СД2; Пер. УД СО1; Пер. УД СК1; Пер. УД СК2; Пер. УД СК3; Пер. УД ЭИПС1; Пер. УД ЭИПС2; Пер. УД ЭИПС3; Пер. УД ЭИПС4; Пер. УД ЭИПС5; Пер.УД ПСДЛ 1; Пер.УД ПСДЛ 2; Пер.УД ПСДЛ 3; Пер.УД ПСДЛ 4; ПР Б1; ПР Б2; ПР Б3; ПР Б4; ПР Б5; ПР Б6; ПР Б7; ПР Б8; ПР Б9
	Практическое занятие №23. Метод интервалов для решения неравенств	2	
Тема 8.2 Первая и вторая производные функции. Физический и геометрический смысл производной.	Приращение функции. Первая и вторая производные функции. Физический и геометрический смысл производной.	2	
	Практическое занятие №24. Производные элементарных функций	2	
Тема 8.3 Уравнение касательной к графику функции	Уравнение касательной к графику функции	2	
	Практическое занятие №25. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций	2	
Раздел 9. Исследование функций с помощью производной			
Тема 9.1 Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	2	ЛР ГВ 1; ЛР ГВ 2; ЛР ГВ 3; ЛР ПВ1-4; ЛР ПВ1; ЛР ПВ2; ЛР ПВ3; ЛР ПВ 4; ЛР ДНВ1; ЛР ДНВ2; ЛР Эст.В1; ЛР Эст.В2; ЛР ФВ1 ; ЛР ФВ2 ; ЛР ФВ3 ;ЛР ТВ1; ЛР ТВ2; ЛР ТВ3; ЛР ТВ4; ЛРЭкВ1; ЛРЭкВ2; ЛРЭкВ3; ЛРЭкВ4; ЛР ЦНП 1; ЛР ЦНП2; ЛР ЦНП3; Позн.УУД БЛД1; Позн.УУД БЛД2; Позн.УУД БЛД3; Позн.УУД БЛД4; Позн.УУД БЛД5; Позн.УУД БЛД6; Позн.УУД БИД1; Позн.УУД БИД2; Позн.УУД БИД3; Позн.УУД БИД4; Позн.УУД РИ1; Позн.УУД РИ2; Позн.УУД РИ3; Позн.УУД РИ4; Ком.УД общ1; Ком.УД общ2; Ком.УД общ3; Ком. УД СД1; Ком. УД СД2; Пер. УД СО1; Пер. УД СК1; Пер. УД СК2; Пер. УД СК3; Пер. УД ЭИПС1; Пер. УД ЭИПС2; Пер. УД ЭИПС3; Пер. УД ЭИПС4; Пер. УД ЭИПС5; Пер.УД ПСДЛ 1; Пер.УД ПСДЛ 2; Пер.УД ПСДЛ 3; Пер.УД ПСДЛ 4; ПР Б1; ПР Б2; ПР Б3; ПР Б4; ПР Б5;
	Практическое занятие №26. Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке	2	
Тема 9.2 Применение производной для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком. Композиция функций	Применение производной для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком. Композиция функций	2	
	Практическое занятие №27. Исследование функций с помощью производной	2	
Раздел 10. Первообразная и интеграл			
Тема 10.1 Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных	Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных	2	ЛР ГВ 1; ЛР ГВ 2; ЛР ГВ 3; ЛР ПВ1-4; ЛР ПВ1; ЛР ПВ2; ЛР ПВ3; ЛР ПВ 4; ЛР ДНВ1; ЛР ДНВ2; ЛР Эст.В1; ЛР Эст.В2; ЛР ФВ1 ; ЛР ФВ2 ; ЛР ФВ3 ;ЛР ТВ1; ЛР ТВ2; ЛР ТВ3; ЛР ТВ4; ЛРЭкВ1; ЛРЭкВ2; ЛРЭкВ3; ЛРЭкВ4; ЛР ЦНП 1; ЛР ЦНП2; ЛР ЦНП3; Позн.УУД БЛД1; Позн.УУД БЛД2; Позн.УУД БЛД3; Позн.УУД БЛД4; Позн.УУД БЛД5;

Тема 10.2 Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Формула Ньютона-Лейбница.	Тема 10.2 Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Формула Ньютона-Лейбница.	2	Позн.УУД БЛД6; Позн.УУД БИД1; Позн.УУД БИД2; Позн.УУД БИД3; Позн.УУД БИД4; Позн.УУД РИ1; Позн.УУД РИ2; Позн.УУД РИ3; Позн.УУД РИ4; Ком.УД общ1; Ком.УД общ2; Ком.УД общ3; Ком.УД СД1; Ком.УД СД2; Пер.УД СО1; Пер.УД СК1; Пер.УД СК2; Пер.УД СК3; Пер.УД ЭИПС1; Пер.УД ЭИПС2; Пер.УД ЭИПС3; Пер.УД ЭИПС4; Пер.УД ЭИПС5; Пер.УД ПСДЛ 1; Пер.УД ПСДЛ 2; Пер.УД ПСДЛ 3; Пер.УД ПСДЛ 4; ПР Б1; ПР Б2; ПР Б3; ПР Б4; ПР Б5; ПР Б6; ПР Б7; ПР Б8; ПР Б9
	Практическое занятие №28. Вычисление интегралов	2	
	Практическое занятие №29. Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур	2	
	Практическое занятие №30. Решение дифференциальных уравнений	2	
Раздел 11. Графики тригонометрических функций. Тригонометрические неравенства			
Тема 11.1 Тригонометрические функции, их свойства и графики.	Тригонометрические функции, их свойства и графики.	2	ЛР ГВ 1; ЛР ГВ 2; ЛР ГВ 3; ЛР ПВ1-4; ЛР ПВ1; ЛР ПВ2; ЛР ПВ3; ЛР ПВ 4; ЛР ДНВ1; ЛР ДНВ2; ЛР Эст.В1; ЛР Эст.В2; ЛР ФВ1 ; ЛР ФВ2 ; ЛР ФВ3 ;ЛР ТВ1; ЛР ТВ2; ЛР ТВ3; ЛР ТВ4; ЛРЭкВ1; ЛРЭкВ2; ЛРЭкВ3; ЛРЭкВ4; ЛР ЦНП 1; ЛР ЦНП2; ЛР ЦНП3; Позн.УУД БЛД1; Позн.УУД БЛД2; Позн.УУД БЛД3; Позн.УУД БЛД4; Позн.УУД БЛД5; Позн.УУД БЛД6; Позн.УУД БИД1; Позн.УУД БИД2; Позн.УУД БИД3; Позн.УУД БИД4; Позн.УУД РИ1; Позн.УУД РИ2; Позн.УУД РИ3; Позн.УУД РИ4; Ком.УД общ1; Ком.УД общ2; Ком.УД общ3; Ком.УД СД1; Ком.УД СД2; Пер.УД СО1; Пер.УД СК1; Пер.УД СК2; Пер.УД СК3; Пер.УД ЭИПС1; Пер.УД ЭИПС2; Пер.УД ЭИПС3; Пер.УД ПСДЛ 1; Пер.УД ПСДЛ 2; Пер.УД ПСДЛ 3; Пер.УД ПСДЛ 4; ПР Б1; ПР Б2;
	Практическое занятие №31. Графики тригонометрических функций.	2	
Тема 11.2 Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности.	Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности.	2	
	Практическое занятие №32. Решение тригонометрических неравенств	2	
Раздел 12. Системы рациональных, иррациональных показательных и логарифмических			
Тема 12.1 Система и совокупность уравнений. Равносильные системы и системы-следствия	Система и совокупность уравнений. Равносильные системы и системы-следствия	2	ЛР ГВ 1; ЛР ГВ 2; ЛР ГВ 3; ЛР ПВ1-4; ЛР ПВ1; ЛР ПВ2; ЛР ПВ3; ЛР ПВ 4; ЛР ДНВ1; ЛР ДНВ2; ЛР Эст.В1; ЛР Эст.В2; ЛР ФВ1 ; ЛР ФВ2 ; ЛР ФВ3 ;ЛР ТВ1; ЛР ТВ2; ЛР ТВ3; ЛР ТВ4; ЛРЭкВ1; ЛРЭкВ2; ЛРЭкВ3; ЛРЭкВ4; ЛР ЦНП 1; ЛР ЦНП2; ЛР ЦНП3; Позн.УУД БЛД1; Позн.УУД БЛД2; Позн.УУД БЛД3; Позн.УУД БЛД4; Позн.УУД БЛД5; Позн.УУД БЛД6; Позн.УУД БИД1; Позн.УУД БИД2; Позн.УУД БИД3; Позн.УУД БИД4; Позн.УУД РИ1; Позн.УУД РИ2; Позн.УУД РИ3; Позн.УУД РИ4; Ком.УД общ1; Ком.УД общ2; Ком.УД общ3; Ком.УД СД1; Ком.УД СД2; Пер.УД СО1; Пер.УД СК1; Пер.УД СК2; Пер.УД СК3; Пер.УД ЭИПС1; Пер.УД ЭИПС2; Пер.УД ЭИПС3; Пер.УД ЭИПС4; Пер.УД ЭИПС5; Пер.УД ПСДЛ 1; Пер.УД ПСДЛ 2; Пер.УД ПСДЛ 3; Пер.УД ПСДЛ 4; ПР Б1; ПР Б2; ПР Б3; ПР Б4; ПР Б5; ПР Б6; ПР Б7; ПР Б8; ПР Б9
	Практическое занятие №33. Основные методы решения систем и совокупностей рациональных и иррациональных уравнений	2	
	Практическое занятие №34. Основные методы решения систем и совокупностей показательных уравнений	2	
	Практическое занятие №35. Основные методы решения систем и совокупностей логарифмических уравнений	2	
Дифференцированный зачет		2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 1 СЕМЕСТР		136	
2семестр			
Тема 12.2 Применение систем к решению математических задач и	Применение систем к решению математических задач и задач из различных областей науки и	2	ЛР ГВ 1; ЛР ГВ 2; ЛР ГВ 3; ЛР ПВ3; ЛР ПВ 4; ЛР ДНВ1; ЛР ДНВ2;ЛР Эст.В2; ЛР ФВ1 ; ЛР ФВ2 ;ЛР ТВ1; ЛР ТВ2; ЛРЭкВ1; ЛРЭкВ2; ЛР

задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов	реальной жизни, интерпретация полученных результатов		2	ЦНП 1; ЛР ЦНП2; Позн.УУД БЛД1; Позн.УУД БЛД2; Позн.УУД БИД1; Позн.УУД БИД2; Позн.УУД БИД3; Позн.УУД БИД4; Позн.УУД РИ1; Позн.УУД РИ4; Ком.УД общ1; Ком.УД общ3; Ком. УД СД1; Ком. УД СД2; Пер. УД СО1; Пер. УД СК1;Пер. УД ЭИПС1; Пер. УД ЭИПС2; Пер.УД ПСДЛ 1; Пер.УД ПСДЛ 2; Пер.УД ПСДЛ 3; Пер.УД ПСДЛ 4; ПР Б1; ПР Б2; ПР Б3; ПР Б4; ПР Б5; ПР Б6; ПР Б7;
	Практическое занятие №36. Системы рациональных, иррациональных показательных и логарифмических уравнений			
Раздел 13.Задачи с параметрами				
Тема 13.1 Рациональные и иррациональные уравнения, неравенства, системы с параметрами	Рациональные и иррациональные уравнения, неравенства, системы с параметрами		2	ЛР ГВ 1; ЛР ГВ 2; ЛР ГВ 3; ЛР ПВ1-4; ЛР ПВ1; ЛР ПВ2; ЛР ПВ3; ЛР ПВ 4; ЛР ДНВ1; ЛР ДНВ2; ЛР Эст.В1; ЛР Эст.В2; ЛР ФВ1 ; ЛР ФВ2 ; ЛР ФВ3 ;ЛР ТВ1; ЛР ТВ2; ЛР ТВ3; ЛР ТВ4; ЛРЭкВ1; ЛРЭкВ2; ЛРЭкВ3; ЛРЭкВ4; ЛР ЦНП 1; ЛР ЦНП2; ЛР ЦНП3; Позн.УУД БЛД1; Позн.УУД БЛД2; Позн.УУД БЛД3; Позн.УУД БЛД4; Позн.УУД БЛД5; Позн.УУД БЛД6; Позн.УУД БИД1; Позн.УУД БИД2; Позн.УУД БИД3; Позн.УУД БИД4; Позн.УУД РИ1; Позн.УУД РИ2; Позн.УУД РИ3; Позн.УУД РИ4; Ком.УД общ1; Ком.УД общ2; Ком.УД общ3; Ком. УД СД1; Ком. УД СД2; Пер. УД СО1; Пер. УД СК1; Пер. УД СК2; Пер. УД СК3; Пер. УД ЭИПС1; Пер. УД ЭИПС2; Пер. УД ЭИПС3; Пер. УД ЭИПС4; Пер. УД ЭИПС5; Пер.УД ПСДЛ 1; Пер.УД ПСДЛ 2; Пер.УД ПСДЛ 3; Пер.УД ПСДЛ 4; ПР Б1; ПР Б2; ПР Б3; ПР Б4; ПР Б5; ПР Б6; ПР Б7; ПР Б8; ПР Б9
	Практическое занятие №37. Рациональные и иррациональные уравнения, неравенства, системы с параметрами		2	
Тема 13.2 Показательные уравнения, неравенства, системы с параметрами	Показательные уравнения, неравенства, системы с параметрами		2	
Тема 13.3 Логарифмические уравнения, неравенства, системы с параметрами	Логарифмические уравнения, неравенства, системы с параметрами		2	
	Практическое занятие №38. Показательные и логарифмические уравнения, неравенства, системы		2	
Тема 13.4 Тригонометрические уравнения, неравенства, системы с параметрами	Тригонометрические уравнения, неравенства, системы с параметрами		2	
	Практическое занятие №39. Тригонометрические уравнения, неравенства, системы с параметрами		2	
	Практическое занятие №40. Построение и исследование математических моделей реальных ситуаций с помощью систем уравнений с параметрами		2	
Вероятность и статистика				
Раздел 1.Элементы теории графов и закон больших чисел				
Тема 1.1 Граф, связный граф. Степень (валентность) вершины Путь в графе.	Граф, связный граф. Степень (валентность) вершины Путь в графе.		2	
	Тема 1.2 Цепи и циклы. Дерево случайного эксперимента	Цепи и циклы. Дерево случайного эксперимента	2	
	Практическое занятие №41. Цепи и циклы. Дерево случайного эксперимента		2	
	Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел		2	

Тема 1.3 Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел	Практическое занятие №42. Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел	2	СК3; Пер. УД ЭИПС1; Пер. УД ЭИПС2; Пер. УД ЭИПС3; Пер. УД ЭИПС4; Пер. УД ЭИПС5; Пер. УД ПСДЛ 1; Пер. УД ПСДЛ 2; Пер. УД ПСДЛ 3; Пер. УД ПСДЛ 4; ПР Б1; ПР Б2; ПР Б3; ПР Б4; ПР Б5; ПР Б6; ПР Б7; ПР Б8; ПР Б9	
Раздел 2. Элементы комбинаторики				
Тема 2.1 Комбинаторика. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал	Комбинаторика. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал	2	ЛР ГВ 1; ЛР ГВ 2; ЛР ГВ 3; ЛР ПВ1-4; ЛР ПВ1; ЛР ПВ2; ЛР ПВ3; ЛР ПВ 4; ЛР ДНВ1; ЛР ДНВ2; ЛР Эст.В1; ЛР Эст.В2; ЛР ФВ1 ; ЛР ФВ2 ; ЛР ФВ3 ;ЛР ТВ1; ЛР ТВ2; ЛР ТВ3; ЛР ТВ4; ЛРЭкВ1; ЛРЭкВ2; ЛРЭкВ3; ЛРЭкВ4; ЛР ЦНП 1; ЛР ЦНП2; ЛР ЦНП3; Позн.УУД БЛД1; Позн.УУД БЛД2; Позн.УУД БЛД3; Позн.УУД БЛД4; Позн.УУД БЛД5; Позн.УУД БЛД6; Позн.УУД БИД1; Позн.УУД БИД2; Позн.УУД БИД3; Позн.УУД БИД4; Позн.УУД РИ1; Позн.УУД РИ2; Ком.УД общ1; Ком.УД общ2; Ком. УД СД1; Ком. УД СД2; Пер. УД СО1; Пер. УД СК1; Пер. УД СК2; Пер. УД СК3; Пер. УД ЭИПС1; Пер. УД ЭИПС2; Пер. УД ЭИПС3; Пер.УД ПСДЛ 1; Пер.УД ПСДЛ 2; Пер.УД ПСДЛ 3; Пер.УД ПСДЛ 4; ПР Б1; ПР Б2; ПР Б3; ПР Б4; ПР Б5; ПР Б6; ПР Б7; ПР Б8;	
	Практическое занятие №43. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал	2		
Тема 2.2 Число сочетаний. Треугольник Паскаля	Число сочетаний. Треугольник Паскаля	2		
Тема 2.3 Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха	2		
	Практическое занятие №44. Треугольник Паскаля	2		
Раздел 3. Вероятность событий и статистика				
Тема 3.1 Вероятность случайного события. Вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями	Вероятность случайного события. Вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями	2		
	Практическое занятие №45. Решение задач на вероятность событий и условную вероятность	2		
Тема 3.2 Пересечение, объединение множеств и событий, противоположные события. Формула сложения вероятностей	Пересечение, объединение множеств и событий, противоположные события. Формула сложения вероятностей	2		
	Практическое занятие №46. Решение задач с применением формулы полной вероятности	2		
Тема 3.3 Формула Байеса. Независимые события	Формула Байеса. Независимые события	2		
Тема 3.4 Серия независимых испытаний до первого успеха. Случайный выбор из конечной совокупности	Серия независимых испытаний до первого успеха. Случайный выбор из конечной совокупности	2		
	Практическое занятие №47. Операции над случайными величинами. Примеры распределений. Бинарная случайная величина	2		
Тема 3.5 Геометрическое распределение. Биномиальное распределение	Геометрическое распределение. Биномиальное распределение	2		
	Практическое занятие №48. Математическое ожидание случайной величины. Совместное распределение двух случайных величин			

Тема 3.6 Независимые случайные величины. Свойства математического ожидания. Математическое ожидание бинарной случайной величины	Независимые случайные величины. Свойства математического ожидания. Математическое ожидание бинарной случайной величины	2	
	Практическое занятие №49. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений	2	
Тема 3.7 Дисперсия и стандартное отклонение. Дисперсия бинарной случайной величины. Свойства дисперсии	Дисперсия и стандартное отклонение. Дисперсия бинарной случайной величины. Свойства дисперсии	2	
	Практическое занятие №50. Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения	2	
Тема 3.8 Генеральная совокупность и случайная выборка. Знакомство с выборочными характеристиками. Оценка среднего и дисперсии генеральной совокупности с помощью выборочных характеристик	Генеральная совокупность и случайная выборка. Знакомство с выборочными характеристиками. Оценка среднего и дисперсии генеральной совокупности с помощью выборочных характеристик	2	
Тема 3.9 Статистическая гипотеза. Проверка простейших гипотез с помощью свойств изученных распределений	Статистическая гипотеза. Проверка простейших гипотез с помощью свойств изученных распределений	2	
	Практическое занятие №51. Последовательность одиночных независимых событий. Пример задачи, приводящей к распределению Пуассона	2	
Тема 3.10 Ковариация двух случайных величин. Коэффициент корреляции	Ковариация двух случайных величин. Коэффициент корреляции	2	
Геометрия			
Раздел 1. Прямые и плоскости в пространстве.			
Тема 1.1 Понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Основные правила изображения на рисунке плоскости, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка	Понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Основные правила изображения на рисунке плоскости, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка	2	
	Практическое занятие №52. Пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость; полупространство	2	
Тема 1.2 Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	2	
	Практическое занятие №53. Геометрические преобразования пространства.	2	

Тема 1.3 Параллельность прямой и плоскости.	Параллельность прямой и плоскости.	2	ПСДЛ 3; Пер.УД ПСДЛ 4; ПР Б1; ПР Б2; ПР Б3; ПР Б4; ПР Б5; ПР Б6; ПР Б7; ПР Б8; ПР Б9
	Практическое занятие №54. Параллельность прямой и плоскости.	2	
Тема 1.4 Параллельность плоскостей.	Параллельность плоскостей.	2	
	Практическое занятие №55. Перпендикулярность прямой и плоскости.	2	
Тема 1.5 Угол между прямой и плоскостью.	Угол между прямой и плоскостью.	2	
	Практическое занятие №56. Угол между плоскостями, перпендикулярность двух плоскостей.	2	
Тема 1.6 Изображение пространственных фигур.	Изображение пространственных фигур.	2	
Тема 1.7 Параллельность трех прямых. Теорема о трёх параллельных прямых. Теорема о скрещивающихся прямых	Параллельность трех прямых. Теорема о трёх параллельных прямых. Теорема о скрещивающихся прямых	2	
	Практическое занятие №57. Параллельное проектирование. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение разных фигур в параллельной проекции	2	
	Практическое занятие №58. Плоскости и перпендикулярные им прямые в многогранниках	2	
Тема 1.8 Перпендикуляр и наклонная. Построение перпендикуляра из точки на прямую	Перпендикуляр и наклонная. Построение перпендикуляра из точки на прямую	2	
Тема 1.9 Теорема о трёх перпендикулярах (прямая и обратная)	Теорема о трёх перпендикулярах (прямая и обратная)	2	
	Практическое занятие №59. Теорема о трёх перпендикулярах (прямая и обратная)	2	
Тема 1.10 Угол между скрещивающимися прямыми	Угол между скрещивающимися прямыми	2	
	Практическое занятие №60. Поиск перпендикулярных прямых с помощью перпендикулярных плоскостей	2	
	Практическое занятие №61. Ортогональное проектирование	2	
Раздел 2. Многогранники			
Тема 2.1 Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка.	Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка.	2	ЛР ГВ 1; ЛР ГВ 2; ЛР ГВ 3; ЛР ПВ1-4; ЛР ПВ1; ЛР ПВ2; ЛР ПВ3; ЛР ПВ 4; ЛР ДНВ1; ЛР ДНВ2; ЛР Эст.В1; ЛР Эст.В2; ЛР ФВ1 ; ЛР ФВ2 ; ЛР ФВ3 ; ЛР ТВ1; ЛР ТВ2; ЛР ТВ3; ЛР ТВ4; ЛРЭкВ1; ЛРЭкВ2; ЛРЭкВ3; ЛРЭкВ4; ЛР ЦНП 1; ЛР ЦНП2; ЛР ЦНП3; Позн.УУД БЛД1; Позн.УУД БЛД2; Позн.УУД БИД1; Позн.УУД БИД2; Позн.УУД БИД3; Позн.УУД БИД4; Позн.УУД РИ1; Позн.УУД РИ2; Позн.УУД РИ4; Ком.УД общ1; Ком.УД общ2; Ком.УД общ3; Ком. УД СД1; Ком. УД СД2; Пер. УД СО1; Пер. УД СК1; Пер. УД ЭИПС1; Пер. УД ЭИПС2; Пер.УД ПСДЛ 1; Пер.УД ПСДЛ 2; Пер.УД ПСДЛ 3; Пер.УД ПСДЛ 4; ПР Б6; ПР Б7; ПР Б8; ПР Б9
	Многогранные углы. Теорема Эйлера.	2	

Тема 2.2 Многогранные углы. Теорема Эйлера.	Практическое занятие №62 Многогранные углы. Теорема Эйлера.	2	ЛРЭкВ3; ЛРЭкВ4; ЛР ЦНП 1; ЛР ЦНП2; ЛР ЦНП3; Позн.УУД БЛД1; Позн.УУД БЛД2; Позн.УУД БЛД3; Позн.УУД БЛД4; Позн.УУД БЛД5; Позн.УУД БЛД6; Позн.УУД БИД1; Позн.УУД БИД2; Позн.УУД БИД3; Позн.УУД БИД4; Позн.УУД РИ1; Позн.УУД РИ2; Позн.УУД РИ3; Позн.УУД РИ4; Ком.УД общ1; Ком.УД общ2; Ком.УД общ3; Ком. УД СД1; Ком. УД СД2; Пер. УД СО1; Пер. УД СК1; Пер. УД СК2; Пер. УД СК3; Пер. УД ЭИПС1; Пер. УД ЭИПС2; Пер. УД ЭИПС3; Пер. УД ЭИПС4; Пер. УД ЭИПС5; Пер.УД ПСДЛ 1; Пер.УД ПСДЛ 2; Пер.УД ПСДЛ 3; Пер.УД ПСДЛ 4; ПР Б1; ПР Б2; ПР Б3; ПР Б4; ПР Б5; ПР Б6; ПР Б7; ПР Б8; ПР Б9
Тема 2.3 Призма	Призма. Прямая и наклонная призмы. Правильная призма.	2	
	Практическое занятие №63. Решение задач	2	
Тема 2.4 Параллелепипед	Прямой параллелепипед, прямоугольный параллелепипед	2	
	Практическое занятие №64. Решение задач	2	
Тема 2.5 Куб	Куб	2	
	Практическое занятие №65. Решение задач	2	
Тема 2.6 Пирамида	Пирамида. Виды пирамид. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	2	
	Практическое занятие №66. Решение задач	2	
	Практическое занятие №67. Решение задач	2	
	Практическое занятие №68. Решение задач	2	
Тема 2.7 Сечения куба, призмы и пирамиды.	Тема 2.7 Сечения куба, призмы и пирамиды.	2	
	Практическое занятие №69. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	2	
Тема 2.8 Цилиндр и конус. Усеченный конус. Развертка.	Тема 2.8 Цилиндр и конус. Усеченный конус. Развертка.	2	
	Практическое занятие №70 . Цилиндр и конус. Усеченный конус. Развертка.	2	
	Практическое занятие №71 . Симметрия в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.	2	
Тема 2.9 Касательная плоскость к сфере.	Тема 2.9 Касательная плоскость к сфере.	2	
Тема 2.10 Шар и сфера, их сечения.	Тема 2.10 Шар и сфера, их сечения.	2	
	Практическое занятие №72. Шар и сфера, их сечения.	2	
	Практическое занятие №73. Объем и его измерение. Интегральная формула объема.	2	
	Практическое занятие №74. Формулы объема шара и сферы	2	
Раздел 3.Координаты и векторы.			
Тема 3.1Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.	Тема 3.1Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.	2	ЛР ГВ 1; ЛР ГВ 2; ЛР ГВ 3; ЛР ПВ1-4; ЛР ПВ1; ЛР ПВ2; ЛР ПВ3; ЛР ПВ 4; ЛР ДНВ1; ЛР ДНВ2; ЛР Эст.В1; ЛР Эст.В2; ЛР ФВ1 ; ЛР ФВ2 ; ЛР ФВ3 ;ЛР ТВ1; ЛР ТВ2; ЛР ТВ3; ЛР ТВ4; ЛРЭкВ1; ЛРЭкВ2; ЛРЭкВ3; ЛРЭкВ4; ЛР ЦНП 1; ЛР ЦНП2; ЛР ЦНП3; Позн.УУД БЛД1; Позн.УУД БЛД2; Позн.УУД БЛД3; Позн.УУД БЛД4; Позн.УУД БЛД5; Позн.УУД БЛД6; Позн.УУД БИД1; Позн.УУД БИД2; Позн.УУД БИД3; Позн.УУД БИД4; Позн.УУД РИ1; Позн.УУД РИ2; Позн.УУД РИ3; Позн.УУД РИ4; Ком.УД общ1; Ком.УД общ2; Ком.УД общ3; Ком. УД СД1; Ком. УД СД2; Пер. УД СО1; Пер. УД СК1; Пер. УД СК2; Пер. УД СК3; Пер. УД ЭИПС1; Пер. УД ЭИПС2; Пер. УД ЭИПС3; Пер. УД ЭИПС4; Пер. УД ЭИПС5; Пер.УД ПСДЛ 1; Пер.УД ПСДЛ 2; Пер.УД ПСДЛ 3; Пер.УД ПСДЛ 4; ПР Б1; ПР Б2; ПР Б3; ПР Б4; ПР Б5; ПР Б6; ПР Б7; ПР Б8; ПР Б9
Тема 3.1Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.	Тема 3.1Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.	2	ЛР ГВ 1; ЛР ГВ 2; ЛР ГВ 3; ЛР ПВ1-4; ЛР ПВ1; ЛР ПВ2; ЛР ПВ3; ЛР ПВ 4; ЛР ДНВ1; ЛР ДНВ2; ЛР Эст.В1; ЛР Эст.В2; ЛР ФВ1 ; ЛР ФВ2 ;

Тема 3.2 Векторы. Действия с векторами.	Тема 3.2 Векторы. Действия с векторами.	2	ЛР ФВ3 ;ЛР ТВ1; ЛР ТВ2; ЛР ТВ3; ЛР ТВ4; ЛРЭкВ1; ЛРЭкВ2; ЛРЭкВ3; ЛРЭкВ4; ЛР ЦНП 1; ЛР ЦНП2; ЛР ЦНП3; Позн.УУД БЛД1; Позн.УУД БЛД2; Позн.УУД БЛД3; Позн.УУД БЛД4; Позн.УУД БЛД5; Позн.УУД БЛД6; Позн.УУД БИД1; Позн.УУД БИД2; Позн.УУД БИД3; Позн.УУД БИД4; Позн.УУД РИ1; Позн.УУД РИ2; Позн.УУД РИ3; Позн.УУД РИ4; Ком.УД общ1; Ком.УД общ2; Ком.УД общ3; Ком. УД СД1; Ком. УД СД2; Пер. УД СО1; Пер. УД СК1; Пер. УД СК2; Пер. УД СК3; Пер. УД ЭИПС1; Пер. УД ЭИПС2; Пер. УД ЭИПС3; Пер. УД ЭИПС4; Пер. УД ЭИПС5; Пер.УД ПСДЛ 1; Пер.УД ПСДЛ 2; Пер.УД ПСДЛ 3; Пер.УД ПСДЛ 4; ПР Б1; ПР Б2; ПР Б3; ПР Б4; ПР Б5; ПР Б6; ПР Б7; ПР Б8; ПР Б9
	Практическое занятие №75. Разложение вектора по направлениям.	2	
	Практическое занятие №76. Угол между векторами.	2	
Тема 3.3 Проекция вектора на ось.	Тема 3.3 Проекция вектора на ось.	2	
Тема 3.4 Скалярное произведение векторов.	Тема 3.4 Скалярное произведение векторов.	2	
	Практическое занятие №77. Векторное уравнение прямой и плоскости.	2	
	Практическое занятие №78. Использование координат и векторов при решении математических задач.	2	
Самостоятельная работа- подготовка к экзамену		12	
	Экзамен	6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 2 СЕМЕСТР		176	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		312	

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.14 МАТЕМАТИКА

6.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации рабочей программы учебного предмета ОУП.14 Математика должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Математика» оснащенный мебелью и оборудованием:

- доска классная, меловая;
- интерактивная доска (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте) / интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте);
- стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой;
- кресло офисное;
- шкаф для хранения учебных пособий;
- рабочие места, по количеству обучающихся;
- персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса).
- мультимедийный проектор;
- комплект портретов для оформления кабинета;
- информационные стенды по математике;
- раздаточные учебные материалы по математика.

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Основная литература:

1. Алгебра, 10-11 классы/ «Алгебра и начала математического анализа» Москва «Издательство «Просвещение», 8-е издание, 2020
2. Геометрия, 10-11 классы/ Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф, Каломцев С.Б и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»-2023 г.
3. «Математика»/ Башмаков М.И., ИЦ «Академия» 2018г.
4. «Математика в задачах с решениями», Лисичкин В.Т., М.: Илекса, 2018.
5. Элементы высшей математики/ В.М.Гончаренко, Л.В.Липагина, Москва, Кнорус, 2023

Дополнительная литература:

1. «Математика. Книга для преподавателя.»/ Башмаков М.И., ИЦ «Академия» 2018г.
2. «Математика. Задачник»/ Башмаков М.И., ИЦ «Академия» 2018г
3. «Алгебра и начала математического анализа; геометрия»/ Алимов Ш.А., Издательство «Просвещение»

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

И-Р1 www.alleng.ru/edu/math9.htm.– Образовательные ресурсы интернета - Математика;

И-Р2 www.mathclub.ru–Сайт «Математический клуб»;

И-Р3 www.iprbookshop.ru;

И-Р4 mathprofi.ru

6.3. Требования к педагогическим работникам

Реализация программы учебного предмета ОУП.14 Математика обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует преподаваемому предмету.

Требования к образованию. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемой предмету без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности

01 Образование и наука не реже одного раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ОУП.14 Математика осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля (в ходе проведения учебного занятия) и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, а также проверочными заданиями к учебным занятиям.

Текущий контроль успеваемости проводится регулярно – на каждом учебном занятии.

В качестве форм текущего контроля используются:

- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;
- контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;
- контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;
- проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;
- географический диктант;
- тестирование;
- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;
- рубежный контроль.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 1 семестре и экзамена во втором семестре в соответствии с фондом оценочных средств.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.14 Математика

индекс, наименование предмета

Специальность

39.02.01 Социальная работа

код

наименование специальности

Направленность программы

социально-экономический, специалист по социальной работе

наименование профиля подготовки, квалификация

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет ОУП.14 Математика является обязательным учебным предметом из предметной области «Математика и информатика» ФГОС СОО, входит в общеобразовательный цикл учебного плана основной профессиональной образовательной программы по специальности 39.02.01 Социальная работа, изучается на углубленном уровне на первом курсе обучения.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.14 Математика составлена на основе требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа (далее – ОПОП СПО), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Федеральной образовательной программе среднего общего образования (далее – ФОП СОО), Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа (далее – ФГОС СПО).

Программа учебного предмета ОУП.14 Математика углублённого уровня для обучающихся на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы по математике обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

В программе учебного предмета ОУП.14 Математика учтены идеи и положения концепции развития математического образования в Российской Федерации. Математическое образование должно решать задачу обеспечения необходимого стране числа обучающихся, математическая подготовка которых была бы достаточна для продолжения образования по различным направлениям, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и других, а также обеспечения для каждого обучающегося возможности достижения математической подготовки в соответствии с необходимым ему уровнем. На решение этих задач нацелена программа по математике углублённого уровня.

1.1. Общая характеристика учебного предмета ОУП.14 Математика

Необходимость математической подготовки обусловлена ростом числа специальностей, связанных с непосредственным применением математики (в сфере экономики, бизнесе, технологических областях, гуманитарных сферах). Количество обучающихся, для которых математика становится фундаментом образования, планирующих заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, информатики, физики, экономики и в других областях, увеличивается, в том числе с учетом обучающихся, кому математика нужна для использования в профессиях, не связанных непосредственно с ней.

Прикладная значимость математики обусловлена тем, что её предметом являются

фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения, функциональные зависимости и категории неопределённости, от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Во многих сферах профессиональной деятельности требуются умения выполнять расчёты, составлять алгоритмы, применять формулы, проводить геометрические измерения и построения, читать, обрабатывать, интерпретировать и представлять информацию в виде таблиц, диаграмм и графиков, понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым формируют логический стиль мышления. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач - основы для организации учебной деятельности на уроках математики - развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличиях от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

1.2. Цели изучения учебного предмета ОУП.14 Математика

Изучение математики на углублённом уровне направлено на достижение следующих целей:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования

обучающихся;

-подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

-формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на углублённом уровне - развитие индивидуальных способностей обучающихся при изучении геометрии, как составляющей предметной области «Математика и информатика» через обеспечение возможности приобретения и использования более глубоких геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, и необходимых для успешного профессионального образования, связанного с использованием математики.

1.3. Место учебного предмета ОУП.14 Математика в учебном плане

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение учебного предмета ОУП.14 Математика учебным планом специальности 39.02.01 Социальная работа: на углубленном уровне в рамках общеобразовательного цикла на 1 курсе по 8 учебных часов в неделю при 39,5 учебных неделях (41 ак.часа).

1.4. Объем учебного предмета ОУП.14 Математика и виды учебной работы

№	Виды учебной работы	Объем учебного предмета в часах		
		1 семестр	2 семестр	Всего
1	Общий объем учебного предмета (всего)	136	194	330
2	Объём учебных занятий (всего)	136	176	312
	в том числе:			
	уроков, лекций	68	88	156
	лабораторных и практических занятий	68	88	156
3	Объём самостоятельной работы (всего)	-	12	12
4	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	Экзамен (бчасов)	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.14 Математика

1 курс, 1 семестр

Алгебра

Раздел 1. Множество действительных чисел. Многочлены. Рациональные уравнения и неравенства. Системы линейных уравнений

Тема 1.1 Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера-Венна.

Тема 1.2 Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби.

Практическое занятие №1. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач.

Тема 1.3 Натуральные, целые действительные и комплексные числа.

Практическое занятие №2. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Практическое занятие №3. Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.

Тема 1.4 Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Теорема Виета.

Практическое занятие №4. Решение систем линейных уравнений

Тема 1.5 Матрица. Виды матриц. Действия над ними.

Практическое занятие №5. Действия над матрицами.

Тема 1.6 Определитель матрицы 2×2 , его геометрический смысл и свойства; вычисление его значения.

Практическое занятие №6. Применение определителя для решения системы линейных уравнений.

Раздел 2. Функции и графики. Степенная функция с целым показателем

Тема 2.1 Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций.

Практическое занятие №7. График функции. Элементарные преобразования графиков функций.

Тема 2.2 Свойства функции: область определения и множество значений, чётность и нечётность, нули функции, промежутки знакопостоянства и монотонности, максимумы и минимумы.

Тема 2.3 Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции.

Практическое занятие №8. Элементарное исследование и построение графиков этих функций.

Тема 2.4 Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график.

Раздел 3. Арифметический корень n -ой степени. Иррациональные уравнения, неравенства

Тема 3.1 Арифметический корень натуральной степени и его свойства.

Практическое занятие №9. Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни.

Практическое занятие №10. Основные методы решения и равносильные переходы в решении иррациональных уравнений.

Тема 3.2 Свойства и график корня n -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.

Раздел 4. Показательная функция. Показательные уравнения, неравенства

Тема 4.1 Степень с рациональным показателем и её свойства.

Тема 4.2 Показательная функция, её свойства и график.

Практическое занятие №11. Использование графика функции для решения уравнений и неравенств.

Практическое занятие №12. Основные методы решения показательных уравнений и неравенств.

Раздел 5. Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства

Тема 5.1 Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы.

Практическое занятие №13. Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Тема 5.2 Логарифмическая функция, её свойства и график.

Практическое занятие №14. Основные методы решения логарифмических уравнений и использование графика функции.

Раздел 6. Тригонометрические выражения, уравнения и неравенства

Тема 6.1 Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента.

Тема 6.2 Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

Тема 6.3 Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Тема 6.4 Основные тригонометрические формулы.

Практическое занятие №15. Преобразование тригонометрических выражений.

Практическое занятие №16. Преобразование тригонометрических выражений.

Практическое занятие №17. Решение тригонометрических уравнений.

Практическое занятие №18. Решение тригонометрических уравнений.

Практическое занятие №19. Решение тригонометрических уравнений.

Практическое занятие №20. Решение тригонометрических неравенств.

Раздел 7. Последовательности и прогрессии

Тема 7.1 Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции.

Практическое занятие №21. Арифметическая и геометрическая прогрессия.

Тема 7.2 Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Тема 7.3 Линейный и экспоненциальный рост. Число e . Формула сложных процентов.

Практическое занятие №22. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера

Раздел 8. Непрерывные функции. Производная

Тема 8.1 Непрерывные функции и их свойства. Точка разрыва. Асимптоты графиков функций.

Практическое занятие №23. Метод интервалов для решения неравенств.

Тема 8.2 Первая и вторая производные функции. Физический и геометрический смысл производной.

Практическое занятие №24. Производные элементарных функций.

Тема 8.3 Уравнение касательной к графику функции.

Практическое занятие №25. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций.

Раздел 9. Исследование функций с помощью производной

Тема 9.1 Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.

Практическое занятие №26. Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке.

Тема 9.2 Применение производной для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком. Композиция функций.

Практическое занятие №27. Исследование функций с помощью производной.

Раздел 10. Первообразная и интеграл

Тема 10.1 Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных.

Тема 10.2 Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Формула Ньютона-Лейбница.

Практическое занятие №28. Вычисление интегралов.

Практическое занятие №29. Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур.

Практическое занятие №30. Решение дифференциальных уравнений.

Раздел 11. Графики тригонометрических функций. Тригонометрические неравенства

Тема 11.1 Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Практическое занятие №31. Графики тригонометрических функций.

Тема 11.2 Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности.

Практическое занятие №32. Решение тригонометрических неравенств.

Раздел 12. Системы рациональных, иррациональных показательных и логарифмических

Тема 12.1 Система и совокупность уравнений. Равносильные системы и системы-следствия.

Практическое занятие №33. Основные методы решения систем и совокупностей рациональных и иррациональных уравнений.

Практическое занятие №34. Основные методы решения систем и совокупностей показательных уравнений.

Практическое занятие №35. Основные методы решения систем и совокупностей логарифмических уравнений.

1 курс, 2 семестр

Раздел 12. Системы рациональных, иррациональных показательных и логарифмических

Тема 12.2 Применение систем к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.

Практическое занятие №36. Системы рациональных, иррациональных показательных и логарифмических уравнений.

Раздел 13. Задачи с параметрами

Тема 13.1 Рациональные и иррациональные уравнения, неравенства, системы с параметрами.

Практическое занятие №37. Рациональные и иррациональные уравнения, неравенства, системы с параметрами.

Тема 13.2 Показательные уравнения, неравенства, системы с параметрами.

Тема 13.3 Логарифмические уравнения, неравенства, системы с параметрами.

Практическое занятие №38. Показательные и логарифмические уравнения, неравенства, системы с параметрами.

Тема 13.4 Тригонометрические уравнения, неравенства, системы с параметрами.

Практическое занятие №39. Тригонометрические уравнения, неравенства, системы с параметрами

Практическое занятие №40. Построение и исследование математических моделей реальных ситуаций с помощью систем уравнений с параметрами.

Вероятность и статистика

Раздел 1. Элементы теории графов и закон больших чисел

Тема 1.1 Граф, связный граф. Степень (валентность) вершины Путь в графе.

Тема 1.2 Цепи и циклы. Дерево случайного эксперимента.

Практическое занятие №41. Цепи и циклы. Дерево случайного эксперимента.

Тема 1.3 Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел.

Практическое занятие №42. Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел.

Раздел 2. Элементы комбинаторики

Тема 2.1 Комбинаторика. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал.

Практическое занятие №43. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал.

Тема 2.2 Число сочетаний. Треугольник Паскаля.

Тема 2.3 Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха.

Практическое занятие №44. Треугольник Паскаля.

Раздел 3. Вероятность событий и статистика

Тема 3.1 Вероятность случайного события. Вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями.

Практическое занятие №45. Решение задач на вероятность событий и условную вероятность.

Тема 3.2 Пересечение, объединение множеств и событий, противоположные события. Формула сложения вероятностей.

Практическое занятие №46. Решение задач с применением формулы полной вероятности.

Тема 3.3 Формула Байеса. Независимые события.

Тема 3.4 Серия независимых испытаний до первого успеха. Случайный выбор из конечной совокупности.

Практическое занятие №47. Операции над случайными величинами. Примеры распределений. Бинарная случайная величина.

Тема 3.5 Геометрическое распределение. Биномиальное распределение.

Практическое занятие №48. Математическое ожидание случайной величины. Совместное распределение двух случайных величин.

Тема 3.6 Независимые случайные величины. Свойства математического ожидания. Математическое ожидание бинарной случайной величины.

Практическое занятие №49. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений.

Тема 3.7 Дисперсия и стандартное отклонение. Дисперсия бинарной случайной величины. Свойства дисперсии.

Практическое занятие №50. Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения.

Тема 3.8 Генеральная совокупность и случайная выборка. Знакомство с выборочными характеристиками. Оценка среднего и дисперсии генеральной совокупности с помощью выборочных характеристик.

Тема 3.9 Статистическая гипотеза. Проверка простейших гипотез с помощью свойств изученных распределений.

Практическое занятие №51. Последовательность одиночных независимых событий. Пример задачи, приводящей к распределению Пуассона.

Тема 3.10 Ковариация двух случайных величин. Коэффициент корреляции.

Геометрия

Раздел 1. Прямые и плоскости в пространстве

Тема 1.1 Понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Основные правила изображения на рисунке плоскости, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка.

Практическое занятие №52. Пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость; полупространство.

Тема 1.2 Взаимное расположение двух прямых в пространстве.

Практическое занятие №53. Геометрические преобразования пространства.

Тема 1.3 Параллельность прямой и плоскости.

Практическое занятие №54. Параллельность прямой и плоскости.

Тема 1.4 Параллельность плоскостей.

Практическое занятие №55. Перпендикулярность прямой и плоскости.

Тема 1.5 Угол между прямой и плоскостью.

Практическое занятие №56. Угол между плоскостями, перпендикулярность двух плоскостей.

Тема 1.6 Изображение пространственных фигур.

Тема 1.7 Параллельность трех прямых. Теорема о трёх параллельных прямых. Теорема о скрещивающихся прямых.

Практическое занятие №57. Параллельное проектирование. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение разных фигур в параллельной проекции.

Практическое занятие №58. Плоскости и перпендикулярные им прямые в многогранниках.

Тема 1.8 Перпендикуляр и наклонная. Построение перпендикуляра из точки на прямую.

Тема 1.9 Теорема о трёх перпендикулярах (прямая и обратная).

Практическое занятие №59. Теорема о трёх перпендикулярах (прямая и обратная).

Тема 1.10 Угол между скрещивающимися прямыми.

Практическое занятие №60. Поиск перпендикулярных прямых с помощью перпендикулярных плоскостей.

Практическое занятие №61. Ортогональное проектирование.

Раздел 2. Многогранники

Тема 2.1 Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка.

Тема 2.2 Многогранные углы. Теорема Эйлера.

Практическое занятие №62. Многогранные углы. Теорема Эйлера.

Тема 2.3 Призма.

Практическое занятие №63. Решение задач.

Тема 2.4 Параллелепипед.

Практическое занятие №64. Решение задач.

Тема 2.5 Куб.

Практическое занятие №65. Решение задач.

Тема 2.6 Пирамида.

Практическое занятие №66. Решение задач.

Практическое занятие №67. Решение задач.

Практическое занятие №68. Решение задач.

Тема 2.7 Сечения куба, призмы и пирамиды.

Практическое занятие №69. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

Тема 2.8 Цилиндр и конус. Усеченный конус. Развертка.

Практическое занятие №70. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Развертка.

Практическое занятие №71. Симметрия в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Тема 2.9 Касательная плоскость к сфере.

Тема 2.10 Шар и сфера, их сечения.

Практическое занятие №72. Шар и сфера, их сечения.

Практическое занятие №73. Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Практическое занятие №74. Формулы объема шара и сферы.

Раздел 3. Координаты и векторы

Тема 3.1 Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.

Тема 3.2 Векторы. Действия с векторами.

Практическое занятие №75. Разложение вектора по направлениям.

Практическое занятие №76. Угол между векторами.

Тема 3.3 Проекция вектора на ось.

Тема 3.4 Скалярное произведение векторов.

Практическое занятие №77. Векторное уравнение прямой и плоскости.

Практическое занятие №78. Использование координат и векторов при решении математических задач.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.14 МАТЕМАТИКА

3.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.14 Математика должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения математики на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
	гражданского воспитания:
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое);
ЛР ГВ 3.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
	патриотического воспитания:
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности;
ЛР ПВ 2.	уважения к прошлому и настоящему российской математики;
ЛР ПВ 3.	ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы;
ЛР ПВ 4.	использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;
	духовно-нравственного воспитания:
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного;
ЛР ДНВ 3.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
	эстетического воспитания:
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений;
ЛР ЭстВ 2.	восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;
	физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
ЛР ФВ 1.	сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни;

ЛР ФВ 2.	ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
ЛР ФВ 3.	физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
	трудового воспитания:
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями;
ЛР ТВ 2.	умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 3.	готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР ТВ 4.	готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;
	экологического воспитания:
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры;
ЛР ЭкВ 2.	понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
ЛР ЭкВ 3.	осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды;
ЛР ЭкВ 4.	планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
	ценности научного познания:
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
ЛР ЦНП 2.	понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира;
ЛР ЦНП 3.	готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФООП СОО).

В результате изучения математики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

3.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.14 Математика на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФООП	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД	Организация достижения результата
1. Универсальные учебные познавательные действия:			
Позн.УУД БЛД	а) базовые логические действия:		
Позн.УУД БЛД 1.	выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;	самостоятельно формулировать, выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; группировать, систематизировать, воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;	Преподаватель дает задание самостоятельно сформулировать проблемы, которые могут быть решены с использованием математических знаний при проведении практических работ.
Позн.УУД БЛД 2.	воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;	характеризовать, выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий, опираясь на математические знания;	Преподаватель дает задание вычислить определители матриц 2-го и 3-го порядков
Позн.УУД БЛД 3.	выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для	взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать	На каждом учебном занятии на этапе целеполагания, при проведении практической работы уметь четко излагать теоретический материал

	выявления закономерностей и противоречий;	критерии для выявления закономерностей и противоречий; оценивать полученные знания и делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;	необходимый для выполнения вычислительных действий
Позн.УУД БЛД 4.	делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;		При выполнении действий с тригонометрическими выражениями уметь применять десять основных тригонометрических тождества, формулы двойного аргумента, формулы половинного аргумента, формулы суммы и разности
Позн.УУД БЛД 5.	проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрприёмы, обосновывать собственные суждения и выводы;		При подведении итогов учебных занятий, при решении учебных и (или) практико-ориентированных математических задач на учебных занятиях, при проведении практических, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов.
Позн.УУД БЛД 6.	выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).		При выполнении заданий творческого характера на учебных занятиях, при изучении темы «Уравнения»
Позн.УУД БЛД	б) базовые исследовательские действия:		
Позн.УУД БЛД 1.	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации	При изучении раздела «Функция и ее свойства» преподаватель формирует временные творческие группы и дает задание на выполнение исследования разных функций

	аргументировать свою позицию, мнение;	разных типов; представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.	
Позн.УУД БЖД 2.	проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;	актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	При изучении раздела «Многогранники» преподаватель формирует временные творческие группы и дает задание на выполнение исследования многогранников в природе
Позн.УУД БЖД 3.	самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;		При изучении раздела «Первообразная и интеграл» преподаватель формирует временные творческие группы и дает задание на выполнение проектов, направленных на поиск, анализ и личностную оценку знаний : Проектное задание: 1. Найти интересную информацию по теме. 2. Создать мультимедийную презентацию. 3. Подготовить доклад. 4. Защитить творческую работу на учебном занятии.
Позн.УУД БЖД 4.	прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.		При выполнении заданий творческого характера на учебных занятиях, при изучении темы «Вероятность событий и статистика»
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:		
Позн.УУД РИ 1.	выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа		На каждом учебном занятии при работе с учебниками, учебными

	на вопрос и для решения задачи;	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы;	пособиями, электронными образовательными ресурсами и ресурсами сети интернет.
Позн.УУД РИ 2.	выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;	оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;	При проведении практических работ, при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на учебных занятиях, при выполнении проектных заданий, при работе с электронными презентациями и другой мультимедиа информацией.
Позн.УУД РИ 3.	структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	При проведении практических работ, при решении задач на учебных занятиях, при работе с таблицами и формулами на учебных занятиях.
Позн.УУД РИ 4.	оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.	извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию	При проведении практических работ, при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на учебных занятиях, при выполнении проектных заданий, при работе с электронными презентациями и другой мультимедиа информацией.

		информации различных видов и форм представления;	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:			
Комм.УД Общ.	а) общение:		
Комм.УД Общ. 1.	воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.	На каждом учебном занятии при выполнении командных или парных заданий
Комм.УД Общ. 2.	в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;		При использовании устной, письменной и продуктивной коммуникации на учебных занятиях.
Комм.УД Общ. 3.	представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.		При проведении бесед, дебатов на учебных занятиях.
Комм.УД СД	б) совместная деятельность:		

Комм.УД СД 1.	решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.	При парной, командной и групповой работе на учебных занятиях.
Комм.УД СД 2.	участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.		При реализации командной проектной деятельности на учебных занятиях.

3. Универсальные учебные регулятивные действия:

Рег.УД СО	а) самоорганизация:		
Рег.УД СО 1.	составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других	При выполнении индивидуальных заданий на учебных занятиях, при выполнении практических работ, при решении задач на учебных занятиях

		национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.	
Рег.УД СК	б) самоконтроль:		
Рег.УД СК 1.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;	При выполнении индивидуальных заданий на учебных занятиях, тестировании, промежуточной аттестации
Рег.УД СК 2.	предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.	При проведении рефлексии деятельности схема «Функция-интеграл»
Рег.УД СК 3.	оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.		При проведении ситуативной рефлексии
Рег.УД ЭИПС	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:		
Рег.УД ЭИПС 1.	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с	При проведении организационного этапа учебного занятия.

	направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны	
Рег.УД ЭИПС 2.	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.	При организации самоконтроля, экспертной деятельности.
Рег.УД ЭИПС 3.	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;		При выполнении индивидуальных заданий на учебных занятиях.
Рег.УД ЭИПС 4.	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;		При организации взаимопроверки. При выполнении командных видов работы на учебных занятиях.
Рег.УД ЭИПС 5.	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;		При организации взаимопроверки. При выполнении командных видов работы на учебных занятиях.
Рег.УД ПСДЛ	г) принятие себя и других людей:		
Рег.УД ПСДЛ 1.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров	При организации самопроверки, экспертной деятельности.
Рег.УД ПСДЛ 2.	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;		При организации взаимопроверки, экспертной деятельности.

Рег.УД ПСДЛ 3.	признавать свое право и право других людей на ошибки;	эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;	При организации самопроверки, взаимопроверки, экспертной деятельности.
Рег.УД ПСДЛ 4.	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.	При организации взаимопроверки, экспертной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

3.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.14 Математика на углубленном уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
1 курс 1 семестр		
ПР Б1.	<p>свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа;</p> <p>свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида;</p> <p>свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости;</p> <p>свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления;</p> <p>применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни;</p> <p>применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений;</p> <p>свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;</p> <p>свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени;</p> <p>свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем;</p> <p>свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы;</p> <p>свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента;</p>	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.

	<p>оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента;</p>	
<p>ПР Б2.</p>	<p>свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства;</p> <p>применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств;</p> <p>свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена, применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач;</p> <p>свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2×2 и его геометрический смысл, использовать свойства определителя 2×2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат;</p> <p>использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений;</p> <p>выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем;</p> <p>использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений;</p> <p>свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней;</p> <p>применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений;</p> <p>свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений;</p> <p>моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование.</p>

	<p>построенные модели с использованием аппарата алгебры; свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов; осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения; свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств; свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств; решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры; применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами; моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.</p>	
<p>ПР БЗ.</p>	<p>свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций; свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства; свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке; свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем;</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.</p>

	<p>строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций;</p> <p>строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости;</p> <p>свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций;</p> <p>применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.</p> <p>оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков;</p> <p>свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений;</p> <p>свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента;</p> <p>использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;</p>	
<p>ПР Б4.</p>	<p>свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь представление о константе;</p> <p>использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера;</p> <p>свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых;</p> <p>свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции;</p> <p>свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач;</p> <p>свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции;</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;</p> <p>Математический диктант;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование.</p>

	<p>вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций;</p> <p>использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач;</p> <p>использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы;</p> <p>находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке;</p> <p>использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком;</p> <p>свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница;</p> <p>находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла;</p> <p>иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений;</p> <p>решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.</p>	
<p>ПР Б5.</p>	<p>свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами;</p> <p>использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;</p> <p>свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.</p>
<p>ПР Б6.</p>	<p>свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений;</p> <p>применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;</p> <p>классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве, плоскостей в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве;</p> <p>свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве:</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;</p> <p>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных математических задач с</p>

<p>между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью; свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками; свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации; свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью; выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости; строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул; свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры; свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве; выполнять действия над векторами; решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности; применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач; извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением</p>	<p>использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.</p>
---	---

	<p>геометрических величин; иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.</p>	
<p>ПР Б7.</p>	<p>свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения; оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром; распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения; классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости; вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул; свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения; вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел; изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; свободно оперировать понятием вектор в пространстве; выполнять операции над векторами; задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении; свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений; выполнять изображения многогранником и тел вращения при</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий (составление графиков, таблиц, схем, диаграмм, карт и др.); Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.</p>

	<p>параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия;</p> <p>строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара;</p> <p>использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости;</p> <p>доказывать геометрические утверждения;</p> <p>применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме;</p> <p>решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин;</p> <p>применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;</p> <p>применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;</p> <p>иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.</p>	
<p>ПР Б8.</p>	<p>свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента;</p> <p>свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями;</p> <p>находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться</p>	<p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование.</p>

	<p>формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий;</p> <p>оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач, определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента;</p> <p>применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей;</p> <p>свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности;</p> <p>свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение.</p>	
<p>ПР Б9.</p>	<p>оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин, использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин;</p> <p>свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения), применять свойства математического ожидания при решении задач, вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений;</p> <p>свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины, применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач, вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений;</p> <p>вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам.</p>	<p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;</p> <p>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;</p> <p>Тестирование.</p>

3.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП. 14 Математика в рамках специальности 39.02.01 Социальная работа)

При изучении учебного предмета ОУП.14 Математика у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; (в ред.Приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 N 464)

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечание
		Всего		
Алгебра				
Раздел 1. Множество действительных чисел. Многочлены. Рациональные уравнения и неравенства. Системы линейных уравнений				
1.1	Тема 1.1 Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера-Венна.	2		
1.2	Тема 1.2 Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби	4		
1.3	Тема 1.3 Натуральные, целые действительные и комплексные числа.	6		
1.4	Тема 1.4 Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Теорема Виета	4		
1.5	Тема 1.5 Матрица. Виды матриц. Действия над ними.	4		
1.6	Тема 1.6 Определитель матрицы 2×2 , его геометрический смысл и свойства; вычисление его значения	4		
Итого по разделу		24		
Раздел 2. Функции и графики. Степенная функция с целым показателем				
2.1	Тема 2.1 Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций	2		
2.2	Тема 2.2 Свойства функции: область определения и множество значений, чётность и нечётность, нули функции, промежутки знакопостоянства и монотонности, максимумы и минимумы	2		
2.3	Тема 2.3 Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции	4		
2.4	Тема 2.4 Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график	2		
Итого по разделу		12		
Раздел 3. Арифметический корень n-ой степени. Иррациональные уравнения, неравенства				
3.1	Тема 3.1 Арифметический корень натуральной степени и его свойства	6		
3.2	Тема 3.2 Свойства и график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем	2		
Итого по разделу		8		

Раздел 4. Показательная функция. Показательные уравнения, неравенства			
4.1	Тема 4.1 Степень с рациональным показателем и её свойства	2	
4.2	Тема 4.2 Показательная функция, её свойства и график	6	
Итого по разделу		8	
Раздел 5. Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства			
5.1	Тема 5.1 Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы	4	
5.2	Тема 5.2 Логарифмическая функция, её свойства и график	4	
Итого по разделу		8	
Раздел 6. Тригонометрические выражения, уравнения и неравенства			
6.1	Тема 6.1 Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента	2	
6.2	Тема 6.2 Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента	2	
6.3	Тема 6.3 Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	2	
6.4	Тема 6.4 Основные тригонометрические формулы	14	
Итого по разделу		20	
Раздел 7. Последовательности и прогрессии			
7.1	Тема 7.1 Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции.	4	
7.2	Тема 7.2 Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	2	
7.3	Тема 7.3 Линейный и экспоненциальный рост. Число e . Формула сложных процентов	4	
Итого по разделу		10	
Раздел 8. Непрерывные функции. Производная			
8.1	Тема 8.1 Непрерывные функции и их свойства. Точка разрыва. Асимптоты графиков функций	4	
8.2	Тема 8.2 Первая и вторая производные функции. Физический и геометрический смысл производной.	4	
8.3	Тема 8.3 Уравнение касательной к графику функции	4	
Итого по разделу		12	
Раздел 9. Исследование функций с помощью производной			
9.1	Тема 9.1 Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	4	
9.2	Тема 9.2 Применение производной для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком. Композиция функций	4	
Итого по разделу		8	

Раздел 10. Первообразная и интеграл			
10.1	Тема 10.1 Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных	2	
10.2	Тема 10.2 Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Формула Ньютона-Лейбница	8	
Итого по разделу		10	
Раздел 11. Графики тригонометрических функций. Тригонометрические неравенства			
11.1	Тема 11.1 Тригонометрические функции, их свойства и графики.	4	
11.2	Тема 11.2 Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности.	4	
Итого по разделу		8	
Раздел 12. Системы рациональных, иррациональных показательных и логарифмических			
12.1	Тема 12.1 Система и совокупность уравнений. Равносильные системы и системы-следствия	8	
Дифференцированный зачет		2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 1 СЕМЕСТР		136	
2 семестр			
12.2	Тема 12.2 Применение систем к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов	4	
Итого по разделу		12	
Раздел 13. Задачи с параметрами			
13.1	Тема 13.1 Рациональные и иррациональные уравнения, неравенства, системы с параметрами	4	
13.2	Тема 13.2 Показательные уравнения, неравенства, системы с параметрами	2	
13.3	Тема 13.3 Логарифмические уравнения, неравенства, системы с параметрами	4	
13.4	Тема 13.4 Тригонометрические уравнения, неравенства, системы с параметрами	6	
Итого по разделу		16	
Вероятность и статистика			
Раздел 1. Элементы теории графов и закон больших чисел			
1.1	Тема 1.1 Граф, связный граф. Степень (валентность) вершины. Путь в графе.	2	
1.2	Тема 1.2 Цепи и циклы. Дерево случайного эксперимента	4	
1.3	Тема 1.3 Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел	4	
Итого по разделу			
Раздел 2. Элементы комбинаторики			
2.1	Тема 2.1 Комбинаторика. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал	4	
2.2	Тема 2.2 Число сочетаний. Треугольник Паскаля	2	

2.3	Тема 2.3 Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха	4		
Итого по разделу		10		
Раздел 3. Вероятность событий и статистика				
3.1	Тема 3.1 Вероятность случайного события. Вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями	4		
3.2	Тема 3.2 Пересечение, объединение множеств и событий, противоположные события. Формула сложения вероятностей	4		
3.3	Тема 3.3 Формула Байеса. Независимые события	2		
3.4	Тема 3.4 Серия независимых испытаний до первого успеха. Случайный выбор из конечной совокупности	4		
3.5	Тема 3.5 Геометрическое распределение. Биномиальное распределение	4		
3.6	Тема 3.6 Независимые случайные величины. Свойства математического ожидания. Математическое ожидание бинарной случайной величины	4		
3.7	Тема 3.7 Дисперсия и стандартное отклонение. Дисперсия бинарной случайной величины. Свойства дисперсии	4		
3.8	Тема 3.8 Генеральная совокупность и случайная выборка. Знакомство с выборочными характеристиками. Оценка среднего и дисперсии генеральной совокупности с помощью выборочных характеристик	2		
3.9	Тема 3.9 Статистическая гипотеза. Проверка простейших гипотез с помощью свойств изученных распределений	4		
3.10	Тема 3.10 Ковариация двух случайных величин. Коэффициент корреляции	2		
Итого по разделу		34		
Геометрия				
Раздел 1. Прямые и плоскости в пространстве.				
1.1	Тема 1.1 Понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Основные правила изображения на рисунке плоскости, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка	4		
1.2	Тема 1.2 Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	4		
1.3	Тема 1.3 Параллельность прямой и плоскости.	4		
1.4	Тема 1.4 Параллельность плоскостей.	4		
1.5	Тема 1.5 Угол между прямой и плоскостью.	4		
1.6	Тема 1.6 Изображение пространственных фигур.	2		
1.7	Тема 1.7 Параллельность трех прямых. Теорема о трёх параллельных прямых. Теорема о скрещивающихся прямых	6		
1.8	Тема 1.8 Перпендикуляр и наклонная. Построение перпендикуляра из точки на прямую	2		
1.9	Тема 1.9 Теорема о трёх перпендикулярах (прямая и обратная)	4		

1.10	Тема 1.10 Угол между скрещивающимися прямыми	6		
Итого по разделу				
Раздел 2. Многогранники.				
2.1	Тема 2.1 Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка.	2		
2.2	Тема 2.2 Многогранные углы. Теорема Эйлера.	4		
2.3	Тема 2.3 Призма	6		
2.4	Тема 2.4 Параллелепипед	4		
2.5	Тема 2.5 Куб	4		
2.6	Тема 2.6 Пирамида	8		
2.7	Тема 2.7 Сечения куба, призмы и пирамиды.	4		
2.8	Тема 2.8 Цилиндр и конус. Усеченный конус. Развертка.	6		
2.9	Тема 2.9 Касательная плоскость к сфере.	2		
2.10	Тема 2.10 Шар и сфера, их сечения.	8		
Итого по разделу		46		
Раздел 3. Координаты и векторы.				
3.1	Тема 3.1 Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.	2		
3.2	Тема 3.2 Векторы. Действия с векторами.	6		
3.3	Тема 3.3 Проекция вектора на ось.	2		
3.4	Тема 3.4 Скалярное произведение векторов.	6		
Итого по разделу		14		
Самостоятельная работа – подготовка к экзамену		12		
Экзамен		6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 2 СЕМЕСТР		176		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		312		

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование темы	Содержание учебного материала	Количество часов Всего	Результаты обучения
Раздел 1. Множество действительных чисел. Многочлены. Рациональные уравнения и неравенства. Системы линейных уравнений			
Тема 1.1 Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера-Венна.	Понятие цифры, числа и множества. Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера-Венна.	2	
Тема 1.2 Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби.	2	
	Практическое занятие №1. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач	2	ЛР ГВ 1; ЛР ГВ 2; ЛР ГВ 3; ЛР ПВ1-4; ЛР ПВ1; ЛР ПВ2; ЛР ПВ3; ЛР ПВ4; ЛР ДНВ1; ЛР ДНВ2; ЛР Эст.В1; ЛР Эст.В2; ЛР ФВ1 ; ЛР ФВ2 ; ЛР ФВ3 ;ЛР ТВ1; ЛР ТВ2; ЛР ТВ3; ЛР ТВ4; ЛРЭкВ1; ЛРЭкВ2; ЛРЭкВ3; ЛРЭкВ4; ЛР ЦНП 1; ЛР ЦНП2; ЛР ЦНП3; Позн.УУД БЛД1; Позн.УУД БЛД2; Позн.УУД БЛД3; Позн.УУД БЛД4; Позн.УУД БЛД5; Позн.УУД БЛД6; Позн.УУД БИД1; Позн.УУД БИД2; Позн.УУД БИД3; Позн.УУД БИД4; Позн.УУД РИ1; Позн.УУД РИ2; Позн.УУД РИ3; Позн.УУД РИ4; Ком.УД общ1; Ком.УД общ2; Ком.УД общ3; Ком. УД СД1; Ком. УД СД2; Пер. УД СО1; Пер. УД СК1; Пер. УД СК2; Пер. УД СК3; Пер. УД ЭИПС1; Пер. УД ЭИПС2; Пер. УД ЭИПС3; Пер. УД ЭИПС4; Пер. УД ЭИПС5; Пер.УД ПСДЛ 1; Пер.УД ПСДЛ 2; Пер.УД ПСДЛ 3; Пер.УД ПСДЛ 4; ПР Б1; ПР Б2; ПР Б3; ПР Б4; ПР Б5; ПР Б6; ПР Б7; ПР Б8; ПР Б9
Тема 1.3 Натуральные, целые действительные и комплексные числа.	Натуральные, целые действительные и комплексные числа. Действия над ними.	2	
	Практическое занятие №2. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений	2	
	Практическое занятие №3. Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств	2	
Тема 1.4 Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Теорема Виета	Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Теорема Виета	2	
	Практическое занятие №4. Решение систем линейных уравнений	2	
Тема 1.5 Матрица. Виды матриц. Действия над ними.	Матрица. Виды матриц. Действия над ними.	2	
	Практическое занятие №5. Действия над матрицами	2	
Тема 1.6 Определитель матрицы 2×2 , его геометрический смысл и свойства; вычисление его значения	Определитель матрицы 2×2 , его геометрический смысл и свойства; вычисление его значения	2	
	Практическое занятие №6. Применение определителя для решения системы линейных уравнений	2	
Раздел 2.Функции и графики. Степенная функция с целым показателем			

Тема 2.1 Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций	Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций	2	ЛР ГВ 1; ЛР ГВ 2; ЛР ГВ 3; ЛР ПВ1-4; ЛР ПВ1; ЛР ПВ2; ЛР ПВ3; ЛР ПВ 4; ЛР ДНВ1; ЛР ДНВ2; ЛР Эст.В1; ЛР Эст.В2; ЛР ФВ1 ; ЛР ФВ2 ; ЛР ФВ3 ;ЛР ТВ1; ЛР ТВ2; ЛР ТВ3; ЛР ТВ4; ЛРЭкВ1; ЛРЭкВ2; ЛРЭкВ3; ЛРЭкВ4; ЛР ЦНП 1; ЛР ЦНП2; ЛР ЦНП3; Позн.УУД БЛД1; Позн.УУД БЛД2; Позн.УУД БЛД3; Позн.УУД БЛД4; Позн.УУД БЛД5; Позн.УУД БЛД6; Позн.УУД БИД1; Позн.УУД БИД2; Позн.УУД БИД3; Позн.УУД БИД4; Позн.УУД РИ1; Позн.УУД РИ2; Позн.УУД РИ3; Позн.УУД РИ4; Ком.УД общ1; Ком.УД общ2; Ком.УД общ3; Ком. УД СД1; Ком. УД СД2; Пер. УД СО1; Пер. УД СК1; Пер. УД СК2; Пер. УД СК3; Пер. УД ЭИПС1; Пер. УД ЭИПС2; Пер. УД ЭИПС3; Пер. УД ЭИПС4; Пер. УД ЭИПС5; Пер.УД ПСДЛ 1; Пер.УД ПСДЛ 2; Пер.УД ПСДЛ 3; Пер.УД ПСДЛ 4; ПР Б1; ПР Б2; ПР Б3; ПР Б4; ПР Б5; ПР Б6; ПР Б7; ПР Б8; ПР Б9
	Практическое занятие №7. График функции. Элементарные преобразования графиков функций	2	
Тема 2.2 Свойства функции: область определения и множество значений, чётность и нечётность, нули функции, промежутки знакопостоянства и монотонности , максимумы и минимумы	Свойства функции: область определения и множество значений, чётность и нечётность, нули функции, промежутки знакопостоянства и монотонности , максимумы и минимумы	2	
	Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции	2	
Тема 2.3 Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции	Практическое занятие №8. Элементарное исследование и построение графиков этих функций	2	
	Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график	2	
Раздел 3.Арифметический корень n-ой степени. Иррациональные уравнения, неравенства			
Тема 3.1 Арифметический корень натуральной степени и его свойства	Арифметический корень натуральной степени и его свойства	2	
	Практическое занятие №9. Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни	2	
	Практическое занятие №10. Основные методы решения и равносильные переходы в решении иррациональных уравнений	2	
Тема 3.2 Свойства и график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем	Свойства и график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем	2	
Раздел 4.Показательная функция. Показательные уравнения, неравенства			
Тема 4.1Степень с рациональным показателем и её свойства	Степень с рациональным показателем и её свойства		
Тема 4.2 Показательная функция, её свойства и график	Показательная функция, её свойства и график	2	
	Практическое занятие №11. Использование графика функции для решения уравнений и неравенств	2	
	Практическое занятие №12. Основные методы решения показательных уравнений и неравенств	2	

Раздел 5. Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства			
Тема 5.1 Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы	Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы	2	ЛР ГВ 1; ЛР ГВ 2; ЛР ГВ 3; ЛР ПВ1-4; ЛР ПВ1; ЛР ПВ2; ЛР ПВ3; ЛР ПВ 4; ЛР ДНВ1; ЛР ДНВ2; ЛР Эст.В1; ЛР Эст.В2; ЛР ФВ1 ; ЛР ФВ2 ; ЛР ФВ3 ;ЛР ТВ1; ЛР ТВ2; ЛР ТВ3; ЛР ТВ4; ЛРЭкВ1; ЛРЭкВ2; ЛРЭкВ3; ЛРЭкВ4; ЛР ЦНП 1; ЛР ЦНП2; ЛР ЦНП3; Позн.УУД БЛД1; Позн.УУД БЛД2; Позн.УУД БЛД5; Позн.УУД БЛД6; Позн.УУД БИД1; Позн.УУД БИД2; Позн.УУД БИД3; Позн.УУД БИД4; Позн.УУД РИ1; Позн.УУД РИ2; Ком.УД общ1; Ком.УД общ2; Ком.УД общ3; Ком. УД СД1; Ком. УД СД2; Пер. УД СО1; Пер. УД СК1; Пер. УД СК2; Пер. УД СК3; Пер. УД ЭИПС4; Пер. УД ЭИПС5; Пер.УД ПСДЛ 1; Пер.УД ПСДЛ 2; Пер.УД ПСДЛ 3; Пер.УД ПСДЛ 4; ПР Б1; ПР Б2; ПР Б3; ПР Б4
	Практическое занятие №13. Преобразование выражений, содержащих логарифмы	2	
Тема 5.2 Логарифмическая функция, её свойства и график	Логарифмическая функция, её свойства и график	2	
	Практическое занятие №14. Основные методы решения логарифмических уравнений и использование графика функции для решения уравнений	2	
Раздел 6. Тригонометрические выражения, уравнения и неравенства			
Тема 6.1 Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента	Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента	2	ЛР ГВ 1; ЛР ГВ 2; ЛР ГВ 3; ЛР ПВ1-4; ЛР ПВ1; ЛР ПВ2; ЛР ПВ3; ЛР ПВ 4; ЛР ДНВ1; ЛР ДНВ2; ЛР Эст.В1; ЛР Эст.В2; ЛР ФВ1 ; ЛР ФВ2 ; ЛР ФВ3 ;ЛР ТВ1; ЛР ТВ2; ЛР ТВ3; ЛР ТВ4; ЛРЭкВ1; ЛРЭкВ2; ЛРЭкВ3; ЛРЭкВ4; ЛР ЦНП 1; ЛР ЦНП2; ЛР ЦНП3; Позн.УУД БЛД1; Позн.УУД БЛД2; Позн.УУД БЛД3; Позн.УУД БЛД4; Позн.УУД БЛД5; Позн.УУД БЛД6; Позн.УУД БИД1; Позн.УУД БИД2; Позн.УУД БИД3; Позн.УУД БИД4; Позн.УУД РИ1; Позн.УУД РИ2; Позн.УУД РИ3; Позн.УУД РИ4; Ком.УД общ1; Ком.УД общ2; Ком.УД общ3; Ком. УД СД1; Ком. УД СД2; Пер. УД СО1; Пер. УД СК1; Пер. УД СК2; Пер. УД СК3; Пер. УД ЭИПС1; Пер. УД ЭИПС2; Пер. УД ЭИПС3; Пер. УД ЭИПС4; Пер. УД ЭИПС5; Пер.УД ПСДЛ 1; Пер.УД ПСДЛ 2; Пер.УД ПСДЛ 3; Пер.УД ПСДЛ 4; ПР Б1; ПР Б2; ПР Б3; ПР Б4; ПР Б5; ПР Б6; ПР Б7; ПР Б8; ПР Б9
Тема 6.2 Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента	Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента	2	
Тема 6.3 Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента. Знаки функций в четвертях	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента. Знаки функций в четвертях	2	
Тема 6.4 Основные тригонометрические формулы	Основные тригонометрические формулы	2	
	Практическое занятие №15. Преобразование тригонометрических выражений	2	
	Практическое занятие №16. Преобразование тригонометрических выражений	2	
	Практическое занятие №17. Решение тригонометрических уравнений	2	
	Практическое занятие №18. Решение тригонометрических уравнений	2	
	Практическое занятие №19. Решение тригонометрических уравнений	2	
	Практическое занятие №20. Решение тригонометрических неравенств	2	
Раздел 7. Последовательности и прогрессии			
Тема 7.1 Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции.	Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции.	2	ЛР ГВ 1; ЛР ГВ 2; ЛР ГВ 3; ЛР ПВ1-4; ЛР ПВ1; ЛР ПВ2; ЛР ПВ3; ЛР ПВ 4; ЛР ДНВ1; ЛР ДНВ2; ЛР Эст.В1; ЛР Эст.В2; ЛР ФВ1 ; ЛР ФВ2 ; ЛР ФВ3 ;ЛР ТВ1; ЛР ТВ2; ЛР ТВ3; ЛР ТВ4; ЛРЭкВ1; ЛРЭкВ2; ЛРЭкВ3; ЛРЭкВ4; ЛР ЦНП 1; ЛР ЦНП2; ЛР ЦНП3; Позн.УУД БЛД1; Позн.УУД БЛД2; Позн.УУД БЛД3; Позн.УУД БЛД4; Позн.УУД БЛД5;
	Практическое занятие №21. Арифметическая и геометрическая прогрессия	2	

Тема 7.2 Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	2	Позн.УУД БЛД6; Позн.УУД БИД1; Позн.УУД БИД2; Позн.УУД БИД3; Позн.УУД БИД4; Позн.УУД РИ1; Позн.УУД РИ2; Позн.УУД РИ3; Позн.УУД РИ4; Ком.УД общ1; Ком.УД общ2; Ком.УД общ3; Ком. УД СД1; Ком. УД СД2; Пер. УД СО1; Пер. УД СК1; Пер. УД СК2; Пер. УД СК3; Пер. УД ЭИПС1; Пер. УД ЭИПС2; Пер. УД ЭИПС3; Пер. УД ЭИПС4; Пер. УД ЭИПС5; Пер.УД ПСДЛ 1; Пер.УД ПСДЛ 2; Пер.УД ПСДЛ 3; Пер.УД ПСДЛ 4; ПР Б1; ПР Б2; ПР Б3; ПР Б4; ПР Б5; ПР Б6; ПР Б7; ПР Б8; ПР Б9
Тема 7.3 Линейный и экспоненциальный рост. Число e. Формула сложных процентов	Линейный и экспоненциальный рост. Число e. Формула сложных процентов	2	
	Практическое занятие №22. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	2	
Раздел 8. Непрерывные функции. Производная			
Тема 8.1 Непрерывные функции и их свойства. Точка разрыва. Асимптоты графиков функций	Непрерывные функции и их свойства. Точка разрыва. Асимптоты графиков функций	2	ЛР ГВ 1; ЛР ГВ 2; ЛР ГВ 3; ЛР ПВ1-4; ЛР ПВ1; ЛР ПВ2; ЛР ПВ3; ЛР ПВ 4; ЛР ДНВ1; ЛР ДНВ2; ЛР Эст.В1; ЛР Эст.В2; ЛР ФВ1 ; ЛР ФВ2 ; ЛР ФВ3 ;ЛР ТВ1; ЛР ТВ2; ЛР ТВ3; ЛР ТВ4; ЛРЭкВ1; ЛРЭкВ2; ЛРЭкВ3; ЛРЭкВ4; ЛР ЦНП 1; ЛР ЦНП2; ЛР ЦНП3; Позн.УУД БЛД1; Позн.УУД БЛД2; Позн.УУД БЛД3; Позн.УУД БЛД4; Позн.УУД БЛД5; Позн.УУД БЛД6; Позн.УУД БИД1; Позн.УУД БИД2; Позн.УУД БИД3; Позн.УУД БИД4; Позн.УУД РИ1; Позн.УУД РИ2; Позн.УУД РИ3; Позн.УУД РИ4; Ком.УД общ1; Ком.УД общ2; Ком.УД общ3; Ком. УД СД1; Ком. УД СД2; Пер. УД СО1; Пер. УД СК1; Пер. УД СК2; Пер. УД СК3; Пер. УД ЭИПС1; Пер. УД ЭИПС2; Пер. УД ЭИПС3; Пер. УД ЭИПС4; Пер. УД ЭИПС5; Пер.УД ПСДЛ 1; Пер.УД ПСДЛ 2; Пер.УД ПСДЛ 3; Пер.УД ПСДЛ 4; ПР Б1; ПР Б2; ПР Б3; ПР Б4; ПР Б5; ПР Б6; ПР Б7; ПР Б8; ПР Б9
	Практическое занятие №23. Метод интервалов для решения неравенств	2	
Тема 8.2 Первая и вторая производные функции. Физический и геометрический смысл производной.	Приращение функции. Первая и вторая производные функции. Физический и геометрический смысл производной.	2	
	Практическое занятие №24. Производные элементарных функций	2	
Тема 8.3 Уравнение касательной к графику функции	Уравнение касательной к графику функции	2	
	Практическое занятие №25. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций	2	
Раздел 9. Исследование функций с помощью производной			
Тема 9.1 Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	2	ЛР ГВ 1; ЛР ГВ 2; ЛР ГВ 3; ЛР ПВ1-4; ЛР ПВ1; ЛР ПВ2; ЛР ПВ3; ЛР ПВ 4; ЛР ДНВ1; ЛР ДНВ2; ЛР Эст.В1; ЛР Эст.В2; ЛР ФВ1 ; ЛР ФВ2 ; ЛР ФВ3 ;ЛР ТВ1; ЛР ТВ2; ЛР ТВ3; ЛР ТВ4; ЛРЭкВ1; ЛРЭкВ2; ЛРЭкВ3; ЛРЭкВ4; ЛР ЦНП 1; ЛР ЦНП2; ЛР ЦНП3; Позн.УУД БЛД1; Позн.УУД БЛД2; Позн.УУД БЛД3; Позн.УУД БЛД4; Позн.УУД БЛД5; Позн.УУД БЛД6; Позн.УУД БИД1; Позн.УУД БИД2; Позн.УУД БИД3; Позн.УУД БИД4; Позн.УУД РИ1; Позн.УУД РИ2; Позн.УУД РИ3; Позн.УУД РИ4; Ком.УД общ1; Ком.УД общ2; Ком.УД общ3; Ком. УД СД1; Ком. УД СД2; Пер. УД СО1; Пер. УД СК1; Пер. УД СК2; Пер. УД СК3; Пер. УД ЭИПС1; Пер. УД ЭИПС2; Пер. УД ЭИПС3; Пер. УД ЭИПС4; Пер. УД ЭИПС5; Пер.УД ПСДЛ 1; Пер.УД ПСДЛ 2; Пер.УД ПСДЛ 3; Пер.УД ПСДЛ 4; ПР Б1; ПР Б2; ПР Б3; ПР Б4; ПР Б5;
	Практическое занятие №26. Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке	2	
Тема 9.2 Применение производной для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком. Композиция функций	Применение производной для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком. Композиция функций	2	
	Практическое занятие №27. Исследование функций с помощью производной	2	
Раздел 10. Первообразная и интеграл			
Тема 10.1 Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных	Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных	2	ЛР ГВ 1; ЛР ГВ 2; ЛР ГВ 3; ЛР ПВ1-4; ЛР ПВ1; ЛР ПВ2; ЛР ПВ3; ЛР ПВ 4; ЛР ДНВ1; ЛР ДНВ2; ЛР Эст.В1; ЛР Эст.В2; ЛР ФВ1 ; ЛР ФВ2 ; ЛР ФВ3 ;ЛР ТВ1; ЛР ТВ2; ЛР ТВ3; ЛР ТВ4; ЛРЭкВ1; ЛРЭкВ2; ЛРЭкВ3; ЛРЭкВ4; ЛР ЦНП 1; ЛР ЦНП2; ЛР ЦНП3; Позн.УУД БЛД1; Позн.УУД БЛД2; Позн.УУД БЛД3; Позн.УУД БЛД4; Позн.УУД БЛД5;

Тема 10.2 Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Формула Ньютона-Лейбница.	Тема 10.2 Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Формула Ньютона-Лейбница.	2	Позн.УУД БЛД6; Позн.УУД БИД1; Позн.УУД БИД2; Позн.УУД БИД3; Позн.УУД БИД4; Позн.УУД РИ1; Позн.УУД РИ2; Позн.УУД РИ3; Позн.УУД РИ4; Ком.УД общ1; Ком.УД общ2; Ком.УД общ3; Ком.УД СД1; Ком.УД СД2; Пер.УД СО1; Пер.УД СК1; Пер.УД СК2; Пер.УД СК3; Пер.УД ЭИПС1; Пер.УД ЭИПС2; Пер.УД ЭИПС3; Пер.УД ЭИПС4; Пер.УД ЭИПС5; Пер.УД ПСДЛ 1; Пер.УД ПСДЛ 2; Пер.УД ПСДЛ 3; Пер.УД ПСДЛ 4; ПР Б1; ПР Б2; ПР Б3; ПР Б4; ПР Б5; ПР Б6; ПР Б7; ПР Б8; ПР Б9
	Практическое занятие №28.Вычисление интегралов	2	
	Практическое занятие №29. Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур	2	
	Практическое занятие №30. Решение дифференциальных уравнений	2	
Раздел 11. Графики тригонометрических функций. Тригонометрические неравенства			
Тема 11.1 Тригонометрические функции, их свойства и графики.	Тригонометрические функции, их свойства и графики.	2	ЛР ГВ 1; ЛР ГВ 2; ЛР ГВ 3; ЛР ПВ1-4; ЛР ПВ1; ЛР ПВ2; ЛР ПВ3; ЛР ПВ 4; ЛР ДНВ1; ЛР ДНВ2; ЛР Эст.В1; ЛР Эст.В2; ЛР ФВ1 ; ЛР ФВ2 ; ЛР ФВ3 ;ЛР ТВ1; ЛР ТВ2; ЛР ТВ3; ЛР ТВ4; ЛРЭкВ1; ЛРЭкВ2; ЛРЭкВ3; ЛРЭкВ4; ЛР ЦНП 1; ЛР ЦНП2; ЛР ЦНП3; Позн.УУД БЛД1; Позн.УУД БЛД2; Позн.УУД БЛД3; Позн.УУД БЛД4; Позн.УУД БЛД5; Позн.УУД БЛД6; Позн.УУД БИД1; Позн.УУД БИД2; Позн.УУД БИД3; Позн.УУД БИД4; Позн.УУД РИ1; Позн.УУД РИ2; Позн.УУД РИ3; Позн.УУД РИ4; Ком.УД общ1; Ком.УД общ2; Ком.УД общ3; Ком.УД СД1; Ком.УД СД2; Пер.УД СО1; Пер.УД СК1; Пер.УД СК2; Пер.УД СК3; Пер.УД ЭИПС1; Пер.УД ЭИПС2; Пер.УД ЭИПС3; Пер.УД ПСДЛ 1; Пер.УД ПСДЛ 2; Пер.УД ПСДЛ 3; Пер.УД ПСДЛ 4; ПР Б1; ПР Б2;
	Практическое занятие №31. Графики тригонометрических функций.	2	
Тема 11.2 Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности.	Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности.	2	
	Практическое занятие №32. Решение тригонометрических неравенств	2	
Раздел 12. Системы рациональных, иррациональных показательных и логарифмических			
Тема 12.1 Система и совокупность уравнений. Равносильные системы и системы-следствия	Система и совокупность уравнений. Равносильные системы и системы-следствия	2	ЛР ГВ 1; ЛР ГВ 2; ЛР ГВ 3; ЛР ПВ1-4; ЛР ПВ1; ЛР ПВ2; ЛР ПВ3; ЛР ПВ 4; ЛР ДНВ1; ЛР ДНВ2; ЛР Эст.В1; ЛР Эст.В2; ЛР ФВ1 ; ЛР ФВ2 ; ЛР ФВ3 ;ЛР ТВ1; ЛР ТВ2; ЛР ТВ3; ЛР ТВ4; ЛРЭкВ1; ЛРЭкВ2; ЛРЭкВ3; ЛРЭкВ4; ЛР ЦНП 1; ЛР ЦНП2; ЛР ЦНП3; Позн.УУД БЛД1; Позн.УУД БЛД2; Позн.УУД БЛД3; Позн.УУД БЛД4; Позн.УУД БЛД5; Позн.УУД БЛД6; Позн.УУД БИД1; Позн.УУД БИД2; Позн.УУД БИД3; Позн.УУД БИД4; Позн.УУД РИ1; Позн.УУД РИ2; Позн.УУД РИ3; Позн.УУД РИ4; Ком.УД общ1; Ком.УД общ2; Ком.УД общ3; Ком.УД СД1; Ком.УД СД2; Пер.УД СО1; Пер.УД СК1; Пер.УД СК2; Пер.УД СК3; Пер.УД ЭИПС1; Пер.УД ЭИПС2; Пер.УД ЭИПС3; Пер.УД ЭИПС4; Пер.УД ЭИПС5; Пер.УД ПСДЛ 1; Пер.УД ПСДЛ 2; Пер.УД ПСДЛ 3; Пер.УД ПСДЛ 4; ПР Б1; ПР Б2; ПР Б3; ПР Б4; ПР Б5; ПР Б6; ПР Б7; ПР Б8; ПР Б9
	Практическое занятие №33. Основные методы решения систем и совокупностей рациональных и иррациональных уравнений	2	
	Практическое занятие №34. Основные методы решения систем и совокупностей показательных уравнений	2	
	Практическое занятие №35. Основные методы решения систем и совокупностей логарифмических уравнений	2	
Дифференцированный зачет		2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 1 СЕМЕСТР		136	
2семестр			
Тема 12.2 Применение систем к решению математических задач и	Применение систем к решению математических задач и задач из различных областей науки и	2	ЛР ГВ 1; ЛР ГВ 2; ЛР ГВ 3; ЛР ПВ3; ЛР ПВ 4; ЛР ДНВ1; ЛР ДНВ2;ЛР Эст.В2; ЛР ФВ1 ; ЛР ФВ2 ;ЛР ТВ1; ЛР ТВ2; ЛРЭкВ1; ЛРЭкВ2; ЛР

задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов	реальной жизни, интерпретация полученных результатов		2	ЦНП 1; ЛР ЦНП2; Позн.УУД БЛД1; Позн.УУД БЛД2; Позн.УУД БИД1; Позн.УУД БИД2; Позн.УУД БИД3; Позн.УУД БИД4; Позн.УУД РИ1; Позн.УУД РИ4; Ком.УД общ1; Ком.УД общ3; Ком. УД СД1; Ком. УД СД2; Пер. УД СО1; Пер. УД СК1;Пер. УД ЭИПС1; Пер. УД ЭИПС2; Пер.УД ПСДЛ 1; Пер.УД ПСДЛ 2; Пер.УД ПСДЛ 3; Пер.УД ПСДЛ 4; ПР Б1; ПР Б2; ПР Б3; ПР Б4; ПР Б5; ПР Б6; ПР Б7;
	Практическое занятие №36. Системы рациональных, иррациональных показательных и логарифмических уравнений			
Раздел 13.Задачи с параметрами				
Тема 13.1 Рациональные и иррациональные уравнения, неравенства, системы с параметрами	Рациональные и иррациональные уравнения, неравенства, системы с параметрами		2	ЛР ГВ 1; ЛР ГВ 2; ЛР ГВ 3; ЛР ПВ1-4; ЛР ПВ1; ЛР ПВ2; ЛР ПВ3; ЛР ПВ 4; ЛР ДНВ1; ЛР ДНВ2; ЛР Эст.В1; ЛР Эст.В2; ЛР ФВ1 ; ЛР ФВ2 ; ЛР ФВ3 ;ЛР ТВ1; ЛР ТВ2; ЛР ТВ3; ЛР ТВ4; ЛРЭкВ1; ЛРЭкВ2; ЛРЭкВ3; ЛРЭкВ4; ЛР ЦНП 1; ЛР ЦНП2; ЛР ЦНП3; Позн.УУД БЛД1; Позн.УУД БЛД2; Позн.УУД БЛД3; Позн.УУД БЛД4; Позн.УУД БЛД5; Позн.УУД БЛД6; Позн.УУД БИД1; Позн.УУД БИД2; Позн.УУД БИД3; Позн.УУД БИД4; Позн.УУД РИ1; Позн.УУД РИ2; Позн.УУД РИ3; Позн.УУД РИ4; Ком.УД общ1; Ком.УД общ2; Ком.УД общ3; Ком. УД СД1; Ком. УД СД2; Пер. УД СО1; Пер. УД СК1; Пер. УД СК2; Пер. УД СК3; Пер. УД ЭИПС1; Пер. УД ЭИПС2; Пер. УД ЭИПС3; Пер. УД ЭИПС4; Пер. УД ЭИПС5; Пер.УД ПСДЛ 1; Пер.УД ПСДЛ 2; Пер.УД ПСДЛ 3; Пер.УД ПСДЛ 4; ПР Б1; ПР Б2; ПР Б3; ПР Б4; ПР Б5; ПР Б6; ПР Б7; ПР Б8; ПР Б9
	Практическое занятие №37. Рациональные и иррациональные уравнения, неравенства, системы с параметрами		2	
Тема 13.2 Показательные уравнения, неравенства, системы с параметрами	Показательные уравнения, неравенства, системы с параметрами		2	
Тема 13.3 Логарифмические уравнения, неравенства, системы с параметрами	Логарифмические уравнения, неравенства, системы с параметрами		2	
	Практическое занятие №38. Показательные и логарифмические уравнения, неравенства, системы		2	
Тема 13.4 Тригонометрические уравнения, неравенства, системы с параметрами	Тригонометрические уравнения, неравенства, системы с параметрами		2	
	Практическое занятие №39. Тригонометрические уравнения, неравенства, системы с параметрами		2	
	Практическое занятие №40. Построение и исследование математических моделей реальных ситуаций с помощью систем уравнений с параметрами		2	
Вероятность и статистика				
Раздел 1.Элементы теории графов и закон больших чисел				
Тема 1.1 Граф, связный граф. Степень (валентность) вершины Путь в графе.	Граф, связный граф. Степень (валентность) вершины Путь в графе.		2	
	Тема 1.2 Цепи и циклы. Дерево случайного эксперимента	Цепи и циклы. Дерево случайного эксперимента	2	
Практическое занятие №41. Цепи и циклы. Дерево случайного эксперимента			2	
	Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел		2	

Тема 1.3 Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел	Практическое занятие №42. Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел	2	СК3; Пер. УД ЭИПС1; Пер. УД ЭИПС2; Пер. УД ЭИПС3; Пер. УД ЭИПС4; Пер. УД ЭИПС5; Пер. УД ПСДЛ 1; Пер. УД ПСДЛ 2; Пер. УД ПСДЛ 3; Пер. УД ПСДЛ 4; ПР Б1; ПР Б2; ПР Б3; ПР Б4; ПР Б5; ПР Б6; ПР Б7; ПР Б8; ПР Б9	
Раздел 2. Элементы комбинаторики				
Тема 2.1 Комбинаторика. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал	Комбинаторика. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал	2	ЛР ГВ 1; ЛР ГВ 2; ЛР ГВ 3; ЛР ПВ1-4; ЛР ПВ1; ЛР ПВ2; ЛР ПВ3; ЛР ПВ 4; ЛР ДНВ1; ЛР ДНВ2; ЛР Эст.В1; ЛР Эст.В2; ЛР ФВ1 ; ЛР ФВ2 ; ЛР ФВ3 ;ЛР ТВ1; ЛР ТВ2; ЛР ТВ3; ЛР ТВ4; ЛРЭкВ1; ЛРЭкВ2; ЛРЭкВ3; ЛРЭкВ4; ЛР ЦНП 1; ЛР ЦНП2; ЛР ЦНП3; Позн.УУД БЛД1; Позн.УУД БЛД2; Позн.УУД БЛД3; Позн.УУД БЛД4; Позн.УУД БЛД5; Позн.УУД БЛД6; Позн.УУД БИД1; Позн.УУД БИД2; Позн.УУД БИД3; Позн.УУД БИД4; Позн.УУД РИ1; Позн.УУД РИ2; Ком.УД общ1; Ком.УД общ2; Ком. УД СД1; Ком. УД СД2; Пер. УД СО1; Пер. УД СК1; Пер. УД СК2; Пер. УД СК3; Пер. УД ЭИПС1; Пер. УД ЭИПС2; Пер. УД ЭИПС3; Пер.УД ПСДЛ 1; Пер.УД ПСДЛ 2; Пер.УД ПСДЛ 3; Пер.УД ПСДЛ 4; ПР Б1; ПР Б2; ПР Б3; ПР Б4; ПР Б5; ПР Б6; ПР Б7; ПР Б8;	
	Практическое занятие №43. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал	2		
Тема 2.2 Число сочетаний. Треугольник Паскаля	Число сочетаний. Треугольник Паскаля	2		
Тема 2.3 Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха	2		
	Практическое занятие №44. Треугольник Паскаля	2		
Раздел 3. Вероятность событий и статистика				
Тема 3.1 Вероятность случайного события. Вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями	Вероятность случайного события. Вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями	2		
	Практическое занятие №45. Решение задач на вероятность событий и условную вероятность	2		
Тема 3.2 Пересечение, объединение множеств и событий, противоположные события. Формула сложения вероятностей	Пересечение, объединение множеств и событий, противоположные события. Формула сложения вероятностей	2		
	Практическое занятие №46. Решение задач с применением формулы полной вероятности	2		
Тема 3.3 Формула Байеса. Независимые события	Формула Байеса. Независимые события	2		
Тема 3.4 Серия независимых испытаний до первого успеха. Случайный выбор из конечной совокупности	Серия независимых испытаний до первого успеха. Случайный выбор из конечной совокупности	2		
	Практическое занятие №47. Операции над случайными величинами. Примеры распределений. Бинарная случайная величина	2		
Тема 3.5 Геометрическое распределение. Биномиальное распределение	Геометрическое распределение. Биномиальное распределение	2		
	Практическое занятие №48. Математическое ожидание случайной величины. Совместное распределение двух случайных величин			

Тема 3.6 Независимые случайные величины. Свойства математического ожидания. Математическое ожидание бинарной случайной величины	Независимые случайные величины. Свойства математического ожидания. Математическое ожидание бинарной случайной величины	2	
	Практическое занятие №49. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений	2	
Тема 3.7 Дисперсия и стандартное отклонение. Дисперсия бинарной случайной величины. Свойства дисперсии	Дисперсия и стандартное отклонение. Дисперсия бинарной случайной величины. Свойства дисперсии	2	
	Практическое занятие №50. Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения	2	
Тема 3.8 Генеральная совокупность и случайная выборка. Знакомство с выборочными характеристиками. Оценка среднего и дисперсии генеральной совокупности с помощью выборочных характеристик	Генеральная совокупность и случайная выборка. Знакомство с выборочными характеристиками. Оценка среднего и дисперсии генеральной совокупности с помощью выборочных характеристик	2	
Тема 3.9 Статистическая гипотеза. Проверка простейших гипотез с помощью свойств изученных распределений	Статистическая гипотеза. Проверка простейших гипотез с помощью свойств изученных распределений	2	
	Практическое занятие №51. Последовательность одиночных независимых событий. Пример задачи, приводящей к распределению Пуассона	2	
Тема 3.10 Ковариация двух случайных величин. Коэффициент корреляции	Ковариация двух случайных величин. Коэффициент корреляции	2	
Геометрия			
Раздел 1. Прямые и плоскости в пространстве.			
Тема 1.1 Понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Основные правила изображения на рисунке плоскости, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка	Понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Основные правила изображения на рисунке плоскости, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка	2	
	Практическое занятие №52. Пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость; полупространство	2	
Тема 1.2 Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	2	
	Практическое занятие №53. Геометрические преобразования пространства.	2	

Тема 1.3 Параллельность прямой и плоскости.	Параллельность прямой и плоскости.	2	ПСДЛ 3; Пер.УД ПСДЛ 4; ПР Б1; ПР Б2; ПР Б3; ПР Б4; ПР Б5; ПР Б6; ПР Б7; ПР Б8; ПР Б9
	Практическое занятие №54. Параллельность прямой и плоскости.	2	
Тема 1.4 Параллельность плоскостей.	Параллельность плоскостей.	2	
	Практическое занятие №55. Перпендикулярность прямой и плоскости.	2	
Тема 1.5 Угол между прямой и плоскостью.	Угол между прямой и плоскостью.	2	
	Практическое занятие №56. Угол между плоскостями, перпендикулярность двух плоскостей.	2	
Тема 1.6 Изображение пространственных фигур.	Изображение пространственных фигур.	2	
Тема 1.7 Параллельность трех прямых. Теорема о трёх параллельных прямых. Теорема о скрещивающихся прямых	Параллельность трех прямых. Теорема о трёх параллельных прямых. Теорема о скрещивающихся прямых	2	
	Практическое занятие №57. Параллельное проектирование. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение разных фигур в параллельной проекции	2	
	Практическое занятие №58. Плоскости и перпендикулярные им прямые в многогранниках	2	
Тема 1.8 Перпендикуляр и наклонная. Построение перпендикуляра из точки на прямую	Перпендикуляр и наклонная. Построение перпендикуляра из точки на прямую	2	
Тема 1.9 Теорема о трёх перпендикулярах (прямая и обратная)	Теорема о трёх перпендикулярах (прямая и обратная)	2	
	Практическое занятие №59. Теорема о трёх перпендикулярах (прямая и обратная)	2	
Тема 1.10 Угол между скрещивающимися прямыми	Угол между скрещивающимися прямыми	2	
	Практическое занятие №60. Поиск перпендикулярных прямых с помощью перпендикулярных плоскостей	2	
	Практическое занятие №61. Ортогональное проектирование	2	
Раздел 2. Многогранники			
Тема 2.1 Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка.	Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка.	2	ЛР ГВ 1; ЛР ГВ 2; ЛР ГВ 3; ЛР ПВ1-4; ЛР ПВ1; ЛР ПВ2; ЛР ПВ3; ЛР ПВ 4; ЛР ДНВ1; ЛР ДНВ2; ЛР Эст.В1; ЛР Эст.В2; ЛР ФВ1 ; ЛР ФВ2 ; ЛР ФВ3 ; ЛР ТВ1; ЛР ТВ2; ЛР ТВ3; ЛР ТВ4; ЛРЭкВ1; ЛРЭкВ2; ЛРЭкВ3; ЛРЭкВ4; ЛР ЦНП 1; ЛР ЦНП2; ЛР ЦНП3; Позн.УУД БЛД1; Позн.УУД БЛД2; Позн.УУД БИД1; Позн.УУД БИД2; Позн.УУД БИД3; Позн.УУД БИД4; Позн.УУД РИ1; Позн.УУД РИ2; Позн.УУД РИ4; Ком.УД общ1; Ком.УД общ2; Ком.УД общ3; Ком. УД СД1; Ком. УД СД2; Пер. УД СО1; Пер. УД СК1; Пер. УД ЭИПС1; Пер. УД ЭИПС2; Пер.УД ПСДЛ 1; Пер.УД ПСДЛ 2; Пер.УД ПСДЛ 3; Пер.УД ПСДЛ 4; ПР Б6; ПР Б7; ПР Б8; ПР Б9
	Многогранные углы. Теорема Эйлера.	2	

Тема 2.2 Многогранные углы. Теорема Эйлера.	Практическое занятие №62 Многогранные углы. Теорема Эйлера.	2	ЛРЭкВ3; ЛРЭкВ4; ЛР ЦНП1; ЛР ЦНП2; ЛР ЦНП3; Позн.УУД БЛД1; Позн.УУД БЛД2; Позн.УУД БЛД3; Позн.УУД БЛД4; Позн.УУД БЛД5; Позн.УУД БЛД6; Позн.УУД БИД1; Позн.УУД БИД2; Позн.УУД БИД3; Позн.УУД БИД4; Позн.УУД РИ1; Позн.УУД РИ2; Позн.УУД РИ3; Позн.УУД РИ4; Ком.УД общ1; Ком.УД общ2; Ком.УД общ3; Ком. УД СД1; Ком. УД СД2; Пер. УД СО1; Пер. УД СК1; Пер. УД СК2; Пер. УД СК3; Пер. УД ЭИПС1; Пер. УД ЭИПС2; Пер. УД ЭИПС3; Пер. УД ЭИПС4; Пер. УД ЭИПС5; Пер.УД ПСДЛ1; Пер.УД ПСДЛ2; Пер.УД ПСДЛ3; Пер.УД ПСДЛ4; ПР Б1; ПР Б2; ПР Б3; ПР Б4; ПР Б5; ПР Б6; ПР Б7; ПР Б8; ПР Б9
Тема 2.3 Призма	Призма. Прямая и наклонная призмы. Правильная призма.	2	
	Практическое занятие №63. Решение задач	2	
Тема 2.4 Параллелепипед	Прямой параллелепипед, прямоугольный параллелепипед	2	
	Практическое занятие №64. Решение задач	2	
Тема 2.5 Куб	Куб	2	
	Практическое занятие №65. Решение задач	2	
Тема 2.6 Пирамида	Пирамида. Виды пирамид. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	2	
	Практическое занятие №66. Решение задач	2	
	Практическое занятие №67. Решение задач	2	
	Практическое занятие №68. Решение задач	2	
Тема 2.7 Сечения куба, призмы и пирамиды.	Тема 2.7 Сечения куба, призмы и пирамиды.	2	
	Практическое занятие №69. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	2	
Тема 2.8 Цилиндр и конус. Усеченный конус. Развертка.	Тема 2.8 Цилиндр и конус. Усеченный конус. Развертка.	2	
	Практическое занятие №70 . Цилиндр и конус. Усеченный конус. Развертка.	2	
	Практическое занятие №71 . Симметрия в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.	2	
Тема 2.9 Касательная плоскость к сфере.	Тема 2.9 Касательная плоскость к сфере.	2	
Тема 2.10 Шар и сфера, их сечения.	Тема 2.10 Шар и сфера, их сечения.	2	
	Практическое занятие №72. Шар и сфера, их сечения.	2	
	Практическое занятие №73. Объем и его измерение. Интегральная формула объема.	2	
	Практическое занятие №74. Формулы объема шара и сферы	2	
Раздел 3.Координаты и векторы.			
Тема 3.1Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.	Тема 3.1Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.	2	ЛР ГВ1; ЛР ГВ2; ЛР ГВ3; ЛР ПВ1-4; ЛР ПВ1; ЛР ПВ2; ЛР ПВ3; ЛР ПВ4; ЛР ДНВ1; ЛР ДНВ2; ЛР Эст.В1; ЛР Эст.В2; ЛР ФВ1; ЛР ФВ2; ЛР ФВ3; ЛР ТВ1; ЛР ТВ2; ЛР ТВ3; ЛР ТВ4; ЛРЭкВ1; ЛРЭкВ2; ЛРЭкВ3; ЛРЭкВ4; ЛР ЦНП1; ЛР ЦНП2; ЛР ЦНП3; Позн.УУД БЛД1; Позн.УУД БЛД2; Позн.УУД БЛД3; Позн.УУД БЛД4; Позн.УУД БЛД5; Позн.УУД БЛД6; Позн.УУД БИД1; Позн.УУД БИД2; Позн.УУД БИД3; Позн.УУД БИД4; Позн.УУД РИ1; Позн.УУД РИ2; Позн.УУД РИ3; Позн.УУД РИ4; Ком.УД общ1; Ком.УД общ2; Ком.УД общ3; Ком. УД СД1; Ком. УД СД2; Пер. УД СО1; Пер. УД СК1; Пер. УД СК2; Пер. УД СК3; Пер. УД ЭИПС1; Пер. УД ЭИПС2; Пер. УД ЭИПС3; Пер. УД ЭИПС4; Пер. УД ЭИПС5; Пер.УД ПСДЛ1; Пер.УД ПСДЛ2; Пер.УД ПСДЛ3; Пер.УД ПСДЛ4; ПР Б1; ПР Б2; ПР Б3; ПР Б4; ПР Б5; ПР Б6; ПР Б7; ПР Б8; ПР Б9

Тема 3.2 Векторы. Действия с векторами.	Тема 3.2 Векторы. Действия с векторами.	2	ЛР ФВ3 ;ЛР ТВ1; ЛР ТВ2; ЛР ТВ3; ЛР ТВ4; ЛРЭкВ1; ЛРЭкВ2; ЛРЭкВ3; ЛРЭкВ4; ЛР ЦНП 1; ЛР ЦНП2; ЛР ЦНП3; Позн.УУД БЛД1; Позн.УУД БЛД2; Позн.УУД БЛД3; Позн.УУД БЛД4; Позн.УУД БЛД5; Позн.УУД БЛД6; Позн.УУД БИД1; Позн.УУД БИД2; Позн.УУД БИД3; Позн.УУД БИД4; Позн.УУД РИ1; Позн.УУД РИ2; Позн.УУД РИ3; Позн.УУД РИ4; Ком.УД общ1; Ком.УД общ2; Ком.УД общ3; Ком. УД СД1; Ком. УД СД2; Пер. УД СО1; Пер. УД СК1; Пер. УД СК2; Пер. УД СК3; Пер. УД ЭИПС1; Пер. УД ЭИПС2; Пер. УД ЭИПС3; Пер. УД ЭИПС4; Пер. УД ЭИПС5; Пер.УД ПСДЛ 1; Пер.УД ПСДЛ 2; Пер.УД ПСДЛ 3; Пер.УД ПСДЛ 4; ПР Б1; ПР Б2; ПР Б3; ПР Б4; ПР Б5; ПР Б6; ПР Б7; ПР Б8; ПР Б9
	Практическое занятие №75. Разложение вектора по направлениям.	2	
	Практическое занятие №76. Угол между векторами.	2	
Тема 3.3 Проекция вектора на ось.	Тема 3.3 Проекция вектора на ось.	2	
Тема 3.4 Скалярное произведение векторов.	Тема 3.4 Скалярное произведение векторов.	2	
	Практическое занятие №77. Векторное уравнение прямой и плоскости.	2	
	Практическое занятие №78. Использование координат и векторов при решении математических задач.	2	
Самостоятельная работа- подготовка к экзамену		12	
	Экзамен	6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 2 СЕМЕСТР		176	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		312	

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.14 МАТЕМАТИКА

6.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации рабочей программы учебного предмета ОУП.14 Математика должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Математика» оснащенный мебелью и оборудованием:

- доска классная, меловая;
- интерактивная доска (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте) / интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте);
- стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой;
- кресло офисное;
- шкаф для хранения учебных пособий;
- рабочие места, по количеству обучающихся;
- персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса).
- мультимедийный проектор;
- комплект портретов для оформления кабинета;
- информационные стенды по математике;
- раздаточные учебные материалы по математика.

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Основная литература:

1. Алгебра, 10-11 классы/ «Алгебра и начала математического анализа» Москва «Издательство «Просвещение»,8-е издание,2020
2. Геометрия, 10-11 классы/ Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф, Каломцев С.Б и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»-2023 г.
3. «Математика»/ Башмаков М.И., ИЦ «Академия» 2018г.
4. «Математика в задачах с решениями», Лисичкин В.Т., М.: Илекса, 2018.
5. Элементы высшей математики/ В.М.Гончаренко, Л.В.Липагина, Москва, Кнорус,2023

Дополнительная литература:

1. «Математика. Книга для преподавателя.»/ Башмаков М.И., ИЦ «Академия» 2018г.

2. «Математика. Задачник»/ Башмаков М.И., ИЦ «Академия» 2018г
3. «Алгебра и начала математического анализа; геометрия»/ Алимов Ш.А., Издательство «Просвещение»

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

И-Р1 www.alleng.ru/edu/math9.htm.– Образовательные ресурсы интернета - Математика;

И-Р2 www.mathclub.ru–Сайт «Математический клуб»;

И-Р3 www.iprbookshop.ru;

И-Р4 mathprofi.ru

6.3. Требования к педагогическим работникам

Реализация программы учебного предмета ОУП.14 Математика обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует преподаваемому предмету.

Требования к образованию. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемой предмету без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука не реже одного раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ОУП.14 Математика осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля (в ходе проведения учебного занятия) и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, а также проверочными заданиями к учебным занятиям.

Текущий контроль успеваемости проводится регулярно – на каждом учебном занятии.

В качестве форм текущего контроля используются:

- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;
- контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;
- контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;
- проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;
- географический диктант;
- тестирование;
- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;
- рубежный контроль.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 1 семестре и экзамена во втором семестре в соответствии с фондом оценочных средств.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.15 Обществознание

индекс, наименование предмета

Специальность

39.02.01 Социальная работа

код наименование специальности

Направленность программы

социально-экономический, специалист по социальной работе

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет ОУП.15 Обществознание является обязательным учебным предметом из предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС СОО, входит в общеобразовательный цикл учебного плана основной профессиональной образовательной программы по специальности 39.02.01 Социальная работа, изучается на базовом уровне на первом курсе обучения.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.15 Обществознание составлена на основе требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа (далее – ОПОП СПО), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Федеральной образовательной программе среднего общего образования (далее – ФОП СОО), Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа (далее – ФГОС СПО), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа учебного предмета ОУП.15 Обществознание отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ, основные требования ФГОС СПО в части формирования общих компетенций.

Программа учебного предмета ОУП.15 Обществознание даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по семестрам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования при получении среднего профессионального образования, требований к результатам обучения обществознания, а также основных видов деятельности обучающихся.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип междисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтёрских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

1.1. Общая характеристика учебного предмета ОУП.15 Обществознание

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

1.2. Цели изучения учебного предмета ОУП.15 Обществознание

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин; освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС СОО;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской

и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

Место учебного предмета ОУП.15 Обществознание в учебном плане

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение учебного предмета ОУП.15 Обществознание учебным планом специальности 39.02.01 Социальная работа: на углубленном уровнях в рамках общеобразовательного цикла на 1 курсе по 0/4 учебных часа в неделю при 39,5 учебных неделях (156 ак. часа).

1.4. Объем учебного предмета ОУП.15 Обществознание и виды учебной работы

№	Виды учебной работы	Объем учебного предмета в часах		
		1 семестр	2 семестр	Всего
1	Общий объем учебного предмета (всего)	68	106	174
2	Объем учебных занятий (всего)	68	88	156
	в том числе:			
	уроков, лекций	44	56	100
	лабораторных и практических занятий	24	32	56
3	Объем самостоятельной работы (всего)	-	12	12
4	Промежуточная аттестация	-	6 Экзамен	6

Учебным планом предусмотрен индивидуальный проект по учебному предмету ОУП.15 Обществознание.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.15 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1 курс, 1 семестр

Раздел 1. Социальные науки и их особенности.

Тема 1.1. Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Тема 1.2. Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Тема 1.3. Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Тема 1.4. Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи. Теоретические основы профессионального самоопределения молодых людей, а также проблемы профессионального самоопределения личности в юношеском возрасте.

Раздел 2. Философия, ее функции и направления.

Тема 2.1. Общество как система. Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества.

Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Практическая работа. Общественный прогресс. Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.

Тема 2.2. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности - фундаментальные особенности человека.

Тема 2.3. Массовое сознание и его особенности. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Практическая работа. Деятельность как способ существования людей. Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Тема 2.4. Теория познания. Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора.

Тема 2.5. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Тема 2.6. Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и

цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Практическая работа. Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры. Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Тема 2.7. Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

Раздел 3. Социальная психология.

Тема 3.1. Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений. Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Практическая работа. Общество и личность в социальной психологии. Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие "Я-концепция". Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение.

Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Тема 3.2. Социальная психология групп. Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, "эффект толпы".

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах.

Практическая работа. Общение и социальное взаимодействие. Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Тема 3.3. Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Тема 3.4. Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Тема 3.5. Психологическое образование. Особенности профессиональной деятельности социального психолога.

Раздел 4. Экономика как наука, этапы и основные направления в развитии.

Тема 4.1. Экономика как наука, этапы и основные направления её развития.

Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность.

Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Тема 4.2. Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Практическая работа. Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Тема 4.3. Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Моносония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Практическая работа. Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Тема 4.4. Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Тема 4.5. Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Практическая работа. Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Тема 4.6. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Практическая работа. Государственный бюджет. Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении.

Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Тема 4.7. Государство в экономике. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Практическая работа. Основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП.

Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Раздел 5. Социология. Социальная структура общества.

Тема 5.1 Социология как наука в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Тема 5.2 Социальная структура и социальная стратификация. Институты социальной стратификации. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации.

Стратификация в информационном обществе.

Тема 5.3 Субъекты общественных отношений. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Практическая работа. Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Тема 5.4 Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Практическая работа. Социальный институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Тема 5.5 Положение личности в обществе. Понятия «Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность». Соотношение понятий. Социальные роли и возраст. Что такое статус. Иерархия статусов. Понятие статусной несовместимости.

Практическая работа. Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

5.6 Социализация личности и ее этапы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Практическая работа. Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе.

Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Тема 5.7 Социологическое образование. Особенности профессиональной деятельности социолога.

Практическая работа. Социальные ценности и нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Раздел 6. Политика и власть.

Тема 6.1 Политология как наука. Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Тема 6.2 Политика и общество. Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Практическая работа. Политическая власть. Политическая система. Роль государства в политической системе. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Тема 6.3 Институты государственной власти в Российской Федерации. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Практическая работа. Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функции направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Тема 6.4 Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Практическая работа. Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Тема 6.5 Институты судопроизводства и охраны правопорядка. Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Практическая работа. Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Тема 6.6 Политическая культура и политическое сознание. Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Практическая работа. Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическое образование.

Раздел 7. Правоведение.

Тема 7.1 Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Практическое занятие. Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Тема 7.2 Связь права и государства. Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Тема 7.3 Правовая культура. Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды.

Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Практическая работа. Основы конституционного права. Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Тема 7.4 Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия - федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

Тема 7.5 Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Тема 7.6 Основные отрасли частного права. Федеральное собрание - парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы

правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Тема 7.7 Основные отрасли публичного права. Международное публичное право, конституционное право, административное право, финансовое право, уголовное и уголовно-процессуальное право.

Тема 7.8 Основные отрасли процессуального права. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

7.9. Тема Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.

Практическая работа. Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приёмная семья.

7.10. Тема Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Практическая работа. Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

7.11. Тема Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Практическая работа. Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

7.12 Тема Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Практическая работа. Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный процесс. Административный процесс.

7.13 Тема. Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

7.14 Тема Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

7.15 Тема Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.15 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

3.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.15 Обществознание должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
	гражданского воспитания:
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в профессиональной образовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
	патриотического воспитания:
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3.	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
	духовно-нравственного воспитания:
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
	эстетического воспитания:
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР ЭстВ 3.	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР ЭстВ 4.	стремление проявлять качества творческой личности;
	физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
ЛР ФВ 2.	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
	трудового воспитания:
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 4.	мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
ЛР ТВ 5.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	экологического воспитания:
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР ЭкВ 4.	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР ЭкВ 5.	расширение опыта деятельности экологической направленности
	ценности научного познания:
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР ЦНП 3.	языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
ЛР ЦНП 4.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
ЛР ЦНП 5.	мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

3.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.15 Обществознание на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФОП	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета	Организация достижения результата
		Типовые задачи формирования УУД	
1. Универсальные учебные познавательные действия:			
Позн.УУД БЛД	а) базовые логические действия:		
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;	самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне; устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков; вносить коррективы в деятельность, отбирать	Применять знания о социальных общностях и группах, положении индивида в обществе; роли миграционных процессов, межнациональных отношений. Классифицировать социальные группы, социальные культуры и субкультуры. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социологией, таких как взаимодействие личности и социальных групп, этнические отношения и их роль в

		<p>способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>развивать креативное мышление при решении учебнопознавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.</p>	<p>государственном развитии, миграционные процессы и их особенности. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия.</p>
Позн.УУД БЛД 2.	<p>устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;</p>		<p>Характеризовать индивидуальное и общественное сознание. Выявлять признаки и объяснять роль институтов массовой коммуникации. Классифицировать формы общественного сознания. Применять методы типологизации, практики для обоснования истинных суждений. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе воздействия СМИ на сознание в условиях цифровизации, установки и стереотипы массового сознания. Вести целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию о роли СМИ в условиях цифровой среды.</p>
Позн.УУД БЛД 3.	<p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;</p>		<p>На каждом учебном занятии на этапе целеполагания, при проведении практической работы.</p>
Позн.УУД БЛД 4.	<p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути</p>		<p>При решении учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>

	разрешения противоречий;		
БЛД 5.	Позн.УУД разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;		При подведении итогов учебных занятий, при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач
БЛД 6.	Позн.УУД вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;		При выполнении заданий творческого характера на учебных занятиях, при изучении темы «Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы.
БЛД 7.	Позн.УУД координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;		Объяснять роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природе межличностных конфликтов и путях их разрешения. Применять методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей
БЛД 8.	Позн.УУД развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.		Классифицировать виды политических партий, партийных систем. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе деятельности общественно-политических движений в политической системе демократического общества, институтов представительства гражданских интересов, политических партий и общественных организаций, групп интересов и

			<p>групп давления. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о причинах и опасности абсентеизма. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач, связанных с деятельностью политических партий.</p> <p>Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о выборах в демократическом обществе, избирательном процессе и избирательных системах. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике при взаимодействии с институтами гражданского общества</p>
Позн.УУД БИД	б) базовые исследовательские действия:		
Позн.УУД БИД 1.	развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;	развивать навыки учебноисследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания; осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять	Раскрывать основные положения темы о предмете и методах исследования философии, её месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Определять существенные признаки ключевых понятий. Использовать методы

		<p>научную терминологию, ключевые понятия и методы; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинноследственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;</p>	<p>научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по философской тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работ и проектов. Применять методы научного познания, включая типологизацию, доказательство; принимать обоснованные решения, планировать познавательные и практические цели, используя возможности применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о роли социальных наук в системе научного знания</p>
<p>Позн.УУД БИД 2.</p>	<p>осуществлять в различных видах деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p>	<p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p>	<p>Характеризовать предмет и методы исследования, этапы и основные направления развития, место и роль социальной психологии в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Применять методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей. Опирается на методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по социально-психологической</p>

			<p>тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работ и проектов. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичеcko-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социальной психологией</p>
Позн.УУД БИД 3.	<p>формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;</p>		<p>При использовании различных видов чтения (выборочное, поисковое, аналитическое, критическое и др.) на учебных занятиях. При проведении практических работ, при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на учебных занятиях, при использовании учебников, учебных пособий, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет.</p>
Позн.УУД БИД 4.	<p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>		<p>Применять методы научного познания, включая формально-юридический, сравнительно-правовой. Принимать обоснованные решения, планировать познавательные и практические цели, используя возможности применения знаний основ юридической науки в различных областях жизнедеятельности. Опирается на методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по юридической, тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работ и проектов. Ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с</p>

<p>Позн.УУД БИБ 5.</p>	<p>выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p>		<p>позиций достоверности сведений</p> <p>Применять знания о системности общества и его основных сферах; взаимосвязи общества и природы; единстве и многообразии в общественном развитии; факторах и механизмах социальной динамики. Характеризовать, используя примеры, общество как систему социальных институтов и их многообразие, институты массовой коммуникации, политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; взаимосвязи и взаимовлияние различных социальных институтов, изменении их состава и функций в процессе общественного развития. Применять методы научного познания, типологизацию, доказательства; классифицировать социальные институты, типы обществ. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе форм социальных изменений, ведущих тенденций и особенностей развития российского общества. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о динамике развития российского общества, влиянии массовых коммуникаций на развитие общества и человека. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными</p>
----------------------------	--	--	---

			ситуациями теоретические положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества
Позн.УУД БИД 6.	анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;		Характеризовать познание и его формы, истину, мышление, роль языка, знание и его виды. Классифицировать виды знаний, критерии и виды истины, формы познания. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе форм познания, роли мышления и языка.
Позн.УУД БИД 7.	оценивать новые ситуации, возникающие в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;		При использовании технологии критического мышления при проведении учебных занятий, при проведении практических работ, при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на учебных занятиях
Позн.УУД БИД 8.	уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;		При проведении практических работ (написание вывода по проделанной работе), при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на учебных занятиях
Позн.УУД БИД 9.	уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;		Классифицировать уровни и методы научного знания. Вести целенаправленный поиск социальной информации, дискуссию о роли науки в современном обществе, социальных последствиях научных открытий и ответственности учёного. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о дифференциации и интеграции научного знания
Позн.УУД	выдвигать новые идеи,		При решении учебных и

БИД 10	предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.		(или) практико-ориентированных задач на учебных занятиях
РИ	Позн.УУД в) работа с информацией:		
РИ 1.	Позн.УУД владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;	На каждом учебном занятии при работе с учебниками, учебными пособиями, электронными образовательными ресурсами и ресурсами сети интернет.
РИ 2.	Позн.УУД создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;	оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	При проведении практических работ, при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на учебных занятиях, при выполнении проектных заданий, при работе с электронными презентациями и другой мультимедиа информацией.
РИ 3.	Позн.УУД оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	При проведении практических работ, при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на учебных занятиях, статистическими справочниками, нормативно-правовыми источниками.
РИ 4.	Позн.УУД использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		При проведении практических работ, при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач на учебных занятиях, при использовании электронных образовательных ресурсов, ресурсов сети интернет и

			прикладного программного обеспечения.
Позн.УУД РИ 5.	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.		При работе в информационной образовательной среде, при работе в социальных сетях.
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:			
Общ.	Комм.УД	а) общение:	
Общ. 1.	Комм.УД	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
Общ. 2.	Комм.УД	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
Общ. 3.	Комм.УД	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;	понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
Общ. 4.	Комм.УД	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного <...> исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.
СД	Комм.УД	б) совместная деятельность:	
СД 1.	Комм.УД	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
СД 2.	Комм.УД	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих	При парной, командной и групповой работе на учебных занятиях. При реализации командной проектной деятельности на учебных

	интересов и возможностей каждого члена коллектива;	принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению:	занятиях.
СД 3.	Комм.УД принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;	При парной, командной и групповой работе на учебных занятиях. При реализации командной проектной деятельности на учебных занятиях.
СД 4.	Комм.УД оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;	При проведении этапов рефлексии и подведения итогов командной работы на учебных занятиях.
СД 5.	Комм.УД предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.	Использование технологии метода «мозговой штурм» на учебных занятиях.
СД 6.	Комм.УД координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;		При использовании электронной образовательной среды, при работе в социальных сетях, при работе с электронными образовательными ресурсами и ресурсами сети интернет.
СД 7.	Комм.УД осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.		При проведении творческих, проектных, исследовательских этапов учебных занятий.

3. Универсальные учебные регулятивные действия:

СО	Рег.УД	а) самоорганизация:	
1.	Рег.УД СО	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	При выполнении индивидуальных заданий на учебных занятиях, при выполнении практических работ 1-9, при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.	Рег.УД СО	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	При выполнении практических работ, при реализации проектной деятельности, при решении кейс-заданий.

3.	Пер.УД СО	давать оценку новым ситуациям;	предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	При заполнении сравнительных таблиц, при составлении кластеров.	
4.	Пер.УД СО	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;		При участии во внеурочной деятельности.	
5.	Пер.УД СО	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;		При подведении итогов учебных занятий.	
6.	Пер.УД СО	оценивать приобретенный опыт;		При подведении итогов учебных занятий.	
7.	Пер.УД СО	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;		При выполнении практических работ, при реализации проектной деятельности, при решении кейс-заданий.	
СК		б) самоконтроль:			
1.	Пер.УД СК	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;		владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;	При выполнении индивидуальных заданий на учебных занятиях, тестировании, промежуточной аттестации
2.	Пер.УД СК	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;	При проведении рефлексии деятельности «Древо творчества», «Метод пяти пальцев», «Огонек общения»	
3.	Пер.УД СК	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.	При проведении ситуативной рефлексии При выполнении заданий проектного характера на учебных занятиях.	
Пер.УД ЭИПС		в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:			
Пер.УД ЭИПС 1.		самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.	При проведении организационного этапа учебного занятия.	

Рег.УД ЭИПС 2.	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;		При самоконтроля, деятельности.	организации экспертной
Рег.УД ЭИПС 3.	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;		При индивидуальных заданий на учебных занятиях.	выполнении
Рег.УД ЭИПС 4.	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;		При взаимопроверки.	организации При выполнении командных видов работы на учебных занятиях.
Рег.УД ЭИПС 5.	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;		При взаимопроверки.	организации При выполнении командных видов работы на учебных занятиях.
Рег.УД ПСДЛ	г) принятие себя и других людей:			
Рег.УД ПСДЛ 1.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.	При самопроверки, деятельности.	организации экспертной
Рег.УД ПСДЛ 2.	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;		При взаимопроверки, деятельности.	организации экспертной
Рег.УД ПСДЛ 3.	признавать свое право и право других людей на ошибки;		При самопроверки,	организации взаимопроверки, экспертной деятельности.
Рег.УД ПСДЛ 4.	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.		При взаимопроверки,	организации экспертной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по

оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

3.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.15 Обществознание на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
1 курс 1 семестр		
ПР Б1.	<p>владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы,</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.</p>

	рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;	
ПР Б2.	владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б3.	владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б4.	уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б5.	уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичеcko-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б6.	уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием из различных источников знаний, учебно-исследовательской и проектной работы по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

	<p>социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов "Основы философии", "Основы социальной психологии", "Основы экономической науки", включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;</p>	
<p>ПР Б7.</p>	<p>уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов "Основы философии", "Основы социальной психологии", "Основы экономической науки";</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий (составление графиков, таблиц, схем, диаграмм, карт и др.); Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.</p>
<p>ПР Б8.</p>	<p>проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно</p>	<p>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-</p>

	<p>взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.</p>	<p>ориентированных задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.</p>
<p>ПР Б9.</p>	<p>владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;</p>	<p>фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.</p>
<p>ПР Б10.</p>	<p>владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных</p>	<p>фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.</p>

	<p>интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;</p>	
<p>ПР Б11.</p>	<p>владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;</p>	<p>фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.</p>
<p>ПР Б12.</p>	<p>уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права,</p>	<p>фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в</p>

	отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;	процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б13.	уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б14.	уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием знаний из различных источников, учебно-исследовательской, проектно-исследовательской и другой творческой работы по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б15.	уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;

	<p>групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;</p>	<p>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.</p>
<p>ПР Б16.</p>	<p>уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов "Основы социологии", "Основы политологии", "Основы правоведения", включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;</p>	<p>фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.</p>
<p>ПР Б17.</p>	<p>проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов "Основы</p>	<p>фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-</p>

	социологии", "Основы политологии", "Основы правоведения";	ориентированных задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б18.	проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

3.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.15 Обществознание в рамках специальности

39.02.01 Социальная работа.

При изучении учебного предмета ОУП.15 Обществознание у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Наименование разделов, тем, занятий	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	2	3	4
Раздел 1. Социальные науки и их особенности			
1.	Общество как предмет изучения	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.	Социальные науки в системе научного знания.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
3.	Методы изучения социальных явлений	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
4.	Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
	Итого по разделу:	8	
Раздел 2. Философия, ее функции и направления.			
5.	Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
6.	Общественный прогресс. Процессы глобализации	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

7.	Сущность человека. Духовное и материальное в человеке	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
8.	Сознание. Массовое сознание и его особенности	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
9.	Деятельность как способ существования людей	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
10.	Теория познания. Истина и её критерии	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
11.	Научное знание и его характерные черты	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
12.	Духовная жизнь человека и общества	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
13.	Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
14.	Этика и этические нормы	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
15.	Итого по разделу:	10	
Раздел 3. Социальная психология.			
16.	Теории социальных отношений	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
17.	Общество и личность в социальной психологии	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
18.	Социальная психология групп	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
19.	Общение и социальное взаимодействие	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

20.	Антисоциальные группы	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
21.	Теории конфликта	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
22.	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
23.	Итого по разделу:	14	
Раздел 4. Экономика как наука, этапы и основные направления её развития.			
24.	Экономика как наука и сфера деятельности человека	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
25.	Экономическая деятельность и её субъекты	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
26.	Институт рынка	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
27.	Конкуренция как основа функционирования рынка	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
28.	Рынки и ресурсы	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
29.	Информация как ресурс экономики	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
30.	Институт предпринимательства	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
31.	Фирмы в экономике	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

32.	Финансовые институты	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
33.	Государственный бюджет	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
34.	Государство в экономике	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
35.	Основные макроэкономические показатели	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
36.	Международная экономика	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
	Итого по разделу:	26	
Раздел 5. Социология. Социальная структура общества			
37.	Социология как наука	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
36	Социальная структура и социальная стратификация	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
37	Субъекты общественных отношений	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
38	Этнические общности	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
39	Молодежь как социальная группа	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

40	Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
41	Положение личности в обществе	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
42	Образование как социальный институт	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
43	Социализация личности, ее этапы	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
44	Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
45	Тема 5.7. Социологическое образование и профессиональная деятельность социолога	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
46	Социальные ценности и нормы	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
	Итого по разделу:	24	
	Раздел 6. Политика и власть		
47	Политология как наука	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
48	Политика и общество	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
49	Политическая власть. Политическая система. Роль государства в политической системе	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

50	Институты государственной власти в Российской Федерации	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
51	Институт исполнительной власти	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
52	Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
53	Выборы в демократическом обществе	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
54	Институты судопроизводства и охраны правопорядка	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
55	Политическая элита	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
56	Политическая культура и политическое сознание	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
57	Политический процесс	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
58	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
	Итого по разделу:	24	
	Раздел 7. Правовоедение		
59	Юридическая наука: этапы и основные направления развития	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
60	Право как социальный институт. Система права	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

61	Связь права и государства. Правотворчество и законотворчество	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
62	Правовая культура. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
63	Основы конституционного права	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
64	Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
65	Конституционно-правовой статус России как федеративного государства. Органы власти в Российской Федерации	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
66	Основные отрасли частного права	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
67	Основные отрасли публичного права	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
68	Основные отрасли процессуального права	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
69	Гражданское право	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
70	Семейное право	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
71	Трудовое право	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

72	Образовательное право	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
73	Административное право	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
74	Финансовое право	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
75	Налоговое право	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
76	Уголовное право	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
77	Международное право	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
78	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
	Итого по разделу:	40	
	Всего	156	

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование темы	Содержание учебного материала	Количество часов	Результаты обучения
		Всего	
Тема 1.1 Общество как предмет изучения	Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.	2	ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД РИ 1, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СК 1, Пер.УД7 ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б1.
Тема 1.2. Социальные науки в	Место философии в системе обществознания. Философия и наука.	2	

<p>системе научного знания.</p>			<p>ОК 01, ОК 04, ОК 07.</p>
<p>Тема 1.3. Методы изучения социальных явлений.</p>	<p>Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 7, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 2, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР Экв 3, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 2, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б5, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б9, ПР Б10. ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p>
<p>Тема 1.4. Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.</p>	<p>Теоретические основы профессионального самоопределения молодых людей, а также проблемы профессионального самоопределения личности в юношеском возрасте.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9.</p>

			ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 2.1. Общество как система.	<p>Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.</p> <p>Практическая работа. Общественный прогресс. Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</p> <p>Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.</p>	4	<p>ЛР ГВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ЭстВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, , Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 12, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СК 1, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9.</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p>
Тема 2.2. Сущность человека как философская проблема.	<p>Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности - фундаментальные особенности человека.</p>	2	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9.</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p>
Тема 2.3. Массовое сознание и его особенности.	<p>Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное,</p>	4	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД</p>

	<p>политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.</p> <p>Практическая работа. Деятельность как способ существования людей. Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.</p>		<p>БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p>
<p>Тема 2.4. Теория познания.</p>	<p>Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора.</p>	2	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p>
<p>Тема 2.5. Научное знание, его характерные признаки.</p>	<p>Системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.</p>	2	<p>ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 5, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД</p>

			ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б3, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
Тема 2.6. Духовная жизнь человека и общества.	<p>Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мироззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.</p> <p>Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.</p> <p>Практическая работа. Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры. Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.</p> <p>Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.</p>	4	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p>
Тема 2.7. Этика, мораль, нравственность.	<p>Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.</p> <p>Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.</p> <p>Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.</p>	2	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p>

<p>Тема 3.1. Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.</p>	<p>Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.</p> <p>Практическая работа. Общество и личность в социальной психологии. Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие "Я-концепция". Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение.</p> <p>Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.</p>	<p>4</p>	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p>
<p>Тема 3.2. Социальная психология групп.</p>	<p>Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, "эффект толпы".</p> <p>Малые группы. Динамические процессы в малой группе.</p> <p>Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.</p> <p>Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах.</p> <p>Практическая работа. Общение и социальное взаимодействие. Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и</p>	<p>4</p>	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p>

	сетевого общения. Информационная безопасность.		
Тема 3.3. Антисоциальные группы.	Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.	2	ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 3.4. Теории конфликта.	Межличностные конфликты и способы их разрешения.	2	ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 3.5. Психологическое образование.	Особенности профессиональной деятельности социального психолога.	2	ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО

			5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 4.1. Экономика как наука, этапы и основные направления её развития	<p>. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.</p> <p>Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность.</p> <p>Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.</p>	2	ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9.ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 4.2. Экономическая деятельность и её субъекты.	<p>Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.</p> <p>Практическая работа. Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.</p>	4	ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 4.3. Конкуренция как основа	<p>Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.</p>	4	ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1,

<p>функционировани я рынка.</p>	<p>Практическая работа. Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.</p>		<p>Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.</p>
<p>Тема 4.4. Информация как ресурс экономики.</p>	<p>Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p>
<p>Тема 4.5. Институт предприниматель ства и его роль в экономике.</p>	<p>Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.</p> <p>Практическая работа. Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.</p>	<p>4</p>	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p>

<p>Тема 4.6. Финансовые институты.</p>	<p>Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.</p> <p>Практическая работа. Государственный бюджет. Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.</p>	<p>4</p>	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p>
<p>Тема 4.7. Государство в экономике.</p>	<p>Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.</p> <p>Практическая работа. Основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП.</p> <p>Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.</p>	<p>4</p>	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p>

<p>Тема 4.8. Основные макроэкономические показатели.</p>	<p>Основные макроэкономические показатели: Валовый национальный продукт (ВНП) Чистый национальный продукт (ЧНП). Валовый внутренний продукт (ВВП).</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p>
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 1 СЕМЕСТР</p>		<p>68</p>	
<p>Тема 5.1 Социология как наука в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции.</p>	<p>Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.</p>
<p>Тема 5.2 Социальная структура и социальная стратификация.</p>	<p>Институты социальной стратификации. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД</p>

			СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.
Тема 5.3 Субъекты общественных отношений.	<p>Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.</p> <p>Практическая работа. Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.</p>	4	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.</p>
Тема 5.4 Молодёжь как социальная группа.	<p>Социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.</p> <p>Практическая работа. Социальный институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.</p>	4	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.</p>
Тема 5.5 Положение личности в обществе.	<p>Понятия «Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность». Соотношение понятий. Социальные роли и возраст. Что такое статус. Иерархия статусов. Понятие статусной несовместимости.</p> <p>Практическая работа. Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном</p>	4	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО</p>

	<p>обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.</p> <p>Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.</p>		<p>5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.</p>
<p>5.6 Социализация личности и ее этапы.</p>	<p>Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.</p> <p>Практическая работа. Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.</p>	<p>4</p>	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.</p>
<p>Тема 5.7 Социологическое образование.</p>	<p>Особенности профессиональной деятельности социолога.</p> <p>Практическая работа. Социальные ценности и нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.</p>	<p>4</p>	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.</p>

<p>Тема 6.1 Политология как наука.</p>	<p>Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 3, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б3, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.</p>
<p>Тема 6.2 Политика и общество.</p>	<p>Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике. Практическая работа. Политическая власть. Политическая система. Роль государства в политической системе. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества. Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества. Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.</p>
<p>Тема 6.3 Институты государственной власти в</p>	<p>Институт главы государства. Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 2, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 10, Позн.УУД БИД 11, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1,</p>

<p>Российской Федерации.</p>	<p>Практическая работа. Институт исполнительной власти. Институты судопроизводства и охраны правопорядка. Институт государственного управления. Основные функции направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.</p>		<p>Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Позн.УУД РИ 5, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 5, Комм.УД СД 6, Комм.УД СД 7, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9, ОК 02, ОК 04, ОК 07.</p>
<p>Тема 6.4 Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации.</p>	<p>Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти. Практическая работа. Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.</p>	<p>4</p>	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9, ОК 02, ОК 04, ОК 07.</p>
<p>Тема 6.5 Институты судопроизводства и охраны правопорядка.</p>	<p>Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование). Практическая работа. Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.</p>	<p>4</p>	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9, ОК 02, ОК 04, ОК 07.</p>
<p>Тема 6.6 Политическая культура и</p>	<p>Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.</p>	<p>4</p>	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5,</p>

<p>политическое сознание.</p>	<p>Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.</p> <p>Практическая работа. Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.</p> <p>Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.</p> <p>Политологическое образование.</p>		<p>Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9, ОК 02, ОК 04, ОК 07.</p>
<p>Тема 7.1 Юридическая наука.</p>	<p>Этапы и основные направления развития юридической науки.</p> <p>Практическое занятие. Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.</p>	<p>4</p>	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9, ОК 02, ОК 04, ОК 07.</p>
<p>Тема 7.2 Связь права и государства.</p>	<p>Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.</p> <p>Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.</p> <p>Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9.</p>

			ОК 02, ОК 04, ОК 07.
Тема 7.3 Правовая культура.	<p>Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды.</p> <p>Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.</p> <p>Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.</p> <p>Практическая работа. Основы конституционного права. Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.</p>	4	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9.</p> <p>ОК 02, ОК 04, ОК 07.</p>
Тема 7.4 Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.	<p>Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.</p> <p>Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Военная обязанность и альтернативная гражданская служба.</p> <p>Россия - федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.</p>	2	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9.</p> <p>ОК 02, ОК 04, ОК 07.</p>
Тема 7.5 Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации.	<p>Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.</p>	2	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД</p>

			СК 4, Пер.Уд ЭИПС 1-5, Пер.Уд ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.
Тема 7.6 Основные отрасли частного права.	Федеральное собрание - парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.	2	ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.Уд Общ. 1, Комм.Уд Общ. 2, Комм.Уд Общ. 3, Комм.Уд Общ. 4, Комм.Уд СД 1, Комм.Уд СД 2, Комм.Уд СД 3, Комм.Уд СД 4, Комм.Уд СД 6, Пер.Уд СО 1, Пер.Уд СО 2, Пер.Уд СО 3, Пер.Уд СО 5, Пер.Уд СО 6, Пер.Уд СО 7, Пер.Уд СК 1, Пер.Уд СК 4, Пер.Уд ЭИПС 1-5, Пер.Уд ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.
Тема 7.7 Основные отрасли публичного права.	Международное публичное право, конституционное право, административное право, финансовое право, уголовное и уголовно-процессуальное право.		ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.Уд Общ. 1, Комм.Уд Общ. 2, Комм.Уд Общ. 3, Комм.Уд Общ. 4, Комм.Уд СД 1, Комм.Уд СД 2, Комм.Уд СД 3, Комм.Уд СД 4, Комм.Уд СД 6, Пер.Уд СО 1, Пер.Уд СО 2, Пер.Уд СО 3, Пер.Уд СО 5, Пер.Уд СО 6, Пер.Уд СО 7, Пер.Уд СК 1, Пер.Уд СК 4, Пер.Уд ЭИПС 1-5, Пер.Уд ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.
Тема 7.8 Основные отрасли процессуального права.	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.		ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.Уд Общ. 1, Комм.Уд Общ. 2, Комм.Уд Общ. 3, Комм.Уд Общ. 4, Комм.Уд СД 1, Комм.Уд СД 2, Комм.Уд СД 3, Комм.Уд СД 4, Комм.Уд СД 6, Пер.Уд СО 1, Пер.Уд СО 2, Пер.Уд СО 3, Пер.Уд СО

			5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.
7.9. Тема Гражданское право.	<p>Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.</p> <p>Практическая работа. Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приёмная семья.</p>	4	ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.
7.10. Тема Трудовое право.	<p>Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.</p> <p>Практическая работа. Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные</p>	4	ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Пер.УД СО 1, Пер.УД СО 2, Пер.УД СО 3, Пер.УД СО 5, Пер.УД СО 6, Пер.УД СО 7, Пер.УД СК 1, Пер.УД СК 4, Пер.УД ЭИПС 1-5, Пер.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9.

	<p>правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.</p>		<p>ОК 02, ОК 04, ОК 07.</p>
<p>7.11. Тема Административное право, его источники.</p>	<p>Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.</p> <p>Практическая работа. Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.</p>	<p>4</p>	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.</p>
<p>7.12 Тема Налоговое право.</p>	<p>Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.</p> <p>Практическая работа. Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.</p> <p>Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.</p> <p>Арбитражный процесс. Административный процесс.</p>	<p>4</p>	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.</p>
<p>7.13 Тема. Уголовное</p>	<p>Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД</p>

<p>процессуальное право.</p>			<p>БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.</p>
<p>7.14 Тема Международное право, его основные принципы и источники.</p>	<p>Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.</p>
<p>7.15 Тема Юридическое образование</p>	<p>. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, Позн.УУД БЛД 1, Позн.УУД БЛД 3, Позн.УУД БЛД 5, Позн.УУД БЛД 6, Позн.УУД БИД 2, Позн.УУД БИД 3, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 5, Позн.УУД БИД 7, Позн.УУД БИД 8, Позн.УУД БИД 9, Позн.УУД БИД 14, Позн.УУД РИ 1, Позн.УУД РИ 2, Позн.УУД РИ 3, Позн.УУД РИ 4, Комм.УД Общ. 1, Комм.УД Общ. 2, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, Комм.УД СД 1, Комм.УД СД 2, Комм.УД СД 3, Комм.УД СД 4, Комм.УД СД 6, Рег.УД СО 1, Рег.УД СО 2, Рег.УД СО 3, Рег.УД СО 5, Рег.УД СО 6, Рег.УД СО 7, Рег.УД СК 1, Рег.УД СК 4, Рег.УД ЭИПС 1-5, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПР Б2, ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9. ОК 02, ОК 04, ОК 07.</p>
	<p>Подготовка к экзамену</p>	<p>12</p>	
	<p>Экзамен</p>	<p>6</p>	<p>Рег.УД СК 1.</p>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 2 СЕМЕСТР	88
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	174

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.15

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

6.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации рабочей программы учебного предмета ОУП.15 Обществознание должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Обществознание» оснащенный мебелью и оборудованием:

- доска классная, меловая;
- интерактивная доска (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте) / интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте);
- стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой;
- кресло офисное;
- шкаф для хранения учебных пособий;
- рабочие места, по количеству обучающихся;
- персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса).
- мультимедийный проектор;
- комплект портретов для оформления кабинета;
- раздаточные учебные материалы по обществознанию.
-

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Основная литература:

Обществознание, 10 класс/11 класс. Профильный уровень. Учебное пособие
Обществознание (углубленный уровень). Реализация требований ФГОС среднего общего образования: методическое пособие для учителя
Экономика. Углубленный уровень. В 2 книгах, 10-11 классы/
Право: основы правовой культуры (в 2 частях), 10 класс

Дополнительная литература:

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>

Библиотека ЦОК <https://clck.ru/35Mq6F>

6.3. Требования к педагогическим работникам

Реализация программы учебного предмета ОУП.15 Обществознание обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует преподаваемому предмету.

Требования к образованию. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»

или в области, соответствующей преподаваемой предмету без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности. Образование и наука не реже одного раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ОУП.15 Обществознание осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля (в ходе проведения учебного занятия) и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, а также проверочными заданиями к учебным занятиям.

Текущий контроль успеваемости проводится регулярно – на каждом учебном занятии.

В качестве форм текущего контроля используются:

- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;
- контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;
- контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;
- проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- тестирование;
- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;
- рубежный контроль.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в соответствии с фондом оценочных средств.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

индекс, название дисциплины

Специальность	<i>39.02.01 Социальная работа</i>
Квалификация	<i>специалист по социальной работе</i>

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	<p>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников,</p>	<p>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество,</p>

	<p>образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к 	<p>экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской
--	---	--

	<p>своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> <p>– анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>– причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p>	<p>Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности.</p> <p>Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;</p> <p>– роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	-
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание учебного материала	4/-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2/-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/-	
	Заполнить исторический глоссарий	2/-	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2/-	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2/-	
	Содержание учебного материала	4/-	

Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся	2/-	
	Заполнить исторический глоссарий	2/-	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западно-ориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2/-	
Тема 6. Отторженная возвратих	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2/-	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание учебного материала	4/-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2/-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/-	
	Заполнить исторический глоссарий	2/-	
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на	2/-	

	происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		
Тема 9. От великих потрясений Великой победе	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2/-	
Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание учебного материала	4/-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2/-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/-	
	Заполнить исторический глоссарий	2/-	
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2/-	
Тема 12. От перестройки кризису, кризиса возрождению	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2/-	
	Содержание учебного материала	2/-	

Тема 13. Россия. XXI век	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала	6/-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	4/-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/-	
	Заполнить исторический глоссарий	2/-	
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала	4/-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2/-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/-	
	Заполнить исторический глоссарий	2/-	

Тема 16. Россия в деле	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2/-	
Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет		2/-	
Всего:		48/-	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 4.2.1.1 основной профессиональной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Носова, И. В. История России : учебное пособие для СПО / И. В. Носова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 187 с. — ISBN 978-5-4488-1178-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106618>

2. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>

3. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. — Москва : Академия, 2020. — 256 с.

4. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.
3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.
4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.
5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.
6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.
8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
10. Прядейн, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядейн; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.
11. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<p>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма».</p>	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>

<p>Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная</p>	<p>основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	
--	---	--

операция. Место России в современном мире.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках элективного курса		
<p>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p> <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>

<p>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;</p> <p>– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</p> <p>– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных</p>	<p>коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
--	--	--

<p>аргументов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. 		
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

индекс, название дисциплины

Специальность	<i>39.02.01 Социальная работа</i>
Квалификация	<i>специалист по социальной работе</i>

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.6	<p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);</p>	<p>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</p> <p>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>

	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	
--	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	122
в т.ч. в форме практической подготовки	116
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	116
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		50/48	
Тема 1.1. Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи	Содержание учебного материала	8/8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6.
	В том числе практических занятий	8/8	
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2/2	
	Практическое занятие № 2. Диалог-дискуссия по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире»	2/2	
	Практическое занятие № 3. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Ответы на вопросы по тексту	4/4	
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	Содержание учебного материала	8/8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6.
	В том числе практических занятий	8/8	
	Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2/2	
	Практическое занятие № 5. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту	2/2	

	Практическое занятие № 6. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Система образования в стране изучаемого языка». Ответы на вопросы по тексту	2/2	
	Практическое занятие № 7. Подготовка и пересказ монолога «Роль образования в моей жизни»	2/2	
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	Содержание учебного материала	14/12	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6.
	В том числе практических занятий	12/12	
	Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2/2	
	Практическое занятие № 9. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Я и моя профессия». Ответы на вопросы по тексту	2/2	
	Практическое занятие № 10. Составление рассказа на тему «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии» и перевод его на иностранный язык	4/4	
	Практическое занятие № 11. Беседа/дискуссия на тему «Проблема выбора профессии и дальнейшее саморазвитие»	4/4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2-/	
	Подготовка презентации на английском языке на тему «Я – специалист по социальной работе»	2/-	
Тема № 1.4. Основы делового общения	Содержание учебного материала	8/8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6.
	В том числе практических занятий	8/8	
	Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2/2	
	Практическое занятие № 13. Чтение и перевод (со словарем) деловых писем. Составление деловых писем	2/2	

	Практическое занятие № 14. Основы делового общения на иностранном языке. Чтение и перевод (со словарем) диалогов	2/2	
	Практическое занятие № 15. Правила ведения разговоров по телефону. Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Ролевая игра «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо»	2/2	
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	Содержание учебного материала	12/12	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6.
	В том числе практических занятий	12/12	
	Практическое занятие № 16. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2/2	
	Практическое занятие № 17. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование»	4/4	
	Практическое занятие № 18. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу Составление резюме и портфолио для работодателя	2/2	
	Практическое занятие № 19. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»	4/4	
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир		10/8	
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	Содержание учебного материала	10/8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6.
	В том числе практических занятий	8/8	
	Практическое занятие № 20. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2/2	
	Практическое занятие № 21. Чтение и перевод (со словарем) текстов по темам «Великие умы человечества и их изобретения», «Отраслевые выставки». Ответы на вопросы	2/2	

	Практическое занятие № 22. Подготовка и пересказ монологов «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь»/ «Посещение отраслевой выставки»	4/4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2-/	
	Подготовка презентации на английском языке на тему «На отраслевой выставке»	2/-	
Раздел 3. Чемпионат профессионального мастерства		12/12	
Тема № 3.1.	Содержание учебного материала	12/12	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6.
	В том числе практических занятий	12/12	
Чемпионат Профессионалы: от прошлого к настоящему	Практическое занятие № 23. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2/2	
	Практическое занятие № 24. Просмотр видеоролика «What is «Профессионалы»?». Обсуждение, ответы на вопросы	2/2	
	Практическое занятие № 25. Знакомство с технической документацией конкурсов (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)	4/4	
	Практическое занятие № 26. Подготовка и пересказ монолога «Описание задания чемпионата профессионального мастерства (по вариантам)». Составление диалогов по заданным ситуациям	4/4	
	Раздел 4. Профессиональное содержание		48/46
Тема № 4.1.	Содержание учебного материала	10/10	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6.
	В том числе практических занятий	10/10	
Оказание социальных услуг	Практическое занятие № 27. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2/2	

	Практическое занятие № 28. Чтение и перевод (со словарем) технологических карт социальных услуг. Обсуждение и ответы на вопросы	4/4	
	Практическое занятие № 29. Подготовка и пересказ монолога «Диагностика тяжелой жизненной ситуации». Обсуждение монологов в форме ролевой игры «Оказание социальных услуг лицам, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации»	4/4	
Тема № 4.2. Цифровые компетенции специалиста по социальной работе	Содержание учебного материала	12/10	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6.
	В том числе практических занятий	10/10	
	Практическое занятие № 30. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2/2	
	Практическое занятие № 31. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Перспективы искусственного интеллекта в социальной работе». Ответы на вопросы	4/4	
	Практическое занятие № 32. Составление и перевод на иностранный язык диалогов (командная работа) на тему «Цифровизация социальных услуг»	4/4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/-	
	Подготовка монолога на тему «ИИ в социальной работе»	2/-	
Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда	Содержание учебного материала	12/12	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6.
	В том числе практических занятий	12/12	
	Практическое занятие № 33. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2/2	
	Практическое занятие № 34. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Техника безопасности и охрана труда». Ответы на вопросы	4/4	
	Практическое занятие № 35. Работа с документация по технике безопасности) (чтение, перевод, ответы на вопросы)	4/4	

	Практическое занятие № 36. «Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на чемпионатах по профессиональным компетенциям	2/2	
Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	Содержание учебного материала	6/6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6.
	В том числе практических занятий	6/6	
	Практическое занятие № 37. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2/2	
	Практическое занятие № 38. Подготовка и перевод на иностранный язык монолога «Решение профессиональной ситуации или задачи: «Профессиональное общение: способы избегания конфликтных ситуаций»	2/2	
	Практическое занятие № 39. Деловая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»	2/2	
Тема 4.5. Саморазвитие в профессии	Содержание учебного материала	8/8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6.
	В том числе практических занятий	8/8	
	Практическое занятие № 40. Подготовка и перевод на иностранный язык рассказа «Как я стану участником чемпионата «Молодые профессионалы»	4/4	
	Практическое занятие № 41. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии	4/4	
Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет		2/2	
Всего:		122/116	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 4.2.1.1 основной профессиональной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение: тесты: учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва: КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — Текст: непосредственный.

2. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва: Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/452909> (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст: электронный

2. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей + eПриложение: учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва: КноРус, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: <https://book.ru/book/939214> — Режим доступа: Электронно-библиотечная система BOOK.RU. - Текст: электронный.

3. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — URL: <https://book.ru/book/932751>. — Режим доступа: Электронно-библиотечная система BOOK.RU. - Текст: электронный.

4. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/437135>. — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст: электронный.

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/475659> — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст: электронный.

6. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие / С. С. Литвинская. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-014535-8. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/989248> — Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.

7. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики : учебник для СПО / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7946-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178059> (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Малецкая, О. П. Английский язык : учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45432-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/269894> (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

12. Проект Английский язык онлайн - Native English: сайт. — Москва, 2003. — URL: <http://engv.ru/category/ptoiznoshenie> — Текст: электронный.

13. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru: сайт. — URL: <https://www.mystudy.ru>. — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</p> <p>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	<p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);</p> <p>демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;</p> <p>демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	<p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов;</p> <p>Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		

<p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимает тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</p> <p>общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);</p> <p>совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас</p>	<p>Дискуссия.</p> <p>Выполнение упражнений.</p> <p>Составление диалогов;</p> <p>Участие в диалогах, ролевых играх.</p> <p>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

индекс, название дисциплины

Специальность	<i>39.02.01 Социальная работа</i>
Квалификация	<i>специалист по социальной работе</i>

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.7.	<p>пользоваться первичными средствами пожаротушения;</p> <p>применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;</p> <p>обеспечивать устойчивость объектов экономики;</p> <p>прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму;</p> <p>применять правила поведения и действия по</p>	<p>основы пожаробезопасности и электробезопасности;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны.</p>

	<p>сигналам гражданской обороны;</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p>	
<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 1.</p> <p>ПК 2.</p> <p>ПК 3.</p> <p>ПК 4.</p> <p>ПК 5.</p> <p>ПК 7.</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <p>определять виды Вооруженных Сил, рода войск;</p> <p>ориентироваться в воинских званиях военнослужащих</p> <p>Вооруженных Сил Российской Федерации;</p> <p>владеть общей физической и строевой подготовкой;</p> <p>пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе;</p> <p>демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p>
<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 1.</p> <p>ПК 2.</p> <p>ПК 3.</p> <p>ПК 4.</p> <p>ПК 5.</p> <p>ПК 7.</p>	<p>оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях;</p> <p>осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;</p> <p>определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние;</p> <p>составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания</p>	<p>общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов;</p> <p>классификация и общие признаки инфекционных заболеваний;</p> <p>основы здорового образа жизни</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т.ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	34
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		16/-	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	6/-	ОК 01
Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности	2/-	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1. ПК 1.2.
	В том числе практических занятий	4/-	ПК 1.3.
	Практическое занятие № 1. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	2/-	ПК 1.4.
	Практическое занятие № 2. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	2/-	ПК 1.5. ПК 1.7.
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	6/-	ОК 01
Способы защиты населения от оружия массового поражения	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. Средства индивидуальной защиты населения. Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения	2/-	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.
	В том числе практических занятий	4/-	ПК 1.5.
	Практическое занятие № 3. Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения	2/-	ПК 1.7.

	Практическое занятие № 4. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2/-	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	4/-	ОК 01
Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам	2/-	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.
	В том числе практических занятий	2/-	ПК 1.5.
	Практическое занятие № 5. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2/-	ПК 1.7.
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		50/-	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		50/-	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	10/-	ОК 01
Основы военной безопасности Российской Федерации	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	4-/	ОК 02
	2. Организация обороны Российской Федерации		ОК 04
	В том числе практических занятий	6/-	ОК 07
	Практическое занятие № 6. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе	2/-	ПК 1.1.
	Практическое занятие № 7. Военная служба как лично-значимая и общественная ценность	2/-	ПК 1.2. ПК 1.3.
	Практическое занятие № 8. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	2/-	ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.7.
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	8/-	ОК 01
Вооруженные Силы Российской Федерации	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	6/-	ОК 02
	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами		ОК 04
	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг.		ОК 07
	В том числе практических занятий	2/-	ПК 1.1.

	Практическое занятие № 9. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	2/-	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.7.
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	Содержание учебного материала	14/-	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.7.
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	6/-	
	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу		
	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	В том числе практических занятий	8/-	
	Практическое занятие № 10. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	2/-	
	Практическое занятие № 11. Тренинг умений строевой и физической подготовки	2/-	
	Практическое занятие № 12. Тренинг умений огневой подготовки	2/-	
Практическое занятие № 13. Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства, порядок разборки и сборки	2/-		
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	10/-	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.7.
	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	6/-	
	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		
	В том числе практических занятий	4/-	
	Практическое занятие № 14. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	2/-	
	Практическое занятие № 15. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания	2/-	
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	8/-	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	4/-	

Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		ОК 07 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.7.
	В том числе практических занятий	4/-	
	Практическое занятие № 16. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2/-	
	Практическое занятие № 17. Военная служба по контракту: преимущества и недостатки	2/-	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		50/-	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	22/-	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.7.
	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	12/-	
	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма		
	3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	В том числе практических занятий	10/-	
	Практическое занятие № 6. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	2/-	
	Практическое занятие № 7. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2/-	
	Практическое занятие № 8. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	2/-	
	Практическое занятие № 9. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2/-	
	Практическое занятие № 10. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	2/-	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	14/-	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	8/-	

Профилактика инфекционных заболеваний	2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами		ОК 07 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.7.
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний		
	В том числе практических занятий	6/-	
	Практическое занятие № 11. Иммуитет и методы иммунопрофилактики	2/-	
	Практическое занятие № 12. Правила проведения плановых мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации	2/-	
	Практическое занятие № 13. Правила госпитализации инфекционных больных	2/-	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	14/-	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.7.
Обеспечение здорового образа жизни	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	6/-	
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	В том числе практических занятий	8/-	
	Практическое занятие № 14. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	2/-	
	Практическое занятие № 15. Оценка физического состояния	2/-	
	Практическое занятие № 16. Организация и обеспечение рационального питания	2/-	
	Практическое занятие № 17. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2/-	
Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет		2/-	
Всего:		68/-	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный в соответствии с п. 4.2.1.1 основной профессиональной образовательной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст: непосредственный.

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. — 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN: 978-5-406-08196-9. – Текст: непосредственный.

4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст: непосредственный.

5. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов — 3е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2021. — 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-299-01110-4. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469524>

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453161>

3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст:

электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433458>

4. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – ISBN 978-5-16-107123-6. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045>

5. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html> (дата обращения: 10.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. – 214 с.

2. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: <http://www.magbvt.ru>.

3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с.

4. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>.

5. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471671>

6. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: <http://bzhde.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>основы пожаробезопасности и электробезопасности; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; способы защиты населения от оружия массового поражения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; задачи и основные мероприятия гражданской обороны</p>	<p>умеет определять угрозу пожарной безопасности; демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму; дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия; формулирует задачи и основные мероприятия гражданской обороны, перечисляет способы защиты населения от оружия массового поражения</p>	<p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>основы* военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p>	<p>владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу; ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке</p>	<p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы</p>

*Результаты освоения модуля «Основы военной службы» (для юношей)

<p>общие* характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классификация и общие признаки инфекционных заболеваний; основы здорового образа жизни</p>	<p>демонстрирует знания общих характеристик поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классифицирует инфекционные заболевания и формулирует их общие признаки; демонстрирует знание основ здорового образа жизни</p>	<p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>пользоваться первичными средствами пожаротушения; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; обеспечивать устойчивость объектов экономики; прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p>	<p>демонстрирует умение пользоваться первичными средствами пожаротушения; формулирует правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; демонстрирует умение применять правила поведения и ориентируется в действиях по сигналам гражданской обороны</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>определять† виды Вооруженных Сил, рода войск; ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; владеть общей физической и строевой подготовкой; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p>	<p>определяет виды вооруженных сил, рода войск; ориентируется в воинских званиях военнослужащих вооруженных сил российской федерации; демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>оказывать‡ первую медицинскую помощь в различных ситуациях;</p>	<p>демонстрирует умение оказать первую медицинскую помощь в различных ситуациях;</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом</p>

*Результаты освоения модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)

† Результаты освоения модуля «Основы военной службы» (для юношей)

‡ Результаты освоения модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)

<p>осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние; составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания</p>	<p>владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние; составляет индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания</p>	<p>выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы</p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Физическая культура

индекс, название дисциплины

Специальность	<i>39.02.01 Социальная работа</i>
Квалификация	<i>специалист по социальной работе</i>

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.04 Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.3	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	122
в т.ч. в форме практической подготовки	112
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	112
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета/зачета/ зачета/дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ		6/-	
Тема 1.1. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	4/-	ОК 04 ОК 08
	<p>Здоровье населения России. Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. Мотивация ЗОЖ. Критерии эффективности здорового образа жизни. его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб.</p> <p>Организм, среда, адаптация. Культура питания. Возрастная физиология. Организация жизнедеятельности, адекватная биоритмам. Культура здоровья и вредные пристрастия. Сексуальная культура – ключевой фактор психического и физического благополучия обучающегося. Культура психического здоровья. Оптимизация умственной работоспособности обучающегося в образовательном процессе. Средства физической культуры в регуляции работоспособности. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ.</p> <p>Особенности организации физического воспитания в образовательном учреждении (валеологическая и профессиональная направленность). Цели и задачи физической культуры</p>	4/-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/-	
	заполнить глоссарий ЗОЖ	2/-	
Раздел 2. Легкая атлетика		22/22	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4/4	
	В том числе практических занятий	4/4	

Совершенствовани е техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	Практическое занятие № 1. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения	4/4	ОК 04 ОК 08
Тема 2.2. Совершенствован ие техники длительного бега	Содержание учебного материала	4/4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие № 2. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут	4/4	
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	Содержание учебного материала	4/4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие № 3. Специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, маховые упражнения для рук и ног), ОФП	4/4	
Тема 2.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег	Содержание учебного материала	4/4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие № 4. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега	4/4	
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	Содержание учебного материала	6/6	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	6/6	
	Практическое занятие № 5. Выполнение контрольных нормативов в беге, прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость	6/6	
Раздел 3. Волейбол		18/18	
Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	Содержание учебного материала	2/2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 6. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП	2/2	
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	Содержание учебного материала	2/2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 7. Выполнение комплекса упражнений по ОФП	2/2	

Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП. Зачет.	Содержание учебного материала	2/2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 8. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	2/2	
Промежуточная аттестация. Зачет		2/2	
Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП	Содержание учебного материала	2/2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 9. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	2/2	
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении	Содержание учебного материала	2/2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 10. Отработка тактики игры, выполнение приёмов передачи мяча	2/2	
Тема 3.6. Основы методики судейства	Содержание учебного материала	2/2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 11. Отработка навыков судейства в волейболе	2/2	
Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу	Содержание учебного материала	6/6	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	6/6	
	Практическое занятие № 12. Выполнение передачи мяча в парах	2/2	
	Практическое занятие № 13. Игра по упрощённым правилам волейбола	2/2	
	Практическое занятие № 14. Игра по правилам	2/2	
Раздел 4. Баскетбол		22/20	
Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	Содержание учебного материала	2/2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 15. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног	2/2	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	2/2	
	В том числе практических занятий	2/2	

Передачи мяча. ОФП	Практическое занятия № 16. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса.	2/2	ОК 04 ОК 08
Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	Содержание учебного материала	4/4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие № 17. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса	4/4	
Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП	Содержание учебного материала	4/4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие № 18. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног	4/4	
Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	Содержание учебного материала	4/4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие № 19. Игра по упрощенным правилам баскетбола	2/2	
	Практическое занятие № 20. Игра по правилам	2/2	
Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе	Содержание учебного материала	6/4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие № 21. Практика в судействе соревнований по баскетболу	2/2	
	Практическое занятие № 22. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/-	
	подготовить сообщение «Звезды отечественного спорта – выдающиеся баскетболисты»	2/-	
Промежуточная аттестация. Зачет		2/2	
Раздел 5. Гимнастика		18/18	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	2/2	

Строевые приемы	В том числе практических занятий	2/2	OK 04
	Практическое занятие № 23. Отработка строевых приёмов	2/2	OK 08
Тема 5.2. Техника акробатических упражнений	Содержание учебного материала	2/2	OK 04 OK 08
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 24. Отработка техники акробатических упражнений	2/2	
Тема 5.3. Упражнения на брусках (юноши). Гиревой спорт	Содержание учебного материала	2/2	OK 04 OK 08
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 25. Разучивание и выполнение связок на снаряде. Разучивание и выполнение упражнений с гирями	2/2	
Тема 5.4. Упражнения на бревне (девушки). ППФП	Содержание учебного материала	4/4	OK 04 OK 08
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие № 26. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)	4/4	
Тема 5.5. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	Содержание учебного материала	8/8	OK 04 OK 08
	В том числе практических занятий	8/8	
	Практическое занятие № 27. Выполнение комплекса ОРУ	2/2	
	Практическое занятие № 28. Контроль комбинации по акробатике	2/2	
	Практическое занятие № 29. Контроль комбинации на бревне, брусьях	2/2	
	Практическое занятие № 30. Контроль выполнения упражнений по ритмической гимнастике, гиревому спорту. ППФП	2/2	
Раздел 6. Бадминтон. Атлетическая, дыхательная гимнастика		22/20	OK 04 OK 08
Тема 6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	Содержание учебного материала	6/6	
	В том числе практических занятий	6/6	
	Практическое занятие № 31. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса, комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики	6/6	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/-	
	подготовить электронную презентацию на тему «Дыхательная гимнастика»	2/-	
Тема 6.2. Поддачи	Содержание учебного материала	4/4	OK 04
	В том числе практических занятий	4/4	

	Практическое занятие № 32. Отработка подач	4/4	ОК 08
Тема 6.3. Нападающий удар	Содержание учебного материала:	4/4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие № 33. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смеш»	4/4	
Промежуточная аттестация. Зачет		2/2	
Тема 6.4. Судейство соревнований по бадминтону	Содержание учебного материала	6/6	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	6/6	
	Практическое занятие № 34. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону	2/2	
	Практическое занятие № 35. Контроль техники подач, ударов справа, слева	2/2	
	Практическое занятие № 36. Контроль техники игры: одиночные, парные игры	2/2	
Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		6/6	
Тема 7.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Содержание учебного материала	6/6	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	6/6	
	Практическое занятие № 56. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий	2/2	
	Практическое занятие № 57. Формирование профессионально значимых физических качеств	2/2	
	Практическое занятие № 58. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП. Разработка дневника самоконтроля.	2/2	
Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет		2/2	
Всего		122/112	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с п. 4.2.1.1 основной профессиональной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А. А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А. А. Бишаева. - [7-изд., стер.] - Москва: Издательский дом Академия, 2020. - 320с. - ISBN 978-5-4468-9406-2 - Текст: непосредственный

2. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования/ Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

2. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

3. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для спо / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255971> (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Коновалов, В. Л. Баскетбол : учебное пособие для спо / В. Л. Коновалов, В. А. Погодин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-507-45947-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292049> (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-507-46039-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295964> (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Безбородов, А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-46032-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —

URL: <https://e.lanbook.com/book/295940> (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова, Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

14. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности;</p> <p>правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</p>	<p>обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>ведёт здоровый образ жизни;</p> <p>понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности;</p> <p>проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Результаты выполнения контрольных нормативов</p>
<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;</p> <p>выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма</p>	<p>обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;</p> <p>выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм</p>	<p>Выполнение комплекса упражнений.</p> <p>Регулирование физической нагрузки.</p> <p>Владение навыками контроля и оценки.</p> <p>Подбор средств и методов занятий</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы финансовой грамотности

индекс, название дисциплины

Специальность	<i>39.02.01 Социальная работа</i>
Квалификация	<i>специалист по социальной работе</i>

7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.5. ПК 1.7.	<p>применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>взаимодействовать в коллективе и работать в команде;</p> <p>рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</p> <p>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</p> <p>анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</p> <p>определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых</p>	<p>основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;</p> <p>виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;</p> <p>основные виды планирования;</p> <p>устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;</p> <p>сущность понятий «деPOSIT» и «кредит», их виды и принципы;</p> <p>схемы кредитования физических лиц;</p> <p>устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</p> <p>признаки финансового мошенничества;</p> <p>основные виды ценных бумаг и их доходность;</p> <p>формирование инвестиционного портфеля;</p> <p>классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</p> <p>виды страхования;</p> <p>виды пенсий, способы увеличения пенсий</p>

	<p>вычетов, заполнения налоговой декларации;</p> <p>применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</p> <p>планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>составлять обоснование бизнес-идеи;</p> <p>применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</p>	
--	---	--

8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	12
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Деньги и операции с ними		12/6	
Тема 1.1. Деньги и платежи	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.7
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	2/-	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие №1. Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида. Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)	2/2	
Тема 1.2. Покупки и цены	Содержание учебного материала	4/2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1. ПК 1.5.
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и	2/-	

	других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки		ПК 1.7.
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие №2. Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения. Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.)	2/2	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	4/2	
Безопасное использование денег	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета	2/-	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.5. ПК 1.7.
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие №3. Выбор надежного интернет-магазина, Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности. Алгоритм безопасного использования платежных инструментов	2/2	
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		15/2	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4/-	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.5. ПК 1.7.
Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	2/-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/-	
	Возможности сокращения расходов и повышения доходов. Планирование личного бюджета и оценка его выполнения	2/-	
	Содержание учебного материала	4/2	

Тема 2.2. Личные сбережения	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	2/-	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.5. ПК 1.7.
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие №4. Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг.	2/2	
Тема 2.3. Кредиты и займы	Содержание учебного материала	4/-	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.5. ПК 1.7.
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство	2/-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/-	
	Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования	2/-	
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	Содержание учебного материала	3/-	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1. ПК 1.7.
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	2/-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1/-	
	Управление личным бюджетом	1/-	
Раздел 3. Риск и доходность		9/2	
	Содержание учебного материала	3/-	ОК 02

Тема 3.1. Инвестирова ние	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид.	2/-	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.7.
	Самостоятельная работа обучающихся	1/-	
	Стратегия инвестирования. Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля	1/-	
Тема 3.2. Страхование	Содержание учебного материала	2/-	ОК 02
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов. Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг	2/-	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1. ПК 1.7.
Тема 3.3. Предприним ательство	Содержание учебного материала	4/2	
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	2/-	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий	2/2	ОК 07
	Практическое занятие №5. Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий. Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей специальности	2/2	ПК 1.7.
Раздел 4. Финансовая среда		8	ОК 01
Тема 4.1. Финансовые взаимоотнош	Содержание учебного материала	8/2	ОК 03
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.	2/-	ОК 04 ОК 05 ПК 1.5.

ения с государством	Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования	2/-	ПК 1.7.
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие №6. Применение налоговых вычетов для увеличения дохода. Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП	2/2	
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	Содержание учебного материала	2/-	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1. ПК 1.7.
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде. Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере. Стратегии действия в проблемных ситуациях с учетом особенностей своей специальности (характер возможного нарушения прав)	2/-	
Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет		2/-	
Итого		38/12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Финансовой грамотности», оснащенный в соответствии с п. 4.2.1.1 основной профессиональной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.
4. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.
5. Флицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Флицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476085>.
2. Каджаева М.Р. Электронный учебно-методический комплекс «Финансовая грамотность»: / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева, Е.Г. Метревели. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум : учебное пособие для спо / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-507-45254-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292901> (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Основы финансовой грамотности : учебник для спо / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 316 с. — ISBN 978-5-507-45627-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/311807> (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

15. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.
 16. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.
 17. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
 18. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>.
 19. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.
 20. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
 21. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.
 22. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
 23. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/>.
 24. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fincult.info/>.
 25. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>.
- Нормативно-правовая база
1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
 2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
 3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
 4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
 5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
 6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
 7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
 8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
 9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
 10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
 11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
 12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
 13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
 14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;	<i>Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</i>
- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	
- информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;	может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- формат представления результатов поиска информации;	демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;	
- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;	способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования;	

-различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;	
- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	
- понятие иностранной валюты и валютного курса;	демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;	
-структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;	- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета;	
- особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	
- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	
- систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;	демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей;	
- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	
- принципы организации проектной деятельности;	демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности;	
- принципы взаимодействия в коллективе;	демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе;	

- правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;	демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;	
- правила экологической безопасности;	демонстрирует знание правил экологической безопасности;	
- принципы бережливого производства.	демонстрирует знание принципов бережливого производства.	
Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	<i>Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися. Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</i>
- выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;	осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;	
- составлять план действий;	осуществляет планирование действий для решения задачи;	
- определять необходимые ресурсы;	определяет ресурсы для решения задачи;	
- реализовывать составленный план;	выполняет составленный план;	
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	оценивает полученный результат;	
- определять задачи для сбора информации;	определяет задачи для сбора информации;	
- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	
- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;	
- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской	использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской	

деятельности и личного финансового планирования;	деятельности и личного финансового планирования;	
- определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;	планирует траектории профессионального и личностного развития;	
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;	
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	
- производить расчеты по валютно-обменным операциям;	производит расчеты по валютно-обменным операциям;	
- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;	
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;	анализирует бизнес-идею;	
- грамотно проводить презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;	проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;	
- определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;	предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес-идеи;	
- производить основные финансовые расчеты при планировании личных финансов;	проводит финансовые расчеты, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами;	
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением	проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с	

предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	
- работать в коллективе и команде;	осуществляет коммуникации в соответствии с полученными знаниями и практическим опытом;	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности;	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;	
- грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях;	грамотно излагает собственную точку зрения с приведением аргументов;	
- проявлять толерантность в коллективе;	демонстрирует толерантное поведение;	
- оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ;	выполняет практические задания по заполнению документов на государственном языке РФ в соответствии с примерами;	
- соблюдать нормы экологической безопасности;	демонстрирует соблюдение норм экологической безопасности;	
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	демонстрирует понимание важности ресурсосбережения и определяет направления его применения.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 Основы бережливого производства

индекс, название дисциплины

Специальность	<i>39.02.01 Социальная работа</i>
Квалификация	<i>специалист по социальной работе</i>

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.06 Основы бережливого производства» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей; применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; принципы и концепцию бережливого производства; основы картирования потока создания ценностей; методы выявления, анализа и решения проблем производства; инструменты бережливого производства; принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; виды потерь и методы их устранения; современные технологии повышения эффективности; систему подачи предложений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	12
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Основные понятия и методология бережливого производства	Содержание учебного материала	5/2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Предпосылки формирования концепции бережливого производства (БП). Принципы и концепция системы БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство».	2/-	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 1. «ФАБРИКА ПРОЦЕССОВ»	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1/-	
	Работа с основными информационными источниками. Основные принципы БП в профессиональной деятельности (области применения и конкурентные преимущества использования)	1/-	
Тема 2. Бережливый проект. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	Содержание учебного материала	9/4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Поток создания ценности. Принципы картирования процесса. Цели применения карт потоков. Виды картирования. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого состояния потока создания ценности. Карта идеального состояния потока создания ценности. Карта текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании.	4/-	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 2. Выбор темы бережливого проекта для команды. Разработка паспорта проекта.	2/2	
	Практическое занятие № 3. Картирование потока создания ценностей по проекту в соответствии с профилем (направленностью) профессиональной деятельности в соответствии с предложенным алгоритмом.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1/-	
Разработка анкеты для оценки ценности результата деятельности (услуги/продукта) глазами заказчика	1/-		
Тема 3.	Содержание учебного материала	7/2	

Методы решения проблем	Проблемно-ориентированное мышление. Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем: фиксация проблемы; детализация проблемы; определение отклонения; изучение причины возникновения проблемы; разработка корректирующих мероприятий; реализация корректирующих мероприятий; проверка результата; стандартизация.	4/-	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 4. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1/-	
	Построение диаграммы Ишикавы по актуальной проблеме профессиональной деятельности (варианты: «дерево целей», «дерево проблем», ментальная карта)	1/-	
Тема 4. Инструменты бережливого производства	Содержание учебного материала	7/2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Инструменты БП: области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности. Кайдзен (непрерывное улучшение). «Пять «S» (система рационализации рабочего места). Стандартизированная работа. Методика всеобщего обслуживания оборудования TPM. Методика быстрой переналадки SMED. Встроенное качество. Канбан, поток единичных изделий.	4/-	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 5. Применение методов бережливого производства в выбранном студентами проекте. Определение целей и способов их достижения. Подготовка вариантов решения с использованием методов БП	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1/-	
	Описание системы «Пять «S» в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью	1/-	
Тема 5.	Содержание учебного материала	3/-	

Внедрение методов бережливого производства	Модель внедрения БП. Ключевые показатели эффективности работы. Целеполагание в бережливой организации. Типичные ошибки применения методов БП.	2/-	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Самостоятельная работа обучающихся	1/-	
	Анализ типичных ошибок применения методов БП с учетом профиля деятельности	1/-	
Тема 6. Технологии вовлечения и мотивации персонала	Содержание учебного материала	5/2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Методы преодоления сопротивления изменениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Производственная культура на рабочем месте. Квалификация персонала и обучение	2/-	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практические занятия № 6. Применение методов мотивации персонала	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1/-	
	Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала	1/-	
Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет		2/-	
Всего:		38/12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 4.2.1.1 основной профессиональной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.

2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

4. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

5. Флицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Флицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476085>.

2. Каджаева М.Р. Электронный учебно-методический комплекс «Финансовая грамотность»: / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева, Е.Г. Метревели. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.

2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.

3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru

4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>.

5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.

6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.

7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.

8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.

9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/>.

10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fincult.info/>.

11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>.

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».

3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».

4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».

5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».

6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».

7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».

8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».

9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».

10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».

11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».

12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.

13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».

14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>уровень освоения учебного материала;</p> <p>умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;</p> <p>уровень сформированности общих компетенций.</p>	<p>тестирование;</p> <p>устный опрос;</p> <p>кейс-метод;</p> <p>оценка решений ситуационных задач;</p> <p>практические занятия;</p> <p>деловые игры.</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p>	<p>оперировать понятиями и терминами в области бережливого производства;</p> <p>заполнять необходимую документацию по бережливому производству;</p> <p>использовать законы и иные нормативные правовые акты в области бережливого производства;</p> <p>производить необходимые расчёты по бережливому производству</p>	<p>кейс-метод;</p> <p>оценка решений ситуационных задач;</p> <p>практические занятия;</p> <p>деловые игры.</p>

писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.07 Основы цифровой экономики

индекс, название дисциплины

Специальность	<i>39.02.01 Социальная работа</i>
Квалификация	<i>специалист по социальной работе</i>

10. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.07 Основы цифровой экономики» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

	средства для решения профессиональных задач	
ПК 1.7	понимать особенности и возможности современных и перспективных информационно-коммуникационных технологий, составляющих основу цифровой экономики.	<p>понятие и сущность цифровой экономики;</p> <p>понятие электронной коммерции, маркетплейсов, криптовалюты;</p> <p>цели, задачи и направления развития цифровой экономики;</p> <p>ключевые технологии в цифровой экономике;</p> <p>основные направления цифровой безопасности;</p> <p>новые компетенции в цифровой экономике.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	12
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. VUCA-мир и цифровая экономика	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01-ОК 02, ПК 1.7
	Информационные и цифровые технологии. Сквозные технологии в современном мире. Цифровая этика и основы работы с данными. Гигномика и изменения на рынке труда. Информационная безопасность.	2/-	
Тема 2. Цифровизация экономики России	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01-ОК 02, ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-2.4
	Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Основные направления и проекты цифровизации экономики России. Цифровое государство. Концепция цифровой и функциональной трансформации социальной сферы России.	2/-	
Тема 3. Социальная работа в цифровую эпоху: сущность, особенности, подходы	Содержание учебного материала	8/6	ОК 01-ОК 02, ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-2.4
	Основные направления цифровой трансформации социальной сферы. Влияние цифровой трансформации на систему управления социальной защитой и деятельность организаций социального обслуживания. Особенности организации социальной работы в цифровую эпоху. Цифровые инструменты в исследовании социальных процессов.	2/-	
	В том числе практических занятий	6/6	
	Практическое занятие № 1. Виды и способы коммуникации в цифровой социальной среде.	2/2	
	Практическое занятие №2. Технологии психологического консультирования в цифровой социальной среде.	2/2	
Практическое занятие №3. Технологии медиации в цифровой социальной среде	2/2		

Тема 4. Информационные и цифровые технологии в организации деятельности системы социальной защиты и социального обслуживания	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01-ОК 02, ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-2.4
	Единая государственная информационная система социального обеспечения. Социальное казначейство. Использование цифровых сервисов (портал Госуслуги, социальный калькулятор, пенсионный калькулятор, Федеральный реестр инвалидов, Социальный навигатор ФСС). Современные цифровые технологии для организации документооборота в организациях социальной сферы. Цифровые платформы, предназначенные для краудсорсинга, краудмаппинга, краудфандинга и их использование для генерации идей по решению социально значимых проблем, сбора средств для реализации социальных проектов и идей. Облачные технологии. Социальные маркетплейсы. Базы данных по получателям мер социальной поддержки и социальных услуг. Чат-боты.	2/-	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 4. Анализ опыта использования сквозных технологий в социальной работе	2/2	
Тема 5. Информационные и цифровые технологии в продвижении деятельности социальных служб в социальных сетях и сети Интернет	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01-ОК 02, ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-2.4
	Потенциал средств массовой информации, сети Интернет и социальных сетей для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы. Подготовка информации для СМИ и социальных сетей с использованием современных средств визуализации (Visme, VideoScribe, Designwizard, Easil, Vistacreate, Desygner и др.)	2/-	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 5. Практикум по созданию социальной рекламы	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/-	
Заполнить глоссарий цифровой экономики	2/-		
Тема 6. Информационные и цифровые технологии в	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01-ОК 02, ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-2.4
	Искусственный интеллект, виртуальная/дополненная реальность в реабилитации и адаптации инвалидов. Мобильные приложения для людей с инвалидностью различного типа. Компьютерные логопедические программы.	2/-	

реабилитации инвалидов	Высокотехнологичные средства АДК. Цифровые технологии в арт-терапии. Робототехника в реабилитации инвалидов.		
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 6. Анализ мобильных приложений для людей с инвалидностью различного типа	2/2	
Тема 7. Искусственный интеллект и управление социально-экономическими процессами	Содержание учебного материала	4/-	ОК 01-ОК 02, ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-2.4
	Возникновение и развитие искусственного интеллекта. Этапы развития искусственного интеллекта. Технология биометрической идентификации. Тенденции развития искусственного интеллекта. Разнообразие технологий искусственного интеллекта. Основные направления применения искусственного интеллекта. Применение искусственного интеллекта на финансовых рынках. Модельная конвенция по робототехнике и искусственному интеллекту. Мобильное приложение «Цифровой профиль гражданина». Мировая динамика развития искусственного интеллекта.	2/-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/-	
	Заполнить глоссарий цифровой экономики	2/-	
Тема 8. Теоретические основы нестандартных форм занятости	Содержание учебного материала	4/-	ОК 01-ОК 02, ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-2.4
	Новые формы занятости в условиях цифровизации экономики. Современные определения понятия «нестандартная занятость». Классификация форм занятости. Нестандартные формы занятости. Временная занятость. Мобильная работа. Аутсорсинг. Кадровый лизинг. Аутстаффинг.	2/-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/-	
	Заполнить глоссарий цифровой экономики	2/-	
	Содержание учебного материала	4/-	

Тема 9. Трансформация потребительского поведения и основных инструментов маркетинга в цифровой экономике	Влияние цифровизации на потребительское поведение и ожидания потребителей. Модель потребительского поведения. Формирование новых привычек потребления, меняющихся запросы и поведение потребителей. Инфлюенсеры. Хейтеры. Фолловеры. Потребительский гедонизм. Экономика по требованию. Экономика совместного потребления. Экономика впечатлений. Технологии цифровой торговли. Шоуруминг. Изменение потребительских ожиданий и потребительского поведения как следствие разработки и внедрения новых цифровых инструментов. Самовывоз товара. Курьерская доставка. Доставка транспортными компаниями. Цифровой маркетинг и интернет-маркетинг: принципы, взаимосвязь, технологии и инструменты. Маркетингмикс. Реализация принципа омниканальности. Эволюция комплекса маркетинга. Цифровой маркетинг. Интернет-маркетинг. Целевая аудитория. Примерный перечень критериев сегментирования потребителей в цифровом и интернет-маркетинге. Девайс. Гаджет. Вебаналитика. Веб-сайт. Аналитика на основе больших данных. CRM-системы. Лидогенерация. Воронка продаж. Cookie-файлы. Инструменты цифрового маркетинга. Внутренняя оптимизация. Внешняя оптимизация. Реклама в Интернете. Медийная, или баннерная, реклама. Баннеры. Контекстная реклама. Поисковая реклама. Таргетированная реклама. Нарративная реклама, или сторителлинг. Почтовые рассылки (email-рассылки). Маркетинг в социальных сетях. Контент-маркетинг.	2/-	ОК 01-ОК 02, ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-2.4
	Самостоятельная работа обучающихся	2/-	
	Заполнить глоссарий цифровой экономики	2/-	
Тема 10. Электронные платежные сервисы	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01-ОК 02, ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-2.4
	Платежные сервисы Банка России. Система быстрых платежей Банка России. Цели создания системы быстрых платежей Центрального банка. Внедрение системы быстрых платежей в России. Сервис срочного перевода. Сервис несрочного перевода. Национальная система платежных карт. Этапы создания НСПК. Розничные электронные платежи. История электронных денег.	2/-	

	Электронный кошелек. Статистика оплат через Интернет электронными деньгами.		
Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет		2/-	
Всего:		42/12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 4.2.1.1 основной профессиональной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

6. Основы цифровой экономики : учебник и практикум для вузов / М. Н. Конягина [и др.] ; ответственный редактор М. Н. Конягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13476-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543732>.

7. Сергеев, Л. И. Цифровая экономика : учебник для вузов / Л. И. Сергеев, Д. Л. Сергеев, А. Л. Юданова ; под редакцией Л. И. Сергеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15797-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543648>.

3.2.2. Основные электронные издания

3. Обеспечение законности в сфере цифровой экономики : учебное пособие для вузов / А. О. Баукин [и др.] ; под редакцией Н. Д. Бут, Ю. А. Тихомирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13931-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544010>.

4. Горелов, Н. А. Основы цифровой трансформации общества : учебник для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18432-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535000>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гаврилов, Л. П. Цифровой бизнес : учебник и практикум для вузов / Л. П. Гаврилов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545098>.

Камолов, С. Г. Цифровое государственное управление : учебник для вузов / С. Г. Камолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14992-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544286>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Индивидуальные и фронтальные опросы;</p> <p>Тестовые задания;</p> <p>Проведение промежуточного контроля.</p>

<p>использованием цифровых средств</p> <p>понятие и сущность цифровой экономики;</p> <p>понятие электронной коммерции,</p> <p>маркетплейсов,</p> <p>криптовалюты;</p> <p>цели, задачи и направления развития цифровой экономики;</p> <p>ключевые технологии в цифровой экономике;</p> <p>основные направления цифровой безопасности;</p> <p>новые компетенции в цифровой экономике.</p>		
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>Наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Проверка результатов выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся;</p> <p>Проведение промежуточного контроля.</p>

<p>(самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; понимать особенности и возможности современных и перспективных информационно-коммуникационных технологий, составляющих основу цифровой экономики.</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Теория и методика социальной работы

индекс, название дисциплины

Специальность	<i>39.02.01 Социальная работа</i>
Квалификация	<i>специалист по социальной работе</i>

11. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.01 Теория и методика социальной работы» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи.</p> <p>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы.</p> <p>Использовать технологии и методы социальной работы с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения.</p> <p>Владеть приёмами и методами взаимодействия с гражданами – получателями социальных услуг.</p> <p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p>	<p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – российское, региональное, международное законодательство.</p> <p>Государственная политика в сфере социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан.</p> <p>Государственная социальная помощь в РФ в соответствии с федеральным законодательством.</p> <p>Система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции.</p> <p>Теоретические основы социальной работы.</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Российский и зарубежный опыт социальной работы.</p>

	<p>Применять современную научную профессиональную терминологию.</p> <p>Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>Представлять интересы получателей социальных услуг.</p> <p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> <p>Описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.</p> <p>Пользоваться средствами профилактики эмоционального выгорания, характерными для данной специальности.</p> <p>Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи.</p> <p>Взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании.</p> <p>Владеть приемами анализа задачи и/или проблемы и выделения её составных частей. Определять этапы решения задачи. Выявлять и осуществлять эффективный</p>	<p>Значимость профессиональной деятельности специалиста социальной работы.</p> <p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.</p> <p>Возможные траектории профессионального развития и самообразования специалиста социальной работы.</p> <p>Стандарты антикоррупционного поведения специалиста социальной работы и последствия его нарушения.</p> <p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.</p> <p>Основы этики социальной работы.</p> <p>Типология проблем граждан, признанных нуждающимися.</p> <p>Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия в социальной работе.</p> <p>Цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов получателей социальных услуг и решения его социальных проблем.</p> <p>Основные формы и виды социального обслуживания; понятие и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц.</p>
--	---	--

	<p>поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы. Составлять план действий. Определять необходимые ресурсы.</p> <p>Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и методов их преодоления.</p>	<p>Методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.</p> <p>Специфика социальной реабилитации и социальной терапии различных категорий граждан; принципы и порядок осуществления социального надзора.</p> <p>Основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе.</p> <p>Основные современные концепции и модели социальной работы.</p> <p>Мотивационные технологии в социальной работе и технологий активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения.</p> <p>Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики эмоционального выгорания.</p> <p>Современная научная и профессиональная терминология в области социальной работы.</p> <p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности специалиста социальной работы.</p> <p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности специалиста социальной работы.</p> <p>Стандарты оформления и представления результатов профессиональной деятельности.</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
--	---	--

12. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	122
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	66
практические занятия	30
Самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы социальной работы		32/6	
Тема 1.1. Общая характеристика социальной работы как профессионального вида деятельности	Содержание учебного материала	4/-	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Современные подходы к пониманию сущности социальной работы. Институциональные особенности социальной работы. Объекты профессиональной деятельности специалиста по социальной работе. Субъекты социальной работы. Характеристика социальной работы как специфического вида профессиональной деятельности. Возможные траектории профессионального развития и самообразования специалиста социальной работы. Условия профессиональной деятельности и зоны риска для физического здоровья специалиста.	2/-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/-	
	Заполнить глоссарий специалиста по социальной работе	2/-	
Тема 1.2. Основные этапы развития социальной работы за рубежом	Содержание учебного материала	4/-	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Благотворительность и общественное призрение в законах древнейших государств: Индии, Китае, Древней Греции, Риме. Отношение средневекового общества к нищим и убогим. Основные тенденции в развитии благотворительности в странах Западной Европы и США.	2/-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/-	
	Подготовить электронную презентацию на тему «Эволюция благотворительности»	2/-	
Тема 1.3. Основные этапы помощи и взаимопомощи в России	Содержание учебного материала	4/-	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	История социальной работы в России: периодизация истории социальной работы в России. Архаический период (родоплеменные и общинные формы помощи и взаимопомощи у славян до X в.). Период княжеской и церковно-монастырской поддержки с X до XIII в. Период церковно-государственной помощи с XIV в. по вторую половину XVII в. Период государственного призрения с конца XIX в. до начала XX в. Период общественного и частного призрения с конца XIX в. до начала XX в. Период государственного обеспечения с 1917 г. по 1991 г. Период социальной работы с начала 90-х годов до настоящего времени.	2/-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/-	
	Подготовить электронную презентацию на тему «История социальной работы в России»	2/-	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02

Современные концепции и модели социальной работы в России и за рубежом	Модели социальной работы. Социолого-ориентированные модели социальной работы: «модели жизни» экологической теории. Социально-радикальная модель. Марксистская модель. Психолого-ориентированные модели социальной работы: психодинамическая модель, экзистенциальная модель, гуманистическая модель. Комплексно-ориентированные модели социальной работы: социально-ролевая модель, социально-педагогическая модель, когнитивная модель. Понимание смысла и цели социальной работы в различных ее моделях.	2/-	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 1. Семинар на тему: «Российский и зарубежный опыт социальной работы».	2/2	
Тема 1.5. Научная идентификация теории социальной работы	Содержание учебного материала	4/-	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Сущность, функции, структура, уровни, функции социальной работы. Иерархия целей и задач социальной работы. Место социальной работы в системе наук. Законы, закономерности и принципы социальной работы. Формы социальной работы. Понятийный аппарат социальной работы. Сущность и содержание категории «человеческий капитал».	2/-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/-	
	Заполнить глоссарий специалиста по социальной работе	2/-	
Тема 1.6. Философские и политические основания социальной работы	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Ценности социальной работы. Социальная политика современного государства. Понимание трудной жизненной ситуации в социальной работе. Социальная ответственность гражданина, общества, государства. Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. Социальная инноватика и традиции.	2/-	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 2. Решение кейсов на тему: «Ценностные противоречия и этические дилеммы в социальной работе».	2/2	
Тема 1.7. Клиент как объект профессионального взаимодействия социального работника	Содержание учебного материала	4/-	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Типология проблем граждан, признанных нуждающимися. Личностная проблема, её истоки, субъективный характер. Виды личностных проблем. Изменение личностной ситуации клиента социальной службы. Клиент как объект познания.	2/-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/-	
	Заполнить глоссарий специалиста по социальной работе	2/-	
Тема 1.8.	Содержание учебного материала	4/2	

Ценности профессиональной сферы специалиста по социальной работе	Декларации МАШСР и МФСР об идеалах и ценностях социальной работы. Уважение основных прав человека, справедливость, чувство социальной ответственности, уважение свободы личности, поддержка стремления человека к самоопределению как основополагающие ценности профессиональной социальной работы.	2/-	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 3. Семинар-практикум на тему: «Основные положения «Кодекса этики социального педагога и социального работника».	2/2	
Раздел 2. Основные методы социальной работы		14/6	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.1. Методы познания в социальной работе	Содержание учебного материала	4/2	
	Понятие о методологии и методах социальной работы. Единство теоретических знаний и практических навыков как методологический принцип социальной работы. Классификация методов социальной работы. Кейс-метод (<i>case-study</i>) в социальной работе.	2/-	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 4. Коллоквиум на тему: «Коммуникативная техника в социальной работе как основа профессиональной деятельности»	2/2	
Тема 2.2. Медико-социальные методы социальной работы	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.
	Характеристика медико-психологических методов социальной работы: методы работы в доме-интернате для граждан пожилого возраста и инвалидов; методы работы в реабилитационном центре для детей с ограниченными возможностями; методы работы в социально-оздоровительном центре. Санитарно-гигиенические методы: медико-социальный патронаж; санитарно-просветительская работа; специализированное консультирование.	2/-	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 5. Медико-социальные и санитарно-гигиенические методы социальной работы.	2/2	
	Содержание учебного материала	2/-	
Тема 2.3. Социально-психологические методы в социальной работе	Сущность и содержание психологических методов в социальной работе. Классификация психологических методов: исследовательские методы психологии; методы психодиагностики; катарсические методы; трансформационные методы; социально-психологический тренинг как развивающий метод психологии; оптимизирующие методы; дневниковые методы; интегративные психотехнологии; методы психопрофилактики.	2/-	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.
	Содержание учебного материала	4/2	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02

Педагогические методы в социальной работе	Сущность и классификация педагогических методов в социальной работе. Характеристика педагогических методов. Условия успешности выбора и использования педагогических методов в социальной работе.	2/-	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие №6. Тестирование: организация и методика проведения.	2/2	
Раздел 3. Технологии социальной работы		46/16	ОК 01, ОК 02
Тема 3.1. Технология социальной работы как отрасль социальных технологий	Содержание учебного материала	4/2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Понятия «социальная технология» и «технология социальной работы». Специфика технологизации деятельности в социальной работе. Типология и классификация социальных технологий.	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 7. Семинар на тему: «Основные модели практики социальной работы: социолого-ориентированные, психолого-ориентированные, комплексно-ориентированные».	2/2	
Тема 3.2. Технология социальной диагностики	Содержание учебного материала	4/-	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.
	Понятие социальной диагностики и её место в социальной работе. Принципы социальной диагностики: конфиденциальность, ненаанесение ущерба, объективность, причинная обусловленность, комплексность, научная обоснованность. Этапы, способы и методы социальной диагностики. Зависимость предмета социальной диагностики от притязаний специалиста по социальной работе.	2/-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/-	
	Заполнить глоссарий специалиста по социальной работе	2/-	
Тема 3.3. Технология социальной терапии и социальной коррекции	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.
	Понятие о социальной терапии и коррекции. Социальный диагноз как необходимое условие эффективной терапии и коррекции в социальной работе. Основные формы и методы терапевтического воздействия, применяемые в социальной работе: индивидуальная и групповая терапия – показания, задачи, варианты и методы технологического решения проблем; трудовая терапия, терапия самовоспитания, дискуссионная терапия, социотерапия, арттерапия, музыкотерапия, натуротерапия, логотерапия, библиотерапия, клиническая социальная работа. Понятие, основные направления и методы социальной коррекции.	2/-	
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02

Технология социальной адаптации	Сущность социальной адаптации. Уровни и механизмы, виды социальной адаптации: функциональная, организационная, экономическая, педагогическая, профессиональная, семейно-бытовая. Социальная адаптация как результат и социально-технологический процесс. Технология регулирования процессов социальной адаптации в социальной работе с группами социального риска.	2/-	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 8. Тренинг «Особенности проведения социально-средовой ориентации и социально-бытовой адаптации в учреждениях социального обслуживания населения».	2/2	
Тема 3.5 Технология социальной реабилитации	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.
	Понятие, принципы, виды социальной реабилитации. Социальная реабилитация как технологический процесс и результат. Технология социальной реабилитации в социальной работе с разными группами социального риска. Индивидуальная программа социальной реабилитации и абилитации: понятие, структура, содержание; место технологии социальной реабилитации в социальной работе. Долговременный уход как основа сохранения качества жизни человека, нуждающегося в постоянной помощи.	2/-	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 9. Практикум: «Средства профилактики перенапряжения. Профилактика профессионального выгорания».	2/2	
Тема 3.6. Технология социальной опеки и попечительства	Содержание учебного материала	4/-	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.
	Сущность опеки и попечительства. Технология установления опеки и попечительства над несовершеннолетними. Технология усыновления детей, оставшихся без попечения родителей в РФ. Технология установления опеки и попечительства относительно совершеннолетних граждан.	2/-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/-	
	Заполнить глоссарий специалиста по социальной работе	2/-	
Тема 3.7. Технология социального консультирования	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.
	Особенности консультирования в социальной работе. Основные принципы проведения консультации. Виды консультативной помощи. Технология социального консультирования. Профессионально значимые качества и умения специалиста по социальной работе, определяющие эффективность консультирования.	2/-	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 10. Практикум по проведению социального консультирования.	2/2	
Тема 3.8.	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02

Социальное прогнозирование, проектирование, моделирование	Основы прогнозирования в социальной работе. Характеристика социального прогнозирования. Сущность социального проектирования. Характеристика субъектов и объектов социального проектирования. Этапы процесса проектирования. Сущность, виды и функции моделей и моделирования.	2/-	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 11. Семинар-практикум на тему: «Стандарты оформления и представления результатов, оценки качества профессиональной деятельности»	2/2	
Тема 3.9. Технология социального патронажа	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.
	Понятия «патронат», «патронаж» их взаимосвязь. Виды социального патронажа и его принципы. Объекты, субъекты и содержание социального патронажа, факторы его определяющие. Технология адресного социального патронажа.	2/-	
	В том числе практических занятий	2/2	
Тема 3.10. Технология социальной профилактики	Практическое занятие № 12. Планирование адресного социального патронажа в практике социальной работе с клиентами разных групп риска: решение ситуационных задач.	2/2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.
	Содержание учебного материала	4/-	
	Понятие «социальная профилактика». Сущность и содержание социальной профилактики. Виды социальной профилактики. Субъекты и объекты социальной профилактики. Технология социальной профилактики.	2/-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/-	
Тема 3.11. Технологии социальной работы с малообеспеченными гражданами	Заполнить глоссарий специалиста по социальной работе	2/-	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.
	Содержание учебного материала	4/2	
	Малообеспеченность, бедность как социальная проблема. Технологии социальной диагностики малообеспеченности. Основные направления социальной работы по оказанию помощи малообеспеченным. Содержание и инструментарий технологии социальной работы с малообеспеченными: формы и методы экономической и психологической поддержки. Социальные службы и учреждения социальной поддержки населения: их виды, функции и задачи.	2/-	
	В том числе практических занятий	2/2	
Тема 3.12. Технологии социальной работы с беженцами и вынужденными	Практическое занятие № 13. Факторы, определяющие содержание и инструментарий технологии социальной работы с малообеспеченными (составление технологической карты).	2/2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4,
	Содержание учебного материала	4/2	
	Миграция и проблемы социальной работы: понятие миграции и ее виды. Причины (социально-политические, экономические, экологические) и социальные последствия миграции населения. Правовые основы, формы и методы социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами. Условия и процедура получения статуса беженца и его	2/-	

переселенцами.	роль в социальном функционировании индивида, диагностическая, информационная, профилактическая работа. Формы самопомощи и взаимоподдержки. Опыт деятельности органов управления и социальных служб администраций.		ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 14. Формы и методы социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами: решение ситуационных задач.	2/2	
Раздел 4. Теории, модели решения трудных жизненных ситуаций и мотивационные технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения		10/-	
Тема 4.1 Модели ненасильственной практики	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Социальная и медицинская модели, PCS-модель, модель социального восстановления лиц с ментальными проблемами (модель социальной работы в психиатрии), модель социального конструкционизма, модель социально-ролевой валоризации (нормализации), модель человеческого разнообразия.	2/-	
Тема 4.2. Модели социального развития и научения. Теории выявления нуждемости	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1.
	Модель развития человека (ребёнка, взрослого), модель социальной работы с утратой, горем, теории привязанности (дети, взрослые), теории социального научения. Теории оценки.	2/-	
Тема 4.3. Модели вмешательства и изменений	Содержание учебного материала	4/-	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Теории консультирования, рационально-эмоциональная поведенческая терапия и когнитивная, поведенческая терапия, краткосрочная терапия, психодинамические подходы, трансактный анализ, «Драматический Треугольник Карпмана», нарративный подход, теория бихевиоризма.	2/-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/-	
	Заполнить глоссарий специалиста по социальной работе	2/-	
Тема 4.4. Эклектизм в социальной работе	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Модели групповой динамики, модели социальной адвокатуры, теория работы с сообществом (комьюнити), теория систем в социальной работе, модель кризисной интервенции (вмешательства), проблемно-центрированная (или задаче-центрированная) работа.	2/-	
Раздел 5. Основные направления социальной работы		14/2	
Тема 5.1	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02

Социальная работа с семьёй и детьми	Семья как объект социальной работы. Функции семьи в различных средах деятельности. Сущность и содержание социальной работы с семьёй. Особенности социальной работы с разными категориями семей. Основные категории детей, нуждающихся в социальной защите.	2/-	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.
Тема 5.2 Социальная работа с молодёжью	Содержание учебного материала	4/-	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.
	Положение молодёжи в обществе. Молодёжь как особая социально–демографическая группа общества. Задачи социальной работы с молодёжью. Содержание социальной работы с молодёжью. Нормативно–правовая основа социальной работы с молодёжью.	2/-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/-	
	Заполнить глоссарий специалиста по социальной работе	2/-	
Тема 5.3 Социальная работа с престарелыми и одинокими людьми	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.
	Социальное положение и психологические особенности пожилых людей. Пожилой человек в семье. Медико–социальная реабилитация пожилых людей. Социальное обслуживание и обеспечение пожилых людей. Социальное попечительство пожилых людей.	2/-	
Тема 5.4 Социальная работа с безработными и мигрантами	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Социально–экономическая сущность безработицы в условиях рыночной экономики. Виды и формы безработицы. Методы и формы безработицы. Функции и технологии деятельности службы занятости населения. Сущность современных миграционных процессов. Основные направления социальной работы с мигрантами. Социальная помощь беженцам и вынужденным переселенцам. Социальная помощь переселенцам с Севера и приравненных к нему территорий.	2/-	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 15. Определение статуса и мер социальной помощи безработным гражданам и мигрантам.	2/2	
Тема 5.5 Социальная работа с наркозависимыми	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Основные направления работы специалиста по социальной работе в наркологии. Основные функции специалиста по социальной работе в наркологии. Основные функции специалиста по социальной работе в наркологии: диагностическая функция, прогностическая функция, правозащитная функция, предупредительно–профилактическая функция, организационная функция, социально–медицинская функция. Зависимость от азартных игр (гэмблинг). Стадии развития игровой зависимости. Интернет-зависимость, зависимость от компьютерных игр. Зависимость от спорта, от работы (трудоголизм), от любви и др.	2/-	

Промежуточная аттестация. Экзамен	6/-	
Всего:	122/30	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики социальной работы», оснащенный в соответствии с п. 4.2.1.1 основной профессиональной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Григорьева, И. А. Теория и методика социальной работы: учебник для среднего профессионального образования /И. А. Григорьева, В. Н. Келасьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471735>

2. Кононова, Т. Б. Теория и методика социальной работы: история социальной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Б. Кононова. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 356 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477859>

3. Маргулян, Я. А. Основы социального государства: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. А. Маргулян. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471086>

4. Милькевич О.А. Теория и методика социальной работы. Профилактика детского неблагополучия: учебное пособие для среднего профессионального образования. М.: Юрайт, 2019. 182 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444479>

5. Милькевич, О. А. Теория и методика социальной работы. Профилактика детского неблагополучия: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475697>

6. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 133 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472706>

7. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470056>

8. Профилактика профессиональных деформаций в системе социальной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова [и др.]; под редакцией М. В. Воронцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 244 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477006>

9. Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473682>
10. Социальная политика: учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Холостова [и др.]; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/482737>
11. Теория и методика социальной работы: учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Холостова [и др.]; под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 288 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470034>
12. Теория и методика социальной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Басов [и др.]; под редакцией Н. Ф. Басова. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473346>
13. Технология социальной работы: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова [и др.]; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 503 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470035>
14. Фирсов, М. В. Теория и методика социальной работы: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470039>
15. Холостова, Е. И. История социальной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Холостова. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 137 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475479>
16. Шмелева, Н. Б. Теория и методика социальной работы. Профессионально-личностное развитие социального работника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Б. Шмелева. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456678>
17. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. П. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 443 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03682-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507800> (дата обращения: 10.10.2022).
18. Теория и методика социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04353-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490184> (дата обращения: 10.10.2022).
19. Теория и методика социальной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Басов [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05184-1. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493260> (дата обращения: 10.10.2022).

20. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : учебное пособие для спо / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247415> (дата обращения: 19.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

21. Практические основы социальной защиты населения : учебное пособие для спо / О. А. Бахчиева, И. В. Кислова, С. В. Савенкова, С. Л. Савченко. — 1-е изд. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 292 с. — ISBN 978-5-8114-5822-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146663> (дата обращения: 19.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

26. Институт дополнительного образования работников социальной сферы: официальный сайт. URL: <https://soc-education.ru/>

27. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации: официальный сайт. URL: <https://mintrud.gov.ru/>

28. Федеральная служба государственной статистики: официальный сайт. URL: <https://rosstat.gov.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Актуальный профессиональный и социальный контекст	характеризует актуальный профессиональный и социальный контекст	Устный опрос Коллоквиум Семинар Собеседование Решение ситуационных задач и кейсов Тестирование
Основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – российское, региональное, международное законодательство	демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – российское, региональное, международное законодательство	
Государственная политика в сфере социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан	характеризует основные направления государственной политики в сфере социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан	
Государственная социальная помощь в РФ в соответствии с федеральным законодательством	характеризует государственную социальную помощь в РФ в соответствии с федеральным законодательством	
Система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции	характеризует систему организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции	
Теоретические основы социальной работы	демонстрирует знание теоретических основ социальной работы: характеризует объекты, субъекты, цели, задачи, принципы, закономерности, уровни, формы социальной работы	
Методы работы в профессиональной и смежных сферах	характеризует и раскрывает содержание методов социальной работы и смежных сферах	

<p>Российский и зарубежный опыт социальной работы</p>	<p>демонстрирует знание российского и зарубежного опыта социальной работы</p>	
<p>Значимость профессиональной деятельности специалиста социальной работы</p>	<p>демонстрирует понимание значимости профессиональной деятельности специалиста социальной работы</p>	
<p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p>	<p>демонстрирует понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p>	
<p>Возможные траектории профессионального развития и самообразования специалиста социальной работы</p>	<p>описывает возможные траектории профессионального развития и самообразования специалиста социальной работы</p>	
<p>Стандарты антикоррупционного поведения специалиста социальной работы и последствия его нарушения</p>	<p>демонстрирует знание стандартов антикоррупционного поведения специалиста социальной работы и последствия его нарушения</p>	
<p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;</p>	<p>демонстрирует знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности, путей обеспечения ресурсосбережения</p>	
<p>Основы этики социальной работы</p>	<p>демонстрирует знание основы этики социальной работы</p>	
<p>Типология проблем граждан, признанных нуждающимися</p>	<p>описывает типологию проблем граждан, признанных нуждающимися</p>	
<p>Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия в социальной работе</p>	<p>демонстрирует знание социокультурных, социально-психологических, психолого-педагогических основ межличностного взаимодействия в социальной работе</p>	

<p>Цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов получателей социальных услуг и решения его социальных проблем</p>	<p>характеризует цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов получателей социальных услуг и решения его социальных проблем</p>	
<p>Основные формы и виды социального обслуживания; понятие и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц</p>	<p>характеризует основные формы и виды социального обслуживания; понятие и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц</p>	
<p>Методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности</p>	<p>демонстрирует знание методов диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности</p>	
<p>Специфика социальной реабилитации и социальной терапии различных категорий граждан; принципы и порядок осуществления социального надзора</p>	<p>демонстрирует понимание специфики социальной реабилитации и социальной терапии различных категорий граждан; принципы и порядок осуществления социального надзора</p>	
<p>Основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе</p>	<p>демонстрирует знание основ проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе</p>	
<p>Основные современные концепции и модели социальной работы</p>	<p>характеризует основные современные концепции и модели социальной работы</p>	
<p>Мотивационные технологии в социальной работе и технологий активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения</p>	<p>демонстрирует знание мотивационных технологий в социальной работе и технологий активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения</p>	

Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	характеризует условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	
Средства профилактики профессионального выгорания	описывает средства профилактики перенапряжения, демонстрирует знание основ профилактики перенапряжения и профессионального выгорания	
Современная научная и профессиональная терминология в области социальной работы	демонстрирует знание современной научной и профессиональной терминологии в области социальной работы	
Содержание актуальной нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности специалиста социальной работы	демонстрирует знание содержания актуальной нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности специалиста социальной работы	
Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности специалиста социальной работы	демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности специалиста социальной работы	
Стандарты оформления и представления результатов профессиональной деятельности	демонстрирует знание стандартов оформления и представления результатов профессиональной деятельности	
Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	описывает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи	демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи в контексте психологического сопровождения социальной работы	Оценка результатов выполнения кейсов. Оценка результатов выполнения тестов. Экспертное наблюдение за ходом выполнения

<p>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p>	<p>демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы</p>	<p>практической работы. Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p>
<p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий</p>	<p>демонстрирует владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий</p>	<p>Оценка качества оформления результатов.</p>
<p>Использовать технологии и методы социальной работы с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения</p>	<p>демонстрирует умение использовать технологии и методы социальной работы с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения</p>	
<p>Владеть приёмами и методами взаимодействия с гражданами – получателями социальных услуг</p>	<p>демонстрирует владение приёмами и методами взаимодействия с гражданами – получателями социальных услуг</p>	
<p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p>	<p>демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p>	
<p>Применять современную научную профессиональную терминологию</p>	<p>демонстрирует умение применять современную научную профессиональную терминологию</p>	
<p>Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>демонстрирует умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	
<p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	
<p>Представлять интересы получателей социальных услуг</p>	<p>демонстрирует умение представлять интересы получателей социальных услуг</p>	
<p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>демонстрирует способность грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на</p>	

<p>Описывать значимость своей специальности</p> <p>Применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>Пользоваться средствами профилактики профессионального выгорания, характерными для данной специальности</p> <p>Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи</p> <p>Взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании</p> <p>Владеть приемами анализа задачи и/или проблемы и выделения её составных частей.</p> <p>Определять этапы решения задачи. Выявлять и осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы. Составлять план действий. Определять необходимые ресурсы</p> <p>Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и методов их преодоления</p>	<p>государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>демонстрирует понимание значимости своей специальности</p> <p>демонстрирует способность и готовность применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>демонстрирует способность и готовность соблюдать нормы экологической безопасности, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>демонстрирует умение пользоваться средствами профилактики профессионального выгорания, характерными для данной специальности</p> <p>демонстрирует умение применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи</p> <p>демонстрирует готовность и способность взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании</p> <p>демонстрирует владение приемами анализа задачи и/или проблемы и выделения её составных частей.</p> <p>Определяет этапы решения задачи, выявлять и осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы, составлять план действий, определять необходимые ресурсы</p> <p>демонстрирует способность обобщать и систематизировать информацию, касающуюся</p>	
--	---	--

	обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и методов их преодоления	
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Психология социальной работы

индекс, название дисциплины

Специальность	<i>39.02.01 Социальная работа</i>
Квалификация	<i>специалист по социальной работе</i>

13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.02 Психология социальной работы» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг. Взаимодействовать с гражданами – получателями социальных услуг. Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах. Психологические и социально-педагогические основы социальной работы. Основы психологии, в объеме необходимом для выполнения трудовой функции. Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности. Основы возрастной психологии. Предмет, структуру, функции психологии социальной работы; основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы; психодинамическую практику работы с клиентом; психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы. Основные поведенческие психологические теории; поведенческие и когнитивно-поведенческие модели практики; поведенческая модель технологии в социальной работе. Основные психологические экзистенциально-гуманистические теории; экзистенциально-гуманистическая практика работы с клиентом; экзистенциально-

	<p>Организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.</p>	<p>гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике. Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе. Ценности и принципы в индивидуальной работе. Модели индивидуальной работы со случаем. Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними. Понятие и сущность межличностного общения в практике психосоциальной работы. Психолого-социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами; Психолого-социальная работа с семьями и детьми, лицами, находящимися в тяжелой жизненной ситуации.</p>
--	--	---

14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	91
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	30
Самостоятельная работа	19
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы возрастной психологии.		28/14	
Тема 1.1. Теории периодизации возрастного развития человека. Развитие личности на разных возрастных этапах.	Содержание учебного материала	10/4	
	Теории периодизации возрастного развития человека. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе. Психология дошкольного и младшего школьного возраста. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте. Психологические особенности развития в юношеском возрасте.	4/-	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09.
	Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения. Возрастная жизнеспособность. Психологические аспекты возрастной жизнеспособности.		
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие № 1. Определение вариантов девиантного поведения подростков (методика М. И. Рожкова)	2/2	ПК 1.1. ПК 1.3.
	Практическое занятие № 2. Определение профессиональной направленности по методике Е. А. Климова «Карта интересов»	2/2	ПК 1.4. ПК 1.7.
	Самостоятельная работа обучающихся	2/-	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09.
Написать сочинение-размышление на тему «Роль психологии в системе социальной работы»	2/-		
	Содержание учебного материала	18/10	

Тема 1.2. Психология лиц пожилого возраста.	Типология старения. Личностные изменения в пожилом возрасте. Когнитивные функции. Понятие, характеристика когнитивных функций. Основные причины и виды нарушений ощущения, восприятия, внимания, памяти и мышления у лиц пожилого возраста. Особенности эмоциональной сферы лиц пожилого возраста.	6/-	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09.
	Проблемы психического здоровья в пожилом возрасте. Деменция: симптомы, диагностика, немедикаментозные методы профилактики. Депрессия. Тревожные расстройства.		
	Психологические проявления переживания стресса и фрустрации лицами пенсионного возраста и инвалидами. Понятие и содержание психологической поддержки. Танатология и горе в старости, особенности психологического сопровождения. Содержание понятий «эйджизм», «возрастные стереотипы». Влияние эйджизма на старшие возрастные группы и проявление его в межличностном общении и различных сферах жизни. Психологические особенности и проблемы в семье пожилого человека. Основные принципы, правила и рекомендации родственникам пожилого человека для формирования комфортной среды общения.		
	В том числе практических занятий	10/10	
	Практическое занятие № 3. Диагностика и коррекция внимания в пожилом возрасте	2/2	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09.
	Практическое занятие № 4. Диагностика и коррекция памяти в пожилом возрасте	2/2	
	Практическое занятие № 5. Диагностика и коррекция мышления в пожилом возрасте	2/2	
	Практическое занятие № 6. Первичная диагностика психического здоровья	2/2	
	Практическое занятие № 7. Психологический портрет пожилого человека	2/2	
Самостоятельная работа обучающихся	2/-		
Написание реферата: «Личностные изменения в пожилом возрасте»	2/-		
Раздел 2. Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья	16/-		
Содержание учебного материала	16/-		

Тема 2.1. Психология инвалидов с различной нозологией	Основные группы лиц с нарушением зрения. Психологические особенности людей с нарушением зрения.	8/-	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09.
	Психологическая характеристика не слышащих и слабослышащих людей. Классификация нарушений слуха. Социально-психологические особенности людей с нарушением слуха.		
	Психологическая характеристика лиц с ограничениями в передвижении. Медико-физиологические и социально-психологические особенности людей с ограничениями в передвижении. Анализ состояния общего психического благополучия людей при патологии с ограничениями в передвижении.		
	Насилие и жестокое обращение по отношению к инвалидам – социальные, психологические предпосылки. Практика выявления и противодействия. Психологическая реабилитация инвалидов. Социально-психологические основы эффективной интеграции лиц с различными нарушениями (зрения, слуха, передвижения) в общество.		
	Самостоятельная работа обучающихся	8/-	
	1. Написание реферата: «Психологические особенности людей с нарушением зрения». 2. Написание реферата: «Социально-психологические особенности людей с нарушением слуха». 3. Написание реферата: «Медико-физиологические и социально-психологические особенности людей с ограничениями в передвижении». 4. Написание реферата: «Насилие и жестокое обращение по отношению к инвалидам – социальные, психологические предпосылки».	8/-	
Раздел 3. Психосоциальная практика и основные психологические теории.		24/10	
Тема 3.1. Психодинамический подход в	Содержание учебного материала	4/-	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4.
	Предмет, структура, функции психологии социальной работы. Психологические особенности личности. Основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы.	4/-	

социальной практике	Психодинамическая практика работы с клиентом. Алгоритмы работы. Психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы.		ПК 1.7. ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09.
Тема 3.2. Поведенческий подход в социальной практике	Содержание учебного материала	12/10	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09.
	Основные поведенческие психологические теории. Поведенческие и когнитивно-поведенческие модели практики. Поведенческая модель технологии в социальной работе.	2/-	
	В том числе практических занятий	14/10	
	Практическое занятие № 8. Диагностическая теория и практика в социальной работе	2/2	
	Практическое занятие № 9. Функциональный и диагностический подход: сущность и различие	2/2	
	Практическое занятие № 10. Функциональный подход в индивидуальной социальной работе	2/2	
	Практическое занятие № 11. Клиент в подходах проблемно-ориентированного метода	2/2	
	Практическое занятие № 12. Проблемно-ориентированный подход к практике работы со случаем	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4/-	
1. Написание реферата: «Основные поведенческие психологические теории» 2. Написание реферата: «Поведенческая модель технологии в социальной работе».	4/-		
Тема 3.3. Экзистенциально-гуманистические подходы в психосоциальной практике	Содержание учебного материала	4/-	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09.
	Основные психологические экзистенциально-гуманистические теории. Экзистенциально-гуманистическая практика работы с клиентом. Экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике.	4/-	
Раздел 4. Социальная индивидуальная работа со случаем и группой		21/6	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	10/4	ПК 1.1.

Теория и практика индивидуальной социальной работы со случаем	Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе. Ценности и принципы в индивидуальной работе.	4/-	ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09.
	Основные модели индивидуальной работы со случаем.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие № 13. Принципы и технологии психологического консультирования.	2/2	
	Практическое занятие № 14. Общая модель индивидуальной работы со случаем	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/-	
	1. Написание реферата: «Основные модели индивидуальной работы со случаем»	2/-	
Тема 4.2. Психология групп	Содержание учебного материала	11/2	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09.
	Понятие «клиент социальной работы». Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними.	8/-	
	Понятие группы в психологии. Функции и виды групп. Структура группы. Групповые процессы. Социально-психологический климат группы. Психологические основы деятельности коллектива		
	Межличностное общение в практике психосоциальной работы. Учет особенностей социального и культурного контекста.		
	Конфликты в группе. Методы урегулирования конфликтов. Психозэмоциональная коррекция. Медиация.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 15. Особенности психосоциальной работы с различными группами.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1/-	
	Самодиагностика по теме «Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации»	1/-	
Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет	2/-		
Всего:	91/30		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психологии социальной работы», оснащенный в соответствии с п. 4.2.1.1 основной профессиональной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М.: Юрайт, 2021. — 437 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469549>

2. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491112>

3. Столяренко, Л. Д. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 219 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469656>

4. Фирсов, М. В. Психология социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02428-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489858>

5. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : учебное пособие для СПО / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247415> (дата обращения: 19.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Практические основы социальной защиты населения : учебное пособие для СПО / О. А. Бахчиева, И. В. Кислова, С. В. Савенкова, С. Л. Савченко. — 1-е изд. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 292 с. — ISBN 978-5-8114-5822-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146663> (дата обращения: 19.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

29. Ефимова, Н. С. Социальная психология: учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 442.

30. Сарычев, С. В. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 127 с.

31. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 74 с.
32. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Свенцицкий.— 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 408 с.
33. Петрушин, В. И. Психология здоровья: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 381 с.
34. Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 234 с.
35. Сосновский, Б. А. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина; под редакцией Б. А. Сосновского. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 155 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>Психологические и социально-педагогические основы социальной работы</p> <p>Основы психологии, в объеме необходимом для выполнения трудовой функции</p> <p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>Основы возрастной психологии</p> <p>Предмет, структуру, функции психологии социальной работы; основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы; психодинамическую практику работы с клиентом; психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы</p> <p>Основные поведенческие психологические теории; поведенческие и когнитивно-поведенческие модели практики;</p>	<p>описывает алгоритмы и методы выполнения работ по психологическому сопровождению социальной работы;</p> <p>демонстрирует знание психологических и социально-педагогических основ социальной работы;</p> <p>демонстрирует знание основ психологии, в объеме необходимом для выполнения трудовой функции;</p> <p>характеризует психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>демонстрирует знание основ возрастной психологии;</p> <p>описывает предмет, структуру, функции психологии социальной работы; основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы; психодинамическую практику работы с клиентом; демонстрирует знание психодинамической психологии и терапии в практике социальной работы;</p> <p>раскрывает содержание основных поведенческих психологических теорий;</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Решение ситуационных задач и кейсов</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Собеседование</p> <p>Учебная дискуссия</p>

поведенческая модель технологии в социальной работе	поведенческим и когнитивно-поведенческим моделям практики; поведенческой модели технологии в социальной работе;
Основные психологические экзистенциально-гуманистические теории; экзистенциально-гуманистическая практика работы с клиентом; экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике	раскрывает содержание основных психологических экзистенциально-гуманистических теорий; экзистенциально-гуманистической практики работы с клиентом; экзистенциально-гуманистической психологии и терапии в психосоциальной практике;
Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе	демонстрирует знание общих принципов и подходов к индивидуальной социальной работе;
Ценности и принципы в индивидуальной работе	даёт характеристику ценностям и принципам в индивидуальной работе;
Модели индивидуальной работы со случаем	описывает психодинамическую модель индивидуальной работы со случаем; поведенческую модель индивидуальной работы со случаем; экзистенциально-гуманистическую модель социальной работы со случаем;
Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними	характеризует целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними; даёт определение понятию группы в психологии; характеризует функции и виды групп; структуру группы; групповые процессы; социально-психологический климат группы;
Понятие и сущность межличностного общения в практике психосоциальной работы	даёт характеристику межличностного общения в

<p>Психолого-социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами;</p> <p>Психолого-социальная работа с семьями и детьми, лицами, находящимися в тяжелой жизненной ситуации.</p>	<p>практике психосоциальной работы;</p> <p>раскрывает содержание психолого-социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами;</p> <p>психолого-социальной работы с семьями и детьми.</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг.</p> <p>Взаимодействовать с гражданами – получателями социальных услуг.</p> <p>Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить</p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых умений</i></p> <p>демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи в контексте психологического сопровождения социальной работы;</p> <p>демонстрирует способность взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует способность обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании;</p> <p>демонстрирует умение использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе</p>	<p>Оценка результатов выполнения кейсов.</p> <p>Оценка результатов выполнения тестов.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.</p>

<p>реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи.</p> <p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> <p>Организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.</p>	<p>предоставления социальных услуг;</p> <p>демонстрирует умение излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>демонстрирует умение проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан, планировать и проводить профилактические мероприятия психологического характера.</p>	
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности

индекс, название дисциплины

Специальность	<i>39.02.01 Социальная работа</i>
Квалификация	<i>специалист по социальной работе</i>

15. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03, ОК 05 ПК 1.1.-1.7.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;	актуальный профессиональный и социальный контекст; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; правила оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; современная научная и профессиональная терминология; особенности социального и культурного контекста;

	<p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>описывать значимость своей специальности;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>способность реализовать составленный план;</p> <p>способность оценивать результат и последствия своих действий;</p> <p>оформлять планы и программы профилактической работы, результаты обследования, мониторинга условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства;</p> <p>ведение документации, необходимой для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде;</p>	<p>правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>средства профилактики перенапряжения;</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов,</p> <p>средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>регламент межведомственного взаимодействия;</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>регламенты ведения документации-правила составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения;</p> <p>требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>классификация информационных технологий, используемых в</p>
--	--	--

	<p>использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети интернет;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>работать в файловой системе;</p> <p>создавать и использовать мультимедиа технологии;</p> <p>применять технологию обработки числовой информации с помощью электронных таблиц;</p> <p>создавать и работать с базами данных;</p> <p>использовать электронные коммуникации в практической деятельности специалиста по социальной работе.</p>	<p>деятельности специалиста социальной сферы;</p> <p>аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий;</p> <p>методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</p> <p>технология подготовки текстовых документов, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе;</p> <p>правила создания и использования мультимедиа технологий;</p> <p>технология обработки числовой информации с помощью электронных таблиц;</p> <p>основы автоматизации обработки информации в системах управления базами данных;</p> <p>основы использования электронных коммуникаций в практической деятельности специалиста по социальной работе.</p>
--	--	---

16. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	24
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Компоненты информационных технологий		8/4	
Тема 1.1. Классификация информационных технологий, используемых в деятельности специалиста социальной сферы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие информационных технологий. Средства, состав ИТ. Виды ИТ. Основные этапы развития ИТ. Классификация и характеристика ИТ по области применения и по степени использования в них компьютеров. Компьютерные и бескомпьютерные технологии, используемые в деятельности специалиста социальной сферы. Регламенты ведения документации, правила составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения. Основы регламента межведомственного взаимодействия специалиста по социальной работе. Стандарты антикоррупционного поведения специалиста по социальной работе и последствия его нарушения.</p>	2/-	ОК 03, ОК 05 ПК 1.1.-1.7.
Тема 1.2. Аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общий состав и структура персональных компьютеров и вычислительных систем. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. Основные направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности специалиста по социальной работе. Программные средства, обеспечивающие работу ИКТ. Виды операционных систем. Основные функции, способы загрузки, основные объекты операционной системы. Виды программ, предназначенных для архивации. Основные алгоритмы работы в программах-архиваторах. Виды файловых менеджеров. Основные операции, выполняемые в файловых менеджерах. Классификация антивирусных программ. Основные алгоритмы работы с антивирусными программами. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности. Защита от компьютерных вирусов. Организация безопасности работы с компьютерной техникой. Нормы экологической безопасности. Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и</p>	6/4	ОК 03, ОК 05 ПК 1.1.-1.7.

	государственной социальной помощи. Средства профилактики перенапряжения при работе на ПК.		
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие № 1. Работа в файловой системе.	2/2	
	Практическое занятие № 2. Операционная система. Графический интерфейс.	2/2	
Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов		22/12	ОК 03, ОК 05 ПК 1.1.-1.7.
Тема 2.1. Технология подготовки текстовых документов, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе	Содержание учебного материала	4/2	
	Рациональность приемов двигательных функций в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе. Создание, редактирование и форматирование документов средствами текстового редактора.	2/-	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 3. Практикум по выработке навыков оформления планов (программ) профилактической работы, результатов обследования, мониторинга условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства.	2/2	
Тема 2.2. Мультимедиа технологии на примере создания презентаций	Содержание учебного материала	6/2	ОК 03, ОК 05 ПК 1.1.-1.7.
	Создание и редактирование мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.	2/-	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 4. Практикум «Составление презентации «Портфолио специалиста по социальной работе».	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/-	
	Создание электронной презентации по теме «Применение мультимедиа технологий в работе специалиста по социальной работе»	2/-	
Тема 2.3. Технология обработки числовой информации с помощью электронных таблиц	Содержание учебного материала	6/4	ОК 03, ОК 05 ПК 1.1.-1.7.
	Обработка, хранение и накопление числовой информации в электронных таблиц MS Excel. Основные понятия. Интерфейс.	2/2	
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие № 5. Практикум по выработке навыков работы с электронными таблицами и диаграммами: «Составление социальной карты региона».	4/4	
Тема 2.4. Автоматизация обработки	Содержание учебного материала	6/4	ОК 03, ОК 05 ПК 1.1.-1.7.
	Организация системы управления БД. Элементы интерфейса MS Access.	2/-	
	В том числе практических занятий	4/4	

информации в системах управления базами данных (СУБД)	Практическое занятие № 6. Практикум по созданию и работе с базами данных. Создание базы данных «Социальное обслуживание населения».	4/4	
Раздел 3. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности		10/6	
Тема 3.1. Электронные коммуникации в практической деятельности специалиста по социальной работе	Содержание учебного материала	10/6	ОК 03, ОК 05 ПК 1.1.-1.7.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6/6	
	Практическое занятие № 7. Практикум «Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе».	2/2	
	Практическое занятие № 8. Практикум по выработке навыков взаимодействия пользователей с виртуальными представительствами: профессиональное общение специалиста по социальной работе в режиме on-line/off-line, участие в телеконференции, проведение онлайн-консультации, работа в ЧАТе, объявления администрации на сервере представительства (работа в группах).	4/4	
	Самостоятельная работа обучающихся	4/-	
	Создание информационного буклета по теме «Профилактика профессионального выгорания»	4/-	
Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет		2/2	
Всего:		42/24	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенная в соответствии с п. 4.2.1.1 основной профессиональной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Е. Гасумова. — 6-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Профессиональное образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449582>

2. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов [и др.]; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 269 с. — (Профессиональное образование).

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

36. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603>

37. Информационные технологии в менеджменте: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Майорова [и др.]; под редакцией Е. В. Майоровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 368 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491671>

38. Информационные технологии в менеджменте: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Майорова [и др.]; под редакцией Е. В. Майоровой. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 368 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491671>

39. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / В. В. Трофимов [и др.]; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 269 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494762>

40. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов [и др.]; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494766>
41. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839>
42. Нетёсова, О. Ю. Информационные технологии в экономике: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Нетёсова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491753>
43. Набиуллина, С.Н. Информатика и ИКТ. Курс лекций : уч. пособие / С. Н. Набиуллина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-3920-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209012> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
44. Логунова, О. С. Информатика. Курс лекций : учебник для СПО / О. С. Логунова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 148 с. — ISBN 978-5-507-44824-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247580> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
45. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 : учебное пособие для СПО / А. Е. Журавлев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45697-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279833> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
46. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / . — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-9348-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254684> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
47. Куль, Т. П. Информационные технологии и основы вычислительной техники : учебник для СПО / Т. П. Куль. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 264 с. — ISBN 978-5-507-47035-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/322484> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
48. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для СПО / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153641> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
49. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel : учебное пособие для СПО / . — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-8951-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185903> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
50. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «P7-Офис». Практикум : учебное пособие для СПО / Б. А. Бурняшов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-

5-507-45495-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302636> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

51. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel : учебное пособие для спо / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249632> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст;</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Приемы структурирования информации;</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>Современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>Особенности социального и культурного контекста;</p> <p>Правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p>	<p>демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста;</p> <p>демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>описывает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знание приемов структурирования информации;</p> <p>демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации;</p> <p>характеризует современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знание современной научной и профессиональной терминологии;</p> <p>демонстрирует понимание особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>демонстрирует знание правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Собеседование</p>

<p>Пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>Средства профилактики перенапряжения;</p> <p>Лексический минимум, относящийся к описанию предметов,</p> <p>Средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>Особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>Регламент межведомственного взаимодействия;</p> <p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Регламенты ведения документации- правила составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения;</p> <p>Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>Классификация информационных технологий, используемых в деятельности специалиста социальной сферы;</p> <p>Аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий;</p>	<p>демонстрирует знание основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности;</p> <p>раскрывает пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>демонстрирует знание условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>характеризует средства профилактики перенапряжения;</p> <p>демонстрирует знание лексического минимума, относящегося к описанию предметов;</p> <p>описывает средства и процессы профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знание особенностей произношения; правил чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>демонстрирует знание регламента межведомственного взаимодействия;</p> <p>демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знание регламентов ведения документации, правил составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения;</p> <p>демонстрирует знание требований к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;</p> <p>раскрывает содержание классификации информационных технологий, используемых в деятельности специалиста социальной сферы;</p>	
--	---	--

<p>Методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</p> <p>Технология подготовки текстовых документов, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе;</p> <p>Правила создания и использования мультимедиа технологий;</p> <p>Технология обработки числовой информации с помощью электронных таблиц;</p> <p>Основы автоматизации обработки информации в системах управления базами данных;</p> <p>Основы использования электронных коммуникаций в практической деятельности специалиста по социальной работе.</p>	<p>демонстрирует знание аппаратно-технического и программного обеспечения информационных технологий;</p> <p>характеризует методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</p> <p>демонстрирует знание технологии подготовки текстовых документов, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе;</p> <p>демонстрирует знание правил создания и использования мультимедиа технологий;</p> <p>демонстрирует знание технологии обработки числовой информации с помощью электронных таблиц;</p> <p>демонстрирует знание основ автоматизации обработки информации в системах управления базами данных;</p> <p>демонстрирует знание основ использования электронных коммуникаций в практической деятельности специалиста по социальной работе.</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых умений</i></p>	
<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Определять этапы решения задачи;</p> <p>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Определять задачи для поиска информации;</p>	<p>демонстрирует способность распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>демонстрирует умение определять этапы решения задачи;</p> <p>демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Оценка результатов выполнения тестов</p>

<p>Определять необходимые источники информации;</p>	<p>демонстрирует способность определять задачи для поиска информации;</p>	
<p>Планировать процесс поиска;</p>	<p>демонстрирует умение определять необходимые источники информации;</p>	
<p>Структурировать получаемую информацию;</p>	<p>демонстрирует способность планировать процесс поиска;</p>	
<p>Выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;</p>	<p>демонстрирует умение структурировать получаемую информацию;</p>	
<p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>	<p>демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;</p>	
<p>Использовать современное программное обеспечение;</p>	<p>демонстрирует способность применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>	
<p>Применять современную научную профессиональную терминологию;</p>	<p>демонстрирует умение использовать современное программное обеспечение;</p>	
<p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p>	<p>демонстрирует осознанное применение современной научную терминологию;</p>	
<p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</p>	<p>демонстрирует способность взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p>	
<p>Проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p>	<p>демонстрирует умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</p>	
<p>Описывать значимость своей специальности;</p>	<p>демонстрирует способность проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p>	
<p>Применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>демонстрирует осознанное понимание значимости своей специальности;</p>	
<p>Соблюдать нормы экологической безопасности;</p>	<p>демонстрирует готовность и способность применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	
<p>Определять направления ресурсосбережения в рамках</p>		

<p>профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности;</p> <p>Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>Владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Способность реализовать составленный план;</p> <p>Способность оценивать результат и последствия своих действий;</p> <p>Оформлять планы и программы профилактической работы, результаты обследования, мониторинга условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства;</p> <p>Ведение документации, необходимой для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде;</p> <p>Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;</p> <p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>	<p>демонстрирует способность соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>демонстрирует умение определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>демонстрирует умение применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует умение пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности;</p> <p>демонстрирует умение кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>демонстрирует способность владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>демонстрирует способность реализовать составленный план;</p> <p>демонстрирует способность оценивать результат и последствия своих действий;</p> <p>демонстрирует умение оформлять планы и программы профилактической работы, результаты обследования, мониторинга условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства;</p> <p>демонстрирует умение вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде;</p> <p>демонстрирует умение использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том</p>	
---	--	--

<p>Работать в файловой системе;</p> <p>Создавать и использовать мультимедиа технологии;</p> <p>Применять технологию обработки числовой информации с помощью электронных таблиц;</p> <p>Создавать и работать с базами данных;</p> <p>Использовать электронные коммуникации в практической деятельности специалиста по социальной работе.</p>	<p>числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;</p> <p>демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>демонстрирует умение работать в файловой системе;</p> <p>демонстрирует умение создавать и использовать мультимедиа технологии;</p> <p>демонстрирует умение применять технологию обработки числовой информации с помощью электронных таблиц;</p> <p>демонстрирует умение создавать и работать с базами данных;</p> <p>демонстрирует способность использовать электронные коммуникации в практической деятельности специалиста по социальной работе.</p>	
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Основы валеологии и социальной медицины

индекс, название дисциплины

Специальность	<i>39.02.01 Социальная работа</i>
Квалификация	<i>специалист по социальной работе</i>

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВАЛЕОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.04 Основы валеологии и социальной медицины» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ОК 01, ОК 08	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности; установления контактов с социальным окружением	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения; социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия; мотивационные технологии в социальной работе и технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; понятие медицинской профилактики; профилактика заболеваний первичная, вторичная и третичная; профилактика заболеваний индивидуальная и общественная; роль социального работника в профилактике заболеваний; понятие образа жизни; основные формы деятельности, составляющие образ жизни; понятия «стиль жизни», «качества жизни», «уровень жизни»; категории «болезнь» и

	<p>гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг; использования оптимального сочетания различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.</p>	<p>«здоровье», их социальная обусловленность; факторы, определяющие здоровье (образ жизни, наследственность, состояние окружающей среды); понятие медико-социальной помощи и медико-социальной работы; задачи и основные принципы отечественного здравоохранения; государственную, муниципальную, частную системы здравоохранения; права граждан при получении медицинской помощи. Виды бесплатной медицинской помощи; бесплатное и льготное обеспечение лекарственными средствами; лечебно-профилактические учреждения и организация их работы; специализированную лечебно-профилактическую помощь населению, диспансеры; медико-социальную помощь больным туберкулезом, сердечно-сосудистыми, онкологическими заболеваниями; медико-социальную помощь больным психическими заболеваниями; понятие медико-социального патронажа; цели, задачи и объекты медико-социального патронажа; правила и порядок составления договора социального патронажа; первичную медико-социальную помощь в отечественных системах здравоохранения; регламенты экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности; формы и технологии медико-социальной реабилитации; основы валеологии и здорового образа жизни; биоэнергетика человека; основы рационального питания.</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	16
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Понятие и содержание медико-социальной помощи		26/12	
Тема 1.1. Социальная обусловленность категорий «здоровье» и «болезнь», факторы их определяющие. Медицинская профилактика в практике социального работника	Содержание учебного материала	4/-	ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ОК 01 ОК 08
	Категории «болезнь» и «здоровье», их социальная обусловленность. Факторы, определяющие здоровье (образ жизни, наследственность, состояние окружающей среды, здравоохранение). Факторы риска здоровью. Социально-значимые и социально-опасные заболевания. Понятие медицинской профилактики. Профилактика заболеваний первичная, вторичная и третичная. Профилактика заболеваний индивидуальная и общественная. Роль социального работника в профилактике заболеваний. Понятие образа жизни. Основные формы деятельности, составляющие образ жизни. Понятия «стиль жизни», «качества жизни», «уровень жизни».	2/-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/-	
	Написать сочинение-рассуждение на тему «Роль социального работника в профилактике заболеваний»	2/-	
Тема 1.2. Организация медико-социальной помощи населению в отечественной	Содержание учебного материала	12/8	ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ОК 01 ОК 08
	Понятие медико-социальной помощи и медико-социальной работы. Задачи и основные принципы отечественного здравоохранения. Государственная, муниципальная, частная системы здравоохранения. Права граждан при получении медицинской помощи. Виды бесплатной медицинской помощи. Бесплатное и льготное обеспечение лекарственными средствами.	4/-	

системе здравоохранения	Лечебно-профилактические учреждения и организация их работы. Специализированная лечебно-профилактическая помощь населению. Диспансеры. Медико-социальная помощь больным туберкулезом, сердечно-сосудистыми, онкологическими заболеваниями. Медико-социальная помощь больным психическими заболеваниями.		
	В том числе практических занятий	8/8	
	<i>Практическое занятие № 1.</i> Расчет показателей здоровья населения.	2/2	
	<i>Практическое занятие № 2.</i> Составление профилактических программ.	2/2	
	<i>Практическое занятие № 3.</i> Составление рекомендаций по оптимизации питания. Расчёт калорийности пищевого рациона.	2/2	
	<i>Практическое занятие № 4.</i> Организация и проведение мероприятий по профилактике табакокурения.	2/2	
Тема 1.3. Медико-социальный патронаж	Содержание учебного материала	6/2	ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ОК 01 ОК 08
	Понятие медико-социального патронажа. Цели, задачи и объекты медико-социального патронажа. Составление договора социального патронажа.	4/-	
	Первичная медико-социальная помощь в отечественных системах здравоохранения.		
	В том числе практических занятий	2/2	
	<i>Практическое занятие № 5.</i> Сбор и анализ информации о здоровье клиента.	2/2	
Тема 1.4. Экспертиза трудоспособности и реабилитация	Содержание учебного материала	4/2	ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ОК 01 ОК 08
	Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности. Формы и технологии медико-социальной реабилитации.	2/-	
	В том числе практических занятий	2/2	
	<i>Практическое занятие № 6.</i> Разработка мероприятий социальной реабилитации в индивидуальной программе реабилитации инвалида.	2/2	
Раздел 2. Валеология и здоровый образ жизни		14/4	
Тема 2.1. Понятие валеологии. Здоровый образ жизни и его составляющие	Содержание учебного материала	6/-	ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ОК 01 ОК 08
	Валеология как наука. Факторы, влияющие на здоровье человека. Компоненты здоровья		
	Понятие здорового образа жизни. Факторы, укрепляющие и ухудшающие здоровье. Основные направления валеологической деятельности специалиста по социальной работе. Воспитание культуры здоровья.	4/-	

	Самостоятельная работа обучающихся	2/-	
	Заполнить валеологический глоссарий	2/-	
Тема 2.2. Основы биоэнергетики человека. Рациональное питание	Содержание учебного материала	8/4	ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ОК 01 ОК 08
	Понятие биоэнергетики человека. Концепции и принципы рационального питания.	2/-	
	В том числе практических занятий	4/4	
	<i>Практическое занятие № 7.</i> Составление индивидуальных рекомендаций по здоровому образу жизни.	2/2	
	<i>Практическое занятие № 8.</i> Адаптивная физическая культура как метод медико-социальной реабилитации и укрепления здоровья.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/-	
	Заполнить валеологический глоссарий	2/-	
Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачёт		2/-	
Всего:		42/16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Валеологии, социальной медицины и медико-социального ухода», оснащенный в соответствии с п. 4.2.1.1 основной профессиональной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Основы социальной медицины : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Мартыненко [и др.] ; под редакцией А. В. Мартыненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 375 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11055-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498931> (дата обращения: 10.10.2022).

2. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11272-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491333> (дата обращения: 10.10.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с.

2. Воронцова, М. В. Социальная наркология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Н. Бородулин, С. В. Котлярова ; под редакцией М. В. Воронцовой. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 167 с.

3. Дереча, В. А. Личностные основы наркологической профилактики и реабилитации: учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, В. В. Карпец. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 216 с.

4. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация: учебник для вузов / И. В. Ильина. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 276 с.

5. Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций) «Госуслуги» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.gosuslugi.ru/>, свободный.

6. Информационный Портал «Будущее России. Национальные проекты», [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://futureussia.gov.ru/>, свободный.

7. Официальный информационный интернет-ресурс Минтруда России. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/>, свободный.

8. Официальный информационный интернет-ресурс Пенсионного Фонда Российской Федерации [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://pfr.gov.ru/>, свободный. Официальный информационный интернет-ресурс

9. Официальный информационный интернет-ресурс Фонда социального страхования РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://fss.ru/>, свободный.

10. Официальный информационный интернет-ресурс Федерального Фонда обязательного медицинского страхования РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.ffoms.gov.ru/>, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения;</p> <p>социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия;</p> <p>мотивационные технологии в социальной работе и технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>понятие медицинской профилактики; профилактика заболеваний первичная, вторичная и третичная; профилактика заболеваний индивидуальная и общественная; роль социального работника в профилактике заболеваний;</p>	<p>демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>описывает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; характеризует основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения;</p> <p>перечисляет социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия.</p> <p>характеризует мотивационные технологии в социальной работе и технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения;</p> <p>описывает алгоритмы и методы выполнения работ в области социальной медицины и технологии применения технических средств реабилитации;</p> <p>характеризует понятие медицинской профилактики; профилактика заболеваний первичная, вторичная и третичная; профилактика заболеваний индивидуальная и общественная; роль социального работника в профилактике заболеваний;</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Решение ситуационных задач и кейсов</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Собеседование</p> <p>Учебная дискуссия</p>

<p>понятие образа жизни; основные формы деятельности, составляющие образ жизни; понятия «стиль жизни», «качества жизни», «уровень жизни»;</p>	<p>даёт определение понятию образа жизни; объясняет основные формы деятельности, составляющие образ жизни; понятия «стиль жизни», «качества жизни», «уровень жизни»;</p>
<p>категории «болезнь» и «здоровье», их социальная обусловленность; факторы, определяющие здоровье (образ жизни, наследственность, состояние окружающей среды);</p>	<p>раскрывает содержание категорий «болезнь» и «здоровье», их социальная обусловленность; факторы, определяющие здоровье (образ жизни, наследственность, состояние окружающей среды);</p>
<p>понятие медико-социальной помощи и медико-социальной работы; задачи и основные принципы отечественного здравоохранения; государственная, муниципальная, частная системы здравоохранения; права граждан при получении медицинской помощи. Виды бесплатной медицинской помощи; бесплатное и льготное обеспечение лекарственными средствами;</p>	<p>раскрывает содержание понятий медико-социальной помощи и медико-социальной работы; характеризует задачи и основные принципы отечественного здравоохранения; государственную, муниципальную, частную системы здравоохранения; права граждан при получении медицинской помощи. виды бесплатной медицинской помощи; бесплатное и льготное обеспечение лекарственными средствами;</p>
<p>лечебно-профилактические учреждения и организация их работы; специализированная лечебно-профилактическая помощь населению, диспансеры; медико-социальная помощь больным туберкулезом, сердечно-сосудистыми, онкологическими заболеваниями; медико-социальную помощь больным психическими заболеваниями;</p>	<p>описывает лечебно-профилактические учреждения и организацию их работы; специализированную лечебно-профилактическую помощь населению, диспансеры; медико-социальную помощь больным туберкулезом, сердечно-сосудистыми, онкологическими заболеваниями; медико-социальную помощь больным психическими заболеваниями;</p>
<p>понятие медико-социального патронажа;</p>	<p>раскрывает содержание понятия медико-социального патронажа;</p>
<p>цели, задачи и объекты медико-социального патронажа; правила и порядок составления договора социального патронажа; первичная медико-социальная помощь в отечественных системах здравоохранения;</p>	<p>характеризует цели, задачи и объекты медико-социального патронажа; правила и порядок составления договора социального патронажа; первичную медико-социальную помощь в отечественных системах здравоохранения;</p>

<p>регламенты экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности; формы и технологии медико-социальной реабилитации;</p> <p>основы валеологии и здорового образа жизни;</p> <p>биоэнергетику человека; основы рационального питания.</p>	<p>описывает регламенты экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности; формы и технологии медико-социальной реабилитации;</p> <p>даёт характеристику понятиям «валеология» и «здоровый образ жизни»;</p> <p>характеризует биоэнергетику человека; объясняет основы рационального питания.</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения и профессионального выгорания характерными для данной специальности;</p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых умений</i></p> <p>демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи в контексте психологического сопровождения социальной работы;</p> <p>составляет план действий, определяет необходимые ресурсы;</p> <p>демонстрирует способность владения актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализует составленный план; оценивает результаты и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>демонстрирует владение технологиями и методиками использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использования средств профилактики перенапряжения и профессионального выгорания характерных для специальности;</p>	<p>Оценка результатов выполнения кейсов.</p> <p>Оценка результатов выполнения тестов.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.</p>

<p>установления контактов с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг;</p> <p>оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг;</p> <p>организация проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.</p>	<p>владеет навыками установления контактов с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг;</p> <p>способен использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг;</p> <p>владеет методикой и приёмами организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.</p>	
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе

индекс, название дисциплины

Специальность	<i>39.02.01 Социальная работа</i>
Квалификация	<i>специалист по социальной работе</i>

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ И ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.05 Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Составляет план действий. Определяет необходимые ресурсы. Осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг;</p> <p>Ведения документации, необходимой для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде;</p> <p>Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-</p>	<p>Государственной политики в сфере социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан;</p> <p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии;</p> <p>Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан;</p> <p>Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия;</p> <p>Регламент межведомственного взаимодействия;</p> <p>Номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Виды, структуру и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения;</p> <p>Основы документоведения, требования к отчетности, порядку и срокам ее предоставления в рамках своей компетенции;</p> <p>Содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной</p>

	<p>телекоммуникационной сети Интернет;</p> <p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Реализовать составленный план;</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий;</p> <p>Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;</p> <p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;</p> <p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>Применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Описывать значимость своей специальности;</p>	<p>терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; Федеральных проектов, направленных на социальную защиту;</p> <p>Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>Перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы;</p> <p>Регламенты ведения документации: правила составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения;</p> <p>Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;</p> <p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Приемы структурирования информации; Формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p>
--	--	---

	<p>Применять стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p>Соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности;</p> <p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>Современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>Возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>Средства профилактики перенапряжения;</p> <p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	58
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	18
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация в форме <i>комплексного дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Делопроизводство как система		16/6	
Тема 1.1. Система делопроизводства в социальной работе	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов получателей социальных услуг и решения его социальных проблем. Делопроизводство: цели, задачи и основные принципы. Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия в процессе делопроизводства.</p> <p>Общая характеристика ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов».</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие №1. Семинар-практикум «История развития системы государственного делопроизводства в России».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Заполнить глоссарий делопроизводителя.</p>	<p>6/2</p> <p>2/-</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>2/-</p> <p>2/-</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09</p>
Тема 1.2. Документированная информация	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Деловой документ: понятие, нормативно-правовая база, структура. Классификация документов. Виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения. Требования к составлению и оформлению деловых документов.</p>	<p>6/2</p> <p>4/-</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09</p>

	Языковые нормы и стиль официальных документов. Культура составления делового документа. Правила построения устных сообщений с учетом особенностей социального и культурного контекста.		
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 2. Практикум по изучению документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения.	2/2	
Тема 1.3. Классификаторы и унифицированные системы документации	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Единая система классификации и кодирования. Унифицированные системы документации. Унифицированные системы отраслевой документации.	2/-	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 3. Тестирование по разделу 1. Делопроизводство как система	2/2	
Раздел 2. Составление и оформление организационно-распорядительной документации. Документооборот организации (на примере учреждений социального обслуживания)		34/10	
Тема 2.1 Организационно-правовые документы	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Понятие, цель и этапы разработки организационно-правовой документации. Общая характеристика документов, регулирующих деятельность организации и структурного подразделения: устав, положение, учредительный договор, договор, порядок, структура и штатная численность, штатное расписание.	4/-	
	Документы, регулирующие деятельность сотрудников: инструкция, должностная инструкция, доверенность.		
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 4. Практикум по изучению регламента ведения документации: правил составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения.	2/2	
Тема 2.2. Распорядительные документы	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Понятие, цель, основные виды распорядительных документов. Характеристика документов, издаваемых в условиях коллегиального принятия управленческих решений: постановления, решения. Характеристика документов, издаваемых в условиях единоличного принятия решений: приказы, распоряжения, указания.	2/-	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 5. Практикум по составлению распорядительных документов в учреждении социального обслуживания.	2/2	

	Самостоятельная работа обучающихся	2/-	
	Оформление распорядительных документов.	2/-	
Тема 2.3. Справочно-информационные документы	Содержание учебного материала	8/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Деловые документы, обеспечивающие информационный обмен между структурными подразделениями и организациями. Понятия «служебный документ», «информационно-справочный документ».	4/-	
	Общая характеристика информационно-справочных документов: справки, акты, докладные, объяснительные, служебные записки, протоколы, заявления, деловое письмо.		
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 6. Практикум по составлению справочно-информационных документов в учреждении социального обслуживания.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/-	
	Оформление справочно-информационных документов.	2/-	
Тема 2.4. Документооборот организации	Содержание учебного материала	6/-	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Организация работы с документами. Регистрация и контроль исполнения документа. Определение ценности документов и документной информации.	4/-	
	Общие требования к систематизации документов и формированию дел. Составление заголовков дел. Установление сроков хранения. Хранение документов и формирование дел.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2/-	
	Особенности работы с обращениями граждан, сроки исполнения и контроль за исполнением	2/-	
Тема 2.5 Работа с конфиденциальными документами при оказании социальных услуг	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Особенности работы с конфиденциальными документами: сведения, относящиеся к конфиденциальной информации; защита документов, содержащих коммерческую тайну, персональные данные получателей социальных услуг; организация работы с документами, содержащими конфиденциальные сведения. Технология обработки документов: этапы подготовки делопроизводителем конфиденциальных документов; основные операционные технологические схемы обработки конфиденциальных документов; учет подготовленных конфиденциальных документов.	2/-	

	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 7. Семинар-практикум «Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи»	2/2	
Тема 2.6. Архивное хранение документов	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Оценка значимости документов и сроки хранения. Основы законодательства по архивному делу.	2/-	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 8. Тестирование по разделу 2. Составление и оформление организационно-распорядительной документации. Документооборот организации (на примере учреждений социального обслуживания)	2/2	
Раздел 3. Автоматизированные системы и технологии документационного обеспечения делопроизводства		6/2	
Тема 3.1. Компьютерные системы и технологии создания документов	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Проблема интеграции программных средств обработки документов и методы её решения. Офисные программные системы. Облачные сервисы. Техника безопасности при работе со средствами организационной техники.	2/-	
Тема 3.2 Оформление текста	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Основные методы и требования к оформлению (форматированию) текста: оформление символов текста, абзацев; расположение текста; рубрики; выделения в тексте; оформление заголовков; примечания; сноски; верстка многостраничного текста; печать. Подготовка таблиц: понятие и структура таблицы; основные требования к форме и построению таблиц; оформление нумерационного заголовка таблицы; оформление заголовков и граф.	2/-	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 9. Практикум по работе с компьютерными системами. Пути обеспечения ресурсосбережения. Средства профилактики перенапряжения и профессионального выгорания.	2/2	
Промежуточная аттестация. Комплексный дифференцированный зачет		2/-	
Всего:		58/18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Документоведения и делопроизводства», оснащенный в соответствии с п. 4.2.1.1 основной профессиональной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Документационное обеспечение управления. Составление и оформление деловых документов: учебное пособие для СПО / составители Е. И. Башмакова. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 144 с.

2. Корнеев, И. К. Документационное обеспечение управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование).

3. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — (Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Документационное обеспечение управления. Составление и оформление деловых документов: учебное пособие для СПО / составители Е. И. Башмакова. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 144 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103343.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Доронина, Л. А. Документационное обеспечение управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Доронина, В. С. Иритикова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 233. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473802>

3. Казакевич, Т. А. Документационное обеспечение управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Казакевич, А. И. Ткалич. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471615>

4. Корнеев, И. К. Документационное обеспечение управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование). Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472550>

5. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.:

Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470020>

6. Шувалова, Н. Н. Документационное обеспечение управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Шувалова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469832>

7. Павлова, Р. С. Административное делопроизводство : учебное пособие для спо / Р. С. Павлова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-9928-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247358> (дата обращения: 22.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Павлова, Р. С. Делопроизводство в кадровой службе : учебное пособие для спо / Р. С. Павлова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 460 с. — ISBN 978-5-507-44045-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/256052> (дата обращения: 22.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Павлова, Р. С. Делопроизводство по письменным и устным обращениям граждан : учебное пособие для спо / Р. С. Павлова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-9925-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247352> (дата обращения: 22.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов» (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 N 2004-ст) (ред. от 14.05.2018).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Государственной политики в сфере социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан;</p> <p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии;</p> <p>Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан;</p> <p>Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия;</p> <p>Регламент межведомственного взаимодействия;</p> <p>Номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Виды, структуру и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения;</p> <p>Основы документоведения, требования к отчетности, порядку и срокам ее предоставления в рамках своей компетенции;</p> <p>Содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; Федеральных проектов, направленных на социальную защиту;</p>	<p>раскрывает содержание государственной политики в сфере социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан;</p> <p>раскрывает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии;</p> <p>демонстрирует знание нормативных правовых актов в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан;</p> <p>демонстрирует знание социокультурных, социально-психологических, психолого-педагогических основ межличностного взаимодействия;</p> <p>демонстрирует знание регламента межведомственного взаимодействия;</p> <p>демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>характеризует виды, структуру и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения;</p> <p>демонстрирует знание основ документоведения, требования к отчетности, порядку и срокам ее предоставления в рамках своей компетенции;</p> <p>демонстрирует знание содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных</p>	<p>Тестирование Устный опрос Собеседование</p>

<p>Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>Перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы;</p> <p>Регламенты ведения документации: правила составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения;</p> <p>Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;</p> <p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Приемы структурирования информации;</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>Современные средства и устройства информатизации;</p>	<p>прав граждан; Федеральных проектов, направленных на социальную защиту;</p> <p>демонстрирует знание особенностей социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>демонстрирует знание перечня документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы;</p> <p>демонстрирует знание регламентов ведения документации: правила составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения;</p> <p>демонстрирует знание требований к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;</p> <p>демонстрирует знание актуального профессионального контекста, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>демонстрирует знание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p>	
---	--	--

<p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>Современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>Возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>Средства профилактики перенапряжения;</p> <p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов</p>	<p>описывает приемы структурирования информации;</p> <p>демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации;</p> <p>демонстрирует знание современных средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>раскрывает содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>демонстрирует знание современной научной и профессиональной терминологии;</p> <p>описывает возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>демонстрирует знание особенностей социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>демонстрирует понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>демонстрирует знание стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p>демонстрирует знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знание основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>описывает условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p>	
--	---	--

<p>профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<p>демонстрирует знание средств профилактики перенапряжения;</p> <p>демонстрирует знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<p>Владеет приемами анализа задачи и/или проблемы и выделения её составных частей. Определяет этапы решения задачи. Выявляет и осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы. Составляет план действий. Определяет необходимые ресурсы.</p> <p>Осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг.</p> <p>Ведения документации, необходимой для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде;</p> <p>Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет</p>	<p>демонстрирует владение приемами анализа задачи и/или проблемы и выделения её составных частей. Определяет этапы решения задачи. Выявляет и осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы. Составляет план действий. Определяет необходимые ресурсы.</p> <p>демонстрирует способность осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг;</p> <p>демонстрирует навыки ведения документации, необходимой для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде;</p> <p>демонстрирует умение использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения тестов.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>	<p>демонстрирует способность применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>	
<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p>	<p>демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p>	
<p>Составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p>	<p>демонстрирует умение составлять план действия, определить необходимые ресурсы;</p>	
<p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p>	<p>демонстрирует способность владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p>	
<p>Реализовать составленный план;</p>	<p>демонстрирует способность реализовывать составленный план;</p>	
<p>Оценивать результат и последствия своих действий;</p>	<p>демонстрирует умение оценивать результат и последствия своих действий;</p>	
<p>Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;</p>	<p>демонстрирует умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;</p>	
<p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;</p>	<p>демонстрирует умение применять технологии для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;</p>	
<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p>	<p>демонстрирует способность определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p>	
<p>Применять современную научную профессиональную терминологию;</p>	<p>демонстрирует способность применять</p>	

<p>Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Описывать значимость своей специальности;</p> <p>Применять стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p>Соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности;</p> <p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p>	<p>современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>демонстрирует способность определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует способность грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>демонстрирует способность описывать значимость своей специальности;</p> <p>демонстрирует способность применять стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p>демонстрирует умение соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>демонстрирует способность определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>демонстрирует умение применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности;</p> <p>демонстрирует умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p>	
---	--	--

<p>Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p>	<p>демонстрирует умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p>	
<p>Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>демонстрирует умение кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p>	
	<p>демонстрирует умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Основы учебно-исследовательской деятельности

индекс, название дисциплины

Специальность	<i>39.02.01 Социальная работа</i>
Квалификация	<i>специалист по социальной работе</i>

17. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.06 Основы учебно-исследовательской деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; особенностей региональных проектов, направленных на социальную защиту;

	<p>решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение для ведения научно-исследовательской и социально-диагностической деятельности; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения и профессионального выгорания, характерными для данной специальности; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в коллективе; применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за</p>	<p>особенности и правила социальной диагностики лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, и условий их применения; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; Федеральных проектов, направленных на социальную защиту; возможные траектории профессионального развития и самообразования; особенности социального и культурного контекста; основные правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в исследовательской деятельности;</p>
--	--	--

	<p>получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети интернет; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; публично выступать, вести полемику (семинар, конференция, диспут, дискуссия, конференция и др.); организовывать, проводить и оформлять результаты исследований в области социальной работы.</p>	<p>пути обеспечения ресурсосбережения в исследовательской деятельности; условия профессиональной исследовательской деятельности и зоны риска физического здоровья и профессионального выгорания специалистов; средства профилактики перенапряжения, профессионального выгорания; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; правила оформления документов и построения устных сообщений; актуальный профессиональный и социальный контекст; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – российское, региональное, международное законодательство; требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; правила составления и оформления библиографических источников; основные требования к публикации результатов исследовательской работы; особенности организации исследовательской деятельности студентов.</p>
--	--	--

18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	16
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Исследовательская деятельность как вид учебно-профессиональной деятельности обучающихся в системе СПО		24/10	
Тема 1.1. Особенности организации исследовательской деятельности студентов	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Место исследовательской работы в реализации образовательных программ СПО. Организация исследовательской работы обучающихся. Траектория профессионального развития и самообразования специалиста по социальной работе. Виды учебно-исследовательских работ.	2/-	
Тема 1.2. Современные средства поиска, анализа и интерпретации информации с использованием информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности специалиста по социальной работе	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Основные источники информации, ресурсы, алгоритм поиска информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Форматы оформления результатов поиска информации. Правила составления и оформления библиографических источников.	2/-	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 1. Практикум по работе с электронными библиотечными системами.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/-	
Работа с ЭБС «Юрайт», ЭБС «Лань» по выбору обучающихся	2/-		
Тема 1.3. Работа с учебной и научной литературой	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05

	Чтение и изучение учебной и научной литературы. Факторы улучшения/снижения качества чтения. Правила рационального чтения. Характеристика читательских стереотипов: читательских интересов и предпочтений; позитивного и негативного отношения к процессу чтения; восприятия прочитанного; оценки прочитанного. Интегральный и дифференциальный алгоритмы чтения. Виды чтения: углубленное, быстрое, панорамное, выборочное, чтение-просмотр, чтение-сканирование. Виды анализа текстов: поструктурный, поаспектный, послыйный.	2/-	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 2. Семинар-практикум: «Виды учебно-исследовательской работы студентов: правила оформления текстов и построения устных сообщений».	2/2	
Тема 1.4. Публичное выступление	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Понятие о публичном выступлении. Структура выступления. Ораторские приёмы. Учет рисков и соблюдение правил этики и безопасности в процессе публичного выступления.	2/-	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 3. Практикум по выработке навыков публичного выступления.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/-	
	Подготовка к публичному выступлению.	2/-	
Тема 1.5. Участие в дискуссии	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Понятие о дискуссии. Правила дискуссии. Правила аргументации. Корректные и некорректные приемы спора. Виды ложных доводов.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 4. Диспут (тема по выбору)	2	
	Практическое занятие № 5. Тестирование по разделу 1. Исследовательская деятельность как вид учебно-профессиональной деятельности обучающихся в системе СПО	2	
Раздел 2. Исследовательская деятельность как научное творчество		16/6	
Тема 2.1. Особенности исследовательской деятельности и научное творчество	Содержание учебного материала	4/-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Научное творчество как основа исследовательской деятельности специалиста по социальной работе. Особенности организации исследовательской деятельности в социальной работе. Требования к конфиденциальности личной информации при проведении исследований. Этические нормы исследовательской деятельности. Специфика использования основ национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга в исследовательской деятельности специалиста по социальной работе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/-	

	Заполнить глоссарий юного исследователя.	2/-	
Тема 2.2. Логика и методологические характеристики исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Понятие и уровни методологии. Подходы к выделению этапов научного исследования. Методологические характеристики исследования.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 6. Практикум по составлению и оформлению в электронном формате структурных частей исследовательской работы.	2	
Тема 2.3. Методы исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Теоретические методы исследования в социальной работе. Эмпирические методы исследования в социальной работе. Этические требования к проведению, оформлению результатов социальной диагностики, связанных с персональными данными. Основные требования к публикации результатов исследовательской работы.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 7. Практикум по организации, проведению и оформлению результатов эмпирического исследования в области социальной работы	2	
Тема 2.4. Специфика проведения курсового исследования и подготовки дипломного проекта (работы)	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Особенности работы над курсовой (КР). Функции научного руководителя. Требования к структуре, содержанию и защите КР. Критерии оценки КР.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 8. Практикум по подготовке и оформлению исследовательской работы по результатам собственного исследования (отчет, научная статья, доклад и др.).	2	
Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет		2/-	
Всего:		42/16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенная в соответствии с п. 4.2.1.1 основной профессиональной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475626>

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475627>

3. Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497174>

4. Кукулина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Кукулина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765>

5. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475591>

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475628>

7. Пушина, Н. В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум : учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Ж. В. Морозова, Г. А. Бандура. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45654-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277085> (дата обращения: 22.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

52. ГОСТ Р 7.0.100-2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления: национальный стандарт Российской Федерации : изд. официальное : дата введения 1 июля 2019 / Федеральное агентство по техническому регулированию. – М.: Стандартинформ, 2018. – 124 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>основные источники информации, номенклатура информационных источников и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>приемы структурирования информации; способы оформления результатов поиска информации;</p> <p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения в профессиональной деятельности;</p> <p>условия, цели и задачи проведения исследований в профессиональной деятельности;</p> <p>основы организации исследовательской работы в профессиональной деятельности, направленной на проведение диагностики личности и выявление проблем, способных ухудшить положение личности или группы;</p> <p>особенности организации исследовательской деятельности студентов.</p> <p>особенности и правила социальной диагностики лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, и условий их применения;</p> <p>научные методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможности</p>	<p>демонстрирует способность поиска основных источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте, знание номенклатуры информационных источников;</p> <p>демонстрирует знание приемов структурирования информации; способы оформления результатов поиска информации;</p> <p>демонстрирует знание современных средств и устройств информатизации; порядок их применения в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знание условий, цели и задачи проведения исследований в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знание основы организации исследовательской работы в профессиональной деятельности, направленной на проведение диагностики личности и выявление проблем, способных ухудшить положение личности или группы;</p> <p>демонстрирует знание особенностей организации исследовательской деятельности студентов;</p> <p>характеризует особенности и правила проведения социальной диагностики лиц, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, и условий их применения;</p> <p>демонстрирует знание научных методов диагностики причин, ухудшающих условия</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Собеседование</p> <p>Учебная дискуссия</p>

<p>самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;</p> <p>виды опроса граждан, методы диагностики личности, применяемые в профессиональной деятельности;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования посредством участия в исследовательской деятельности;</p> <p>зоны риска физического здоровья, средства профилактики перенапряжения и профессионального выгорания;</p> <p>основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе;</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; Федеральных проектов, направленных на социальную защиту;</p> <p>основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга, особенности социального и культурного контекста;</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p>	<p>жизнедеятельности граждан, снижающих их возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;</p> <p>способен применять различные виды опроса граждан, методы диагностики личности, применяемые в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования посредством участия в исследовательской деятельности;</p> <p>демонстрирует знание зон риска физического здоровья, средства профилактики перенапряжения и профессионального выгорания;</p> <p>демонстрирует знание основ проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе;</p> <p>демонстрирует в описании исследования знание содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; Федеральных проектов, направленных на социальную защиту;</p> <p>демонстрирует и учитывает при проведении исследований знание основ национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга, демонстрирует знание особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>характеризует сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p>	
--	---	--

<p>значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p>правила экологической безопасности и обеспечения ресурсосбережения при ведении исследовательской и профессиональной деятельности;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач исследовательской и профессиональной деятельности;</p> <p>основные правила оформления документов в процессе профессиональной и исследовательской деятельности;</p> <p>правила построения устных сообщений и выступлений; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;</p> <p>правила составления и оформления библиографических источников;</p>	<p>демонстрирует понимание значимости профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>демонстрирует знание стандартов антикоррупционного поведения и последствий его нарушения;</p> <p>демонстрирует знание правил экологической безопасности и способов обеспечения ресурсосбережения при ведении исследовательской и профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знание порядка оценки результатов решения задач исследовательской и профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знание правил оформления документов в процессе профессиональной и исследовательской деятельности;</p> <p>демонстрирует знание правил построения устных сообщений и выступлений, лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>характеризует требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;</p> <p>демонстрирует знание правил составления и оформления библиографических источников;</p> <p>демонстрирует знание основных требований к публикации результатов исследовательской работы.</p>	
--	---	--

<p>основные требования к публикации результатов исследовательской работы.</p>		
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>		
<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети интернет;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>оформлять результаты поиска;</p>	<p>демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>демонстрирует умение составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>демонстрирует умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</p> <p>демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>демонстрирует умение использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети интернет;</p> <p>демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения тестов.</p> <p>Оценка результатов выполнения исследовательских работ.</p>

<p>применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи;</p> <p>проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;</p> <p>организовывать, проводить и оформлять результаты исследований в области социальной работы.</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения и профессионального выгорания,</p>	<p>демонстрирует умение оформлять результаты поиска;</p> <p>демонстрирует умение применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи;</p> <p>демонстрирует умение проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан</p> <p>демонстрирует умение организовывать, проводить и оформлять результаты исследований в области социальной работы.</p> <p>демонстрирует умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует умение применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>демонстрирует умение соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>демонстрирует умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>демонстрирует умение пользоваться средствами профилактики перенапряжения и профессионального выгорания, характерных для данной специальности;</p>	
--	--	--

<p>характерных для данной специальности;</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>описывать значимость своей специальности;</p> <p>публично выступать, вести полемику (семинар, конференция, диспут, дискуссия, конференция и др.)</p>	<p>демонстрирует умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>демонстрирует умение применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует умение участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>демонстрирует осознанное понимание значимости своей специальности;</p> <p>демонстрирует навыки публичного выступления, полемики (семинар, конференция, диспут, дискуссия, конференция и др.)</p>	
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Основы педагогики и психологии

индекс, название дисциплины

Специальность	<i>39.02.01 Социальная работа</i>
Квалификация	<i>специалист по социальной работе</i>

19. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.07 Основы педагогики и психологии» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность; осуществлять первичную психологическую поддержку клиента; пользоваться приемами первичной психологической самопомощи в работе. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах. Сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе; основы социально-педагогической работы по различным направлениям; основы психологии и методы психологического познания человека.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	86
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	20
Самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов, в том числе в форме практической подготовки, академических часов.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы общей педагогики		54/14	
Тема 1.1. Введение в педагогику	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7
	Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Основные понятия педагогики – образование, воспитание, обучение. История зарубежной и отечественной педагогики. Педагогика и философия. Педагогика и психология. Философские основания педагогики. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система. Объект, предмет, задачи педагогики. Место и функции педагогического опыта в системе связи педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Формы связи педагогики с другими науками.	2/-	
Тема 1.2. Педагогический процесс как целостная система	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7
	Сущность целостного педагогического процесса (понятие). Основные компоненты целостного педагогического процесса. Функции целостного педагогического процесса: воспитательная, образовательная, развивающая, социальная. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Противоречия как движущие силы целостного педагогического процесса. Этапы целостного педагогического процесса. Условия эффективности педагогического процесса.	2/-	
Тема 1.3. Традиционная система образования. Инновации в образовании	Содержание учебного материала	8/4	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7
	Педагогические течения: авторитарное воспитание, гуманистическая педагогика. Личностно – ориентированный подход в образовании: понимание ребенка, признание ребенка, принятие ребенка. Трудновоспитуемые и одаренные дети. Личность ребенка как субъект и объект воспитания. Традиции и инновации в образовании.	2/-	
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие № 1. Образовательные модели 20-21 века: применение	2/2	

	в процессе планирования и осуществления социально-педагогической деятельности.		
	Практическое занятие № 2. Применение современных педагогических технологий в социально-педагогической деятельности специалиста по социальной работе.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/-	
	Современные педагогические концепции (студенческий исследовательский проект)	2/-	
Тема 1.4. Методология педагогической науки. Методы педагогических исследований	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7
	Методология педагогики: определение, задачи, функции. Строение, функции и уровни методологического знания. Методология педагогики как система знаний и как область научно-познавательной деятельности. Методологические вопросы соотношения педагогической науки и педагогической практики. Требования к педагогу как творцу и исследователю. Методы педагогических исследований: наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент и педагогическое тестирование.	2/-	
Тема 1.5. Педагогические цели и технологии	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7
	Понятие, виды систем и технологии. Характеристика традиционной и развивающей систем обучения. Развивающее обучение: система Л.В. Занкова и система Д. В. Эльконина - В.В. Давыдова. Проблемное обучение. Дифференцированное обучение. Коллективные способы обучения. Технология блочно-модульного обучения. Игровые технологии обучения. Проектирование в процессе обучения.	2/-	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 3. Методы педагогических исследований в процессе планирования и осуществления социально-педагогической деятельности.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/-	
	Современные педагогические концепции (студенческий исследовательский проект)	2/-	
Тема 1.6. Сущность и содержание обучения в социальной работе	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7
	Сущность процесса обучения. Движущие силы процесса обучения. Закономерности процесса обучения. Функции процесса обучения. Принципы и специфика процесса обучения в социальной работе.	2/-	

Тема 1.7. Методы обучения, их классификация и применение в социальной работе	Содержание учебного материала	8/4	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7
	Понятие о методах, приемах и средствах обучения. Требования к методам обучения. Выбор методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Характеристика словесных методов обучения. Характеристика наглядных методов обучения. Характеристика практических методов обучения. Характеристика методов обучения по характеру познавательной деятельности.	2/-	
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие № 4. Планирование и осуществление процесса обучения в социальной работе.	2/2	
	Практическое занятие № 5. Применение методов обучения в практической деятельности специалиста по социальной работе.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/-	
Тема 1.8. Сущность и содержание воспитания в социальной работе	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7
	Особенности процесса воспитания. Движущие силы воспитательного процесса. Общие закономерности процесса воспитания (эффективность). Структура процесса воспитания – характеристика этапов процесса воспитания: овладение знаниями норм и правил поведения, формирование убеждений, формирование чувств.	2/-	
Тема 1.9. Принципы и методы воспитания в социальной работе	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7
	Понятие о принципах воспитания. Требования к принципам воспитания. Система принципов воспитания. Характеристика принципов воспитания: общественная направленность воспитания; связь воспитания с жизнью и трудом; опора на положительное в воспитании; единство воспитательных воздействий; личностный подход.	2/-	
Тема 1.10. Процесс воспитания и формы его организации	Содержание учебного материала	8/4	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7
	Понятие о формах воспитания. Воспитательное дело как форма воспитания. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Особенности процесса нравственного воспитания. Трудовое воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Правовое, экономическое воспитание. Формирование основ экологической культуры. Воспитание сознательной дисциплины и дисциплинированности.	2/-	

	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие № 6. Применение методов воспитания в процессе первичной психологической поддержки клиента.	2/2	
	Практическое занятие № 7. Технология социального посредничества и ее применение в деятельности специалиста по социальной работе.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/-	
	Проблемы воспитания творческой личности (студенческий исследовательский проект)	2/-	
Тема 1.11. Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7
	Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России; профессиональная деятельность социального педагога; развитие ребенка в социуме. Объект, предмет, задачи социальной педагогики. Понятие нормы и отклонения от нормы; категории социальной педагогики – социально-педагогическая деятельность, социальное обучение, социальное воспитание; принципы социальной педагогики.	2/-	
Тема 1.12. Основы социально-педагогической работы по различным направлениям	Содержание учебного материала	4/-	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7
	Методика и технологии социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая деятельность с семьей; с детьми, оставшимися без попечения; с девиантными детьми; с детьми, употребляющими алкоголь, ПАВ; с детьми правонарушителями и преступниками; в конфессиях.	2/-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/-	
	Как избежать конфликтов с ребенком (студенческий исследовательский проект)	2/-	
Тема 1.13. Методики и технологии социально-педагогической деятельности	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7
	Социально-педагогическая технология – понятие и сущность; классификация и особенности деятельности по выбору и реализации социально-педагогической технологии.	2/-	
Тема 1.14.	Содержание учебного материала	2/-	

Семейное воспитание: принципы, содержание и виды. Авторитет родителей в семье	Общая характеристика понятий; семья как социальный институт в различные периоды развития общества; воспитание в семье, особенности и общая характеристика. Принципы, содержание и виды семейного воспитания; авторитет родителей, его составляющие и виды авторитета.	2/-	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7
Тема 1.15. Социально-педагогическая работа с семьей по различным направлениям	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7
	Направления работы с семьей; диагностика семьи; семейное консультирование; социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей; с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ; по профилактике негативных явлений; по социальному патронажу и надзору.	2/-	
Раздел 2. Основы общей психологии		26/6	
Тема 2.1. Введение в психологию	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7
	Общая характеристика психологической науки. Специфические особенности психологии. Сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии. Связь теоретической и прикладной психологии. Этапы исторического развития научных взглядов на природу психического. Материалистический, идеалистический, дуалистический подходы. Становление психологии как науки. Отечественная и зарубежная психология. Современный этап развития психологии. Предмет и задачи психологии как науки. Методологические основы и место психологии среди других наук. Психология как наука о происхождении, функционировании и структуре психического. Отрасли в психологии.	2/-	
Тема 2.2. Основные психологические теории	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7
	Концепции и подходы: описательные подходы., бихевиористические теории. Психогенетическая модель становления (Э.Эриксон). Когнитивные подходы. Психодинамические. Психоанализ. Индивидуальная психология. Аналитическая психология. Гуманистический подход. Теория самоактуализации (К.Роджерс, А.Маслоу).	2/-	
Тема 2.3. Основные методы психологического	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1,
	Методы психологии. Различные подходы, концепции и точки зрения на понимание, отбор и систематизацию психологических методов. Психологические методы: сущность и классификация. Достоинства и	2/-	

познания человека	недостатки отдельных методов психологии		ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 8. Методы психологического познания человека.	2/2	
Тема 2.4. Понятие о психике человека. Сущность и основные явления психики	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7
	Психическое отражение как субъективный образ окружающей действительности. Активный характер психики. Зарождение и эволюция психики. Общие представления о высшей нервной деятельности. Мозг и психика. Психофизиологический механизм в функционировании психики.	2/-	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 9. Исследование особенностей психики человека и приемы первичной психологической самопомощи в работе.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/-	
	Психологический возраст личности (студенческий исследовательский проект).	2/-	
Тема 2.5. Сознание как высший этап развития психики, его психологические характеристики	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7
	Сознание и неосознаваемые психические процессы. Парадоксальность психического отражения. Проблема возникновения сознания. Принцип единства сознания и деятельности. Структурно - функциональное единство сознания. Биологическое и социальное в психике человека. Генезис высших психических функций. Социально опосредованный характер высших психических функций.	2/-	
Тема 2.6. Понятие о темпераменте. Характер человека. Акцентуация характера	Содержание учебного материала	4/-	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7
	Общие представления о темпераменте. Типы темпераментов. Характеристики типов темпераментов. ВНД и темперамент. Проблемы изменчивости темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Общие представления о характере. Свойства характера. Типология характеров. Формирование характера. Личность и характер человека. Характер и индивидуальность. Социально-психологическая обусловленность формирования характера (К.Юнг, А. Леонгард, Личко, П.Б.Ганнушкин). Структура характера и взаимосвязь черт характера. Черты характера и отношения личности. Акцентуации характера.	2/-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/-	
	Определение и индивидуальная характеристика акцентуации характера (студенческий исследовательский проект).	2/-	

Тема 2.7. Способности человека. Мотивация. Потребности и мотивы	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7
	Общее представление о способностях. Индивидуальные различия познавательных способностей познавательных способностей. Способности и деятельность. Проблема измерения способностей. Общие и специальные способности. Компенсация способностей. Творческие (креативные) способности. Развитие способностей. Мотивационная сфера человека. Общие представления о мотивах. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Классификации мотивов. Направленность личности. Психологические установки личности. Личностный выбор и ответственность.	2/-	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 10. Диагностика мотивационной сферы человека и использование приемов первичной психологической самопомощи в работе.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/-	
Изучение мотивационной сферы человека «Колесо жизни» (студенческий исследовательский проект)	2/-		
Промежуточная аттестация. Экзамен		6/-	
Всего:		86/20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психологии социальной работы», оснащенный в соответствии с п. 4.2.1.1 основной профессиональной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537158>.

2. Фирсов, М. В. Психология социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02428-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536845>

3.2.2. Дополнительные источники

53. <http://psychology.net.ru/> - сайт факультета психологии МГУ «Мир психологии»

54. <http://flogiston.ru/> - сайт Академии практической психологии при факультете психологии МГУ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе; основы социально-педагогической работы по различным направлениям; основы психологии и методы психологического познания человека.</p>	<p>описывает алгоритмы и методы выполнения работ по педагогическому и психологическому сопровождению социальной работы;</p> <p>демонстрирует знание сущности, содержания, принципов и методов воспитания в социальной работе;</p> <p>демонстрирует знание основ социально-педагогической работы, в объеме необходимом для выполнения трудовой функции;</p> <p>демонстрирует знание общих принципов и подходов к индивидуальной социальной работе;</p> <p>даёт характеристику ценностям и принципам в индивидуальной работе;</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Решение ситуационных задач и кейсов</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Собеседование</p> <p>Учебная дискуссия</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать</p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых умений</i></p> <p>демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи в контексте психологического сопровождения социальной работы;</p> <p>демонстрирует способность взаимодействовать с коллегами,</p>	<p>Оценка результатов выполнения кейсов.</p> <p>Оценка результатов выполнения тестов.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>

<p>составленный план; оценивать результат и последствия своих действий.</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>Планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность; осуществлять первичную психологическую поддержку клиента;</p> <p>пользоваться приемами первичной психологической самопомощи в работе.</p> <p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует способность обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социально-педагогическом или социально-психологическом сопровождении;</p> <p>демонстрирует умение использовать оптимальное сочетание различных технологий социально-педагогической и социально-психологической работы в процессе предоставления социальных услуг;</p> <p>демонстрирует умение излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p>	<p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.</p>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Анатомия и физиология человека

индекс, название дисциплины

Специальность	<i>39.02.01 Социальная работа</i>
Квалификация	<i>специалист по социальной работе</i>

20. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.08 Анатомия и физиология человека» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.5. ПК 2.9. ОК 01, ОК 02, ОК 08.	применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.	строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой; основная медицинская терминология; строение, местоположение и функции органов тела человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	86
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	20
Самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов, в том числе в форме практической подготовки, академических часов.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Анатомия и физиология как наука. Понятие об органе и системах органов. Учение о тканях		8/-	
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Органы и системы органов	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 2.4, ПК 2.8
	Предмет нормальной анатомии и физиологии, его значение в медицине. Методы анатомии и физиологии. Структурные уровни организации организма человека. Части тела, плоскости. Анатомическая терминология.	2/-	
Тема 1.2. Ткани организма человека: эпителиальные, соединительные	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 2.4, ПК 2.8
	Эпителиальные ткани: расположение в организме, функции, классификация эпителиев. Соединительные ткани: функции, классификация, расположение.	2/-	
Тема 1.3. Ткани организма человека: мышечные, нервная	Содержание учебного материала	4/-	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 2.4, ПК 2.8
	Мышечные ткани: функции, виды (поперечно-полосатая, гладкая и сердечная). Нервная ткань – расположение, строение, функции. Классификация нейронов по функции. Нервное волокно. Рецепторы и эффекторы.	2/-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/-	
	Составление сравнительной таблицы тканей.	2/-	
Раздел 2. Кровь: состав, свойства		4/2	
Тема 2.1. Кровь: состав, функции	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 2.4, ПК 2.8
	Кровь – жидкая ткань организма. Функции крови. Состав крови: плазма и форменные элементы. Состав плазмы. Изучение форменных элементов крови. Эритроциты: строение, функции, норма. Гемоглобин: строение, функции, норма. Лейкоциты: строение, функции, норма. Лейкоцитарная формула. Тромбоциты: строение, функции, норма. Группы крови. Принцип	2/-	

	определения группы крови. Групповая несовместимость. Агглютинация. Резус-фактор. Понятие о резус-конflikте. СОЭ: нормы для мужчин и женщин, диагностическое значение.		
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 1. Изучение методики определения группы крови.	2/2	
Раздел 3. Анатомо-физиологические аспекты опорно-двигательного аппарата		16/2	
Тема 3.1. Процесс движения, структуры его обеспечивающие. Скелет туловища. Соединения	Содержание учебного материала	6/2	
	Процесс движения: определение, виды, структуры, обеспечивающие движение, их функции. Кость, как орган, виды костей, рост, химический состав костей. Соединения костей: подвижные, неподвижные, полуподвижные. Строение сустава, основные и дополнительные элементы, оси и виды движений. Принцип рычага в работе суставов. Скелетные мышцы, виды, мышца, как орган. Позвоночный столб, отделы. Строение позвонка, отличительные признаки позвонков разных отделов позвоночника. Соединения позвонков: подвижные и неподвижные. Грудная клетка: форма, функции кости её образующие, их строение. Соединения ребер с грудиной, позвоночником.	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 2.4, ПК 2.8
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 2. Кости туловища, их соединения.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/-	
	«Изгибы позвоночника, их формирование, значение» (студенческий исследовательский проект)	2/-	
Тема 3.2. Скелет верхних и нижних конечностей. Соединения	Содержание учебного материала	4/-	
	Отделы в скелете верхних конечностей, кости их образующие. Строение костей верхних конечностей. Соединения костей верхних конечностей. Отделы в скелете нижних конечностей. Кости таза, таз в целом. Строение костей свободной нижней конечности. Соединения костей нижних конечностей.	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 2.4, ПК 2.8
	Самостоятельная работа обучающихся	2/-	
	«Места типичных переломов в скелете человека» (студенческий исследовательский проект)	2/-	
Тема 3.3. Скелет головы. Череп в целом	Содержание учебного материала	2/-	
	Череп, отделы, кости их образующие. Особенности костей черепа. Строение костей мозгового отдела черепа. Строение костей лицевого отдела черепа. Соединения костей черепа. Топографические образования черепа: черепные	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 2.4, ПК 2.8

	ямки, глазница, носовая полость, ротовая полость.		
Тема 3.4. Функциональная анатомия мышц головы, шеи, туловища. Топография	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 2.4, ПК 2.8
	Мышцы и фасции головы: мимические, жевательные, их особенности, точки прикрепления, функции. Мышцы и фасции шеи, их группы. Поверхностные мышцы, точки прикрепления, функции. Средняя группа мышц шеи, точки прикрепления, функции. Глубокие мышцы шеи, их функции. Топографические образования. Мышцы и фасции груди: точки прикрепления, функции. Диафрагма. Мышцы и фасции живота: точки прикрепления, функции. Мышцы и фасции спины: точки прикрепления, функции. Слабые места передней брюшной стенки диафрагмы.	2/-	
Тема 3.5. Функциональная анатомия мышц верхних и нижних конечностей. Топографические образования	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 2.4, ПК 2.8
	Мышцы верхних конечностей: мышцы и фасции плечевого пояса, точки прикрепления, функции. Мышцы и фасции плеча: точки прикрепления, функции. Мышцы и фасции предплечья: точки прикрепления, функции. Мышцы кисти, группы, функции. Мышцы таза: точки прикрепления, функции. Мышцы и фасции бедра: группы, точки прикрепления, функции. Мышцы и фасции голени: группы, точки прикрепления, функции. Мышцы стопы, группы, функции.	2/-	
Раздел 4. Анатомо-физиологические аспекты процесса кровообращения и лимфообращения		22/6	
Тема 4.1. Общие вопросы процесса кровообращения и его структуры	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 2.4, ПК 2.8
	Кровообращение – определение, значение в удовлетворении потребностей человека. Структуры, осуществляющие процесс кровообращения, роль сердца в кровообращении. Основные виды сосудов, строение стенки артерий, вен, капилляров. Функциональные группы сосудов. Факторы, обеспечивающие движение крови по сосудам. Показатели кровообращения: объемная скорость кровотока, кровяное давление. Артериальное давление, его показатели в норме. Факторы, обеспечивающие оптимальный уровень артериального давления. Пульс, как показатель деятельности сердца и тонуса сосудов.	2/-	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 3. Определение показателей кровообращения.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/-	

	«Круги кровообращения, связь с камерами сердца» (студенческий исследовательский проект)	2/-	
Тема 4.2. Анатомия сердца	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 2.4, ПК 2.8
	Расположение сердца: синтопия, голотопия, скелетотопия. Проекция сердца на переднюю стенку грудной клетки. Внешнее строение сердца: поверхности, борозды. Кровоснабжение и иннервация сердца. Камеры сердца, их связь с кругами кровообращения. Клапаны сердца, их виды, строение, расположение, значение. Строение стенки сердца: оболочки, их строение, особенности. Перикард, его листки, полость перикарда.	2/-	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 4. Влияние курения на сердце и сосуды.	2/2	
Тема 4.3. Физиология сердца	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 2.4, ПК 2.8
	Свойства сердечной мышцы. Автоматия. Проводящая система сердца, её значение. Фазы сердечной деятельности, их продолжительность, направление движения крови. Показатели сердечной деятельности: сердечный толчок, частота сердечных сокращений. Тоны сердца, их характеристика, механизм возникновения, точки прослушивания. Электрические явления в сердце, их регистрация. Регуляция сердечной деятельности, местные и центральные механизмы регуляции.	2/-	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 5. Показатели сердечной деятельности.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/-	
	«Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую систему» (студенческий исследовательский проект)	2/-	
Тема 4.4. Сосуды малого круга кровообращения. Артерии большого круга кровообращения	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 2.4, ПК 2.8
	Сосуды малого круга кровообращения. Аорта, ее отделы. Восходящая аорта и ее ветви. Дуга аорты, отходящие сосуды, области кровоснабжения. Нисходящая аорта, ее отделы, ветви, область кровоснабжения. Артерии таза и нижних конечностей.	2/-	
Тема 4.5.	Содержание учебного материала	2/-	

Вены большого круга кровообращения	Вены большого круга кровообращения, отток крови в них. Образование верхней поллой вены, отток крови в неё. Вены головы и шеи: глубокие, подкожные. Вены верхних конечностей: глубокие, подкожные. Вены грудной полости. Образование нижней поллой вены, отток крови в неё. Вены нижних конечностей: глубокие, подкожные. Отток венозной крови от органов и стенок таза. Отток венозной крови от стенок и органов живота.	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 2.4, ПК 2.8
Тема 4.6. Анатомо-физиологические основы лимфообращения	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 2.4, ПК 2.8
	Строение системы лимфообращения. Лимфа: состав. Отличие лимфатических капилляров от кровеносных. Основные лимфатические сосуды, стволы, протоки. Строение и функции лимфоузла. □Значение лимфатической системы для организма, ее связь с иммунной системой.	2/-	
Раздел 5. Дыхательная система человека		6/2	
Тема 5.1. Анатомия и физиология органов дыхания	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 2.4, ПК 2.8
	Потребность дышать. Структуры организма ее удовлетворяющие. Дыхательные пути: особенности строения, функции. Полость носа: отделы, строение, функции. Придаточные пазухи носа. Гортань: топография, строение, функции. Трахея, бронхи: топография, строение, функции. Легкие – дыхательная часть системы дыхания, расположение, топография, границы. Внешнее строение легких: части, поверхности, края, ворота, доли, сегменты. Строение долики легкого. Ацинус. Плевра, листки, плевральная полость, плевральные синусы, значение. Пневмоторакс.	2/-	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 6. Физиология дыхания. Регуляция дыхания.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/-	
	«Влияние курения на органы дыхания» (студенческий исследовательский проект)	2/-	
Раздел 6. Анатомо-физиологические аспекты процесса питания		10/4	
Тема 6.1. Общие вопросы процесса питания и пищеварительного аппарата. Анатомия и	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 2.4, ПК 2.8
	Процесс питания: определение, этапы. Структуры, обеспечивающие процесс питания. Общий план строения пищеварительного канала. Питательные вещества, пищеварительные ферменты. Роль И.П. Павлова в изучении физиологии пищеварения. Отделы ротовой полости, строение стенок. Зев, лимфоэпителиальное кольцо Пирогова-Вальдейера. Язык, строение,	2/-	

физиология органов ротовой полости	функции. Зубы: молочные и постоянные, строение, и функции. Слюнные железы, расположение, протоки. Состав и свойства слюны, действие на пищу. Регуляция слюноотделения.		
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие № 7. Анатомия и физиология глотки, пищевода, желудка.	2/2	
	Практическое занятие № 8. Анатомия и физиология тонкого и толстого кишечника. Брюшина.	2/2	
Тема 6.2. Анатомия и физиология печени и поджелудочной железы	Содержание учебного материала	4/-	
	Печень: расположение, топография. Внешнее строение печени. Долька печени: структурно-функциональная единица. Желчный пузырь, желчные протоки, сфинктер Одди. Состав и свойства желчи, пузырьная и печеночная желчь. Значение желчи в пищеварении. Поджелудочная железа: топография, функции. Строение поджелудочной железы. Поджелудочный сок: состав, свойства, действие на пищу. Регуляция отделения поджелудочного сока, фазы.	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 2.4, ПК 2.8
	Самостоятельная работа обучающихся	2/-	
	«Влияние алкоголя на печень» (студенческий исследовательский проект)	2/-	
Раздел 7. Анатомо-физиологические аспекты процесса выделения			
Тема 7.1. Процесс выделения и его значение. Анатомия и физиология органов выделения	Содержание учебного материала	6/2	
	Выделение: понятие, значение для организма. Вещества, подлежащие выделению и органы, выполняющие выделительную функцию. Этапы процесса выделения. Выделительная функция почек: избыток воды, солей, гормонов, мочевины, аммиак. Мочевая система, органы ее образующие. Почки: топография, фиксирующий аппарат. Макроскопическое строение почек. Нефрон-структурно-функциональная единица почек. Особенности кровоснабжения почек. Мочеточники: топография, строение, функции. Мочевой пузырь: топография, строение, функции. Мочеиспускательный канал: женский и мужской, половые отличия. Образование мочи, фазы, процессы. Образование первичной мочи, ее состав, свойства. Образование конечной мочи, ее состав, свойства, количество. Регуляция мочеобразования: нервная, гуморальная. Выведение мочи из организма.	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 2.4, ПК 2.8
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 9. Образование мочи. Состав и свойства мочи.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/-	
	«Искусственная почка» (студенческий исследовательский проект).	2/-	

Раздел 8. Анатомо-физиологические аспекты процесса репродукции		6/2	
Тема 8.1. Процесс репродукции и его значение. Анатомия и физиология женских половых органов	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 2.4, ПК 2.8
	Процесс репродукции, его значение для сохранения вида, структуры его осуществляющие. Этапы процесса репродукции. Половое созревание мальчиков, его признаки. Половое созревание девочек, его признаки, менструальный цикл. Женские половые органы: внутренние и наружные. Матка: расположение, строение, функции. Яичники: расположение, строение, функции. Маточные трубы, влагалищные: расположение, строение, функции. Наружные женские половые органы: расположение, строение. Женская промежность: отделы, строение.	2/-	
Тема 8.2. Анатомия и физиология мужских половых органов	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 2.4, ПК 2.8
	Мужские половые органы: внутренние и наружные. Яички: расположение, строение, функции, оболочки. Семявыносящий проток, семенной канатик: расположение, строение. Придаточные мужские половые железы: расположение, строение, функции. Наружные мужские половые органы: строение, функции. Мужская промежность: отделы, строение.	2/-	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 10. Половое созревание и его признаки.	2/2	
Раздел 9. Анатомо-физиологические аспекты процесса репродукции			
Тема 9.1. Анатомия иммунной системы. Врожденные и приобретенные механизмы защиты	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 2.4, ПК 2.8
	Иммунная система, ее компоненты, функции. Закономерности центральных и периферических органов иммунной системы. Центральные органы иммунной системы: красный костный мозг, тимус: расположение, строение, функции. Расположение, строение и функции периферических органов иммунной системы: селезенка, лимфатические узлы, лимфоидные фолликулы. Механизм работы гипоталамо-гипофизарно-симпатико-адреналовой системы. Потребность в безопасности. Врожденные механизмы защиты. Приобретенные механизмы защиты. Адаптационный синдром Г.Селье.	2/-	
Промежуточная аттестация. Экзамен		6/-	
Всего:		86/20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Валеологии, социальной медицины и медико-социального ухода», оснащенный в соответствии с п. 4.2.1.1 основной профессиональной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538054>.

2. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17278-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542604>

3.2.2. Дополнительные источники

55. Атлас анатомии человека [Электронный ресурс]. URL: <https://anatomcom.ru/>

56. Самусев, Р.В. Атлас анатомии человека / Р.П. Самусев, В.А. Агеева. – Москва: АСТ, 2020. – 544 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой;</p> <p>основная медицинская терминология;</p> <p>строение, местоположение и функции органов тела человека;</p> <p>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.</p>	<p>демонстрирует строения человеческого тела и функциональных систем человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой;</p> <p>владеет основной медицинской терминологией;</p> <p>демонстрирует знание строения, местоположения и функций органов тела человека;</p> <p>даёт характеристику физиологическим характеристикам основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Решение ситуационных задач и кейсов</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Собеседование</p> <p>Учебная дискуссия</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.</p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых умений</i></p> <p>демонстрирует способность взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует способность применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами;</p>	<p>Оценка результатов выполнения кейсов.</p> <p>Оценка результатов выполнения тестов.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>

		<p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Социальная статистика

индекс, название дисциплины

Специальность	<i>39.02.01 Социальная работа</i>
Квалификация	<i>специалист по социальной работе</i>

21. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ СТАТИСТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.09 Социальная статистика» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план деятельности;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>

	<p>технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> <p>описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p> <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	12
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов, в т. ч. в форме практической подготовки, академических часов.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Предмет, задачи и организация социальной статистики		10/2	
Тема 1.1. Социальная статистика как учебная дисциплина	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Введение в статистику. Основные категории. Разделы социальной статистики. Возникновение статистики. Статистическая деятельность в Российской Федерации. Статистическая деятельность в Чеченской Республике.	2/-	
Тема 1.2. Роль социальной статистики	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Актуальность социальных проблем. Основные задачи социальной статистики. Росстат – федеральная служба государственной статистики. Сайт Росстата.	2/-	
Тема 1.3. Объекты социальной статистики	Содержание учебного материала	6/-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Множественность объектов. Обобщение информации по социальной сфере. Отрасли. Совокупности объектов. Статистическое наблюдение. Виды и формы. Статистическая сводка. Статистическая группировка.	2/-	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 1. Формирование статистической сводки.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/-	
	Простая и сложная сводка: «Семья», «Кошки» и др.	2/-	
Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста по социальной работе		8/4	
Тема 2.1. Социальная статистика как профессиональная деятельность	Содержание учебного материала	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Социальная статистика в профессиональной деятельности. Формирование профессиональных умений. Формуляр как инструмент социальной статистики. Матрица как инструмент социальной статистики.	2/-	
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие № 2. Составление программы наблюдения за объектом.	2/2	
	Практическое занятие № 3. Ведение журналов, отчетных форм.	2/2	

	Самостоятельная работа обучающихся	2/-	
	Составление простой группировки по выбору.	2/-	
Раздел 3. Изучение состава населения как объект социальной статистики		18/4	
Тема 3.1. Изучение состава населения	Содержание учебного материала	4/-	
	Характеристика состава населения. Информационная база. Группировка населения и система показателей.	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	2/-	
	Численность населения. Статистика населения по национальной принадлежности (по выбору показателя)	2/-	
Тема 3.2. Уровень жизни населения	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Понятие «уровень жизни населения», его составляющие. Статистика образования. Моральная статистика. Статистика здоровья. Санитарная статистика. Статистика жилищных условий. Статистика свободного времени. Бюджет времени. Показатели.	2/-	
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие № 4. Общая оценка уровня жизни (информационная справка).	2/2	
	Практическое занятие № 5. Оценка жилищных условий (формирование акта).	2/2	
Тема 3.3. Статистика брачности и разводимости. Таблицы брачности	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Понятия брачного состояния населения и процессов брачности (разводимости). Прямые и обратные связи между брачностью (разводимостью) и демографической, социально-экономической ситуацией, их общественная значимость Система показателей брачности и разводимости: абсолютные показатели, демографические коэффициенты, хронологические показатели, методы их расчета. Статистика мнений о семье и браке; факторы, влияющие на эволюцию взглядов и поведения в данной сфере. Таблицы брачности, их виды, методика построения, интерпретация итоговых параметров.	2/-	
Тема 3.4. Статистика рождаемости и репродуктивного	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Задачи изучения рождаемости. Структура системы показателей рождаемости, методы расчета, их аналитическая значимость и области практического использования. Абсолютные показатели. Коэффициенты рождаемости, их виды и количественные соотношения. Хронологические	2/-	

поведения. Таблицы рождаемости	показатели рождаемости. Понятие о методах условного (гипотетического) и реального (метод когорт) поколений, области применения, техника расчета показателей, их интерпретация. Статистика мнений как метод изучения рождаемости, используемые источники данных. Факторы рождаемости. Методика построения таблиц рождаемости (плодовитости), итоговые показатели и их интерпретация. Актуальные проблемы рождаемости и подходы к их решению в разных регионах мира и в России.		
Тема 3.5. Статистика смертности. Таблицы дожития (смертности)	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Смертность как компонента процесса воспроизводства населения. Основные подсистемы в системе показателей смертности и продолжительности жизни, методы расчета показателей. Особенности определения показателей возрастной смертности, материнской смертности, младенческой смертности, профессиональной смертности, смертности по причинам. Количественные соотношения между показателями смертности. Стандартизация демографических коэффициентов: понятие, цель, способы стандартизации, интерпретация результата. Соотношение задач и подходов к исследованию смертности в социально-экономической статистике и медицинской статистике. Таблицы смертности (дожития), их виды, основные принципы построения, итоговые показатели и их интерпретация.	2/-	
Тема 3.6. Миграция населения, принципы и методы ее изучения	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Понятие миграции населения, ее виды, причины и механизмы формирования основных миграционных потоков в стране и в мире. Роль миграции в формировании локальной и глобальной социально-экономической ситуации. Система показателей миграции населения, методика расчета. Уровень достоверности информации о миграционных процессах. Маятниковая миграция. Трудовая миграция. Нелегальная миграция. Факторы миграции. Государственная миграционная политики в разных регионах мира и в России – ее цели, методы, эффективность.	2/-	
Раздел 4. Статистика рынка и трудовых ресурсов		6/2	
Тема 4.1. Рынок труда	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рынок труда. Трудовые ресурсы. Трудоустройство населения. Спрос и предложение. Статистика занятости и безработицы. Состав занятых и безработных. Критическая зона рынка труда.	2/-	

	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 6. Изучение занятости и безработицы населения (расчет уровней безработицы).	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/-	
	Занятость населения по субъектам Российской Федерации (студенческий исследовательский проект)	2/-	
Промежуточная аттестация. Комплексный дифференцированный зачет.		-/-	
Всего:		42/12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Документоведения и делопроизводства», оснащенный в соответствии с п. 4.2.1.1 основной профессиональной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бычкова, С. Г. Социальная статистика : учебник для академического бакалавриата / С. Г. Бычкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 864 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3745-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508141>.

2. Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум для вузов / Т. Б. Малинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15499-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536526>

3.2.2. Дополнительные источники

57. Российский статистический ежегодник. Статистический сборник

58. Россия в цифрах. Статистический сборник.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности.</p> <p>особенности социального и культурного контекста; правила</p>	<p>демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;</p> <p>ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;</p> <p>способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;</p> <p>может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</p> <p>демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;</p> <p>может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</p> <p>ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Решение ситуационных задач и кейсов</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Собеседование</p> <p>Учебная дискуссия</p>

<p>оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<p>способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>способен охарактеризовать особенности работы в малых больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;</p> <p>демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности;</p> <p>демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе;</p> <p>демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план деятельности;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых умений</i></p> <p>определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;</p> <p>осуществляет планирование действий для решения задачи;</p> <p>определяет ресурсы для решения задачи;</p> <p>выполняет составленный план;</p> <p>оценивает полученный результат;</p> <p>определяет задачи для сбора информации;</p> <p>планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;</p> <p>представляет результаты поиска информации для решения</p>	<p>Оценка результатов выполнения кейсов.</p> <p>Оценка результатов выполнения тестов.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p>

<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> <p>описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p>	<p>профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий; демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; планирует траектории профессионального и личностного развития;</p> <p>взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации; грамотно излагает собственную точку зрения с приведением аргументов; демонстрирует толерантное поведение; выполняет практические задания по заполнению документов на государственном языке РФ в соответствии с примерами.</p>	<p>Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.</p>
--	---	---

<p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>		
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Социальное и медицинское страхование

индекс, название дисциплины

Специальность	<i>39.02.01 Социальная работа</i>
Квалификация	<i>специалист по социальной работе</i>

22. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНОЕ И МЕДИЦИНСКОЕ СТРАХОВАНИЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.10 Социальное и медицинское страхование» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.6. ПК 1.7.	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план деятельности;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>

	<p>цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> <p>описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>определять объекты обязательного страхования, пользоваться законодательной базой обязательного социального страхования; определять виды страховых рисков по обязательному социальному страхованию;</p> <p>определять порядок назначения и выплаты страхового обеспечения;</p> <p>исчислять сроки исковой давности в системе ОСС;</p> <p>заполнять договор медицинского страхования;</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности.</p> <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>понимание основных принципов и сущности страхования;</p> <p>знание различных форм страхования и их характеристик;</p> <p>определение объектов страхования в контексте социального и медицинского страхования;</p> <p>различия между обязательным государственным страхованием и другими видами страхования;</p> <p>знание специальных видов страхования, включая их особенности и условия;</p>
--	--	---

	<p>определять права и обязанности медицинских страховых организаций; определять требования к страхователям и страховщикам при осуществлении обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; определять размер пособия по временной нетрудоспособности.</p>	<p>определение и классификация видов социальных рисков, покрываемых страхованием; основные понятия и цели медицинского страхования; формы страховых медицинских полисов; цели и принципы страхования от несчастных случаев и профессиональных заболеваний; определение различных видов страхового обеспечения в рамках социального и медицинского страхования.</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	62
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	18
Самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Социальное страхование		40/14	
Тема 1.1. Введение в социальное страхование	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Определение и функции социального страхования. Виды социального страхования. Историческое развитие социального страхования. Современные системы социального страхования. Основные принципы социального страхования. Тенденции и вызовы.	2/-	
Тема 1.2. Правовое регулирование социального страхования	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основы правового регулирования социального страхования. Международные стандарты и конвенции. Законодательство по видам социального страхования. Фонд социального страхования. Права и обязанности страхователей и застрахованных лиц. Судебная практика и проблемы правоприменения.	2/-	
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие № 1. Анализ типов страховых полисов и условий.	2/2	
	Практическое занятие № 2. Процедура оформления страхового полиса, включая страховые взносы и страховые случаи.	2/2	
Тема 1.3. Страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональные заболевания	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Понятие страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Классификация профессиональных заболеваний и типы несчастных случаев, покрываемые страхованием. Процесс оформления страховки, включая необходимые документы и порядок действий при наступлении страхового случая. Роль медицинских и страховых экспертов в оценке страховых случаев.	2/-	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 3. Влияние страхования на производственную безопасность и здоровье сотрудников.	2/2	

	Самостоятельная работа обучающихся	2/-	
	Анализ текущей тенденции и статистики по профессиональным рискам и их страхованию (проектная работа).	2/-	
Тема 1.4. Страхование жизни и здоровья в рамках социального страхования	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Определение страхования жизни и здоровья как части социального страхования. Различие между страхованием жизни и здоровья в рамках социального и частного страхования. Перечень и описание основных страховых продуктов и услуг, предлагаемых в рамках социального страхования жизни и здоровья. Условия и порядок предоставления страховых выплат.	2/-	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 4. Сравнительный анализ систем страхования жизни и здоровья в разных странах.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/-	
	Оценка влияния социального страхования на здоровье населения и его доступность для различных социальных групп (проектная работа).	2/-	
Тема 1.5. Материнство и детство в системе социального страхования	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Перечень и характеристика страховых выплат и пособий, доступных в рамках социального страхования для беременных женщин, матерей и детей. Условия получения и размеры пособий по беременности и родам, по уходу за ребенком. Процесс подачи заявления и необходимые документы для получения социального страхования по материнству и детству. Роль медицинских и социальных учреждений в оформлении пособий. Меры профилактики заболеваний и поддержки здоровья матерей и детей в рамках социального страхования. Программы раннего вмешательства и медицинского сопровождения для детей с ограниченными возможностями здоровья.	2/-	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 5. Меры государственной поддержки семей с детьми, включая льготы и субсидии в рамках социального страхования.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/-	
	Оценка эффективности и доступности предоставляемых услуг и пособий для семей с детьми (проектная работа)	2/-	

Тема 1.6. Страхование безработицы	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Процедуры регистрации в службе занятости и условия для признания лица безработным. Система выплат пособий по безработице: условия, порядок назначения и размеры пособий. Роль государственных органов в управлении и финансировании системы страхования безработицы. Возможное участие частного сектора и некоммерческих организаций в поддержке безработных.	2/-	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 6. Государственные и региональные программы по содействию занятости, включая профессиональное обучение и переквалификацию.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/-	
	Оценка текущей эффективности системы страхования безработицы (проектная работа)	2/-	
Тема 1.7. Пенсионное страхование	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Введение в концепцию пенсионного страхования как основы социальной защиты на старости. Истории развития пенсионного страхования в России и мире. Анализ законодательной базы, регулирующей пенсионное страхование. Обзор системы пенсионного обеспечения, включая государственное, корпоративное и частное пенсионное страхование.	2/-	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 7. Роль государства в регулировании и поддержке пенсионного страхования.	2/2	
Тема 1.8. Государственное и частное социальное страхование: сравнительный анализ	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Сравнение государственных и частных систем социального страхования. Особенности правового регулирования и управления в государственных и частных системах. Преимущества и недостатки государственного и частного социального страхования. Анализ тенденций и перспектив развития частного социального страхования в России.	2/-	
Тема 1.9. Риски и покрытие в социальном страховании	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Изучение концепции рисков в социальном страховании. Основные виды рисков, покрываемых социальным страхованием. Методы оценки и управления рисками в социальном страховании. Примеры покрытия специфических рисков в различных системах социального страхования.	2/-	

Раздел 2. Медицинское страхование		20/4	
Тема 2.1. Основы медицинского страхования	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Введение в понятие медицинского страхования как важной части системы здравоохранения. Обзор истории развития медицинского страхования в России и за рубежом. Основные принципы и модели медицинского страхования, включая ОМС и ДМС. Законодательные и нормативные основы медицинского страхования в России.	2/-	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 8. Анализ действующих полисов медицинского страхования.	2/2	
Тема 2.2. Роль страховых компаний в системе здравоохранения	Содержание учебного материала	4/-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Анализ роли страховых компаний в обеспечении доступности и качества медицинской помощи. Механизмы взаимодействия страховых компаний с медицинскими учреждениями. Стандарты и требования к страховым компаниям в сфере медицинского страхования. Проблемы и вызовы в работе страховых компаний на рынке медицинских услуг.	2/-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/-	
	Разработка программы лояльности для клиентов медицинского страхования (проектная работа)	2/-	
Тема 2.3. Управление рисками в медицинском страховании	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Концепции оценки и управления рисками в медицинском страховании. Инструменты минимизации рисков и управления затратами для страховщиков. Стратегии по управлению рисками здоровья застрахованных лиц. Взаимосвязь между медицинским страхованием и общественным здоровьем.	2/-	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 9. Оценка рисков и определение страховых премий в медицинском страховании.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/-	
	Моделирование ситуаций обработки страховых случаев, от первичного обращения до выплаты по страховому случаю.	2/-	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	4/-	

Медицинское страхование и здравоохранительная политика	Влияние медицинского страхования на национальные системы здравоохранения. Анализ политических аспектов медицинского страхования и их влияние на общественное здоровье. Роль правительства и частного сектора в развитии медицинского страхования. Тенденции и будущее медицинского страхования в контексте здравоохранительной политики.	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	2/-	
	Оценка влияния государственной политики на медицинское страхование и доступность медицинских услуг (проектная работа).	2/-	
Тема 2.5. Этика и правовые аспекты медицинского страхования	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Этические дилеммы и проблемы в медицинском страховании. Правовые аспекты конфиденциальности и защиты данных в медицинском страховании. Права и обязанности сторон по договорам медицинского страхования. Регулирование отношений между страхователями, застрахованными и поставщиками медицинских услуг.	2/-	
Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет.		2/-	
Всего:		62/18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Документоведения и делопроизводства», оснащенный в соответствии с п. 4.2.1.1 основной профессиональной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Архипов, А. П. Социальное страхование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Архипов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16336-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537951>.

2. Роик, В. Д. Медицинское страхование. Страхование от несчастных случаев на производстве и временной утраты трудоспособности : учебник для вузов / В. Д. Роик. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05410-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540217>.

3.2.2. Дополнительные источники

59. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»

60. Типовые правила обязательного медицинского страхования граждан.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p>	<p>демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях; может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации; может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Решение ситуационных задач и кейсов</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Собеседование</p> <p>Учебная дискуссия</p>

<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>понимание основных принципов и сущности страхования;</p> <p>знание различных форм страхования и их характеристик;</p> <p>определение объектов страхования в контексте социального и медицинского страхования;</p> <p>различия между обязательным государственным страхованием и другими видами страхования;</p> <p>знание специальных видов страхования, включая их особенности и условия;</p>	<p>способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>способен охарактеризовать особенности работы в малых больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;</p> <p>демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности;</p> <p>демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе;</p> <p>демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;</p> <p>демонстрирует знание законодательства в области социального и медицинского страхования;</p> <p>понимает принципы и механизмы функционирования социального страхования;</p> <p>демонстрирует знание процедур оформления страховых полисов и урегулирования страховых случаев;</p> <p>анализирует и оценивает страховые риски;</p> <p>оценивает качество и эффективность страховых программ.</p>	
--	--	--

<p>определение и классификация видов социальных рисков, покрываемых страхованием;</p> <p>основные понятия и цели медицинского страхования;</p> <p>формы страховых медицинских полисов;</p> <p>цели и принципы страхования от несчастных случаев и профессиональных заболеваний;</p> <p>определение различных видов страхового обеспечения в рамках социального и медицинского страхования.</p>		
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план деятельности;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых умений</i></p> <p>определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;</p> <p>осуществляет планирование действий для решения задачи;</p> <p>определяет ресурсы для решения задачи;</p> <p>выполняет составленный план;</p> <p>оценивает полученный результат;</p> <p>определяет задачи для сбора информации;</p> <p>планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;</p> <p>представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;</p> <p>демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач</p>	<p>Оценка результатов выполнения кейсов.</p> <p>Оценка результатов выполнения тестов.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.</p>

<p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> <p>описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> <p>определять объекты обязательного страхования, пользоваться</p>	<p>личностного развития и финансового благополучия;</p> <p>использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;</p> <p>планирует траектории профессионального и личностного развития;</p> <p>взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;</p> <p>грамотно излагает собственную точку зрения с приведением аргументов;</p> <p>демонстрирует толерантное поведение;</p> <p>выполняет практические задания по заполнению документов на государственном языке РФ в соответствии с примерами;</p> <p>определяет объекты обязательного страхования;</p> <p>пользуется законодательной базой обязательного социального страхования;</p> <p>определяет виды страховых рисков по обязательному социальному страхованию;</p> <p>определяет порядок назначения и выплаты страхового обеспечения;</p> <p>заполняет договор медицинского страхования;</p> <p>определяет права и обязанности медицинских страховых организаций;</p>	
---	---	--

<p>законодательной базой обязательного социального страхования; определять виды страховых рисков по обязательному социальному страхованию;</p> <p>определять порядок назначения и выплаты страхового обеспечения;</p> <p>исчислять сроки исковой давности в системе ОСС;</p> <p>заполнять договор медицинского страхования;</p> <p>определять права и обязанности медицинских страховых организаций;</p> <p>определять требования к страхователям и страховщикам при осуществлении обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;</p> <p>определять размер пособия по временной нетрудоспособности.</p>	<p>определяет требования к страхователям и страховщикам при осуществлении обязательного социального страхования.</p>	
--	--	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ
ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
по специальности
39.02.01
«Социальная работа»
в 2024-2025 учебный год

Грозный, 2024 г.

Воспитательная работа в ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики» строится в соответствии с:

- требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности – гражданина России;
- Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики и на основании;
- планом воспитательной работы, разработанном в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России;
- Комплексной программой противодействия экстремизму и терроризму в Чеченской Республике;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституции Российской Федерации;
- Семейного кодекса РФ;
- Устава колледжа.

Тема воспитательной работы колледжа:

«Формирование и развитие личностных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях инновационной деятельности колледжа».

Цель воспитательной деятельности колледжа:

Воспитание гармоничной личности, сочетающей в себе владение профессиональными компетенциями с высоким уровнем нравственного сознания, подготовка востребованного специалиста – стратега собственной жизни в социуме.

Принципы воспитательной работы:

- принцип гуманизма: признание личности, молодого человека самоценностью уважение уникальности и своеобразия каждого обучающегося;
- принцип демократизации отношений: сохранение права обучающегося на свободный выбор, собственную точку зрения;
- принцип деятельности: создание условий для выбора обучающимся видов деятельности, отвечающих его особенностям и потребностям;
- принцип толерантности: наличие терпимости к мнению людей, учет их интересов, мыслей, культуры.

Задачи воспитательной деятельности:

- обеспечить качество организации воспитательного процесса, направленного на разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста со средним профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота;
- осуществлять воспитательную работу через учебные занятия и внеаудиторные мероприятия;
- внедрять в воспитательную работу активные формы воздействия на студентов, создавать условия для самореализации и саморазвития личности;
- изучать и распространять лучший опыт работы со студентами, накопленный и наработанный методическим объединением кураторов и преподавателями колледжа;
- воспитывать духовность и нравственную потребность к труду;
- развивать гражданственность и патриотизм на основе героического опыта народа;
- формировать качества характера, необходимые в профессиональной деятельности;
- прививать навыки здорового образа жизни, формировать ценностное отношение к своему здоровью;
- воспитывать экологическую грамотность;
- развивать эстетические вкусы;

- осуществлять связь с семьей обучающегося.

В результате учебно-воспитательной деятельности выпускник, освоивший образовательную программу колледжа, должен обладать следующими общими компетенциями, включающими в себя способность:

- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
- Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
- Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
- Устанавливать психологический контакт с окружающими.
- Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием. Осознанно планировать повышение квалификации.

- Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
- Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
- Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Направления воспитательной системы колледжа:

1. Духовно-нравственное воспитание (реализация Единой Концепции духовно-нравственного воспитания, связи с общественностью).
2. Гражданско-патриотическое воспитание (экологическое воспитание, физкультурно-оздоровительное воспитание, развитие студенческого самоуправления, патриотический отряд «Ахмат»).
3. Профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения.
4. Гармонизация межнациональных (межэтнических) отношений и развития национальных меньшинств.
5. Профилактика дорожно-транспортного травматизма.

№ п/п	Содержание работы	Направление деятельности	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
План работы на август 2024/25 учебного года					
1.	Составление воспитательного плана колледжа, воспитательных планов кураторов групп на 2023-2024 учебный год	организационная работа	план	август	зам. директора по ВР кураторы групп
2.	Назначение кураторов учебных групп	организационная работа	приказ	август	зам. директора по УР зам. директора ВР зав. отделениями
3.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	август	зам. директора по ВР кураторы групп
4.	Работа с родителями. Ознакомление с задачами на новый учебный год.	Совместная работа с родителями	Родительское собрание	август	зам. директора по УР зам. директора по ВР кураторы групп
План работы на сентябрь 2024/25 учебного года					
5.	Торжественное мероприятие, посвященное Дню знаний Проведение «Урока мира»	организационная работа	собрание	1 сентября	зам. директора по УР, зам. директора по ВР зав. отделения, кураторы групп
6.	Формирование активов учебных групп и органов студенческого самоуправления	организационная работа	классные собрания	сентябрь	кураторы групп
7.	«3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом»	правовое воспитание	классные часы	сентябрь	зам. директора по ВР кураторы групп инженер БЖД

8.	4 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «День знаний», «Россия – страна возможностей»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по ВР кураторы групп
9.	Празднование Дня гражданского согласия и единения в Чеченской Республике	патриотическое воспитание	классные часы; участие в общереспубликанских мероприятиях	6 сентября	зам. директора ВР кураторы групп
10.	11 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «Там, где Россия»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по ВР кураторы групп
11.	Ознакомление студентов I курса с Уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка	организационная работа	классные часы	сентябрь	зам. директора ВР кураторы групп
12.	Классные часы «Культура поведения участников дорожного движения, права и обязанности пешехода»	Профилактика дорожно-транспортного травматизма	классные часы	сентябрь	кураторы групп инженер БЖД
13.	Классные мероприятия, посвященные Дню чеченской женщины	нравственное воспитание	классные часы	сентябрь	кураторы групп
14.	18 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «К 100-летию со Дня рождения Зои Космодемьянской»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по ВР кураторы групп
15.	25 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «Избирательная комиссия России (30 лет ЦИК)»	Патриотическое, личностное, правовое,	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по ВР кураторы групп

		эстетическое, гражданское воспитание			
16.	Социальная работа со студентами из категории детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	социальная работа	приказ	сентябрь	зам. директора по ВР кураторы групп
План работы на октябрь 2024/25 учебного года					
17.	Тематический урок подготовки обучающихся к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций (День гражданской обороны- 4 октября)	правовое воспитание	лекция	октябрь	зав. библиотекой кураторы групп преподаватель БЖД
18.	Участие в общегородских субботниках	патриотическое воспитание	субботник	в течение года	зам. директора по ВР зав. отделением кураторы групп
19.	Участие в общегородских мероприятиях, посвященных празднованию Дня учителя, Дня молодежи, Дня города	патриотическое воспитание	публичные мероприятия	октябрь	зам. директора по ВР кураторы групп
20.	Классные часы, приуроченные к 205-летию г. Грозного «В единстве - наша сила!»	патриотическое воспитание	классные часы	октябрь	зам. директора по ВР кураторы групп
21.	2 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День учителя»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	октябрь	зам. директора по ВР кураторы групп
22.	2 октября – День социального педагога	Патриотическое, личностное,	Внеурочные кураторские часы	октябрь	кураторы групп,

		правовое, эстетическое, гражданское воспитание			
23.	Заседание студенческого самоуправления	организационная работа	собрание	октябрь	кураторы групп, заведующие отделениями
24.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	октябрь	зам. директора по ВР
25.	9 октября – «Разговоры о важном» на тему: «О взаимоотношениях в коллективе»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	октябрь	зам. директора по ВР кураторы групп
26.	Проведение общих родительских собраний на тему «Организация учебно-воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году»	организационная работа	собрание	согласно графику	администрация колледжа кураторы групп
27.	Единый тематический классный час в рамках Фестиваля «Вместе – ярче!» на темы «Энергосбережение для всех и каждого» «Рациональное использование энергоресурсов в быту», знакомство с информационно-познавательными материалами, размещенными на сайте https://вместеярче.рф	организационная работа	классный час	октябрь	зам. директора по ВР зав. отделением, кураторы групп
28.	16 октября – «Разговоры о важном» на тему: «По ту сторону экрана: 115 лет кино в России»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое,	Внеурочные кураторские часы	октябрь	зам. директора по ВР кураторы групп

		гражданское воспитание			
29.	23 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День подразделений специального назначения»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	октябрь	зам. директора по ВР кураторы групп
30.	Выявление и учет семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и обучающихся с девиантным поведением.	Профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения	классный час	октябрь	зам. директора по ВР зав. отделением, кураторы групп
31.	30 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День народного единства»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	октябрь	зам. директора по ВР кураторы групп
План работы на ноябрь 2024/25 учебного года					
32.	День народного единства	патриотическое воспитание	классный час	ноябрь	зам. директора по ВР кураторы групп
33.	Ежегодное медицинское обследование студентов	воспитание потребности в здоровом образе жизни	медицинский осмотр	по графику	зам. директора по ВР зав. отделением, кураторы групп
34.	Профилактика правонарушений: беседа сотрудников РОВД Октябрьского района г. Грозного со студентами, с родителями обучающихся	воспитание потребности в здоровом образе жизни	беседа	В течение года	зам. директора по ВР педагог-психолог, зав. отделения, кураторы групп

35.	Участие в ежегодных спартакиадах среди обучающихся СПО	воспитание потребности в здоровом образе жизни	соревнования	по графику	зам. директора по ВР руководитель физвоспитания преподаватели физкультуры
36.	13 ноября – «Разговоры о важном» на тему: «Россия: взгляд в будущее»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	ноябрь	зам. директора по ВР кураторы групп
37.	«Международный день толерантности»	нравственное воспитание	классные часы	16 ноября	зам. директора по ВР педагог-психолог кураторы групп
38.	20 ноября – «Разговоры о важном» на тему: «О взаимоотношениях в семье»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	ноябрь	зам. директора по ВР кураторы групп
39.	27 ноября – «Разговоры о важном» на тему: «Что такое Родина?»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	ноябрь	зам. директора по ВР кураторы групп
План работы на декабрь 2024/25 учебного года					
40.	«Всемирный день борьбы со СПИДом»	воспитание потребности в здоровом образе жизни	Встреча с врачами РЦПБ СПИД МЗ ЧР	1 декабря	зам. директора по ВР кураторы групп

41.	3 декабря – Международный день инвалидов	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	декабрь	кураторы групп
42.	04 декабря – «Разговоры о важном» на тему: «Мы вместе»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	декабрь	зам. директора по ВР кураторы групп
43.	В период с декабря 2023 года по май 2024 года в профессиональных образовательных организациях организуется реализация цикла занятий «Россия – мои горизонты».	патриотическое воспитание	Внеурочные занятия	Каждый четверг с декабря по май 2023-2024 учебного года	зам. директора по ВР, учебная часть, кураторы групп
44.	11 декабря – «Разговоры о важном» на тему: «Главный закон страны»	патриотическое воспитание	Внеурочные занятия	Каждый понедельник до начала занятий	зам. директора по ВР, учебная часть, кураторы групп
45.	«День Конституции РФ», «Основной закон государства»	патриотическое воспитание	классные часы	12 декабря	зам. директора по ВР кураторы групп преподаватели юридических дисциплин
46.	День Героев Отечества	патриотическое воспитание	классные мероприятия	09.12.	кураторы групп
47.	Проведение заседания старостата	организационная работа	собрание	декабрь	зам. директора по ВР кураторы групп

48.	14 января Реализация цикла занятий «Россия – мощная (энергетика)б узнаю о профессиях и достижениях с сфере топливно-энергетического комплекса (ТЕК)	патриотическое воспитание	Внеурочные занятия	Каждый четверг с декабря по май 2023-2024 учебного года	зам. директора по ВР, учебная часть, кураторы групп
49.	18 декабря – «Разговоры о важном» на тему: «Герои нашего времени»	патриотическое воспитание	классные часы	Каждый понедельник до начала занятий	зам. директора по ВР кураторы групп
50.	25 декабря – «Разговоры о важном» на тему: «Новогодние семейные традиции разных народов России»	патриотическое воспитание	классные часы	Каждый понедельник до начала занятий	зам. директора по ВР кураторы групп
51.	Проведение праздничного мероприятия, посвященного Новому 2024 году	эстетическое воспитание	Массовое мероприятие	27 декабря	зам. директора по ВР кураторы групп преподаватель БЖД
План работы на январь 2024/25 учебного года					
52.	9 января – «Разговоры о важном» на тему: «От «А» до «Я», 450 лет «АЗБУКЕ» Ивана Федорова	патриотическое воспитание	классные часы	Каждый понедельник до начала занятий	зам. директора по ВР кураторы групп
53.	В период с декабря 2023 года по май 2024 года в профессиональных образовательных организациях организуется реализация цикла занятий «Россия – мои горизонты».	патриотическое воспитание	Внеурочные занятия	Каждый четверг с декабря по май 2023-2024 учебного года	зам. директора по ВР, учебная часть, кураторы групп

54.	Проведение родительских собраний. Итоги за 1 семестр и определение задач на 2-й семестр	организационная работа	Собрание	согласно графику	зам. директора по УР зам. директора по ВР зав. отделения кураторы групп
55.	15 января – «Разговоры о важном» на тему: «Налоговая грамотность»	патриотическое воспитание	классные часы	Каждый понедельник до начала занятий	зам. директора по ВР кураторы групп
56.	18 января Реализация цикла занятий «Россия – мои горизонты» на тему: «Россия- страна атомных технологий: узнаю о профессиях и достижениях в атомной отрасли»	патриотическое воспитание	Внеурочные занятия	Каждый четверг с декабря по май 2023-2024 учебного года	зам. директора по ВР, учебная часть, кураторы групп
57.	«Радикальный национализм и религиозный экстремизм как идеологическая база терроризма»	патриотическое воспитание	Профилактическое мероприятие	январь	зам. директора по ВР зав.отделения кураторы групп
58.	22 января – «Разговоры о важном» на тему: «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	патриотическое воспитание	классные часы	Каждый понедельник до начала занятий	зам. директора по ВР кураторы групп
59.	25 января Реализация цикла занятий «Россия – мои горизонты» на тему: «Россия- здоровая: достижения страны в области медицины и здравоохранения	патриотическое воспитание	Внеурочные занятия	Каждый четверг с декабря по май 2023-2024 учебного года	зам. директора по ВР, учебная часть, кураторы групп

60.	29 января – «Разговоры о важном» на тему: «Союзники России»	патриотическое воспитание	классные часы	Каждый понедельник до начала занятий	зам. директора по ВР кураторы групп
План работы на февраль 2024/25 учебного года					
61.	В период с декабря 2023 года по май 2024 года в профессиональных образовательных организациях организуется реализация цикла занятий «Россия – мои горизонты».	патриотическое воспитание	Внеурочные занятия	Каждый четверг с декабря по май 2023-2024 учебного года	зам. директора по ВР, учебная часть, кураторы групп
62.	1 февраля Реализация цикла занятий «Россия – мои горизонты» на тему: «Россия гостеприимная: профессии на благо общества»	патриотическое воспитание	Внеурочные занятия	Каждый четверг с декабря по май 2023-2024 учебного года	зам. директора по ВР, учебная часть, кураторы групп
63.	8 февраля Реализация цикла занятий «Россия – мои горизонты» тему: «Россия гостеприимная: профессии на благо общества»	патриотическое воспитание	Внеурочные занятия	Каждый четверг с декабря по май 2023-2024 учебного года	зам. директора по ВР, учебная часть, кураторы групп
64.	15 февраля Реализация цикла занятий «Россия – мои горизонты» тему: «Россия креативная: сфера культуры и искусства»	патриотическое воспитание	Внеурочные занятия	Каждый четверг с декабря по май 2023-2024 учебного года	зам. директора по ВР, учебная часть, кураторы групп
65.	22 февраля Реализация цикла занятий «Россия – мои горизонты» тему: «Россия комфортная: сфера строительства, архитектуры и ЖКХ»	патриотическое воспитание	Внеурочные занятия	Каждый четверг с декабря по май 2023-2024 учебного года	зам. директора по ВР, учебная часть, кураторы групп

66.	<u>23 февраля – День защитника Отечества. День воинской славы России</u>	патриотическое воспитание	классные часы	февраль	зам. директора по ВР кураторы групп педагог - психолог
67.	Организация профилактической работы: беседа работников наркодиспансера по профилактике наркомании	воспитание потребности в здоровом образе жизни	беседа	по плану работы отделения	зам. директора по ВР кураторы групп зав. отделениями
68.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	февраль	зам. директора по ВР педагог - психолог кураторы групп
69.	29 февраля Реализация цикла занятий «Россия – мои горизонты» тему: «Россия – страна цифровых технологий. Сфера цифровых технологий и искусственного интеллекта»	патриотическое воспитание	Внеурочные занятия	Каждый четверг с декабря по май 2023-2024 учебного года	зам. директора по ВР, учебная часть, кураторы групп
План работы на март 2024/25 учебного года					
70.	В период с декабря 2023 года по май 2024 года в профессиональных образовательных организациях организуется реализация цикла занятий «Россия – мои горизонты».	патриотическое воспитание	Внеурочные занятия	Каждый четверг с декабря по май 2023-2024 учебного года	зам. директора по ВР, учебная часть, кураторы групп
71.	7 марта Реализация цикла занятий «Россия – мои горизонты» тему: «Россия инженерная: достижения страны в области инженерного дела»	патриотическое воспитание	Внеурочные занятия	Каждый четверг с декабря по май 2023-2024 учебного года	зам. директора по ВР, учебная часть, кураторы групп
72.	8 марта – Международный женский день	Эстетическое воспитание	Мероприятие	Каждый год накануне 8 марта	зам. директора по ВР, педагог-организатор

73.	14 марта Реализация цикла занятий «Россия – мои горизонты» тему: «Россия в развитии было, стало, будет»	патриотическое воспитание	Внеурочные занятия	Каждый четверг с декабря по май 2023-2024 учебного года	зам. директора по ВР, учебная часть, кураторы групп
74.	«Синмехаллаш»	эстетическое воспитание	конкурс	март	кураторы групп педагог - психолог
75.	21 марта Реализация цикла занятий «Россия – мои горизонты» тему: «Россия умная: профессии в сфере образования»	патриотическое воспитание	Внеурочные занятия	Каждый четверг с декабря по май 2023-2024 учебного года	зам. директора по ВР, учебная часть, кураторы групп
76.	21 марта Реализация цикла занятий «Россия – мои горизонты». Резервная тема	патриотическое воспитание	Внеурочные занятия	Каждый четверг с декабря по май 2023-2024 учебного года	зам. директора по ВР, учебная часть, кураторы групп
77.	Посещение выставочных залов, музеев, представлений театра им. Х. Нурадилова. театра им. Лермонтова	патриотическое воспитание	экскурсии	по плану в течение года	кураторы групп
78.	Проведение заседания студенческого актива	организационная работа	собрание	март	кураторы групп
План работы на апрель 2024/25 учебного года					
79.	В период с декабря 2023 года по май 2024 года в профессиональных образовательных организациях организуется реализация цикла занятий «Россия – мои горизонты».	патриотическое воспитание	Внеурочные занятия	Каждый четверг с декабря по май 2023-2024 учебного года	зам. директора по ВР, учебная часть, кураторы групп
80.	4 апреля Реализация цикла занятий	патриотическое	Внеурочные занятия	Каждый	зам. директора по ВР,

	«Россия – мои горизонты» на тему: «Апреля Россия промышленная: достижения страны в сфере промышленности и производства»	воспитание		четверг с декабря по май 2023-2024 учебного года	учебная часть, кураторы групп
81.	Отборочный тур конкурса «Я вхожу в мир искусств»	эстетическое воспитание	конкурс	апрель	зам. директора по ВР кураторы групп
82.	День мира в Чеченской Республике)	патриотическое воспитание	классные часы, участие в общегородских мероприятиях	апрель	зам. директора по ВР кураторы групп, педагог – психолог
83.	11 апреля Реализация цикла занятий «Россия – мои горизонты» на тему: «Россия космическая: достижения в космической отрасли»	патриотическое воспитание	Внеурочные занятия	Каждый четверг с декабря по май 2023-2024 учебного года	зам. директора по ВР, учебная часть, кураторы групп
84.	18 апреля Реализация цикла занятий «Россия – мои горизонты» на тему: «Государственное управление и общественная безопасность»	патриотическое воспитание	Внеурочные занятия	Каждый четверг с декабря по май 2023-2024 учебного года	зам. директора по ВР, учебная часть, кураторы групп
85.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	апрель	зам. директора по ВР кураторы групп педагог - психолог
86.	25 апреля Реализация цикла занятий «Россия – мои горизонты» на тему: «Россия плодородная: достижения агропромышленного комплекса страны»	патриотическое воспитание	Внеурочные занятия	Каждый четверг с декабря по май 2023-2024 учебного года	зам. директора по ВР, учебная часть, кураторы групп
87.	25 апреля «День чеченского языка»	патриотическое воспитание	классные часы	апрель	кураторы групп преподаватели чеченского языка и литературы

План работы на май 2024/25 учебного года

88.	В период с декабря 2023 года по май 2024 года в профессиональных образовательных организациях организуется реализация цикла занятий «Россия – мои горизонты».	патриотическое воспитание	Внеурочные занятия	Каждый четверг с декабря по май 2023-2024 учебного года	зам. директора по ВР, учебная часть, кураторы групп
89.	Работа со старшеклассниками школ Республики по привлечению абитуриентов на 2024 год	профориентационная работа	встречи	май	зам. директора по ВР преподаватели зав. отделениями
90.	<u>9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг</u>	патриотическое воспитание	классные часы	май	зам. директора по ВР кураторы групп
91.	Участие в конкурсе «Я вхожу в мир искусств»	эстетическое воспитание	конкурс	май	зам. директора по ВР кураторы групп
92.	16 мая Реализация цикла занятий «Россия – мои горизонты» на тему: «Моя Россия - мои горизонты»	патриотическое воспитание	Внеурочные занятия	Каждый четверг с декабря по май 2023-2024 учебного года	зам. директора по ВР, учебная часть, кураторы групп
93.	23 мая Реализация цикла занятий «Россия – мои горизонты» на тему: «Занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»	патриотическое воспитание	Внеурочные занятия	Каждый четверг с декабря по май 2023-2024 учебного года	зам. директора по ВР, учебная часть, кураторы групп
94.	День траура и скорби чеченского народа	патриотическое воспитание	классные часы	май	зам. директора по ВР кураторы
95.	<u>Общероссийский день библиотек</u>	правовое воспитание	книжная выставка	27 мая	зав. библиотекой
План работы на июнь 2024/25 учебного года					
96.	8 июня – день Социального работника	Правовое воспитание	классные часы	июнь	кураторы групп

97.	<u>12 июня – День России</u>	патриотическое воспитание	классные часы	июнь	кураторы групп
98	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	июнь	зам. директора по ВР
99.	Торжественное вручение дипломов выпускникам	эстетическое воспитание	общее собрание	июнь	зам. директора по ВР кураторы групп зав отделением

Заместитель директора по ВР _____ /Халидов Р.Ш./

Фонд оценочных средств по предмету

ОУП.01 Русский язык

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

по специальности СПО

39.02.01 Социальная работа

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.01 Русский язык.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результатом освоения учебного предмета ОУП.01 Русский язык являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП.01 Русский язык является экзамен. Итогом экзамена является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ОУП.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- **метапредметных:**
 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- **предметных:**
 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

Содержание учебного предмета ОУП.01 Русский язык направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной

деятельности.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
-----------------------	---------------	---------------

<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p>	<p>-Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</p> <p>-составлять связанное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</p> <p>-приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</p> <p>-определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</p> <p>-вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</p> <p>-преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</p> <p>-подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</p> <p>-оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</p> <p>-исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</p> <p>-выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</p> <p>-различать тексты разных функциональных стилей;</p> <p>- определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.</p>	<p>-Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>-приемы структурирования информации;</p> <p>-формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>-содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>-современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>-возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>- основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста;</p> <p>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>- значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);</p> <p>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p>современные средства и устройства информатизации;</p> <p>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;</p> <p>-правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
--	---	---

Содержание учебного предмета ОУП.01 Русский язык направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

2. Оценка освоения учебного предмета

2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По предмету	ОУП.01 Русский язык
Курс	1
Семестр	1
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Тестовое задание

Вариант №1

1. Укажите слово, в котором букв больше, чем звуков:

а) пить; б) поет; в) честный; 0,1 балла

2. Найдите существительное с суффиксом -ик-:

а) лесоч..к; б) горош..к; в) кузнеч..к; 0,2 балла

3. Укажите верно, употребленные формы множественного числа существительного:

а) трактора; б) директора; в) шофера; 0,2 балла

4. Определите, какое слово надо писать через дефис:

а) пол(дороги); б) глухо(немой); в) изжелта(красный); 0,2 балла

5. Найди и исправь вариант с ошибкой.

0,3 балла

1.

- а) древне-русский.
- б) светло-синий;
- в) машиностроительный.

2.

- а) пренебрегать;
- б) претворить в жизнь;
- в) призидент.

3.

- а) разиграть;
- б) раскованный;
- в) чрезмерный.

6. Укажите словосочетания:

а) кто-то из нас; б) письмо написано; в) вокруг дома; 0,5 балла

7. Какие выделенные слова надо заключить в кавычки?

а) Издательство *Наука*. б) *Малый театр*. в) Город *Ростов*. 0,5 балла

8. Укажите предложение, в котором неверно выделена грамматическая основа.

а) Погода на улице была не из приятных. б) Большинство людей молчало.
в) На рассвете был туман. 0,5 балла

9. Укажите, в каком предложении союз и соединяет однородные члены (знаки препинания не расставлены).

а) Зима и на улицах снег. б) Николай встал и молча зажег свет.
в) Каникулы и ребята уезжают в лагерь. 0,5 балла

10. Найдите предложение с однородными определениями (знаки препинания не расставлены).

а) Старые московские улицы были молчаливы. б) Стояли два пузатых стеклянных графина.
в) Осторожные хитрые птицы прыгали по веткам. 0,5 балла

11. Составьте предложение по схеме : [], (), (). 0,5 балла

12. Расставь знаки препинания. Поставь соответствующие цифры в конце каждого предложения. 0,5 балла

1. Сложносочинённое предложение.
2. Сложноподчинённое предложение.
3. Сложное бессоюзное предложение.
4. Простое предложение.

1) Ростовщик направился к порогу и поглядев в окошечко отпер двери. (...) 2) Это был супруг графини и вы вероятно встречали его в свете. (...) 3) Гобсек не мог прибегнуть к запирательству зная что я скажу на суде всю правду. (...) 4) Если я умру оставив малолетних детей онбудет их опекуном. (...) 5) Граф умолк и вид у него былочень взволнованный. (...) 6) Граф вздрогнул слезы выступили у него на глазах... (...) 7) Сославшись на какие-тодела я вышел из дому вместе с Гобсеком. (...) 8) Отпережитых горестей красота её уже поблекла но чудесные черты лица не изменились и свидетельствовали о былом его очаровании. (...) 9) Я уже почти раскаивался что позволил себе такую реплику в духе Гобсека и поспешил переменить тему разговора. (...) 10) Она обожаладетей и стремилась скрыть от них свою беспутную жизнь нежный их возраст легко позволял это сделать и внушить им любовь к ней. (...) О. Бальзак

13. Найдите предложения с речевыми ошибками. 0,5 балла

- А. Деепричастный оборот всегда обособляется и выделяется.
- Б. Дайте сообщение в газету о вакансиях.
- В. Успехами мы не блещем.
- Г. Задача, поставленная нами, достигнута.
- Д. Гоголь прекрасно описал похождения Чичикова.
- Е. В сочинении я хотел рассказать о великих людях и их подвигах.

Вариант №2

1. Укажите слово, в котором букв больше, чем звуков:

- а) льют; б) класс; в) ель. 0,1 балла

2. Укажите прилагательное с суффиксом -к-:

- а) молодец..ий; б) француз..ий; в) узбек..ий; 0,2 балла

3. Укажите верно, употребленные формы множественного числа существительного:

- а) инженеры; б) торта; в) офицера. 0,2 балла

4. Определите, какое слово надо писать через дефис:

- а) северо(запад); б) долго(играющий); в) древне(русский). 0,2 балла

5. Найди и исправь вариант с ошибкой. 0,3 балла

1.

- а) железнодорожный;
- б) сельскохозяйственный;
- в) яркокрасный.

2.

- а) исчезновение;
- б) взволнованный;
- в) бесвкусный.

3.

- а) преувеличить;
- б) прелестный;
- в) прерода.

6. Укажите словосочетание:

а) возле реки; б) что-нибудь новое; в) закат алел. 0,5 балла

7. Какие выделенные слова надо заключить в кавычки?

а) Река *Ворона*. б) Объединение *Луч*. в) Орден *Нахимова*. 0,5 балла

8. Укажите предложение, в котором неверно выделена грамматическая основа.

а) Собравшиеся обсуждали повестку дня. б) Ночь была свежа.

в) Мы продолжали идти молча. 0,5 балла

9. Укажите предложение, в котором союз *и* соединяет однородные члены (знаки препинания не расставлены).

а) Подмораживало и звезды усеивали небо.

б) В сентябре лес светлее и птичьи голосатише.

в) Небо чистое и светится голубизной. 0,5 балла

10. Укажите предложение с неоднородными определениями (знаки препинания не расставлены).

а) Желтые красные листья лежали на столе. б) Веет чистый легкий ветер с поля.

в) Тихая зимняя ночь украшена звездами. 0,5 балла

11. Составьте предложение по схеме : (), [], (). 0,5 балла

12. Найди и поставь в конце предложений цифры, соответствующие указанным условиям. 0,5 балла

1. Сложное бессоюзное предложение, в одном из которых подлежащее и сказуемое выражено существительным в именительном падеже.
2. Обратный порядок следования главных членов, выраженных существительными, при этом тире не ставится.
3. Простое предложение, в котором подлежащее и сказуемое выражены существительными в именительном падеже.
4. Сложноподчинённое предложение, в котором подлежащее выражено местоимением, а перед сказуемым стоит частица *не*.
5. Простое предложение, в котором подлежащее выражено фразеологизмом, а сказуемое — существительным в именительном падеже.
6. Сложная синтаксическая конструкция, по основной связи — бессоюзное, с подчинением, в одном из предложений подлежащее и сказуемое выражены существительными в именительном падеже.
7. Простое предложение, в котором подлежащее выражено существительным в именительном падеже, а сказуемое — фразеологизмом.
8. Сказуемое присоединяется к подлежащему с помощью сравнительного союза, и тире не ставится.

1) Славное место эта долина! (..) 2) Ужасные бестии эти азианты! (..) 3) Как теперь гляжу на эту лошадь воронаякак смоль ноги струнки... (..) 4) Я стал учиться науки тоженадоели я видел что ни слава ни счастье от них не зависят нисколько потому что самые счастливые люди невежды а слава удача и чтоб добиться её надо только быть ловким. (..) 5) Тамань самый скверный городишка из всех приморских городов России. (..) 6) Производить эффект их наслаждение.(..) 7) Его цель

сделаться героем романа. (..) 8) Моя солдатская шинель как печать отвержения (..) 9) Мать не обращает на это внимания потому что он не жених. (..)

М. Лермонтов

13. Найдите предложения с речевыми ошибками. 0,5 балла

- А. Обработка результатов испытаний проводилась в два этапа.
- Б. Каждая минута рабочего времени дня должна быть на учете.
- В. За год артель получила более 150 млн рублей денег дохода.
- Г. Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах.

Ответы:

Вариант №1:

- 1.в 6.а
- 2.в 7.а
- 3.б 8.б
- 4.в 9.б
- 5. 1.а,2.в,3.а 10.в

11. Например: Отец с жаром рассказывал мне, сколько озер здесь, сколько водится рыбы и птицы.

12. 4,1,2,2,1,3,4,1,2,3.

13. А, Г.

Вариант №2:

- 1.б 6.б
- 2.а 7.б
- 3.а 8.б
- 4.а 9.в
- 5. 1.в,2.в,3.в 10.в

11. Например: Когда бричка подъехала к деревне, Чичиков позвал мужика, который тащил где-то подобранное бревно.

12. 2,2,1,6,3,5,7,8,4.

13. Б, В.

Преподаватель: _____ Э.С. Гучигова
Подпись

Рубежный контроль №1

По предмету	ОУП.01 Русский язык
Курс	1
Семестр	1
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Тестовое задание

Вариант 1

А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) дОсуг
- 2) пОняв
- 3) сОзыв
- 4) (он) дозвонИтся

А2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) давайте попробоваем
- 2) около пятисот человек
- 3) менее быстрый
- 4) много яблок

А3. В каком предложении вместо слова ОДЕТЬ нужно употребить слово НАДЕТЬ?

- 1) Сергей приютил племянницу, ОДЕЛ и обул её.
- 2) Густой хвойный лес ОДЕЛ все подножия гор.
- 3) Был такой ливень, что хоть сапоги ОДЕВАЙ.
- 4) Девушка думала о том, как ОДЕТЬ куклу.

А4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Начав заниматься музыкой,

- 1) у вас остаётся мало времени для развлечений.
- 2) в значительной степени развиваются творческие способности.
- 3) у меня появилось много интересных знакомых.
- 4) я познакомился с нотной грамотой.

А5. В каком слове нет суффикса –щик-?

- 1) табельщик
- 2) кровельщик
- 3) подлещик
- 4) мусорщик.

А6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН.

В стари(1)у лук был грозным оружием: кале(2)ая стрела, пуще(3)ая рукой опытного стрелка, могла пронзить толсте(4)ую стену.

- 1) 1, 2, 4
- 2) 2, 4
- 3) 3
- 4) 3, 4

А7. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) разобид...шься, высуш...нный
- 2) наде...шься, раскле...вший
- 3) услыш...шь, просе...нный
- 4) брос...шь, вид...мый.

А8. Укажите лишнее слово в ряду синонимов.

- 1) тщетно
- 2) тщательно
- 3) бессмысленно

4) напрасно

A9. Укажите предложение с фразеологизмом.

- 1) Спектакль всем очень понравился.
- 2) Зрители приняли спектакль восторженно.
- 3) Спектакль вызвал восторг у публики.
- 4) Мы пришли в восторг от спектакля.

A10. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) указаны
- 2) указывая
- 3) домашний
- 4) доверчивый

A11. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

В картине «Боярыня Морозова» Суриков запечатлел трагический эпизод русской истории () и несокрушимой духовной силе национального характера придал осязаемые черты.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

A12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Образованный на речке(1) пруд (2) по диагонали пересекавший усадьбу Абрамцево(3) явился естественной границей двора с хозяйственными постройками и парка(4) раскинувшегося к юго-востоку от усадебного дома.

- 1) 1,2,4
- 2) 2, 4
- 3) 2,3,4
- 4) 1,3.

A13. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.

(Знаки препинания не расставлены).

- 1) В поэзии Некрасова есть ненависть и сарказм надежда и вера любовь и нежность.
- 2) Количество вещества определяется числом атомов или молекул этого вещества.
- 3) Облака удивительно быстро меняли свои очертания и казались стаей летящих птиц то острыми льдинками.
- 4) Икона написана в мастерской Дионисия и посвящена великому религиозному и нравственному деятелю Руси.

A14. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запяты?

Благородные пропорции белого храма (1) отражающиеся больше восьми веков в водах реки (2) естественно вписываются (3) в окружающий его (4) пейзаж.

- 1) 1,3,4 – выделяются два причастных оборота.
- 2) 1,4 – выделяются два причастных оборота.
- 3) 1,2 – выделяется причастный оборот.
- 4) 1,3 - выделяется деепричастный оборот.

A15. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) (НЕ) смотря на светлые волосы, усы у него были чёрные.
- 2) Ивану Ильичу (НЕ) здоровится.
- 3) На этот раз (НЕ)удачно всё получилось.

4) Петя (НЕ) мог отвечать.

А16. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Обаяние, как дар особый (привлекательности, было у великого актёра Качалова подлинно артистическим: ему были даны и статность фигуры, и пластичность жеста, и прославленный голос, поражавший своим диапазоном и неисчерпаемым разнообразием красок.

1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения того, о чём говорится во второй части.

2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию первой части.

3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.

4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание.

Прочитайте текст и выполните задания В1 – В4.

(1) Говорят, писателем надо родиться.

(2) Правильно говорят. (3) Всё можно приобрести: жизненный опыт, знания, даже культуру.

(4) Но литературный талант - никогда.

(5) Талант, как и его отсутствие, видны сразу. (6) Но в наше время всеобщей грамотности и вполне естественного в этих условиях желания сотен и сотен попробовать себя на литературном поприще граница утратила здесь свою чёткость, размылась, и отнюдь не случайно в критическом лексиконе появился этот реестр, та градация писательской ценности: одарённый, способный, умелый, опытный, перспективный... (7) Отсюда и идея массового обучения литературному труду, выразившаяся в создании разного рода «кузниц» писательских кадров, призванных повышать профессиональную квалификацию работников художественного слова.

(8) Вот NN закончила Литинститут. (9) Наряду со многим другим она, конечно же, слышала там о ружье, которое уж висит на стене, то рано или поздно обязано выстрелить. (10) В литературе, как и во всех остальных проявлениях человеческого интеллекта, есть накопленный опыт, практикой многих и многих мастеров выстраданные законы. (11) Это та самая азбука, которую начинающий литератор должен знать назубок. (12) Без этого знания он вряд ли сделает хоть один заметный самостоятельный шаг. (13) Именно азбуке надо учить, по азбуке студента надо понять. (Юрий Томашевский)

В1. Назовите часть речи, к которой принадлежит слово **правильно** (предложение 2)?

В2. Из предложения 9 выпишите сочинительный союз.

В3. Какой тип связи используется в словосочетании **время грамотности** (предложение 6)?

В4. Напишите номер предложения из 4-го абзаца, в котором присутствует сравнительный оборот.

Ответы:

Часть 1.

A1 – 4

A2 – 1

A3 – 3

A4 – 4

A5 – 3

A6 – 4

A7 – 4

A8 - 2

A9 – 3

A10 – 4

A11 - 1

A12 – 3

A13 – 3

A14 – 3

A15 – 4

A16 – 4

Часть 2.

B1. Наречие

B2. То

B3. Управление

B4. 10

Вариант 2

A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) тОрты
- 2) квАртил
- 3) собрАла
- 4) дОговор

A2. В каком предложении вместо слова ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ нужно употребить ЧЕЛОВЕЧНЫЙ?

- 1) В любом деле ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ фактор играет огромную роль.
- 2) Командир полка отличался справедливым, ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ отношением к солдатам.
- 3) Какие ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ качества вы цените в людях больше всего?
- 4) ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ раса – это совокупность людей, обладающая генетико-физиологической общностью и происходящая из определённого ареала.

A3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) действия партизан
- 2) слаще мёда
- 3) пара носок
- 4) тремястами пятьюдесятью

A4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Позвонив по телефону, ...

- 1) ...никто мне не ответил.
- 2) ...номер оказался ошибочным.
- 3) ...возникло предложение встретиться через час.
- 4) ...я услышал короткие гудки.

A5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Це(1)ым источником при изучении минойской культуры являются ювелирные изделия: золотые перстни с выгравирова(2)ыми миниатюрными сценами, позолоче(3)ая и серебря(4)ая утварь.

- 1) 1,2,3
- 2) 1,2,3,4
- 3) 2,3,4
- 4) 1,2

A6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) Арт...ллерия, б...рхатистый, л...генда
- 2) Оч...рование, к...сательная, выг...реть
- 3) Защ...щать, оц...нить, те...ретический
- 4) Пал...садник, изл...гать, ч...словой

A7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) бе...вкусный, и...чертить, ра..рубить
- 2) суб...ект, под...ём, ад...ютант
- 3) пр...зидиум, пр...спокойно, пр...остановить
- 4) сверх...вестный, раз...скать, пред...стория

A8. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) Бор...мя, прилепл...н
- 2) слыш...шь, пове...вший
- 3) дремл...шь, обла...нный
- 4) выгон...шь, замуч...нный

A9. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

- А. фланел...вый
Б. веч...вой
В. отзывч...вый
Г. алюми...вый
- 1) А,Б
 - 2) Б,В,Г
 - 3) А,Б,Г
 - 4) А,Г

A10. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- 1) (Не) будите спящую собаку.
- 2) В большой комнате стояла ещё (не)распакованная мебель.
- 3) Речка была (не)глубокая, а быстрая.
- 4) Это был (не)кто иной, как Чацкий.

A11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

- 1) (В) течение часа необходимо узнать (НА) СЧЁТ билетов.
- 2) (И)ТАК, подведём итоги и наметим план, ЧТО(БЫ) действовать дальше.
- 3) (НА)ВСТРЕЧУ велосипедисту вышел пешеход, в ТО(ЖЕ) время велосипедиста обогнала машина.
- 4) (ПО)Э ТОМУ мосту ехать опасно, ТАК(КАК) он давно обветшал.

A12. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

Пришлось уехать в эвакуацию() и прожила там семья почти два года.

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

A13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Бережно сохраняя (1) народные традиции(2) и в то же время (3) развивая новые тенденции (4)оркестр широко гастролирует по стране.

- 1) 1,2. 2) 1,3. 3) 2, 4. 4) 4.

A14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запяты?

Понятие времени (1) очевидно (2) не так просто объяснить. Первоначально слово «время» (3) вероятно (4) могло обозначать какие-то впечатления о переменах, длительности, цикличности.

- 1) 3 2) 1,2 3) 1,2,3,4 4) 2,4

Прочитайте текст и выполните задания В1-В6

(1) Карамзин был одним из первых русских писателей, которому поставили памятник. (2) Но, конечно, не за «Бедную Лизу», а за 12-томную «Историю государства Российского». (3) Современники считали её важнее всего Пушкина, потомки не переиздавали сто лет. (4) И вдруг «Историю...» Карамзина открыли заново. (5) Вдруг она стала самым горячим бестселлером. (6) Как бы этот феномен ни объясняли, главная причина возрождения Карамзина – его проза, всё та же гладкость письма. (7) Карамзин создал первую «читабельную» русскую историю.

(8) История существует у любого народа только тогда, когда о ней написано увлекательно. (9) Грандиозной персидской империи не посчастливилось родить своих Геродотов и Фукидидов, и древняя Персия стала достоянием археологов, а историю Эллады знает и любит каждый. (10) То же произошло с Римом. (11) Не было Тита Ливия, Тацита, Светония, может быть, и не назывался бы американский сенат сенатом. (12) А грозные соперники Римской империи – парфяне – не оставили свидетельств своей яркой истории.

(13) Карамзин сделал для русской культуры то же, что античные историки для своих народов. (14) Когда его труд вышел в свет, Фёдор Толстой воскликнул: «Оказывается, у меня есть отечество!».

(15) Хотя Карамзин был не первым и не единственным историком России, он первый перевёл историю на язык художественной литературы, написал интересную, художественную историю, историю для читателей.

(16) Хорошо написанная история – фундамент литературы. (17) Без Геродота не было бы Эсхила. (18) Благодаря Карамзину появился пушкинский «Борис Годунов». (19) Без Карамзина в литературе появляется Пикуль.

(20) Весь XIX век русские писатели ориентировались на историю Карамзина. (21) С ней часто спорили, её высмеивали, пародировали, но только такое отношение и делает произведение классическим.

(22) Современной словесности так не хватает нового Карамзина. (23) Появлению великого писателя должно предшествовать появление великого историка – чтобы из отдельных осколков создалась гармоничная литературная панорама, нужен прочный и безусловный фундамент. (По П. Вайлю, А. Генису)

В1. Из предложения 4 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом. _____

В2. Из предложений 16-19 выпишите частицы.

В3. Укажите вид подчинительной связи в словосочетании ГЛАДКОСТЬ ПИСЬМА (предложение 6). _____

В4. Среди предложений 18-22 найдите простое односоставное безличное. Напишите номер этого предложения. _____

В5. Среди предложений 1-6 найдите простое предложение, осложнённое вводным словом. Напишите номер этого предложения. _____

В6. Среди предложений 11-15 найдите сложное предложение, в состав которого входит придаточное уступительное. Напишите номер этого предложения. _____

Ответы:

A1 – 1

A2 – 2

A3 – 3

A4 – 4

A5 – 1

A6 – 3
A7 – 2
A8 – 1
A9 – 3
A10 – 3
A11 – 4
A12 – 1
A13 – 4
A14 – 3
B1 – заново
B2 - не, бы
B3 – управление
B4 – 22
B5 – 2
B6 – 15.

Преподаватель: _____ Э.С. Гучигова
подпись

Рубежный контроль №2

По предмету	ОУП.01 Русский язык
Курс	1
Семестр	1
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Тестовое задание

Вариант 1

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

а) позвонИм; б) рвалА; в) грАжданство; г) давнИшний; д) отобралА.

2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

А) В неясном, рассеянном свете ночи открылись перед нами ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЕ и прекрасные перспективы Петербурга: Нева, набережная, каналы, дворцы.

Б) Хром и марганец являются КРАСОЧНЫМИ веществами, компонентами многих красок, созданных на основе этих минералов.

В) ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ отношения между Россией и США были установлены в 1807 году.

Г) Самыми ГУМАННЫМИ профессиями на земле являются те, от которых зависят духовная жизнь и здоровье человека.

Д) Успех внешней политики государства во многом зависит от опыта и таланта ДИПЛОМАТОВ.

3. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

- а) ЛЯГТЕ на пол; б) ИХ работа; в) горячие СУПЫ; г) ШЕСТИСТАМИ учениками; д) молодые ИНЖЕНЕРЫ

4. Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

- а) орнам..нт; б) выр..стающий; в) юн..шеский; г) ф..рмализм; д) в..рховье.

5. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

- а) пр..встать, пр..милый;
б) под..брать, р..зослал;
в) ра..кидать, и..пугать;
г) пр..уныл, пр..рвать;
д) о..бросить, на..пись.

6. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

- а) никел..вый; б) достра..вать; в) привередл..вый; г) приветл..во; д) успока..ваться.

7. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

- а) преобразу..мый; б) распушц..нный; в) засмотр..шься; г) сломл..нный; д) омыва..мый.

8. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

- А) М. Врубель создал сказочно-символический образ девичьей красоты, (НЕ)МЕРКНУЩЕЙ с годами свежести, таинственности и величавости.
Б) Дон в месте переправы далеко (НЕ)ШИРОКИЙ, всего около сорока метров.
В) По мнению Базарова, роль общества важнее, чем влияние отдельной личности: «Исправьте общество, и болезней (НЕ)БУДЕТ».
Г) Где-то здесь, в нескольких шагах, раздавались (НЕ)ЗАБЫВАЕМЫЕ трели соловья, и тишина наполнялась дивными звуками.
Д) Бунин рисует в рассказе (НЕ)ОПРЕДЕЛЁННУЮ личность, а устоявшийся социальный тип.

9. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

- А) Ни громоотводы, ни вечный двигатель городу Калинову не нужны, ПОТОМУ(ЧТО) всему этому (ПО)ПРОСТУ нет места в патриархальном мире.
Б) Можно (ПО)РАЗНОМУ объяснить сцену словесного поединка Базарова и Павла Петровича, и (ПО)НАЧАЛУ может показаться, что прав нигилист.
В) Молоденькая девушка, наклонившись к столу, вышивала на пальцах, но видно было, что работа не поглощала всех её мыслей, ПОТОМУ(ЧТО) она В(ПОЛ)ГОЛОСА вела разговор с господином средних лет, сидящим за тем же столом.
Г) Каштанка закрыла глаза, (ЧТО(БЫ)) поскорее уснуть: она знала (ПО)ОПЫТУ, что чем скорее уснёшь, тем скорее наступит утро.
Д) (ЗА)ЧАСТУЮ мы даже не представляем, (НА)СКОЛЬКО человеку важно понять, что является для него в жизни главным.

10. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Своеобразие художестве(1)ого мира ра(2)их повестей Н.В. Гоголя связа(3)о с использованием фольклорных традиций: име(4)о в народных сказаниях, полуязыческих легендах и преданиях писатель нашёл темы и сюжеты для своих произведений.

11. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) На главной площади города обязательно возводились собор или ратуша.
- 2) В синтаксическом строе двух поэтических текстов мы можем найти как сходства так и различия.
- 3) М.В. Ломоносовым было намечено разграничение знаменательных и служебных слов и в дальнейшем это разграничение поддерживалось крупнейшими представителями русской науки.
- 4) Многие литературоведы и историки вновь и вновь спорят по поводу переписки Гёте с великим русским поэтом А.С. Пушкиным.
- 5) А.С. Грин мог подробно описать как изгиб реки так и расположение домов как вековые леса так и уютные приморские города.

12. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Первая выставка передвижников (1) открывшаяся в 1871 году (2) убедительно продемонстрировала существование в живописи (3) складывавшегося на протяжении 60-х годов (4) нового направления.

13. Укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

Пока свободой горим (1) пока сердца для чести живы (2) мой друг (3) отчизне посвятим (4) души прекрасные порывы! Товарищ (5) верь: взойдёт она (6) звезда пленительного счастья (7) Россия вспрянет ото сна (8) и на обломках самовластья (9) напишут наши имена!

14. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Идея единого европейского пространства (1) поклонником (2) которой (3) был первый директор Царскосельского лицея Малиновский (4) обрела множество сторонников.

15. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

После того как прозвучал третий звонок (1) занавес дрогнул и медленно пополз вверх (2) и (3) как только публика увидела своего любимца (4) стены театра буквально задрожали от рукоплесканий и восторженных криков.

Вариант 2

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

- а) отключЁнный; б) Отрочество; в) шофЁр; г) Оптовый; д) новостЕй.

2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

- А) Глубокого уважения заслуживает плодотворная педагогическая, общественная и ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ деятельность известного актёра.
Б) Цель программы – расширить возможности талантливых студентов для профессионального роста, ИЗОБРЕТАТЕЛЬНОЙ деятельности.
В) С увеличением ПОКУПАТЕЛЬСКОГО спроса завод готов выпускать больше продукции.

- Г) Россия имеет ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ отношения со многими странами.
Д) Мякоть КОРНЕВОГО сельдерея очень плотная, ароматная, со сладковатым вкусом, поэтому это растение широко используется в кулинарии.

3. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

- а) НЕЛЕПЕЙШИЙ наряд;
б) за СЕМЬЮзамками;
в) пачка МАКАРОНОВ;
г) в ДВУХТЫСЯЧНОМ году;
д) СЛАЩЕ торта.

4. Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

- а) в..рховье; б) орнам..нт; в) те..ретический; г) к..снулся; д) п..норама.

5. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

- а) бе..цельный, ра..кол;
б) не..глядный, з..ходил;
в) пр..обрёл, пр..белый;
г) раз..скать, на..скось;
д) пре..стать, о..бойный.

6. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

- а) худ..нький; б) обур..вать; в) милост..вый; г) замш..вый; д) глянц..вый.

7. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Я.

- а) пол..щая (огород); б) вид..щий (насквозь); в) (гуси) щипл..т (траву);
г) раду..щийся (гостю); д) кол..щий (предмет).

8. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО.

Раскройте скобки и выпишите это слово.

А) Автор проекта понимал: реконструируя старую часть города, ему придётся принять отнюдь (НЕ)ПРОСТОЕ решение.

Б) Живопись И.К.Айвазовского получила признание зрителей (НЕ)ОБЫКНОВЕННО рано: уже в юности за этюд «Воздух над морем» художнику была присуждена серебряная медаль.

В) Поэзия А.А.Ахматовой возвращает вещам первоначальный смысл и останавливает внимание на том, что мы в обычном состоянии (НЕ)ОЦЕНИВАЕМ.

Г) (НЕ)ПРЕКРАЩАВШИЙСЯ всю ночь сильный восточный ветер поднял большие волны.

Д) С тёмного неба, из лохматых туч, в смятении давящих друг друга, (НЕ)ПЕРЕСТАВАЯ, раздаются раскаты грома.

9. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО.

Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

А) На Земле ещё до появления человека (В)ТЕЧЕНИЕ миллионов лет происходили события, менявшие нашу планету: поднимавшиеся из морских вод горные хребты подтачивались снеговыми водами, а ТАК(ЖЕ) ледниками, которые спускались с горных вершин.

Б) Во многих странах зоны отдыха расширяются (ЗА)СЧЁТ обширных территорий бывших карьеров: (НА)ПРИМЕР, в Греции планируется освоение нескольких карьеров, где будут расположены спортивные площадки, аттракционы и пляжи.

В) (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ долгих часов Андрей Рублёв оставался в храме (НА)ЕДИНЕ со своим учителем Феофаном Греком, который открывал иконописцу тайны живописи.

Г) Своеобразная композиция текста определяется вариативными повторами, когда тезис (С)НАЧАЛА формулируется, а (ЗА)ТЕМ многократно повторяется.

Д) Отблестали молнии, и полчища туч унесли КУДА(ТО) (В)ДАЛЬ.

10. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Угловые въезды на городскую площадь оформле(1)ыкова(2)ыми решётками и воротами, украше(3)ыми изящным позолоче(4)ым узором.

11. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

Запишите номера этих предложений.

1) В 1856 году в немецком городе Карлсруэ вышло в свет первое издание поэмы «Демон» бывшего поручика Тенгинского полка М.Ю. Лермонтова и в том же году в Омске в семье штабс-капитана того же Тенгинского пехотного полка А.М. Врубеля родился сын – будущий художник Михаил Врубель.

2) Многие полотна И.К. Айвазовского воспринимаются как музыкальные или стихотворные импровизации.

3) Впервые за столь долгие военные годы из парка доносился звонкий детский смех и врзался в воздух скрип проржавевших от дождей качелей.

4) С поэтами-декабристами композитора А.А. Алябьева связывали как общие взгляды так и многие обстоятельства жизни и тяжёлой личной судьбы.

5) В Мещёрском крае заповедными стали истоки рек и родники и рощи и дубравы.

12. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

В лучах солнца роща озарялась, словно в ней всё улыбалось, тонкие стволы берёз (1) принимавшие отблеск белого шёлка (2) были ещё влажными от дождя, пестрели и загорались червонным золотом (3) лежавшие на земле (4) листья.

13. Укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

«Приятель дорогой (1) здорово! Где ты был?» - «В Кунсткамере (2) мой друг! Часа там три ходил (3) всё видел (4) высмотрел; от удивленья (5) поверишь ли (6) не станет ни уменья (7) пересказать тебе (8) ни сил...»

14. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Государственная Третьяковская галерея (1) коллекция (2) которой (3) насчитывает более шестидесяти тысяч художественных произведений (4) отражает развитие русского искусства начиная с XI века.

15. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Длинной змеей раскинулся полк (1) и (2) когда лучи солнца попадали на штыки и стволы винтовок (3) видно было (4) как поблёскивало оружие.

Ответы:

Задания	Вариант 1	Вариант 2
1	Гражданство;	Оптовый;
2	красящими (-ие);	изобретательской (-ая);
3	шестьюстами;	макарон;
4	вырастающий;	коснулся;
5	раскидать, испугать;	Бесцельный, раскол;
6	никелевый;	милостивый;
7	засмотришься;	видящий;

8	незабываемые;	необыкновенно;
9	зачастую, насколько;	сначала, затем;
10	124;	34;
11	23;	14;
12	12;	12;
13	1235678;	1234568;
14	14;	14;
15	1234.	1234.

Преподаватель: _____ Э.С. Гучигова
подпись

Итоговый контроль

По предмету	ОУП.01 Русский язык
Курс	1
Семестр	1
Специальность	39.02.01 Социальная работа

- 1.Русский язык- национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.
- 2.Различение НЕ и НИ.
- 3.Фразеологизм: его лексическое значение, функции в предложении и тексте.
- 4.Правописание приставок пре-, при-.
- 5.Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.
6. Чередование гласных в корне слова.
- 7.Текст как речевое произведение, основные признаки текста.
- 8.Лексика. Заимствованные слова и их употребление.
- 9.Правописание Н и НН в словах разных частей речи.
- 10.Текст и его основные признаки.
- 11.Стили речи: разговорный, научный, официально- деловой, публицистический, художественный. Сфера употребления каждого стиля речи, их характерные особенности.
- 12.Правописание Н и НН в прилагательных.
- 13.Фразеологизмы. Особенности фразеологизмов.
- 14.Слитное и раздельное написание не и ни с различными частями речи.
- 15.Употребление мягкого знака.
- 16.Написание гласных и согласных в приставках.
- 17.Архаизмы, историзмы и неологизмы.
- 18.Синонимы, омонимы, антонимы и паронимы.
- 19.Орфоэпия. Ударение словесное и логическое.
- 20.Словари русского языка.
- 21.Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления.
- 22.Правила переноса слов.
- 23.Орфография. Принципы русской орфографии.

24. Правописание безударных гласных корня слова.

25. Единицы языка. Уровни языковой системы.

Литература

Основные источники:

1. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич и др. М.: Просвещение, 2020

2. Русский язык в таблицах (средний формат). Орфография и пунктуация. Как избежать ошибок. Штоль А. А. Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2019

3. Русский язык: Практикум для СПО. Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У. Н. М.: РГУП, 2017.

4. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие для СПО. Иванцова Е. В. Е. В. Иванцова; Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. —Электрон. дан. и прогр.. — Саратов Профобразование, 2019— 72 с. — (Среднее профессиональное образование).

5. Словарь сокращений современного русского языка [Электронный ресурс] / С. В. Фадеев. Электрон. дан. и прогр.. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 505 с.

Дополнительные источники:

1. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие для СПО. Е. В. Иванцова Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. —Электрон. дан. и прогр.. —Саратов Профобразование, 2019.— 72 с. —(Среднее профессиональное образование).

2. Русский язык и культура речи: учебное пособие для СПО. Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. Эл. изд.—Саратов: Научная книга, 2019. — 274с.

3. Русский язык. Тесты для подготовки к ЕГЭ практикум. Выходцева И. С. И. С. Выходцева — 2-е изд.— Саратов: Вузовское образование, 2020. — 84 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный.

4. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие. Решетникова Е.В.Е. В. Решетникова. —Электрон. дан. и прогр.. —Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. —118с.

Интернет-источники:

1. Буквояз: www.bukvoed.blogspot.com

2. В мире слов: www.slovo.dn.ru

3. Русский язык и литература школьникам и абитуриентам:
www.pyckoeslovo.ru

Преподаватель: _____ Э.С. Гучигова
подпись

Рубежный контроль №3

По предмету	ОУП.01 Русский язык
Курс	1
Семестр	2
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Тестовое задание

Вариант 1

1. Назовите непарный по глухости-звонкости согласный.

- A) [с]
- B) [к]
- C) [т]
- D) [п]
- E) [х]

2. Слово с начальной буквой - з -:

- A) ...доровье.
- B) ...горяча.
- C) ...делать.
- D) ...бежать.
- E) ...держать.

3. Укажите словосочетание, в котором есть слово с пропущенной буквой е после шипящего.

- A) Чугунная реш...тка.
- B) Мягкая ш...рстка.
- C) Тихий ш...рох.
- D) Тревожный ш...пот.
- E) Большой ж...лоб.

4. Укажите словообразованное по модели: корень-суффикс-суффикс-окончание.

- A) Первенство.
- B) Разлюбить.
- C) Холодно.
- D) Застывший.
- E) Упражнение.

5. Укажите словосочетание, в котором есть слово с приставкой при-.

- A) Пр... одолеть барьер.

- В) Пр... ступить к работе.
- С) Пр...граждать дорогу.
- Д) Пр.. ступить закон.
- Е) Пр...одолеть пр.. .грады.

6. Произношение не совпадает с написанием:

- А) Лорнет.
- В) Дом.
- С) Школа.
- Д) Эпилог.
- Е) Фонема.

7. Синоним к слову банальный :

- А) Заурядный.
- В) Флегматичный.
- С) Бесталанный.
- Д) Совершенный.
- Е) Бессознательный.

8. Определите сколько служебных частей в тексте:

Дождик прошел по садовой дорожке.
Капли на ветках висят как сережки.
Тронешь березку - она встрепенется
И засмеется. Дослез засмеется.

- А)7
- В)6
- С)5
- Д)4
- Е)3

9. Определите ряд сложных существительных с соединительной гласной:

- А) Завуч, жар-птица.
- В) Диван-кровать, кресло-качалка.
- С) Велокросс, аэрофлот.
- Д) Землемер, теплоход.
- Е) Спецкор, аэросъемка.

10. Сложное прилагательное, которое пишется слитно, находится в предложении:

- А) Дрожит весь воздух (ярко)золотой.
- В) Цепи гор на (северо)западном берегу прерываются низменностью.
- С) Они были глухи к (политико)экономическим истинам.
- Д) Около аппарата плавали очень славные (больше)глазые рыбки.
- Е) Между скал (красно)лилового цвета встречались ровные полянки.

11. Укажите словосочетание с собирательным числительным:

- А) Сто заданий.
- В) Сорок лет.
- С) Трое суток.
- Д) Три конфеты.
- Е) Двадцать четыре метра.

12. Укажите вариант с написанием слова через дефис:

- А) Не было (ни) у (кого).
- В) Были (же) случаи.
- С) Рассказать кое (про) кого.

- D) Кое (какой) товар.
- E) Пришел (ни) с (чем).

13. Найдите ряд глаголов прошедшего времени.

- A) Писал, бросаю, чихну.
- B) Сох, уйти, шагнул.
- C) Нес, достиг, испекла.
- D) Шел, сказала, говорит.
- E) Идти, вышел, съест.

14. Когда в отглагольных прилагательных и причастиях пишется -нн-?

- A) Вязан...ый жакет, жарен...ая рыба.
- B) Путан...ый ответ, мочен...ые яблоки.
- C) Непрошен...ый гость, пуган...ая ворона.
- D) Ломан...ая линия, гашен...ая известь.
- E) Вялен., .ая на солнце рыба, выдержан...ое вино.

15. Определите, с каким из утверждений можно согласиться.

- A) Деепричастия отвечают на вопросы: что делать? что сделать?
- B) Деепричастия отвечают на вопросы: что делая? что сделав?
- C) Деепричастия отвечают на вопросы: что делая? что сделая?
- D) Деепричастия отвечают на вопросы: что делающий? что сделавший?
- E) Деепричастия отвечают на вопросы: какой? каков? чей?

16. Укажите вариант, в котором слово нужно писать слитно.

- A) (По)памяти.
- B) (За)границей.
- C) (По)двое.
- D) (Для)того чтобы.
- E) (За)тем чтобы.

17. Определите, в каком из существительных с предлогом по пишется ю.

- A) Порешени... собрания.
- B) Поокончани... школы.
- C) Поистечени... срока.
- D) Поприбыти... в порт.
- E) По выход... из партии.

18. Укажите союз, который не относится к противительным союзам:

- A) Но.
- B) Однако.
- C) Не только - но и.
- D) Зато.
- E) А.

19. Укажите вариант, в котором слово с не пишется слитно.

- A) ...легкая задача, а трудная.
- B) ...в чем ...уступить.
- C) Прийти ...вовремя.
- D) ...брежная работа.
- E) ...в силах оторваться.

20. Укажите предложение, в котором нет междометия.

- A) Ну, скушай же тарелочку, мой милый!

- В) Беда пришла внезапно.
- С) Вся столица содрогнулась, а девица - хи-хи-хи да ха-ха-ха!
- Д) Боже! Проснулась рано утром, увидела весну, и радость заволновалась во мне.
- Е) Караул! Дом горит.

21. Словосочетание указывает на предмет и его признак:

- А) Остановившись на берегу.
- В) Мечтающий на берегу.
- С) Остановка на берегу.
- Д) Утес на берегу.
- Е) Остановиться на берегу.

22. Укажите, чем выражено подлежащее в этом предложении.

Десятки мальчишек плавали около лодки.

- А) Фразеологизмом.
- В) Числительным.
- С) Именем существительным.
- Д) Местоимением.
- Е) Словосочетанием.

23. Однородные члены - это :

- А) Слово или группа слов, содержащих побуждение.
- В) Такие члены предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос и являются одинаковыми членами предложения.
- С) Синтаксические единицы, содержащие вопрос.
- Д) Синтаксические единицы, которые имеют в своем составе грамматическую основу.
- Е) Синтаксические единицы, содержащие сообщение о чем-то.

24. Определите, чем осложнено предложение. Тонкие прозрачные дымки исчезали, расплываясь по голубому фону неба.

- А) Обособленными дополнениями.
- В) Вводными словами и предложениями.
- С) Однородными членами предложения.
- Д) Обособленными обстоятельствами.
- Е) Обособленными определениями.

25. По сообщениям синоптиков, весна будет ранняя. Укажите значение вводного словосочетания:

- А) Порядок мыслей.
- В) Уверенность.
- С) Источник высказывания.
- Д) Оценка стиля высказывания.
- Е) Различные чувства.

Вариант 2

1. Слово, в котором звуков больше, чем букв.

- А) Тень.
- В) Ежевика.
- С) Воробьи.
- Д) Лень.
- Е) Соловьи.

2. Найдите вариант ударения в слове на первом слоге.

- А) Столяром.
- В) Ремень.
- С) Создал.
- Д) Каталог.
- Е) Столяр.

3. Укажите верный вариант расстановки букв в словах.

Чайное блю...це, желтая ку...шинка, горбу...ка хлеба, ручной тормо..., во...зальная площадь.

- А) Т, Ф, Ш, З, К.
- В) Т, В, Ш, З, Г.
- С) Д, Ф, Ж, З, К.
- Д) Д, В, Ш, С, Г.
- Е) Д, В, Ш, З, К.

4. Буква ь (мягкий знак) не пишется:

- А) Ден...ской.
- В) Сентябр...ский.
- С) Сибир...ский.
- Д) Декабр...ский.
- Е) Октябр...ский.

5. Укажите предложение, в котором пропущена буква -з- в приставке.

- А) Когда мы отправились в путь, солнце еще не в...ходило.
- В) Окрестность и...чезла во мгле, мутной и желтоватой.
- С) Старый Берестов внутренне жалел о потерянном труде и времени на столь бе...полезные прихоти.
- Д) Обед его состоял из двух или трех блюд, и...готовленных отставным солдатом.
- Е) Марья Гавриловна сама в бе...престанном бреду высказывала свою тайну.

6. Укажите слово с буквой О после Ц.

- А) Кольц...вой.
- В) Платьиц...м.
- С) Морозц...м.
- Д) Пальц...м.
- Е) Дворц...вый.

7. Укажите фразеологизм-синоним к словам "угождать, льстить":

- А) Показать, где раки зимуют.
- В) Невзирая на лица.
- С) Кошки скребут на душе.
- Д) Играть в кошки-мышки.
- Е) Рассыпаться мелким бесом.

8. Сколько служебных частей речи употреблено в тексте:

Но лишь светлеет даль,
Зелено-серебристый,
Неуловимый свет восходит над землей,
Белый пар лугов, холодный идушистый,
Как фимиам, плывет перед зарей.

- А) 3.
- В) 5.
- С) 7.

- D)4.
- E) 6.

9. Укажите существительное, не имеющее формы множественного числа:

- A) Отряд.
- B) Белье.
- C) Взгляд.
- D) Стадо.
- E) Масло.

10. Определите строку с краткими прилагательными:

- A) Сыпуч, горюч, рыж, шипуч.
- B) Роскошь, глушь, тишь, дрожь.
- C) Отрежь, намажь, спрячься, беречь.
- D) Пастбищ, сокровищ, училищ, полчищ.
- E) Уж, замуж, невтерпеж.

11. Укажите числительное, обозначающее целое число:

- A) Одна вторая.
- B) Две седьмых.
- C) Одна сотая.
- D) Одна четвертая.
- E) Тридцать четыре.

12. Определите вариант притяжательных местоимений:

- A) Мой, твой, наш, ваш, свой.
- B) Свой, сам, самый, мой, твой.
- C) Ты, сам, он, свой, мой, наш.
- D) Себя, свой, мы, твой, этот, тот, таков.
- E) Ты, сам, самый, каждый, иной, другой.

13. Укажите предложение, в котором имеется слово с пропущенной а.

- A) Не беречь пор...сли - не видеть дерева.
- B) Водор...сли выплывают во время наводнения.
- C) Даже самое большое дерево выр...сло из маленького семени.
- D) Где выр...сла сосна, там она и красна.
- E) На одном месте и камень мхами обр...стает.

14. Укажите предложение, в котором причастие является сказуемым.

- A) Попадается оголенная земля.
- B) Нежданный успех голову кружит.
- C) Дул сильный ветер, сметавший все на своем, на пути.
- D) Письмо так и не отправлено адресату.
- E) Я отвел от него недоумевающий взгляд.

15. Деепричастие - это...

- A) Часть речи, которая обозначает количество предметов.
- B) Часть речи, которая обозначает качество предмета.
- C) Указывает на предмет, не называя его.
- D) Особая форма глагола, которая обозначает добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом.
- E) Часть речи, которая вносит различные оттенки в предложение.

16. На конце наречий после шипящих мягкий знак не пишется:

- А) Землю вскач... не пашут.
- В) Всадник проч... с коня.
- С) Ждать удачного часа невмоч....
- Д) Ждать уж было невтерпеж....
- Е) Матушка рожь - кормит всех сплош....

17. Укажите вариант правильного написания:

В течени... года пробыл за границей. В преддвери... экзаменов уехать надолго. Начал писать что-то (в)роде воспоминаний. (На)счет главного предмета я был осторожен. В заключени... добавили, что это замечательное событие.

- А) е, и, вроде ,насчет, е.
- В) е, и, вроде, на счет, е.
- С) и, е, в роде, на счет, и.
- Д) е, и, вроде, на счет, и.
- Е) и, е, вроде, насчет, и.

18. Укажите предложение с союзом зато.

- А) Встань за(то) дерево.
- В) Я уважаю тебя за(то), что ты сильный человек.
- С) Он очень молод, за(то) вынослив и подвижен.
- Д) Я дорого заплатила за(то) сомнение.
- Е) Он был наказан за(то), что сказал неправду.

19. Укажите правильный вариант написания не или ни вместо многоточия в предложении:

...что, кроме математики, не интересовало его.

- А) Ни(раздельно).
- В) Не(раздельно).
- С) Ни(слитно).
- Д) Ни(через дефис).
- Е) Не(слитно).

20. Укажите, в каком из предложений есть междометие, выражающее презрение.

- А) Ну, бывай здоров!
- В) Эх, сейчас бы чашечку горячего кофе.
- С) «А, новенький!» - заметила учительница.
- Д) Эх, вы! Просто вы трусите, вот и все!
- Е) «Ого, сколько книг!» - удивился Ержан.

21. Словосочетание указывает на действие и его признак:

- А) Проходит под луной.
- В) Мирно проходит.
- С) В мире под луной.
- Д) В подлунном мире.
- Е) Проходя под луной.

22. Побудительное предложение

- А) Садись заниматься казахским языком!
- В) Я расспрашиваю старика о зайце.
- С) Старик у печки возится с самоваром.
- Д) В сенях спит заяц и во сне стучит лапой по полу.
- Е) Рыбак охотно рассказывает мне интересную историю.

23. Укажите схему правильной расстановки знаков препинания при однородных членах в предложении:

В человеке все должно быть прекрасно и лицо и одежда и душа и мысли. (А. Чехов)

- A) [и о, и о, и о, и о: о].
- B) [и о, и о, и о, и о].
- C) [о : и о, и о, и о, и о].
- D) [и о, и о, и о, и о - о].
- E) [о - и о, и о, и о, и о].

24. Укажите предложение с необособленным обстоятельством

- A) К дверям кабинета все проходили, обыкновенно перешептываясь и на цыпочках.
- B) Он изъездил весь Казахстан меняя одну профессию за другой.
- C) Она то плача то смеясь рассказывала ему про молодость его матери.
- D) Не зная броду не суйся в воду.
- E) Ударах тяжкого раската слабея замерли вдали.

25. Обращение -

- A) Главный член предложения, который обозначает предмет речи и отвечает на вопросы именительного падежа.
- B) Обозначает признак предмета и поясняет подлежащее, дополнение или другие члены предложения, выраженные существительным.
- C) Обозначает предмет и зависит от сказуемого или другого члена предложения, выражается существительным, местоимением или другой частью речи (в значении существительного) в косвенном падеже.
- D) Это слово (или словосочетание), называющее того, к кому обращаются с речью, имеет форму именительного падежа и произносится с особой звательной интонацией.
- E) Выражается существительным, согласованным с определяемым словом в падеже.

Вариант 1

Ответы: 1)E 2)A 3)C 4)A 5)B 6)E 7)A 8)C 9)D 10)D 11)C 12)D 13)C 14)E 15)B 16)E 17)A 18)C 19)D 20)B 21)D 22)E 23)B 24)D 25)C

Вариант 2

Ответы: 1)B 2)C 3)E 4)C 5)D 6)E 7)E 8)E 9)B 10)A 11)E 12)A 13)E 14)D 15)D 16)D 17)A 18)C 19)C 20)D 21)B 22)A 23)C 24)A 25)D

Преподаватель: _____ Э.С. Гучигова
подпись

Рубежный контроль №4

По предмету	ОУП.01 Русский язык
Курс	1
Семестр	2
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Тестовое задание

1 вариант

1. Найти слово, в котором букв больше, чем звуков:

- ельник;
- ледяной;
- примелькаться;
- йога.

2. Найти слово, в котором буква Я даёт два звука:

- морячка;
- исполняют;
- ядреный;
- кровля.

3. Найти слово, в котором произносится [С]:

- изморось;
- изморозь;
- воз;
- синий.

4. Какое слово соответствует схеме



- приехать;
- приглянулась;
- прибрежный;
- млекопитающее.

5. Лексическое значение слова указано неверно в примерах:

- адаптация – приспособление к чему-либо;
- паводок – резкое понижение уровня воды в реке;
- абориген – долгожитель;
- железобетон – бетон, армированный стальными прутьями.

6. В предложение вставьте нужное по смыслу слово.

Военная _____ 1812 года начиналась при самых неблагоприятных для русской армии обстоятельствах.

- компания;
- кампания.

7. Какие слова являются архаизмами:

- тать;
- талисман;
- ланиты;
- трубопровод.

8. Словари, в которых объясняется происхождение слова, называются _____.

9. Какой частью речи является слово “двойка”:

- числительное;
- существительное;
- глагол;
- местоимение.

10. Выпишите слово мужского рода:

- каре;
- кофе;
- пальто;
- тетрадь.

11. Образуйте от указанных существительных форму им.п. мн.ч. и выпишите только то существительное, которое имеет окончание А:

- трактор;

- гром;
 - шофер;
 - корт (теннисный).
- 12. Буква -И- пишется в словах**
- пал__садник;
 - угн__тение;
 - расст__лать;
 - ц__клоп.
- 13. Буква -А- пишется в словах**
- заг__рать;
 - м__кать хлеб в сметану;
 - нак__лить;
 - г__рнитур.
- 14. Буква -О- пишется в словах**
- др__жать;
 - раздр__жение;
 - пок__яние;
 - притв__ряться;
- 15. Буква -О- пишется в словах**
- беч__вка;
 - расч__т;
 - пуч__к;
 - ож__г лица.
- 16. Согласная буква пропущена в словах**
- искус__ный;
 - лес__ница;
 - рес__ница;
 - сума__шедший.
- 17. Буква -ЖЖ- пишется в словах**
- мож__евельник;
 - ви__жать;
 - брю__жать;
 - выж__енный.
- 18. Буква -Е- пишется в словах**
- нищ__та;
 - доверч__вый;
 - пр__дать друга;
 - пр__близиться к дому.
- 19. Буква -И- пишется в словах (гл. употреблены в форме Зл., ед.ч.):**
- стел__т постель;
 - слыш__т звук;
 - деревья в ине__;
 - об открыти__выставки.
- 20. -НН- пишется во всех словах ряда:**
- стекла__ная дверь; ветре__ный день;
 - ваго__ное депо; обветре__ные руки;
 - комари__ный укус; имени__ник;
 - асфальтирова__ная улица; девочка рассея__на.
- 21. -Ъ- пишется в словах**
- с__есть;
 - трех__язычный;
 - с__уметь;
 - в__юн.
- 22. Буква -С- пишется на конце приставки в словах:**

- бе__брежный;
- и__жарить;
- и__подтишка;
- чере__чур.

23. Через дефис пишутся слова

- пол(Думы);
- то(же) самое;
- говорить (по) японски;
- (историко) литературный журнал.

24. Частица НЕ пишется отдельно со всеми словами в ряду

- (не) годующий взгляд, (не) ряха;
- (не) мог упасть, (не) добрал баллов;
- (не) медля ни минуты, (не) соответствующий рангу;
- (не) красивый, но дешевый костюм, вовсе (не) отличница.

25. Частица НИ пишется

- Как бы там н__было;
- Н__раз бывал я в этом музее;
- Н__надо приходиться;
- Н__там, н__здесь его не было.

26. Отметьте номера предложений, где выделенное слово является сущ. с предлогом:

- (В) следстви__ были допущены ошибки;
- (В) продолжени__ месяца по телевизору показывали интересный телесериал;
- (В) течени__ болезни не было изменений;
- Нарисовать открытку (в) виде бабочки.

27. Отметьте номера предложений, где частица пишется отдельно

- Отец (так) же учился в институте;
- Сын учился так (же) хорошо, как и отец;
- Все то (же): те (же) ломберные столы, та (же) люстра в чехле;
- Что (бы) такое придумать интересное?

28. Тире на месте пропуска ставится в предложениях:

- Пырей, осот, одуванчик __ вот самые распространенные сорняки наших огородов;
- Глаза __ как изумруд;
- Бедность __ не порок;
- Пятью пять __ двадцать пять.

29. Запятая на месте пропуска ставится в предложениях:

- Я на руках не то у ели __ не то у матери родной;
- Горят первые звезды __ а заря еще долго светит над полями и лесами;
- От волнения он посмеивался __ и гораздо быстрее, чем обычно, выкуривал трубку

30. Второстепенный член необходимо обособить в предложениях

- А он мятежный ищет бури;
- Море шумело сожженным лунным светом;
- Под ногами хрустит пожухлая от утренних морозов трава.

31. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях

- Упражнение __ должно быть __ выполнено чисто и аккуратно;
- Ученик __ должно быть __ торопился и не продумал задания до конца;
- Я видел вас __ холмы и нивы!
- Я видел __ холмы и нивы.

32. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях

- Вот присел я у забора __ и стал прислушиваться;
- Солнце село __ и тусклые тучи висели над темной степью;
- Когда коляска подъехала к крыльцу домика в Васильевском, звезды уже начали бледнеть __ и небо серело;
- Мы стали искать для ночлега горную трещину __ и вдруг увидели спокойный огонь;
- В этих хоромах жили богатые помещики __ и все у них шло порядком.

33. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях

- Цепи яблонь протянулись там __ где были пустыри;
- Когда дует ветер и рябит воду __ то становится и холодно __ и скучно __ и жутко;
- Старик предупредил, что __ если погода не улучшится, то о рыбалке нечего думать;
- В тишине отчетливо послышалось, как простонал человек __ и __ как тяжело захрустел наст под ногами медведя.

34. Двоеточие на месте пропуска нужно поставить в предложениях

- Нынче она была совсем другая __ в выражении лица ее было что-то новое, сдержанное, застенчивое;
- Ехал сюда __ рожь начинала желтеть;
- Я поднял глаза и увидел __ высоко в небе неслись над станцией птицы;
- Шестнадцать лет служу __ такого со мной не было.

35. Чужая речь оформлена неправильно в предложениях

- Белинский говорит, что “восторг от непонятого произведения – это мучительный восторг”.
- “Я ваш друг – сказал Максим – и поэтому дам вам совет”.
- Валя сказала, что “хорошо, хорошо, я с вами согласна”.
- “Мой дед землю пахал!” - с гордостью ответил Базаров.

36. Раздел лингвистики, занимающийся изучением словосочетания и предложения, называется _____.**37. Определите стиль приведенного ниже текста:**

- Чему ж ты удивляешься? Сам не лучше меня.
- Ох, не лучше! И не говори, зятюшка. Ах, что со мною сделали зятья. Разорвать их всех мало!
- А вот погодите, тятенька, мы их всех подтянем.
- Подтянем?
- Ещё как!
- Мне бы, главное, зятьев в бараний рог согнуть.

38. Ударение неправильно поставлено в словах:

- запломБИровать;
- мизЕрный;
- шАсси;
- свЁкла.

39. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетаниях

- тронуться с ума;
- наголову победил врага;
- за мной долгу пять рублей;
- скучает по вам.

40. Речевые ошибки допущены в речи:

- Дураком его не назовешь, но и умом он явно не блещит.
- Беспорядочный хаос воцарился в доме.
- Я требую элементарной справедливости.
- Он простил долги своему кредитору.

Ключ:

№ зад	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	3	3	3	2	23	2	13	этим	2	2	трактора	134	234	14	34	24	14
	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
	13	24	24	12	34	134	3	14	134	234	14	12	12	23	25	12	13
	35	36	37	38	39	40											
	23	синтаксич.	раз	13	124	124											

2 вариант

1. Найти слово, в котором звуков больше, чем букв:

- литр;
- вьюга;
- сельдь;
- трансляция.

2. В каком слове буква Ю дает два звука:

- люстра;
- попию;
- землю;
- парашют.

3. В каком слове произносится [Ж]:

- нож;
- намажьте;
- ближе;
- резче.

4. Каким способом образовано слово “перебирая”:

- приставочным;
- суффиксальным;
- приставочно-суффиксальным;
- сложением слов.

5. Лексическое значение слова указано неверно в примерах:

- блокнот – записная книжка;
- изморозь – очень мелкий дождь;
- старожил – человек, который охраняет что-нибудь;
- банальный – лишенный оригинальности.

6. В предложение вставьте нужное по смыслу слово:

Тот, кому адресовано письмо - _____.

- адресат;
- адресант.

7. Найдите диалектизмы:

- бурак;
- дом;
- пимы;
- рига.

8. Словари, в которых содержатся сведения о правильном написании слов, называются _____.

9. Какой частью речи является слово “ожег”:

- существительное;
- глагол;
- прилагательное;
- наречие.

10. Выпишите слово среднего рода:

- тюль;
- кафе;
- кенгуру;
- дядя.

11. Какие из указанных слов не имеют ед. числа:

- чернила;
- штаны;
- шахматы;
- брёвна.

12. Буква -И- пишется в словах:

- нар__дить куклу;
- приб__раться;
- ц__ганский;
- д__рижировать.

13. Буква -А- пишется в словах:

- прик__снуться;
- ум__лять о пощаде;
- ст__рательно;
- предв__рительный.

14. Буква -О- пишется в словах:

- к__пошиться;
- п__рхать;
- нагр__мождение;
- нар__стание.

15. Буква -О- пишется в словах:

- галч__нок;
- кумач__вый;
- расч__ска;
- ш__пот.

16. Согласная буква пропущена в словах:

- под уз__цы;
- гум__анизм;
- ма__штаб;
- гиги__ский.

17. -СС- пишется в словах:

- поэте__са;
- ас__истент;
- дес__ант;
- рес__урсы.

18. Буква -Е- пишется в словах:

- остекл__невший;
- пр__нципиальный;
- пр__тязания;
- виш__нка.

19. Буква -Е- пишется в словах (гл. употребляются в форме Зл., ед.ч.):

- ка__тса;
- по идее__;
- ненавид__т;
- в композици__.

20. -Н- пишется во всех словах ряда:

- грубо кова__ный, тетради провере__ны;
- погаше__ный свет, ржа__ная мука;
- плете__ное кресло, спица слома__на;
- море взволнова__но, непроше__ный гость.

21. Частица НЕ пишется слитно во всех словах ряда:

- (не) знающий покоя, (не) смотря в книгу;
- (не) удачливый человек, (не) кому ухаживать;
- (не) добрые, а злые, очень (не) красивый человек;
- (не) жарко, (не) где разложить.

22. Через дефис пишутся:

- (по) первому зову;
- (пол) Петербурга;
- (по) турецки;

- (водо) непроницаемый.

23. Отметьте номера пропусков, где пишется частица НЕ:

Но (н1) одного слова, (н2) отвечал на это Акакий Акакиевич, как будто бы (н3) кого и (н4) было перед ним; это (н5) имело даже влияния на занятия его; среди всех этих досуг он (н6) делал (н7) одной ошибки в письме.

24. -Ь- пишется в словах:

- пять задач __;
- лен __ тый;
- бреш __;
- в __ юнок.

25. Буква -С- пишется на конце:

- бес __ честный;
- __ добная булка;
- и __ далека;
- не __ держанный.

26. Отметьте номера предложений, где выделенное слово является производным предлогом:

- Не приехать (в) виду болезни.
- Мы встретимся с героем (в) продолжени __ романа.
- Договориться (на) счет похода.
- Перечислить деньги (на) счет организации.

27. Отметьте номера предложений, где частица пишется отдельно:

- Спрячься за (то) дерево, - сказал мне брат.
- Что (бы) рыбку съесть, надо в воду лезть.
- Тёплая небесная вода для растений то (же) самое, что для нас любовь.
- Все было так (же), как всегда.

28. Тире на месте пропуска ставится в предложениях:

- Погода была ужасная __ ветер штормовой ревел с ночи, дождь лили как из ведра.
- Сой облаков был очень тонок __ сквозь него просвечивало солнце.
- Пруд __ как зеркало.
- Основной мотив моей жизни __ прожить недаром жизнь, продвинуть человечество хоть немного вперед.

29. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях:

- Туристы пробирались среди сугробов мягкого и рыхлого снега __ и вязли в густой грязи.
- Он был невысок ростом __ да жилист.
- Ни холод __ ни пурга __ ни нагромождение льдов – никакие преграды не остановили полярников.
- Туман окутал как долину __ так и подножье горы.

30. Второстепенный член необходимо обособить в предложениях:

- Ленивый от природы он (Захар) был ленив еще и по своему лакейскому воспитанию.
- Ведущая в город улица была свободной.
- Дождь лил как из ведра.
- Девочки в особенности Катенька с радостными выражениями лица смотрят в окно на стройную фигуру Володи.

31. Запятая на месте пропусков ставится:

- Действительно __ в течение всего сентября стояла чудесная погода.
- Удостоверение действительно до конца года.
- Волга-матушка __ ты не даром нам дорога!
- Волга-матушка __ течет по бескрайним просторам земли.

32. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях:

- В саду было тихо, только птица иногда ворочалась __ да нежно и печально охали древесные лягушки __ да плескалась рыба в воде.

- Душно стало в сакле ___ и я вышел.
- Когда из-за туч вышла луна, все вокруг посветлело ___ и на море появилась серебристая дорожка.
- В воздухе душно ___ и пахнет травами.

33. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях:

- Взгляд и улыбка у него так были приветливы ___ что сразу располагали в свою пользу.
- Очевидно было, что Савельич передо мною был прав ___ и что я напрасно оскорбил его упреком и подозрением.
- Даша заметила ___ что ___ когда вслед за звонком в столовой появился Рощин ___ катя сразу не поворачивала к нему головы.
- Хорошо известно, что ___ если спортсмен регулярно не тренируется, то хороших результатов он не достигнет.

34. Двоеточие на месте пропуска нужно поставить в предложениях:

- Сорока поднял голову – сквозь тонкий пар мороза блестела золотая медведица.
- Скажешь слово – добавят десять.
- Мороз не страшен ___ воздух сухой, ветра нет.
- В траве, в кустах кизила и дикого шиповника, в виноградниках и на деревьях ___ повсюду заливались цикады.

35. Чужая речь оформлена неправильно в предложениях:

- “Нет, это мой след”, - просто ответил старик.
- Чичиков говорил, что давненько не брал я в руки шашки.
- Незнакомец нагнулся к ней и спросил – “Псина, ты откуда?”
- “Вишь как! – промолвил Павел – Чего ж он раскашлялся?”

36. Раздел лингвистики, в котором изучается состав слова и способы образования слов, называется _____.

37. Определите стиль приведенного ниже текста.

- Рожденному говорить правду приходилось сдерживать себя и “прикидываться кошкой”, хотя хотелось лаять собакой.
- Но при всех жестких ограничениях, несмотря на постоянные отметины красным цензорским карандашом, то, что было напечатано Белинским, обнаруживало в каждой строке убежденного мыслителя – борца, пропагандиста передовых идей, страстного полемиста и вдохновенного импровизатора.

38. Ударение неправильно поставлено в словах:

- аристократИя;
- катАлог;
- столЯр;
- договОр.

39. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетаниях:

- Я вас насквозь вижу;
- Приехал с дальнего рейса;
- Приношу свою признательность;
- Все ресурсы исчерпаны.

40. Речевые ошибки допущены в предложениях:

- Не с чего было беспокоиться.
- В дельте Волги расположено множество островов и отмелей.
- В своих решениях он всегда высказывал эрудированность.
- Не больно – то он старается!

Ключ:

№ заданий 2 вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	4	2	3	2	23	1	134	орф	2	2	13	24	34	123	12	134
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32

	12	14	12	34	24	23	24	56	34	12	13	13	24	23	14	13	12
	33	34	35	36	37	38	39	40									
	13	13	23	4	слово обр	публ	12	23	13								

Преподаватель: _____ Э.С. Гучигова
подпись

Перечень вопросов (тем) к экзамену

По предмету	<u>ОУП.01 Русский язык</u>
Курс	<u>1</u>
Семестр	<u>1</u>
Специальность	<u>39.02.01 Социальная работа</u>

1. Русский язык- национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.
2. Деепричастие: общее грамматическое значение, морфологические особенности, синтаксическая роль в словосочетании и предложении. Образование деепричастий.
3. Служебные части речи. Их значение и особенности употребления в речи.
4. Место причастия и деепричастия в системе частей речи.
5. Правописание НЕ и НИ с различными частями речи.
6. Словосочетание и предложение – основные единицы синтаксиса. Сходство и различие этих единиц. Виды и типы словосочетаний.
7. Местоимение: общее грамматическое значение, морфологические особенности. Разряды местоимений, синтаксическая роль в предложении. Нормы употребления местоимений в речи.
8. Фразеологизм: его лексическое значение, функции в предложении и тексте.
9. Имя прилагательное: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в словосочетании и предложении. Разряды прилагательных.
10. Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.

11. Сложносочиненные предложения.
12. Основные способы образования слов в русском языке.
13. Части речи в русском языке, критерии их выделения.
14. Самостоятельные части речи.
15. Текст как речевое произведение, основные признаки текста.
16. Служебные части речи. Их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.
17. Лексика. Заимствованные слова и их употребление.
18. Правописание Н и НН в словах разных частей речи.
19. Наречие: общее грамматическое значение, морфологические особенности.
20. Разряды наречий, синтаксическая роль в словосочетании и предложении.
21. Имя числительное: общее грамматическое значение. Морфологические особенности, синтаксическая роль в предложении. Нормы употребления числительных в речи.
22. Деепричастие : общее грамматическое значение, морфологические особенности, синтаксическая роль в словосочетании и предложении. Образование деепричастий.
23. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Предложения по эмоциональной окраске. Грамматическая основа двусоставного и односоставного предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
24. Синтаксические конструкции, грамматически не связанные с членами предложений.
25. Правописание приставок.
26. Причастный и деепричастный обороты, знаки препинания в предложениях с этими оборотами.
27. Текст и его основные признаки.
28. Чужая речь и основные способы ее передачи.
29. Глагол как часть речи. Спряжение глагола.
30. Классификация гласных и согласных. Сильная и слабая позиции звуков.
31. Слитное и дефисное написание сложных имен существительных и прилагательных. Дефис в написании местоимений и наречий.
32. Стили речи: разговорный, научный, официально- деловой, публицистический, художественный. Сфера употребления каждого стиля речи, их характерные особенности
33. Виды сложных предложений.
34. Правописание Н и НН в прилагательных.
35. Полные и неполные предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.
36. Сложноподчиненные предложения.
37. Неизменяемые самостоятельные части речи. Их морфологические и синтаксические признаки.
38. Грамматическая основа предложения. Морфологические способы выражения подлежащего и сказуемого.
39. Виды односоставных предложений.
40. Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
41. Обособленные члены предложения.
42. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в БСП.
43. Постановка знаков препинания в простом предложении.
44. Написание гласных и согласных в составе морфем (орфографические правила указывает преподаватель).

45. Постановка знаков препинания в сложносочиненном предложении.
46. Основные способы образования слов в русском языке.
47. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.
48. Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями
49. Предложения с чужой речью. Способы оформления прямой и косвенной речи.
50. Междометие как особая часть речи.

Литература

Основные источники:

1. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич и др. М.: Просвещение, 2020
2. Русский язык в таблицах (средний формат). Орфография и пунктуация. Как избежать ошибок. Штоль А. А. Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2017
3. Русский язык: Практикум для СПО. Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У. Н. М.: РГУП, 2017.
4. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие для СПО. Иванцова Е. В. Е. В. Иванцова; Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. —Электрон. дан. и прогр.. — Саратов Профобразование, 2019— 72 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Словарь сокращений современного русского языка [Электронный ресурс] / С. В. Фадеев. Электрон. дан. и прогр.. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 505 с.

Дополнительные источники:

1. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие для СПО. Е. В. Иванцова Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. —Электрон. дан. и прогр.. —Саратов Профобразование, 2019.— 72 с. —(Среднее профессиональное образование).
2. Русский язык и культура речи: учебное пособие для СПО. Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. Эл. изд.—Саратов: Научная книга, 2019. — 274с.
3. Русский язык. Тесты для подготовки к ЕГЭ практикум. Выходцева И. С. И. С. Выходцева — 2-е изд.— Саратов: Вузовское образование, 2020. — 84 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный.

Интернет-источники:

1. Буквоед: www.bukvoed.blogspot.com
2. В мире слов: www.slovo.dn.ru
3. Русский язык и литература школьникам и абитуриентам:
www.russkoeslovo.ru

Преподаватель: _____ Э.С. Гучигова
подпись

Фонд оценочных средств по предмету

ОУП.02 Литература

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

по специальности СПО

39.02.01 Литература

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП. 02 Литература.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебного предмета ОУП. 02 Литература являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП. 02 Литература является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

1.1 Освоение содержания учебного предмета ОУП.02 Литература обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге, культура также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет - ресурсов и др.);

• метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные

связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• ***предметных:***

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Содержание учебного предмета ОУП.02 Литература направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для

выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

<p>ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- воспроизводить содержание литературного произведения;- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;- определять род и жанр произведения;- сопоставлять литературные произведения;- выявлять авторскую позицию;	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- образной природы словесного искусства;- содержания изученных литературных произведений;- основных фактов жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;- основных закономерностей историко-литературного процесса и черт литературных направлений;- основных теоретико-литературных понятий;- развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века;- особенности развития русской литературы во второй половине XIX века;- особенности развития литературы 1920-х годов;- особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века;- особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов;- особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет;
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы. 	<ul style="list-style-type: none"> - русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)
--	---	--

Содержание учебного предмета ОУП.02 Литература направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

2. Оценка освоения учебного предмета

2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;

- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По предмету	<u>ОУП.02 Литература</u>
Курс	<u>1</u>
Семестр	<u>1</u>
Специальность	<u>39.02.01 Социальная работа</u>

Тестовое задание

Тест по творчеству Гончарова. «Обломов» 1 вариант

1) *Гончарова звали*

- а) Иван Алексеевич б) Алексей Иванович в) Александр Иванович г) Иван Александрович

2) *Гончаров*

- а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада» б) участвовал в обороне Севастополя

или, лучше, ей в голову об этом не приходило. Она только молила бога, чтоб он продлил веку Илье Ильичу и чтоб избавил его от всякой «скорби, гнева и нужды»

а) Ольга Ильинская б) Агафья Пшеницына в) тетка Ольги г) мать Ильи Обломова

2 ВАРИАНТ

1) Годы жизни И. Гончарова:

а) 1814 – 1841 б) 1809 – 1852 в) 1812 – 1891 г) 1799 - 1837

2) В жизни Гончарова

а) была ссылка на Кавказ в действующую армию б) был суд с И.С. Тургеневым
в) было стих-е, напис-ое за сутки до смерти А.С. Пушкина г) было пр-ние, сожженное из-за жестокой критики

3) У Гончарова

а) мать умерла, когда И. Гончарову было три года б) была бабушка, Елизавета Арсеньевна

в) матерью была пленная турчанка г) умер отец, когда И. Гончарову было семь лет

4) «Обломов» был впервые напечатан в

а) 1852 б) 1858 в) 1860 г) 1861

5) Какое произведение не принадлежит Гончарову:

а) «Мертвые души» б) «Обрыв» в) «Обломов» г) «Обыкновенная история»

6) Произведение «Обломов»

а) рассказ б) поэма в) роман г) повесть

7) Глава «Сон Обломова» впервые была напечатана в

а) 1847 б) 1852 в) 1856 г) 1857

8) Сколько времени длятся события, описанные в первой части романа «Обломов»

а) 1 месяц б) 1 день в) 2 дня г) 5 дней

9) К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»

а) реализм б) сентиментализм в) классицизм г) романтизм

10) Как звали возлюбленную Ильи Ильича Обломова

а) Татьяна Ларина б) Екатерина Сушкова в) Наташа Ростова г) Ольга Ильинская

11) На какой улице жил Илья Ильич Обломов в начале романа

а) на Садовой б) на Гороховой в) на Выборгской стороне г) на Лени Голикова

12) Что мешает Илье Ильичу Обломову быть деятельным человеком

а) отсутствие цели в жизни б) воспитание и закономерности современной ему жизни

в) бедность г) болезненное состояние

13) Захар женится на

а) Марье б) Ольге в) Агафье г) Анисье

14) Глава «Сон Обломова» включена в роман для того, чтобы

а) выразить представление автора об идеальных отношениях в семье б) объяснить происхождение героя

в) объяснить причины апатии и бездеятельности героя г) расширить представление о барской жизни

15) Гончаров использует предметно-бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такой деталью является

а) трость б) халат в) рояль г) книга

16) К какому сословию принадлежал Штольц

а) разночинцы б) дворяне в) купцы г) мещане

17) Назовите своеобразного двойника Ильи Обломова в романе

а) Штольц б) Захар в) Тарантьев г) Волков

18) О каком персонаже идет речь? «Более ничто не напоминало ему барского широкого и покойного быта в глуши деревни. Старые господа умерли, фамильные портреты остались

дома; предания о старинном быте и важности фамилии все гложут или живут только в памяти немногих, оставшихся в деревне же стариков. Поэтому для него дорог был серый сюртук: в нем да еще в кое-каких признаках, сохранившихся в лице и манерах барина, напоминавших его родителей, и в его капризах, на которые хотя он и ворчал, и про себя, но которые между тем уважал внутренне, как проявление барской воли, господского права, видел он слабые намеки на отжившее величие.»

а) Тарантьев б) Алексеев в) Волков г) Захар

19) *Кто сказал:* - Снег, снег, снег! - твердил он бессмысленно, глядя на снег, густым слоем покрывший забор, плетень и гряды на огороде. - Все засыпал! – шепнул потом отчаянно, лег в постель и заснул свинцовым, безотрадным сном.

а) Обломов б) Штольц в) Алексеев г) Борон

20) *Эта женщина* «жила в своей новой сфере без видимых порывов и тревог. Она делала то же, что прежде, для всех других, но делала все иначе. Она ехала во французский спектакль, но содержание пьесы получало какую-то связь с ее жизнью; читала книгу, и там были строки с искрами ее ума, кое-где мелькал огонь ее чувств»

а) Агафья Пшеницына б) тетка Ольги в) Ольга Ильинская г) мать Обломова

ОТВЕТЫ:

1 вариант

1-г, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-г, 9-в, 10-г, 11-а, 12-в, 13-а, 14-а, 15-б, 16-г, 17-а, 18-в, 19-а, 20-б

2 вариант

1-в, 2-б, 3-г, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-б, 9-а, 10-г, 11-б, 12-б, 13-г, 14-в, 15-б, 16-а, 17-б, 18-г, 19-а, 20-в

Преподаватель: _____ Э.С. Гучигова
подпись

Рубежный контроль №1

По предмету	ОУП.02 Литература
Курс	1
Семестр	1
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Тестовое задание

Тест по творчеству Островского. «Гроза», «Бесприданница»

1 ВАРИАНТ

1) *Имя Островского*

а) Николай Алексеевич б) Алексей Николаевич в) Александр Николаевич г) Николай Александрович

2) *Островского прозвали*

а) «Колумб Замоскворечья» б) «человек без селезенки»
в) «товарищ Константин» г) «луч света в темном царстве»

3) *Островский учился*

а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии
в) в Московском университете г) в Симбирском университете

4) Произведение «Гроза»

а) комедия б) трагедия в) драма г) роман

5) Какое произведение не принадлежит Островскому:

а) «Снегурочка» б) «Волки и овцы» в) «Обломов» г) «Свои люди – сочтемся»

6) Драма «Гроза» была впервые напечатана в

а) 1852 б) 1859 в) 1860 г) 1861

7) Какое изобретение хотел внедрить в быт своего города механик-самоучка Кулигин?

а) телеграф б) печатный станок в) громоотвод г) микроскоп

8) Определите кульминацию драмы «Гроза»

а) прощание Тихона и Катерины перед его поездкой б) сцена с ключом

в) встреча Катерины с Борисом у калитки г) раскаяние Катерины перед жителями города

9) К какому литературному направлению следует отнести драму «Гроза»

а) реализм б) романтизм в) классицизм г) сентиментализм

10) Действие драмы «Гроза» происходит

а) в Москве б) в Нижнем Новгороде в) в Калинове г) в Петербурге

11) Как звали мужа Катерины?

а) Тихон б) Борис в) Кудряш г) Акакий

12) Определите основной конфликт драмы «Гроза»

а) история любви Катерины и Бориса б) столкновение самодуров и их жертв

в) история любви Тихона и Катерины г) описание дружеских отношений Кабанихи и Дикого

13) Кто из героев драмы «Гроза» «позавидовал» умершей Катерине, считая собственную жизнь предстоящей мукой?

а) Борис б) Кулигин в) Варвара г) Тихон

14) Как называется авторское пояснение, предваряющее или сопровождающее ход действия в пьесе

а) сноска б) ремарка в) пояснение г) сопровождение

15) Кто из героев пьесы характеризуется автором как «молодой человек, порядочно образованный»?

а) Кулигин б) Тихон в) Борис г) Кудряш

16) К какому типу литературных героев принадлежала Кабаниха

а) «лишний человек» б) герой-резонер в) «маленький человек» г) «самодур»

17) Кто написал критическую статью «Мотивы русской драмы» о «Грозе»?

а) В. Г. Белинский б) Н. Г. Чернышевский в) Н. А. Добролюбов г) Д. И. Писарев

18) О каком персонаже идет речь?

У него уж такое заведение. У нас никто и пикнуть не смей о жалованье, изругает на чем свет стоит. «Ты, - говорит, - почему знаешь, что я на уме держу? Нешто ты мою душу можешь знать? А может, я приду в такое расположение, что тебе пять тысяч дам». Вот ты и поговори с ним! Только еще он во всю свою жизнь ни разу в такое-то расположение не приходил.

а) Дикой б) Борис в) Кудряш г) Тихон

19) Кто сказал:

«Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры».

а) Кудряш б) Кулигин в) Борис Григорьевич г) Дикой

Тест по творчеству Островского. «Гроза»

2 ВАРИАНТ

1) Годы жизни А. Островского:

«Вещь... да, вещь! Они правы, я вещь, а не человек. Я сейчас убедилась в том, я испытала себя... я вещь! (С горячностью.) Наконец слово для меня найдено, вы нашли его. Уходите! Прошу вас, оставьте меня!»

а) Лариса Дмитриевна Огудалова

б) Агрофена Кондратьевна Большова

в) Анна Павловна Вышневецкая

г) Харита Игнатьевна Огудалова

ОТВЕТЫ:

1 вариант

1-в, 2-а, 3-в, 4-в, 5-в, 6-б, 7-в, 8-г, 9-а, 10-в, 11-а, 12-б, 13-г, 14-б, 15-в, 16-г, 17-г, 18-а, 19-б, 20-г

2 вариант

1-а, 2-в, 3-а, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-в, 9-а, 10-в, 11-г, 12-в, 13-б, 14-б, 15-г, 16-б, 17-в, 18-а, 19-б, 20-а

Преподаватель: _____ Э.С. Гучигова
подпись

Рубежный контроль №2

По предмету	ОУП.02 Литература
Курс	1
Семестр	1
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Тестовое задание

Тест по творчеству Тургенева

1 ВАРИАНТ

1) *Тургенева звали*

а) Иван Алексеевич

б) Алексей Иванович

в) Сергей Иванович

г) Иван Сергеевич

2) *Тургенев*

а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада»

б) участвовал в обороне Севастополя

в) совершил путешествие на остров Сахалин Виардо

г) был влюблен в П.

3) *Тургенев учился*

а) в Царскосельском Лицее

б) в Нежинской гимназии

в) в Московском университете

г) в Симбирском университете

4) *Произведение «Отцы и дети»*

а) роман б) рассказ в) поэма г) повесть

5) *Какое произведение не принадлежит Тургеневу:*

а) «Первая любовь»

б) «Невский проспект»

в) «Дым»

г) «Дворянское гнездо»

б) Роман «Отцы и дети» был впервые напечатан в

- а) 1852 б) 1856 в) 1860 г) 1862

7) Кому адресовано посвящение к роману «Отцы и дети»?

- а) А. И. Герцену б) Н. Г. Чернышевскому в) В. Г. Белинскому г) Н. А. Некрасову

8) Укажите проблему, которая не обсуждалась в романе «Отцы и дети»?

- а) положение рабочего класса б) система поведения человека, нравственные принципы

- в) общественный долг, воспитание наследию г) отношение к дворянскому и культурному

9) Определите завязку любовного конфликта в романе «Отцы и дети»?

- а) сцена с Фенечкой в беседке б) посещение Одинцовой умирающего Базарова

- в) объяснение Базарова в любви Одинцовой г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора

10) Действие романа «Отцы и дети» происходит

- а) в Москве б) в Калинове в) в провинциальных имениях и небольшом городке г) в Петербурге

11) Как звали друга Евгения Базарова

- а) Андрей Штольц б) Владимир Ленский в) Пьер Безухов г) Аркадий Кирсанов

12) Кто из героев романа «Отцы и дети» может быть «маленьким человеком»?

- а) Василий Иванович Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов
в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов

13) Определите социальное положение Е. Базарова в романе «Отцы и дети»

- а) полковой лекарь б) русский аристократ в) студент-демократ г) студент-барич

14) Кто из персонажей романа «Отцы и дети» прямо не участвует в действии?

- а) Фенечка б) Катя в) Одинцова г) княгиня Р.

15) Чем закончилась дуэль между Павлом Кирсановым и Евгением Базаровым?

- а) дуэль не состоялась б) Базаров был ранен в) Кирсанов был ранен г) Базаров был убит

16) О каком персонаже идет речь?

Все в доме привыкли к нему, к его небрежным манерам, к его немногосложным и отрывочным речам. Фенечка, в особенности, до того с ним освоилась, что однажды ночью велела разбудить его: с Митей сделались судороги; и он пришел и, по обыкновению, полусуя, полусезвая, просидел у ней часа два и помог ребенку.

- а) Евгений Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов
в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов

17) Чья портретная характеристика?

На вид ему было лет сорок пять: его коротко остриженные седые волосы отливали темным блеском, как новое серебро; лицо его, желчное, но без морщин, необыкновенно правильное и чистое, словно выведенное тонким и легким резцом, являло следы красоты замечательной; особенно хороши были светлые, черные, продолговатые глаза.

- а) Николая Кирсанова б) Павла Кирсанова в) Евгения Базарова г) Аркадия Кирсанова

18) О каком персонаже идет речь?

У него в пятнадцати верстах от постоянного дворика хорошее имение в двести душ, или, как он выражается с тех пор, как размежевался с крестьянами и завел «ферму», - в две тысячи десятин земли. Отец его, боевой генерал 1812 года, полуграмотный, грубый, но не злой русский человек, всю жизнь свою тянул лямку, командовал сперва бригадой, потом дивизией и постоянно жил в провинции, где в силу своего чина играл довольно значительную роль.

- а) Николай Кирсанов б) Евгений Базаров в) Ситников г) Аркадий Кирсанов

19) Кто автор статьи «Базаров» о романе И. Тургенева «Отцы и дети»?

Ответ: _____

20) Как называлось имение Кирсановых? (По роману И. Тургенева «Отцы и дети»)

Ответ: _____

Тест по творчеству Тургенева

2 ВАРИАНТ

1) Годы жизни И. Тургенева:

- а) 1814 – 1841 б) 1809 – 1852 в) 1818 – 1883 г) 1799 - 1837

2) В жизни Тургенева

- а) была ссылка на Кавказ в действующую армию
б) был суд с И.А. Гончаровым
в) было стихотворение, написанное за сутки до смерти А.С. Пушкина
г) было произведение, сожженное из-за жестокой критики

3) Тургенев окончил

- а) Петербургский унив-т б) Царскосельский лицей в) Нежинскую гимназию г) Симбирский университет

4) Роман «Отцы и дети» был впервые напечатан в

- а) 1852 б) 1856 в) 1862 г) 1865

5) Какое произведение не принадлежит Тургеневу:

- а) «Дворянское гнездо» б) «Первая любовь» в) «Муму» г) «Обыкновенная история»

б) Произведение «Отцы и дети»

- а) рассказ б) поэма в) роман г) повесть

7) Что в образе Базарова было чуждо автору романа «Отцы и дети»?

- а) отрыв от какой-либо практической деятельности
б) нигилистическое отношение к культурному наследию России
в) непонимание роли народа в освободительном движении
г) преувеличение роли интеллигенции в освободительном движении

8) Определите кульминацию любовного конфликта в романе «Отцы и дети»?

- а) сцена с Фенечкой в беседке б) посещение Одинцовой умирающего Базарова

в) объяснение Базарова в любви Одинцовой г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора

9) Определите социальное положение В. И. Базарова в романе «Отцы и дети»

- а) полковой лекарь б) русский аристократ в) студент-демократ г) студент-барич

10) Как звали возлюбленную Евгения Базарова?

- а) Татьяна Ларина б) Анна Одинцова в) Наташа Ростова г) Ольга Ильинская

11) Какой момент в биографии героя романа «Отцы и дети» Е. Базарова был переломным в осознании своей личности?

- а) любовь к Одинцовой б) спор с Павлом Петровичем Кирсановым

в) разрыв с Аркадием Кирсановым г) посещение родителей

12) К какому сословию принадлежал Евгений Базаров?

- а) разночинцы б) дворяне в) купцы г) мещане

13) Базаров был

- а) антропологом б) учителем в) врачом г) агрономом

14) Почему Одинцова не ответила на любовь Евгения Базарова?

- а) он был ей неинтересен б) она была влюблена в другого

в) Базаров был ниже по социальному положению г) спокойная жизнь ей была дороже

15) Кто из героев романа И. Тургенева «Отцы и дети» играет на виолончели, читает стихи Пушкина?

- а) Одинцова б) Павел Кирсанов в) Николай Кирсанов г) Базаров

16) Кто сказал:

- Мой дед землю пахал... Спросите любого из ваших же мужиков, в ком из нас - в вас или во мне – он скорее признает соотечественника. Вы и говорить-то с ним не умеете.

- а) Евгений Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов
в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов

17) Чья портретная характеристика?

Длинное и худое, с широким лбом, кверху плоским, книзу заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висячими бакенбардами песочного цвету, оно оживлялось спокойной улыбкой и выражало самоуверенность и ум.

- а) Николая Кирсанова б) Павла Кирсанова в) Евгения Базарова г) Аркадия Кирсанова

18) О каком персонаже идет речь?

Он с детства отличался замечательною красотой; к тому же он был самоуверен, немного насмешлив и как-то забавно желчен - он не мог не нравиться. Он начал появляться всюду, как только вышел в офицеры. Его носили на руках, и он сам себя баловал, даже дурачился, даже ломался; но и это к нему шло. Женщины от него с ума сходили, мужчины называли его фатом и втайне завидовали ему. Он жил, как уже сказано, на одной квартире с братом, которого любил искренно, хотя нисколько на него не походил.

- а) Василий Иванович Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов
в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов

19) Кто автор статьи «Асмодей нашего времени» о романе «Отцы и дети»?

Ответ: _____

20) Принципы какого литературного направления определяют особенности созданной И. Тургеневым картины мира? Ответ: _____

ОТВЕТЫ:

1 вариант

1-г, 2-г, 3-в, 4-а, 5-б, 6-г, 7-в, 8-а, 9-г, 10-в, 11-г, 12-а, 13-в, 14-г, 15-в, 16-а, 17-б, 18-а, 19-Писарев, 20-Марьино

2 вариант

1-в, 2-б, 3-а, 4-в, 5-г, 6-в, 7-б, 8-в, 9-а, 10-б, 11-а, 12-а, 13-в, 14-г, 15-в, 16-а, 17-в, 18-г, 19-Антонович, 20-реализм

Преподаватель: _____ Э.С. Гучигова
подпись

Итоговый контроль

По предмету	ОУП.02 Литература
Курс	1
Семестр	1
Специальность	39.02.01 Социальная работа

1. Какие философско-эстетические направления господствовали в русской литературе первой половины XIX века.
2. Образ Сони Мармеладовой в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»
3. Пьеса А.Н. Островского «Гроза» в Восприятии современников и потомков. Анализ эпизода из пьесы «Гроза» (финальная сцена).
4. И.А.Гончаров. Сведения из биографии.» Обломов». Творческая история романа.
5. Вспомните известные вам факты биографии писателя, его произведения и попытайтесь создать портрет И.С.Тургенева.
6. Н.А. Некрасов. Сведения из биографии. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Чтение одного из стихотворения.
7. «Вечные темы», основные мотивы поэзии Ф.И. Тютчева. Прочитайте наизусть и прокомментируйте одно стихотворение (по выбору учащегося).
8. Назовите основные темы и проблемы творчества Л.Н.Толстого
9. Основные мотивы лирики А.А.Фета. Прочитайте наизусть и прокомментируйте одно из стихотворений (по выбору учащегося).
10. Назовите основные темы и проблемы творчества Ф.М.Достоевский.
11. Основные темы и проблемы раннего творчества А.П.Чехова. Драматургия Чехова. Своеобразия жанра.
12. А.К.Толстой – творческий портрет. Этапы творчества и одно стихотворение наизусть («Средь шумного бала, случайно...»).
13. Назовите основные темы и проблемы творчества И.А.Бунин.
- 14.Серебряный век русской поэзии. (Бальмонт К.Д.)
15. Н.А. Заболоцкий – творческий портрет. Этапы творчества и одно стихотворение наизусть.
16. Основные темы, идеи лирики Б.Л. Пастернака. Чтение наизусть одного из стихотворений.
17. Трагическая судьба М.И. Цветаевой в ее стихах (наизусть одно стихотворение по выбору учащегося)
- 18.Военная тема в лирике А.Т.Твардовского. Чтение наизусть одного стихотворения.
19. Тема родины и природы в лирике С.А.Есенина. Творчество поэта и одно стихотворение наизусть

20. Тема поэта и поэзии в лирике А.А.Ахматовой. Чтение наизусть одного стихотворения.
21. Поэзия русского акмеизма. Н.С.Гумилев. Чтение наизусть стихотворения. Анализ одного стихотворения.
22. Лирический цикл А.А.Блока «Стихи о Прекрасной Даме». Чтение наизусть одного стихотворения. Анализ стихотворения.
23. В.Я. Брюсов основоположник русского символизма. Чтение наизусть одного стихотворения. Анализ стихотворения.
24. Основные темы и проблемы в творчестве А.Куприна (на примере одного- двух произведений)
25. И.А.Бунин. Анализ рассказа «Антоновские яблоки»
- 26.А.И.Куприн. Повесть «Гранатовый браслет». Анализ текста.
- 27.М.А.Шолохов. Сведения из биографии.
- 28.Назовите основные темы и проблемы творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина.
29. Раннее творчество М.Горького (на примере его романтических и реалистических произведений)
- 30.Сведения из биографии. О.Э. Мандельштам. Чтение наизусть одного стихотворения. Анализ стихотворения.
31. Творчество М.А. Булгакова. (анализ рассказа)

Литература

Основная литература

1. Литература. 10 класс. В двух частях . Л.А. Вербицкая. Москва «Просвещение» 2020
2. Литература. 10 класс. В двух частях . Л.А. Вербицкая. Москва «Просвещение» 2020
3. Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература. В двух частях. Ч.1 Академия, 2020
4. Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература. В двух частях. Ч.2.Академия, 2019
5. Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература. Книга для преподавателя (базовый и профильный уровни) 2018 ОИЦ «Академия»

Дополнительная литература

1. Литература: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень): в 2ч. ИН. Сухих. Издательский центр «Академия», 2015.
2. Литература: учебник для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень): в 2ч. ИН. Сухих.-М. Издательский центр «Академия», 2015.

Интернет-ресурсы

1. Золотой фонд Русского журнала: www.litera.ru/golden
2. Русская виртуальная библиотека: www.rvb.ru
3. Сервер «Литература»: www.litera.ru
4. Сетевой литературный журнал «Словесность»: www.netslova.ru

Преподаватель: _____ Э.С. Гучигова
подпись

Рубежный контроль №3

По предмету	ОУП.02 Литература
Курс	1
Семестр	2
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Тестирование по творчеству Бунина и Куприна.

1. Символ – это:

- а) поэтический образ, выражающий суть какого-либо явления;
- б) подробность пейзажа, портрета, интерьера, выделенная писателем с целью подчеркнуть ее особенное, избирательное значение;
- в) слово или оборот в иносказательном значении;
- г) художественный прием, основанный на преувеличении.

2. Конфликт художественного произведения – это:

- а) ссора двух героев;
- б) столкновение, противоборство, на которых построено развитие сюжета;
- в) наивысшая точка развития сюжета;
- г) неприятие произведения критиками и читателями.

3. Композиция это:

- а) эпизод литературного произведения;
- б) организация отдельных элементов, частей и образов художественного произведения;
- в) основной вопрос, поставленный в литературном произведении;
- г) столкновение, противоборство персонажей.

4. Кто из героев произведений Куприна в своем монологе несколько раз повторяет евангельское «Да святится имя Твое»? Кому адресованы эти слова?

- а) Соломон – Суламифи;
- б) Желтков – Вере Шеиной;
- в) Желтков – Богу;
- г) Ромашов – Шурочке.

5. Из какого произведения Бунина взяты строки: «Эти дни были так недавно, а меж тем мне кажется, что с тех пор прошло чуть не целое столетие. Перемерли старики в Выселках, умерла Анна Герасимовна, застрелился Арсений Семеныч... Наступает царство мелкопоместных, обедневших до нищенства»?

- а) «Антоновские яблоки»;
- б) «Окаянные дни»;
- в) «Темные аллеи»;
- г) «Господин из Сан-Франциско».

6. Отметьте произведения Бунина, главной темой которых является любовь.

- а) «Чистый понедельник»;
- б) «Суходол»;
- в) «Таня»;
- г) «Легкое дыхание».

7. Кто из героев И. А. Бунина «ехал в старый свет на целых два года с женой и дочерью, единственно ради развлечения»?

- а) Арсений Семеныч;
- б) господин из Сан-Франциско;
- в) Малютин;

г) корнет Елагин.

8. Кто из героев Куприна, подобно А. Болконскому из романа Л. Толстого «Война и мир», мечтает о подвиге?

- А) Иван Тимофеевич («Олеся»); б) Ромашов («Поединок»);
в) Николаев («Поединок»); г) Соломон («Суламифь»).

9. Из какого произведения Бунина взяты эти строки: «Теперь это легкое дыхание снова расселялось в мире, в этом облачном небе, в этом холодном весеннем ветре»?

- а) «Темные аллеи»;
б) «Легкое дыхание»;
в) «Антоновские яблоки»;
г) «Суходол».

10. О какой героине А. Куприн говорит, что в ней живут сразу «два человека: один с сухим эгоистичным умом, другой – с нежным и страстным сердцем»?

- а) Об Олесе («Олеся»);
б) о В. Шеиной («Гранатовый браслет»);
в) о Шуручке («Поединок»);
г) об А. Шеиной («Гранатовый браслет»).

11. С каким музыкальным произведением у Веры Шеиной, героини повести Куприна «Гранатовый браслет», связаны слова: «Да святится имя Твое»?

- а) «Лунная соната» Бетховена; б) «Реквием» Моцарта;
в) «Прелюдия» Шопена; г) «Соната № 2» Бетховена.

12. Какой художественной деталью завершается повесть Куприна «Олеся»?

- а) письмо к возлюбленному;
б) букет полевых цветов;
в) косынка Олеси;
г) нитка красных бус.

13. Какой литературный жанр преобладал в творчестве И. Бунина?

- а) повесть; б) роман;
в) очерк; г) новелла.

14. Какова основная идея рассказа И. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?

- а) описание путешествия богатого американского туриста через Атлантику в Европу;
б) разоблачение революции в России;
в) философское осмысление человеческого существования в целом;
г) восприятие американцами Советской России.

15. Нобелевская премия была получена Буниным:

- а) в 1925 г. за рассказ «Солнечный удар»;
б) в 1915 г. за рассказ «Господин из Сан-Франциско»;
в) в 1933 г. за роман «Жизнь Арсеньева»;
г) в 1938 г. за цикл рассказов «Темные аллеи».

16. Кому из героев рассказа Куприна «Гранатовый браслет» принадлежат следующие слова: «Любовь должна быть трагедией. Величайшей тайной в мире! Никакие жизненные удобства, расчеты и компромиссы не должны ее касаться»?

- а) князю Шеину;
б) чиновнику Желткову;
в) генералу Аносову;
г) Вере Шеиной.

17. Из какого источника был взят А. Куприным сюжет рассказа «Суламифь»?

- а) древняя легенда;
б) Библия (Ветхий завет);

- в) авторский замысел;
- г) исландские саги.

18. Почему расстаются герои повести А. Куприна «Олеся»?

- а) Иван Тимофеевич уехал в Петербург по делам службы;
- б) Олеся полюбила другого человека;
- в) Олесю вынуждают покинуть родные места;
- г) урядник обвинил Олесю в воровстве.

Ответы:

1а, 2б, 3б, 4б, 5а, 6а,в,г, 7б, 8б, 9б, 10в, 11г, 12г, 13а, 14в, 15в, 16в, 17б, 18в.

А. И. Куприна, М. Горького.

Самостоятельная работа

Текст заданий

Сочинение-размышление по творчеству А.Куприна или И.Бунина.

Темы:

1. «Горе тебе, Вавилон, город крепкий!» Как вы думаете, насколько отразилась идея этих страшных слов из Апокалипсиса в рассказе И. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?
2. Сопоставьте понимание любви в произведениях А. Куприна и И. Бунина. Что общего и чем отличается концепция любви этих писателей? (На примере конкретных произведений.)
4. Какую роль играет пейзаж в произведениях А. Куприна?
5. «Любовь — как дерево; она вырастает сама собой, пускает глубокие корни во все наше существо и нередко продолжает зеленеть и даже цвести на развалинах нашего сердца» (Виктор Гюго). Напишите ваши рассуждения на эту тему, используя прочитанные произведения А. Куприна и И. Бунина.
6. «...Что это было: любовь или сумасшествие?» (По рассказу А.И. Куприна «Гранатовый браслет».) Ваше мнение.
7. Раскройте философскую проблематику одного из рассказов И. Бунина.
8. Каково отношение И. Бунина к чувству любви?
9. Какую роль играет зимний пейзаж в повести «Олеся»?
10. Определите основную тему рассказа И. Бунина «Братья».
11. Каким образом в рассказе И. Бунина «Господин из Сан-Франциско» показаны полное ничтожество и безликость существа главного героя?

Условия выполнения заданий:

Дома готовятся развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Преподаватель: _____ Э.С. Гучигова
подпись

Рубежный контроль №4

По предмету	ОУП.02 Литература
Курс	1
Семестр	2
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Тест по поэзии начала 20 века.

I вариант.

1. Авангардистское течение, отрицающее культурные традиции, делающее попытку создания искусства, устремленного в будущее:

1) символизм 2) акмеизм 3) футуризм

2. К какому литературному течению были близки следующие поэты: Мережковский, Гиппиус, Бальмонт, Брюсов, Блок, Белый?

1) символизм 2) акмеизм 3) футуризм

3. Цикл стихотворений Блока «На поле Куликовом» является произведением:

1) на историческую тему

2) о современности

3) о неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего.

4. Под каким псевдонимом писал стихи Борис Николаевич Бугаев?

1) Мандельштам 2) Белый 3) Бальмонт

5. Кому принадлежат сборники стихов «Жемчуга», «Чужое небо», «Романтические цветы», «Колчан»?

1) Цветаева 2) Гумилев 3) Брюсов

6. Кто из поэтов после Октября оказался в эмиграции?

1) Северянин 2) Гумилев 3) Мандельштам

7. Назовите годы жизни А.А.Блока.

8. Кому посвятил Блок «Стихи о Прекрасной Даме»?

9. Блок разделил свою лирику на три книги, которые представляли собой «тезис», «антитезис» и «синтез» («трилогия вочеловечения»). К какой книге относится цикл «Страшный мир»?

10. Укажите, как назывался первый сборник стихов Есенина, вышедший в 1919 г.?

11. Кто из современников Есенина дал следующий отзыв на его стихи:

«Стихи свежие, чистые, голосистые. Многословный язык»?

12. Какой литературный прием использовал Есенин при написании следующих строк?

Словно бабочек легкая стая

С замираньем летит на звезду...

А) гипербола Б) сравнение В) олицетворение Г) метафора

13. Какая из приведенных строк – не из стихов Есенина?

Ты жива еще моя старушка...

Подруга дней моих суровых...

Отговорила роща золотая...

14. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?

А) Н. Гумилев б) В. Маяковский в) Ф. Тютчев г) А. Блок

15. Кто из поэтов выступил с программой нового поэтического течения, названного акмеизмом?

А) В. Брюсов б) К. Бальмонт в) И. Анненский г) Н. Гумилев

16. Чей это портрет и какое это произведение, автор:

В зубах- цыгарка, примят картуз,

На спину б надо бубновый туз!

17. Определите стихотворный размер отрывка стихотворения Бальмонта:

Серп луны молодой

Вместе с пышной звездой

В голубой вышине

Ярко видится мне.

1) Дактиль 2) Амфибрахий 3) Анапест

Тест по поэзии начала 20 века.

II вариант.

1. Модернистское течение, утверждающее индивидуализм, субъективизм. Основными принципами эстетики является «искусство для искусства», недосказанность, замена образа:

1) символизм 2) акмеизм 3) футуризм

2. К какому литературному течению были близки следующие поэты: Ахматова, Гумилев, Городецкий, Мандельштам?

1) символизм 2) акмеизм 3) футуризм

3. Закончив какое произведение Блок написал в дневнике: «Сегодня я –гений»?

1) «На поле Куликовом» 2) «Соловьиный сад» 3) «Двенадцать»

4. Кто из поэтов после Октября оказался в эмиграции?

1) Блок 2) Бальмонт 3) Мандельштам

5. Кому принадлежат сборники стихов «Вечерний альбом», «Волшебный фонарь», «Версты»?

1) Цветаева 2) Гумилев 3) Брюсов

6. Под каким псевдонимом писал стихи Борис Николаевич Бугаев?

1) Северянин 2) Белый 3) Бальмонт

7. В каком столетии родился Сергей Есенин?

1. В XVIII 2. В XIX 3. В XX

8. Назовите тему, ставшую основной в творчестве Есенина?

9. Откуда родом Есенин?

1. Из Санкт-Петербурга 2. Из Московской области 3. Из Рязанской области

10. Какое стихотворение Есенина не относится к философской лирике.

-»Русь уходящая»

-»Не жалею, не зову...»

-»Хороша была Танюша»

-»По-осеннему кычет сова...»

11. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?

а) Б.Пастернак б) В.Хлебников в) К.Бальмонт г) А.Фет

12. Творчество какого поэта не было связано с футуризмом?

а) В.Маяковский б) А.Крученых в) В.Хлебников г) Н.Гумилев

13. С каким городом связана судьба А.Блока?

14. Когда произошло знакомство Блока с творчеством Есенина?

1. Есенин сам принес Блоку свои стихи

2. Блок прочитал стихи Есенина, опубликованные в газете

3. Блок был поэтическим наставником Есенина

15. Какое из стихотворений не принадлежит А.Блоку?

а) «Вхожу я в темные храмы» б) «Незнакомка» в) «Несказанное, синее, нежное..»

16 Чей это портрет, какое это произведение, автор:

Помнишь, как бывало

Брюхом шел вперед,

И крестом сияло

Брюхо на народ.

17. Какой литературный прием использовал В.Маяковский при написании следующих строк?

Скрипка издергалась, упрашивая,
и вдруг разрыдалась так по-детски...

а) гротеск б) гипербола в) олицетворение г) сравнение

Условия выполнения заданий:

Найти 1 правильный ответ в каждом задании.

Контрольный тест по роману М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»

1. Назовите имя и отчество Булгакова.

- а) Михаил Андреевич
- б) Михаил Александрович
- в) Михаил Афанасьевич
- г) Михаил Анатольевич

2. В каком городе родился М. А. Булгаков?

- а) в Москве б) в Петербурге в) в Киеве г) в Рязани

3. В каком учебном заведении и на каком факультете учился М. А. Булгаков?

- а) в Московском университете на медицинском факультете
- б) в Петербургском университете на факультете словесности
- в) в Киевском университете на медицинском факультете
- г) в Казанском университете на юридическом факультете

4. Укажите профессию М. А. Булгакова.

- а) учитель б) священник в) врач г) ученый

5. Какой год стал переломным в судьбе М. А. Булгакова, после чего он окончательно принял решение заняться писательским трудом?

- а) 1917 г. б) 1918г. в) 1920г. г) 1925г.

6. Чью сторону принял М. А. Булгаков после революции?

- а) встал в ряды Красной армии
- б) поддерживал Белую армию
- в) сочувствовал Петлюре
- г) не поддерживал ни одну из сторон

7. Укажите, сколько сюжетных линий можно выделить в романе «Мастер и Маргарита»?

- а) одну б) две в) три г) пять

8. Автором романа о Понтии Пилате в «Мастере и Маргарите» является:

- а) Понтий Пилат б) Воланд в) Левий Матвей г) Мастер

9. Укажите, какая сцена является кульминацией романа «Мастер и Маргарита»?

- а) Вальпургиева ночь б) бал Сатаны
- в) представление в Варьете г) сцена, в которой Воланд и его свита покидают Москву

10. Кто из перечисленных персонажей не входил в свиту Воланда?

- а) Варенуха б) Гелла в) кот Бегемот

11. В романе «Мастер и Маргарита» Воланд выполняет функции:

- а) возмездия за грехи б) творца зла ради зла
- в) искуителя г) справедливости

12. Иешуа в романе Мастера выступает как:

- а) сумасшедший б) богочеловек
- в) странствующий проповедник г) преступник

13. Образ Маргариты — центр романа. Она является символом:

- а) христианского смирения б) мести и возмездия
- в) любви, милосердия и вечной жертвенности г) зависти и подлости

14. Почему Мастер лишен «света», а заслужил только «покой»?

- а) потому что прибегнул к помощи Сатаны
- б) потому что он сломался и сжег свой роман
- в) потому что добровольно ушел из жизни
- г) потому что он хочет жить и творить в стране, где это невозможно

15. Какое объединение писателей высмеивает М. А. Булгаков в романе «Мастер и Маргарита» под вымышленным названием МАССОЛИТ?

- а) РАПП
- б) Союз советских писателей
- в) ЛЕФ
- г) «Серапионовы братья»

16. Укажите, какой проблемы нет в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»?

- а) проблема выбора и личной ответственности
- б) проблема отцов и детей
- в) проблема творчества
- г) проблема положительного героя

17. Какое здание в Москве названо Воландом самым красивым и величественным?

- а) здание Московского университета на Моховой
- б) дом на Садовой
- в) дом тетки А. С. Грибоедова
- г) дом Пашкова (Румянцевская библиотека, ныне библиотека им. В. И. Ленина)

18. Какая сюжетная линия романа «Мастер и Маргарита» является сатирическим изображением Москвы и быта москвичей конца 20-х годов?

- а) роман о Понтии Пилате и Иешуа Га-Ноцри
- б) сюжетная линия, повествующая о любви Мастера и Маргариты
- в) похождения Воланда и его свиты

19. Портрет какого героя романа «Мастер и Маргарита» дан в следующем отрывке?

...с площадки сада под колонны на балкон двое легионеров ввели,, человека лет двадцати семи. Этот человек был одет в старенький и разорванный голубой хитон. Голова его была прикрыта белой повязкой с ремешком вокруг лба... Под левым глазом у человека был большой синяк, в углу рта ссадина с запекшейся кровью...

- а) Понтий Пилат
- б) Марк Крысобой
- в) Левий Матвей
- г) Иешуа Га-Ноцри

20. На традиции какого русского писателя опирается М. А. Булгаков в сатирическом изображении быта и нравов Москвы конца 20-х годов?

- а) Д. И. Фонвизина
- б) М. Е. Салтыкова-Щедрина
- в) Н. В. Гоголя
- г) А. С. Грибоедова

21. Портрет какого героя романа «Мастер и Маргарита» дан в следующем отрывке?

...ни на какую ногу описываемый не хромал, и роту был не маленького и не громадного, а просто высокого. Что касается зубов, то с левой стороны у него были платиновые коронки, а с правой золотые. Он был в дорогом сером костюме, в заграничных, в цвет костюма, туфлях... Рот какой- то кривой. Выбрит гладко. Брюнет. Правый глаз черный, левый почему-то зеленый. Брови черные, но одна выше другой. Словом — иностранец.

- а) Алоизий Магарыч
- б) Коровьев
- в) Мастер
- г) Воланд

22. Какое произведение сам автор называл «закатным романом»?

- а) «Театральный роман»
- б) «Бег»
- в) «Жизнь господина де Мольера»
- г) «Мастер и Маргарита»

1. в 2. в 3. в 4. в 5. б 6. г 7. в 8. г 9. б 10. а 11. г
12. в 13. в 14. б 15. б 16. б 17. г 18. в 19. г 20. г 21. г 22. г

Преподаватель: _____ Э.С. Гучигова
подпись

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

По предмету	ОУП.02 Литература
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.06 Финансы

1. Какие философско-эстетические направления господствовали в русской литературе первой половины XIX века.
2. А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С.Пушкина. Чтение наизусть одного стихотворения
3. Образ Сони Мармеладовой в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»
4. Темы и образы ранней лирики М.Ю. Лермонтова. Чтение наизусть одного стихотворения.

5. Пьеса А.Н. Островского «Гроза» в Восприятии современников и потомков. Анализ эпизода из пьесы «Гроза» (финальная сцена).
6. И.А.Гончаров. Сведения из биографии.» Обломов»). Творческая история романа.
7. Вспомните известные вам факты биографии писателя, его произведения и попытайтесь создать портрет И.С.Тургенева.
8. Н.А. Некрасов. Сведения из биографии. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Чтение одного из стихотворения.
9. «Вечные темы», основные мотивы поэзии Ф.И. Тютчева. Прочитайте наизусть и прокомментируйте одно стихотворение (по выбору учащегося).
10. Назовите основные темы и проблемы творчества Л.Н.Толстого
11. Основные мотивы лирики А.А.Фета. Прочитайте наизусть и прокомментируйте одно из стихотворений (по выбору учащегося).
12. Назовите основные темы и проблемы творчества Ф.М.Достоевский.
13. Основные темы и проблемы раннего творчества А.П.Чехова. Драматургия Чехова. Своеобразия жанра.
14. А.К.Толстой – творческий портрет. Этапы творчества и одно стихотворение наизусть («Средь шумного бала, случайно...»).
15. Назовите основные темы и проблемы творчества И.А.Бунин.
- 16.Серебряный век русской поэзии. (Бальмонт К.Д.)
17. Н.А. Заболоцкий – творческий портрет. Этапы творчества и одно стихотворение наизусть.
18. Основные темы, идеи лирики Б.Л. Пастернака. Чтение наизусть одного из стихотворений.
19. Трагическая судьба М.И. Цветаевой в ее стихах (наизусть одно стихотворение по выбору учащегося)
- 20.Военная тема в лирике А.Т.Твардовского. Чтение наизусть одного стихотворения.
21. Тема родины и природы в лирике С.А.Есенина. Творчество поэта и одно стихотворение наизусть
22. Тема поэта и поэзии в лирике А.А.Ахматовой. Чтение наизусть одного стихотворения.
23. Поэзия русского акмеизма. Н.С.Гумилев. Чтение наизусть стихотворения. Анализ одного стихотворения.
24. Лирический цикл А.А.Блока «Стихи о Прекрасной Даме». Чтение наизусть одного стихотворения. Анализ стихотворения.
25. В.Я. Брюсов основоположник русского символизма. Чтение наизусть одного стихотворения. Анализ стихотворения.
26. Основные темы и проблемы в творчестве А.Куприна (на примере одного- двух произведений)
27. И.А.Бунин. Анализ рассказа «Антоновские яблоки»
- 28.А.И.Куприн. Повесть «Гранатовый браслет». Анализ текста.
- 29.М.А.Шолохов. Сведения из биографии.
- 30.Назовите основные темы и проблемы творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина.
31. Ранее творчество М.Горького (на примере его романтических и реалистических произведений)
- 32.Сведения из биографии. О.Э. Мандельштам. Чтение наизусть одного стихотворения. Анализ стихотворения.
33. Творчество М.А. Булгакова. (анализ рассказа)

Литература

Основная литература

1. Лебедев В.Ю. Литература. 10-11 классы (комплекты из 2 книг). – М.: Просвещение, 2020.
2. Л.А. Вербицкая Литература. 11 класс. В двух частях Москва «Просвещение» 2020
3. О.Н.Михайлов, И.О.Шайтанов, В.А.Чалмаев и др. Литература. 11 класс. В двух частях Москва «Просвещение» 2020
4. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2017.
5. Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2019.
6. Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2018.

Дополнительная литература

1. Литература: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень): в 2ч. ИН. Сухих. Издательский центр «Академия», 2015.
2. Литература: учебник для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень): в 2ч. ИН. Сухих.-М. Издательский центр «Академия», 2015.

Интернет-ресурсы

3.Золотой фонд Русского журнала: www.litera.ru/golden

4.Русская виртуальная библиотека: www.rvb.ru

1. Сервер «Литература»: www.litera.ru

2. Сетевой литературный журнал «Словесность»: www.netslova.ru

Преподаватель: _____ Э.С. Гучигова
подпись

Фонд оценочных средств по учебному предмету
ОУП. 03 Родной язык

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по
специальности СПО

39.02.01 Социальная работа

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.03 Родной язык .

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебного предмета ОУП.03 Родной язык являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП. 03 Родной язык является комплексный дифференцированный зачет во втором семестре. Итогом комплексного дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ОУП.03 Родной язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

предметных:

- сформированность понятий о нормах родного (чеченского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного языка (чеченского);
- сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Содержание учебного предмета ОУП.03 Родной язык направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания

Коды ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять речевой самоконтроль; - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; 	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связь языка и истории, культуры родного и других народов; - смысл понятий: речевая ситуация, компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; - основные единицы и уровни языка; признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы современного родного литературного языка;

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного родного литературного языка; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного родного литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> - осознания родного языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.
--	--	---

Содержание учебного предмета ОУП.03 Родной язык направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
----------------------------	---

реализации программы воспитания	(дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. Оценка освоения учебного предмета

2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По предмету	Родной язык
Курс	1
Семестр	1
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Тестовое задание

Вариант № 1

1. Нохчийн маттахь кьамелан дакъа ду:

- 1) 6;
- 2) 3;
- 3) 4;
- 4) 10.

2. Нохчийн маттахь коьрта кьамелан дакъа ду:

- 1) 10;
- 2) 9;
- 3) 6;
- 4) 3.

3. Пуллакхан кьамелан дакъош ду:

- 1) дештIаьхье, хуттург, дакъалг;
- 2) дештIаьхье, хуттург, дакъалг, айдардош;
- 3) цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, куцдош, хандош;
- 4) цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, куцдош, хандош, дештIаьхье, хуттург, дакъалг, айдардош.

4. ЦIердош:

- 1) кьамелан дакъа ду;
- 2) предложенин коьрта меже йу;
- 3) предложенин коьртаза меже йу;
- 4) предложенин шакъаьстина меже йу.

5. Хандешан хIоттаман сказуеми ду:

- 1) йижаза йара;
- 2) хьобхур ду;
- 3) лекхира йиш;

- 4) йаха кечйелира.
- 6. Дацаран дакъалг цц цѣрдешнашца ... яздо:**
- 1) даима цхъаьна;
 - 2) къаьстина;
 - 3) наггахь цхъаьна;
 - 4) наггахь къаьстина.
- 7. Терахъдешнаш хуьлу:**
- 1) цхъалхе, чолхе, хІоттаман;
 - 2) мухаллин, доладерзоран;
 - 3) йаххыйн, къастамза, гайтаран;
 - 4) берта, бертаза.
- 8. ХІара дешнаш дакъалгаш ду:**
- 1) ткъа, делахь а, йа, хІетте а;
 - 2) чу, тІехь, кІел, уллохь;
 - 3) чул, амма, бакъду, цхъабакъду;
 - 4) дуьххьалдІа, ур-атгалла, хьовха.
- 9. «Сихвала» хандешан хан билгалйаккха:**
- 1) йахана хан;
 - 2) карара хан;
 - 3) йогІу хан;
 - 4) нийса жоп дац.
- 10. ХІара цѣрметдешнаш дефисца ца яздо:**
- 1) цхъа?волу, кхи?волу, наггахь?волу;
 - 2) со?суо, и?ша, шу?шаьш;
 - 3) муьлх?муьлха, мил?мила, хъаь?хъаьа а;
 - 4) тхо?тхаьш, шун?шайниг, цуьнан?шен.
- 11. Айдардешнаш кхаа тайпане декъа тарло:**
- 1) мухаллин, доладерзоран, юкъаметтигаллин;
 - 2) азтардаран, синхаамийн, кхайкхаран;
 - 3) цхъалхе, чолхе, хІоттаман;
 - 4) хенан, меттиган, бараман.
- 12. ДештІаьхье:**
- 1) къамелан дакъа ду;
 - 2) дешан дакъа ду;
 - 3) предложенин меже йу;
 - 4) йукъадало дош ду.
- 13. Куцдешан предложенехь ... уьйр хуьлу:**
- 1) цѣрдашца;
 - 2) хандашца;
 - 3) билгалдашца;
 - 4) терахьдашца.
- 14. ХІара цѣрдешнаш цхъаллин терахьехь бен ца лела:**
- 1) йовхарш, аьшпаш, йоькаш;
 - 2) стаг, йоІ, йис;
 - 3) Салман, Іийса, Асет;
 - 4) хьонка, хІаваь, тов.
- 15. РогІаллин терахьдашо гойту:**
- 1) масалла;
 - 2) рогІалла;
 - 3) мухалла;
 - 4) хан

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	--	-----	-----	-----	-----

4	3	1	1	4	1	1	4	4	1	2	1	2	4	2		13-15	10-12	7-9	1-6
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	-------	-------	-----	-----

Вариант № 2

1. Вешан ойла а, дагахь дерг а вай дІадуьйцу маттаца.

ХІокху предложенера хандош ду:

- 1) йаханчу хенан;
- 2) карарчу хенан;
- 3) йогІучу хенан;
- 4) билгалзачу кепехь.

2. Цо стоьла тІе кехат диллира.

ХІокху предложенехь дештІаьхье йу:

- 1) цо;
- 2) тІе;
- 3) кехат;
- 4) диллира.

3. ХІара хандешнаш хьалхарчу спряжени чу догІу:

- 1) деша, хатта;
- 2) ласта, теша;
- 3) такха, лачкьа;
- 4) латта, Іама.

4. «ГІелвала» хандешан хан билгалйаккха:

- 1) йахана хан;
- 2) карара хан;
- 3) йогІу хан;
- 4) нийса жоп дац.

5. Мухаллин билгалдешнийн даржаш ду:

- 1) йуьхьан, йуьхьза, йукьара;
- 2) йуьхьанцара, дустаран, тІехдаларан;
- 3) цхьалхе, чолхе, хІоттаман;
- 4) коьрта а, коьртаза а.

6. Дош карладоккхуш кхолладелла чолхе куцдешнаш йаздо:

- 1) дефисца;
- 2) къаьстина;
- 3) цхьаьна;
- 4) цІоьмалгаца.

7. ХІумма а, аддам а боху цІерметдешнаш ду:

- 1) гайтаран;
- 2) хаттаран;
- 3) дацаран;
- 4) дерзоран.

8. Цхьацца, шишша, пхиппа терахьдешнийн тайпа ду:

- 1) масаллин;
- 2) роГІаллин;
- 3) декьаран;
- 4) дакъойн.

9. ХІара цІердешнаш 4-чу легар чу догІу:

- 1) адам, дуьне, йамартло;
- 2) йоза, бІов, ков;
- 3) эчиг, дечиг, диг;
- 4) дошло, доттаГІ, мостаГІ.

10. Билгалдешнаш хуьлу:

- 1) берта а, бертаза а;

- 2) лааме а, лаамаза а;
- 3) долахь а, йукъара а;
- 4) къастаман а, къастамза а.

11. ХIара билгалдешнаш даржашца хийцало:

- 1) мухаллин билгалдешнаш;
- 2) йукъаметтигаллин билгалдешнаш;
- 3) доланиг дожаран кепаш хилла билгалдешнаш;
- 4) билгалдешнаш даржашца хийца ца ло.

12. Дабаханчу беттан ткъе итте а де хаза лаьттира.

ХIокху предложенера терахьдош ду:

- 1) хIоттаман;
- 2) чолхе;
- 3) цхьалхе;
- 4) декъаран.

13. Бовр буй-техья хьоб болу сан безам цкъа а, гур вуй-техья сайл дукхах хьо йезарг цхья а.

ХIокху предложенера билгалдаьхна дешнаш ду:

- 1) айдардешнаш;
- 2) хуттургаш;
- 3) дакъалгаш;
- 4) дештIаьхьенаш.

14. Куцдош ду:

- 1) овзда йоI, дашо малх;
- 2) мела мох, шийла шовда;
- 3) шолгIа шо, ткъа синтар;
- 4) меллаша вогIу, шозза эли.

15. Айдардешнаш предложенехь:

- 1) меженаш хуьлу;
- 2) меженаш ца хуьлу;
- 3) меженаш хуьлу айдардош даьржина хилча;
- 4) меженаш хуьлу айдардош даьржина ца хилча.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	2	1	4	2	1	3	3	4	2	1	1	3	4	2		13-15	10-12	7-9	1-6

Тугаева

Преподаватель _____ Ш.Л.

подпись

Рубежный контроль №1

По предмету

Родной язык

Курс

1

Семестр

1

Специальность

39.02.01 Социальная работа

Тестовое задание

Вариант № 1

1. Предложени олу:

- 1) роґехь дґайаздинчу дешнех;
- 2) ойланан а, кґамелан а уггар цхьалхечу декъах;
- 3) йозанехь вовшахкхетгачу дешнех;
- 4) дешнийн цхьаьнакхетарех.

2. Дешнашна йуккье уьйр а тосуш, дешан хийцалучу декъах олу:

- 1) суффикс;
- 2) чаккхе;
- 3) лард;
- 4) дешхьалхе.

3. *Варийлахь(1) Дука(2) нуй (3) шайн Бабин неІара тІехьарниг ма балахь(4) и (5) суна бевзар бу хьуна.*

ХІокху предложенехь цІоьмалгаш йахкаран нийса вариант кьастайе:

- 1) 1,2,4.
- 2) 2,4,5.
- 3) 1,3,4,5.
- 4) 1,2,3,4.

4. *Дуккха а адамаш, кьаьсттина бераш, чІогІа хазахеташ хьуйсура хаьхкинчу говрашка.*

ХІокху предложенера билгалдаьхна дешнаш ду:

- 1) шакьаьстина йуххедиллар;
- 2) даьржина тедерзар;
- 3) йукьадало дешнаш;
- 4) латтаман дурс.

5. Нохчийн маттахь легар кьастадо:

- 1) доланиг дожаран чаккхенца;
- 2) коьчалниг дожаран чаккхенца;
- 3) дийриг дожаран чаккхенца;
- 4) хотталург дожаран чаккхенца.

6. *Доцца аьлча, экскурси дика чекхйелира.*

ХІокху предложенера *доцца аьлча* бохург:

- 1) йукьадало дош ду;
- 2) хуттург йу;
- 3) даран суьртан латтам бу;
- 4) шакьаьстина меже йу.

7. ХІара дешнаш антонимаш дац:

- 1) йахь – хьагІ;
- 2) ирс – докьазалла;
- 3) буьйр – овра;
- 4) комаьрша – пис.

8. Орфографи олу:

- 1) меттан дерриге а дешнех;
- 2) дешнийн нийсайаздар Іамочу бакьонех;
- 3) йозанехь сацаран хьаьркаш хІитторан бакьонех;
- 4) меттиган маттах.

9. Дешан хІоттаман дакьош ду:

- 1) подлежащи, сказуеми, кьастам;
- 2) цІердош, билгалдош, куцдош;
- 3) орам, чаккхе, дешхьалхе, суффикс, лард;
- 4) айдардош, дештІаьхье, дакьалг, хуттург.

10. Терахьдешнаш хуьлу:

- 1) цхьалхе, чолхе, хІоттаман;
- 2) мухаллин, доладерзоран;
- 3) йаххьийн, кьастамза, гайтаран;
- 4) берта, бертаза.

11. Дацаран дакьалг ца деепричастица йаздо:

- 1) даима цхъаьна;
 - 2) даима къаьстина;
 - 3) цхъаьна а, къаьстина а;
 - 4) дефисца.
- 12. Духхъарлера нохчийн абат («Нохчийн джужу ду хIара») хIоттийнарг вара:**
- 1) Досов Къеда.
 - 2) Эльдарханов Таьштамар.
 - 3) Ошаев Халид.
 - 4) Солтаханов Эльбек.
- 13. Латтаман дурсу ду хIокху предложенехь:**
- 1) Селхана, иссалгIачу ноябрехь, гIурбанан хьалхара де дара.
 - 2) Карина, ненан цхъаь бен йоцу йоI, чIогIа качийна йара.
 - 3) Кхин охьа а ца лахлуш, къамеле йелира зуда.
 - 4) Цуьнан да, Илманча, дика вевзаш вара Нохчийчоь.
- 14. Сахиллац иен хазачу эшаршца иза новкъайоккху зарзаро.**
ХIокху предложенин грамматически лард йу:
- 1) иза новкъайоккху;
 - 2) новкъайоккху зарзаро;
 - 3) эшаршца новкъайоккху;
 - 4) новкъайоккху.
- 15. Чолхе предложени олу:**
- 1) шина йа масех цхьалхечу предложених лаьтгачух;
 - 2) йеа йа масех цхьалхечу предложених лаьтгачух;
 - 3) кхаа йа масех цхьалхечу предложених лаьтгачух;
 - 4) пхеа йа масех цхьалхечу предложених лаьтгачух.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	2	1	1	2	1	3	2	3	1	2	1	1	2	1		13-15	10-12	7-9	1-6

Вариант № 2

- 1. Предложенино гойту:**
- 1) адамаша ден къамел;
 - 2) адамийн кхочушхилла йаьлла ойла;
 - 3) вовшашца уьйр йолуш цхъаьнакхетта дешнаш;
 - 4) дешнийн фразеологически цхъаьнакхетарш.
- 2. Дешан хIоттаман дакъош ду:**
- 1) подлежащи, сказуеми, къастам;
 - 2) цIердош, билгалдош, куцдош;
 - 3) орам, чаккхе, дешхьалхе, суффикс, лард;
 - 4) айдардош, дештIаьхье, дакъалг, хуттург.
- 3. Доцца аьлча, экскурси дика чекхйелира.**
ХIокху предложенера *доцца аьлча* бохург:
- 1) йукъадало дош ду;
 - 2) хуттург йу;
 - 3) даран суьртан латтам бу;
 - 4) шакъаьстина меже йу.
- 4. Подлежащи хуьлу:**
- 1) лааме, лаамаза;
 - 2) грамматически, логически;
 - 3) мухаллин, меттиган;
 - 4) берта, бертаза.

5. Лексика бохучу декъа йукъа ца йогӀу:

- 1) лексикологи;
- 2) семасиологи;
- 3) лексикографи;
- 4) орфографи.

6. ХӀара предложени йукъара-йуъхъан йу:

- 1) БӀаьстенан мохо бешара гӀаш лестадора.
- 2) Нехан динара хотталахъ вуссу.
- 3) Селхана регӀахъ догӀа деара.
- 4) Арахъ шелӀелла.

7. *Йуьйранна кхетгачу малхо чехка башийра буткъа ша.*

ХӀокху предложенин грамматически лард йу:

- 1) башийра ша;
- 2) кхетгачу малхо;
- 3) малхо башийра;
- 4) чехка башийра ша

8. *Кхушара къаьсттина хьийкъинера муьргаи.*

ХӀокху предложенехъ *къаьсттина* боху дош:

- 1) латтам бу;
- 2) къастам бу;
- 3) кхачам бу;
- 4) цхъа меже йац.

9. ХӀара дешнаш синонимаш ду:

- 1) стигал – латта;
- 2) гоьза – гарс;
- 3) токхо – йакхо;
- 4) дахар – Южалла.

10. *Хьоме дешархой, шаьш дуьненчохъ дехаи мел ду, мехкан а, халкъан а сий ларделаи.*

ХӀокху предложенера *хьоме дешархой*:

- 1) даьржина гӀедерзар ду;
- 2) латтаман дурс ду;
- 3) предложенин шакъаьстина меженаш йу;
- 4) йукъадало дешнаш ду.

11. *Массо а машариа ваха веза бохуш, закон дукх вайн мехкан.*

ХӀокху предложенера гӀетуху предложени йу:

- 1) бахъанин;
- 2) бехкаман;
- 3) къастаман;
- 4) кхачаман.

12. *Оцу минотехъ йай-й шок туьйхира? Мохьмад лубьчуьра сецира.*

ХӀокху предложенехъ:

- 1) цӀоьмалг йилла йеза;
- 2) тире йилла йеза;
- 3) тӀадам билла беза;
- 4) шитӀадам билла беза.

13. *Хойла хьуна (1) мел хала бакъо а (2) нагахъ (3) кхоччуш (4) дика хьо цунах кхеташ хуьлий (5) хьайга нийса а (6) кхетош а (7) йийцалур йуй.*

ХӀокху предложенехъ цӀоьмалгаш йахкаран нийса вариант къастайе:

- 1) 2,3,5,6. 2) 1,3,5,6,7. 3) 1,2,3,4,5,6. 4) 1,2,5,6.

14. *Тешам? иза къонахчун коьрта амал йу. Мотт? иза массо хӀуманан а бух бу.*

ХӀокху предложенешкахъ:

- 1) цӀоьмалг йилла йеза;
- 2) тӀадам билла беза;
- 3) тире йилла йеза;

4) шитІадам билла беа.

15. ХІинца вайн йолу алфавит тІеэцна:

- 1) 1908 шарахь;
- 2) 1918 шарахь;
- 3) 1927 шарахь;
- 4) 1938 шарахь.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	3	1	2	4	2	3	1	2	1	3	2	4	3	4		13-15	10-12	7-9	1-6

Преподаватель _____ Ш.Л. Тугаева
подпись

Рубежный контроль №2

По предмету	Родной язык
Курс	1
Семестр	1
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Тестовое задание

Вариант № 1

1. Дешнийн цхъаьнакхетарш а, предложенеш а толлучу меттан Іилманан декъах ... олу.

- 1) фразеологи;
- 2) синтаксис;
- 3) лексикологи;
- 4) орфографи.

2. Предложени олу:

- 1) дІаяздинчу дешнех;
- 2) кхочушхилла ойла а гойтуш, вовшашца уьйр йолуш цхъаьнакхеттачу дешнех я оццу маьІнехь долчу цхъана дашах;
- 3) йозанехь вовшахкхеттачу дешнех;
- 4) дешнийн цхъаьнакхетарех.

3. Чолхе предложени олу:

- 1) шиннах я цул сов цхъалхечу предложенех лаьттачух;
- 2) шена чохь масех сказуеми долчу предложених;
- 3) шена чохь масех подлежащи долчу предложених;
- 4) цхъаннах я цул сов цхъалхечу предложенех лаьттачух.

4. Чолхе-цхъаьнакхетта предложени олу:

- 1) кхетаран меженаш шена чохь йолчу предложених;
- 2) цхъатерра бакьо йолчу шина я масех цхъалхечух лаьттачух;
- 3) коьртачу а, тІетухучу а предложенех лаьттачух;
- 4) шена чохь грамматически лард йолчух.

5. Чолхе-карара предложени олу:

- 1) цхъатерра бакьо йолуш цхъаьнакхеттачу цхъалхечу предложенех лаьттачух;
- 2) кхетаран меженаш шена шена чохь йолчу предложених;
- 3) цхъанатайпанара я шакъаьстина меженаш шена чохь йолчу предложених;
- 4) коьртачу а, тІетухучу а предложенех лаьттачух.

6. Хуттургаш йоцу чолхе предложени олу:

- 1) цхъатерра бакьо йолчу шина я масех цхъалхечух лаьттахуч;
- 2) коьртачу а, тлетухучу а предложенех лаьттахуч.
- 3) цхъаьнакхетаран, карара хуттургаш, хуттургийн дешнаш а доцуш, еккъя цхъана эшарца цхъаьнакхеттачу цхъалхечу предложенех лаьттаху чолхечух;
- 4) хуттургийн дешнаша вовшаххутгучу шина я масех цхъалхечух лаьттахуч.

7. Хуттургаш йоцу чолхе предложени билгалъяккха:

- 1) Кхуьнан чов хиллачу даг тлера бала схъаэца кечвелча санна, лерина ладоьгура Зеламхас.
- 2) Гонаха дласахъаьжча, лохкуш шуьйра аренаш яра, аьтту агlor генна лекхачу раьгинашца гора нефтан вышканаш.
- 3) Суьйранна длабузучу малха клел, дешин бос а керчаш, тийна лаьттара гуьйранна мажъелла хьун.
- 4) Нанна кхин цкъа а халахоьтуьйтур дац ша аьлла, члагlo йира Ибрахlима.

8. Зама дlаер ю – хьуна хъайн сингаттамаш бицлур бу.

Хlокху хуттургаш йоцчу чолхечу предложенера цхъалхе предложени ... маьlнехь ю.

- 1) бехкаман;
- 2) тlаьхьалонан;
- 3) бахъанин;
- 4) хенан.

9. Неl ца тухуш сецира Ахьмад (?) нана кхералур яра.

Хlокху предложенехь муьлха сацаран хъаьрк хlотто деза?

- 1) тире;
- 2) шитlадам;
- 3) цlоьмалгаца тlадам;
- 4) цlоьмалг.

10. Муьлхачу предложенехь хила ца деза сацаран хъаьрк?

- 1) Хlетгалц диьна дацара аса хорбазан моз (?) юьхьанца цхъа тамашийна хийтира цуьнан чам.
- 2) Кертахь гуш аддам а дацара (7) аса меллаша неl туьйхира.
- 3) Дена-м моьттура (7) шен хъехар кланта дlалаьцна.
- 4) Йоьлан юьхьа тlехь самукьадалар хаалора (?) цунна дас совlат деанера.

11. Предложенин коьрта меженаш ю:

- 1) нийса кхачам, сказуеми;
- 2) подлежащи, къастам;
- 3) лач кхачам, подлежащи;
- 4) подлежащи, сказуеми.

12. Предложенин коьртаза меженаш ю:

- 1) нийса кхачам, сказуеми, латтам,
- 2) лач кхачам, подлежащи, къастам;
- 3) кхачам, къастам, латтам;
- 4) нийса кхачам, сказуеми, къастам.

13. Предложенин цхъанатайпанарчу меженашца лела хуттургаш ю:

- 1) дозаран, къасторан, дуьхьалара;
- 2) кхеторан, къасторан, дуьхьалара;
- 3) довзийтаран, аларан, дуьхьалара;
- 4) дозаран, довзийтаран, маьlнин.

14. Хlун хилла висна техьа бохуш, аса чlогlа сагатдира хьуна.

Хlара предложени ... ю.

- 1) чолхеяьлла цхъалхе;
- 2) чолхе-карара;
- 3) хуттургаш йоцу чолхе;
- 4) чолхе-цхъаьнакхетта.

15. lалашонан тlетуху предложени муьлхачу вариантхь ю?

- 1) К1ентан бераш ша волчу мосазза дог1у, Асхъаба царна хъехамаш бора.
- 2) Жима йо1 реза яцара йишина, х1унда аьлча цуьнан буьрка хи чу йожийнера.
- 3) Шен доттаг1 гур ву аьлла, юьрта вахара Султан.
- 4) Аса дуйцуур ду шуна, синтарш муха кхио деза.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	2	1	2	4	3	2	4	2	3	4	3	1	2	3		13-15	10-12	7-9	1-6

Вариант № 2

1. Синтаксисо 1амадо:

- 1) дешнийн ч1аг1делла цхъаьнакхетарш;
- 2) дешнийн маь1наш;
- 3) дешнийн цхъаьнакхетарш, предложенеш;
- 4) нийсаяздаран бакьонаш.

2. Предложенин коьрта меженаш ю:

- 1) нийса кхачам, сказуеми;
- 2) подлежащи, къастам;
- 3) лач кхачам, подлежащи;
- 4) подлежащи, сказуеми.

3. Предложенин коьртаза меженаш ю:

- 1) нийса кхачам, сказуеми, латтам,
- 2) лач кхачам, подлежащи, къастам;
- 3) кхачам, къастам, латтам;
- 4) нийса кхачам, сказуеми, къастам.

4. Предложенин цхъанатайпанарчу меженашца лела хуттургаш ю:

- 1) дозаран, къасторан, дуьхьалара;
- 2) кхеторан, къасторан, дуьхьалара;
- 3) довзийтаран, аларан, дуьхьалара;
- 4) дозаран, довзийтаран, маь1нин.

5. Х1ун хилла висна техьа бохуш, аса ч1ог1а сагатдира хьуна.

Х1ара предложени ... ю.

- 1) чолхеяьлла цхъалхе;
- 2) чолхе-карара;
- 3) хуттургаш йоцу чолхе;
- 4) чолхе-цхъаьнакхетта.

6. 1алашонан т1етуху предложени муьлхачу вариантхь ю?

- 1) К1ентан бераш ша волчу мосазза дог1у, Асхъаба царна хъехамаш бора.
- 2) Жима йо1 реза яцара йишина, х1унда аьлча цуьнан буьрка хи чу йожийнера.
- 3) Шен доттаг1 гур ву аьлла, юьрта вахара Султан.
- 4) Аса дуйцуур ду шуна, синтарш муха кхио деза.

7. Масех т1етухучуьнца йолу чолхе-карара предложени муьлхачу вариантхь ю?

- 1) Сацитина ца хаьара, к1ентий ц1а маца кхочур бу а, цара х1ун кхаь бохьур бу а.
- 2) Шега х1унда кхайкхина техьа бохуш, синтем байна, хьийзара Мохьмад.
- 3) Чала, шен шерашка хъаьжча, ч1ог1а каде ц1ехьа вахара, ша кхийначу берашца юьртах аравала.
- 4) Ахь кхиййна тхан бераш х1инца даккхий хилла, хъайна хууш дерг дерриг а ахь царна д1аделлий, хаьа тхуна.

8. Хуттургаш йоцу чолхе предложени билгалгьяккха:

- 1) Дикка хан яьлча, хиира суна аса шега ала аьлларг Юсупа бабига д1ахайитина цахилар.

- 2) Цъханна со жоп дала а кхиале, мало а ца еш, керла хаттар дора к1анта.
- 3) Дагадог1у суна, цхъа-ши бутт баьлча, лулахойх ваьлла ца 1аш, юьртарчу бахархойх а суо валар.
- 4) Де декхна дара, хаза дара гонаха гуш долу 1алам.

9. Хандешан х1оттаман сказуеми муьлхачу предложенехь ду?

- 1) Малх баьццарчу бархатан рег1а т1ехъа чубузуш лаьттара.
- 2) Юьрта йистехь йолчу майданахь гулделла дукха адам дара.
- 3) Шен доттаг1чуьнца юьртабахаман институте деша вахара 1имран.
- 4) Ша юьхьарлаьцна некъ баккхийчу кхиамашца чекхбаьккхира йо1а.

10. Х1окху предложенехь хуттурган дош ду:

- 1) Сохьтехь бен йина хир яцара цо наб, делахь а дег1а чу са деара.
- 2) К1антана х1инца дага ца дог1ура, дас шега х1ун къамел динера.
- 3) Дистинчу хин г1овг1а геннахь дуьйна хезаш яра, х1етте а бердан йистехь дукха адамаш дара.

- 4) Шийла 1а чекхдалале дуьйна беш хаамаш бара, б1аьсте йог1у бохуш

11. Массо а машариа ваха веза бохуш, закон дукх вайн мехкан.

Х1окху предложенера т1етуху предложени йу:

- 1) бахьанин;
- 2) бехкаман;
- 3) къастаман;
- 4) кхачаман.

12. Оцу миотехь йай-й шок туйхира? Мохьмад луйчуьра сецира.

Х1окху предложенехь:

- 1) ц1оьмалг йилла йеза;
- 2) тире йилла йеза;
- 3) т1адам билла беза;
- 4) шит1адам билла беза.

13. Хойла хьуна (1) мел хала бакьо а (2) нагахь (3) кхоччуш (4) дика хьо цунах кхеташ хуьлий (5) хьайга нийса а (6) кхетош а (7) йийцалур йуй.

Х1окху предложенехь ц1оьмалгаш йахкаран нийса вариант къастайе:

- 1) 2,3,5,6. 2) 1,3,5,6,7. 3) 1,2,3,4,5,6. 4) 1,2,5,6.

14. Тешам? иза къонахчун коьрта амал йу. Мотт? иза массо х1уманан а бух бу.

Х1окху предложенешкахь:

- 1) ц1оьмалг йилла йеза;
- 2) т1адам билла беза;
- 3) тире йилла йеза;
- 4) шит1адам билла беза.

15. Х1инца вайн йолу алфавит т1еэцна:

- 1) 1908 шарахь;
- 2) 1918 шарахь;
- 3) 1927 шарахь;
- 4) 1938 шарахь.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
3	4	3	1	2	3	1	4	3	2	3	2	4	3	4		13-15	10-12	7-9	1-6

Преподаватель _____ Ш.Л.

Тугаева

подпись

Итоговый контроль

По предмету	Родной язык
Курс	1
Семестр	1
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Хатгарш

1. Мотт а, цуьнан коьрта билгалонаш а, маь1наш а
2. Нохчийн меттан дешнийн хазна
3. Омонимаш, синонимаш, антонимаш
4. Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш
5. Нохчийн меттан а, т1еэцна а дешнаш
6. Литературни меттан лексикин тайпанаш
7. Литературни мотт а, диалекташ а
8. Нохчийн меттан фразеологически карчамаш
9. Нохчийн меттан дошамаш
10. Дешнийн маь1на
11. Мукъа элпаш а, мукъа аьзнаш а
12. Доца шеконан мукъа аьзнаш (а,у,и.)
13. Нийсааларан бакъонаш (орфоэпин бакъонаш)
14. Интонацех хаамаш
15. Нохчийн орфографех лаьцна.
16. Доккха элп йаздаран бакъонаш
17. Дешан х1оттам

Преподаватель _____ Ш.Л.Тутаева

подпись

Рубежный контроль №3

По предмету	Родной язык
Курс	1
Семестр	2
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Тестовое задание

Вариант №1

1. Предложено гойту:

- 1) адамаша ден къамел;
 - 2) адамиин кхочушхилла йаьлла ойла;
 - 3) вовшашца уьйр йолуш цхьаьнакхетта дешнаш;
 - 4) дешнийн фразеологически цхьаьнакхетарш.
- 2. ХIара предложени чолхе-карара йу:**
- 1) И дIабобду некъ стенга бобдуш бу, дийцахьа суна.
 - 2) ХIинца, суна хаьа, мало йан мегар дац.
 - 3) Кхин охьа а ца лахлуш, къамеле йелира зуда.
 - 4) Малх хьаьжнера, делахь а йовхо кIезиг йара.
- 3. ХIара дешнаш дакъалгаш ду:**
- 1) ткъа, делахь а, йа, хIетте а;
 - 2) чу, тIехь, кIел, уллохь;
 - 3) чул, хIета, ур-атталла, мел;
 - 4) маржа-йаI, Iалелай, жолам-йаI, гап-гип-гап.
- 4. Кху предложенера тIехь боху дош чIагIдаран дакъалг ду:**
- 1) Тхан хьехархо а тIехь, тхо дерриге а экскурсе дахара.
 - 2) Паднара тIехь Iуьллура гIора эшна кIант.
 - 3) Цу суьрташ тIехь цунна вевзира шен да.
 - 4) Бешарчу дитташ тIехь дека олхазарш.
- 5. ХIара предложени тIедожоран йу:**
- 1) Шийла йара тахана арахь.
 - 2) Ма сиха дIадели-кх хIара де!
 - 3) ЦIахь бан белла болх кхочушбе.
 - 4) Хьо вогIий соьца?
- 6. ХIокху предложенера сказуеми хандешан хIоттаман ду:**
- 1) ГIиллакхий, оьздангаллий йиший, ваший ду.
 - 2) Суна школехь деша лаьа.
 - 3) Дешар – серло, цадешар – бода.
 - 4) КIантана йеза шен нана.
- 7. Нехан шуьнехь къонах а верстар вац, нехан хьаьвди тIехь дин а берстар бац.**
ХIара предложени йу:
- 1) чолхе-карара;
 - 2) хуттургаш йоцу чолхе;
 - 3) чолхе-цхьаьнакхетта;
 - 4) цхьалхе, цхьанатайпанчу меженашца.
- 8. Латтаман дурс ду хIокху предложенехь:**
- 1) Селхана, иссалгIачу ноябрехь, гIурбанан хьалхара де дара.
 - 2) Карина, ненан цхьаь бен йоцу йоI, чIогIа качийна йара.
 - 3) Кхин охьа а ца лахлуш, къамеле йелира зуда.
 - 4) Цуьнан да, Илманча, дика вевзаш вара Нохчийчохь.
- 9. Дешан хIоттаман дакъош ду:**
- 1) подлежащи, сказуеми, къастам;
 - 2) цIердош, билгалдош, куцдош;
 - 3) орам, чаккхе, дешхьалхе, суффикс, лард;
 - 4) айдардош, дештIаьхье, дакъалг, хуттург.
- 10. Кху предложенера къастамаш цхьанатайпана бац:**
- 1) Уьш дара керла, ховха, хаза зезагаш.
 - 2) КIанта деара цIен, можа Iежаш.
 - 3) Попана гонаха йара лекха аннийн керт.
 - 4) Керт мел йу дIасакхийсина йара аннийн, эчиган, ангалин гергаш.
- 11. Схьагарехь, шеко йоцууш, тешна а, хетарехь бохучу йукьадалочу дешнийн маьIна ду:**
- 1) рогаIалла йа уьйр-йукьаметтиг гойтуш;
 - 2) тайп-тайпанчу кепара дог тешна хилар гойтуш;

- 3) тайп-тайпана хаамаш, синхаамаш гойтуш;
- 4) хаам хьяьнгара хуьлу гойтуш.

12. Варийлахь (1) Дука (2) нуй (3) шайн Бабин неIара тIехьарниг ма балахь (4) и (5) суна бевзар бу хьуна.

XIокху предложенехь цIоьмалгаш йахкаран нийса вариант къастайе:

- 1) 1,2,4.
- 2) 2,4,5.
- 3) 1,3,4,5.
- 4) 1,2,3,4.

13. Чолхе-карара предложени олу:

- 1) цхьабосса бакьо йолуш цхьаьнакхетгачу цхьалхечу предложених лаьтгачух;
- 2) кхеторан меженаш шена шена чохь йолчу предложених;
- 3) цхьанатайпана йа шакъаьстина меженаш шена чохь йолчу предложених;
- 4) коьргачу а, тIетухучу а предложенех лаьтгачух.

14. Йа цхьанна совIатана йелира цо и говр, йа къуша лачкъийна иза.

XIара предложени йу:

- 1) цхьалхе, цхьанатайпанчу меженашца;
- 2) чолхе-карара;
- 3) хуттургаш йоцу чолхе;
- 4) чолхе-цхьаьнакхетта.

15. ТIаккха Зараана хааделира цуьнан беснеш тIехула (охьа)Iийдало тIадамаш.

XIокху предложенера охьа:

- 1) дештIаьхье йу, къаьстина а йазйо;
- 2) дешхьалхе йу, цхьаьна а йазйо;
- 3) дешхьалхе йу, къаьстина а йазйо;
- 4) йа дештIаьхье а, йа дешхьалхе а йац.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	1	3	1	3	2	3	1	3	3	2	1	4	4	2		13-15	10-12	7-9	1-6

Вариант №2

1. Предложени олу:

- 1) роIехь дIайаздинчу дешнех;
- 2) ойланан а, къамелан а уггар цхьалхечу декъах;
- 3) йозанехь вовшакхетгачу дешнех;
- 4) дешнийн цхьаьнакхетарех.

2. Дошамаш хIиттор Iамочу лексикологин декъах олу:

- 1) этимологи;
- 2) лексикографи;
- 3) семасиологи;
- 4) диалектологи.

3. Iаьрбийн матгара тIеэцна дешнаш лела:

- 1) 3-чу классехь;
- 2) 5-чу классехь;
- 3) 2-чу классехь;
- 4) 4-чу классехь.

4. Интонологи цIе йолу дакъа йукъадогIу:

- 1) фонетикина;
- 2) морфологина;
- 3) синтаксисана;
- 4) пунктуацина.

5. Дешнашна йуккъе уьйр а тосуш, дешан хийцалучу декъах олу:

- 1) суффикс;

- 2) чаккхе;
 - 3) лард;
 - 4) дешхьалхе.
- 6. Дошкхоллар хуьлу:**
- 1) нийса, духанехьа;
 - 2) берта, бертаза;
 - 3) схьадаьлла, схьадалаза;
 - 4) чолхе, цхьалхе.
- 7. Шолгачу легарна йукьадогӀу:**
- 1) лач дожаршкахь -чу чаккхе йолу билгалдешнаш;
 - 2) лааме мухаллин а, йукьаметтигаллин а билгалдешнаш;
 - 3) доланиг дожарх хилла лаамаза билгадешнаш;
 - 4) коьчалниг дожарехь -ица чаккхе йолу билгадешнаш.
- 8. Чолхе предложенеш хуьлу:**
- 1) чолхе-цхьаьнакхетта, чолхе-караара, хуттургаш йоцучолхе;
 - 2) тӀетуху, коьрта, коьртаза;
 - 3) йуьхьан, йуьззина, цӀеран;
 - 4) дийцаран, хаттаран, айдаран.
- 9. Доцца аьлча, экскурси дика чекхйелира.**
ХӀокху предложенера *доцца аьлча* бохург:
- 1) йукьадало дош ду;
 - 2) хугтург йу;
 - 3) даран суьртан латтам бу;
 - 4) шакьаьстина меже йу.
- 10. ХӀара предложени тӀедожоран йу:**
- 1) Шийла йара тахана арахь.
 - 2) Ма сиха дӀаделикх хӀара де!
 - 3) ЦӀахь бан белла болх кхочушбе.
 - 4) Хьо вогӀий соьца?
- 11. ХӀокху предложенера цӀерметдош йукьаметтигаллин ду:**
- 1) Иза мила ву?
 - 2) Цо хьаьнга дийцира цунах лаьцна?
 - 3) Ткьа со мича ваха веза?
 - 4) Суна-м ца хаьа, иза мила ву.
- 12. Чолхе предложени олу:**
- 1) шина йа масех цхьалхечу предложених лаьтгачух;
 - 2) йеа йа масех цхьалхечу предложених лаьтгачух;
 - 3) кхаа йа масех цхьалхечу предложених лаьтгачух;
 - 4) пхеа йа масех цхьалхечу предложених лаьтгачух.
- 13. ХӀокху хандешнаша хьалха йахана хан гойту:**
- 1) вицвелла, ладегӀна, хьагӀелла;
 - 2) дагаихнера, баьхнера, хьагӀеллера;
 - 3) дийци, ладуьйгӀи, вицви;
 - 4) ладугӀура, дуьйцура, хьаглора.
- 14. Спряжени олу:**
- 1) цӀердош дожаршца хийцадаларх;
 - 2) цӀерметдош йаххьашца хийцадаларх;
 - 3) хандош терахьашций, хенашций, классашций, саттамашций хийцадаларх;
 - 4) билгалдешан даржашца хийцадаларх.
- 15. Дуьххьарлера нохчийн абат («Нохчийн джюз ду хӀара») хӀоттийнарг вара:**
- 1) Досов Кьеда;
 - 2) Эльдарханов Таьштамар;
 - 3) Ошаев Халид;
 - 4) Солтаханов Эльбек.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	2	4	1	2	1	2	1	1	3	4	1	2	3	1		13-15	10-12	7-9	1-6

Преподаватель: _____ Ш.Л.Тугаева
подпись

Рубежный контроль №4

По предмету	Родной язык
Курс	1
Семестр	2
Специальность	39.02.01 Социальная работа

Тестовое задание Вариант №1

1. Синтаксисо 1амадо:

- 1) элпаш, аьзнаш;
- 2) дешнаш, дешнийн кхолладалар;
- 3) дешнийн цхьаьнакхетарш, предложенеш;
- 4) кьамелан дакъош.

2. Предложени олу:

- 1) д1аяздинчу дешнех;
- 2) кхочушхилла ойла а гойтуш, вовшашца уьйр йолуш цхьаьнакхеттачу дешнех я оцу маь1нехь долчу цхьана дашах;
- 3) йозанехь вовшакхеттачу дешнех;
- 4) дешнийн цхьаьнакхетарех.

3. Чолхе предложени олу:

- 1) шиннах я цул сов цхьалхечу предложенех лаьтгачух;
- 2) шена чохь масех сказуеми долчу предложених;
- 3) шена чохь масех подлежащи долчу предложених;
- 4) цхьаннах я цул сов цхьалхечу предложенех лаьтгачух.

4. Чолхе предложени билгалъяккха.

- 1) Иштта х1ара шена деза 1илма лобхуш лелашшехь, дешарна билгалдаьккхина долу пхи шо сиха чекхделира.
- 2) Нехан шуьнехь кьонах а верстар вац, нехан хьавьди т1ехь дин а берстар бац.
- 3) Шен дагахь ерриге а месаш кьайлаяьхна, д1атиллина дара цуьнан йовлакх.
- 4) Сан ирс ца дохо 1аш ву-кх хьо, Дада, х1окху нехан х1иллана т1е а тайна.

5. Чолхе предложенеш хуьлу:

- 1) чолхе-цхьаьнакхетта, чолхе-карара, хуттургаш йоцу чолхе;
- 2) чолхе-карара, хуттургаш йоцу чолхе, чолхе-дозаран;
- 3) чолхе-кхаах1оттаман, чолхе-шинах1оттаман, хуттургаш йоцу чолхе;
- 4) чолхе-цхьаьнакхетта, чолхе-шинах1оттаман, хуттургаш йоцу чолхе.

6. Чолхе-цхьаьнакхетта предложени олу:

- 1) кхетаран меженаш шена чохь йолчу предложених;

- 2) цхъатерра бакьо йолчу шина я масех цхъалхечух лаьттахух;
- 3) коьртачу а, тIетухучу а предложенех лаьттахух;
- 4) шена чохь грамматически лард йолчух.

7. Цхъаьнакхетаран хуттургаш хуьлу:

- 1) бахьанин, бехкаман, дустаран;
- 2) кхачаман, къастаман, латтаман;
- 3) дозаран, дуьхьалара, къасторан;
- 4) меттиган, хенан, даран суьртан.

8. Чолхе-цхъаьнакхетта предложени билгалъяккха.

- 1) Сан гергара нах бисина хир бац, ткъа кху хьуьнхахь суна массо а хIума гергара ду.
- 2) ХIинца-м вийна велира и миска бохуш, хьобжуш лаьтташ юьртахой а хилла.
- 3) Куьйра оьгIаз ца воьдура, цуьнан оцу дешнаша, мелхо а, самукьадоккхура.
- 4) Адама шега деллачу хаттаршна жоп ца луш, дуккха а лаьттира и къена нах.

9. Со хIинца дуьйна маьриша ву, амма сан ваха меттиг яц.

ХIокху предложенера хуттурган тайпа ду:

- 1) дозаран;
- 2) дуьхьалара;
- 3) къасторан;
- 4) довзийтаран.

10. Дозаран хуттургаца йолу чолхе-цхъаьнакхетта предложени билгалъяккха.

- 1) МаьрIажа хан яра, амма йоккха стаг сиха яцара бешара чуяха.
- 2) Суна а лаьара шуьца ван, делахь а сан цкъачунна аьтто хир бац.
- 3) Арсбина серло алсамо хилийтархьама, дуьхьал оьल्लीна шаршу а дIаяьккхира оха.
- 4) Сарахь тхо юьрта а дахара, бабас тхуна хаза туйранаш а дийцира.

11. Чолхе предложени олу:

- 1) шиннах я цул сов цхъалхечу предложенех лаьттахух;
- 2) шена чохь масех сказуеми долчу предложених;
- 3) шена чохь масех подлежащи долчу предложених;
- 4) цхъаннах я цул сов цхъалхечу предложенех лаьттахух.

12. Чолхе предложени билгалъяккха.

- 1) Йоккхастаг йилхича, дог а гIелделла, охьяюьйжира Салиса.
- 2) Хезна суна, шун къоман хаза гIиллакхаш а, ламасташ а ду бохуш.
- 3) Мохьмад, ша язйина сочинени охьа а йиллина, аравелира.
- 4) Схьахетарехь, хIара болх чекхбаьккхича, вайна дика нахарташ лур ю.

13. Чолхе-цхъаьнакхетта предложени олу:

- 1) кхетаран меженаш шена чохь йолчу предложених;
- 2) цхъатерра бакьо йолчу шина я масех цхъалхечух лаьттахух;
- 3) коьртачу а, тIетухучу а предложенех лаьттахух;
- 4) шена чохь грамматически лард йолчух.

14. Чолхе-кара предложени олу:

- 1) цхъатерра бакьо йолуш цхъаьнакхеттачу цхъалхечу предложенех лаьттахух;
- 2) кхетаран меженаш шена шена чохь йолчу предложених;
- 3) цхъанатайпанара я шакъаьстина меженаш шена чохь йолчу предложених;
- 4) коьртачу а, тIетухучу а предложенех лаьттахух.

15. Чолхе-кара предложени билгалъяккха.

- 1) ХIаваь чIогIа цIена дара, бIаьргашна мел жима а хIума гора.
- 2) ШолгIачу дийнахь юьртан тхьамданаш баьхкира, схьахетарехь, лулахоша дIааьлла хила мегара.
- 3) Иштта цо царна дийцира, Хьажбекар волчохь ша болх муха бира.
- 4) Ша аьлларг цадарна йоккхачу йоле бехкаш даха ца хIоьттира иза: иштта а доккха вон деана яра йол.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	«5»	«4»	«3»	«2»
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----

3	2	1	2	1	2	3	1	2	4	1	2	2	4	3		13-15	10-12	7-9	1-6
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	-------	-------	-----	-----

Вариант №2

1. Дешнийн цхъаьнакхетарш а, предложенеш а толлучу меттан 1илманан декъах ... олу.

- 1) фразеологи;
- 2) синтаксис;
- 3) лексикологи;
- 4) орфографи.

2. Предложени олу:

- 1) д1аяздинчу дешнех;
- 2) кхочушхилла ойла а гойтуш, вовшашца уьйр йолуш цхъаьнакхеттачу дешнех я оццу маь1нехь долчу цхъана дашах;
- 3) йозанехь вовшахкхеттачу дешнех;
- 4) дешнийн цхъаьнакхетарех.

3. Чолхе предложени олу:

- 1) шиннах я цул сов цхъалхечу предложенех лаьттачух;
- 2) шена чохь масех сказуеми долчу предложених;
- 3) шена чохь масех подлежащи долчу предложених;
- 4) цхъаннах я цул сов цхъалхечу предложенех лаьттачух.

4. Чолхе-цхъаьнакхетта предложени олу:

- 1) кхетаран меженаш шена чохь йолчу предложених;
- 2) цхъатерра бакьо йолчу шина я масех цхъалхечух лаьттачух;
- 3) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух;
- 4) шена чохь грамматически лард йолчух.

5. Чолхе-караара предложени олу:

- 1) цхъатерра бакьо йолуш цхъаьнакхеттачу цхъалхечу предложенех лаьттачух;
- 2) кхетаран меженаш шена шена чохь йолчу предложених;
- 3) цхъанатайпанара я шакъаьстина меженаш шена чохь йолчу предложених;
- 4) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух.

6. Хуттургаш йоцу чолхе предложени олу:

- 1) цхъатерра бакьо йолчу шина я масех цхъалхечух лаьттачух;
- 2) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух.
- 3) цхъаьнакхетаран, караара хуттургаш, хуттургийн дешнаш а доцуш, еккъа цхъана эшарца цхъаьнакхеттачу цхъалхечу предлженех лаьттачу чолхечух;
- 4) хуттургийн дешнаша вовшаххуттучу шина я масех цхъалхечух лаьттачух.

7. Хуттургаш йоцу чолхе предложени билгальяккха:

- 1) Кхуьннан чов хиллачу даг т1ера бала схъаэца кечвелча санна, лерина ладоьг1ура Зеламхас.
- 2) Гонаха д1асахъаьжча, 1охкуш шуьйра аренаш яра, аьтту аг1ор генна лекхачу раьг1нашца гора нефтан вышканаш.
- 3) Суьйранна д1абузучу малха к1ел, дешин бос а керчаш, тийна лаьттара гуьйранна мажъелла хьун.
- 4) Нанна кхин цкъа а халахоьтуьйтур дац ша аьлла, ч1аг1о йира Ибрах1има.

8. Зама д1аер ю – хьуна хъайн сингаттамаи бицлур бу.

Х1окху хуттургаш йоцу чолхечу предложенера цхъалхе предложени ...

- маь1нехь ю.
- 5) бехкаман;
- 6) т1аьхьалонан;
- 7) бахъанин;
- 8) хенан.

9. Не1 ца тухуш сецира Ахьмад (?) нана кхералур яра.

Х1окху предложенехь муьлха сацаран хьаьрк х1отто деза?

- 5) тире;
- 6) шит1адам;
- 7) ц1оьмалгаца т1адам;
- 8) ц1оьмалг.

10. Муьлхачу предложенехь хила ца деза сацаран хьаьрк?

- 1) Х1етталц диьна дацара аса хорбазан моз (?) юьхьанца цхьа тамашийна хийтира цуьнан чам.
- 2) Кертахь гуш аддам а дацара (7) аса меллаша не1 туьйхира.
- 3) Дена-м моьттура (7) шен хьехар к1анта д1алаьцна.
- 4) Йоьлан юьхьа т1ехь самукьадалар хаалора (?) цунна дас совг1ат деанера.

11. Х1орш карара хуттургаш ю:

- 1) бакьду, цхьабакьду, х1етте а;
- 2) делахь а, цхьа а, х1умма а;
- 3) бохуш, аьлла, нагахь;
- 4) аьлча а, ткьа, амма.

12. Чолхе-карарчу предложенехь т1етуху предложени латта тарло:

- 1) коьртачу предложенина т1ехь а, хьалха а, юккьехь а;
- 2) коьртачу предложенина хьалха бен ца лаьтта;
- 3) коьртачу предложенина юккьехь бен ца лаьтта;
- 4) коьртачу предложенина т1ехь бен ца лаьтта.

13. Кхачаман т1етухучуьнца йолу чолхе-карара предложени билгалъяккха:

- 1) Х1инца, суна хаьа, мало ян мегар дац.
- 2) И д1абоьду некь стенга боьдуш бу, дийцахьа суна.
- 3) Кхин охьа а ца лахлуш, кьамеле елира зуда.
- 4) Малх хьаьжнера, делахь а йовхо к1еззиг яра.

14. Кьастаман т1етухучу предложенеша жоп ло ... бохучу хаттаршна.

- 1) маца? маццалц? маца дуьйна?
- 2) мила? муьлш? х1ун?
- 3) мел? мосазза? мича кепара?
- 4) муха? муьлха? х1ун?

15. Ша1рани вела мосазза вели, корехь дижина 1уьллучу цициго ши б1аьрг схьабоьллур.

Х1окху предложенера т1етухучун кеп ю:

- 1) кхачаман;
- 2) кьастаман;
- 3) хенан;
- 4) даран суьртан.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	2	1	2	4	3	2	4	2	3	3	1	2	4	3		13-15	10-12	7-9	1-6

Преподаватель: _____ Ш.Л.Тугаева
подпись

Перечень вопросов (тем) к комплексному дифференцированному зачету

По предмету	Родной язык
Курс	1
Семестр	2
Специальность	39.02.01 Социальная работа

1. Мотт а, цуьнан коьрта билгалонаш а, маьIнаш а
2. Нохчийн меттан дешнийн хазна
3. Омонимаш, синонимаш, антонимаш
4. Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш
5. Нохчийн меттан а, тIеэцна а дешнаш
6. Литературни меттан лексикин тайпанаш
7. Литературни мотт а, диалекташ а
8. Нохчийн меттан фразеологически карчамаш
9. Нохчийн меттан дошамаш
10. Дешнийн маьIна
11. Мукъа элпаш а, мукъа аьзнаш а
12. Доца шеконан мукъа аьзнаш (а,у,и.)
13. Нийсааларан бакъонаш (орфоэпин бакъонаш)
14. Интонацех хаамаш
15. Нохчийн орфографех лаьцна.
16. Доккха элп йаздаран бакъонаш
17. Дешан хIоттам
18. Дошкхолларх а, дешнийн форманех а лаьцна
19. ЦIердешнийн классаш, легарш, церан нийсайаздар
20. Чолхечу а, цхъана дешдекъах лаьттаху а цIердешнийн нийсайаздар
21. Билгалдешнийн легарш а, церан нийсайаздар а
22. Терахьдешнийн кхолладар, легар, церан нийсайаздар
23. ЦIерметдешнийн легар, нийсайаздар
24. Хандешнийн хенийн чаккхенаш нийсайаздар
25. Хандешнийн спряженеш
26. Куцдош, цуьнан тайпанаш, нийсайаздар
27. ДештIаьхье а, цуьнан нийсайаздар а
28. Хуттургаш, церан тайпанаш, нийсайаздар
29. Дакъалгаш, церан тайпанаш
30. Айдардешнаш, церан тайпанаш нийсайаздар
31. Йукъадалочу дешнийн нийсайаздар
32. Дийцаран, хатгаран, айдаран, тIедожоран предложенеш
33. Предложенехь дешнийн уьйр
34. Подлежащий, сказуеминий йуккъехь тире
35. Цхьалхечу предложенийн кепаш
36. Предложенин цхъанатайпана меженаш
37. Цхъанатайпана а, цхъанатайпана боцу а къастамаш
38. Предложенин шакъаьстина меженаш
39. Шакъаьстина йуххедиллар, цуьнан нийсайаздар
40. Латтаман дурс, цуьнан нийсайаздар
41. Йукъадаро дешнаш, предложенеш
42. ТIедерзар, цуьнан нийсайаздар
43. Дешнаш-предложенеш хIаь, хIан-хIа
44. Чолхе - цхъаьнакхетта предложени а, цуьнгахь хуттургаш а, сацаран хьаьркаш а
45. Чолхе-карарчу предложенехь кхетам
46. Чолхе - карарчу предложенехь карара хуттургаш а, хуттурган дешнаш а
47. ТIетухучу предложенийн грамматически билгалонаш
48. ТIетухучу предложенийн кепаш, церан схемаш
49. ТIетуху предложени а, карчам а
50. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь цIоьмалг, цIоьмалгаца тIадам
51. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь шитIадам
52. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь тире

53. Ма-дарра кьамел лач кьамеле дерзор
 54. Ма-дарра кьамелехь сацаран хьаьркаш
 55. Цитаташ а, цаьргахь сацаран хьаьркаш а
 56. Йозанехь сацаран хьаьркаш х1итторан бакьонаш

Преподаватель:

Ш.Л.Тутаева

подпись

Информационное обеспечение обучения

Основные источники (ОИ)

№п/п	Наименование	Автор	Издательство, год
ОИ1	«Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна учебник	Джамалханов З.Д., Овхадов М.Р., Абдулкадырова Р.А.	Соьлжа-Г1ала АО ИПК «Грозненский рабочий»-2022 шо

Дополнительные источники (ДИ)

№п/п	Наименование	Автор	Издательство, год
ДИ1	«Нохчийн меттан диктанташ» 10-11 классаш	Ш.А. Абдурзаков, С .А.-Х. Дудаев	Грозный ГКУ «Институт развития образования», 2018
ДИ2	«Нохчийн меттан морфологин практически курс»	Тимаев А.Д., Ирезиев С.-Х., Абубакаров А.Х.	Грозный ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий» 2018 шо.
ДИ3	«Морфология чеченского языка;» (словообразование частей речи)	Чокаев К.З.	Грозный 2012
ДИ4	«Самукьане грамматика» 5-11 классашна	Эдилов С.Э.	Соьлжа-Г1ала 2012
ДИ5	«Дош» нохчийн-оьрсийн дошам	Исмаилов А.Т.	Соьлжа-Г1ала 2019

ДИБ	Нохчийн меттан нийсайаздаран бакьонаш	Джамалханов З.Д., Мациев Овхадов М.Р., Халидова А.И.	Соблжа-Г1ала: АЙ «арахецаран- полиграфин комплекс «Грозненский рабочий», 2020
-----	--	--	---

Интернет-ресурсы:

<http://www.chechnyafree.ru>

_____ Ш.Л.Тутаева

Преподаватель:

подпись

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

в форме фонда оценочных средств

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по учебной дисциплине СГ.01 История России

Социально-гуманитарный цикл

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств предназначены для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине СГ.01 История России с целью:

- оценки достижения планируемых результатов освоения (знаний, умений) учебной дисциплины СГ.01 История России;
- определения способов, форм и критериев оценки обученности обучающихся.

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся являются частью внутренней системы оценки качества образования.

1.2 Нормативно-правовая база содержания оценочных материалов

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине СГ.01 История России разработаны в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2 п.9; ст.58;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. № 773 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа», п.2.6 (далее - ФГОС СПО);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», п.30, 31, 32;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ЧПОУ «Ачхой-Мартановский колледж»;
- Учебным планом по специальности 39.02.01 Социальная работа, год начала подготовки – 2024 г.;
- Рабочей программой по учебной дисциплине СГ.01 История России для специальности 39.02.01 Социальная работа, год начала подготовки – 2024 г.

1.3 Цели и задачи проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью контроля учебной деятельности обучающихся и установления соответствия их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр или за определенный период обучения. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО в части выполнения требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с формами и периодичностью, установленными учебным планом специальности, а также порядком, установленным Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ЧПОУ «Ачхой-Мартановский колледж».

1.4 Проверяемые результаты освоения учебной дисциплины

Оценочные материалы по учебной дисциплине обеспечивают в ходе промежуточной аттестации оценку достижения планируемых результатов освоения (знаний, умений) и элементов общих/профессиональных компетенций, которые определены в рабочей программе учебной дисциплины в подразделе 1.2 «Цель и планируемые результаты освоения дисциплины».

1.5 Общие подходы к отбору содержания и разработке оценочных материалов

Оценочные материалы по дисциплинам социально-гуманитарного цикла, разрабатываются на основе требований ФГОС СПО и с учетом примерной образовательной программы специальности среднего профессионального образования (при наличии).

Включённые в оценочные материалы задания выявляют достижение запланированных результатов освоения (знаний, умений) учебной дисциплины.

При разработке структуры и отборе содержания оценочных материалов, а также для оценки образовательных достижений обучающихся, реализован системно-деятельностный подход, как способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, который обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Содержание и результаты выполнения заданий оценочных материалов связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы. Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности рабочей программы воспитания.

1.6 Формы и форматы поведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации разработаны в соответствии с формой, указанной в учебном плане:

- в первом семестре: форма проведения – дифференцированный зачет, формат/форма проведения - устно (тематическое собеседование);

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в первом семестре в форме дифференцированного зачета

2.1.1 Спецификация оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

1	Форма промежуточной аттестации: <i>дифференцированный зачет</i>
2	<p>Проверяемые результаты дисциплины <i>Оценочные материалы обеспечивают в ходе промежуточной аттестации проверку: усвоенных знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</i> – <i>имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</i> – <i>ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</i> – <i>основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</i> – <i>основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</i> – <i>Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</i> – <i>Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</i> – <i>Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;</i> – <i>Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</i> – <i>СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы;</i>

- *Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;*
- *Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;*
- *роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.*

освоенных умений:

- *отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);*
- *составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;*
- *выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;*
- *осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;*
- *анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;*
- *защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;*
- *демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;*
- *анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;*
- *причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.*

динамику формирования общих компетенций:

	<ul style="list-style-type: none"> – ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; – ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; – ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; – ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; – ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
3	Срок/период проведения промежуточной аттестации: 1 семестр
4	Формат проведения промежуточной аттестации: устно (тематическое собеседование)
5	Продолжительность (объем/трудоемкость) промежуточной аттестации: 2 академических часа (90 минут)
6	<p>Процедура/правила проведения промежуточной аттестации Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится в соответствии со следующими правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – промежуточная аттестация проводится в рамках времени, предусмотренного учебным планом в дату, установленную расписанием учебных занятий, о которой преподаватель сообщает обучающимся не позднее, чем за два дня до проведения дифференцированного зачета; – преподаватель устно подводит итоги тематического собеседования и определяет оценку по промежуточной аттестации в соответствии с установленными критериями.
7	<p>Информация, которая сообщается обучающимся в межаттестационный период:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о форме промежуточной аттестации; – о периоде и сроке проведения промежуточной аттестации; – о продолжительности промежуточной аттестации; – о формате проведения промежуточной аттестации; – о процедуре/правилах проведения промежуточной аттестации; – о пройденных темах для проверки усвоенных знаний и тематике практических заданий для проверки усвоенных умений, которые выносятся на промежуточную аттестацию; – о критериях оценивания.
8	<p>Характеристика структуры и содержания оценочных материалов по дисциплине для проведения промежуточной аттестации В структуру и содержание оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перечень тем по содержанию учебной дисциплины для проверки усвоенных знаний (доводится до обучающихся); – перечень тематик практических заданий для проверки усвоенных умений (доводится до обучающихся).
9	<p>Общие требования к оцениванию результата и к содержательной структуре оценочных материалов при проведении промежуточной аттестации Общие требования к оцениванию результата при проведении промежуточной</p>

	<i>аттестации определены в рабочей программе дисциплины в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»</i>																											
10	<p>Критерии оценки результата при проведении промежуточной аттестации: <i>При проведении промежуточной аттестации проводится оценка запланированных результатов освоения (знаний, умений) в соответствии с критерием:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>выставляется в соответствии с универсальной шкалой оценивания как инструментом экспертной оценки:</i> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="text-align: center;">Процент результативности (экспертная оценка)</th> <th colspan="3" style="text-align: center;">Количественная оценка индивидуальных образовательных достижений</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">балл (отметка)</th> <th style="text-align: center;">вербальный аналог</th> <th style="text-align: center;">дихотомическая шкала</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">91 ÷ 100</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">отлично</td> <td style="text-align: center;">«зачтено» («зачет»)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">75 ÷ 90</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">хорошо</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">60 ÷ 74</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">удовлетворительно</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">менее 60</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">неудовлетворительно</td> <td style="text-align: center;">«не зачтено» («незачет»)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Не приступил к выполнению</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">неудовлетворительно</td> <td style="text-align: center;">«не зачтено» («незачет»)</td> </tr> </tbody> </table>	Процент результативности (экспертная оценка)	Количественная оценка индивидуальных образовательных достижений			балл (отметка)	вербальный аналог	дихотомическая шкала	91 ÷ 100	5	отлично	«зачтено» («зачет»)	75 ÷ 90	4	хорошо		60 ÷ 74	3	удовлетворительно		менее 60	2	неудовлетворительно	«не зачтено» («незачет»)	Не приступил к выполнению	2	неудовлетворительно	«не зачтено» («незачет»)
Процент результативности (экспертная оценка)	Количественная оценка индивидуальных образовательных достижений																											
	балл (отметка)	вербальный аналог	дихотомическая шкала																									
91 ÷ 100	5	отлично	«зачтено» («зачет»)																									
75 ÷ 90	4	хорошо																										
60 ÷ 74	3	удовлетворительно																										
менее 60	2	неудовлетворительно	«не зачтено» («незачет»)																									
Не приступил к выполнению	2	неудовлетворительно	«не зачтено» («незачет»)																									
11	<p>Учебно-методическая документация преподавателя для проведения промежуточной аттестации <i>Во время проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в аудитории должны находиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>утвержденная рабочая программа;</i> – <i>ведомость дифференцированного зачета;</i> – <i>зачетные книжки;</i> – <i>журнал учебной группы (электронный журнал), в котором зафиксированы результаты текущего контроля успеваемости и посещаемости;</i> – <i>оценочный материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.</i> 																											
12	<p>Оформление результатов промежуточной аттестации <i>По результату прохождения промежуточной аттестации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>все оценки, полученные обучающимися в ходе прохождения ими промежуточной аттестации, выставляются в журнал учебной группы, ведомость дифференцированного зачета, зачетную книжку;</i> – <i>оценка 2 (неудовлетворительно) в зачетную книжку не выставляется.</i> 																											
13	<p>Академическая задолженность и её ликвидация <i>Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по дисциплине или непрохождение промежуточной аттестации в сроки, определенные календарным</i></p>																											

учебным графиком, при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки, определяемые колледжем, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз колледжем создается комиссия.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся на следующий курс условно.

Обучающиеся по основным профессиональным образовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из колледжа как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

2.1.2 Структура и содержание оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ

1. Формирование Русского государства и призвание варягов.
2. Киевская Русь и христианизация. Роль Владимира Великого.
3. Монголо-татарское иго и его последствия для Руси.
4. Восстание под руководством Александра Невского и битва на Чудском озере.
5. Московское княжество и сбор русских земель. Иван III Великий.
6. Опричнина в правление Ивана Грозного и ее последствия.
7. Время Смуты и его итоги для Российского государства.
8. Реформы Петра I и западничество в России.
9. Екатерина II и расширение границ Российской империи.
10. Александр I и Россия в эпоху Наполеоновских войн.
11. Крестьянская реформа 1861 года и ее значение.
12. Развитие промышленности и рабочего движения в конце XIX века.
13. Русско-японская война и революция 1905 года.
14. Роль и значение Первой мировой войны для России.
15. Февральская и Октябрьская революции 1917 года.
16. Гражданская война в России и интервенция.
17. НЭП и экономическое восстановление после войны.
18. Сталинские репрессии и их влияние на общество.
19. Великая Отечественная война: ключевые сражения и героизм советского народа.
20. Хрущевская "оттепель" и реформы 1960-х годов.
21. Экономические и политические преобразования в эпоху Брежнева.
22. Причины и последствия распада Советского Союза.
23. Экономические реформы 1990-х и их влияние на общество.
24. Внешняя политика России в начале XXI века.
25. Социально-экономическое развитие России в XXI веке.
26. Культурное возрождение России в начале нового тысячелетия.
27. Внутренняя политика и национальная безопасность современной России.

28. Роль России в глобальных экологических инициативах.
29. Инновации и технологическое развитие в современной России.
30. Геополитические вызовы и перспективы России на международной арене.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМАТИК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ

1. Аналитические дискуссии:
 - обсуждение влияния Петровских реформ на современную Россию.
 - анализ причин и последствий Февральской и Октябрьской революций 1917 года.
2. Исторические реконструкции и ролевые игры:
 - воссоздание дебатов между сторонниками и противниками НЭПа.
 - ролевая игра «Круглый стол» переговоров между Россией и Германией перед подписанием Брестского мира.
3. Кейс-методы и ситуационные задачи:
 - рассмотрение ситуации «Что было бы, если бы Россия не продала Аляску?» и анализ последствий.
 - обсуждение стратегий развития России в условиях современных геополитических вызовов.
4. Представление и обсуждение проектов:
 - представление концепции «Россия как великая держава в XXI веке» с аргументацией ключевых точек.
 - доклад о роли науки и образования в укреплении государственности России на протяжении истории.
5. Интерпретация и анализ исторических цитат:
 - обсуждение значимости высказываний известных российских правителей и их влияние на ход истории.
 - анализ цитат из первоисточников периода Великой Отечественной войны и их значение.
6. Дебаты по спорным историческим вопросам:
 - «Была ли коллективизация необходимой для советской экономики?».
 - «Вклад СССР в победу во Второй мировой войне: оценки и интерпретации».
7. Критический анализ исторических событий:
 - разбор причин распада Советского Союза и его мировые последствия.
 - оценка эффективности внешней политики России в начале XXI века.
8. Исторические презентации с элементами обсуждения:
 - презентация «Россия на переломе эпох: от империи к современности» с последующим обсуждением.
 - доклад о вкладе России в мировую культуру с примерами и аргументацией.
9. Моделирование исторических переговоров и конфликтов:
 - моделирование переговоров по Брестскому миру и обсуждение альтернативных исходов.
 - анализ и обсуждение конфликта интересов в Переяславской Раде 1654 года.
10. Сравнительный анализ исторических периодов:
 - обсуждение сходств и различий в управлении государством во времена Петра Великого и Екатерины II.
 - сравнение экономических и социальных изменений в России в 1990-е годы и первые два десятилетия XXI века.

Каждая из этих тем предполагает активное участие и позволяет не только проверить знания истории, но и развить умения аргументации, критического мышления, и умение видеть разные перспективы исторических событий. При подготовке к устному собеседованию важно уметь чётко и логически излагать свои мысли, а также быть готовым к диалогу и обсуждению.

Для успешной подготовки к такого рода заданиям может быть полезно организовать учебные дебаты или дискуссионные клубы с товарищами по подготовке, где вы сможете оттачивать навыки устной аргументации и анализа. Также полезной практикой будет регулярное чтение и анализ исторических источников, современных исследований и критических статей по истории России, что поможет вам формировать собственную точку зрения на обсуждаемые вопросы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

в форме фонда оценочных средств

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

**по учебной дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной
деятельности**

Социально-гуманитарный цикл

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств предназначены для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности с целью:

- оценки достижения планируемых результатов освоения (знаний, умений) учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности;
- определения способов, форм и критериев оценки обученности обучающихся.

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся являются частью внутренней системы оценки качества образования.

1.2 Нормативно-правовая база содержания оценочных материалов

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработаны в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2 п.9; ст.58;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. № 773 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа», п.2.6 (далее - ФГОС СПО);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», п.30, 31, 32;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ЧПОУ «Ачхой-Мартановский колледж»;
- Учебным планом по специальности 39.02.01 Социальная работа, год начала подготовки – 2024 г.;
- Рабочей программой по учебной дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности для специальности 39.02.01 Социальная работа, год начала подготовки – 2024 г.

1.3 Цели и задачи проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью контроля учебной деятельности обучающихся и установления соответствия их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр или за определенный период обучения. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО в части выполнения требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с формами и периодичностью, установленными учебным планом специальности, а также порядком, установленным Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ЧПОУ «Ачхой-Мартановский колледж».

1.4 Проверяемые результаты освоения учебной дисциплины

Оценочные материалы по учебной дисциплине обеспечивают в ходе промежуточной аттестации оценку достижения планируемых результатов освоения (знаний, умений) и элементов общих/профессиональных компетенций, которые определены в рабочей программе учебной дисциплины в подразделе 1.2 «Цель и планируемые результаты освоения дисциплины».

1.5 Общие подходы к отбору содержания и разработке оценочных материалов

Оценочные материалы по дисциплинам социально-гуманитарного цикла, разрабатываются на основе требований ФГОС СПО и с учетом примерной образовательной программы специальности среднего профессионального образования (при наличии).

Включённые в оценочные материалы задания выявляют достижение запланированных результатов освоения (знаний, умений) учебной дисциплины.

При разработке структуры и отборе содержания оценочных материалов, а также для оценки образовательных достижений обучающихся, реализован системно-деятельностный подход, как способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, который обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Содержание и результаты выполнения заданий оценочных материалов связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы. Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности рабочей программы воспитания.

1.6 Формы и форматы поведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации разработаны в соответствии с формой, указанной в учебном плане:

- в четвертом семестре: форма проведения – дифференцированный зачет, формат/форма проведения - устно (тематическое собеседование);

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в четвертом семестре в форме дифференцированного зачета

2.1.1 Спецификация оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

14	Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет
-----------	---

15	<p>Проверяемые результаты дисциплины <i>Оценочные материалы обеспечивают в ходе промежуточной аттестации проверку: усвоенных знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); – общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); – правила чтения текстов профессиональной направленности; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; – формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии. <p><i>освоенных умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; – применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. <p><i>динамику формирования общих компетенций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; – ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; – ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; – ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. <p><i>динамику формирования общих компетенций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении;
16	Срок/период проведения промежуточной аттестации: 4 семестр
17	Формат проведения промежуточной аттестации: устно (тематическое собеседование)

18	<p>Продолжительность (объем/трудоемкость) промежуточной аттестации: 2 академических часа (90 минут)</p>															
19	<p>Процедура/правила проведения промежуточной аттестации <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится в соответствии со следующими правилами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – промежуточная аттестация проводится в рамках времени, предусмотренного учебным планом в дату, установленную расписанием учебных занятий, о которой преподаватель сообщает обучающимся не позднее, чем за два дня до проведения дифференцированного зачета; – преподаватель устно подводит итоги тематического собеседования и определяет оценку по промежуточной аттестации в соответствии с установленными критериями. 															
20	<p>Информация, которая сообщается обучающимся в межаттестационный период:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о форме промежуточной аттестации; – о периоде и сроке проведения промежуточной аттестации; – о продолжительности промежуточной аттестации; – о формате проведения промежуточной аттестации; – о процедуре/правилах проведения промежуточной аттестации; – о пройденных темах для проверки усвоенных знаний и тематике практических заданий для проверки освоенных умений, которые выносятся на промежуточную аттестацию; – о критериях оценивания. 															
21	<p>Характеристика структуры и содержания оценочных материалов по дисциплине для проведения промежуточной аттестации <i>В структуру и содержание оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации входит:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – перечень тем по содержанию учебной дисциплины для проверки усвоенных знаний (доводится до обучающихся); – перечень тематик практических заданий для проверки освоенных умений (доводится до обучающихся). 															
22	<p>Общие требования к оцениванию результата и к содержательной структуре оценочных материалов при проведении промежуточной аттестации <i>Общие требования к оцениванию результата при проведении промежуточной аттестации определены в рабочей программе дисциплины в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»</i></p>															
23	<p>Критерии оценки результата при проведении промежуточной аттестации: <i>При проведении промежуточной аттестации проводится оценка запланированных результатов освоения (знаний, умений) в соответствии с критерием:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>выставляется в соответствии с универсальной шкалой оценивания как инструментом экспертной оценки:</i> <table border="1" data-bbox="400 1615 1426 2047"> <thead> <tr> <th rowspan="3">Процент результативности (экспертная оценка)</th> <th colspan="3">Количественная оценка индивидуальных образовательных достижений</th> </tr> <tr> <th>балл (отметка)</th> <th>вербальный аналог</th> <th>дихотомическая шкала</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>91 ÷ 100</td> <td>5</td> <td>отлично</td> <td>«зачтено» («зачет»)</td> </tr> <tr> <td>75 ÷ 90</td> <td>4</td> <td>хорошо</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Процент результативности (экспертная оценка)	Количественная оценка индивидуальных образовательных достижений			балл (отметка)	вербальный аналог	дихотомическая шкала	91 ÷ 100	5	отлично	«зачтено» («зачет»)	75 ÷ 90	4	хорошо	
Процент результативности (экспертная оценка)	Количественная оценка индивидуальных образовательных достижений															
	балл (отметка)		вербальный аналог	дихотомическая шкала												
	91 ÷ 100	5	отлично	«зачтено» («зачет»)												
75 ÷ 90	4	хорошо														

		60 ÷ 74	3	удовлетворительно	
		менее 60	2	неудовлетворительно	«не зачтено» («незачет»)
		Не приступил к выполнению	2	неудовлетворительно	«не зачтено» («незачет»)
24	Учебно-методическая документация преподавателя для проведения промежуточной аттестации <i>Во время проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в аудитории должны находиться:</i> <ul style="list-style-type: none"> – утвержденная рабочая программа; – ведомость дифференцированного зачета; – зачетные книжки; – журнал учебной группы (электронный журнал), в котором зафиксированы результаты текущего контроля успеваемости и посещаемости; – оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине. 				
25	Оформление результатов промежуточной аттестации <i>По результату прохождения промежуточной аттестации:</i> <ul style="list-style-type: none"> – все оценки, полученные обучающимися в ходе прохождения ими промежуточной аттестации, выставляются в журнал учебной группы, ведомость дифференцированного зачета, зачетную книжку; – оценка 2 (неудовлетворительно) в зачетную книжку не выставляется. 				
26	Академическая задолженность и её ликвидация <i>Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по дисциплине или непрохождение промежуточной аттестации в сроки, определенные календарным учебным графиком, при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.</i> <i>Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.</i> <i>Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки, определяемые колледжем, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.</i> <i>Для проведения промежуточной аттестации во второй раз колледжем создается комиссия.</i> <i>Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся на следующий курс условно.</i> <i>Обучающиеся по основным профессиональным образовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из колледжа как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.</i>				

2.1.2 Структура и содержание оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ

31. Основные понятия социальной работы в англоязычных странах.
32. Терминология по работе с уязвимыми группами населения.
33. Лексика для описания методов социальной поддержки и интервенций.

34. Английский язык для работы с семьями и детьми из групп риска.
35. Коммуникация в социальных службах: диалоги с клиентами на английском языке.
36. Оформление социальной помощи: специализированная лексика.
37. Английский для анализа случаев в социальной работе.
38. Работа с беженцами и мигрантами: терминология и практики.
39. Управление рисками в социальной работе: анализ и стратегии.
40. Цифровые технологии в социальной работе: английская лексика.
41. Международное сотрудничество и партнерство в социальной работе.
42. Деловая переписка в социальных службах на английском языке.
43. Международные стандарты и подходы в социальной работе.
44. Управление социальными проектами и программами.
45. Этика и профессиональные стандарты в социальной работе.
46. Использование английского языка для исследований и публикаций в социальной работе.
47. Представление социальных программ на международных форумах и конференциях.
48. Инклюзивные практики и адаптация услуг для различных групп населения.
49. Планирование и бюджетирование в социальных службах на английском.
50. Международные организации и их роль в социальной работе.
51. Методы социальной диагностики и оценки потребностей клиентов.
52. Процедуры мониторинга и оценки эффективности социальных программ.
53. Культурная чувствительность и мультикультурные аспекты в социальной работе.
54. Подготовка и анализ отчетов о социальной работе на английском.
55. Правовые аспекты социальной работы: основные понятия и термины.
56. Разработка и внедрение инноваций в социальной работе.
57. Кейс-стади по социальной работе на английском языке.
58. Использование английского языка в маркетинге социальных услуг.
59. Практические аспекты работы с различными группами риска.
60. Устные переговоры и презентации для социальных работников.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМАТИК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ

1. Описание типичного рабочего дня социального работника на английском языке, используя профессиональную лексику.
2. Разработка и презентация новой социальной программы или услуги, описывая ее преимущества, целевую аудиторию и стратегию внедрения.
3. Анализ кейса из практики социальной работы, демонстрируя аналитические навыки и умение делать выводы на английском языке.
4. Ведение переговоров с партнерами или клиентами из разных культур, используя специализированную лексику и речевой этикет.
5. Оформление заявки на получение социальной помощи, описывая процесс и используемые документы.
6. Обсуждение кейса по работе с беженцами или мигрантами, предлагая решения на английском языке.
7. Симуляция заседания команды по разработке социальной программы, обсуждая стратегии и новые подходы.
8. Разработка и обсуждение плана по повышению качества обслуживания клиентов в социальной службе.
9. Дебаты по актуальной теме в области социальной работы, например, "Влияние технологий на социальные услуги".
10. Анализ различных подходов к социальной работе в разных странах, обсуждая их особенности и преимущества.

11. Симуляция встречи с иностранным спонсором или партнером, представляя возможности сотрудничества.
12. Обсуждение влияния цифровизации на конфиденциальность и безопасность в социальной работе.
13. Диалог по решению проблемы клиента, разрабатывая стратегии взаимодействия и подходы к решению.
14. Анализ случаев злоупотреблений или нарушений в социальной сфере, предлагая способы предотвращения.
15. Обсуждение этических дилемм в социальной работе, рассматривая вопросы профессиональной этики.
16. Дебаты о будущем социальных услуг и изменениях в профессии социального работника.
17. Симуляция консультации по социальным услугам и программам, обсуждая их преимущества для разных клиентов.
18. Анализ влияния законодательных изменений на практику социальной работы.
19. Разработка и обсуждение мер по улучшению уровня обслуживания в социальной службе.
20. Обсуждение стратегий устойчивого развития в контексте социальной работы.

Эти темы и задания помогут охватить ключевые аспекты профессиональной деятельности в области социальной работы, требующие знания английского языка, а также развивать навыки критического мышления, коммуникации и анализа в профессиональном контексте.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

в форме фонда оценочных средств

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по учебной дисциплине СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Социально-гуманитарный цикл

Специальность 39.02.01 Социальная работа

Квалификация выпускника – специалист по социальной работе

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств предназначены для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине СГ.03 Безопасность жизнедеятельности с целью:

- оценки достижения планируемых результатов освоения (знаний, умений) учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности;
- определения способов, форм и критериев оценки обученности обучающихся.

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся являются частью внутренней системы оценки качества образования.

1.2 Нормативно-правовая база содержания оценочных материалов

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине СГ.03 Безопасность жизнедеятельности разработаны в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2 п.9; ст.58;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. № 773 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа», п.2.6 (далее - ФГОС СПО);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», п.30, 31, 32;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ЧПОУ «Ачхой-Мартановский колледж»;
- Учебным планом по специальности 39.02.01 Социальная работа, год начала подготовки – 2024 г.;
- Рабочей программой по учебной дисциплине СГ.03 Безопасность жизнедеятельности для специальности 39.02.01 Социальная работа, год начала подготовки – 2024 г.

1.3 Цели и задачи проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью контроля учебной деятельности обучающихся и установления соответствия их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр или за определенный период обучения.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО в части выполнения требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с формами и периодичностью, установленными учебным планом специальности, а также порядком, установленным Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ЧПОУ «Ачхой-Мартановский колледж».

1.4 Проверяемые результаты освоения учебной дисциплины

Оценочные материалы по учебной дисциплине обеспечивают в ходе промежуточной аттестации оценку достижения планируемых результатов освоения (знаний, умений) и элементов общих/профессиональных компетенций, которые определены в рабочей программе учебной дисциплины в подразделе 1.2 «Цель и планируемые результаты освоения дисциплины».

1.5 Общие подходы к отбору содержания и разработке оценочных материалов

Оценочные материалы по дисциплинам социально-гуманитарного цикла, разрабатываются на основе требований ФГОС СПО и с учетом примерной образовательной программы специальности среднего профессионального образования (при наличии).

Включённые в оценочные материалы задания выявляют достижение запланированных результатов освоения (знаний, умений) учебной дисциплины.

При разработке структуры и отборе содержания оценочных материалов, а также для оценки образовательных достижений обучающихся, реализован системно-деятельностный подход, как способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, который обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Содержание и результаты выполнения заданий оценочных материалов связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы. Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности рабочей программы воспитания.

1.6 Формы и форматы поведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации разработаны в соответствии с формой, указанной в учебном плане:

- в третьем семестре: форма проведения – дифференцированный зачет, формат/форма проведения - смешанный (тематическое собеседование, решение ситуационных задач);

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в третьем семестре в форме дифференцированного зачета

2.1.1 Спецификация оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

27	Форма промежуточной аттестации: <i>дифференцированный зачет</i>
28	Проверяемые результаты дисциплины <i>Оценочные материалы обеспечивают в ходе промежуточной аттестации проверку: усвоенных знаний:</i> <ul style="list-style-type: none">– основы пожаробезопасности и электробезопасности;– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;– способы защиты населения от оружия массового поражения;– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;– задачи и основные мероприятия гражданской обороны. <i>освоенных умений:</i> <ul style="list-style-type: none">– пользоваться первичными средствами пожаротушения;– применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;– обеспечивать устойчивость объектов экономики;– прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму;– применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;– соблюдать нормы экологической безопасности;– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. <i>динамику формирования общих компетенций:</i> <ul style="list-style-type: none">– ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;– ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;– ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;– ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. <i>динамику формирования профессиональных компетенций:</i> <ul style="list-style-type: none">– ПК 1.1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности;– ПК 1.2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в

	<p><i>трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>ПК 1.3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы;</i> – <i>ПК 1.4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении;</i> – <i>ПК 1.5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении;</i> – <i>ПК 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении;</i> – <i>ПК 1.7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.</i>
29	Срок/период проведения промежуточной аттестации: 3 семестр
30	Формат проведения промежуточной аттестации: смешанный (тематическое собеседование, решение ситуационных задач)
31	Продолжительность (объем/трудоемкость) промежуточной аттестации: 2 академических часа (90 минут)
32	<p>Процедура/правила проведения промежуточной аттестации <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится в соответствии со следующими правилами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>промежуточная аттестация проводится в рамках времени, предусмотренного учебным планом в дату, установленную расписанием учебных занятий, о которой преподаватель сообщает обучающимся не позднее, чем за два дня до проведения дифференцированного зачета;</i> – <i>преподаватель устно подводит итоги тематического собеседования и результатов решения ситуационных задач и определяет оценку по промежуточной аттестации в соответствии с установленными критериями.</i>
33	<p>Информация, которая сообщается обучающимся в межаттестационный период:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>о форме промежуточной аттестации;</i> – <i>о периоде и сроке проведения промежуточной аттестации;</i> – <i>о продолжительности промежуточной аттестации;</i> – <i>о формате проведения промежуточной аттестации;</i> – <i>о процедуре/правилах проведения промежуточной аттестации;</i> – <i>о пройденных темах для проверки усвоенных знаний и тематике практических заданий для проверки освоенных умений, которые выносятся на промежуточную аттестацию;</i> – <i>о критериях оценивания.</i>
34	<p>Характеристика структуры и содержания оценочных материалов по дисциплине для проведения промежуточной аттестации <i>В структуру и содержание оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации входит:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> – перечень тем по содержанию учебной дисциплины для проверки усвоенных знаний (доводится до обучающихся); – перечень тематик практических заданий для проверки освоенных умений (доводится до обучающихся). 																											
35	<p>Общие требования к оцениванию результата и к содержательной структуре оценочных материалов при проведении промежуточной аттестации</p> <p>Общие требования к оцениванию результата при проведении промежуточной аттестации определены в рабочей программе дисциплины в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»</p>																											
36	<p>Критерии оценки результата при проведении промежуточной аттестации:</p> <p>При проведении промежуточной аттестации проводится оценка запланированных результатов освоения (знаний, умений) в соответствии с критерием:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ выставляется в соответствии с универсальной шкалой оценивания как инструментом экспертной оценки: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Процент результативности (экспертная оценка)</th> <th colspan="3">Количественная оценка индивидуальных образовательных достижений</th> </tr> <tr> <th>балл (отметка)</th> <th>вербальный аналог</th> <th>дихотомическая шкала</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>91 ÷ 100</td> <td>5</td> <td>отлично</td> <td>«зачтено» («зачет»)</td> </tr> <tr> <td>75 ÷ 90</td> <td>4</td> <td>хорошо</td> <td></td> </tr> <tr> <td>60 ÷ 74</td> <td>3</td> <td>удовлетворительно</td> <td></td> </tr> <tr> <td>менее 60</td> <td>2</td> <td>неудовлетворительно</td> <td>«не зачтено» («незачет»)</td> </tr> <tr> <td>Не приступил к выполнению</td> <td>2</td> <td>неудовлетворительно</td> <td>«не зачтено» («незачет»)</td> </tr> </tbody> </table>	Процент результативности (экспертная оценка)	Количественная оценка индивидуальных образовательных достижений			балл (отметка)	вербальный аналог	дихотомическая шкала	91 ÷ 100	5	отлично	«зачтено» («зачет»)	75 ÷ 90	4	хорошо		60 ÷ 74	3	удовлетворительно		менее 60	2	неудовлетворительно	«не зачтено» («незачет»)	Не приступил к выполнению	2	неудовлетворительно	«не зачтено» («незачет»)
Процент результативности (экспертная оценка)	Количественная оценка индивидуальных образовательных достижений																											
	балл (отметка)	вербальный аналог	дихотомическая шкала																									
91 ÷ 100	5	отлично	«зачтено» («зачет»)																									
75 ÷ 90	4	хорошо																										
60 ÷ 74	3	удовлетворительно																										
менее 60	2	неудовлетворительно	«не зачтено» («незачет»)																									
Не приступил к выполнению	2	неудовлетворительно	«не зачтено» («незачет»)																									
37	<p>Учебно-методическая документация преподавателя для проведения промежуточной аттестации</p> <p>Во время проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в аудитории должны находиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – утвержденная рабочая программа; – ведомость дифференцированного зачета; – зачетные книжки; – журнал учебной группы (электронный журнал), в котором зафиксированы результаты текущего контроля успеваемости и посещаемости; – оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине. 																											
38	<p>Оформление результатов промежуточной аттестации</p> <p>По результату прохождения промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – все оценки, полученные обучающимися в ходе прохождения ими промежуточной аттестации, выставляются в журнал учебной группы, ведомость дифференцированного зачета, зачетную книжку; – оценка 2 (неудовлетворительно) в зачетную книжку не выставляется. 																											
39	<p>Академическая задолженность и её ликвидация</p> <p>Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по дисциплине или непрохождение промежуточной аттестации в сроки, определенные календарным</p>																											

учебным графиком, при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки, определяемые колледжем, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз колледжем создается комиссия.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся на следующий курс условно.

Обучающиеся по основным профессиональным образовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из колледжа как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

2.1.2 Структура и содержание оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ (для юношей)

61. История развития отечественной воинской службы.
62. Структура и задачи современных Вооружённых Сил.
63. Основы военной этики и воинского долга.
64. Виды вооружений и их применение.
65. Основы тактики и стратегии ведения боевых действий.
66. Организация и проведение оборонительных операций.
67. Основы военной медицины и оказание первой помощи на поле боя.
68. Правила поведения в условиях военного конфликта.
69. Меры по обеспечению ядерной, химической и биологической защиты.
70. Основы гражданской обороны и действия в чрезвычайных ситуациях.
71. Информационная безопасность и защита от киберугроз.
72. Психологическая подготовка военнослужащего.
73. Принципы формирования здорового образа жизни в армии.
74. Роль и место Вооружённых Сил в международной безопасности.
75. Патриотическое воспитание и формирование гражданской позиции.
76. Исторические примеры героизма и мужества воинов.
77. Законы военного времени и международное гуманитарное право.
78. Современные вызовы и угрозы национальной безопасности.
79. Роль военно-патриотического воспитания в жизни молодёжи.
80. Эволюция военной формы и символики.
81. Влияние международных отношений на военную политику.
82. Современные тенденции развития военной техники и вооружений.
83. Основы военного права и законодательства.
84. Социальная защита военнослужащих и их семей.
85. Этические аспекты использования беспилотных летательных аппаратов в военных целях.
86. Системы противовоздушной обороны и противоракетной защиты.
87. Развитие военно-морского флота России.
88. Вклад России в мировую военную науку.

89. Основы криптографии и защиты информации.
90. Профессиональная адаптация после службы в армии.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ
(для девушек)

1. Этапы развития воинской службы в истории России.
2. Аксиология военной службы и система военных ценностей.
3. Военная безопасность государства и защита граждан.
4. Роль военнослужащего в обеспечении военной безопасности.
5. Психологические аспекты военной службы.
6. Основы военной тактики и стратегии.
7. Принципы организации и ведения боевых действий.
8. Средства индивидуальной и коллективной защиты в условиях ЧС.
9. Основы пожарной безопасности и электробезопасности.
10. Правила поведения и действия в условиях ЧС.
11. Основы проектной деятельности в военной сфере.
12. Применение ИКТ и цифровых инструментов в военных целях.
13. Основы анатомии и физиологии человека.
14. Первая помощь при острых состояниях и травмах.
15. Основы гигиены и здорового образа жизни.
16. Профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний.
17. Основы диетологии и правильного питания.
18. Основы иммунологии и вакцинации.
19. Принципы здравоохранения и организация медицинской помощи.
20. Гигиена труда и профилактика профессиональных заболеваний.
21. Оказание первой помощи при ожогах и отравлениях.
22. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
23. Основы здоровьесберегающих технологий.
24. Психологические аспекты взаимоотношений в коллективе.
25. Влияние окружающей среды на здоровье человека.
26. Основы эпидемиологии и контроль за инфекционными заболеваниями.
27. Медицинская этика и деонтология.
28. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата.
29. Профилактика и первая помощь при домашних и спортивных травмах.
30. Здоровье женщины: профилактика гинекологических заболеваний.

ПЕРЕЧЕНЬ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ
(для юношей)

Задача 1: Организация эвакуации

Ситуация: В результате техногенной катастрофы в вашем районе возникла угроза химического загрязнения. Вам поручено организовать эвакуацию жителей близлежащего жилого комплекса.

Задача: Определите порядок действий, список необходимых средств защиты для жителей и маршрут эвакуации.

Задача 2: Оказание первой помощи

Ситуация: Во время спортивного мероприятия один из участников получил открытый перелом ноги.

Задача: Опишите последовательность ваших действий по оказанию первой помощи до прибытия скорой помощи.

Задача 3: Предотвращение пожара

Ситуация: Во время похода с друзьями в лесу вы обнаружили, что один из участников собирается развести костер в непосредственной близости от сухой травы.

Задача: Какие меры вы предпримете для предотвращения возникновения пожара? Как вы объясните участнику похода правила безопасного обращения с огнем на природе?

Задача 4: Действия при землетрясении

Ситуация: Вы находитесь в здании колледжа, когда начинается землетрясение.

Задача: Каковы ваши непосредственные действия во время и после землетрясения для обеспечения собственной безопасности и помощи одноклассникам?

Задача 5: Работа с картой и компасом

Ситуация: В рамках военно-патриотического лагеря вам поручено с группой юношей провести ориентирование на местности с использованием карты и компаса.

Задача: Опишите, как вы будете планировать маршрут, какие основные ориентиры выберете для навигации и какие правила безопасности учтёте при движении по местности..

Задача 6: Выбор места для временного укрытия

Ситуация: Во время тактических учений ваш отряд должен выбрать место для временного укрытия на ночь в условиях потенциальной угрозы обнаружения противником.

Задача: На основе каких критериев вы будете выбирать место? Какие меры предосторожности примете для маскировки и обеспечения безопасности укрытия?

Задача 7: Организация связи в полевых условиях

Ситуация: Ваш отряд отрезан от основных сил и должен установить связь, используя имеющиеся средства радиосвязи.

Задача: Какие шаги вы предпримете для обеспечения стабильной и безопасной связи? Какие меры конспирации и защиты от перехвата связи примените?

Задача 8: Оказание первой помощи при огнестрельном ранении

Ситуация: В ходе учебных стрельб произошёл несчастный случай, и один из участников получил огнестрельное ранение.

Задача: Опишите последовательность ваших действий по оказанию первой помощи пострадавшему до прибытия медицинской помощи.

Задача 9: Разминирование территории

Ситуация: Перед вашим отрядом стоит задача безопасно пройти через участок местности, на котором, как известно, имеются взрывные устройства.

Задача: Как вы будете организовывать поиск и обезвреживание взрывных устройств? Какие меры безопасности необходимо соблюдать?

Задача 10: Планирование эвакуации раненых

Ситуация: Во время полевого выхода произошёл инцидент, в результате которого есть раненые. Необходимо организовать их эвакуацию в безопасное место для оказания медицинской помощи.

Задача: Каков будет ваш план действий? Какие средства и методы эвакуации вы используете, учитывая тяжесть ранений и условия местности?

Эти задачи направлены на развитие навыков критического мышления, умения анализировать ситуацию и принимать обоснованные решения в условиях, требующих соблюдения мер безопасности и оказания первой помощи, а также развитие практических навыков и теоретических знаний в области военной подготовки и повышение уровня ответственности и умения работать в команде в условиях, приближенных к реальным.

**ПЕРЕЧЕНЬ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ
(для девушек)**

Задача 1: Организация мероприятия по профилактике заболеваний

Ситуация: В учебном заведении предстоит неделя здоровья, и вам предложено провести мероприятие по профилактике сезонных заболеваний среди студентов.

Задача: Какие методы и подходы вы используете для информирования и обучения студентов эффективным методам профилактики?

Задача 2: Первая помощь при тепловом ударе

Ситуация: Во время спортивного мероприятия на открытом воздухе у одной из участниц возникли симптомы теплового удара: головокружение, тошнота, сильная жажда.

Задача: Опишите действия по оказанию первой помощи до приезда скорой медицинской помощи.

Задача 3: Профилактика стресса в экзаменационный период

Ситуация: Перед экзаменационным периодом многие студенты испытывают повышенный стресс и тревожность.

Задача: Какие мероприятия и методы вы бы предложили для снижения стресса среди студентов?

Задача 4: Безопасность в домашних условиях

Ситуация: Вы стали свидетелем, как ваша подруга чуть не получила ожог, забыв выключить утюг.

Задача: Какие рекомендации по обеспечению безопасности в домашних условиях вы бы ей дали? Как предотвратить подобные ситуации в будущем?

Задача 5: Оказание первой помощи при аллергической реакции

Ситуация: Во время пикника одна из девушек неожиданно столкнулась с сильной аллергической реакцией на укус насекомого.

Задача: Какие срочные меры необходимо предпринять и какие препараты использовать, если они есть в аптечке?

Задача 6: Организация здорового питания в общежитии

Ситуация: В студенческом общежитии возникла проблема с несбалансированным питанием среди жительниц из-за ограниченного бюджета и доступа к кухне.

Задача: Как вы организуете информационную кампанию или мероприятие для продвижения идей здорового питания, включая простые и бюджетные рецепты?

Задача 7: Подготовка к походу в горы

Ситуация: Группа студенток планирует поход в горы. Некоторые из них никогда ранее не участвовали в таких мероприятиях.

Задача: Как вы подготовите участниц к походу, учитывая необходимость соблюдения мер безопасности и основ первой помощи?

Задача 8: Профилактика переутомления

Ситуация: В преддверии сессии вы замечаете, что однокурсница испытывает сильное переутомление и стресс из-за плотного графика учёбы и подготовки к экзаменам.

Задача: Какие меры профилактики переутомления и стресса вы бы ей порекомендовали? Как можно организовать её распорядок дня для эффективного восстановления?

Задача 9: Самооборона для девушек

Ситуация: На вашем курсе организуются занятия по самообороне для девушек, чтобы повысить их уверенность в себе и способность защитить себя в опасных ситуациях.

Задача: Какие основные приёмы самообороны и правила поведения в потенциально опасных ситуациях вы считаете наиболее важными и эффективными?

Задача 10: Первая помощь при солнечном ударе

Ситуация: Во время летнего мероприятия на природе ваша подруга получила солнечный удар, проявляющийся головной болью, головокружением и общей слабостью.

Задача: Опишите алгоритм ваших действий по оказанию первой помощи и дальнейшие шаги по её восстановлению.

Эти задачи нацелены на развитие навыков первой помощи, профилактики заболеваний и обеспечения безопасности в различных жизненных ситуациях, что является важной частью подготовки в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

в форме фонда оценочных средств

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по учебной дисциплине ОП.01 Теория и методика социальной работы

Общепрофессиональный цикл

Специальность 39.02.01 Социальная работа

Квалификация выпускника – специалист по социальной работе

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств предназначены для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине ОП.01 Теория и методика социальной работы с целью:

- оценки достижения планируемых результатов освоения (знаний, умений) учебной дисциплины ОП.01 Теория и методика социальной работы;
- определения способов, форм и критериев оценки обученности обучающихся.

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся являются частью внутренней системы оценки качества образования.

1.2 Нормативно-правовая база содержания оценочных материалов

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине ОП.01 Теория и методика социальной работы разработаны в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2 п.9; ст.58;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. № 773 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа», п.2.6 (далее - ФГОС СПО);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», п.30, 31, 32;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ЧПОУ «Ачхой-Мартановский колледж»;
- Учебным планом по специальности 39.02.01 Социальная работа, год начала подготовки – 2024 г.;
- Рабочей программой по учебной дисциплине ОП.01 Теория и методика социальной работы для специальности 39.02.01 Социальная работа, год начала подготовки – 2024 г.

1.3 Цели и задачи проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью контроля учебной деятельности обучающихся и установления соответствия их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр или за определенный период обучения. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится с целью определения

соответствия уровня и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО в части выполнения требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с формами и периодичностью, установленными учебным планом специальности, а также порядком, установленным Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ЧПОУ «Ачхой-Мартановский колледж».

1.4 Проверяемые результаты освоения учебной дисциплины

Оценочные материалы по учебной дисциплине обеспечивают в ходе промежуточной аттестации оценку достижения планируемых результатов освоения (знаний, умений) и элементов общих/профессиональных компетенций, которые определены в рабочей программе учебной дисциплины в подразделе 1.2 «Цель и планируемые результаты освоения дисциплины».

1.5 Общие подходы к отбору содержания и разработке оценочных материалов

Оценочные материалы по дисциплинам общепрофессионального цикла, разрабатываются на основе требований ФГОС СПО и с учетом примерной образовательной программы специальности среднего профессионального образования (при наличии).

Включённые в оценочные материалы задания выявляют достижение запланированных результатов освоения (знаний, умений) учебной дисциплины.

При разработке структуры и отборе содержания оценочных материалов, а также для оценки образовательных достижений обучающихся, реализован системно-деятельностный подход, как способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, который обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Содержание и результаты выполнения заданий оценочных материалов связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы. Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности рабочей программы воспитания.

1.6 Формы и форматы поведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации разработаны в соответствии с формой, указанной в учебном плане:

- в первом семестре: форма проведения - экзамен, формат/форма проведения - смешанный (проводится в два этапа; для проверки усвоенных знаний - тестирование, для проверки усвоенных умений - выполнение практического задания);

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в первом семестре в форме экзамена

2.1.1 Спецификация оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

40	Форма промежуточной аттестации: <i>экзамен</i>
41	Проверяемые результаты дисциплины <i>Оценочные материалы обеспечивают в ходе промежуточной аттестации проверку: усвоенных знаний:</i> <ul style="list-style-type: none">– <i>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – российское, региональное, международное законодательство.</i>– <i>государственная политика в сфере социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан.</i>– <i>государственная социальная помощь в РФ в соответствии с федеральным законодательством.</i>– <i>система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции.</i>– <i>теоретические основы социальной работы.</i>– <i>методы работы в профессиональной и смежных сферах.</i>– <i>российский и зарубежный опыт социальной работы.</i>– <i>значимость профессиональной деятельности специалиста социальной работы.</i>– <i>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.</i>– <i>возможные траектории профессионального развития и самообразования специалиста социальной работы.</i>– <i>стандарты антикоррупционного поведения специалиста социальной работы и последствия его нарушения.</i>– <i>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.</i>– <i>основы этики социальной работы.</i>– <i>типология проблем граждан, признанных нуждающимися.</i>– <i>социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия в социальной работе.</i>– <i>цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов получателей социальных услуг и решения его социальных проблем.</i>– <i>основные формы и виды социального обслуживания; понятие и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц.</i>– <i>методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.</i>– <i>специфика социальной реабилитации и социальной терапии различных категорий граждан; принципы и порядок осуществления социального надзора.</i>– <i>основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе.</i>

- основные современные концепции и модели социальной работы.
- мотивационные технологии в социальной работе и технологий активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения.
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики эмоционального выгорания.
- современная научная и профессиональная терминология в области социальной работы.
- содержание актуальной нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности специалиста социальной работы.
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности специалиста социальной работы.
- стандарты оформления и представления результатов профессиональной деятельности.
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

освоенных умений:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи.
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы.
- использовать технологии и методы социальной работы с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения.
- владеть приёмами и методами взаимодействия с гражданами – получателями социальных услуг.
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.
- применять современную научную профессиональную терминологию.
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
- представлять интересы получателей социальных услуг.
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.
- описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.
- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.
- пользоваться средствами профилактики эмоционального выгорания, характерными для данной специальности.
- применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи.
- взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании.
- владеть приемами анализа задачи и/или проблемы и выделения её составных частей.
- определять этапы решения задачи.

- выявлять и осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы.
- составлять план действий.
- определять необходимые ресурсы.
- обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и методов их преодоления.

динамику формирования общих компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

динамику формирования профессиональных компетенций:

- ПК 1.1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.
- ПК 1.2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
- ПК 1.3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.
- ПК 1.4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
- ПК 1.5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
- ПК 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям

	<p>семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК 1.7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности..
42	Срок/период проведения промежуточной аттестации: 1 семестр
43	Формат проведения промежуточной аттестации: смешанный (проводится в два этапа; для проверки усвоенных знаний - тестирование, для проверки усвоенных умений - выполнение практического задания)
44	<p>Продолжительность (объем/трудоемкость) промежуточной аттестации: На промежуточную аттестацию в форме экзамена в соответствии с учебным планом предусмотрено 6 часов, из которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 2 часа на выполнение теста и проверку его результатов и 4 часа на выполнение практического задания и его оценку.
45	<p>Процедура/правила проведения промежуточной аттестации Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в соответствии со следующими правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – промежуточная аттестация проводится в рамках времени, предусмотренного учебным планом в дату, установленную расписанием учебных занятий, о которой преподаватель сообщает обучающимся не позднее, чем за два дня до проведения экзамена; – при проведении экзамена в письменном формате в аудитории присутствует вся группа, каждый обучающийся выполняет письменную работу в течении времени, отведенного на экзамен.
46	<p>Информация, которая сообщается обучающимся в межаттестационный период:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о форме промежуточной аттестации; – о периоде и сроке проведения промежуточной аттестации; – о продолжительности промежуточной аттестации; – о формате проведения промежуточной аттестации; – о процедуре/правилах проведения промежуточной аттестации; – о критериях оценивания; – о вопросах и тематике практических заданий, которые выносятся на промежуточную аттестацию.
47	<p>Характеристика структуры и содержания оценочных материалов по дисциплине для проведения промежуточной аттестации В структуру и содержание оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> – банк заданий в тестовой форме и комплект практических заданий/кейсов для проверки усвоенных умений, которые в смешанном формате (не доводятся до обучающихся).
48	<p>Общие требования к оцениванию результата и к содержательной структуре оценочных материалов при проведении промежуточной аттестации Общие требования к оцениванию результата при проведении промежуточной аттестации определены в рабочей программе дисциплины в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» Система оценки образовательных результатов при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена обеспечивает реализацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системно-деятельностного подхода, который проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.
49	Критерии оценки результата при проведении промежуточной аттестации:

При проведении промежуточной аттестации проводится оценка запланированных результатов освоения (знаний, умений) в соответствии с критерием:

- выставляется в соответствии с универсальной шкалой оценивания как инструментом экспертной оценки:

Процент результативности (экспертная оценка)	Количественная оценка индивидуальных образовательных достижений		
	балл (отметка)	вербальный аналог	дихотомическая шкала
91 ÷ 100	5	отлично	«зачтено» («зачет»)
75 ÷ 90	4	хорошо	
60 ÷ 74	3	удовлетворительно	
менее 60	2	неудовлетворительно	«не зачтено» («незачет»)
Не приступил к выполнению	2	неудовлетворительно	«не зачтено» («незачет»)

50 Учебно-методическая документация преподавателя для проведения промежуточной аттестации

Во время проведения промежуточной аттестации в форме экзамена в аудитории должны находиться:

- утвержденная рабочая программа;
- экзаменационная ведомость;
- зачетные книжки;
- журнал учебной группы (электронный журнал), в котором зафиксированы результаты текущего контроля успеваемости и посещаемости;
- оценочный материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

51 Оформление результатов промежуточной аттестации

По результату прохождения промежуточной аттестации:

- все оценки, полученные обучающимися в ходе прохождения ими промежуточной аттестации, выставляются в журнал учебной группы, экзаменационную ведомость, зачетную книжку;
- оценка 2 (неудовлетворительно) в зачетную книжку не выставляется.

52 Академическая задолженность и её ликвидация

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по дисциплине или непрохождение промежуточной аттестации в сроки, определенные календарным учебным графиком, при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки, определяемые колледжем, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В

указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз колледжем создается комиссия.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся на следующий курс условно.

Обучающиеся по основным профессиональным образовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из колледжа как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

2.1.2 Структура и содержание оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

ВАРИАНТ 1

1. Какой метод социальной работы направлен на развитие навыков и улучшение взаимодействия с окружением?
 - А) Метод прямой инструкции
 - В) Метод краткосрочной терапии
 - С) Социально-психологический тренинг
2. Какой принцип социальной диагностики обеспечивает точность и корректность сбора информации?
 - А) Конфиденциальность
 - В) Ненанесение ущерба
 - С) Объективность
3. Что включает в себя понятие "технология социальной адаптации"?
 - А) Использование медицинских препаратов
 - В) Регулирование процессов адаптации через тренинги и обучение
 - С) Только юридическая поддержка
4. Какой метод в социальной работе направлен на анализ конкретной жизненной ситуации клиента?
 - А) Метод массовых опросов
 - В) Метод кейс-стади
 - С) Метод общественных слушаний
5. Какая модель социальной работы основана на понимании внутренних конфликтов и мотиваций личности?

А) Психодинамическая модель

В) Социолого-ориентированная модель

С) Экономическая модель

6. Какова основная цель использования педагогических методов в социальной работе?

А) Повышение финансовой грамотности клиентов

В) Развитие личностных и социальных навыков клиентов

С) Подготовка клиентов к трудоустройству

7. Какие основные направления работы специалиста включает социальная работа с престарелыми?

А) Только медицинская помощь

В) Социальное обслуживание, медико-социальная реабилитация, социальное попечительство

С) Исключительно правовая поддержка

8. Чем характеризуется медико-социальный метод работы в социальной работе?

А) Применением только лекарственных препаратов

В) Интеграцией медицинского и психологического подходов

С) Фокусом на юридическую помощь

9. Какой аспект включает в себя социальное консультирование в рамках профессиональной деятельности?

А) Только информационную поддержку

В) Предоставление рекомендаций, развитие умений принятия решений, психологическая поддержка

С) Исключительно экономическое планирование

10. Какая задача стоит перед социальным работником при использовании технологии социальной реабилитации?

А) Подготовка клиентов к получению образования

В) Только предоставление жилья

С) Поддержка клиентов в процессе восстановления социального функционирования и независимости

11. В чем заключается сущность опеки и попечительства в социальной работе?

А) В предоставлении временного убежища

В) В разработке образовательных программ

С) В установлении официального статуса и правовой защиты для нуждающихся категорий населения

12. Чем отличается социальное прогнозирование от других методов работы?

А) Оно основано на анализе прошлых данных без учета текущих трендов

В) Оно направлено на оценку будущих потребностей и изменений в жизни клиента

С) Оно связано только с экономическим планированием

13. Какой метод используется в социальной работе для анализа личностных историй и переживаний клиентов?

А) Метод опросников

В) Нарративный подход

С) Метод прямых наблюдений

14. Какая роль у социальной работы с мигрантами?

А) Только организация временного жилья

В) Поддержка интеграции, социальная адаптация, правовая и психологическая помощь

С) Разработка медицинских программ

15. Какой метод помогает в работе с наркозависимыми клиентами?

А) Комплексный подход, включающий диагностику, прогнозирование, профилактику, социальную и медицинскую помощь

В) Только законодательные ограничения

С) Использование исключительно медицинских препаратов

16. Что такое "кризисная интервенция" в социальной работе?

А) Модель краткосрочного вмешательства для стабилизации критических ситуаций

В) Методика для длительного планирования социальных программ

С) Подход к разработке образовательных курсов

17. Каковы принципы социальной реабилитации?

А) Только восстановление физического здоровья

В) Комплексное восстановление социального функционирования, включая физическое, психологическое и социальное здоровье

С) Исключительно психологическая помощь

18. Какие особенности работы с молодёжью в социальной работе?

А) Основной фокус на образовании

В) Работа над задачами социальной адаптации, профориентации, поддержки в сложных жизненных ситуациях

С) Исключительно правовая поддержка

19. Что включает в себя социальная работа с безработными?

А) Только предоставление информации о вакансиях

В) Оценка социально-экономического положения, поддержка в трудоустройстве, психологическая и профессиональная помощь

С) Разработка финансовых планов

20. Как социальная работа подходит к проблеме миграции?

А) Только регистрация новоприбывших

В) Комплексная помощь, включая социальную, правовую, психологическую адаптацию, интеграцию в общество

С) Предоставление медицинских услуг

21. Как социальная работа использует эклектический подход?

А) Применяя различные модели и теории в зависимости от конкретных задач и потребностей клиентов

В) Следуя единственно верной модели работы

С) Используя исключительно научные данные без учета индивидуальных особенностей клиентов

22. Каковы основные аспекты работы социального работника в контексте теории социального конструкционизма?

А) Фокус на изменении общественного восприятия и создании новых социальных реалий через диалог и взаимодействие

В) Работа исключительно с документами и отчетами

С) Основной акцент на медицинской помощи

23. В чем состоит специфика модели социально-ролевой валоризации в социальной работе?

А) В акценте на финансовом обеспечении клиентов

В) В стимулировании социальной интеграции и нормализации жизни людей с особыми потребностями

С) В осуществлении юридической защиты

24. Какова роль нарративного подхода в социальной работе?

А) Помощь клиентам переосмыслить свои жизненные истории и определить новые направления развития

В) Сбор статистических данных для отчетов

С) Только проведение психологических тестов

25. Как трансактный анализ применяется в социальной работе?

А) Анализируя взаимоотношения и коммуникации между клиентом и социальным работником для определения эффективных стратегий взаимодействия

В) Разработка финансовых стратегий

С) Оценка технических навыков

26. Какая особенность работы социального работника с клиентами, страдающими от зависимостей (наркозависимость, азартные игры)?

А) Только медицинское лечение

В) Интегрированный подход, включающий диагностику, планирование реабилитации, социальную и психологическую поддержку

С) Ограничение общения с клиентом до минимума

27. Как социальная работа с беженцами и вынужденными переселенцами интегрирует правовую и психологическую помощь?

А) Только через предоставление юридической информации

В) Комплексное взаимодействие, направленное на юридическую защиту, социальную адаптацию и психологическую поддержку

С) Сфокусированность на экономической помощи

28. Какой подход лежит в основе работы с детьми и семьями в социальной работе?

А) Исключительно педагогический подход

В) Комплексный подход, учитывающий психологическое, социальное и образовательное состояние

С) Только предоставление финансовой помощи

29. Как модель краткосрочной терапии применяется в социальной работе?

А) Для долгосрочного планирования жизни клиента

В) Для оперативного решения актуальных проблем и стабилизации состояния клиента

С) Только для оценки физического здоровья

30. В чем заключается роль социальной работы в процессе социальной реабилитации малообеспеченных граждан?

А) Только в выдаче продовольственных талонов

В) В комплексной поддержке, включая экономическую, психологическую помощь, разработку индивидуальных программ адаптации и реабилитации

С) В предоставлении временного жилья без дополнительной поддержки

Ключ с правильными ответами:

№	Ответы
1.	С
2.	С
3.	В

4.	B
5.	A
6.	B
7.	B
8.	B
9.	B
10.	C
11.	C
12.	B
13.	B
14.	B
15.	A
16.	A
17.	B
18.	B
19.	B
20.	B
21.	A
22.	A
23.	B
24.	A
25.	A
26.	B
27.	B
28.	B
29.	B
30.	B

ВАРИАНТ 2

1. Какой аспект является ключевым в определении социальной работы как профессии?
 - A) Способность к финансовому анализу
 - B) Умение строить эффективное взаимодействие с клиентами
 - C) Знание иностранных языков

2. Что включает в себя концепция институциональных особенностей социальной работы?
 - A) Особенности взаимодействия с различными социальными учреждениями
 - B) Работу исключительно в больницах
 - C) Использование только юридических методов

3. Как социальный работник определяет траектории профессионального развития?
 - A) По уровню заработной платы
 - B) Через непрерывное обучение и расширение компетенций
 - C) С помощью автоматизированных систем управления карьерой

4. Что изучает тема "эволюция благотворительности"?
 - A) Историю экономических теорий
 - B) Развитие благотворительности с древних времен до наших дней
 - C) Биографии известных благотворителей

5. Какова роль современных концепций социальной работы в профессиональной деятельности?
 - A) Предоставление стандартных решений для всех клиентов
 - B) Адаптация методов работы к индивидуальным потребностям клиентов
 - C) Фокусировка на дистанционных технологиях

6. Как в социальной работе используются медико-социальные методы?
 - A) Для интеграции медицинской и социальной поддержки клиентов
 - B) Для проведения хирургических операций
 - C) Только для выписки рецептов

7. Какие задачи стоят перед социальной работой в контексте педагогических методов?
 - A) Только проведение уроков
 - B) Формирование навыков и поддержка образовательного процесса
 - C) Разработка учебных программ

8. В чем состоит задача социального прогнозирования?
 - A) В создании статистических отчетов
 - B) В предвидении будущих изменений и потребностей для планирования социальной работы

С) В проведении опросов населения

9. Какой подход в социальной работе нацелен на изменение социальных представлений и восприятия?

- А) Логический подход
- В) Социальный конструкционизм
- С) Математическое моделирование

10. Какие навыки важны для проведения социального консультирования?

- А) Умение слушать, анализировать и предоставлять обратную связь
- В) Только знание законодательства
- С) Владение компьютерными программами

11. Какова основная задача социальной работы с мигрантами?

- А) Организация досуга
- В) Исключительно медицинское обслуживание
- С) Облегчение процесса адаптации и интеграции в общество

12. Как социальная работа с наркозависимыми строит свою стратегию?

- А) На основе исключительно полицейского контроля
- В) Через комплексный подход, включая профилактику, лечение и социальную адаптацию
- С) Только через пропаганду здорового образа жизни

13. Что представляет собой социальное прогнозирование в контексте работы с престарелыми?

- А) Планирование мероприятий развлечения
- В) Оценка будущих потребностей для оказания адекватной поддержки и ухода
- С) Разработка новых лекарственных средств

14. Какие аспекты включает в себя социальная работа с безработными?

- А) Только предоставление списка вакансий
- В) Психологическая поддержка, помощь в трудоустройстве, социальная адаптация
- С) Организация спортивных соревнований

15. Какие методы используются в социальной работе для работы с семьями и детьми?

- А) Комплексный подход, включая консультирование, обучение и поддержку
- В) Только финансовая помощь
- С) Медицинский осмотр и вакцинация

16. Какие факторы учитываются при разработке индивидуальных программ реабилитации?

- A) Только медицинские показатели
- B) Социальное, психологическое, физическое состояние и потребности клиента
- C) Только возраст и пол клиента

17. Какова роль опеки и попечительства в социальной работе с несовершеннолетними?

- A) Только предоставление жилья
- B) Правовая защита и организация ухода за детьми, оставшимися без попечения родителей
- C) Организация досуга и кружков

18. В чем состоит задача социальной работы при взаимодействии с молодежью?

- A) Только в проведении спортивных мероприятий
- B) Поддержка в профессиональной ориентации, социализации и решении личных проблем
- C) Разработка образовательных программ

19. Какой метод в социальной работе направлен на изменение поведения через понимание и переосмысление внутренних установок?

- A) Когнитивно-поведенческая терапия
- B) Экономический анализ
- C) Статистическое исследование

20. Какие принципы лежат в основе работы с мигрантами и беженцами?

- A) Только помощь в оформлении документов
- B) Правовая защита, социальная и психологическая адаптация, помощь в интеграции
- C) Разработка бизнес-планов для мигрантов

21. Как социальный работник применяет нарративный подход в работе с клиентами, пережившими травму?

- A) Пересказывание историй других клиентов
- B) Помощь клиентам пересказать свою историю и переосмыслить свои переживания
- C) Использование нарративного подхода только в письменной форме

22. Как в рамках социальной работы используется модель социально-ролевой валоризации?

- A) Путем создания ролевых игр
- B) Через продвижение социальной интеграции и улучшения качества жизни через изменение общественных восприятий и стереотипов
- C) Посредством длительных лекций

23. Как социальная работа подходит к проблеме нарративных изменений в жизни человека?

- A) Поддерживая стабильность и отказ от изменений

В) Содействуя переосмыслению жизненного опыта и поиску новых значений

С) Фокусируясь на финансовой стабильности

24. В чем состоит сущность социальной работы с использованием трансактного анализа?

А) В оценке финансовых операций

В) В исключительно юридической защите

С) В анализе взаимоотношений и коммуникативных обменов между клиентом и социальным работником

25. Какие аспекты включены в комплексную поддержку беженцев и вынужденных переселенцев?

А) Только предоставление временного жилья

В) Правовая защита, социальная и психологическая помощь, помощь в адаптации и интеграции

С) Организация общественных мероприятий

26. Каким образом краткосрочная терапия применяется в социальной работе с клиентами в кризисе?

А) Длительное психоанализирование

В) Оперативное решение проблем, стабилизация состояния и планирование дальнейших шагов

С) Только запись на прием к специалисту

27. Каковы ключевые элементы индивидуальной программы реабилитации и абилитации в социальной работе?

А) Одноразовые мероприятия

В) Оценка потребностей, целеполагание, планирование мероприятий, мониторинг и коррекция

С) Использование исключительно медицинских технологий

28. Как социальная работа с молодежью решает задачи профессиональной ориентации?

А) Через консультирование, обучение, поддержку в выборе карьерного пути, развитие личностных качеств

В) Только путем предоставления списка вакансий

С) С помощью однократных лекций

29. Какие подходы применяются в социальной работе при интеграции беженцев?

А) Исключительно предоставление информации о стране

В) Социальная, психологическая, культурная адаптация, помощь в оформлении документов, языковая поддержка

С) Организация культурных экскурсий

30. В чем заключается сложность социальной работы с клиентами, страдающими от множественных зависимостей?

А) В необходимости исключительно медицинского вмешательства

В) В ограничении общения с внешним миром

С) В комплексном подходе, включающем диагностику, планирование лечения, социальную и психологическую поддержку, мониторинг и коррекцию

Ключ с правильными ответами:

№	Ответы
1.	В
2.	А
3.	В
4.	В
5.	В
6.	А
7.	В
8.	В
9.	В
10.	А
11.	С
12.	В
13.	В
14.	В
15.	А
16.	В
17.	В
18.	В
19.	А
20.	В
21.	В
22.	В
23.	В

24.	С
25.	В
26.	В
27.	В
28.	А
29.	В
30.	С

КОМПЛЕКТ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

ВАРИАНТ 1

Практическое задание №1: Анализ и решение ситуационной задачи

Задача: Вы — социальный работник, и к вам обратилась семья с проблемой адаптации их 15-летнего подростка после переезда в новый город. Опишите шаги, которые вы предпримете для помощи семье и подростку.

Действия:

Опишите первичную диагностику ситуации: какие вопросы вы зададите семье и подростку для понимания корней проблемы.

Предложите план работы, включая социально-психологические методы адаптации: групповые и индивидуальные занятия, которые помогут подростку.

Разработайте меры по интеграции подростка в новую социальную среду, включая школьные и внешкольные активности.

Практическое задание №2: Разработка кейса по социальной работе с пожилыми людьми

Задача: Ваша задача — помочь пожилому человеку, который недавно овдовел и испытывает трудности с самообслуживанием и социальной изоляцией. Опишите ваш подход к решению его проблем.

Действия:

Используйте медико-социальные методы для оценки физического состояния клиента и его потребностей в уходе.

Определите, какие социальные и психологические методы будут использованы для восстановления социальной активности пожилого человека.

Предложите конкретные шаги по включению пожилого человека в общественную жизнь и по поддержке его независимости.

Практическое задание №3: Разработка программы социальной реабилитации для малообеспеченных семей

Задача: Вы работаете в социальной службе, и ваша задача — разработать программу социальной реабилитации для малообеспеченной семьи с двумя детьми, столкнувшейся с риском бедности.

Действия:

Опишите процесс социальной диагностики, чтобы выявить основные потребности и проблемы семьи.

Разработайте индивидуальный план социальной реабилитации, включающий экономическую, психологическую и образовательную поддержку для семьи.

Определите критерии оценки эффективности программы и предложите меры по долгосрочной поддержке семьи.

ВАРИАНТ 2

Практическое задание №1: Оценка и планирование работы с молодежью, страдающей от интернет-зависимости

Задача: Вы — социальный работник в центре поддержки молодежи. К вам обратились родители подростка, который проводит в интернете более 10 часов в день и отказывается от учебы и социальной жизни. Опишите свои действия для помощи подростку.

Действия:

Проанализируйте ситуацию: определите, какие факторы способствовали развитию интернет-зависимости у подростка.

Разработайте комплексный план вмешательства: включите методы социальной терапии, психологической поддержки и образовательные активности для изменения поведения подростка.

Предложите родителям стратегии поддержки и вовлечения в процесс реабилитации их ребенка.

Практическое задание №2: Разработка стратегии социальной работы с беженцами

Задача: Ваша задача — помочь группе беженцев из соседнего государства, которые оказались в вашем городе и нуждаются в социальной интеграции и поддержке. Опишите подходы и методы, которые вы будете использовать.

Действия:

Проведите первичный анализ потребностей беженцев: языковые барьеры, психологическое состояние, потребность в работе и образовании.

Сформулируйте план действий: организация курсов языка, психологическая поддержка, помощь в трудоустройстве и адаптации детей в школах.

Определите критерии для мониторинга успеха программы и корректировки подходов в зависимости от изменяющихся условий и потребностей беженцев.

Практическое задание №3: Интервенция и поддержка в кризисной ситуации для одиноких пожилых

Задача: Вы сталкиваетесь с ситуацией, когда одинокий пожилой человек, живущий в вашем районе, страдает от социальной изоляции и начинающегося деменции. Как социальный работник, какие меры вы предпримете?

Действия:

Оцените текущее состояние пожилого человека: медицинские нужды, уровень социальной изоляции, наличие сети поддержки.

Разработайте план мультидисциплинарного вмешательства: социальная терапия, медицинский уход, вовлечение в социальные активности, организация волонтерской поддержки.

Планируйте регулярный мониторинг и адаптацию подхода в зависимости от изменений в состоянии и потребностях пожилого человека.

Эти задания предполагают глубокий анализ ситуации и разработку практических решений, что позволит студентам продемонстрировать свои умения и знания в области социальной работы на экзамене.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

в форме фонда оценочных средств

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по учебной дисциплине ОП.02 Психология социальной работы
Общепрофессиональный цикл**

Специальность 39.02.01 Социальная работа

Квалификация выпускника – специалист по социальной работе

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств предназначены для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине ОП.02 Психология социальной работы с целью:

- оценки достижения планируемых результатов освоения (знаний, умений) учебной дисциплины ОП.02 Психология социальной работы;
- определения способов, форм и критериев оценки обученности обучающихся.

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся являются частью внутренней системы оценки качества образования.

1.2 Нормативно-правовая база содержания оценочных материалов

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине ОП.02 Психология социальной работы разработаны в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2 п.9; ст.58;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. № 773 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа», п.2.6 (далее - ФГОС СПО);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», п.30, 31, 32;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ЧПОУ «Ачхой-Мартановский колледж»;
- Учебным планом по специальности 39.02.01 Социальная работа, год начала подготовки – 2024 г.;
- Рабочей программой по учебной дисциплине ОП.02 Психология социальной работы для специальности 39.02.01 Социальная работа, год начала подготовки – 2024 г.

1.3 Цели и задачи проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью контроля учебной деятельности обучающихся и установления соответствия их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр или за определенный период обучения. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО в части выполнения требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с формами и периодичностью, установленными учебным планом специальности, а также порядком, установленным Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ЧПОУ «Ачхой-Мартановский колледж».

1.4 Проверяемые результаты освоения учебной дисциплины

Оценочные материалы по учебной дисциплине обеспечивают в ходе промежуточной аттестации оценку достижения планируемых результатов освоения (знаний, умений) и элементов общих/профессиональных компетенций, которые определены в рабочей программе учебной дисциплины в подразделе 1.2 «Цель и планируемые результаты освоения дисциплины».

1.5 Общие подходы к отбору содержания и разработке оценочных материалов

Оценочные материалы по дисциплинам общепрофессионального цикла, разрабатываются на основе требований ФГОС СПО и с учетом примерной образовательной программы специальности среднего профессионального образования (при наличии).

Включённые в оценочные материалы задания выявляют достижение запланированных результатов освоения (знаний, умений) учебной дисциплины.

При разработке структуры и отборе содержания оценочных материалов, а также для оценки образовательных достижений обучающихся, реализован системно-деятельностный подход, как способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, который обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Содержание и результаты выполнения заданий оценочных материалов связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы. Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности рабочей программы воспитания.

1.6 Формы и форматы поведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации разработаны в соответствии с формой, указанной в учебном плане:

- во втором семестре: форма проведения – дифференцированный зачет, формат/форма проведения - смешанный (тематическое собеседование, тестирование);

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации во втором семестре в форме дифференцированного зачета

2.1.1 Спецификация оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

53	Форма промежуточной аттестации: <i>дифференцированный зачет</i>
54	Проверяемые результаты дисциплины <i>Оценочные материалы обеспечивают в ходе промежуточной аттестации проверку: <u>усвоенных знаний:</u></i> <ul style="list-style-type: none">– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах.– психологические и социально-педагогические основы социальной работы.– основы психологии, в объеме необходимом для выполнения трудовой функции.– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.– основы возрастной психологии.– предмет, структуру, функции психологии социальной работы;– основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы;

- психодинамическую практику работы с клиентом;
- психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы.
- основные поведенческие психологические теории;
- поведенческие и когнитивно-поведенческие модели практики;
- поведенческая модель технологии в социальной работе.
- основные психологические экзистенциально-гуманистические теории;
- экзистенциально-гуманистическая практика работы с клиентом;
- экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике.
- общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе.
- ценности и принципы в индивидуальной работе.
- модели индивидуальной работы со случаем.
- целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними.
- понятие и сущность межличностного общения в практике психосоциальной работы.
- психолого-социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами;
- психолого-социальная работа с семьями и детьми, лицами, находящимися в тяжелой жизненной ситуации.

освоенных умений:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи.
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий.
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
- устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг.
- взаимодействовать с гражданами – получателями социальных услуг.
- применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи.
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.
- организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.

динамику формирования общих компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей

	<p>социального и культурного контекста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; – ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. <p><u>динамику формирования профессиональных компетенций:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК 1.1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности; – ПК 1.3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы; – ПК 1.4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении; – ПК 1.7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.
55	Срок/период проведения промежуточной аттестации: 2 семестр
56	Формат проведения промежуточной аттестации: смешанный (тематическое собеседование, тестирование)
57	Продолжительность (объем/трудоемкость) промежуточной аттестации: 2 академических часа (90 минут)
58	<p>Процедура/правила проведения промежуточной аттестации Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится в соответствии со следующими правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – промежуточная аттестация проводится в рамках времени, предусмотренного учебным планом в дату, установленную расписанием учебных занятий, о которой преподаватель сообщает обучающимся не позднее, чем за два дня до проведения дифференцированного зачета; – преподаватель устно подводит итоги тематического собеседования и тестирования и определяет оценку по промежуточной аттестации в соответствии с установленными критериями.
59	<p>Информация, которая сообщается обучающимся в межаттестационный период:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о форме промежуточной аттестации; – о периоде и сроке проведения промежуточной аттестации; – о продолжительности промежуточной аттестации; – о формате проведения промежуточной аттестации; – о процедуре/правилах проведения промежуточной аттестации;

	<ul style="list-style-type: none"> – о пройденных темах для проверки усвоенных знаний и тематике практических заданий для проверки усвоенных умений, которые выносятся на промежуточную аттестацию; – о критериях оценивания. 																											
60	<p>Характеристика структуры и содержания оценочных материалов по дисциплине для проведения промежуточной аттестации</p> <p><i>В структуру и содержание оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации входит:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – перечень тем по содержанию дисциплины для проверки усвоенных знаний (доводится до обучающихся); – перечень тематик практических заданий для проверки усвоенных умений (доводится до обучающихся). 																											
61	<p>Общие требования к оцениванию результата и к содержательной структуре оценочных материалов при проведении промежуточной аттестации</p> <p><i>Общие требования к оцениванию результата при проведении промежуточной аттестации определены в рабочей программе дисциплины в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»</i></p>																											
62	<p>Критерии оценки результата при проведении промежуточной аттестации:</p> <p><i>При проведении промежуточной аттестации проводится оценка запланированных результатов освоения (знаний, умений) в соответствии с критерием:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>выставляется в соответствии с универсальной шкалой оценивания как инструментом экспертной оценки:</i> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="text-align: center;">Процент результативности (экспертная оценка)</th> <th colspan="3" style="text-align: center;">Количественная оценка индивидуальных образовательных достижений</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">балл (отметка)</th> <th style="text-align: center;">вербальный аналог</th> <th style="text-align: center;">дихотомическая шкала</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">91 ÷ 100</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">отлично</td> <td style="text-align: center;">«зачтено» («зачет»)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">75 ÷ 90</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">хорошо</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">60 ÷ 74</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">удовлетворительно</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">менее 60</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">неудовлетворительно</td> <td style="text-align: center;">«не зачтено» («незачет»)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Не приступил к выполнению</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">неудовлетворительно</td> <td style="text-align: center;">«не зачтено» («незачет»)</td> </tr> </tbody> </table>	Процент результативности (экспертная оценка)	Количественная оценка индивидуальных образовательных достижений			балл (отметка)	вербальный аналог	дихотомическая шкала	91 ÷ 100	5	отлично	«зачтено» («зачет»)	75 ÷ 90	4	хорошо		60 ÷ 74	3	удовлетворительно		менее 60	2	неудовлетворительно	«не зачтено» («незачет»)	Не приступил к выполнению	2	неудовлетворительно	«не зачтено» («незачет»)
Процент результативности (экспертная оценка)	Количественная оценка индивидуальных образовательных достижений																											
	балл (отметка)	вербальный аналог	дихотомическая шкала																									
91 ÷ 100	5	отлично	«зачтено» («зачет»)																									
75 ÷ 90	4	хорошо																										
60 ÷ 74	3	удовлетворительно																										
менее 60	2	неудовлетворительно	«не зачтено» («незачет»)																									
Не приступил к выполнению	2	неудовлетворительно	«не зачтено» («незачет»)																									
63	<p>Учебно-методическая документация преподавателя для проведения промежуточной аттестации</p> <p><i>Во время проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в аудитории должны находиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – утвержденная рабочая программа; – ведомость дифференцированного зачета; – зачетные книжки; – журнал учебной группы (электронный журнал), в котором зафиксированы результаты текущего контроля успеваемости и посещаемости; – оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине. 																											
64	Оформление результатов промежуточной аттестации																											

	<p><i>По результату прохождения промежуточной аттестации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – все оценки, полученные обучающимися в ходе прохождения ими промежуточной аттестации, выставляются в журнал учебной группы, ведомость дифференцированного зачета, зачетную книжку; – оценка 2 (неудовлетворительно) в зачетную книжку не выставляется.
65	<p>Академическая задолженность и её ликвидация</p> <p><i>Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по дисциплине или непрохождение промежуточной аттестации в сроки, определенные календарным учебным графиком, при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.</i></p> <p><i>Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.</i></p> <p><i>Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки, определяемые колледжем, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.</i></p> <p><i>Для проведения промежуточной аттестации во второй раз колледжем создается комиссия.</i></p> <p><i>Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся на следующий курс условно.</i></p> <p><i>Обучающиеся по основным профессиональным образовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из колледжа как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.</i></p>

2.1.2 Структура и содержание оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ

1. Теории периодизации возрастного развития человека.
2. Закономерности психического развития и формирования личности в онтогенезе.
3. Психология дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте.
5. Психологические особенности развития в юношеском возрасте.
6. Особенности психологии личности в периоды взросления, зрелости, старения.
7. Психологические аспекты возрастной жизнеспособности.
8. Методика М. И. Рожкова для определения вариантов девиантного поведения подростков.
9. Методика Е. А. Климова «Карта интересов» для определения профессиональной направленности.
10. Роль психологии в системе социальной работы.
11. Типология старения и личностные изменения в пожилом возрасте.
12. Когнитивные функции и их нарушения у лиц пожилого возраста.
13. Эмоциональные особенности лиц пожилого возраста.
14. Проблемы психического здоровья в пожилом возрасте, включая деменцию и депрессию.
15. Психологические проявления переживания стресса и фрустрации у лиц пенсионного возраста.
16. Психологическое сопровождение в старости, танатология и горе.
17. Эйджизм и возрастные стереотипы в обществе.

18. Психологические особенности и проблемы в семье пожилого человека.
19. Диагностика и коррекция внимания, памяти и мышления в пожилом возрасте.
20. Психологический портрет пожилого человека.
21. Психологические особенности людей с различными нарушениями (зрения, слуха, передвижения).
22. Насилие и жестокое обращение по отношению к инвалидам.
23. Психологическая реабилитация инвалидов и их интеграция в общество.
24. Психодинамические теории и их применение в практике психосоциальной работы.
25. Поведенческие и когнитивно-поведенческие модели в социальной работе.
26. Экзистенциально-гуманистические подходы в психосоциальной практике.
27. Теория и практика индивидуальной социальной работы со случаем.
28. Психология групп, групповые процессы и межличностное общение в практике психосоциальной работы.
29. Методы урегулирования конфликтов в группах и медиация.
30. Особенности психосоциальной работы с различными группами клиентов.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ВАРИАНТ 1

1. Что изучает психология дошкольного возраста?
 - А) Поведенческие особенности
 - В) Социализацию и эмоциональное развитие
 - С) Когнитивные способности

2. Какова основная цель психодинамического подхода в социальной работе?
 - А) Улучшение навыков коммуникации
 - В) Анализ внутренних конфликтов и их влияние на поведение
 - С) Обучение навыкам управления финансами

3. Какие изменения в когнитивных функциях наблюдаются у лиц пожилого возраста?
 - А) Улучшение кратковременной памяти
 - В) Ухудшение внимания и памяти
 - С) Развитие творческих способностей

4. Что такое эйджизм в контексте психологии социальной работы?
 - А) Отрицательное восприятие старения
 - В) Методика работы с пожилыми людьми
 - С) Система медицинского обслуживания для старших

5. Какие изменения в личности наблюдаются у подростков?
 - А) Стабилизация эмоций
 - В) Повышение самостоятельности и критическое мышление
 - С) Снижение социальной активности

6. Какие методы используются для диагностики психического здоровья в пожилом возрасте?
 - А) Применение психоаналитической терапии
 - В) Диагностика внимания и памяти
 - С) Проведение IQ-тестов

7. Что включает в себя экзистенциально-гуманистический подход в социальной работе?
 - А) Основание на поведенческих теориях

- В) Фокус на смысле жизни и личном выборе
 - С) Использование строгих планов и программ
8. Какие проблемы психологического здоровья характерны для пожилого возраста?
- А) Активное развитие социальных связей
 - В) Тревожные расстройства и депрессия
 - С) Повышение уровня мотивации и амбиций
9. Какова роль социальной работы в контексте психологии инвалидов?
- А) Осуществление финансовой поддержки
 - В) Психологическая реабилитация и интеграция
 - С) Медицинское обслуживание
10. Что изучает психология групп в рамках социальной работы?
- А) Разработку корпоративных стратегий
 - В) Динамику взаимодействия в группе
 - С) Методы медицинской реабилитации
11. Каким образом эйджизм влияет на старшие возрастные группы?
- А) Улучшает адаптацию к изменениям
 - В) Повышает самооценку
 - С) Способствует возникновению стереотипов и предвзятости
12. В чем заключается основная задача проблемно-ориентированного подхода в социальной работе?
- А) В разработке образовательных программ
 - В) В анализе и решении конкретных проблем клиента
 - С) В проведении групповых тренировок
13. Какие методы используются для диагностики профессиональной направленности по методике Е. А. Климова?
- А) «Карта интересов»
 - В) Тест Роршаха
 - С) Опросник Голланда
14. Какие изменения происходят в психологическом портрете пожилого человека?
- А) Развитие навыков мультизадачности
 - В) Снижение адаптивности к новым условиям
 - С) Повышение стрессоустойчивости
15. Какие методы используются для коррекции внимания в пожилом возрасте?
- А) Гипнотические сеансы
 - В) Когнитивно-поведенческая терапия
 - С) Применение антидепрессантов
16. Какие особенности наблюдаются у людей с ограничениями в передвижении?
- А) Усиление социальной активности
 - В) Снижение общей мобильности
 - С) Улучшение вербальных навыков
17. Чем характеризуется психологическая реабилитация инвалидов?

- А) Повышением уровня физической активности
- В) Интеграцией в социальные структуры
- С) Применением фармакотерапии

18. Какая методика используется для определения девиантного поведения подростков?

- А) Методика М. И. Рожкова
- В) Тест Кеттелла
- С) Опросник Айзенка

19. Какие теории периодизации возрастного развития изучаются в рамках дисциплины?

- А) Теория Э. Эриксона
- В) Теория Ж. Пиаже
- С) Теория С. Фрейда

20. Что такое поведенческая модель технологии в социальной работе?

- А) Фокус на изменении внутренних убеждений
- В) Акцент на коррекции поведения через обучение
- С) Использование техник релаксации

Ключ с правильными ответами:

1.	В
2.	В
3.	В
4.	А
5.	В
6.	В
7.	В
8.	В
9.	В
10.	В
11.	С
12.	В
13.	А
14.	В
15.	В
16.	В
17.	В
18.	А
19.	А
20.	В

ВАРИАНТ 2

1. Какова роль танатологии в работе с лицами пожилого возраста?

- А) Помощь в адаптации к изменениям в жизни
- В) Поддержка в переживании утраты и горя
- С) Развитие когнитивных способностей

2. Что такое «экзистенциально-гуманистическая практика» в социальной работе?
- A) Повышение уровня физической активности клиентов
 - B) Помощь клиентам в поиске смысла жизни и самореализации
 - C) Применение строгих диет и режимов дня
3. Какой метод используется для определения вариантов девиантного поведения подростков?
- A) Методика М. И. Рожкова
 - B) Интервьюирование
 - C) Наблюдение за поведением в школе
4. Чем характеризуется «поведенческая модель технологии» в социальной работе?
- A) Акцент на изменении мышления клиента
 - B) Фокус на модификации поведенческих реакций
 - C) Концентрация на медицинском лечении
5. Каковы основные задачи психосоциальной работы с группами?
- A) Разработка корпоративных стратегий
 - B) Улучшение коммуникативных навыков участников
 - C) Помощь в адаптации к новым рабочим условиям
6. В чем заключается значение изучения типологии старения в психологии социальной работы?
- A) Определение стратегий профессионального развития
 - B) Понимание личностных изменений и поддержка пожилых
 - C) Планирование корпоративных мероприятий
7. Какие изменения в личности могут наблюдаться в период старения?
- A) Повышение стрессоустойчивости
 - B) Изменение когнитивных функций и эмоциональной сферы
 - C) Улучшение способности к обучению
8. Какие особенности существуют у психологии лиц с ограниченными возможностями здоровья?
- A) Стабильность психического состояния
 - B) Наличие специфических психологических особенностей и потребностей
 - C) Повышенная социальная активность
9. Какие методы применяются для диагностики и коррекции памяти в пожилом возрасте?
- A) Арт-терапия
 - B) Когнитивно-поведенческая терапия
 - C) Физиотерапевтические упражнения
10. Какие теории используются для анализа возрастного развития человека в психологии?
- A) Теории социального обучения
 - B) Психодинамические теории
 - C) Теории когнитивного развития
11. Как влияет психодинамический подход на понимание личностных особенностей в социальной работе?
- A) Повышает уровень стресса у клиентов
 - B) Способствует пониманию внутренних конфликтов и мотивов

- С) Ухудшает взаимопонимание между клиентом и специалистом
12. Каковы основные принципы работы с когнитивными функциями в пожилом возрасте?
А) Использование компьютерных тренажеров
В) Коррекция внимания, памяти и мышления
С) Фокус на физической активности
13. В чем основная задача применения «карты интересов» по методике Е. А. Климова?
А) Определение уровня IQ
В) Выявление профессиональных склонностей и интересов
С) Контроль за выполнением заданий
14. Какие проблемы психологического здоровья чаще всего встречаются у лиц пожилого возраста?
А) Гиперактивность и импульсивность
В) Депрессия и тревожные расстройства
С) Повышенное внимание к деталям
15. Каковы основные задачи проблемно-ориентированного подхода в социальной работе?
А) Организация досуга и развлечений
В) Формирование стратегий решения актуальных проблем клиента
С) Медицинское обслуживание
16. В чем заключается важность изучения поведенческих теорий в социальной работе?
А) В формировании коммуникативных навыков
В) В разработке планов коррекции и модификации поведения
С) В обучении клиентов финансовой грамотности
17. Какие изменения в эмоциональной сфере наблюдаются у лиц пожилого возраста?
А) Повышение уровня агрессии
В) Изменения в переживании и выражении эмоций
С) Улучшение умения выражать чувства
18. Какие принципы лежат в основе экзистенциально-гуманистической практики работы с клиентом?
А) Стандартизация методов и техник
В) Фокус на личном опыте и выборе клиента
С) Применение строгих диет и упражнений
19. Каковы особенности психологии лиц с нарушениями зрения?
А) Повышенная вербальная активность
В) Специфические психологические потребности и проблемы
С) Улучшение зрительной памяти
20. Какая роль у психологической коррекции в работе с пожилыми людьми?
А) Повышение спортивных достижений
В) Поддержка адаптации к изменениям в жизни
С) Обучение новым профессиям

Ключ с правильными ответами:

1.	В
----	---

2.	B
3.	A
4.	B
5.	B
6.	B
7.	B
8.	B
9.	B
10.	C
11.	B
12.	B
13.	B
14.	B
15.	B
16.	B
17.	B
18.	B
19.	B
20.	B

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

в форме фонда оценочных средств

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по учебной дисциплине ОП.04 Информационные технологии**

в профессиональной деятельности

Общепрофессиональный цикл

Специальность 39.02.01 Социальная работа

Квалификация выпускника – специалист по социальной работе

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств предназначены для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности с целью:

- оценки достижения планируемых результатов освоения (знаний, умений) учебной дисциплины ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности;
- определения способов, форм и критериев оценки обученности обучающихся.

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся являются частью внутренней системы оценки качества образования.

1.2 Нормативно-правовая база содержания оценочных материалов

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности разработаны в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2 п.9; ст.58;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. № 773 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа», п.2.6 (далее - ФГОС СПО);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», п.30, 31, 32;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ЧПОУ «Ачхой-Мартановский колледж»;
- Учебным планом по специальности 39.02.01 Социальная работа, год начала подготовки – 2024 г.;
- Рабочей программой по учебной дисциплине ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности для специальности 39.02.01 Социальная работа, год начала подготовки – 2024 г.

1.3 Цели и задачи проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью контроля учебной деятельности обучающихся и установления соответствия их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр или за определенный период обучения. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО в части выполнения требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с формами и периодичностью, установленными учебным планом специальности, а также порядком, установленным Положением о формах,

периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ЧПОУ «Ачхой-Мартановский колледж».

1.4 Проверяемые результаты освоения учебной дисциплины

Оценочные материалы по учебной дисциплине обеспечивают в ходе промежуточной аттестации оценку достижения планируемых результатов освоения (знаний, умений) и элементов общих/профессиональных компетенций, которые определены в рабочей программе учебной дисциплины в подразделе 1.2 «Цель и планируемые результаты освоения дисциплины».

1.5 Общие подходы к отбору содержания и разработке оценочных материалов

Оценочные материалы по дисциплинам общепрофессионального цикла, разрабатываются на основе требований ФГОС СПО и с учетом примерной образовательной программы специальности среднего профессионального образования (при наличии).

Включённые в оценочные материалы задания выявляют достижение запланированных результатов освоения (знаний, умений) учебной дисциплины.

При разработке структуры и отборе содержания оценочных материалов, а также для оценки образовательных достижений обучающихся, реализован системно-деятельностный подход, как способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, который обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Содержание и результаты выполнения заданий оценочных материалов связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы. Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности рабочей программы воспитания.

1.6 Формы и форматы поведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации разработаны в соответствии с формой, указанной в учебном плане:

- во втором семестре: форма проведения – дифференцированный зачет, формат/форма проведения - письменно (контрольная работа);

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации во втором семестре в форме дифференцированного зачета

2.1.1 Спецификация оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

66	Форма промежуточной аттестации: <i>дифференцированный зачет</i>
67	<p>Проверяемые результаты дисциплины <i>Оценочные материалы обеспечивают в ходе промежуточной аттестации проверку: усвоенных знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>актуальный профессиональный и социальный контекст;</i> – <i>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</i> – <i>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</i> – <i>приемы структурирования информации;</i> – <i>правила оформления результатов поиска информации;</i> – <i>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;</i> – <i>современная научная и профессиональная терминология;</i> – <i>особенности социального и культурного контекста;</i> – <i>правила оформления документов и построения устных сообщений;</i> – <i>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</i> – <i>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</i> – <i>пути обеспечения ресурсосбережения;</i> – <i>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</i> – <i>средства профилактики перенапряжения;</i> – <i>лексический минимум, относящийся к описанию предметов,</i> – <i>средств и процессов профессиональной деятельности;</i> – <i>особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;</i> – <i>регламент межведомственного взаимодействия;</i> – <i>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</i> – <i>регламенты ведения документации- правила составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения;</i> – <i>требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</i> – <i>классификация информационных технологий, используемых в деятельности специалиста социальной сферы;</i> – <i>аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий;</i> – <i>методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</i> – <i>технология подготовки текстовых документов, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе;</i> – <i>правила создания и использования мультимедиа технологий;</i> – <i>технология обработки числовой информации с помощью электронных таблиц;</i> – <i>основы автоматизации обработки информации в системах управления базами данных;</i>

- основы использования электронных коммуникаций в практической деятельности специалиста по социальной работе.

освоенных умений:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;
- проявлять толерантность в рабочем коллективе;
- описывать значимость своей специальности;
- применять стандарты антикоррупционного поведения;
- соблюдать нормы экологической безопасности;
- обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- способность реализовать составленный план;
- способность оценивать результат и последствия своих действий;
- оформлять планы и программы профилактической работы, результаты обследования, мониторинга условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства;
- ведение документации, необходимой для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде;
- использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети интернет;
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- работать в файловой системе;
- создавать и использовать мультимедиа технологии;
- применять технологию обработки числовой информации с помощью электронных таблиц;
- создавать и работать с базами данных;
- использовать электронные коммуникации в практической деятельности специалиста по социальной работе.

динамику формирования общих компетенций:

	<ul style="list-style-type: none"> – ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; – ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. <p><u>динамику формирования профессиональных компетенций:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК 1.1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности; – ПК 1.2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении; – ПК 1.3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы; – ПК 1.4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении; – ПК 1.5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении; – ПК 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении; – ПК 1.7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.
68	Срок/период проведения промежуточной аттестации: 2 семестр
69	Формат проведения промежуточной аттестации: письменно (контрольная работа)
70	Продолжительность (объем/трудоемкость) промежуточной аттестации: 2 академических часа (90 минут)
71	Процедура/правила проведения промежуточной аттестации <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится в соответствии со следующими правилами:</i>

	<ul style="list-style-type: none"> – промежуточная аттестация проводится в рамках времени, предусмотренного учебным планом в дату, установленную расписанием учебных занятий, о которой преподаватель сообщает обучающимся не позднее, чем за два дня до проведения дифференцированного зачета; – преподаватель устно подводит итоги контрольной работы и определяет оценку по промежуточной аттестации в соответствии с установленными критериями. 																											
72	<p>Информация, которая сообщается обучающимся в межаттестационный период:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о форме промежуточной аттестации; – о периоде и сроке проведения промежуточной аттестации; – о продолжительности промежуточной аттестации; – о формате проведения промежуточной аттестации; – о процедуре/правилах проведения промежуточной аттестации; – о пройденных темах для проверки усвоенных знаний и тематике практических заданий для проверки освоенных умений, которые выносятся на промежуточную аттестацию; – о критериях оценивания. 																											
73	<p>Характеристика структуры и содержания оценочных материалов по дисциплине для проведения промежуточной аттестации</p> <p><i>В структуру и содержание оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации входит:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – перечень тематик практических заданий для проверки освоенных умений (доводится до обучающихся). 																											
74	<p>Общие требования к оцениванию результата и к содержательной структуре оценочных материалов при проведении промежуточной аттестации</p> <p><i>Общие требования к оцениванию результата при проведении промежуточной аттестации определены в рабочей программе дисциплины в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»</i></p>																											
75	<p>Критерии оценки результата при проведении промежуточной аттестации:</p> <p><i>При проведении промежуточной аттестации проводится оценка запланированных результатов освоения (знаний, умений) в соответствии с критерием:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>выставляется в соответствии с универсальной шкалой оценивания как инструментом экспертной оценки:</i> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="text-align: center;">Процент результативности (экспертная оценка)</th> <th colspan="3" style="text-align: center;">Количественная оценка индивидуальных образовательных достижений</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">балл (отметка)</th> <th style="text-align: center;">вербальный аналог</th> <th style="text-align: center;">дихотомическая шкала</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">91 ÷ 100</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">отлично</td> <td style="text-align: center;">«зачтено» («зачет»)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">75 ÷ 90</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">хорошо</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">60 ÷ 74</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">удовлетворительно</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">менее 60</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">неудовлетворительно</td> <td style="text-align: center;">«не зачтено» («незачет»)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Не приступил к выполнению</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">неудовлетворительно</td> <td style="text-align: center;">«не зачтено» («незачет»)</td> </tr> </tbody> </table>	Процент результативности (экспертная оценка)	Количественная оценка индивидуальных образовательных достижений			балл (отметка)	вербальный аналог	дихотомическая шкала	91 ÷ 100	5	отлично	«зачтено» («зачет»)	75 ÷ 90	4	хорошо		60 ÷ 74	3	удовлетворительно		менее 60	2	неудовлетворительно	«не зачтено» («незачет»)	Не приступил к выполнению	2	неудовлетворительно	«не зачтено» («незачет»)
Процент результативности (экспертная оценка)	Количественная оценка индивидуальных образовательных достижений																											
	балл (отметка)	вербальный аналог	дихотомическая шкала																									
91 ÷ 100	5	отлично	«зачтено» («зачет»)																									
75 ÷ 90	4	хорошо																										
60 ÷ 74	3	удовлетворительно																										
менее 60	2	неудовлетворительно	«не зачтено» («незачет»)																									
Не приступил к выполнению	2	неудовлетворительно	«не зачтено» («незачет»)																									

76	<p>Учебно-методическая документация преподавателя для проведения промежуточной аттестации</p> <p><i>Во время проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в аудитории должны находиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – утвержденная рабочая программа; – ведомость дифференцированного зачета; – зачетные книжки; – журнал учебной группы (электронный журнал), в котором зафиксированы результаты текущего контроля успеваемости и посещаемости; – оценочный материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.
77	<p>Оформление результатов промежуточной аттестации</p> <p><i>По результату прохождения промежуточной аттестации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – все оценки, полученные обучающимися в ходе прохождения ими промежуточной аттестации, выставляются в журнал учебной группы, ведомость дифференцированного зачета, зачетную книжку; – оценка 2 (неудовлетворительно) в зачетную книжку не выставляется.
78	<p>Академическая задолженность и её ликвидация</p> <p><i>Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по дисциплине или непрохождение промежуточной аттестации в сроки, определенные календарным учебным графиком, при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.</i></p> <p><i>Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.</i></p> <p><i>Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки, определяемые колледжем, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.</i></p> <p><i>Для проведения промежуточной аттестации во второй раз колледжем создается комиссия.</i></p> <p><i>Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся на следующий курс условно.</i></p> <p><i>Обучающиеся по основным профессиональным образовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из колледжа как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.</i></p>

2.1.2 Структура и содержание оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ 1

Задание 1: Поиск и анализ информации

Исследуйте три различные программы социальной поддержки от разных организаций. Оцените их условия и способы помощи целевым группам (например, пожилым людям, инвалидам, малоимущим семьям). Сделайте вывод, какая из программ наиболее эффективна для решения определённой социальной проблемы в вашем регионе.

Шаг 1: Определение критериев сравнения:

Прежде чем начать поиск, определите ключевые критерии, по которым вы будете сравнивать социальные программы. К ним могут относиться:

- целевая группа программы;
- виды предоставляемой помощи (материальная, консультационная, медицинская);
- сроки и условия предоставления помощи;
- требования к получателям помощи;
- доступность программы для уязвимых групп населения;
- оценка эффективности программы (например, количество охваченных лиц, положительные изменения в жизни участников).

Шаг 2: Поиск информации:

Используйте интернет для поиска информации о социальных программах. Вы можете посетить сайты государственных учреждений, неправительственных организаций, благотворительных фондов и других учреждений, предлагающих социальную поддержку. Выберите три программы, информация о которых наиболее полно соответствует вашим критериям сравнения.

Шаг 3: Анализ и сравнение

Создайте таблицу в текстовом редакторе или электронной таблице, где по горизонтали будут расположены критерии сравнения, а по вертикали — выбранные программы. Заполните таблицу данными о каждой программе по всем критериям.

Шаг 4: Вывод

На основе собранных данных проанализируйте, какая из социальных программ наиболее эффективна для решения конкретной социальной проблемы в вашем регионе. Учтите не только виды предоставляемой помощи, но и доступность программы для уязвимых групп населения. Ваш вывод должен быть обоснован сравнением по ключевым параметрам.

Задание 2: Работа с электронными таблицами для учёта социальных услуг

Создайте в MS Excel таблицу для учёта предоставленных социальных услуг и их стоимости за месяц. Таблица должна включать столбцы для даты, описания услуги, суммы и типа услуги (материальная помощь, консультация, медицинская помощь). Добавьте формулу для подсчёта общей стоимости всех услуг.

Шаг 1: Подготовка рабочей книги Excel

Откройте новую рабочую книгу в MS Excel.

Назовите лист, на котором будете работать, например, «Учёт социальных услуг за месяц».

Шаг 2: Создание структуры таблицы

В первой строке введите названия столбцов: A1 – «Дата», B1 – «Описание услуги», C1 – «Сумма», D1 – «Тип услуги».

Выделите первую строку и используйте функцию «Форматировать как таблицу» для улучшения визуального восприятия данных.

Шаг 3: Ввод данных

Начиная со второй строки, вносите данные о каждой предоставленной услуге. Например, в A2 введите дату первой услуги, в B2 — её описание, в C2 — сумму, в D2 укажите тип услуги (например, «Материальная помощь»).

Продолжайте вносить данные о всех услугах за месяц.

Шаг 4: Расчёт общей стоимости услуг

В конце таблицы в столбце «Сумма» используйте функцию SUM(), чтобы подсчитать итоговую сумму предоставленных услуг. Например, в ячейке C40 (если это последняя ячейка с данными) введите =SUM(C2:C39) для расчета общей стоимости.

Шаг 5: Форматирование и анализ

Используйте условное форматирование, чтобы выделить различные типы услуг разными цветами для лучшей наглядности.

Анализируйте полученные данные: определите, какие типы услуг были наиболее востребованы, как менялась стоимость услуг в течение месяца.

Задание 3: Презентация новой социальной программы

Подготовьте презентацию в PowerPoint о новой программе социальной поддержки для молодёжи или семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Презентация должна содержать описание программы, её преимущества перед аналогичными инициативами и условия участия.

Шаг 1: Изучение информации

Соберите всю необходимую информацию о предлагаемой социальной программе:

Детальное описание программы и её цели.

Преимущества данной программы перед аналогами на рынке социальных услуг.

Условия участия в программе (критерии отбора, необходимые документы, сроки и порядок подачи заявок).

Шаг 2: Создание структуры презентации

Определите ключевые разделы презентации и создайте для каждого из них отдельный слайд:

Титульный слайд: название программы, логотип организации.

Введение: краткое описание программы и её основные цели.

Описание программы: подробности, включая виды поддержки, сроки и охват.

Преимущества: чем ваша программа выгодно отличается от других аналогичных инициатив.

Условия участия: критерии отбора, необходимые документы, процесс подачи заявок.

Примеры помощи: реальные кейсы или истории участников программы, демонстрирующие её эффективность.

Как подать заявку: пошаговая инструкция подачи заявки, информация о возможности онлайн-заявки.

FAQ или часто задаваемые вопросы: ответы на наиболее частые вопросы о программе.

Контактная информация: как связаться с организацией для получения дополнительной информации или консультации.

Заключительный слайд: благодарность аудитории за внимание, призыв к действию (например, «Присоединяйтесь к программе и измените свою жизнь к лучшему»).

Шаг 3: Оформление слайдов

Используйте фирменный стиль организации для оформления презентации (цвета, шрифты, логотипы).

Добавьте качественные изображения и графики для наглядности и привлекательности презентации.

Следите за тем, чтобы текст был лаконичным и понятным.

Шаг 4: Добавление анимаций и переходов

Добавьте анимации для выделения ключевых моментов в презентации.

Используйте переходы между слайдами для поддержания внимания аудитории.

ВАРИАНТ 2

Задание 1: Работа с текстовым редактором

Создайте в Word шаблон письма от имени клиента социальной службы, в котором он запрашивает информацию о доступных социальных программах и услугах для себя или своей семьи. Письмо должно быть оформлено в деловом стиле, с использованием официальных обращений и подписи.

Шаг 1: Запуск Microsoft Word и создание нового документа

Откройте Microsoft Word и создайте новый документ, выбрав «Пустой документ».

Шаг 2: Настройка формата документа

Установите поля документа: верхнее и нижнее – 2 см, левое и правое – 2,5 см.

Выберите подходящий для деловых писем шрифт, например, Times New Roman или Arial, размером 12 пт.

Шаг 3: Оформление заголовка

В верхней части страницы слева укажите полные данные отправителя: ФИО, адрес, контактный телефон, электронную почту.

Под этой информацией с правой стороны укажите дату написания письма.

Шаг 4: Обращение

На следующей строке с отступом начните письмо с обращения, например, «Уважаемый(ая) [ФИО получателя или должность, если ФИО неизвестно]».

Шаг 5: Основная часть

В первом абзаце кратко представьтесь, укажите свою ситуацию и цель обращения. Например: «Меня зовут [Ваше имя], я являюсь жителем [город/район] и обращаюсь к вам с запросом предоставить актуальную информацию о доступных социальных программах и услугах для [указать ситуацию: многодетных семей, инвалидов, пожилых людей и т.д.]».

Во втором абзаце можно указать дополнительные детали запроса, если это необходимо.

Шаг 6: Заключение и просьба о действии

Выразите надежду на скорый ответ и готовность предоставить дополнительную информацию при необходимости. Например: «Буду признателен(а) за оперативное предоставление информации и готов(а) по вашему запросу дополнительно предоставить необходимые документы.»

Шаг 7: Вежливое заключение

Завершите письмо стандартной фразой вроде «С уважением,», после чего оставьте несколько строк для подписи и укажите своё полное имя.

Шаг 8: Редактирование и проверка

Внимательно проверьте текст на наличие опечаток и грамматических ошибок. Используйте функцию проверки орфографии в Word.

Убедитесь, что письмо выглядит аккуратно и профессионально.

Шаг 9: Сохранение документа

Сохраните документ, дав ему понятное название, например, «Запрос_информации_о_соцпрограммах.docx».

Задание 2: Анализ социальной финансовой помощи

Используйте доступные онлайн-инструменты для оценки размера социальных выплат, которые могут быть предоставлены нуждающимся семьям в рамках государственных или местных программ поддержки. Проанализируйте размер ежемесячной социальной выплаты для семьи с двумя детьми, учитывая общие условия и стандарты помощи в вашем регионе.

Шаг 1: Подготовка

Определите основные параметры, которые будут использоваться в расчётах: размер выплаты, категорию получателей и условия предоставления помощи.

Категория получателей: семья с двумя детьми.

Средний размер выплаты по региону или типу программы.

Срок предоставления помощи: например, 1 год.

Шаг 2: Поиск онлайн-инструментов

Используйте поисковую систему для нахождения ресурсов, предоставляющих информацию о социальных выплатах. Введите запрос, например, «калькулятор социальных выплат».

Шаг 3: Ввод данных в калькулятор или анализ данных

Перейдите на сайт, предоставляющий информацию о социальных выплатах, и введите данные: Укажите категорию получателей (семья с двумя детьми).

Задайте средний размер ежемесячной выплаты в вашем регионе.

Выберите срок предоставления помощи (например, 12 месяцев).

Шаг 4: Расчёт и анализ

После ввода всех необходимых данных получите информацию о размере ежемесячной выплаты и общей сумме за период предоставления помощи.

Ежемесячная выплата: запишите полученное значение.

Общая сумма выплат за период: суммируйте все ежемесячные выплаты за срок предоставления помощи.

Шаг 5: Выводы

Проанализируйте полученные данные:

Оцените размер ежемесячной выплаты и определите, насколько она соответствует потребностям семьи.

Рассмотрите, как эта помощь влияет на общее финансовое положение семьи.

Сравните условия данной программы помощи с другими аналогичными предложениями, если они доступны.

Задание 3: Создание и редактирование текстовой инструкции по использованию социальных онлайн-сервисов

Создайте инструкцию для клиентов социальных служб о том, как воспользоваться онлайн-сервисами для подачи заявок на получение государственных пособий и социальной помощи. Инструкция должна быть понятной для людей, ранее не пользовавшихся подобными сервисами.

Шаг 1: Определение целевой аудитории

Подумайте о клиентах социальных служб, которые могут не быть знакомы с онлайн-сервисами. Ваша задача — сделать инструкцию максимально простой и понятной.

Шаг 2: Структура инструкции

Разделите инструкцию на следующие основные разделы:

Введение: кратко опишите, что такое онлайн-сервисы социальной помощи и какие преимущества они предоставляют для получения пособий и помощи.

Регистрация в системе онлайн-сервисов (если клиент ещё не зарегистрирован): пошагово опишите процесс регистрации, начиная от входа на сайт социальной службы до момента получения доступа к личному кабинету.

Вход в личный кабинет: покажите, как войти в свой аккаунт, используя логин и пароль.

Навигация по личному кабинету: опишите основные разделы онлайн-сервисов, которые будут использоваться для подачи заявок на помощь.

Подача заявки на социальные пособия: детальный пошаговый процесс подачи заявок, включая выбор категории помощи, ввод данных и подтверждение заявки.

Часто задаваемые вопросы (FAQ): включите ответы на типичные вопросы пользователей о сложностях, которые могут возникнуть при подаче заявок.

Контактная информация службы поддержки: укажите, как связаться с техподдержкой социальной службы для получения помощи.

Шаг 3: Написание инструкции

Введение: напишите несколько предложений о том, как онлайн-сервисы социальной помощи могут упростить жизнь клиентов, позволяя подавать заявки на пособия и помощь не выходя из дома.

Регистрация и вход: чётко и последовательно изложите инструкции для регистрации новых пользователей и входа в систему для существующих клиентов.

Использование онлайн-сервисов для подачи заявок: опишите процесс выбора раздела для подачи заявок, заполнения необходимых полей (например, данные о доходах и семейном положении) и подтверждения операции.

Визуальные элементы: где возможно, добавьте скриншоты экранов для лучшего понимания процесса.

FAQ и поддержка: дайте простые и понятные ответы на возможные вопросы и укажите, как обратиться за помощью.

Шаг 4: Форматирование и редактирование

Используйте списки для перечисления шагов, выделяйте важную информацию жирным шрифтом.

Проверьте текст на наличие опечаток и грамматических ошибок.

Убедитесь, что инструкция логична, последовательна и легко читается.

Шаг 5: Финальные доработки

Внесите необходимые изменения и дополнения в инструкцию на основе полученной обратной связи. Уделите внимание упрощению языка и делайте акцент на важных шагах процесса.

Добавьте в конец документа раздел с благодарностью за использование услуг социальной службы и напоминание о доступности службы поддержки для помощи и уточнения вопросов.

Шаг 6: Оформление инструкции

Оформите документ в соответствии с корпоративным стилем социальной службы, если таковой имеется. Используйте логотип и фирменные цвета.

Сохраните инструкцию в PDF-формате для удобства распространения среди клиентов и публикации на сайте социальной службы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для студентов и преподавателей по оформлению и защите курсовых работ для
специальности 39.02.01 Социальная работа

1. Общие положения

1.1. Настоящие методические указания по оформлению курсовой работы предназначены для обучающихся и преподавательского состава ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики» (далее – колледж).

1.2. Курсовая работа является самостоятельной научно-исследовательской работой обучающегося колледжа, подтверждающей способность будущего специалиста самостоятельно и профессионально исследовать теоретические и практические аспекты по МДК 02.02 Учет кредитных операций, дисциплине Экономика организации.

1.3. Цель курсовой работы: формирование у обучающихся колледжа навыков самостоятельного научного творчества, повышение теоретической и профессиональной подготовки; улучшение освоения учебного материала; выработки умений и навыков к решению профессиональных задач в сфере экономики и управления.

1.4. Курсовая работа должна:

- представлять собой теоретическое и практическое исследование одной из актуальных тем по дисциплине, МДК.
- отражать умение студента пользоваться рациональными приемами сбора, обработки и систематизации информации, способности работать с нормативными правовыми актами, учебной литературой;
- носить самостоятельный творческий характер;
- соответствовать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов;
- быть правильно оформлена в соответствии с данными методическими рекомендациями.

2. Выбор темы курсовой работы

2.1. Тема курсовой работы предлагается обучающимся колледжа на одном из первых занятий и выбирается самостоятельно обучающимся колледжа в течение недели после начала семестра на основе утвержденного в рабочей программе примерного перечня тем по соответствующему междисциплинарному курсу.

2.2. Тематика курсовых работ обновляется ежегодно с учетом запросов работодателей, рассматривается и принимается на заседании методического отдела «Учебных предметов и профессиональных дисциплин».

2.3. В каждой учебной группе составляется список студентов с названием выбранных тем. Тематика курсовых работ в одной учебной группе не должна повторяться. Составленный список должен находиться у заведующего МО.

3. Подготовка курсовой работы

3.1. После выбора темы студент обращается к руководителю для согласования плана, порядка и сроков подготовки работы, подбору источников для написания курсовой работы. Составление примерного плана курсовой работы – прямая обязанность студента.

3.2. Руководитель дает оценку и вносит коррективы в предложенный студентом проект плана курсовой работы, разбивки на разделы и параграфы, определяет их примерные объемы, сроки представления в первом варианте и в окончательном варианте, проводит консультации по вопросам курсовой работы.

4. Структура курсовой работы

4.1. Курсовая работа должна соответствовать по содержанию выбранной теме.

4.2. Структура курсовой работы предусматривает следующие элементы, расположенные в следующей последовательности:

- титульный лист (Приложение 1);
- содержание курсовой работы: введение, первый раздел с параграфами, второй раздел с параграфами, заключение
- список использованных источников
- приложения

5. Оформление курсовой работы

- 5.1. Курсовая работа должна быть оформлена в скоросшиватель в соответствии с требованиями, предъявляемыми кафедрой. Не допускается вкладывать каждый лист в отдельный файл.
- 5.2. Курсовая работа выполняется на компьютере в одном экземпляре и оформляется только на лицевой стороне белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм).
- 5.3. Объем курсовой работы составляет 25-30 страниц, включая список использованных источников. В объем курсовой работы не включаются приложения.
- 5.4. Текст курсовой работы печатается шрифтом Times New Roman, размер кегля – 14. Интервал – 1,5. Ориентация- книжная.
- 5.5. Необходимо соблюдать следующие поля: слева — 3 см, справа – 1 см, сверху – 2 см, и снизу – 2 см.
- 5.6. Все страницы заполняются текстом, в котором выделяются абзацы. Каждый абзац начинается с отступа 1,25 см.
- 5.7. Текст работы и абзацы выравниваются по ширине.
- 5.8. Все страницы работы нумеруются арабскими цифрами сплошной нумерацией, включая приложения. Первой страницей считается титульный лист, который не нумеруется. Вторая страница – содержание, также не нумеруется.
- 5.9. Номер страницы проставляется в нижнем правом углу страницы, начиная с введения.
- 5.10. Каждая новый раздел, а также Введение, Заключение, Список используемых источников и приложения начинаются с новой страницы.
- 5.11. Разделы и параграфы курсовой работы обозначаются арабскими цифрами.
- 5.12. Названия разделов и параграфов курсовой работы не должны повторяться, а также копировать название выбранной темы.
- 5.13. Заголовки разделов пишутся заглавными буквами, размер кегля – 14. Заголовки параграфов пишутся строчными буквами, размер кегля – 14. Точка в конце заголовка не ставится. Заголовок, состоящий из двух и более строк, печатается через один междустрочный интервал. Заголовок не имеет переносов, то есть на конце строки слово должно быть обязательно полным.
- 5.14. Курсовая работа предусматривает использование табличного и статистического материала, а также иллюстраций, которые размещаются в тексте работы, либо в приложении.
- 5.15. Титульный лист оформляется учащимся колледжа в печатном виде, согласно Приложению 1.
- 5.16. Содержание включает перечисление разделов курсовой работы, начиная от введения и заканчивая приложениями, с указанием страницы начала каждого раздела и параграфа. Разделы и параграфы курсовой работы должны быть пронумерованы.
- 5.17. Номера страниц, указанные в содержании работы, должны соответствовать номерам страниц в работе. Приложения не входят в общий объем работы.
- 5.18. Во введении обязательно раскрываются: актуальность темы исследования, объект исследования, предмет исследования, цели и задачи курсовой работы, возможные пути применения полученных знаний на практике. В конце введения должны быть перечислены наиболее известные авторы, ранее исследовавшие эту проблему.
- 5.19. Объем введения, как правило, должен составлять примерно 1,5-3 страницы.

5.20. Основной текст обычно разбивается на 2 раздела, а каждый раздел поделен на 2 параграфа.

5.21. В параграфах излагаются вопросы темы курсовой работы. Желательно, чтобы разделы и параграфы резко не отличались по объему. Описание каждого параграфа должно завершаться частными выводами.

5.22. Курсовая работа должна носить не только описательный характер по выбранной теме исследования, но и содержать самостоятельный анализ нормативно-правовых актов и источников литературы по теме исследования (например, сопоставление различных точек зрения по теме). В тексте курсовой работы должны быть приведены примеры из практики. Формулы, используемые в курсовой работе, также должны быть пронумерованы. Пояснения приводятся непосредственно под формулой, начиная со слова «где», после которого не ставится двоеточие. Пояснение каждого символа или коэффициента выполняется с новой строки с указанием единицы измерения. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы. Например,

Формула имеет вид:

$$ROE = \text{ЧП} / \text{СК} \quad (1)$$

где

ЧП – чистая прибыль;

СК – акционерный капитал предприятия.

5.23. По тексту работы должно быть представлено такое же количество ссылок, как и в списке использованных источников.

5.24. В тексте курсовой работы на каждый источник, приведенный в списке использованных источников, должна быть сделана ссылка в виде указанного в квадратных скобках номера соответствующей библиографической записи. Ссылка на несколько источников записывается в одних и тех же квадратных скобках, номера источников записываются через запятую по порядку возрастания.

5.25. Заключение по курсовой работе, которое является завершающей частью исследования, должно кратко, не повторяя содержания основного текста и частных выводов по параграфам, включать основные выводы и предложения, с рациональными вариантами решения рассматриваемой проблемы и их обоснования.

5.26. Список использованных источников (учебная и научная литература и другие источники), оформляются в алфавитном порядке.

5.27. В приложении курсовой работы размещаются таблицы, схемы, статистический материал, а также иллюстрации, с указанием источника.

Над таблицей должен быть расположен краткий заголовок. Перед заголовком, слева, помещается слово «Таблица» и её номер. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией.

5.29. Каждое приложение начинается с новой страницы с указанием по центру слова «Приложение» и имеет тематический заголовок.

При наличии в курсовой работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака №).

6. Подготовка к защите курсовой работы

6.1. Завершенная курсовая работа подписывается обучающимся колледжа на титульном листе, и предоставляется руководителю. Руководитель проверяет курсовую работу. В случае соответствия требованиям курсовая работа допускается к защите. Если руководитель указывает замечания, то обучающийся колледжа обязан устранить замечания, снова сдать курсовую работу на проверку до даты защиты.

6.2. Для защиты курсовой работы обучающийся колледжа составляет тезисы выступления (актуальность темы, цели и задачи исследования, заключение по исследуемой теме), по желанию оформляет раздаточный материал к докладу.

6.3. Дата и время защиты курсовой работы назначается согласно утвержденного расписания и доводится до сведения обучающихся колледжа. Не защитившие курсовую работу до дифференцированного зачета по междисциплинарному курсу не допускаются.

7. Защита курсовой работы

7.1. Доклад на защите курсовой работы не должен превышать 5 мин. Структура доклада может быть следующей:

- представление студента и темы курсовой работы;
- причины выбора и актуальность темы работы;
- цель работы и ее задачи;
- предмет, объект и хронологические рамки исследования.
- основные выводы и результаты исследования.

Рекомендуемый объем доклада 2-3 листа текста в формате Word, размер шрифта 14 пунктов с полуторным интервалом.

7.2. После выступления студенту задают вопросы члены комиссии, а также иные лица, присутствующие на защите. Задаваемые вопросы могут носить конкретный или общий характер по теме курсовой работы.

7.3. Ответы на вопросы должны быть краткими и состоять, как правило, из двух-трех предложений.

7.4. По окончании публичной защиты члены комиссии на закрытом заседании обсуждают результаты защиты курсовых работ, принимают решение об оценках.

7.5. Результаты защиты курсовых работ объявляются студентам в тот же день.

8. Критерии оценивания курсовой работы

8.1. При определении итоговой оценки по защите курсовой работы учитываются:

- доклад обучающего по каждому разделу курсовой работы;
- ответы на вопросы.

Критериями оценки курсовой работы являются:

- ее научный уровень, степень самостоятельности и освещенности в ней вопросов темы, значение для практического применения;
- творческий подход к разработке темы;
- использование научной литературы, нормативных правовых актов, материалов практики по теме исследования;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- аккуратность оформления работы и ее научно-понятийного аппарата;
- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании работы, так и в процессе ее защиты.

8.2. Оценка «отлично» выставляется в случаях, когда курсовая работа

- носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, глубокий анализ, критический разбор практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- при защите работы обучающийся колледжа показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный (таблицы, схемы, графики) или презентационный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

8.3. Оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда курсовая работа:

- носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, глубокий анализ, критический разбор практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами, но не вполне обоснованными предложениями;
- при защите работы учащийся колледжа показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный (таблицы, схемы, графики) или презентационный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

8.4. Оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда курсовая работа:

- носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями;
- при защите работы обучающийся колледжа проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

8.5. Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда курсовая работа:

- не носит исследовательский характер, не содержит анализа практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала, не имеет выводов либо они носят декларативный порядок;
- при защите работы обучающийся колледжа затрудняется отвечать на поставленные по теме вопросы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ»

КУРСОВАЯ РАБОТА

**по МДК 03.01 Организация и осуществление закупок для
государственных, муниципальных и корпоративных нужд**

на тему: _____

Работу выполнил(а)
студент(ка) группы _____
специальности 39.02.01 Социальная
работа

(Ф.И.О. полностью)

Руководитель:

(ученая степень, звание, Ф.И.О.)

Оценка _____
(прописью)

Преподаватель, подпись:

(Ф.И.О., подпись)

Грозный 2024

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации самостоятельной работы студентов**

1. Общие положения

1.1. Методические рекомендации определяют сущность самостоятельной работы студентов в колледже, ее назначение, планирование, виды самостоятельной работы, формы организации и виды контроля. Целью методических рекомендаций является методическое сопровождение процесса реализации требований ФГОС, помощь при разработке рабочих учебных программ дисциплин и профессиональных модулей основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП).

В соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования при формировании ОПОП образовательная организация обязана:

- обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей (п. 7.1 Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО));
- четко формулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей.

Самостоятельная работа (далее – СР) – планируемая учебная, учебно- исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Задачами СР являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов, углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых работ (проектов) и выпускной квалификационной работы, для эффективной подготовки к дифференцированным зачетам (зачетам) и экзаменам.

1.2. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в учебном плане – в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, профессиональных модулей и междисциплинарных курсов;
- в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей с распределением по разделам или конкретным темам.

ФГОС СПО в части требований к результату освоения ОПОП по специальности регламентирует максимальный объем учебной нагрузки студента и объем обязательной учебной нагрузки как в целом по теоретическому обучению, так и по циклам дисциплин и междисциплинарных курсов профессиональных модулей. Общий объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по ОПОП в целом по ФГОС 3+ должен составлять 50 % от объема времени, отведенного на обязательную учебную нагрузку (п. 7.3, 7.4, таблица 3 ФГОС СПО), по ФГОС ТОП-50 и актуализированным ФГОС – не более 30%. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

2. Формы самостоятельной работы студентов

При изучении дисциплин и междисциплинарных курсов организация СР должна представлять единство двух взаимосвязанных форм:

2.1. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию (на уроках теоретического обучения, практических занятиях, при выполнении лабораторных работ). Применяют три основные формы аудиторной самостоятельной работы:

1) фронтальная – студенты выполняют общее для всех задание, преподаватель дает общий инструктаж к выполнению заданий, используются общие приемы организации и руководства дальнейшими действиями студентов. Преимущество ее состоит в том, что здесь возможны коллективные устремления к общей цели, решение единых задач, побуждающих студентов к сотрудничеству. Промежуточные и конечные результаты самостоятельной деятельности могут обсуждаться всеми студентами, подвергаться взаимному контролю. Это оказывает существенное влияние на качество знаний и умений, стимулирует познавательный интерес и активность студентов. Фронтальная форма организации самостоятельной деятельности наиболее целесообразна тогда, когда студенты приступают к изучению темы, когда важно создать определенную настрой, вызвать интерес к новой теме. Полезна она и на начальном этапе формирования умений, когда студенты овладевают способом выполнения задания по образцу. Поэтому первые задачи и упражнения должны быть типовыми, общими для всей группы, чтобы студенты, получив общий инструктаж преподавателя, быстрее осознали механизм применения знаний, усвоили основную схему действий. На этом этапе главную роль играет коллективный анализ выполняемых заданий, анализ типичных ошибок, допускаемых студентами в процессе выполнения работы;

2) индивидуальная – работа, которая предусматривает обязательное личное выполнение заданий и исключает сотрудничество студентов. Преподавателю необходимо тщательно прогнозировать содержание учебного материала, на основе которого составляются задания для индивидуальной самостоятельной деятельности студентов. К особенностям выполнения индивидуальных самостоятельных работ можно отнести следующие: возрастает роль самого студента в определении содержания работы, выборе способов ее выполнения; появляется возможность сотрудничества студента с преподавателем при выполнении трудоемких заданий. Опыт показывает, что к выполнению индивидуальных заданий следует приобщать и тех студентов, которые не отличаются высокой успеваемостью и особой ответственностью. Индивидуальное задание вызывает личностное отношение к материалу, стимулирует активность;

3) групповая – предполагает работу в малых группах. Наиболее простая и доступная форма такого сотрудничества студентов на занятии – это работа в парах постоянного состава. Эту форму можно одинаково успешно использовать для совместной проработки материала учебника, документа, выполнения лабораторных работ и практических заданий, взаимной проверки письменных упражнений. Побуждающая роль сотрудничества усиливается в парах сменного состава, поскольку студент имеет возможность общаться с другими студентами, у которых более высокий уровень знаний, иной тип мышления. Преимущество парной работы – необходимость и неизбежность делового взаимодействия. Организация сотрудничества в микрогруппах из 4-6 студентов является более сложной. В качестве оснований для объединения студентов в такие группы преподаватели выдвигают разные основания (критерии): уровень знаний, способностей, интерес к знаниям и уровень умений и т.д. До проведения групповой работы преподаватель должен организовать специальную подготовку: определить консультантов (руководителей) групп. Консультант распределяет обязанности между студентами в группе, решает, в каком порядке построить

работу, как оформить отчет всей группы, руководит обсуждением выдвигаемых гипотез, принимает решение, направляет деятельность всей группы и контролирует ее.

2.2. Внеаудиторная самостоятельная работа:

- 1) консультационная – во время индивидуальных консультаций с преподавателем вне рамок расписания (при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.);
- 2) индивидуальная – выполняется при решении студентом учебных и творческих задач по разработанному заданию преподавателя, но без его непосредственного участия (в библиотеке, дома, в образовательном учреждении);
- 3) групповая – деятельность студентов в составе учебной группы, кружка, студии, творческого коллектива.

3. Виды самостоятельной работы студентов

3.1. При планировании заданий рекомендуется учитывать уровни организации самостоятельной работы:

- воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации. Цель: формирование умений и навыков, их закрепление;
- репродуктивная (вариативная), связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации, обобщением методов познавательной деятельности, решением более сложных типовых задач. Цель: нахождение конкретных способов решения задач;
- эвристическая (продуктивная, частично-поисковая) заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации. Цель: поиск новых решений, систематизация знаний, перенос их на решение нестандартных ситуаций формирует потребность к самообразованию;
- творческая, направленная на формирование знаний-трансформаций и способов исследовательской деятельности. Цель: получение новых заданий, закрепление навыков самостоятельного поиска знаний, формирование творческой личности, решение задач в условиях необходимости принятия решений.

3.2. Виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов

1. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам, чтение основной и дополнительной литературы, самостоятельный подбор необходимой литературы.
2. Поиск необходимой информации через Интернет.
3. Аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование, рецензирование, аннотирование, контент-анализ источников).
4. Составление различных видов планов по тексту.
5. Пересказ текстов.
6. Составление таблиц.
7. Подготовка к различным формам промежуточной аттестации (зачету, дифференцированному зачету, экзамену, экзамену по модулю).
8. Выполнение домашних контрольных работ.
9. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.
10. Написание доклада, эссе.
11. Выполнение комплексного задания (проекта) по дисциплине.
12. Изучение инструкционной и технологической карты, самостоятельная разработка.
13. Создание презентации.
14. Составление кроссворда.
15. Работа с иллюстрациями (создание и обработка рисунков, графиков, диаграмм, схем).

16. Выполнение индивидуального проекта.

3.3. Виды самостоятельной аудиторной работы студентов:

1. текущие консультации;
2. коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин;
3. прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
4. прием и защита практических работ;
5. защита курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин;
6. защита индивидуального проекта;
7. защита практик (оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);
8. защита выпускных квалификационных работ.

4 Самостоятельное изучение материала по литературным источникам, чтение основной и дополнительной литературы, самостоятельный подбор необходимой литературы

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса.

Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Чтение – основное средство обучения, инструмент познания окружающего мира. Быстрое чтение – это метод, с помощью которого человек извлекает из текста осмысленную информацию на повышенной скорости.

Можно выделить девять правил быстрого чтения.

1. Для того чтобы быстро получить представление о содержании книги, прочтите ее оглавление, особенно если вы впервые берете ее в руки. Отметьте главы или разделы, которые, на ваш взгляд, имеют самое близкое отношение к предмету вашего изучения.
2. Решайте, когда стоит использовать быстрое чтение. Например, если вашей целью является получение общего представления о предмете, быстрое чтение может помочь. Если же, однако, вы нуждаетесь в более подробной информации, то быстрое чтение будет полезно лишь на этапе поиска тех частей текста, которые следует изучить глубже.
3. Определите, действительно ли быстрое чтение эффективно при работе с данной книгой. Одни книги для этого более удобны (те, например, которые имеют много заголовков и подзаголовков и где уже первая фраза каждого абзаца содержит достаточную информацию о его содержании), другие менее.
4. Пробуйте быстро прочесть книгу, пробежав глазами заголовки и подзаголовки, прочтя первые и последние фразы абзацев, первые и последние абзацы разделов и глав.

5. Попробуйте избавиться от привычки (если вы ее имеете) проговаривать про себя то, что вы читаете. Большинство из нас приучены читать с такой скоростью, с какой говорят. На самом деле наш мозг в состоянии воспринимать слова много быстрее, чем мы их произносим. Многие, однако, никогда так и не развивают навыки читать быстрее, чем говорить.

6. Старайтесь воспринимать слова группами, а не по отдельности. Во многих фразах лишь одно или два слова являются важными, а остальные для восприятия смысла несущественны.

7. Когда вы разовьете в себе способность к быстрому чтению, прежде чем начать что-либо читать, составьте «план», например, перечень вопросов, на которые вы хотели бы найти ответы. Тогда в процессе быстрого чтения ваш мозг автоматически будет стараться отбирать информацию, необходимую для ответа на поставленные вопросы.

8. Периодически просматривайте вновь уже прочитанный материал. Почаще возвращайтесь на несколько страниц назад, чтобы вспомнить основные положения того, что вы уже выучили в процессе быстрого чтения. При этом следите, не обнаружили ли вы для себя чего-нибудь нового и важного, - ведь при быстром чтении по первому разу можно кое-что и упустить.

9. Почаще заглядывайте и вперед, если только вы читаете не детектив или фантастику. Для лучшего понимания того, что вы читаете в данный момент, обычно полезно знать, какой материал последует далее. Это может подсказать вам, почему выбран такой порядок изложения материала, а не иной.

Существует шесть способов чтения: углубленное чтение; собственно быстрое чтение; выборочное чтение; чтение-просмотр; чтение-сканирование; панорамное чтение.

1. Углубленное чтение. При таком чтении обращается внимание на детали, производится их анализ и оценка. Этот способ считается лучшим при изучении учебных дисциплин. При таком чтении студент не просто читает текст и выделяет непонятные места, а, основываясь на своих знаниях, опыте, рассматривает вопрос критически, творчески, находит слабые и сильные стороны в объяснениях, дает самостоятельные толкования положениям и выводам. Таким способом читается обычно материал по новой, незнакомой теме.

2. Быстрое чтение. В тех случаях, когда данный навык достигает своего совершенства, быстрое чтение частично переходит в углубленное.

3. Выборочное чтение. Это разновидность быстрого чтения, при котором читаются избирательно отдельные разделы текста. Читатель фиксирует свое внимание только на тех аспектах текста, которые ему необходимы. Данный метод очень часто используется при вторичном чтении книги после ее предварительного просмотра. Естественно, что скорость такого чтения значительно выше скорости быстрого чтения, поскольку страницы книги листают до тех пор, пока не отыщется нужный раздел. Его читают углубленно.

4. Чтение-просмотр. Используется для предварительного ознакомления с книгой. Это исключительно важный способ чтения, которым, несмотря на его простоту, владеют немногие.

5. Чтение-сканирование. Само название говорит о характере такого чтения: быстрый просмотр с целью поиска фамилии, слова, факта. Как показали эксперименты, человек, читающий быстро, выполняет этот поиск в 2-3 раза быстрее того, кто читает традиционно. Развивая и тренируя зрительный аппарат и особенно периферическое зрение, удается при взгляде на страницу текста мгновенно увидеть искомую фамилию, название, нужную цитату.

6. Панорамное чтение. Этот способ предполагает: увеличение оперативного поля зрения; эффект разведения зрительных осей глаз, за счет чего значительно повышаются скорость чтения и качество усвоения прочитанного.

5. Поиск необходимой информации через Интернет

Поиск информации – одна из самых востребованных на практике задач, которую приходится решать любому пользователю Интернета. Существуют три основных способа поиска информации в Интернет:

1. Указание адреса страницы – самый быстрый способ поиска, которой можно использовать, когда точно известен адрес документа или сайта, где расположен документ. Не стоит забывать возможность поиска по открытой в окне браузера web-странице (Правка-Найти на этой странице...).

Общедоверальные электронные образовательные ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал - <http://school.edu.ru>

Федеральный портал «Инженерное образование» www.techno.edu.ru

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - <http://www.ecsocman.edu.ru/>

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru/>

Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена - <http://www.ege.edu.ru/>

Естественнонаучный образовательный портал - <http://www.en.edu.ru/>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru/>

2. Передвижение по гиперссылкам – менее удобный способ, так как с его помощью можно искать документы, только близкие по смыслу текущему документу.

3. Обращение к поисковой системе (поисковому серверу). Поисковая система – веб-сайт, предоставляющий возможность поиска информации в Интернете, например, Яндекс (yandex.ru), Google (google.ru), Rambler (rambler.ru) и др. Использование поисковых серверов – наиболее удобный способ поиска информации. Такой программе достаточно указать набор ключевых слов по интересующей вас теме, и она выдаст список ссылок на подходящие Web-документы. Если список окажется слишком длинным, нужно добавить еще уточняющие термины.

Порядок поиска

1. Определитесь с инструментами поиска. Для обнаружения в текстах фрагментов, аналогичных заданному, используются инструменты линейного поиска информации. К таким инструментам относятся, прежде всего, общедоступные поисковые машины. Для нахождения данных о связях между объектами используйте системы, позволяющие запрос по связям.

2. Проверьте орфографию. Если поиск не нашел ни одного документа, то, возможно, допустили орфографическую ошибку в написании слова. Проверьте правильность написания. Если использовали при поиске несколько слов, то необходимо посмотреть на написание каждого из слов в найденных документах (перед их списком после фразы "Результат поиска") какое-то из слов не встречается ни разу, видимо, оно и написано неверно.

3. Используйте синонимы. Если список найденных страниц слишком мал или не содержит полезных страниц, попробуйте изменить слово. Например, вместо «учебник» возможно больше подойдет «монография» или «учебное пособие». Попробуйте задать для поиска три-четыре слова-синонима сразу. Для этого перечислите их через вертикальную черту (|). Тогда будут найдены страницы, где встречается хотя бы одно из них. Например, вместо «фотографии» попробуйте «фотографии | фото | фотоснимки».

4. Ищите больше, чем по одному слову. Добавьте одно или два ключевых слова, связанных с искомой темой. Рекомендуется также сужать область вопроса. Если вы

интересуетесь автомобилями ВАЗ, то запросы «автомобиль Волга» или «автомобиль ВАЗ» выдадут более подходящие документы, чем «легковые автомобили».

5. Не пишите заглавными буквами. Начиная слово с заглавной буквы, вы не найдете слов, написанных со строчной буквы, если это слово не первое в предложении. Поэтому не набирайте обычные слова с заглавной буквы, даже если с них начинается вопрос. Заглавные буквы в запросе рекомендуется использовать только в именах собственных. Например, «телепередача Здоровье».

6. Используйте знаки «+» и «-». Чтобы исключить документы, где встречается определенное слово, поставьте перед ним знак минуса. И наоборот, чтобы определенное слово обязательно присутствовало в документе, поставьте перед ним плюс. Обратите внимание, что между словом и знаком плюс-минус не должно быть пробела. Например, если вам нужно описание Парижа, а не предложения многочисленных турагентств, имеет смысл задать такой запрос «путеводитель по Парижу -агентство –тур». Плюс стоит использовать в том случае, когда нужно найти так называемые стоп-слова (наиболее частотные слова русского языка, в основном это местоимения, предлоги, частицы). Чтобы найти цитату из Гамлета, надо задать запрос «+быть или +не быть».

7. Ищите без морфологии. Вы можете указать поисковой системе не перебирать все словоформы слов из запроса при поиске следующим символом !. Например, !лукоморья найдет только страницы, цитирующие строчку из стихотворения Пушкина («У лукоморья дуб зеленый»).

8. Поиски картинок и фотографий. Поисковые системы умеют искать не только в тексте документа, но и отыскивать картинки по названию файла или подписи. Для этого перейдите в «расширенный поиск». Для поиска картинки предусмотрены два поля. В поле «Название картинки» вписываются слова для поиска по названиям картинок, обычно появляющихся, когда к картинке подводится курсор. Например, название картинки «Венера» выдаст все страницы с картинками Венеры (всего, что можно понимать под этим словом). В поле «Подпись к картинке» вписывается название файла, содержащего картинку. Например, запрос dog найдет в Интернете все картинки, в имени файла которых встречается слово «dog». С большой вероятностью эти картинки связаны с собаками.

9. Обратите внимание: не следует использовать в своем запросе никаких знаков препинания (ничего, кроме букв и цифр). Не пишите стоп-слова – самые частотные слова русского и английского языков, например, предлоги, частицы и артикли. Очень часто опускаются апострофы и тире. Большинство поисковых машин их знают и сами освобождают от них сформулированный Вами запрос.

Нельзя писать в строку поиска большие предложения или части текста. По возможности нужно использовать только важные слова для каждого конкретного случая, причем, слова можно при каждой попытке добавлять или отнимать. Чем меньше лишних слов, тем больше обычно выдается подходящих сайтов. К примеру, вместо запроса: как склеить разбитую вазу, упавшую на достаточно твердую поверхность с высоты 2 метра. Лучше же его укоротить до наиболее важных слов: как склеить разбитую вазу.

Помогает упрощение/абстрагирование понятий, к примеру, заменим запрос: как склеить разбитую вазу, на: как склеить разбитый фарфор.

Еще можно менять, к примеру, вопросительную форму на утвердительную, представив, какие наверняка должны быть слова в ответе на ваш вопрос. Т.е. вместо: склеить разбитый фарфор, пишем: чтобы склеить разбитый фарфор нужно.

10. Грамотно проводите сортировку найденного материала. Фиксируйте все интересные найденные адреса документов в Интернете (например, с помощью программы Блокнот), потом можно выбрать среди них нужные.

Помните, что поисковые системы не производят самостоятельную информацию. Поисковая система – это лишь посредник между обладателем информации (сайтом) и Вами. Базы данных постоянно обновляются, в них вносятся новые адреса, и это нужно учитывать при поиске информации.

6. Аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование, рецензирование, аннотирование, контент-анализ источников)

Анализ документов – это метод сбора первичных данных, при котором документы используются в качестве главного источника информации; это также совокупность методических приемов и процедур, применяемых для извлечения информации из документальных источников при изучении процессов и явлений в целях решения определенных задач.

Конспектирование (от лат. conspectus – обзор, очерк), – процесс мыслительной переработки и письменной фиксации основных положений читаемого или воспринимаемого на слух текста. Результатом конспектирования является запись в виде конспекта.

Конспект нужен для того, чтобы:

- 1) научиться перерабатывать любую информацию, придавая ей иной вид, тип, форму;
- 2) выделить в письменном или устном тексте самое необходимое и нужное для решения определенной учебной или научной задачи;
- 3) создать модель проблемы (понятийную или структурную);
- 4) упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;
- 5) накопить информацию для написания более сложной работы в виде доклада, реферата, дипломной работы, диссертации, статьи, книги;
- 6) обеспечить многократное обращение к нему в случае надобности, его многократное использование.

Конспект должен давать возможность дорабатывать записи в будущем (уточнять, вводить новую информацию); работать над содержанием записей – сопоставлять отдельные части, выделять основные линии, делать выводы; сократить время на поиск нужного материала в конспекте; сократить время, необходимое на повторение изучаемого материала, повысить скорость и точность запоминания.

Качество конспекта во многом зависит от цели его составления, назначения. В зависимости от целей выделяются следующие критерии:

- краткость (конспект ориентировочно не должен превышать 1/8 от первичного текста);
- ясная, четкая структуризация материала, что обеспечивает его быстрое считывание;
- содержательная точность, то есть научная корректность;
- наличие образных или символических опорных компонентов;
- оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.);
- адресность (в том числе четкое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений, соответствие особенностям и задачам пользователя).

Чтобы правильно составить конспект при работе с книгами и учебниками:

1. просмотрите имеющийся материал, проанализируйте особенности текста, поймите, сложен ли он, содержит ли незнакомые термины. После этого вы сможете определить, какой вид конспекта вам подойдет;
2. снова перечитайте и осмыслите текст, это поможет отделить главное от второстепенного, разделить информацию на части и расположить эти части в нужном порядке;
3. обозначьте тезисы (основные мысли) текста.

Правила составления конспекта лекции:

1. Необходимо научиться выделять в речи преподавателя и фиксировать специальные слова-ориентиры, помогающие опознать более важную информацию, например: в итоге, в результате, таким образом, резюме, вывод и т.д.

2. Необходимо выслушать все предложение, осознать его смысл, а потом кратко записать основную мысль.
3. Начинать запись лучше тогда, когда преподаватель закончил изложение мысли и начал ее комментировать.
4. Отдельные части конспекта нужно обязательно выделять. Одна тема визуально отделяется от другой. То же самое нужно сделать с заголовками, подзаголовками и терминами. Также рекомендуется делать отступы для обозначения нового пункта плана, абзаца.
5. Необходимо использовать свои условные обозначения. К примеру, стрелка вверх может заменить слово «повышение», «увеличение», «взлет», а стрелка вниз заменит «спад», «падение», «сокращение», «уменьшение».
6. Сокращать слова нужно так, чтобы потом можно было его воспроизвести. Например, сокращения «гос-во», «цивил-ция», «кол-во», «кот.», «след.», «т.з.» легко расшифровать: «государство», «цивилизация», «количество», «который», «следовательно», «точка зрения». Также возможно использование аббревиатур и коротких английских слов. Например, слово «ок» универсально.
7. Конспект должен состоять из повествовательных предложений. Вопросы уместны только на полях.
8. Не следует записывать предложения, которые не несут особой информации, а также некоторые прилагательные и вводные слова.
9. Необходимо выделять в тексте важные места посредством цвета.
10. Обязательно указывать тему лекции и ее дату, при написании конспекта на отдельных листах – нумерацию страниц.
11. Можно выражать субъективное отношение к материалу. Знаки «!», «?», «?!» и прочие, поставленные рядом с определенными предложениями, не дадут вам забыть о наиболее понравившихся местах в тексте, о не до конца понятном материале и т.д. Также можно использовать в конспекте стрелки, подчеркивания, символы и знаки, которые без труда расшифровываются.
12. Рекомендуется в течение 3-4 часов после лекции отводить 20-25 минут на доработку конспекта – дописывание пропущенного, исправление ошибок и неразборчивых записей, акцентирование ключевых аспектов лекции.

Критерии оценки конспекта:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

Реферирование – это процесс мысленной переработки и письменного или устного изложения читаемого текста, результатом которого является составление вторичного документа – реферата. Реферат (от лат. *refere* – докладывать, сообщать) – это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Основные этапы работы над рефератом:

1. Выбор и формулирование темы.
2. Подбор и изучение литературы, основных источников по теме (при разработке реферата должно быть использовано не менее 5-10 источников).
3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата.
7. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура реферата:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть: Раздел 1
- 1.1
- 1.2
- Раздел 2
- 2.1
- 2.2 и т.д.
5. Заключение
6. Список использованных источников
7. Приложения

Оформление текста

Работа оформляется на белой бумаге (формата А4) на одной стороне. Текст реферата должен быть набран на компьютере шрифтом одинаковой гарнитуры (шрифт – Times New Roman, 14 пн, выравнивание текста по ширине, межстрочный интервал – полуторный). Шрифт, используемый в иллюстративном материале (таблицы, диаграммы и т.п.) меняется на меньший 12 пн, межстрочный интервал – одинарный. Абзацный отступ – 1,25 см. Поля страницы: левое поле – 20 (30) мм.; правое – 10 мм.; верхнее – 10 мм.; нижнее – 20 мм. Каждая структурная часть начинается с новой страницы. Каждая страница нумеруется внизу по центру. Титульный лист нумеруется, номер на нем не проставляется. Заголовки разделов и подразделов следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце. Переносы слов в заголовках не допускаются. Используемые в работе цитаты заключаются в кавычки и приводятся в той грамматической форме, в какой он дан в источнике. Ссылка на источник в целом оформляется в виде номера библиографической записи, который ставится в квадратных скобках после упоминания автора или цитаты из работы. Пример: Историк В.Б. Кобрин [10, с. 53] утверждает, что «Российское общество...».

Критерии оценки реферата:

- актуальность и оригинальность темы;
- степень знакомства с современным состоянием проблемы;
- использование известных результатов и научных фактов в работе;
- объем исследованной литературы и других источников информации;
- научная значимость проблемы;
- степень самостоятельности и глубины аналитических выкладок во вводной и заключительной частях;
- логическая последовательность в изложении материала основной части;
- умение изложить материал в рамках заявленной темы;
- стиль и грамотность;
- структура работы (введение, основная часть, заключение, список использованных источников, приложения);
- соблюдение требований к оформлению реферата.

Рецензирование – это процесс письменного анализа научного текста (статьи, реферата, курсовой или дипломной работы, рукописи, диссертации). Основная задача рецензии – дать научную оценку рецензируемой работе (достоверность полученных результатов, правильность оформления, соответствие требованиям). Также в задачу рецензента входит дать краткое, но исчерпывающее представление о рецензируемой работе для тех, кто не сумел ознакомиться с ее полным текстом.

Структура рецензии:

Вводная часть – представление работы автора: название работы, объем, количество рисунков и таблиц, количество используемой литературы.

Основные положения рецензируемой работы: тема автора в контексте современных представлений в данной области науки, основные цели и задачи, поставленные автором перед собой, результаты работы автора (в этой части особое внимание уделяется тем успехам, которых достиг автор: в плане разработки методики, объема собранного материала, статистической обработки, разработки специальных новых методов и методик, полученных данных, новизны полученных данных для науки).

Оценочная часть – в этой части сравниваются позитивные и негативные моменты рецензируемой работы: соответствие или несоответствие работы требованиям, адекватность методики сбора материала, адекватность и достоверность полученных научных данных, соответствие выводов и результатов поставленным целям и задачам.

Результат оценки – формальная оценка, соответствие или несоответствие работы предъявляемым требованиям.

Типовой план для написания рецензии и отзывов

- Предмет анализа (В работе автора... В рецензируемой работе... В предмете анализа...).

- Актуальность темы (Работа посвящена актуальной теме... Актуальность темы обусловлена... Актуальность темы не требует дополнительных доказательств (не вызывает сомнений, вполне очевидна...)).

- Формулировка основного тезиса (Центральным вопросом работы, где автор добился наиболее существенных (заметных, ощутимых...) результатов, является... В статье обоснованно на первый план выдвигается вопрос о...).

- Краткое содержание работы.

- Общая оценка (Оценивая работу в целом... Суммируя результаты отдельных глав... Таким образом, рассматриваемая работа... Автор проявил умение разбираться в... систематизировал материал и обобщил его... Безусловной заслугой автора является новый методический подход (предложенная классификация, некоторые уточнения существующих понятий...), Автор, безусловно, углубляет наше представление об исследуемом явлении, вскрывает новые его черты... Работа, бесспорно, открывает...).

- Недостатки, недочеты (Вместе с тем, вызывает сомнение тезис о том... К недостаткам (недочетам) работы следует отнести допущенные автором... (недостаточную ясность при изложении...), Работа построена нерационально, следовало бы сократить... (снабдить рекомендациями), Существенным недостатком работы является... Отмеченные недостатки носят чисто локальный характер и не влияют на конечные результаты работы... Отмеченные недочеты работы не снижают ее высокого уровня, их скорее можно считать пожеланиями к дальнейшей работе автора... Упомянутые недостатки связаны не столько с... сколько с...).

Критерии оценки рецензии:

- содержательность рецензии;
- выражение личного мнения студента на рецензируемый источник;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- рецензия сдана в срок.

Аннотирование – это вторичная обработка письменной информации. Для того, чтобы зафиксировать краткое содержание статьи, пишется аннотация (от лат. *annotatio* – замечание).

Аннотация – краткая характеристика текста (книги, статьи, рукописи), раскрывающая содержание и фиксирующая основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора; краткая информация о каком-либо издании: характеристика документа, его части или группы документов с точки зрения назначения, содержания, формы и других особенностей.

Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы. Студент должен перечислить основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения, определить значимость текста. В отличие от реферата, аннотация не может заменить самого материала, так как она призвана дать лишь общее представление о содержании книги или статьи. Именно поэтому для аннотирования важно определить, что является самым главным.

Структура аннотации:

1. Библиографическое описание (автор, название работы или статьи, место и время издания). При аннотировании иностранного материала они обычно даются на языке подлинника.

2. Содержательная характеристика первоисточника – характеристика темы, проблематики исходного текста, ее содержания, указание на вопрос, который рассматривается автором, цели, которые он перед собой ставит (В предлагаемом вниманию читателей исследовании рассматривается... Статья содержит материал... по теме, вопросу, проблеме ... Большое внимание уделяется... и т.д.).

3. Описание структуры исходного текста, композиции, ее отдельных элементов. Это не является обязательным элементом аннотации и присутствует, если структура работы представляет особый интерес (Книга состоит из ... глав... В заключительной части рассматриваются... В книге выделяются следующие главы: ... и т. д.)

4. Проблематика. Перечисляется круг вопросов или проблем, которые затрагиваются в тексте. Используются следующие выражения: В статье (книге) анализируются (освещаются, описываются, разбираются, раскрываются, рассматриваются) следующие проблемы..., дается анализ (характеристика, описание)..., приводятся результаты..., излагается теория (история, методика, проблема, вопрос)..., исследуется вопрос о (проблема, процесс, зависимость, свойства) и т. д.

5. Указание на читательский адрес. Как правило, это указание формулируется просто: «для абитуриентов, для студентов технических ВУЗов и т.п.). В некоторых случаях используются стандартизированные выражения типа: Статья предназначена для... Книга рассчитана на... Предназначается широкому кругу читателей... и т. д.

Основная ошибка при составлении аннотации – избыточность информации, длинноты в формулировке мыслей. Одно из важнейших правил рецензента – избегать лишнего: вводных слов и предложений, сложных предложений, выдерживая средний объем – 500 печатных знаков.

Критерии оценки аннотации:

- содержательность аннотации;
- точная передача основных положений первоисточника;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- аннотация сдана в срок.

Контент-анализ (англ. content analysis – анализ содержания) – формализованный метод изучения текстовой и графической информации, заключающийся в переводе изучаемой информации в количественные показатели и ее статистической обработке. Суть данного метода заключается в том, чтобы найти легко подсчитываемые признаки и свойства (например, частота использования определенных терминов), отражающие существенные стороны содержания документа. При этом содержание документа становится измеримым. Контент-анализ является, прежде всего, количественным методом, предполагающим числовую оценку компонентов текста, дополняемую различными качественными классификациями и выявлением тех или иных структурных закономерностей.

Контент-анализ может использоваться для исследования большей части документальных источников, однако лучше всего он работает при относительно большом количестве однопорядковых данных. Очевидно, что наибольший эффект от использования данного

метода можно получить, применяя соответствующие технические (компьютерные) средства.

Объектом контент-анализа может быть содержание различных печатных изданий, радио- и телепередач, кинофильмов, рекламных сообщений, документов, публичных выступлений, материалов анкет. Необходимым условием применения методики анализа содержания является наличие материального носителя информации. Во всех случаях, когда существует или может быть воссоздан такой носитель, допустимо использование методики контент-анализа.

Этапы применения контент-анализа:

1) Определение совокупности изучаемых источников или сообщений с помощью набора заданных критериев, которым должно отвечать каждое сообщение:

- заданный тип источника (пресса, телевидение, радио, рекламные или пропагандистские материалы)
- один тип сообщений (статьи, заметки, плакаты);
- заданные стороны, участвующие в процессе коммуникации (отправитель, получатель (реципиент));
- сопоставимый размер сообщений (минимальный объем или длина)
- частота появления сообщений,
- способ распространения сообщений;
- место распространения сообщений;
- время появления сообщений.

2) Формирование выборочной совокупности сообщений. В некоторых случаях можно изучать всю определенную на первом этапе совокупность источников, поскольку подлежащие анализу случаи (сообщения) часто ограничены по числу и хорошо доступны. Однако иногда контент-анализ должен опираться на ограниченную выборку, взятую из большего массива информации.

3) Выявление единиц анализа. Ими могут быть слова или темы. Правильный выбор единиц анализа – важная составляющая всей работы. Простейшим элементом сообщения является слово. Тема – это другая единица, представляющая собой отдельное высказывание о каком-либо предмете.

Существуют достаточно четкие требования к выбору возможной единицы анализа: она должна быть достаточно большой, чтобы выражать значение; достаточно малой, чтобы не выражать много значений; должна легко идентифицироваться; число единиц должно быть настолько велико, чтобы из них можно было делать выборку.

Если в качестве единицы анализа избирается тема, то она также выделяется в соответствии с некоторыми правилами: не может выходить за пределы абзаца; новая тема возникает, если происходит смена воспринимающего, действующего, цели, категории.

4) Выделение единиц счета, которые могут совпадать со смысловыми единицами или носить специфический характер. В первом случае процедура анализа сводится к подсчету частоты упоминания выделенной смысловой единицы, во втором – исследователь на основе анализируемого материала и целей исследования сам выдвигает единицы счета, которыми могут быть:

- физическая протяженность текстов;
- площадь текста, заполненная смысловыми единицами;
- число строк (абзацев, знаков, колонок текста);
- длительность трансляции по радио или ТВ;
- метраж пленки при аудио- и видеозаписях;
- количество рисунков с определенным содержанием, сюжетом.

5) Процедура подсчета в общем виде сходна со стандартными приемами классификации по выделенным группировкам. Применяется составление специальных таблиц, применение компьютерных программ, специальных формул, статистических расчетов. Обычно составляются таблицы вида:

Единицы анализа	Единицы анализа	Единицы счета	Единицы счета
Категории	Подкатегории	Частота упоминания абсолютная, раз	Частота упоминания относительная, %
1 Категория	01 подкатегория	15	25
	02 подкатегория	7	14
	03 подкатегория	25	61
Итого		47	100

б) Интерпретация полученных результатов в соответствии с целями и задачами конкретного исследования. Обычно на этом этапе выявляются и оцениваются такие характеристики текстового материала, которые позволяют делать заключения о том, что хотел подчеркнуть или скрыть его автор. Возможно выявление процента распространенности в обществе субъективных смыслов объекта или явления.

Критерии оценки контент-анализа источника:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

7. Составление различных видов планов по тексту

План – ряд предварительно обдуманных действий, мероприятий, объединенных последовательно для достижения цели с возможными сроками выполнения. Функции плана:

- отражает последовательность изменения мысли и обобщает;
- раскрывает содержание текста;
- восстанавливает в памяти содержание источника;
- заменяет тезисы и конспекты;
- помогает составлению записей разного рода (доклад, сообщение, отчет);
- ускоряет проработку источника информации;
- организует самоконтроль.

Правила составления различных видов планов:

1) **Вопросный план** записывается в форме вопросов к тексту; каждому информативному центру текста соответствует один вопрос. При составлении вопросного плана использовать вопросительные слова, (например: Как., Сколько., Когда., Почему... и т.д.), нельзя использовать: Есть ли..., Пришел ли... и т.п.

2) **Тезисный план** – план из тезисов глагольного строя (например: Многие животные и птицы пользуются звуками, которые мы не слышим). Тезис – это кратко сформулированное основное положение абзаца, текста лекции, доклада и т. п. Тезисы обычно совпадают с информативным центром абзаца. Тезисы бывают первичными и вторичными. Вторичные тезисы используются с целью выделения главной информации какого-то источника (например, учебника, научной статьи или монографии).

3) **Назывной план** – план из тезисов номинативного строя (например: Использование животными и птицами неслышимых звуков).

4) **План-опорная схема** состоит из опор – слов и отрывков предложений, несущих наибольшую смысловую нагрузку. По опорам можно легко восстановить текст выступления.

5) Развернутый план реализуется в разбивке текста на композиционные блоки: введение, основная часть, заключение. Развернутый план формально выражает развитие логики мысли. План развернутого содержания составляется к дипломным работам, различным исследованиям.

Введение – это формулирование проблемы исследования, изложение необходимых для читателя исходных данных о предмете речи, задаче исследования, авторской оценке путей ее решения.

Основная часть посвящена раскрытию, детализации, доказательству основных положений работы. Вначале дается информация обзорного характера, затем – новая информация. Приводятся и объясняются сведения о результатах исследования.

Заключение (выводы) – это итоговое изложение основного концептуального содержания работы, а также краткая формулировка главных выводов.

б) План свернутого (сжатого) содержания представлен заглавием работы, аннотацией и оглавлением.

Как составлять план:

1. Внимательно прочитайте материал.
2. Разделите его на основные смысловые части и озаглавьте их (пункты плана).
3. План должен полностью охватывать содержание текста (темы); в заголовках (пунктах плана) не должны повторяться сходные формулировки.
4. Обратите внимание на рубрикацию – это членение текста на составные части, графическое отделение одной части от другой; использование заголовков, нумерации и т.д.

8. Пересказ текстов

Пересказ текста – это точная передача содержащейся в нем информации. Цель пересказа – научить студентов усваивать содержание текста и в адекватной форме его передавать. Пересказ может проводиться по плану и без плана. По полноте охвата материала он может быть подробным, сжатым, выборочным. Работа над пересказом проводится по следующей схеме:

- 1 Чтение или прослушивание текста.
- 2 Словарная работа (если в тексте встречаются незнакомые слова необходимо уточнить их значение по словарю или глоссарию).
- 3 Ответы на вопросы по тексту (разделить текст на смысловые части, к каждому отрывку задать вопрос, отвечая на вопросы, найти главные слова или словосочетания).
- 4 Коллективное или самостоятельное составление плана (с помощью главных слов составить план текста, пункты должны быть короткие – 2-3 слова).
- 5 Пересказ текста с опорой на план.
- 6 Пересказ текста без опоры на план.

Критерии оценки:

- наличие в пересказе всех смысловых частей текста;
- точность, логичность и последовательность изложения;
- грамотная речь студента;
- соответствие регламенту выступления.

9. Составление таблиц

Составление таблицы – это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно

отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Этапы составления сравнительных таблиц:

- выделить существенные признаки (линии), по которым целесообразно провести сопоставление;
- сформулировать их в виде краткого плана, записать в первую графу таблицы;
- в соответствующие графы горизонтально заносятся сведения по каждой линии сравнения;
- формулируется частный вывод о сходстве и различии сравниваемых объектов;
- итоги всей сравнительной работы сходятся в общем выводе.

Роль студента при составлении таких таблиц заключается в следующем:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки составления таблицы:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- работа соответствует по оформлению всем требованиям и сдана в срок.

10. Подготовка к различным формам промежуточной аттестации

Изучение многих общеобразовательных, общепрофессиональных и междисциплинарных курсов завершается дифференцированным зачетом или экзаменом. Подготовка к дифференцированному зачету, экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к дифференцированному зачету, экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. Лучшая подготовка к зачетам и экзаменам – равномерная работа в течение всего семестра.

Требования к организации подготовки к экзаменам:

- 1) важно соблюдение режима дня; сон не менее 8 часов в сутки, занятия заканчиваются не позднее, чем за 2-3 часа до сна. Оптимальное время занятий, особенно по математике – утренние и дневные часы. В перерывах между занятиями рекомендуются прогулки на свежем воздухе, неустойчивые занятия спортом;
- 2) наличие хороших собственных конспектов лекций. В первый день подготовки необходимо прочитать конспекты, понять, но не стараться запомнить, так как ожидаемый результат – общее обзорное представление об учебном курсе. Второй раз лекцию стоит прочитать перед экзаменом, стараясь запомнить основные определения;
- 3) при подготовке к экзаменам у студента должен быть хороший учебник. Учебник более полно и развернуто объясняет то, что очень кратко было записано в конспектах. Некоторые вопросы вообще не освещаются на лекциях и должны быть подготовлены самостоятельно по учебнику;
- 4) необходимо сразу сориентироваться во всем материале и расположить весь материал согласно перечню вопросов;
- 5) подготовка связана не только с «запоминанием», она предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей;

- б) с целью систематизации и оптимизации знаний по дисциплине полезно готовить «шпаргалки»;
- 7) следует повторить решение практических и лабораторных работ, разобраться во всех выполненных работах для того, чтобы суметь доказать теоретические положения конкретными фактами;
- 8) в материал каждой учебной дисциплины при подготовке к экзамену следует «погружаться». Это означает, что при подготовке к экзамену не надо заниматься ничем другим, отвлекаться.

11. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Решение практического задания – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Решая задание, студенты должны продемонстрировать следующие умения:

- определение лиц, чьи интересы затрагивает проблемная ситуация и умение учитывать их различные, зачастую противоположные интересы и точки зрения;
- понимание более широкого контекста, в рамках которого находится ситуация: как она связана с другими проблемами, что меняется во внешней среде и может повлиять на ситуацию, какие ограничения будут налагаться этим контекстом;
- умение работать с неоднозначностью и неопределенностью, поскольку у вас никогда не будет полной информации;
- определение того, какая имеющаяся или доступная информация может повлиять на ситуацию и в какой степени эта информация будет надежной;
- умение разбираться в представлениях о ситуации – ваших и других членов группы, а также основных действующих лиц ситуации (субъективные представления могут вести к неправильному восприятию проблемы или ограничивать возможности улучшения ситуации);
- умение «выявить суть» проблемной ситуации так, чтобы почувствовать, что вы понимаете, что действительно происходит – основные проблемы ситуации, факторы, повлиявшие на их возникновение, задействованные причинные связи и/или вероятные последствия осуществленных и возможных будущих действий;
- с учетом этого понимания – умение разработать необходимые действия;
- умение убедить всех, кого нужно в этом убедить, что выбранное направление деятельности действительно приемлемо;
- умение удостовериться, что все вовлеченные в эти действия люди активно участвуют в них и способны их выполнять.

Методика решения практического задания:

1. Понимание задачи. Необходимо понять, что от вас требуется: усвоение какой учебной темы предполагает решение задания; какого рода требуется результат; должны ли вы дать оценку тому, что произошло, или рекомендации в отношении того, что должно произойти; если требуется прогноз, на какой период времени вы должны разработать подробный план действий; какая форма презентации требуется, каковы требования к ней; сколько времени вы должны работать?

2. Просмотр ситуации. После того как вы узнали, каких действий от вас ждут, вы должны «почувствовать» ситуацию:

- просмотрите его содержание, стараясь понять основную идею и вид предоставленной вам информации;

- если возникают вопросы, или рождаются важные мысли, или кажутся подходящими те или иные концепции курса, прочитав текст до конца, выпишите их;
- после этого прочтите задание медленнее, отмечая маркером или записывая пункты, которые кажутся существенными;
- структурировать ситуацию, оценивая одни аспекты как важные, а другие как несущественные;
- рассмотреть факторы, находящиеся вне прямого контекста проблемы, так как они могут быть чрезвычайно важны.

3. Составление описания ситуации. Опишите ситуацию (сравнивайте свои действия с поведением адвоката, расспрашивающего клиента, или врача, интересующегося у пациента его состоянием), ответив на вопросы:

- Кто считает, что является проблемой, и почему?
- На каком основании базируется мнение этих людей?
- Что происходит (или не происходит), когда и где?
- Какие связанные с происходящим вещи не являются проблемными и почему?
- Что составляет более широкий контекст существующей ситуации?
- Кто или что может влиять на проблемную ситуацию?
- Есть ли другие заинтересованные лица, и кто они?
- Каковы сдерживающие факторы, ограничивающие «пространство решения»?

4. Диагностика проблемы. Процесс определения проблемы включает в себя следующие действия:

- вспомните изученные вами ранее темы и проведите по ним мозговой штурм для выявления потенциально соответствующих заданию теоретических знаний;
- вертикально структурируйте вопросы, начиная с тех, которые касаются отдельных работников, затем группы или подразделения, организации в целом и, наконец, окружающей среды. Таким образом, вы сможете создать матрицу основных вопросов и связанных с ними проблем и подумать о соответствующих концепциях для каждого «уровня»;
- изучите обстоятельства возникновения ситуации;
- не забывайте возвращаться к информации в задании и более внимательно рассматривать факторы, ставшие важными в ходе диагностики. Вам нужно будет предъявить доказательства в поддержку вашего решения;
- отделяйте доказательства от предположений, факты от мнений и ставьте перед собой два вопроса: до какой степени вы уверены в правильности своих представлений, и до какой степени их правильность важна для вашего решения.

5. Формулировка проблем. На этой стадии следует:

- письменно сформулировать ваше восприятие основных проблем;
- при наличии нескольких проблем следует установить их приоритетность, используя следующие критерии:
 - важность – что произойдет, если эта проблема не будет решена;
 - срочность – как быстро нужно решить эту проблему;
 - иерархическое положение – до какой степени эта проблема является причиной других проблем;
 - разрешимость – можете ли вы сделать что-либо для ее решения.

6. Выбор критериев решения проблемы. Сразу после выяснения структуры проблемы следует подумать о критериях выбора решений. В определенном смысле структура и определяет критерии. Например, если выяснилось, что самая серьезная проблема связана с корпоративной культурой, тогда решения должны будут повлиять на ее улучшение. Но если существуют также финансовые проблемы, тогда будут критерии выбора, связанные и с ними.

7. Генерирование альтернатив. Достигнув ясного понимания своих целей, приняв решение о том, к каким областям проблемы вы хотите обратиться, и, имея достаточную

уверенность, что проанализировали основные причины возникновения проблемы, вы должны обдумать возможные дальнейшие пути решения проблемы. Важно разработать достаточно широкий круг вариантов, опираясь на известные или изучаемые концепции, чтобы предложить лучшие способы действий, опыт решения других подобных ситуаций, креативные методы (мозговой штурм, аналогия, метафора и др.).

8. Оценка вариантов и выбор наиболее подходящего из них. На стадии выбора вариантов определите критерии предпочтительности варианта. Критерии выбора варианта должны быть основаны на том, в какой мере они способствуют решению проблемы в целом, а также по признакам выполнимости, быстроты, эффективности, экономичности. Каждый из критериев необходимо проанализировать с позиций всех групп интересов. При оценке вариантов вы должны подумать о том, как они будут воздействовать не только на центральную проблему, но и на всю ситуацию в целом. Определите вероятные последствия использования ваших вариантов.

9. Презентация выводов. Оформление результатов решения практической задачи в соответствии с перечнем вопросов, которые приведены к каждой конкретной ситуации, полученной студентом.

12. Написание доклада, эссе

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, удобная форма изложения конкретной информации, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации для максимально полного усвоения слушателями;
- публичный характер высказывания;
- предварительная подготовка;
- стилевая однородность, выдержанность в строго научном стиле;
- порционная подача информации, четкие формулировки, произнесение особо важных моментов «под запись»;
- диалогичность (сотрудничество докладчика и аудитории).

Процесс работы над докладом

Подготовка доклада зачастую требует от докладчика большой самостоятельности и интеллектуальной работы. Выполнение такого вида работы способствует формированию у обучающихся навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала.

При работе над докладом можно использовать два приема.

1. Подобрать нужный материал и разложить его по разделам доклада. Нужно четко представлять, в какой последовательности будут излагаться мысли. После того, как разработан подробный план каждого раздела, можно начинать писать черновой вариант. Затем следует отредактировать текст.

2. Сначала записывают тезисы всего раздела или доклада, излагают основные мысли. По мере изучения материала знания углубляются, и первоначальный набросок приобретает черты доклада. Этот прием отличается тем, что можно увидеть свою будущую работу в сжатой форме, правильно определить ее направление, уточнить объем, заметить недостатки в композиции.

Писать доклад можно в той последовательности, которая представляется автору наиболее рациональной. Вместе с тем, существует определенная логическая схема этой работы.

Для того, чтобы облегчить работу над докладом, предлагаем разбить процесс на несколько последовательных этапов:

1. Подготовка и планирование.
2. Выбор и осознание темы доклада.

3. Подбор источников и литературы.
4. Работа с выбранными источниками и литературой.
5. Систематизация и анализ материала.
6. Составление рабочего плана доклада.
7. Письменное изложение материала по параграфам. Редактирование, переработка текста.
8. Оформление доклада.
9. Выступление с докладом.

Критерии оценки доклада:

- соответствие содержания выбранной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четкость, обоснованность;
- умение работать с научной литературой – выделять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру устной речи;
- умение правильно трактовать позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- соблюдение регламента выступления.

Написание эссе – это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Этот вид работы требует от умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

Этапы работы над эссе:

- внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию;
- подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию;
- выбрать главное и второстепенное;
- составить план эссе;
- лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению;
- оформить эссе и сдать в установленный срок.

Критерии оценки:

- новизна, оригинальность идеи, подхода;
- реалистичность оценки существующего положения дел;
- полезность и реалистичность предложенной идеи;
- значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата;
- художественная выразительность, яркость, образность изложения;
- грамотность изложения;
- срок представления эссе.

13. Выполнение индивидуального проекта

Индивидуальный проект – особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися первого курса в рамках внеаудиторной самостоятельной работы по конкретной учебной дисциплине в течение учебного года в, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования

или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и т.п.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач с использованием знаний одной или нескольких общеобразовательных учебных дисциплин или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Результат (продукт) проектной деятельности может быть представлен в любой из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, статья, стендовый доклад, газета, учебное иллюстративное пособие, чертеж, сравнительный анализ, путеводитель, словарь терминов, плакат и др.);
- творческая работа (сценарий акции/тематического мероприятия, фото/изоальбом, видеофильм, компьютерная анимация, веб-квест, разработка сайта и др.);
- материальный объект (макет, модель или иное конструкторское изделие, коллекция, стенд и др.);
- отчётные материалы по социальному проекту (анкета для поведения социологического опроса, анализ результатов социологического исследования и др.), могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

14. Создание презентации

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Рекомендации по оформлению слайдов

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)
Фон	Для фона предпочтительны холодные светлые тона (лучше пастельные). Категорически не рекомендуется использовать картинки в качестве фона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования)
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами,

	они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде
--	---

Представление информации

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней
Шрифты	Для заголовков – не менее 24 пп. Для информации – не менее 18 пп. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных)
Способы выделения информации	Следует использовать: - рамки, границы, заливку; - штриховку, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами

15. Составление кроссворда

Правила составления кроссвордов:

- 1 Составьте словник, то есть перечень слов, которые должны войти в кроссворд. Для этого найдите в своем конспекте основные понятия и подчеркните их. Слова-задания – это существительные в единственном числе, именительном падеже. Слов должно быть достаточно много (как правило, более 20), чтобы как можно полнее охватить всю тему (допустимо использование терминов из других тем и разделов, логически связанных с изучаемой темой).
- 2 Выпишите эти понятия на отдельный лист.
- 3 Подчеркните в них одинаковые повторяющиеся буквы.
- 4 Расположите слова так, чтобы повторяющиеся буквы одновременно использовались в словах, написанных по вертикали и по горизонтали.
- 5 Пронумеруйте слова.
- 6 В соответствии с номерами выпишите определения понятий.
- 7 Начертите сетку кроссворда.
- 8 Разметьте сетку кроссворда цифрами (номерами понятий).

9 Оформите кроссворд. Оформление кроссворда состоит из трех частей: заданий, кроссворда с решением, того же кроссворда без решения. Подпишите его.

Критерии оценки:

- смысловое содержание;
- грамотность;
- выполнение правил составления кроссвордов;
- точность формулировок;
- эстетичность.

16. Работа с иллюстрациями (создание и обработка рисунков, графиков, диаграмм, схем)

Составление схем – это более простой вид графического способа отображения информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д. Любая схема должна иметь наименование, нумерацию и тематический заголовок.

Наименование– это условное сокращенное название схемы, отображаемое с помощью полнотекстового слова «Рисунок», например:

Рисунок 3.5 – Принципиальная схема поворотного крана

Рисунок 1 – Автотрансформатор и его электрическая схема

Схема – это изображение, передающее с помощью специальных условных обозначений и без соблюдения масштаба основную идею какого-то устройства, предмета, сооружения или процесса и показывающее взаимосвязь их основных элементов. Схемы – это плоскостные фигуры (многоугольники, прямоугольники, круги) с надписями и линиями связи. Это приближенный наглядный образ устройства чего бы то ни было, структурная характеристика состояния чего-то. Схемы – это всегда соотношение частей в некоем целом объекте.

Основное требование к выполнению схем состоит в строгой выдержке толщины линий изображения основных и вспомогательных, видимых и невидимых деталей и толщины их связей.

Виды схем:

- а) схемы управления, когда рисуется структура управления каким-то объектом;
- б) функциональные схемы, раскрывающие линии и направления зависимости составных частей;
- в) табличные схемы (лепестковой диаграммы) с указанием точных данных об объекте схематизации;
- г) схемы построения, раскрывающие структуру чего-либо;
- д) блок-схемы – составляющие элементы изображаются в виде прямоугольников с простыми связями в виде линий.

Требования к схемам:

- понятность;
- красочность;
- логичность.

Критерии оценки:

- соответствие содержанию темы;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- аккуратность выполнения работы;
- творческий подход к выполнению задания;
- работа сдана в срок.

17. Планирование самостоятельной работы студентов

При анализе общей структуры дисциплины преподаватель заранее определяет:

- фрагменты темы, которые студенты могут усвоить самостоятельно;
- задания, направленные на формирование общеучебных умений;
- задания репродуктивного и творческого характера, направленные на развитие специальных умений, индивидуальных способностей студентов;
- формы организации коллективной самостоятельной деятельности (работа в парах, бригадно-групповая).

Определить место самостоятельной работы на уроке – означает рассчитать время, необходимое для его выполнения. Преподаватель учебной дисциплины эмпирически определяет затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением обучающимися аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений обучающихся. По совокупности заданий определяется объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине.

Кафедры на своих заседаниях рассматривают предложения преподавателей по объему внеаудиторной самостоятельной работы по каждой дисциплине. При необходимости вносят коррективы с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины, и устанавливают время внеаудиторной самостоятельной работы по всем дисциплинам в пределах общего объема максимальной учебной нагрузки обучающегося, отведенной рабочим учебным планом на данный цикл дисциплин. При разработке рабочего учебного плана учитываются предложения кафедры по объему внеаудиторной самостоятельной работы, отведенной на циклы дисциплин, при необходимости вносятся коррективы.

18. Организация самостоятельной работы студентов

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения, которые включают в себя:

- библиотеку с читальным залом, электронную библиотеку, укомплектованную в соответствии с существующими нормами;
- учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и кафедр;
- компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет;
- учреждения практики (базы практики) в соответствии с заключенными договорами;
- аудитории для консультационной деятельности;
- учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные материалы (первоисточники, документы, тексты художественных произведений, сборники задач и упражнений, журналы и газеты, учебные фильмы, карты, таблицы, инструктивно-методические указания, карточки с дифференцированными заданиями для организации индивидуальной и групповой работы, карточки с алгоритмами выполнения заданий).

Задание для самостоятельной работы всегда содержит учебную задачу, проектирует умственные и практические действия, т. е. определяет те мыслительные операции, которые необходимо выполнить в процессе работы. Оно может быть направлено на развитие наблюдательности, репродуктивной или поисковой деятельности, на использование одного или нескольких источников знаний. В содержании задания необходимо проектировать способы деятельности, которые обуславливают ее разные уровни (творческие задания, проекты). Повышение уровня самостоятельности студентов

может быть достигнуто, если задания постепенно усложняются. Сложными являются задания, требующие объяснения причинно-следственных связей и зависимостей между явлениями, событиями, раскрытия сущностей законов, закономерностей или теорий. Содержание и направленность заданий для самостоятельной работы должны определяться на основе дифференцированного подхода к способностям и возможностям студентов.

При организации самостоятельной работы важное значение имеет инструктаж студента преподавателем по заданиям для СР. Он необходим для того, чтобы помочь студентам осмыслить содержание задания, суть учебной задачи, а также требования к оформлению результатов выполненной работы. Инструктаж может быть вводным, текущим, индивидуальным, групповым, фронтальным, подробным, свернутым и т.д.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля.

Необходимые условия для организации СР:

- наличие знаний и умений, требуемых для выполнения СР;
- подготовленность студентов к самостоятельному выполнению задания;
- индивидуализация заданий с учетом уровня подготовленности студентов;
- наличие устных и письменных инструкций преподавателя. По мере приобретения опыта самостоятельной работы студентов можно вводить задания с неполными данными и с рядом вопросов задач.

19. Оценка результатов самостоятельной работы

Контроль качества СР – это соотношение достигнутых студентами результатов в ходе самостоятельной работы с запланированными целями обучения. Его основные цели состоят в выявлении достижений, успехов студентов, в определении путей их совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения студентов в активную самостоятельную творческую деятельность.

Контроль может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по учебной дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине. Контроль проводится в письменной, устной или смешанной формах. К формам и методам контроля относятся семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, экзамены, контрольные работы, защита творческих, курсовых, дипломных работ и др.

К видам контроля относятся следующие:

- входной контроль знаний и умений обучающихся при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый обучающимся в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде дифференцированного зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Критериями оценок результатов самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических, ситуационных задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко формулировать проблему, предлагать ее решение, критически оценивать решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее;
- уровень самостоятельности студента при выполнении СР.

Однако следует отметить, что критериальная база для оценки качества самостоятельной работы студентов не может быть унифицированной. В зависимости от типа учебных занятий и вида самостоятельного задания будут различными критерии оценки его эффективности. В связи с этим преподавателям различных кафедр целесообразно разрабатывать на единой для всех концептуальной основе специальные критерии и показатели оценки качества самостоятельной работы студентов по конкретной дисциплине или циклу дисциплин.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации и проведению лабораторных работ и практических занятий

1. Общие положения

1.1 Настоящие рекомендации определяют планирование, организацию и проведение лабораторных работ и практических занятий по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу профессионального модуля профессионального цикла (далее – лабораторных работ/практических занятий) основных профессиональных образовательных программ (далее - ОПОП) профессий/специальностей среднего профессионального образования, реализуемых в ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики».

1.2 Лабораторные работы/практические занятия относятся к основным видам учебных занятий, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Семинар является видом практических занятий.

1.3 Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования образовательное учреждение, реализующее ОПОП по профессии или специальности СПО, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, предусмотренных учебным планом.

1.4 Выполнение обучающимся лабораторных работ/практических занятий по проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу профессионального модуля профессионального цикла;
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
- формирования общих компетенций;
- формирования профессиональных компетенций.

1.5 Учебные дисциплины и междисциплинарные курсы профессионального модуля, по которым планируются лабораторные работы/практические занятия, их объемы, определяются рабочими учебными планами и рабочими программами по учебной дисциплине (ПМ).

1.6 При проведении лабораторных работ/практических занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

2. Планирование лабораторных и практических занятий

2.1 При планировании состава и содержания лабораторных работ/ практических занятий следует исходить из того, что лабораторные работы/ практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.

2.1.1 Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей), и поэтому преимущественное место они занимают при изучении дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального циклов.

2.1.2 Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование и совершенствование практических умений, которые делятся на: профессиональные – умения выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности; учебные – умения решать задачи, необходимых в последующей учебной

деятельности по дисциплинам профессионального цикла.

Практические занятия рекомендуется проводить при изучении любых циклов ОПОП СПО.

2.1.3 По таким дисциплинам как «Физическая культура», «Иностранный язык» все учебные занятия или большинство из них проводятся как практические, так как содержание дисциплин направлено в основном на формирование практических умений и их совершенствование.

2.2 В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных работ могут быть экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.

2.2.1 При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрипредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ, и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины (ПМ).

2.3.2 При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью - подтверждением теоретических положений - в ходе выполнения заданий у обучающихся формируются практические умения, общие и профессиональные компетенции.

2.4 В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых и ролевых играх, компьютерных симуляций, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др.

2.4.1 При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина или междисциплинарный курс, а в совокупности по всем учебным дисциплинам или междисциплинарным курсам - охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится специалист.

2.4.2 На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и компетенциями, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования, учебной и производственной практики, преддипломной практики.

Наряду с формированием умений и компетенций в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

2.5 Содержание лабораторных работ и практических занятий фиксируется в рабочих учебных программах учебных дисциплин (ПМ) в разделе «Содержание учебного материала».

2.6 Состав заданий для лабораторной работы или практического занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством обучающихся. Количество часов, отводимых на лабораторные работы и практические занятия, фиксируется в тематических планах рабочих учебных

программ.

2.7 Перечень лабораторных работ и практических занятий в рабочей программе, а также количество часов на их проведение могут отличаться от рекомендованных примерной программой, но при этом должны формировать уровень подготовки выпускника, определенный Требованиями к оцениванию качества освоения ОПОП соответствующей профессии или специальности, а также дополнительными требованиями к уровню подготовки обучающихся, установленными колледжем.

3. Организация и проведение лабораторных работ и практических занятий

3.1 Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность - не менее 2-х академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

3.2 Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Продолжительность занятия - не менее 2-х академических часов. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения обучающимися запланированными умениями, компетенциями.

3.3 Выполнению лабораторных работ и практических занятий предшествует проверка знаний обучающихся - их теоретической готовности к выполнению задания.

3.4 По каждой лабораторной работе и практическому занятию преподавателем или мастером производственного обучения должны быть разработаны и утверждены методические указания по их проведению.

3.5 Необходимость защиты лабораторных работ/практических занятий определяется преподавателем и рассматривается на заседании предметно- цикловой комиссии.

3.6 Лабораторные работы и практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие *репродуктивный характер*, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие *частично-поисковый характер*, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют от обучающихся самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

Работы, носящие *поисковый характер*, характеризуются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

При планировании лабораторных работ и практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

3.7 Формы организации обучающихся на лабораторных работах и практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу.

При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется группами по 2-5 человек.

При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

3.8 Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется:

- разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным профессиям или специальностям;
- разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью обучающихся к лабораторным работам или практическим занятиям;
- подчинение методики проведения лабораторных работ и практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для обучающихся;
- использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение лабораторных работ и практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором обучающихся условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;
- эффективное использование времени, отводимого на лабораторные работы и практические занятия, подбором дополнительных задач и заданий для обучающихся, работающих в более быстром темпе.

4. Пример критериев оценки выполнения лабораторных работ/практических занятий

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 (отлично)	Все задания выполнены правильно, возможна одна неточность или описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала. Работа выполнена самостоятельно. Работа сдана с соблюдением всех сроков. Соблюдены все правила оформления отчета.
4 (хорошо)	Все задания выполнены правильно, но недостаточны обоснования, рассуждения, допущены одна ошибка или два – три недочета. Обучающийся единожды обращается за помощью
3 (удовлетв.)	В заданиях допущены более одной ошибки или более трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. Обучающийся многократно обращается за помощью преподавателя. Работа сдана с опозданием более трех занятий. В оформлении отчета есть отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям.
2 (неудовл.)	Выполнено меньше половины предложенных заданий, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полном объеме. Обучающийся выполняет работу с помощью преподавателя. Работа сдана с нарушением всех сроков. Много нарушений правил оформления.

5.Оформление лабораторных работ и практических занятий

5.1 Структура оформления лабораторных работ и практических занятий по дисциплине или междисциплинарному курсу и методические указания по их выполнению разрабатывается преподавателями колледжа, рассматриваются и принимаются соответствующими предметно - цикловыми комиссиями.

5.2 Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий (критерии оценивания обучающихся по выполнению лабораторной работы или практической работы) могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости обучающихся.

5.3 Отчет по лабораторным работам/практическим занятиям рекомендуется оформлять в виде таблиц, графиков, схем, структур, графических записей, образцов, рисунков, аппликаций, расчетов, сравнительного анализа, решения конкретных производственных задач и ситуаций и т.д. Целесообразно применение рабочих тетрадей по дисциплинам.