

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный колледж экономики»



СОГЛАСОВАНО

Заместитель генерального директора
ООО «Чеченские минеральные воды»
Р.Б. Дегиев
«26» 09 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Чеченский
государственный колледж экономики»
М.Ш. Дебиев
«26» 09 2022 г.

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
на Педагогическом совете № 2
«26» 09 2022 г.

РАССМОТРЕНА
на Совете родителей № 2
«26» 09 2022 г.

РАССМОТРЕНА
на Студенческом совете № 2
«26» 09 2022 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Форма обучения	Очная
Нормативный срок обучения:	
- на базе основного общего образования	2 года 10 месяцев
- на базе среднего общего образования	1 год 10 месяцев
Присваиваемая квалификация	Операционный логист
Специальность утверждена	Приказом Министерства образования и науки РФ от 28.07.2014 г. №834

Аннотация

Программа подготовки специалистов среднего звена составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 834 от 28.07.2014 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике».

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экономики и управления» (протокол № 2 от «26» 09 2022 г.), рассмотрена на заседании Совета родителей ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики» (протокол № 2 от «26» 09 2022 г.), рассмотрена на заседании Студенческого совета ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики» (протокол № 2 от «26» 09 2022 г.), рассмотрена и принята на заседании педагогического совета ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики» (протокол № 2 от «26» 09 2022 г.)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чеченский государственный колледж экономики»

Разработчики:

Д.Л.-А.Керимова, заведующий кафедрой «Экономики и управления», М.А.Батырова, заведующая отделением, А.Ш.Дебиева, заведующая кафедрой «Общеобразовательных предметов», А.Н. Хадиева, преподаватель специальных дисциплин, Р.Р.Албулатова, преподаватель специальных дисциплин, Р.Ш.Халидов, преподаватель специальных дисциплин.

Согласовано:

Заместитель генерального директора
ООО «Чеченские минеральные воды»



Р.Б.Дегиев

Основная профессиональная образовательная программа
Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
© ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.1. Нормативные основы разработки ОПОП.....	5
1.1.2. Цели и задачи ОПОП.....	7
1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы.....	8
1.1.4. Общая характеристика образовательной программы.....	10
1.1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности.....	14
1.2. Планируемые результаты.....	15
1.2.1. Общеобразовательный цикл программы.....	15
1.2.2. Профессиональная часть программы.....	22
1.3. Системы оценки результатов.....	25
1.3.1. Формы аттестации.....	25
1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля.....	26
1.3.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации.....	26
1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	27
1.3.5. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации.....	27
2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	30
2.1. Учебный план.....	30
2.2. Календарный учебный график.....	30
2.3. План внеурочной деятельности.....	30
2.3.1. План организации деятельности студенческого совета.....	30
2.3.2. План реализации курсов внеурочной деятельности.....	32
2.3.3. План проведения внеурочных занятий.....	32
2.3.4. План воспитательных мероприятий.....	32
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	33
3.1. Программа развития универсальных учебных действий.....	33
3.1.1. Цели и задачи программы развития УУД.....	33
3.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий и их место в ОПОП.....	35
3.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий.....	37
3.1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	40

3.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	41
3.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности..	41
3.1.7. Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий.....	43
3.1.8. Оценка освоения и применения обучающимися УУД.....	44
3.1.9. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.....	45
3.2. Рабочие программы учебных предметов.....	46
3.3. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности.....	46
3.4. Рабочие программы учебных дисциплин.....	46
3.5. Рабочие программы профессиональных модулей.....	46
3.6. Рабочие программы практик.....	46
3.7. Методические материалы.....	46
4.ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ.....	47
4.1. Рабочая программа воспитания.....	47
4.2. Рабочая программа социализации.....	101
4.3. Программа коррекционной работы.....	125
5.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	133
5.1. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций.....	135
6.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	137
6.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов.....	137
6.2. Общесистемные условия.....	137
6.3. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.....	138
6.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	142
6.5.Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе.....	143
6.6. Организация внеаудиторной самостоятельной работы.....	143
6.7.Кадровое обеспечение программы.....	144
6.8. Психолого-педагогические условия.....	168
6.9. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.....	168



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной образовательной программы среднего профессионального образования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Чеченский государственный колледж экономики»

по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Квалификация - операционный логист

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 2 года 10 месяцев

на базе: основного общего образования

Профиль получаемого профессионального

образования – социально-экономический

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативная база реализации ППССЗ

Настоящий учебный план программы подготовки специалистов среднего звена разработан на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Минобрнауки России от 28 июля 2014г. № 834, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г., регистрационный № 33727;
- Приказа Минобрнауки России от 29.10.2013 г. №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 08.11.2021 г. №800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012г. №413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Письма Минпросвещения России от 20.09.2022 г. № 05-1649 «О проведении курса «Россия – моя история»;

- Устава образовательной организации.

Учебный план регламентирует порядок реализации ППССЗ с освоением общих компетенций, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Учебный план регламентирует порядок реализации ППССЗ с освоением профессиональных компетенций, соответствующими видам деятельности:

Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности.

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.

ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.

ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.

Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении.

ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.

ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.

ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.

Оптимизация ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками.

ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.

ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).

ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.

ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.

Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций.

ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.

ПК 4.2. Организовывать приём и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.

ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.

ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

1.2 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности

Учебный план вводится с 01 сентября 2022 г.

Образовательная деятельность организована следующим образом:

- учебный год начинается 01 сентября и заканчивается согласно учебному плану специальности и графику учебного процесса;

- продолжительность учебной недели – шестидневная;
- учебные занятия группируются парами;
- для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 мин.;
- максимальный объём учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки;
- объём обязательных учебных занятий и практики в неделю – 36 ч.;
- численность обучающихся в учебной группе – не более 25 чел.;
- образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. В соответствии с законодательством Чеченской Республики вводится преподавание и изучение государственного языка республики – чеченского. Преподавание и изучение чеченского языка осуществляется не в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации;
- курсовая работа выполняется по МДК.02.01 Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении (4 семестр) и проводится за счёт часов, отведённых на изучение этого курса;
- в процессе освоения образовательной программы среднего профессионального образования обучающимся предоставляются каникулы: на 1 курсе – 11 нед., на 2 курсе 11 нед., на 3 курсе – 2 нед., в том числе не менее двух недель в зимний период. За весь период обучения предусматривается 24 нед. каникул;
- консультации для обучающихся очной формы обучения предусматриваются из расчёта 4 часа на 1 обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, и проводятся согласно расписанию учебной части;

- в период обучения с юношами проводятся военные сборы;
- по дисциплине «Физическая культура» (ОГСЭ.04) предусмотрено еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки за счёт различных форм внеаудиторных занятий в спортивных кружках и секциях;
- объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы - 48 академических часов. Для подгрупп девушек возможно использовать эту часть учебного времени на освоение основ медицинских знаний;
- практическая подготовка реализована как комплекс учебной и производственной (по профилю специальности, преддипломной) практик и представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.
- производственные практики проводятся в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки по специальности. Учебная практика предусмотрена в объёме 5 нед., производственная (по профилю специальности) – 5 нед., производственная (преддипломная) – 4 нед. (144ч.). Общий объём практик, предусмотренный ФГОС СПО специальности, составляет 14 нед. (504 ч.).

1.3 Общеобразовательный цикл

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением обучающимися среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Период изучения общеобразовательных предметов (курсов) – 1 курс.

Получение среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- письмом Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования».

Профиль – социально-экономический.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО нормативный срок освоения ППССЗ при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, увеличивается на 52 нед. из расчёта: теоретическое обучение – 39 нед. (1404 ч.), промежуточная аттестация – 2 нед., каникулы – 11 нед.

В общеобразовательном цикле учебного плана выполнены требования ФГОС среднего общего образования:

1. 60% учебной нагрузки выделены на обязательную часть (842ч.).
2. 40% учебной нагрузки выделены на часть, формируемую участниками образовательного процесса (562ч.).
3. В учебном плане представлено не менее 1 предмета из каждой предметной области. Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметом ОУП.09 Родной язык (чеченский).
4. Общее количество общеобразовательных предметов (курсов) составляет 13. Из них: общеобразовательных предметов – 12; элективных курсов – 1.
5. Общее количество обязательных предметов составляет 8.
6. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена следующими предметами:
 - родной язык (чеченский) – 78 ч.,
 - право – 130 ч.,
 - экономика – 284ч.
7. Раздел «Дополнительные учебные предметы по выбору обучающихся» (38 ч.) представлен учебными предметами: «Основы финансовой грамотности», «Основы проектной деятельности».
8. Раздел «Элективные курсы по выбору обучающихся» (32 ч.) представлен элективными курсами: «Россия – моя история» и «Вайнахская этика».

При освоении общеобразовательного цикла обучающиеся выполняют индивидуальные проекты.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» предусматривает 70 ч. учебных занятий.

Предмет «Физическая культура» предусматривает еженедельно 3 часа обязательных аудиторных занятий.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных учебных предметов (курсов), как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты - за счет времени, отведенного на соответствующий общеобразовательный предмет (курс), экзамены - за счет времени, выделенного ФГОС СПО по специальности.

Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу проводится в соответствии с Положением по итоговому контролю учебных достижений обучающихся при реализации ФГОС СОО в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ФГАУ ФИРО протокол №1 от 15.02.2012г.) и предусматривает итоговые экзамены по учебным предметам: «Русский язык» (письменно), «Математика» (письменно), «Экономика» (устно), дифференцированные зачёты по всем остальным учебным предметам.

1.4 Формирование вариативной части

Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности предусмотрено использование 972ч. максимальной и 648ч. обязательной нагрузки на вариативную часть. Распределение часов вариативной части дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии возможностями продолжения образования.

Весь объём вариативной части по очной форме обучения распределён следующим образом:

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл (48ч.):

- на введение дисциплины «Психология профессионального общения» (48ч.).

ЕН.00 Математический и естественнонаучный цикл (16ч.) на увеличение количества часов:

ЕН.01	Математика	8
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	8

Профессиональный цикл (584ч.: ОП.00 – 474ч.; ПМ.00 – 110ч.):

на введение дисциплин:

- ОП.12 Основы предпринимательской деятельности (64 ч.)

Обоснование: введение новой дисциплины продиктовано необходимостью дополнительного изучения деятельности частных лиц, предприятий и организаций по приобретению, продаже товаров или оказанию услуг;

- ОП.13 Маркетинг (32ч.)

Обоснование: введение новой дисциплины продиктовано необходимостью дополнительного изучения организации производства и сбыта продукции, основанной на изучении потребности рынка в товарах и услугах.

9. на увеличение количества часов (ОП.00 - 378 ч.: ПМ.00 – 110ч.)

ОП.06.	Финансы, денежное обращение и кредит	88
ОП.07.	Бухгалтерский учет	100

ОП.08.	Налоги и налогообложение	80
ОП.10.	Анализ финансово-хозяйственной деятельности	110
МДК.02.01	Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении	60
МДК.04.01.	Основы контроля и оценки эффективности функционирования логистических систем и операций	50

1.5 Порядок аттестации обучающихся

Текущий контроль и промежуточная аттестация

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формами промежуточной аттестации являются: зачёты, дифференцированные зачёты, экзамены, экзамены квалификационные.

Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности предусмотрено 5 недель промежуточной аттестации (в том числе 2 недели на 1 курсе). Экзамены не сконцентрированы в рамках одной недели, сессии отсутствуют.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются локальным нормативным актом образовательной организации, учебным планом специальности, календарно-тематическими планами преподавателей и рабочими программами учебных дисциплин, профессиональных модулей.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формы текущего контроля - оценка устного/письменного ответа обучающегося, самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы, тестирования и др.

Периодичность осуществления текущего контроля – в течение учебного семестра/года.

Периодичность промежуточной аттестации определена графиком учебного процесса.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобождённый от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачёта или дифференцированного зачёта проводится за счёт часов, отведённых на освоение соответствующей учебной дисциплины.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

При реализации ППСЗ применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов.

Промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения освоения учебных дисциплин, МДК, прохождения практик в составе профессиональных модулей. В случае, если учебная дисциплина или МДК осваиваются в течение нескольких семестров, то промежуточная аттестация не планируется каждый семестр.

Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию и составляет: на 1 курсе 2 нед. во 2 семестре, на 2 курсе 2 нед. в четвёртом семестре, на 3 курсе 1 нед. в шестом семестре.

При освоении программ профессиональных модулей предусмотрена форма итоговой аттестации по модулю - экзамен квалификационный, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей, проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности. Условием допуска к экзамену квалификационному является успешное освоение обучающимися всех элементов программы модуля: теоретической части (МДК) и практик.

При освоении программ МДК в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по МДК является дифференцированный зачёт или экзамен.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

За весь период обучения студенты сдают 3 зачёта, 27 дифференцированных зачётов, 6 комплексных дифференцированных зачётов, 6 экзаменов, 4 экзамена квалификационных.

Оценка компетенций обучающихся проходит в форме тестирования, демонстрации умений. В образовательной организации разработана Программа текущей и промежуточной аттестации по специальности.

1.6 Государственная итоговая аттестация

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы. Обязательное требование - соответствие тематики дипломной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

3. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
			по профилю специальности	преддипломная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	17+22=39				0+2=2		2+9=11	52
II курс	16+17=33	1+2=3	0+3=3		0+2=2		2+9=11	52
III курс	16+10=26	1+1=2	0+2=2	4	0+1=1	6	2	43
Всего	98	5	5	4	5	6	24	147

4. План учебного процесса

Цикл	Наименование цикла, предметов (курсов), дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы профессионального образования	Учебные нагрузки обучающихся (час.)							Распределение обязательной учебной нагрузки (всего часов) по курсам и семестрам (всего часов)					
			местные, заочные, дневные, вечерние	спец. учебная работа	Обязательная учебная нагрузка				I курс		II курс		III курс		
					Всего	Лекции	Практические занятия	Курсовые работы (проекты)	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	
									(в т.ч. теор. обучение - 17 нед.)	(в т.ч. теор. обучение - 18 нед., 24 нед.)	(в т.ч. теор. обучение - 16 нед., 17 нед.)	(в т.ч. теор. обучение - 17 нед., 24 нед.)	(в т.ч. теор. обучение - 16 нед., 17 нед.)	(в т.ч. теор. обучение - 10 нед., 24 нед.)	
ОУП.00	Общеобразовательный цикл	12ДЗ/3Э	2106	703	1404	911	493	0	612	792	0	0	0	0	
	Предметы (общие)	8ДЗ/2Э	1263	421	842	484	358		374	468					
ОУП.01	Русский язык	-/Э	117	39	78	30	48		34	44					
ОУП.02	Литература	-/ДЗ	168	56	112	112		68	44						
ОУП.03	Иностранный язык	-/ДЗ	117	39	78		78		34	44					
ОУП.04	Математика	ДЗ/Э	351	117	234	134	100		102	118					
ОУП.05	История	-/ДЗ	175	58	117	117		51	66						
ОУП.06	Физическая культура	ДЗ/ДЗ	176	59	117	15	102		51	66					
ОУП.07	Астрономия	-/ДЗ	54	18	36	30	6			36					
ОУП.08	Основы безопасности жизнедеятельности	-/ДЗ	105	35	70	60	10		34	36					
	Предметы по выбору из обязательных предметных областей	2ДЗ/1Э	738	246	492	363	129		190	302					
ОУП.09	Родной язык (чеченский)	-/ДЗ	117	39	78	78			34	44					
ОУП.10	Право	-/ДЗ	195	65	130	51	79		20	110					
ОУП.11	Экономика	-/Э	426	142	284	234	50		136	148					
	Дополнительный предмет по выбору обучающихся	1ДЗ	57	20	38	32	6		14	22					
ОУП.12.01	Основы финансовой грамотности	ДЗ	57	19	38	32	6		16	22					
ОУП.12.02	Основы проектной деятельности														
	Экстерниальный курс по выбору обучающихся	1ДЗ	48	16	32	32			32						
ЭК.13.01	Россия - моя история	ДЗ	48	16	32	32			32						
ЭК.13.02	Вайнакская этика														
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	5ДЗ/3Э	570	190	380	122	258	0	0	0	160	68	112	40	
ОГСЭ.01	Основы философии	ДЗ	60	12	48	40	8				48				
ОГСЭ.02	История	ДЗ	60	12	48	40	8				48				
ОГСЭ.03	Иностранный язык	-/-/ДЗ	142	24	118		118				32	34	32	20	
ОГСЭ.04	Физическая культура	Э/ДЗ	236	118	118	2	116				32	34	32	20	
ОГСЭ.05	Психология профессионального общения	ДЗ	72	24	48	40	8						48		
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	2ДЗ	198	66	132	66	66	0	0	0	64	68	0	0	
ЕН.01	Математика	ДЗ	96	32	64	32	32				64				
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ	102	34	68	34	34					68			
П.00	Профессиональный цикл	7ДЗ/6Кл/3Э/4Эк	2778	886	1972	886	1066	20	0	0	388	656	508	428	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	4ДЗ/2Кл/3Э	1437	479	958	556	402	0	0	0	128	306	304	228	
ОП.01	Экономика организации	-/Э	99	33	66	36	30				32				
ОП.02	Статистика	ДЗ	102	34	68	40	28					68			
ОП.03	Менеджмент	Кл/Э/1	48	16	32	20	12						32		
ОП.04	Документационное обеспечение управления	ДЗ	48	16	32	10	22						32		
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ	48	16	32	20	12						32		
ОП.06	Финансы, денежное обращение и кредит	-/Э	150	50	100	60	40				32				
ОП.07	Бухгалтерский учет	-/Э	198	66	132	72	60				64				
ОП.08	Налог и налоговый учет		168	56	112	80	32						32	80	
ОП.09	Аудит	Кл/Э/2	138	46	92	60	32						32	60	
ОП.10	Анализ финансово-хозяйственной деятельности		192	64	128	68	60						48	80	
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	102	34	68	20	48				68				
ОП.12	Основы предпринимательской деятельности		96	32	64	50	14						64		
ОП.13	Маркетинг		48	16	32	20	12						32		
ПМ.00	Профессиональные модули	3ДЗ/4Кл/4Эк	1341	327	1014	330	664	20	0	0	260	350	196	208	
ПМ.01	Планирование и организация исторического процесса в организациях (по отраслям) различных сфер деятельности	1ДЗ/1Кл/1Эк	216	48	168	48	120	0	0	0	132		0	0	
МДК.01.01	Основы планирования и организации исторического процесса в организациях (по отраслям)		96	32	64	32	32				64				
МДК.01.02	Документационное обеспечение исторических процессов		48	16	32	16	16				32				
УП.01	Учебная практика		36		36		36				36				
ПП.01	Производственная (по профилю специальности) практика	ДЗ	36		36		36					36			

ПМ.02	Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении	ДЗ/ПК/Э/Экв	591	149	442	152	270	20	0	0	128	314	0	0	
МДК 02 01	Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении	Кл.044	246	82	164	82	62	20			96	68			
МДК 02 02	Оценка рентабельности системы складирования и оптимизации внутрипроизводственных потоковых процессов		99	33	66	36	30				32	34			
МДК 02 03	Оптимизация процессов транспортировки и проведение оценки стоимости затрат на хранение товаров, запасов		102	34	68	34	34					68			
УП 02	Учебная практика		72		72		72					72			
ПП 02	Производственная (по профилю специальности) практика	ДЗ	72		72		72				72				
ПМ.03	Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками	ДЗ/ПК/Э/Экв	264	64	200	64	136	0	0	0	0	0	164	36	
МДК 03 01	Оптимизация ресурсов организаций (подразделений)	Кл.045	96	32	64	32	32						64		
МДК 03 02	Оценка инвестиционных проектов в логистической системе		96	32	64	32	32						64		
УП 03	Учебная практика		36		36		36						36		
ПП 03	Производственная (по профилю специальности) практика	ДЗ	36		36		36							36	
ПМ.04	Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций	Кл.04/Экв	270	66	204	66	138	0	0	0	0	0	32	172	
МДК 04 01	Основы контроля и оценки эффективности функционирования логистических систем и операций	Кл.046	198	66	132	66	66						32	100	
УП 04	Учебная практика		36		36		36							36	
ПП 04	Производственная (по профилю специальности) практика		36		36		36							36	
Всего с практикой			5652	1765	3888	1985	1883	20	612	792	612	792	612	468	3888
Всего без практики			5292	1764	3528	1985	1823	20	612	792	576	612	576	360	3528
Количество часов в неделю															
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация														6 нед.
ПДП.00	Производственная (преддипломная) практика	ДЗ													144
ИТОГО:			271236 Кл.03/Экв/Экв												
Консультации 4 часа в год на 1 обучающегося															
									612	792	612	792	612	468	3888 93 нед.
											36	72	36	36	180 5 нед.
												108		72	180 5 нед.
														144	144 4 нед.
										3		3+2Экв		2Экв	6Экв/4Экв
									3	9	3+1КлЭ	5+1КлЭ	3+2КлЭ	4+2КлЭ	27Экв/46КлЭ
											1	1	1		3

0 - нет
ДЗ - дифференцированный зачет
Э - экзамен
Кл - кредитный зачет
КлЭ - кредитный дифференцированный зачет
Экв - эквивалентный зачет

5. Комплексные формы промежуточной аттестации:

Семестр	Индекс	Наименование	Форма контроля
5	ОП.03.	Менеджмент	Кдз№1
	ОП.12.	Основы предпринимательской деятельности	
	ОП.13.	Маркетинг	
6	ОП.08.	Налоги и налогообложение	Кдз№2
	ОП.09.	Аудит	
	ОП.10.	Анализ финансово-хозяйственной деятельности	
3	МДК.01.01.	Основы планирования и организации логистического процесса в организациях (подразделениях)	Кдз№3
	МДК.01.02.	Документационное обеспечение логистических процессов	
	УП.01	Учебная практика	
4	МДК.02.01	Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении	Кдз№4
	МДК.02.02	Оценка рентабельности системы складирования и оптимизация внутрипроизводственных потоковых процессов	
	МДК.02.03	Оптимизация процессов транспортировки и проведение оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов	
	УП.02	Учебная практика	
5	МДК.03.01.	Оптимизация ресурсов организаций (подразделений)	Кдз№5
	МДК.03.02.	Оценка инвестиционных проектов в логистической системе	
	УП.03	Учебная практика	
6	МДК.04.01.	Основы контроля и оценки эффективности функционирования логистических систем и операций	Кдз№6
	УП.04	Учебная практика	
	ПП.04	Производственная (по профилю специальности) практика	

Условные обозначения:

з - зачёт

ДЗ - дифференцированный зачёт

Э - экзамен

Кэ - комплексный экзамен

Кдз - комплексный дифференцированный зачёт

Экв - экзамен квалификационный

6. Практика

№ п/п	ПМ, в рамках которого проводится практика	Наименование практики	Условия реализации	Семестр	Продолжительность практики (нед.)
1	Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности	Учебная	Концентрированно	3,4	1
		Производственная			1
2	Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении	Учебная	Концентрированно	4	2
		Производственная			2
3	Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками	Учебная	Концентрированно	5,6	1
		Производственная			1
4	Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций	Учебная	Концентрированно	6	1
		Производственная			1
Производственная преддипломная практика			Непрерывно	6	4
ИТОГО:					14

7. График промежуточной аттестации

Курс	Наименование циклов, предметов (курсов), дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Распределение обязательной учебной нагрузки (включая обязательно аудиторную нагрузку и все виды практик в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам (час. в семестр)					
			I курс		II курс		III курс	
			1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
			17 нед. (8 т.ч. теор. обучение - 17 нед., 21А)	24 нед. (8 т.ч. теор. обучение - 22 нед., 21А)	17 нед. (8 т.ч. теор. обучение - 16 нед., 19П)	24 нед. (8 т.ч. теор. обучение - 17 нед., 21П, 31П, 21А)	17 нед. (8 т.ч. теор. обучение - 16 нед., 19П)	24 нед. (8 т.ч. теор. обучение - 10 нед., 19П, 21П, 31П, 41П, 31А)
ОУП.00	Общеобразовательный цикл	12ДЗ/ЗЭ	0	0	0	0	0	0
	Предметы (общие)	8ДЗ/2Э	0	0				
ОУП.01	Русский язык	-/Э	.	Э				
ОУП.02	Литература	-/ДЗ	.	ДЗ				
ОУП.03	Иностранный язык	-/ДЗ	.	ДЗ				
ОУП.04	Математика	ДЗ/Э	ДЗ	.				
ОУП.05	История	-/ДЗ	.	ДЗ				
ОУП.06	Физическая культура	ДЗ/ДЗ	ДЗ	ДЗ				
ОУП.07	Астрономия	-/ДЗ	.	ДЗ				
ОУП.08	Основы безопасности жизнедеятельности	-/ДЗ	.	ДЗ				
	Предметы по выбору из обязательных предметных областей	2ДЗ/1Э	0	0				
ОУП.09	Родной язык (чеченский)	-/ДЗ	.	ДЗ				
ОУП.10	Право	-/ДЗ	.	ДЗ				
ОУП.11	Экономика	-/Э	.	Э				
	Дополнительный предмет по выбору обучающихся	1ДЗ	0	0				
ОУП.12.01	Основы финансовой грамотности	ДЗ	.	ДЗ				
ОУП.12.02	Основы проектной деятельности							
	Элективный курс по выбору обучающихся	1ДЗ						
ЭК.13.01	Россия - моя история	ДЗ	ДЗ					
ЭК.13.02	Вайнахская этика							
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	5ДЗ/3э	0	0	0	0	0	0
ОГСЭ.01.	Основы философия	ДЗ		ДЗ				
ОГСЭ.02.	История	ДЗ		ДЗ				
ОГСЭ.03.	Иностранный язык	-/э-/ДЗ	ДЗ	
ОГСЭ.04.	Физическая культура	э/э/ДЗ		э	э	э	э	ДЗ
ОГСЭ.05.	Психология профессионального общения	ДЗ					ДЗ	
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	2ДЗ	0	0	0	0	0	0
ЕН.01.	Математика	ДЗ		ДЗ				
ЕН.02.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ			ДЗ			

П.00	Профессиональный цикл	7ДЗ/6Клз/3Э/4Экв	0	0	0	34	0	0
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	4ДЗ/2Клз/3Э	0	0	0	34	0	0
ОП.01	Экономика организации	-Э				Э		
ОП.02	Статистика	ДЗ				ДЗ		
ОП.03	Менеджмент	Клз№1					Клз№1	
ОП.04	Документационное обеспечение управления	ДЗ					ДЗ	
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ					ДЗ	
ОП.06	Финансы, денежное обращение и кредит	-Э				Э		
ОП.07	Бухгалтерский учет	-Э				Э		
ОП.08	Налоги и налогообложение							
ОП.09	Аудит	Клз№2						Клз№2
ОП.10	Анализ финансово-хозяйственной деятельности							
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ				ДЗ		
ОП.12	Основы предпринимательской деятельности	Клз№1					Клз№1	
ОП.13	Маркетинг							
ПМ.00	Профессиональные модули	3ДЗ/4Клз/4Экв	0	0	0	0	0	0
ПМ.01	Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности	1ДЗ/1Клз/1Экв	0	0	0	Экв.01	0	0
МДК 01.01	Основы планирования и организации логистического процесса в организациях (подразделениях)							
МДК 01.02	Документационное обеспечение логистических процессов	Клз№3				Клз№3		
УП 01	Учебная практика							
ПП 01	Производственная (по профилю специальности) практика	ДЗ				ДЗ		
ПМ.02	Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении	1ДЗ/1Клз/1Экв	0	0	0	Экв.02	0	0
МДК 02.01	Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении							
МДК 02.02	Оценка рентабельности системы складирования и оптимизация внутрипроизводственных потоковых процессов	-Клз№4				Клз№4		
МДК 02.03	Оптимизация процессов транспортировки и проведение оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов							
УП 02	Учебная практика							
ПП 02	Производственная (по профилю специальности) практика	ДЗ				ДЗ		
ПМ.03	Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками	1ДЗ/1Клз/1Экв	0	0	0	0	0	Экв.03
МДК 03.01	Оптимизация ресурсов организаций (подразделений)							
МДК 03.02	Оценка инвестиционных проектов в логистической системе	Клз№5					Клз№5	
УП 03	Учебная практика							
ПП 03	Производственная (по профилю специальности) практика	ДЗ						ДЗ
ПМ.04	Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций	1Клз/1Экв	0	0	0	0	0	Экв.04
МДК 04.01	Основы контроля и оценки эффективности функционирования логистических систем и операций							
УП 04	Учебная практика	-Клз№6						Клз№6
ПП 04	Производственная (по профилю специальности) практика							
ПДП.00	Производственная (преддипломная) практика	ДЗ						ДЗ

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских
и других помещений

Кабинеты:	№ каб.
социально-экономических дисциплин;	504
иностранного языка;	302
математики;	203
информационных технологий в профессиональной деятельности;	211
экономики организации;	403
статистики;	402
менеджмента;	403
документационного обеспечения управления;	403
правовых основ профессиональной деятельности;	503
финансов, денежного обращения и кредита;	411
бухгалтерского учета, налогообложения и аудита;	309
анализа финансово-хозяйственной деятельности;	405
безопасности жизнедеятельности;	409
междисциплинарных курсов;	
методический.	
Лаборатории:	
компьютеризации профессиональной деятельности;	
технических средств обучения.	407
Учебный центр логистики.	
Спортивный комплекс:	
спортивный зал;	
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;	
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.	213
Залы:	
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;	I ЯЯ ИС
актовый зал.	II ЯЯ ИС

Лист согласования:

<u>зам. дир. по УР</u> (должность)	<u>Балгаева З.У.</u> (Ф.И.О.)	<u>Зюсеев</u> (подпись)
<u>зам. кафедры</u> (должность)	<u>Керимлова Д.А.</u> (Ф.И.О.)	<u>Керим</u> (подпись)
<u>зам. отдела</u> (должность)	<u>Батмурова М.А.</u> (Ф.И.О.)	<u>М.А.</u> (подпись)
_____	_____	_____
(должность)	(Ф.И.О.)	(подпись)
_____	_____	_____
(должность)	(Ф.И.О.)	(подпись)



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ЧКЭ»
М.Ш. Дебиев
«23» / 09 / 2022г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

основной образовательной программы среднего профессионального образования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Чеченский государственный колледж экономики»

по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Квалификация - операционный логист

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 2 года 10 месяцев

на базе: основного общего образования

Профиль получаемого профессионального
образования – социально-экономический

Table with columns for discipline (e.g., ОСС.001, ИИ.01), weekly hours (1-29), and total hours. Includes rows for 'Итого часов в учебной программе' and 'Итого часов в учебной программе по видам контроля'.

Legend for cell colors: red for 'не дано', green for 'занято', yellow for 'дифференциальный учет', white for 'свободен', grey for 'обучение по пр. критерию'.

3 курс 38.02.03 Операционная деятельность в логистике очное 2г.10мес.

Курс	Специализация	Наименование дисциплины	Курсовый проект	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Декабрь		Январь		Февраль		Март		Апрель		Май		Июнь		Июль		Итого часов
				1 сем.		2 сем.		3 сем.		4 сем.		5 сем.		6 сем.		7 сем.		8 сем.		9 сем.		10 сем.		11 сем.		
				1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
ЮСЭ.03	Инновационный менеджмент	ЮСЭ.03	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52	
ЮСЭ.04	Финансовая культура	ЮСЭ.04	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52	
ЮСЭ.05	Психология профессионального общения	ЮСЭ.05	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	48	
ЮП.04	Документационное обеспечение управления	ЮП.04	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	
ЮП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЮП.05	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	
ЮП.03	Менеджмент	ЮП.03	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	
ЮП.12	Основы предпринимательства высокой деятельности	ЮП.12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	
ЮП.13	Маркетинг	ЮП.13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	
ЮП.08	Налоги и налогообложение	ЮП.08	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	112	
ЮП.09	Аудит	ЮП.09	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	92	
ЮП.10	Анализ финансово-хозяйственной деятельности	ЮП.10	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	128	
МДК.03.01	Оптимизация ресурсов организаций (подразделений)	МДК.03.01	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	
МДК.03.02	Оценка инвестиционных проектов в логистической системе	МДК.03.02	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	
УП.03	Учебная практика	УП.03																							36	
МДК.04.01	Системы контроля и оценки эффективности функционирования логистических систем и операций	МДК.04.01	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	132	
УП.04	Учебная практика	УП.04																							36	
УП.04	Проектная практика (по профилю специальности)	УП.04																							36	
ИМ.03	Экзамен квалификационный	ИМ.03																							8	
ИМ.04	Экзамен квалификационный	ИМ.04																							8	
ПДП.00	Проектная практика (преддипломная)	ПДП.00																							144	
ГИА.00	Государственная (иностр.) аттестация	ГИА.00																							216	
Итого часов по учебному плану				36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	1440	
Итого часов в расписании (с учетом часов на экзамены)				14,00	14,00	14,00	14,00	14,00	14,00	14,00	14,00	14,00	14,00	14,00	14,00	14,00	14,00	14,00	14,00	14,00	14,00	14,00	14,00	14,00	14,00	560
Итого часов в расписании (с учетом часов на экзамены и резерв)				54,00	54,00	54,00	54,00	54,00	54,00	54,00	54,00	54,00	54,00	54,00	54,00	54,00	54,00	54,00	54,00	54,00	54,00	54,00	54,00	54,00	54,00	1900

■ не читается ■ читается ■ резерв на экзамены (с учетом часов) ■ часы ■ обучение на территории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 Русский язык

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет ОУП.01 Русский язык является обязательным общеобразовательным учебным предметом общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и изучается в пределах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Целью учебного предмета ОУП.01 Русский язык является совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях и предметные умения в учебной и социальной практике.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета Русский язык	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Личностные результаты			
- Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край (Чеченскую Республику), свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн).	Воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов.	Организация подготовки докладов и сообщений о жизни выдающихся отечественных лингвистах.
- Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Выполняет все поставленные задачи.	Самостоятельное составление конспекта по предложенной теме.
- Л13: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной	- понимание престижа профессиональной деятельности операционного логиста как возможности личностного становления.	Проявляет активную гражданскую позицию при решении общественных, государственных, общенациональных	Участие в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства.

<p>деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>проблем.</p>	
<p>- Л15: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	<p>- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций.</p>	<p>Осознает ценность семьи и семейных традиций.</p>	<p>Дискуссия, написание мин - сочинения, беседа на уроке.</p>
<p>Метапредметные результаты</p>			
<p>Регулятивные</p>			
<p>- М1: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>	<p>Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.</p>	<p>Составить тезисный или цитатный план.</p>

<p>- М9: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</p>	<p>- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения.</p>	<p>Оценивает представленные варианты ответов.</p>	<p>Взаимопроверка и взаимоконтроль.</p>
<p>Познавательные</p>			
<p>-М3: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.</p>	<p>Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.</p>	<p>Подготовить ответ на проблемный вопрос.</p>
<p>-М4: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>- умение искать и находить информацию в различных источниках.</p>	<p>Искать и находить информацию в различных источниках.</p>	<p>Составить терминологический словарь – «Логистика», (заполнить глоссарий).</p>
<p>-М7: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.</p>	<p>Определять сущность характеристик изучаемого объекта.</p>	<p>Подготовка реферата, доклада, сообщения.</p>
<p>Коммуникативные</p>			
<p>- М2: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в</p>	<p>- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной</p>	<p>Взаимодействие в коллективе.</p>	<p>Выполнение группового задания.</p>

процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	деятельности.		
- М8: владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.
Предметные			
П1: сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;			
П2: владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;			
П3: владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;			
П4: владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;			
П6: сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;			
П7: сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;			
П10: сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.			

Содержание учебного предмета ОУП.01 Русский язык направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07 ОК08 ОК09</p>	<p>-Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; -составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; -приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; -определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; -вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); -преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; -подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; -оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; -исправлять речевые недостатки, редактировать текст; -выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; -различать тексты разных функциональных стилей; - определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.</p>	<p>-Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; -содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений; -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; -значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>

Содержание учебного предмета ОУП.01 Русский язык направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально - культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально - стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально - деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально - делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выписки*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально - делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально - смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно - выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

3. Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально - деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Практические занятия

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую тему.

4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.

Практические занятия

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах

письменных текстов. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.

5. Лексика и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практические занятия

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

6. Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.

Практические занятия

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Морфемный,

словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

7. Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Практические занятия

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

8. Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и

двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практические занятия

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке	2
Раздел 2. Речь. Речевое общение	14
Раздел 3. Культура речи	4
Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика	8
Раздел 5. Лексика и фразеология	8
Раздел 6. Морфемика, словообразование, орфография	8
Раздел 7. Морфология и орфография	12
Раздел 8. Синтаксис и пунктуация	22
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка мультимедийных презентаций	3
Подготовка реферата, доклада	4
Составление конспекта	2
Составление тезисного плана	1
Написание сочинения	6
Подготовка устного сообщения для выступления на занятии	6
Составление и разработка словаря (гlossария)	1
Составление таблицы (опорных схем) по заданной теме	5
Самостоятельное выполнение практических заданий	11
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	
Всего	117

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке			
Тема 1.1 Язык как система	<p>Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.</p>	2	ОК1-ОК09 ЛР 2, 4-8,11
	<p>Самостоятельная работа студентов: подготовить презентацию на тему: «Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты».</p>	1	
Раздел 2. Речь. Речевое общение			
Тема 2.1 Виды речевой деятельности.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально - культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Функциональные стили (научный, официально - деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально - делового стилей. Основные жанры научного (доклад, аннотация, <i>статья</i>, тезисы, конспект, <i>рецензия</i>, <i>выпуски</i>, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально - делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).</p>	2	ОК1-ОК09 ЛР 2, 4-8,11
	<p>Самостоятельная работа студентов: подготовить реферат на тему: «Культура речи и эффективность общения».</p>	1	
	<p>Практическое занятие №1. Основные требования к речи, уместность употребления языковых средств.</p>	2	

	Самостоятельная работа студентов: подготовить сообщение: «Этикет деловых приемов».	1	ОК1-ОК09 ЛР 2, 4-8,11
	Практическое занятие №2. Разговорный, научный, официально - деловой стили речи.	2	
	Самостоятельная работа студентов: подготовить реферат на тему: «Речевая деятельность человека».	1	
	Практическое занятие №3. Публицистический, художественный стили речи.	2	
	Самостоятельная работа студентов: лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	1	
Тема 2.2 Текст. Признаки текста.	Содержание учебного материала Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	2	ОК1-ОК09 ЛР 2, 4-8,11
	Самостоятельная работа студентов: работа с учебником. Составление тезисного плана по данному тексту.	1	
	Практическое занятие №4. Анализ основных разновидностей текстов профессиональной направленности.	2	
	Самостоятельная работа студентов: подготовить презентацию на тему: «Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации».	1	
	Практическое занятие №5. Лингвистический анализ текста.	2	
	Самостоятельная работа студентов: написать мини – сочинение на тему: «Социальный работник: суть профессии?»	1	
Раздел 3. Культура речи			
Тема 3.1 Культура речи как раздел лингвистики.	Содержание учебного материала Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью. Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально - деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи. Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические	2	ОК1-ОК09 ЛР 2, 4-8,11

	(произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.		
	Самостоятельная работа студентов: подготовить презентацию на тему: «Особенности публичного выступления».	1	ОК1-ОК09 ЛР 2, 4-8,11
	Практическое занятие №6. Коммуникативные качества хорошей речи и способы их достижения.	2	
	Самостоятельная работа студентов: подготовить конспект на тему: «Тропы как выразительные средства языка».	1	
Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			
Тема 4.1 Фонетика. Фонетический разбор слов, орфоэпия	Содержание учебного материала	2	ОК1-ОК09 ЛР 2, 4-8,11
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.		
	Самостоятельная работа студентов: заполнить таблицу: «Основные типы норм современного русского литературного языка».	1	
	Практическое занятие №7. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	2	
	Самостоятельная работа студентов: подготовить сообщение по теме: «Орфоэпические нормы».	1	
Тема 4.2 Графика.	Содержание учебного материала	2	ОК1-ОК09 ЛР 2, 4-8,11
	Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.		
	Самостоятельная работа студентов: Написать сочинение.	1	
	Практическое занятие №8. Правописание приставок.	2	

	Самостоятельная работа студентов: подготовить сообщение на тему: «Произношение заимствованных слов».	1	
Раздел 5. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала		
Тема 5.1 Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико - фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	ОК1-ОК09 ЛР 2, 4-8,11
	Самостоятельная работа студентов: составить терминологический словарь – Социальная работа, (заполнить глоссарий).	1	
	Практическое занятие №9. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	
	Самостоятельная работа студентов: составление реферата на тему: «Традиции русского быта», «Пословицы и поговорки».	1	
	Практическое занятие №10. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	2	
	Самостоятельная работа студентов: подготовить сообщение: «Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация».	1	
	Практическое занятие №11. Лексический и фразеологический анализ слова.	2	
	Самостоятельная работа студентов: подготовить сообщение по теме: «Происхождение фразеологических оборотов».	1	
Раздел 6. Морфемика, словообразование, орфография			
Тема 6.1 Способы словообразования.	Содержание учебного материала		
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	2	ОК1-ОК09 ЛР 2, 4-8,11
	Самостоятельная работа студентов:	1	ОК1-ОК09

	составление опорного конспекта по теме: «Понятие морфемы как значимой части слова».		ЛР 2, 4-8,11	
	Практическое занятие №12. Словообразовательный анализ.	2		
	Самостоятельная работа студентов: обобщающее повторение и составление теоретической базы словообразования, памяток на правописание сложных слов.	1		
Тема 6.2 Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.	2		
	Самостоятельная работа студентов: выполнение упражнений.	1		
	Практическое занятие №13. Правописание приставок при- / пре-.	2		
	Самостоятельная работа студентов: подготовить сообщение по теме: «Строение русского слова».	1		
Раздел 7. Морфология и орфография				
Тема 7.1 Знаменательные и незнаменательные части речи	Содержание учебного материала Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов - омонимов.	2	ОК1-ОК09 ЛР 2, 4-8,11	
	Самостоятельная работа студентов: подготовить презентацию по теме: «Части речи».	1		
	Практическое занятие №14. Лексико - грамматические разряды имен существительных и прилагательных	2		
	Самостоятельная работа студентов: составление опорных схем по теме: «Имя существительное», заполнение алгоритма «Разбор имени существительного».	1		
	Практическое занятие №15. Глагол. Грамматические признаки глагола. Наречие.	2		
	Самостоятельная работа студентов:	1		

		работа с информационными базами данных (использование информационных технологий), подготовка сообщения на тему: «Роль наречий в русском языке».			
		Содержание учебного материала	2	ОК1-ОК09 ЛР 2, 4-8,11	
		Причастие. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н-и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.			
		Самостоятельная работа студентов:			1
		подготовка сообщения об исторических изменениях морфологических норм.			
		Практическое занятие №16. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии.			2
		Самостоятельная работа студентов:	1		
		письменный ответ на проблемный вопрос.			
Тема 7.3 Служебные части речи		Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	ОК1-ОК09 ЛР 2, 4-8,11	
		Самостоятельная работа студентов: выполнение упражнений.	1		
Раздел 8. Синтаксис и пунктуация					
Тема 8.1 Основные единицы синтаксиса.	единицы	Содержание учебного материала	2	ОК1-ОК09 ЛР 2, 4-8,11	
		Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.			
		Самостоятельная работа студентов:			1
		доклад: « Основные единицы синтаксиса. Виды синтаксических связей»			
		Практическое занятие №17. Особенности употребления словосочетаний.			2
		Самостоятельная работа студентов:	1		
		сделать синтаксический разбор словосочетаний.			

Тема 8.2 Простое предложение.	Содержание учебного материала		ОК1-ОК09 ЛР 2, 4-8,11	
	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов - омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	2		
	Самостоятельная работа студентов:			1
	выполнение упражнений «Синтаксический разбор простого предложения».			
	Практическое занятие №18. Предложения с обособленными членами.			2
	Самостоятельная работа студентов:			1
	составление и заполнение таблицы по теме «Знаки препинания в предложениях с однородными членами».			
	Практическое занятие №19 . Предложения с обращениями и вводными словами.			2
Самостоятельная работа студентов:		1		
работа с информационной базой. Составление предложений с обращениями.				
Тема 8.3	Содержание учебного материала	2		

Сложное предложение	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		ОК1-ОК09 ЛР 2, 4-8,11
	Самостоятельная работа студентов: синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений.	1	
	Практическое занятие №20. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2	
	Самостоятельная работа студентов: работа с книгой, выполнение типовых заданий.	1	
	Практическое занятие №21. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2	
	Самостоятельная работа студентов: работа с учебником по теме: «Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными», составление схем предложений.	1	
	Практическое занятие №22. Бессоюзное сложное предложение.	2	
	Самостоятельная работа студентов: работа с учебником по теме «Предложения с разными видами связи», составление схем предложений.	1	
	Практическое занятие №23. Способы передачи чужой речи.	2	
	Самостоятельная работа студентов: перестроить предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью.	1	
	Практическое занятие №24. Упражнения по синтаксической синонимии.	2	
	Самостоятельная работа студентов: изучение литературы по пройденным разделам.	1	
	Индивидуальных проектов.	6	
		Всего:	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русский язык», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи ОИЦ «Академия» 2019
2. Штоль А. А. Русский язык в таблицах (средний формат). Орфография и пунктуация. Как избежать ошибок [Текст] / А. А. Штоль. — 6-е изд., стер. — Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2019. — 80 с.
3. Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У. Н. Русский язык: Практикум для СПО. — М.: РГУП, 2019.
4. Иванцова Е. В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие для СПО/ Е. В. Иванцова; Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. —Электрон. дан. и прогр.. —Саратов Профобразование, 2019— 72 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Фадеев С. В. Словарь сокращений современного русского языка [Электронный ресурс] / С. В. Фадеев. — Электрон. дан. и прогр.. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 505 с.
6. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык 10-11 классы в двух частях.

Дополнительные источники:

1. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие для СПО/ Е. В. Иванцова; Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. — Электрон. дан. и прогр.. —Саратов Профобразование, 2019.— 72 с. —(Среднее профессиональное образование).
2. Русский язык и культура речи: учебное пособие для СПО / Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. —Эл. изд.—Саратов: Научная книга, 2019. —274с.
3. Выходцева И. С. Русский язык. Тесты для подготовки к ЕГЭ практикум / И. С. Выходцева. — 2-е изд.— Саратов: Вузовское образование, 2020. — 84 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный.
4. Решетникова Е.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е. В. Решетникова. —Электрон. дан. и прогр.. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. —118с.

Интернет-ресурсы:

Буквоед: www.bukvoed.blogspot.com

В мире слов: www.slovo.dn.ua

Русский язык и литература школьникам и абитуриентам: www.russkoeslovo.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.02 Литература

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет ОУП.02 Литература является обязательным общеобразовательным учебным предметом общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и изучается в пределах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Целью учебного предмета ОУП.02 Литература является формирование и развитие личности обучающегося, воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры активно и творчески применяющего литературные знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.02 Литература обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета Литература	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Личностные результаты			
- Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	Осознает свою этническую национальную принадлежность. Уважительно относится к прошлому и настоящему многонационального народа России, к символике РФ.	Анализ исторических источников, подготовка докладов и сообщений о жизни и творчестве известных поэтов и писателей.
- Л2: становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно	- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и	Осознает общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, свои конституционные права и обязанности. Понимает ценности соблюдения закона и правопорядка	Написание эссе.

<p>принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</p>		
<p>- Л3: готовность к служению Отечеству, его защите;</p>	<p>- осознание своей сопричастности к защите Отечества, понимание ценности патриотизма;</p>	<p>Испытывает чувство гордости за подвиги многонационального русского народа</p>	<p>Подготовить доклад с использованием исторического источника</p>
<p>- Л4: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>- осознание смысла обучения и его роли в формировании собственного мировоззрения. - понимание роли общественных наук и применение этих знаний в будущей профессиональной деятельности операционного логиста.</p>	<p>Понимает роль общественных наук и применяет полученные знания в жизни.</p>	<p>Студенческие дебаты, дискуссии.</p>
<p>- Л5: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>- готовность и способность к самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>Осознает и выполняет все поставленные задачи, готовится к продолжению профессионального образования на более высоком уровне.</p>	<p>Выполнение творческих работ (индивидуального проекта)</p>
<p>- Л6: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,</p>	<p>- осознание уважительного отношения к личности в поликультурном мире, понимание ценности толерантного поведения.</p>	<p>Понимает значимость и ценность толерантного поведения.</p>	<p>Эссе на предложенную тему</p>

национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;			
- Л7: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- осуществление деловой коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.	Результативное выполнение командных заданий.
- Л8: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- осознание правил личной этики и общечеловеческих ценностей.	Осознает и соблюдает этические нормы, выстраивает ценностные ориентиры.	Аргументировать свое мнение, по предложенному вопросу, с помощью подобранных высказываний известных поэтов и писателей.
- Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Выполняет все поставленные задачи.	Самостоятельное составление конспекта по предложенной теме, самостоятельное заполнение таблицы, составление схемы, алгоритма, синквейна.
- Л10: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- понимание ценностей эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Осознает ценности эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Написание сочинения
- Л13: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- понимание престижа профессиональной деятельности банковского работника как возможности личностного становления. - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Проявляет активную гражданскую позицию при решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	Участие в олимпиадах, конкурсах.

- Л14: сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- осознание пользы рационального потребления природных ресурсов.	Понимает и соблюдает в повседневной жизни требования экологических норм.	Написать мини-сочинение
- Л15: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций	Осознает ценность семьи и семейных традиций.	Дискуссия, написание эссе, беседа на уроке
Метапредметные результаты			
Регулятивные			
М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.	Составить тезисный или цитатный план.
М6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	- умение анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.	Определяет назначение и функции различных социальных институтов.	Заполнение сравнительной таблицы.
М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и	- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения	Оценивает представленные варианты ответов.	Взаимопроверка. Дать рецензию на ответ однокурников

средств их достижения.			
Познавательные			
М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.	Подготовить ответ на проблемный вопрос.
М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- умение искать и находить информацию в различных источниках.	Искать и находить информацию в различных источниках.	Составить терминологический словарь (заполнить глоссарий)
М7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	Определять сущность характеристик изучаемого объекта.	Подготовка реферата, доклада, сообщения.
Коммуникативные			
М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	Взаимодействие в коллективе.	Выполнение группового задания.
М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и	- овладение различными видами публичных выступлений и	Умение логично, аргументировано представлять	Доклад по предложенной теме.

точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.	выполненное задание.	
Предметные			
П3 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;			
П4 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;			
П5 знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;			
П7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;			
П8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;			
П9 овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;			
П10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.			

Содержание учебного предмета ОУП.02 Литература направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности 	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образной природы словесного искусства; - содержания изученных литературных произведений;- основных фактов жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.; - основных закономерностей историко-литературного процесса и
--	---	--

	<p>композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; - определять род и жанр произведения; - сопоставлять литературные произведения; - выявлять авторскую позицию; - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы. 	<p>черт литературных направлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных теоретико-литературных понятий; - развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века; - особенности развития русской литературы во второй половине XIX века; - особенности развития литературы 1920-х годов; - особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века; - особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов; - особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет; - русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)
--	--	--

Содержание учебного предмета ОУП.02 Литература направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского

	общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Поэзия середины и второй половины XIX века

1. Ф.И. Тютчев

Стихотворения: «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Нам не дано предугадать...», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Певучесть есть в морских волнах...», «Умом Россию не понять...», «Silentium!» и др..

2. А.А. Фет

Стихотворения: «Еще майская ночь», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Учись у них – у дуба, у березы...», «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Я тебе ничего не скажу...» и др.

3. А.К. Толстой

Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно...», «Край ты мой, родимый край...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...» и др.

4. Н.А. Некрасов

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

Стихотворения: «Блажен незлобивый поэт...», «В дороге», «В полном разгаре страда деревенская...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! я у двери гроба...», «Поэт и Гражданин», «Пророк», «Родина», «Тройка», «Размышления у парадного подъезда», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»).

Реализм XIX–XX века

1. А.Н. Островский

Пьеса «Гроза». Пьеса «Бесприданница».

2. И.А. Гончаров

Роман «Обломов». Роман «Обыкновенная история».

3. И.С. Тургенев

Роман «Отцы и дети». Роман «Дворянское гнездо».

4. Ф.М. Достоевский

Роман «Преступление и наказание». Роман «Идиот».

5. М.Е. Салтыков-Щедрин

Романы «История одного города», «Господа Головлевы». Цикл «Сказки для детей изрядного возраста»

6. Н.С. Лесков

Повести и рассказы «Человек на часах», «Тупейный художник», «Левша», «Очарованный странник», «Леди Макбет Мценского уезда».

7. Д.В. Григорович

Рассказ «Гуттаперчевый мальчик» (оригинальный текст).

8. Н.Г. Чернышевский

Роман «Что делать?».

9. Л.Н. Толстой

Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Роман «Анна Каренина».

Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа.

Семейная тема в романе «Война и мир».

10. А.П. Чехов

Пьеса «Вишневый сад».

Рассказы «Душечка», «Любовь», «Скучная история», пьеса «Дядя Ваня».

11. И.А. Бунин

Стихотворения: «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора...»

Рассказы: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Легкое дыхание», «Темные аллеи», «Чистый понедельник».

12. А.И. Куприн

Рассказы и повести: «Молох», «Олеся», «Поединок», «Гранатовый браслет», «Гамбринус», «Суламифь».

13. М. Горький

Пьеса «На дне».

Рассказы: «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш».

Модернизм конца XIX – XX века

1. А.А. Блок

Поэма «Двенадцать».

2. Л.Н. Андреев

Повести и рассказы: «Большой шлем», «Красный смех», «Рассказ о семи повешенных», «Иуда Искариот», «Жизнь Василия Фивейского».

Пьеса «Жизнь человека».

3. В.Я. Брюсов

Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык». «Юному поэту», «Я».

4. К.Д. Бальмонт

Стихотворения: «Безглагольность», «Будем как солнце, Забудем о том...», «Камыши», «Слова-хамелеоны», «Челн томленья», «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Я – изысканность русской медлительной речи...».

5. Н.С. Гумилев

Стихотворения: «Андрей Рублев», «Жи́раф», «Заблудившийся трамвай», «Из логова змиева», «Капитаны», «Мои читатели», «Носорог», «Пьяный дервиш», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Слоненок», «У камина», «Шестое чувство», «Я и вы»

Литература советского времени

1. А.А. Ахматова

Поэма «Реквием».

Стихотворения: «Вечером», «Все расхищено, предано, продано...», «Когда в тоске самоубийства...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мужество», «Муза» («Когда я ночью жду ее прихода...») «Не с теми я, кто бросил землю...», «Песня последней встречи», «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»

2. С.А. Есенин

Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная...», «Да! Теперь решено. Без возврата...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Песнь о собаке», «Письмо к женщине», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Я последний поэт деревни...»

3. В.В. Маяковский

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Левый марш», «Нате!», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Лиличка!», «Послушайте!», «Сергею Есенину», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку», «Хорошее отношение к лошадям».

Поэма «Облако в штанах», «Первое вступление к поэме «Во весь голос».

4. М.И. Цветаева

Стихотворения: «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Моим стихам, написанным так рано...», «О сколько их упало в эту бездну...», «О, слезы на глазах...». «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Тоска по родине! Давно...».

5. О.Э. Мандельштам

Стихотворения: «Айя-София», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Лишив меня морей, разбега и разлета...», «Нет, никогда ничей я не был современник...», «Сумерки свободы», «Я к губам подношу эту зелень...»

6. Б.Л. Пастернак

Стихотворения: «Быть знаменитым некрасиво...», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Марбург», «Зимняя ночь», «Февраль. Достать чернил и плакать!..».

7. М.А. Булгаков

Повесть «Собачье сердце» Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита».

8. А.П. Платонов

Рассказы и повести: «Река Потудань», «Сокровенный человек», «Мусорный ветер».

9. М.А. Шолохов

Роман-эпопея «Тихий Дон». Григорий Мелехов в романе «Тихий Дон».

10. И. Ильф, Е. Петров

Романы «12 стульев», «Золотой теленок»

11. А.И. Солженицын

Рассказ «Один день Ивана Денисовича».

Рассказ «Матренин двор». Книга «Архипелаг ГУЛаг».

12. В.М. Шукшин

Рассказы «Верую», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Танцующий Шива»

13. Н.А. Заболоцкий

Стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя...», «Где-то в поле, возле Магадана...», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы». «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе...»

14. А.Т. Твардовский

Стихотворения: «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...».

15. И.А. Бродский

Стихотворения: «Конец прекрасной эпохи», «На смерть Жукова», «На столетие Анны Ахматовой», «Ни страны, ни погоста...», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...».

Современный литературный процесс

1. Б.Акунин

«Азazelь».

2. В.С. Маканин

Рассказ «Кавказский пленный».

3. В.О. Пелевин

Рассказ «Затворник и Шестипалый», книга «Жизнь насекомых».

Мировая литература

1. Р. Брэдбери

Роман «451 градус по Фаренгейту».

2. Ч. Диккенс

«Лавка древностей», «Рождественская история».

3. Ф. Кафка

Рассказ «Превращение».

4. Э.М. Ремарк

Романы «На западном фронте без перемен», «Три товарища».

5. Г. Флобер

Роман «Мадам Бовари».

6. Э. Хемингуэй

Повесть «Старик и море», роман «Прощай, оружие».

7. Б. Шоу

Пьеса «Пигмалион».

Родная (региональная) литература

1. М.А.Сулаев

Стихотворения «Слово к матери», «Костер поэзии», «О песнях, для которых жил..»

2. Р.Ш.Талхигова

Цикл стихотворений «Листопад»

3. М. А.Мамакаев

Роман «Зелимхан».

4. А.А. Айдамиров

Роман «Долгие ночи».

5. К.Х.Ибрагимов

Роман «Прямой наводкой по ангелу»

6. А.Д.Бисултанов

Стихотворения «Нана», «Белой лошади сказку свою расскажу я...»

7. У.Д.Яричев

Стихотворение «Песня девочки»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Раздел 1. Поэзия середины и второй половины XIX века	8
Раздел 2. Реализм XIX–XX века	34
Раздел 3. Модернизм конца XIX – XX века	10
Раздел 4. Литература советского времени	32
Раздел 5. Современный литературный процесс	6
Раздел 6. Мировая литература XIX–XX века	14
Раздел 7. Родная (региональная) литература	13
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий	8
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
Всего	124

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Поэзия середины и второй половины XIX века			
Тема 1.1 Ф. И. Тютчев Стихотворения	Содержание учебного материала Стихотворения: «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Нам не дано предугадать...», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Певучесть есть в морских волнах...», «Умом Россию не понять...», «Silentium!» и др..	2	ОК2-ОК9 ЛР 1-9, 11-12
Тема 1.2 А. А. Фет Стихотворения	Содержание учебного материала Стихотворения: «Еще майская ночь», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Учись у них – у дуба, у березы...», «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Я тебе ничего не скажу...» и др.	2	ОК2-ОК9 ЛР 1-9, 11-12
Тема 1.3 А.К. Толстой Стихотворения	Содержание учебного материала Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно...», «Край ты мой, родимый край...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станом не боец, но только гость случайный...» и др.	2	ОК2-ОК9 ЛР 1-9, 11-12
Тема 1.4 Н. А. Некрасов Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Стихотворения	Содержание учебного материала Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Стихотворения: «Блажен незлобивый поэт...», «В дороге», «В полном разгаре страда деревенская...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! я у двери гроба...», «Поэт и Гражданин», «Пророк», «Родина», «Тройка», «Размышления у парадного подъезда», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»).	2	ОК2-ОК9 ЛР 1-9, 11-12
Раздел 2. Реализм XIX–XX века			
Тема 2.1 А. Н. Островский Пьеса «Гроза»	Содержание учебного материала Пьеса «Гроза». Пьеса «Бесприданница».	2	ОК2-ОК9 ЛР 1-9, 11-12
Тема 2.2 И. А. Гончаров Роман «Обломов»	Содержание учебного материала Роман «Обломов». Роман «Обыкновенная история».	2	ОК2-ОК9 ЛР 1-9, 11-12
Тема 2.3 И. С. Тургенев Роман «Отцы и дети»	Содержание учебного материала Роман «Отцы и дети». Роман «Дворянское гнездо».	2	ОК2-ОК9 ЛР 1-9, 11-12
Тема 2.4	Содержание учебного материала		ОК2-ОК9

Ф. М. Достоевский Роман «Преступление и наказание»	Роман «Преступление и наказание». Роман «Идиот».	2	ЛР 1-9, 11-12
Тема 2.5 М. Е. Салтыков-Щедрин Романы	Содержание учебного материала Романы «История одного города», «Господа Головлевы». Цикл «Сказки для детей изрядного возраста».	2	ОК2-ОК9 ЛР 1-9, 11-12
Тема 2.6 Н.С. Лесков Повести и рассказы	Содержание учебного материала Повести и рассказы «Человек на часах», «Тупейный художник», «Левша», «Леди Макбет Мценского уезда».	2	ОК2-ОК9 ЛР 1-9, 11-12
Тема 2.7 Повесть «Очарованный странник»	Содержание учебного материала Повесть Н. С. Лескова «Очарованный странник».	2	ОК2-ОК9 ЛР 1-9, 11-12
Тема 2.8 Д. В. Григорович Рассказ «Гуттаперчевый мальчик»	Содержание учебного материала Рассказ «Гуттаперчевый мальчик» (оригинальный текст).	2	ОК2-ОК9 ЛР 1-9, 11-12
Тема 2.9 Н. Г. Чернышевский Роман «Что делать?»	Содержание учебного материала Роман «Что делать?».	2	ОК2-ОК9 ЛР 1-9, 11-12
Тема 2.10 Л. Н. Толстой Духовные искания писателя. Роман «Анна Каренина»	Содержание учебного материала Духовные искания писателя. Роман «Анна Каренина».	2	ОК2-ОК9 ЛР 1-9, 11-12
Тема 2.11 Роман-эпопея «Война и мир».	Содержание учебного материала Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа.	2	ОК2-ОК9 ЛР 1-9, 11-12
Тема 2.12 Семейная тема в романе «Война и мир»	Содержание учебного материала Семейная тема в романе «Война и мир».	2	ОК2-ОК9 ЛР 1-9, 11-12
Тема 2.13 А.П. Чехов Пьеса «Вишневый сад»	Содержание учебного материала Пьеса «Вишневый сад». Рассказы «Душечка», «Любовь», «Скучная история», пьеса «Дядя Ваня».	2	ОК2-ОК9 ЛР 1-9, 11-12
Тема 2.14 И.А. Бунин Своеобразие поэтического мира. Стихотворения	Содержание учебного материала Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Стихотворения: «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора...» Рассказы: «Антоновские яблоки», «Легкое дыхание», «Темные аллеи», «Чистый понедельник».	2	ОК2-ОК9 ЛР 1-9, 11-12
Тема 2.15 И. А. Бунин «Господин из Сан-Франциско»	Содержание учебного материала Рассказ И. А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».	2	ОК2-ОК9 ЛР 1-9, 11-12
Тема 2.16 А.И. Куприн	Содержание учебного материала	2	ОК2-ОК9

Повесть «Гранатовый браслет»	Рассказы и повести: «Молох», «Олеся», «Поединок», «Гранатовый браслет», «Гамбринус», «Суламифь».		ЛР 1-9, 11-12
Тема 2.17 М. Горький Пьеса «На дне»	Содержание учебного материала Пьеса «На дне». Рассказы: «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш».	2	OK2-OK9 ЛР 1-9, 11-12
Раздел 3. Модернизм конца XIX – XX века			
Тема 3.1 А.А. Блок Поэма «Двенадцать»	Содержание учебного материала Поэма «Двенадцать».	2	OK2-OK9 ЛР 1-9, 11-12
Тема 3.2 Л.Н. Андреев Повести и рассказы	Содержание учебного материала Повести и рассказы: «Большой шлем», «Красный смех», «Рассказ о семи повешенных», «Иуда Искариот», «Жизнь Василия Фивейского». Пьеса «Жизнь человека».	2	OK2-OK9 ЛР 1-9, 11-12
Тема 3.3 В.Я. Брюсов Стихотворения	Содержание учебного материала Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык», «Юному поэту», «Я».	2	OK2-OK9 ЛР 1-9, 11-12
Тема 3.4 К. Д. Бальмонт Стихотворения	Содержание учебного материала Стихотворения: «Безглагольность», «Будем как солнце, Забудем о том...», «Камыши», «Слова-хамелеоны», «Челн томленья», «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Я – изысканность русской медлительной речи...».	2	OK2-OK9 ЛР 1-9, 11-12
Тема 3.5 Н.С. Гумилев Стихотворения	Содержание учебного материала Стихотворения: «Андрей Рублев», «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Из логова змиева», «Капитаны», «Мои читатели», «Носорог», «Пьяный дервиш», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Слоненок», «У камина», «Шестое чувство», «Я и вы».	2	OK2-OK9 ЛР 1-9, 11-12
Раздел 4. Литература советского времени			
Тема 4.1 А. А. Ахматова Поэма «Реквием». Стихотворения	Содержание учебного материала Поэма «Реквием». Стихотворения: «Вечером», «Все расхищено, предано, продано...», «Когда в тоске самоубийства...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мужество», «Муза» («Когда я ночью жду ее прихода...») «Не с теми я, кто бросил землю...», «Песня последней встречи», «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...».	2	OK2-OK9 ЛР 1-9, 11-12
	Содержание учебного материала	2	OK2-OK9

Тема 4.2 С. А. Есенин Стихотворения	Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная...», «Да! Теперь решено. Без возврата...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Песнь о собаке», «Письмо к женщине», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Я последний поэт деревни...».		ЛР 1-9, 11-12
Тема 4.3 В.В. Маяковский Стихотворения	Содержание учебного материала Стихотворения: «А вы могли бы?», «Левый марш», «Нате!», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Лиличка!», «Послушайте!», «Сергею Есенину», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку», «Хорошее отношение к лошадям». Поэма «Облако в штанах», «Первое вступление к поэме «Во весь голос».	2	OK2-OK9 ЛР 1-9, 11-12
Тема 4.4 М. И. Цветаева Стихотворения	Содержание учебного материала Стихотворения: «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Моим стихам, написанным так рано...», «О сколько их упало в эту бездну...», «О, слезы на глазах...». «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Тоска по родине! Давно...».	2	OK2-OK9 ЛР 1-9, 11-12
Тема 4.5 О.Э. Мандельштам Стихотворения	Содержание учебного материала Стихотворения: «Айя-София», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Лишив меня морей, разбега и разлета...», «Нет, никогда ничей я не был современник...», «Сумерки свободы», «Я к губам подношу эту зелень...».	2	OK2-OK9 ЛР 1-9, 11-12
Тема 4.6 Б. Л. Пастернак Стихотворения	Содержание учебного материала Стихотворения: «Быть знаменитым некрасиво...», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Марбург», «Зимняя ночь», «Февраль. Достать чернил и плакать!..».	2	OK2-OK9 ЛР 1-9, 11-12
Тема 4.7 М. А. Булгаков «Мастер и Маргарита»	Содержание учебного материала Повесть «Собачье сердце» Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита».	2	OK2-OK9 ЛР 1-9, 11-12
Тема 4.8 А.П. Платонов Рассказы и повести	Содержание учебного материала Рассказы и повести: «Река Потудань», «Сокровенный человек», «Мусорный ветер».	2	OK2-OK9 ЛР 1-9, 11-12
Тема 4.9 М.А. Шолохов Роман-эпопея «Тихий Дон»	Содержание учебного материала Роман-эпопея «Тихий Дон».	2	OK2-OK9 ЛР 1-9, 11-12
Тема 4.10 Григорий Мелехов в романе «Тихий Дон»	Содержание учебного материала Григорий Мелехов в романе «Тихий Дон».	2	OK2-OK9 ЛР 1-9, 11-12
Тема 4.11 И. Ильф, Е. Петров Романы «12 стульев»	Содержание учебного материала Романы «12 стульев», «Золотой теленок».	2	OK2-OK9 ЛР 1-9, 11-12
	Содержание учебного материала	2	OK2-OK9

Тема 4.12 А. И. Солженицын Рассказ «Один день Ивана Денисовича»	Рассказ «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор». Книга «Архипелаг ГУЛАг».		ЛР 1-9, 11-12
Тема 4.13 В.М. Шукшин Рассказы	Содержание учебного материала Рассказы «Верую», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Танцующий Шива».	2	ОК2-ОК9 ЛР 1-9, 11-12
Тема 4.14 Н.А. Заболоцкий Стихотворения	Содержание учебного материала Стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя...», «Где-то в поле, возле Магадана...», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы». «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе...».	2	ОК2-ОК9 ЛР 1-9, 11-12
Тема 4.15 А.Т. Твардовский Стихотворения	Содержание учебного материала Стихотворения: «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...».	2	ОК2-ОК9 ЛР 1-9, 11-12
Тема 4.16 И.А. Бродский Стихотворения	Содержание учебного материала Стихотворения: «Конец прекрасной эпохи», «На смерть Жукова», «На столетие Анны Ахматовой», «Ни страны, ни погоста...», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...».	2	ОК2-ОК9 ЛР 1-9, 11-12
Раздел 5. Современный литературный процесс			
Тема 5.1 Б.Акунин «Азazelь»	Содержание учебного материала Б. Акунин «Азazelь».	2	ОК2-ОК9 ЛР 1-9, 11-12
Тема 5.2 В.С. Маканин Рассказ «Кавказский пленный»	Содержание учебного материала В.С. Маканин Рассказ «Кавказский пленный».	2	ОК2-ОК9 ЛР 1-9, 11-12
Тема 5.3 В.О. Пелевин Рассказ «Затворник и Шестипалый», книга «Жизнь насекомых»	Содержание учебного материала В.О. Пелевин Рассказ «Затворник и Шестипалый», книга «Жизнь насекомых».	2	ОК2-ОК9 ЛР 1-9, 11-12
Раздел 6. Мировая литература			
Тема 6.1 Р. Брэдбери. Роман «451 градус по Фаренгейту»	Содержание учебного материала Р. Брэдбери Роман «451 градус по Фаренгейту».	2	ОК2-ОК9 ЛР 1-9, 11-12
Тема 6.2 Ч. Диккенс «Лавка древностей», «Рождественская история»	Содержание учебного материала Ч. Диккенс «Лавка древностей», «Рождественская история».	2	ОК2-ОК9 ЛР 1-9, 11-12
Тема 6.3 Ф. Кафка	Содержание учебного материала	2	ОК2-ОК9

Рассказ «Превращение»	Ф. Кафка Рассказ «Превращение».		ЛР 1-9, 11-12
Тема 6.4 Э.М. Ремарк Роман «На западном фронте без перемен»	Содержание учебного материала	2	ОК2-ОК9 ЛР 1-9, 11-12
	Э.М. Ремарк Романы «На западном фронте без перемен», «Три товарища».		
Тема 6.5 Г. Флобер Роман «Мадам Бовари»	Г. Флобер Роман «Мадам Бовари».	2	ОК2-ОК9 ЛР 1-9, 11-12
Тема 6.6 Э. Хемингуэй Повесть «Старик и море», роман «Прощай, оружие»	Содержание учебного материала	2	ОК2-ОК9 ЛР 1-9, 11-12
	Э. Хемингуэй Повесть «Старик и море», роман «Прощай, оружие».		
Тема 6.7 Б. Шоу Пьеса «Пигмалион»	Содержание учебного материала	2	ОК2-ОК9 ЛР 1-9, 11-12
	Б. Шоу Пьеса «Пигмалион».		
Раздел 7. Родная (региональная) литература			
Тема 7.1 М.А.Сулаев Стихотворения	Содержание учебного материала	2	ОК2-ОК9 ЛР 1-9, 11-12
	М.А.Сулаев Стихотворения «Слово к матери», «Костер поэзии», «О песнях, для которых жил...»		
Тема 7.2 Р.Ш.Талхигова Цикл стихотворений «Оглянувшись в листопад»	Содержание учебного материала	2	ОК2-ОК9 ЛР 1-9, 11-12
	Р.Ш.Талхигова Цикл стихотворений «Оглянувшись в листопад»		
Тема 7.3 М.А. Мамакаев Роман «Зелимхан»	Содержание учебного материала	2	ОК2-ОК9 ЛР 1-9, 11-12
	М.А. Мамакаев Роман «Зелимхан».		
Тема 7.4 А.А. Айдамиров Роман «Долгие ночи»	Содержание учебного материала	2	ОК2-ОК9 ЛР 1-9, 11-12
	А.А. Айдамиров Роман «Долгие ночи».		
Тема 7.5 К.Х.Ибрагимов Роман «Прямой наводкой по ангелу»	Содержание учебного материала	2	ОК2-ОК9 ЛР 1-9, 11-12
	К.Х.Ибрагимов Роман «Прямой наводкой по ангелу»		
Тема 7.6 А.Д.Бисултанов Стихотворения	Содержание учебного материала	2	ОК2-ОК9 ЛР 1-9, 11-12
	А.Д.Бисултанов. Стихотворения «Нана», «Белой лошади сказку свою расскажу я...»		
Тема 7.7 У.Д.Яричев Стихотворение «Песня девочки»	Содержание учебного материала	2	ОК2-ОК9 ЛР 1-9, 11-12
	У.Д.Яричев Стихотворение «Песня девочки»		

<p>Примерная тематика индивидуальных проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности выражения авторской позиции в романе (автора и произведение – по желанию). 2. Философско-этические проблемы в романе (по выбору) 3. Поиск истины в рассказах Н.С. Лескова. 4. Портреты городов в русской поэзии 19 вв. 5. влияние Отечественной войны 1812 года на развитие исторической темы в русской литературе. 6. Исторический роман в русской литературе. 7. Автор и его герой (по творчеству писателя русской литературы XIX – XX века) 8. Тема чести и человеческого достоинства в русской литературе 9. Внутренний мир человека на страницах русской литературы 10. Конфликт и его своеобразие в произведениях русской литературы 11. Проблема поиска истины в русской литературе 12. Тема красоты мира и человека в русской литературе 13. Художественные средства изображения и их роль в произведениях русской литературы (деталь, портрет, пейзаж, интерьер, внутренний монолог, 14. Фольклорные традиции в произведениях русской литературы XIX-XX века 15. Тема совести в русской литературе 16. Тема сострадания и милосердия в русской литературе 17. Тема человеческой судьбы в русской литературе 18. Антитеза и ее роль в русской литературе 19. Художественные приемы и их роль в русской литературе 20. Реальное и фантастическое в произведениях русской литературы 	8	
Всего:	124	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием:
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия;
рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
лазерная указка;
средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. Лебедев В.Ю. Литература. 10-11 классы (комплекты из 2 книг). – М.: Просвещение, 2020.
2. Л.А. Вербицкая Литература. 11 класс. В двух частях Москва «Просвещение» 2020
3. О.Н.Михайлов, И.О.Шайтанов, В.А.Чалмаев и др. Литература. 11 класс. В двух частях Москва «Просвещение» 2020
4. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2017.
5. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2019.
6. Ланин Б. А., Устинова Л. Ю., Шамчикова В. М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2018.

Основные электронные издания

1. Литература XX века. Учебник для 11 класса. Электронный аудиоучебник. – М.: ДиректМедиа, 2020.

Дополнительные источники

1. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2018.
2. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н.Сухих.— М., 2019.
3. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2018.
4. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый

уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020.

5.Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2019.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 Иностранный язык

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет ОУП.03 Иностранный язык является обязательным общеобразовательным учебным предметом общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и изучается в пределах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Целью учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык является совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях и предметные умения в учебной и социальной практике.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета Иностранный язык	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Личностные результаты			
<p>Л4: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край (Чеченскую Республику), свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн).</p>	<p>Воспитание уважения к другим языкам, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов.</p>	<p>Организация подготовки докладов и сообщений о жизни выдающихся лингвистах.</p>
<p>- Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной</p>	<p>- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.</p>	<p>Выполняет все поставленные задачи.</p>	<p>Самостоятельное составление конспекта по предложенной теме.</p>

деятельности;			
- Л13: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- понимание престижа профессиональной деятельности операционного логиста как возможности личностного становления. - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Проявляет активную гражданскую позицию при решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	Участие в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства.
- Л15: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций.	Осознает ценность семьи и семейных традиций.	Дискуссия, написание мин - сочинения, беседа на уроке.
Метапредметные результаты			
Регулятивные			
- М1: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.	Составить тезисный или цитатный план.

	<p>достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>		
<p>- М9: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</p>	<p>- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения.</p>	<p>Оценивает представленные варианты ответов.</p>	<p>Взаимопроверка и взаимоконтроль.</p>
<p>Познавательные</p>			
<p>-М3: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.</p>	<p>Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.</p>	<p>Подготовить ответ на проблемный вопрос.</p>
<p>-М4:</p>	<p>- умение искать и</p>	<p>Искать и находить</p>	<p>Составить</p>

<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>находить информацию в различных источниках.</p>	<p>информацию в различных источниках.</p>	<p>терминологический словарь – «Логистика», (заполнить глоссарий).</p>
<p>-М7: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.</p>	<p>Определять сущность характеристик изучаемого объекта.</p>	<p>Подготовка реферата, доклада, сообщения.</p>
<p>Коммуникативные</p>			
<p>- М2: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.</p>	<p>Взаимодействие в коллективе.</p>	<p>Выполнение группового задания.</p>
<p>- М8: владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные</p>	<p>Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.</p>	<p>Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.</p>

	ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.		
Предметные			
П1: сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;			
П2: владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;			
П3: достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;			
П4: сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях			

Содержание учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявить к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09. Ориентироваться в условиях частной смены технологий в профессиональной деятельности

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	<p>-извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка;</p> <p>-составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</p> <p>-приводить примеры, которые доказывают, что изучение иностранного языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</p> <p>-определять тему, основную мысль текстов о роли иностранного языка;</p> <p>-вычитывать разные виды информации; проводить разбор и перевод текстов; извлекать информацию из разных источников ;</p> <p>-преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли иностранного языка в жизни человека анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</p> <p>-подбирать примеры по темам, взятым из изучаемого материала;</p> <p>-оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной;</p> <p>-исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</p> <p>-выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами;</p> <p>-различать тексты разных функциональных стилей;</p>	<p>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>-приемы структурирования информации;</p> <p>-формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>-современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>-возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>- основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста;</p> <p>-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>- значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);</p> <p>современные средства и устройства информатизации;</p> <p>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;</p> <p>-правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>

Содержание учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий

	приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Практические занятия Вводно-коррективный курс

1. Алфавит. Чтение букв и звуков.

Английский алфавит. Чтение букв и звуков. Современная основа для латинского языка.

2. Количественные и порядковые числительные

Числительные. Виды числительных. Окончания –th для порядковых числительных и исключения из правил.

3. Неопределенный и определенный артикли

Неопределенный артикль a / an. Определенный артикль the.
Образование множественного числа с артиклем.

4. Множественное число существительных

Окончание -s для образования множественного числа существительных.
Окончание es после -s, -ss, -x, -z, -ch, -sh (шипящие и свистящие звуки)
Окончание –ies после y.
Исключения из правил.

5. Глаголы to be / to have в Present Simple

Глагол to be . Глагола have . виды и формы глаголов.

6. Притяжательный падеж существительных

Окончание -'s или апостроф «'» как принадлежность, отношение чего-то к чему-то.
Абсолютная форма притяжательного падежа.

7. Описание внешности человека на английском

Рассказ о внешности на английском языке.

8. My family

Текст на тему моя семья.

9. Личные местоимения

Основное назначение личных местоимений. Местоимения в единственном и во множественном числе.

10. Притяжательные местоимения

Притяжательные местоимения в английском языке.

11. Указательные местоимения

Указательные местоимения (Demonstrative Pronouns).

Времена группы Simple

1. Present Simple Tense

Настоящее простое время.

2. Обороты there is / there are

Конструкции There is и There are. Времена. Склонение.

3. Типы вопросов в английском языке

Interrogative sentence (вопросительное предложение).

General question (общий вопрос).

Special question (специальный вопрос).

Alternative question (альтернативный вопрос).

Disjunctive question (разделительный вопрос).

4. My home

Текст на тему: «мой дом».

5. Past Simple Tense

Простое прошедшее время. Утвердительная, вопросительная и отрицательная форма.

6. Hobbies and pastime

Текст на тему: «Хобби».

7. Future Simple Tense

Будущее простое время. Образование утвердительной, вопросительной и отрицательной формы.

8. Travelling.

Текст на тему: «Путешествие».

Времена группы Continuous

1. Present Continuous Tense

Настоящее длительное время.

2. Books in our life

Текст на тему: «Книги в нашей жизни».

3. Past Continuous Tense

Прошедшее длительное время.

4. Music in our life

Музыка в нашей жизни.

5. Future Continuous Tense

Будущее длительное время.

6. «Sightseeing in GB».

Чтение и перевод текста. Словарная работа.

7. Модальные глаголы

Модальные глаголы May, Must. Эквиваленты модальных глаголов для будущего и прошедшего времени.

8. English-Speaking Countries

Чтение и перевод текста. Словарная работа.

9. Повелительное наклонение

Формы повелительного наклонения.

10. My future job (текст)

Чтение и перевод текста. Словарная работа.

Предлоги в английском языке

1. Education in GB

Чтение и перевод текста. Словарная работа. Предлоги места.

2. Безличные предложения

Формальное подлежащее и сказуемое в английском языке.

3. My native town (текст)

Чтение и перевод текста. Словарная работа. Предлоги времени.

4. Степени сравнения прилагательных

Положительная, сравнительная и превосходная форма прилагательных. Многосложные прилагательные. Прилагательные с отрицательным значением. Исключения из правил.

5. Степени сравнения наречий

Положительная, сравнительная, и превосходная форма наречий.
Односложные и многосложные наречия.

6. The Internet in modern life

Чтение и перевод текста. Словарная работа. Предлоги направления.

7. Как спросить время на английском?

What is the time now? – Какое сейчас время?

What time is it? – Сколько времени?

5.00 – It is five o'clock

«Excuse me, what time is it now? » – «It is 3.00 o'clock». – Извините, сколько сейчас времени?» – «Время 3 часа»

8. Предлоги времени

after – после

at – в, во время

before – до, перед

by – к, не позже чем в

during – в течение, во время

for – в течение, в продолжение

from – с, от, начиная с

in – во время, в течение, за

on – в, во время

past – после, за

since – с, со времени, с тех пор как

through – на протяжении, в продолжение

till, until – до, не раньше

within – в течение, в пределах

9. Предлоги места

above – над, выше

across from – напротив, через дорогу от

around – вокруг

close to – близко к, рядом

in – в, внутри

in front of – впереди, перед

at – у, в, на
behind – позади, за
below – под, ниже
between – между
by, beside, near – при, рядом, возле

next to – рядом, следующий за
on – на
opposite – напротив
over – над
past – за, по ту сторону

The meaning of logistics

1. New technologies in our life

Чтение и перевод текста. Словарная работа.

2. Местоимения many, much / a little, little/ few

Использование местоимений much, many / a little/little (много/немного/мало)

3. Financial institutions in UK

Чтение и перевод текста. Словарная работа.

4. Historical monuments (текст)

Чтение и перевод текста. Словарная работа.

5. The meaning of logistics

Чтение и перевод текста. Словарная работа.

6. Taxation

Чтение и перевод текста. Словарная работа.

7. Sources of finance

Чтение и перевод текста. Словарная работа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Вводно-коррективный курс	22
Времена группы Simple	16
Времена группы Continuous	20
Предлоги в английском языке	20
Итого	78
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка мультимедийных презентаций	6
Подготовка реферата, доклада	11
Составление конспекта	6
Составление тезисного плана	6
Написание сочинения	7
Составление и разработка словаря (глоссария)	3
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
Всего	117

Тематический план и содержание учебного предмета ООП.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в т. ч. в форме практической подготовки ак.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс			
Тема 1.1 Алфавит. Чтение букв и звуков	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 1, ЛР 5
	Практическое занятие №1. Алфавит. Чтение букв и звуков.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить мультимедийную презентацию на тему: «Историческое развитие английского языка. Выдающиеся лингвисты».	1	
Тема 1.2 Количественные и порядковые числительные	Содержание учебного материала	2	ОК 6, ОК 3, ЛР 6
	Практическое занятие №2. Образование количественных и порядковых числительных.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему: «Английский язык-международный язык».	1	
Тема 1.3 Определенный и неопределенный артикли	Содержание учебного материала	2	ОК 9, ОК 5, ЛР 4
	Практическое занятие №3. Употребление определенного и неопределенного артиклей.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат на тему: «Артикли в английском языке».	1	
Тема 1.4 Множественное число имен существительных	Содержание учебного материала	2	ОК 3, ОК9, ЛР 2
	Практическое занятие №4. Образование множественного числа имен существительных.		
	Самостоятельная работа обучающихся: написать сочинение на тему: «Для чего я изучаю английский язык».	1	
Тема 1.5 Глаголы to be и to	Содержание учебного материала	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 7
	Практическое занятие №5. Формы глаголов to be и to have в present simple.		

have в present simple	Самостоятельная работа обучающихся: составить конспект на тему: «Существительное».	1	
Тема 1.6 Притяжательный падеж существительных	Содержание учебного материала	2	ОК 6, ОК 9, ЛР 4
	Практическое занятие №6. Притяжательный падеж существительных.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить мультимедийную презентацию на тему: «My Dream Town».	1	
Тема 1.7 Описание внешности человека на английском языке	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 5, ЛР 11
	Практическое занятие №7. Освоение лексики по теме «Внешность человека».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему: «Важность английского языка в профессии».	1	
Тема 1.8 «My Family»	Содержание учебного материала	2	ОК 3, ОК 9, ЛР 8,
	Практическое занятие №8. Работа с текстом «My Family».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат на тему: «Языковой портрет личности».	1	
Тема 1.9 Личные местоимения	Содержание учебного материала	2	ОК 9, ОК 5, ЛР 4
	Практическое занятие №9. Склонение и употребление личных местоимений.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: написать сочинение на тему: «My Town».	1	
Тема 1.10 Притяжательные местоимения	Содержание учебного материала	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 7
	Практическое занятие №10. Склонение и употребление притяжательных местоимений.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить конспект на тему: «Past Simpl».	1	
Тема 1.11 Указательные местоимения	Содержание учебного материала	2	ОК 3, ОК 9, ЛР 8
	Практическое занятие №11. Склонение и употребление указательных местоимений.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему: «Способы пополнения словарного состава языка».	1	
Раздел 2. Времена группы Simple		24	
Тема 2.1 Present Simple Tense	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 1 ЛР 2
	Практическое занятие №12. Образование и употребление Present Simple.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат на тему: «Язык. Происхождение личности».	1	
Тема 2.2	Содержание учебного материала	2	ОК 9, ОК 5, ЛР

Обороты there is, there are	Практическая работа №13. Употребление оборотов there is, there are.		4
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат на тему: «Эстетические качества речи».	1	
Тема 2.3 Типы вопросов в английском языке	Содержание учебного материала	2	ОК 3, ОК 9, ЛР 8
	Практическое занятие №14. Образование вопросов в английском языке.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить конспект на тему: «Интернет».	1	
Тема 2.4 «My home»	Содержание учебного материала	2	ОК 3, ОК 9, ЛР 8
	Практическое занятие №15. Работа с текстом «My home».		
	Самостоятельная работа обучающихся: написать сочинение на тему: «My plans for Future».	1	
Тема 2.5 Past Simple Tense	Содержание учебного материала	2	ОК 9, ОК 5, ЛР 4
	Практическое занятие №16. Образование и употребление Past Simple.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить мультимедийную презентацию на тему: «Timetable».	1	
Тема 2.6 «Hobbies and pastime»	Содержание учебного материала	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 7
	Практическое занятие №17. Работа с текстом «Hobbies and pastime».		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить конспект на тему: «Инфинитив».	1	
Тема 2.7 Future Simple Tense	Содержание учебного материала	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 7
	Практическое занятие №18. Образование и употребление Future Simple.		
	Самостоятельная работа обучающихся: написать сочинение на тему: «London».	1	
Тема 2.8 «Travelling»	Содержание учебного материала	2	ОК 3, ОК 9, ЛР 8
	Практическое занятие №19. Работа с текстом «Travelling».		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить мультимедийную презентацию на тему: «Everyday activities».	1	
Раздел 3. Времена группы Continuous		30	
Тема 3.1 Present Continuous Tense	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 1, ЛР 8
	Практическое занятие №20. Образование и употребление Present Continuous.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить конспект на тему: «Present Simple».	1	
Тема 3.2 «Books in my life»	Содержание учебного материала	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 7
	Практическое занятие №21. Работа с текстом «Books in my life».		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление тезисного плана по данному тексту.	1	
Тема 3.3	Содержание учебного материала	2	ОК 9, ОК 5, ЛР

Past Continuous Tense	Практическое занятие №22. Образование и употребление Present Continuous.		4
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить мультимедийную презентацию на тему: «Англоязычные страны».	1	
Тема 3.4 «Music in my life»	Содержание учебного материала	2	ОК 3, ОК 9, ЛР 8
	Практическое занятие №23. Работа с текстом «Music in my life».		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление тезисного плана по данному тексту.	1	
Тема 3.5 Future Continuous Tense	Содержание учебного материала	2	ОК 9, ОК 5, ЛР 4
	Практическое занятие №24. Образование и употребление времен Future Continuous.		
	Самостоятельная работа обучающихся: написать сочинение на тему: «Big Ben».	1	
Тема 3.6 «Sightseeing in GB»	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 1, ЛР 5
	Практическое занятие №25. Работа с текстом «Sightseeing in GB».		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление тезисного плана по данному тексту.	1	
Тема 3.7 Модальные глаголы	Содержание учебного материала	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 7
	Практическое занятие №26. Употребление и образование модальных глаголов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить конспект на тему: «Основные правила орфографии английского языка».	1	
Тема 3.8 «English- Speaking Countries»	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 1, ЛР 5
	Практическое занятие №27. Работа с текстом «English- Speaking Countries».		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление тезисного плана по данному тексту.	1	
Тема 3.9 Повелительное наклонение	Содержание учебного материала	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 7
	Практическое занятие №28. Образование повелительного наклонения в английском языке.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат на тему: «Способы словообразования»	1	
Тема 3.10 «My future job»	Содержание учебного материала	2	ОК 3, ОК 9, ЛР 8
	Практическое занятие №29. Работа с текстом «My future job».		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление и разработка словаря по данному тексту.	1	
Раздел 4. Предлоги в английском языке		29	
Тема 4.1	Содержание учебного материала	2	ОК2,ОК10,
	Практическое занятие №30. Работа с текстом «Education in GB».		

«Education in GB»	Самостоятельная работа обучающихся: составление тезисного плана по данному тексту.	1	ЛР 4
Тема 4.2 Безличные предложения	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 1, ЛР 5
	Практическое занятие №31. Образование и употребление безличных предложений.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему: «Соединенное Королевство Британии»	1	
Тема 4.3 «My native town»	Содержание учебного материала	2	ОК 9, ОК 5, ЛР 4
	Практическое занятие №32. Работа с текстом «My native town».		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление и разработка словаря по данному тексту.	1	
Тема 4.4 Степени сравнения прилагательных	Содержание учебного материала	2	ОК 9, ОК 5, ЛР 4
	Практическое занятие №33. Образование и употребление степеней прилагательных.		
	Самостоятельная работа обучающихся: написать сочинение на тему: «My hobby».	1	
Тема 4.5 Степени сравнения наречий	Содержание учебного материала	2	ОК 3, ОК 9, ЛР 8,
	Практическое занятие №34. Образование и употребление степеней наречий.		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником. Написать сравнительную и превосходную	1	
	Подготовить реферат на тему: «Виды перевода».		
Тема 4.6 «The Internet in modern life»	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 1, ЛР 5
	Практическое занятие №35. Работа с текстом «The Internet in modern life».		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление тезисного плана по данному тексту.	1	
Тема 4.7 Как спросить время на английском?	Содержание учебного материала	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 7
	Практическое занятие №36. Как спросить время на английском?		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить мультимедийную презентацию на тему: «Англия».	1	
Тема 4.8 Предлоги времени	Содержание учебного материала	2	ОК 3, ОК 9, ЛР 8,
	Практическое занятие №37. Употребление предлогов времени.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат на тему: «Знание иностранного языка-залог профессионального успеха».	1	
Тема 4.9 Предлоги места	Содержание учебного материала	2	ОК 9, ОК 5, ЛР 4
	Практическое занятие №38: Употребление предлогов времени.		
	Самостоятельная работа обучающихся: написать сочинение на тему: «Sport in my life».	1	

Тема 4.10 «The meaning of logistics»	Содержание учебного материала	2	ОК 9, ОК 5, ЛР 4
	Практическое занятие №39. Работа с текстом «The meaning of logistics».		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление и разработка словаря по данному тексту.	1	
Всего:		117	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. «Английский язык для бакалавров» И.П. Агабекян A Course of English for Bachelor's degree students. Intermediate level. Изд.Феникс,2019г.
2. Английский язык для специальности «Туризм». English for Students in Tourism Management: сред. проф. Образования А.П. Голубев, Е.И. Бессонова, И.Б. Смирнова «Академия» М.2019
3. Options. Student's book. 10. Е.Г. Маневич, А.А. Полякова Издательство «Просвещение» 2019.
4. Options. Student's book. 11. Е.Г. Маневич, А.А. Полякова Издательство «Просвещение» 2019.

Дополнительные источники:

1. Английский язык для специальности «Туризм». English for Students in Tourism Management: сред. проф. Образования А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова «Академия» М.2019.
2. English Grammar in Use Elementary. Murphy. Cambridge 2018 г.
- 3 English Grammar practice with answers. И.К. Цветкова. Уч. пособие - М.: Иностранный язык. 2018 г.
4. Времена английского глагола. О.В. Сивергина. Уч. пособие - М.: Высшая школа, 2018 г.

5. Грамматика современного английского языка. А.В. Зеленщикова, «Академия», 2019 г.

Е.С. Петровой

Интернет-ресурсы:

И-Р1 -<http://www.study.ru> Портал для изучающих английский язык;

И-Р2 <http://www.lanR.ru> English Online = ресурсы для изучения английского языка;

И-р3 <http://www.englishonline.co.uk> - ресурсы для изучения английского языка;

И –р4 <http://www.eslcafe.com> - портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг;

И-р5 www.angloforum.ru - специализированный Англофорум;

И-р6 www.angloforum.ru/forum/6 - форум "Лексика";

И-р7 www.angloforum.ru/forum/16/ - форум "Аудирование";

И-р8 www.angloforum.ru/forum/13 - форум «Деловой английский».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.04 Математика

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет ОУП.04 Математика является обязательным общеобразовательным учебным предметом общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и изучается в пределах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Целью учебного предмета ОУП.04 Математика является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов, освоения основных образовательных программ общего образования.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.04 Математика обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета История	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Личностные результаты			
- Л7: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- осуществление деловой коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Осознает свою этническую национальную принадлежность. Уважительно относится к прошлому и настоящему многонационального народа России, к символики РФ.	Результативное выполнение командных заданий.
- Л8: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- осознание правил личной этики и общечеловеческих ценностей.	Осознает и соблюдает этические нормы, выстраивает ценностные ориентиры.	Аргументировать свое мнение, по предложенному вопросу, с помощью подобранных высказываний общественных деятелей.
- Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Оперирует понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем; Выполняет все поставленные задачи.	Самостоятельное составление конспекта по предложенной теме, самостоятельное заполнение таблицы, составление схемы, алгоритма.

общественной деятельности;			
- Л13: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- понимание престижа профессиональной деятельности банковского работника как возможности личного становления. - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Проявляет активную гражданскую позицию при решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	Участие в олимпиадах, конкурсах.
Метапредметные результаты			
Регулятивные			
М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей в том числе для корректировки собственного поведения	Выбирает путь достижения цели. Оценивает представленные варианты ответов	Взаимопроверка. Дать рецензию на ответ одноклассников.
Познавательные			
М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,	- умение искать и находить обобщённые способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-	Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.	Подготовить доклады и сообщения, презентации. Решать задачи.

применению различных методов познания;	коммуникативных технологий		
М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	-умение искать и находить информацию в различных источниках	Искать и находить информацию в различных источниках	Составить терминологический словарь (заполнить глоссарий)
Коммуникативные			
М5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ)	Составить тесты по пройденному разделу.
М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать	- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание. Уметь решать задачи по условию применяя	Решение вероятностных задач, уравнений, систем уравнений. Решение реальных практических задач

адекватные языковые средства;	наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.	формулы, теоремы.	
Предметные результаты			
П1 сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;			
П2 сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;			
П3 владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;			
П4 владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;			
П5 сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;			
П6 владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;			
П7 сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;			
П8 владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;			
П9 сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;			
П10 сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;			
П11 сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;			
П12 сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;			
П13 владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.			

Содержание учебного предмета ОУП.04 Математика направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.5</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; - находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; - выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; - вычислять значение функции по заданному значению аргумента при 	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; - универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; - решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и
---	---	---

	<p>различных способах задания функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; - строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; - использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; - находить производные элементарных функций; использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; - применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; - вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; - решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; 	<p>физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства. - вероятностный характер различных процессов окружающего мира
--	--	---

Содержание учебного предмета ОУП.04 Математика направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

АЛГЕБРА

1. Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа.

2. Корни, степени и логарифмы

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

Практические занятия.

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений. 9 Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений. Решение прикладных задач. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. Приближенные вычисления и решения прикладных задач. Решение логарифмических уравнений.

3. Основы тригонометрии

Основные понятия. Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного угла. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Тригонометрические уравнения и неравенств. Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства. Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.

Практические занятия

Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

4. Функции, их свойства и графики

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных

зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции. Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Практические занятия

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.

5. Начала математического анализа

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

6. Интеграл и его применение

Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Практические занятия.

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Производная: механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции. Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

7. Уравнения и неравенства

Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их

систем. Прикладные задачи Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Практические занятия.

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

8.Элементы комбинаторики

Комбинаторика, статистика и теория вероятностей

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

9.Элементы теории вероятностей и математической статистики

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Практические занятия

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля.

Прикладные задачи. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

ГЕОМЕТРИЯ

10.Прямые и плоскости в пространстве

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.

11.Многогранники

Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре). Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. Измерения в геометрии. Объем и его измерение.

Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

12. Координаты и векторы

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Практические занятия

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.

Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур. Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов. Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнения практических заданий можно предложить темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

13. История математики

Отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
Примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;
Роль математики в развитии России.

14. Методы математики

Известные методы при решении стандартных математических задач;
Математические закономерности в окружающей действительности;
Примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Введение	2
Раздел 1. Числа и выражения	10
Раздел 2. Корни, степени и логарифмы	28
Раздел 3. Основы тригонометрии	26
Раздел 4. Функции и их графики	18
Раздел 5. Элементы математического анализа	24
Раздел 6. Интеграл и его применение	16
Раздел 7. Уравнения и неравенства	20
Раздел 8. Элементы комбинаторики и логики	12
Раздел 9. Статистика и теория вероятностей	12
Раздел 10. Прямые и плоскости в пространстве	20
Раздел 11. Многогранники	26
Раздел 12. Координаты и векторы	16
Раздел 13. История математики	2
Раздел 14. Методы математики	2
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Решение задач	29
Решение уравнений и неравенств	13
Терминологический словарь	8
Подготовка презентаций	20
Подготовка докладов	25
Выполнение действий	7
Составление конспекта	6
Составление тестов	9
Итого	117
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	
Всего	351

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 04 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО	2	ОК 1, ОК 2, ОК4, ЛР 6
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему: «Зачем нужно знать математику»	1	
Раздел 1. Развитие понятия о числе			
Тема 1.1. Целые, рациональные числа	Содержание учебного материала	2	ОК 1 , ОК 4, ЛР 6
	Определение чисел: натуральные, целые, рациональные и иррациональные		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить действия по теме: «Действия над числами»	1	
Тема 1.2. Действительные числа	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 3, ЛР 6
	Определение действительного числа и модуля. Сравнение числовых значений		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию на тему: «Сравнение числовых значений».	1	
	Практическое занятие №1. Приближенные вычисления	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию на тему: «История возникновения комплексных чисел»	1	
Тема 1.3. Комплексные числа	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 6, ПК 1.5, ЛР 6
	Определение комплексных чисел. Действия с комплексными числами		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить действия с комплексными числами	1	
	Практическое занятие №2. Арифметические действия над числами	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить действия над комплексными числами	1	
Раздел 2. Корни, степени и логарифмы			
Тема 2.1. Корни и степени	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 1, ОК5, ЛР6
	Понятие корней и степеней. Свойства корней и степеней		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему: «Свойства корней и степеней»	1	
	Практическое занятие №3. Вычисление корней n-й степени	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить действие извлечение из корня	1	
Тема 2.2. Степени с рациональными показателями, их свойства	Содержание учебного материала	2	ОК 3, ОК2, ЛР6
	Свойства рациональных показателей		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему: «Степени с рациональными показателями, их свойства»	1	
	Практическое занятие №4. Преобразование алгебраических выражений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение задач по теме: «Преобразование алгебраических выражений»	1	
Тема 2.3. Свойства степени с действительным показателем	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 3 ПК1.5, ЛР6
	Свойства, теорема и следствие		
	Самостоятельная работа обучающихся: решить уравнения и системы уравнений	1	
	Практическое занятие №5. Степени с действительными показателями	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить действия степенями	1	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	2	

Решение иррациональных, показательных уравнений	Определение показательных, иррациональных уравнений. Алгоритм решений уравнений		ОК 2, ОК 6, ПК 1.5, ЛР6
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить алгоритм решений уравнений	1	
	Практическое занятие №6. Решить уравнения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решить иррациональные, показательные уравнения	1	
Тема 2.5. Логарифм. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ПК 1.5, ЛР6
	Понятие логарифма. Определение десятичного и натурального логарифма. Свойства логарифмов		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить терминологический словарь (заполнить глоссарий)	1	
	Практическое занятие №7. Вычисление логарифмов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решить уравнения и системы уравнений	1	
Тема 2.6. Логарифмирование и потенцирование выражений	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 3, ПК 1.5, ЛР6
	Свойства степеней и логарифмов. Основное логарифмическое тождество		
	Самостоятельная работа обучающихся: решить уравнения и системы уравнений	1	
	Практическое занятие №8. Преобразование показательных и логарифмических выражений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение задач по теме: «Логарифмирование и потенцирование выражений»	1	
Тема 2.7. Логарифмические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2	ОК 5, ОК 4, ЛР6
	Понятие уравнения и неравенства. Алгоритм решения логарифмических уравнения		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить алгоритм решения логарифмических уравнения	1	
	Практическое занятие №9. Решение логарифмических уравнений и неравенств	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить тесты по разделу: «Корни, степени и логарифмы»	1	
Раздел 3. Основы тригонометрии			

Тема 3.1. Радианная мера угла	Содержание учебного материала	2	ОК 6, ОК 2, ЛР 6
	Единицы измерения углов. Перевод из радианной меры в градусную и наоборот		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение задач по теме: «Радианная мера угла»	1	
Тема 3.2. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа	Содержание учебного материала	2	ОК 3, ОК 5, ЛР6
	Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса угла. Понятие числовой окружности		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить терминологический словарь (заполнить глоссарий)	1	
	Практическое занятие №10. Вычисление синусов, косинусов, тангенсов и котангенсов углов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение задач по теме: «Вычисление синусов, косинусов, тангенсов и котангенсов углов»	1	
Тема 3.3. Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала	2	ОК 3, ОК 1, ПК 1.5,ЛР 6
	Понятие тригонометрии. Понятие тождества. Формулы приведения. Доказательств тождеств		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему: «Понятие тригонометрии»	1	
	Практическое занятие №11. Решение задач с использованием основных тригонометрических тождеств	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить конспект по теме: «Основные тригонометрические тождества»	1	
Тема 3.4. Формулы сложения и удвоения	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 5, ПК 1.5, ЛР6
	Сформулировать сложение и удвоение синуса, косинуса, тангенса и котангенса		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение задач по теме: «Формулы сложения и удвоения»	1	
	Практическое занятие №12. Преобразование простейших тригонометрических выражений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по теме: «Преобразование простейших тригонометрических выражений»	1	

	Практическое занятие №13. Решение примеров с использованием формул синуса, косинуса и тангенса	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение задач по теме: «Формулы сложения и удвоения»	1	
Тема 3.5. Преобразование суммы в произведение и обратно	Содержание учебного материала	2	ОК 4, ОК 2, ОК 5,ОК 1, ЛР6
	Формулы сложения и разности		
	Самостоятельная работа обучающихся: решить уравнения и системы уравнений	1	
	Практическое занятие №14. Преобразование тригонометрических выражений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему: «Преобразование суммы в произведение и обратно»	1	
Тема 3.6. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ПК 1.5, ЛР6
	Понятие обратных функций: арксинус, арккосинус, арктангенс. Алгоритм решений уравнений синуса, косинуса, тангенса и котангенса числа. Понятие тригонометрических неравенств. Алгоритм их решений		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить конспект по теме: «Понятие обратных функций: арксинус, арккосинус, арктангенс»	1	
	Практическое занятие №15. Решение простейших тригонометрических уравнений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решить простейших тригонометрических уравнений	1	
	Практическое занятие №16. Решение простейших тригонометрических неравенств	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить тесты по разделу: «Основы тригонометрии»	1	
Раздел 4. Функции и их графики			
Тема 4.1. Функции. Свойства функции	Содержание учебного материала	2	ОК 3, ОК 1, ЛР6
	Определение функции. Область определения и множество значений функций. Экстремумы функции		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию на тему: «Примеры зависимостей между переменными»	1	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 6,

Исследование функций	Схема исследования: область определения и значения. Промежутки монотонности		ЛР6
	Самостоятельная работа обучающихся: составить терминологический словарь (заполнить глоссарий)	1	
	Практическое занятие №17. Построение и чтение графиков функции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию на тему: «Преобразования графиков»	1	
Тема 4.3. Графики степенных и показательных функций.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ПК 1.5, ЛР6
	Способы задания функций: табличный, графический, аналитический и словесный		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему: «Графики степенных и показательных функций»	1	
	Практическое занятие №18. Построение графиков функций	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему: «Графики функций»	1	
Тема 4.4. Тригонометрические функции и их свойства.	Содержание учебного материала	2	ОК 6, ОК 3, ОК 4, ЛР6
	Основные свойства функции косинуса, синуса, тангенса и котангенса. Основные свойства арксинуса, арккосинуса, арктангенса и арккотангенса		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию на тему: «Тригонометрические функции и их свойства»	1	
	Практическое занятие №19. Обратные функции и их графики	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию на тему: «Свойства тригонометрических функций»	1	
Тема 4.5. Логарифмические функции и ее свойства	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ПК 1.5, ЛР6
	Определение логарифмических функции и их свойств		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию на тему: «Логарифмические функции и ее свойства»	1	
	Практическое занятие №20. Построение графиков логарифмических функции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить тесты по разделу: «Функции и их графики»	1	
Раздел 5. Начала математического анализа			

Тема 5.1. Последовательности	Содержание учебного материала	2	ОК 4, ОК 5, ОК 3, ПК 1.5, ЛР6	
	Понятие числовой последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Суммирование последовательностей. Понятие о пределе последовательности			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение задач по теме: «Последовательности»			1
	Практическое занятие №21. Предел последовательности.			2
Тема 5.2. Производная	Содержание учебного материала	2	ОК 5, ОК 2, ПК 1.5, ЛР6	
	Понятие о непрерывности функции. Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции			
	Самостоятельная работа обучающихся: составить терминологический словарь (заполнить глоссарий)			1
	Практическое занятие №22. Вычисление производных элементарных функций			2
Тема 5.3. Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ПК 1.5, ЛР6	
	Геометрическое определение производной, механический смысл производной. Формулировка уравнения касательной			
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему: «Геометрический и физический смысл производной»			1
Тема 5.4. Производные суммы, разности, произведения и частных	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 5, ПК 1.5, ЛР6	
	Формулы производной. Таблица производной			
	Самостоятельная работа обучающихся: составить конспект по теме: «Производные суммы, разности, произведения и частных»			1
	Практическое занятие №23. Вычисление производных			2
Тема 5.5. Применение	Содержание учебного материала	2	ОК 5, ОК 6, ПК 1.5,	
	Экстремумы функции. Понятие возрастающей и убывающей функции			

производной к исследованию функций и построению графиков	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему: «Применение производной к исследованию функций и построению графиков»	1	ЛР6
	Практическое занятие №24. Исследование функции с помощью производной	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему: «Исследование функции с помощью производной.»	1	
	Практическое занятие №25. Нахождение наибольшего, наименьшего значения функции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему: «Исследование функций»	1	
Тема 5.6. Вторая производная ее геометрический и физический смысл	Содержание учебного материала	2	ОК 6, ОК 1, ПК 1.5, ЛР6
	Точки максимума и минимума. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение задач по теме: «Вторая производная ее геометрический и физический смысл»	1	
	Практическое занятие №26. Применение 2-ой производной к исследованию функций и построению графиков	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить тесты по разделу: «Начала математического анализа»	1	
Раздел 6. Интеграл и его применение			
Тема 6.1. Первообразная и интеграл	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ПК 1.5, ЛР6
	Понятие первообразной и интеграла. Интегрирование и дифференцирование		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему: «Интегрирование и дифференцирование»	1	
	Практическое занятие №27. Вычисление неопределенных интегралов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему: «Первообразная»	1	
Тема 6.2. Определенный интеграл	Содержание учебного материала	2	ОК 4, ОК 3, ПК 1.5, ЛР6
	Формула Ньютона-Лейбница. Таблица интегралов		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему «Определенный интеграл»	1	

	Практическое занятие №28. Вычисление определенных интегралов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение задач по теме: «Вычисление определенных интегралов»	1	
Тема 6.3. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ПК 1.5, ЛР6
	Понятие площади трапеции, криволинейной трапеции		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить терминологический словарь (заполнить глоссарий)	1	
	Практическое занятие №29. Вычисление площади криволинейной трапеции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решить уравнения и системы уравнений	1	
Тема 6.4. Примеры применения интеграла в физике и геометрии	Содержание учебного материала	2	ОК 3, ОК 6, ЛР6
	Понятие скорости, ускорения, пройденного пути. Нахождение производной и первообразной		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему: «Нахождение производной и первообразной»	1	
	Практическое занятие №30. Вычисление определенных и неопределенных интегралов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить тесты по разделу: «Интеграл и его применение»	1	
Раздел 7. Уравнения и неравенства			
Тема 7.1. Равносильность уравнений, неравенств и систем	Содержание учебного материала	2	ОК 5, ОК3, ОК 2, ЛР6
	Определение равносильности. Утверждения. Теоремы		
	Самостоятельная работа обучающихся: решить уравнения и системы уравнений	1	
	Практическое занятие №31. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение задач по теме: «Равносильность уравнений, неравенств и систем»	1	
Тема 7.2.	Содержание учебного материала	2	

Рациональные и иррациональные неравенства и системы	Основные виды иррациональных неравенств и алгоритм их решений		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ЛР6
	Самостоятельная работа обучающихся: решить рациональные уравнения и неравенства	1	
	Практическое занятие №32. Метод интервалов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить конспект по теме: «Рациональные и иррациональные неравенства и системы»	1	
Тема 7.3. Показательные и тригонометрические неравенства и системы	Содержание учебного материала	2	ОК 6, ПК 1.5, ЛР6
	Основные приемы их решения.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию на тему: «Показательные неравенства и системы.»	1	
	Практическое занятие №33. Показательные и тригонометрические неравенства	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию на тему: «Основные методы решения неравенств»	1	
Тема 7.4. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК3, ЛР6
	Алгоритм решения неравенства с помощью построений функций на координатной плоскости		
	Самостоятельная работа обучающихся: решить систему уравнений и неравенств	1	
	Практическое занятие №34. Графическое решение неравенства с двумя переменными	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решить систему уравнений и неравенств	1	
Тема 7.5. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 6, ЛР6
	Исследование задач из различных наук и практик		
	Самостоятельная работа обучающихся: решить уравнения и системы уравнений	1	
Тема 7.6. Интерпретация результата, учет реальных	Содержание учебного материала	2	ОК 4, ОК 1, ЛР6
	Примеры и решения задач из различных областей наук		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить тесты по разделу: «Уравнения и неравенства»	1	

ограничений			
Раздел 8. Элементы комбинаторики			
Тема 8.1. Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 5, ПК 1.5, ЛР6
	Определения комбинаторики, сочетания, размещения и перестановок		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить терминологический словарь (заполнить глоссарий)	1	
	Практическое занятие №35. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему: «Комбинаторика»	1	
Тема 8.2. Решение задач на перебор вариантов	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 3, ЛР6
	Методы решения комбинаторных задач. Перебор возможных вариантов		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение задач по теме: «Перебор возможных вариантов»	1	
Тема 8.3. Формула бинома Ньютона	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР6
	Понятие бинома. Разложение бинома		
	Самостоятельная работа обучающихся: решить уравнения и системы уравнений	1	
	Практическое занятие №36. Треугольник Паскаля	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему: «Треугольник Паскаля»	1	
Тема 8.4. Свойства биномиальных коэффициентов	Содержание учебного материала	2	ОК 5, ПК 1.5, ЛР6
	Свойство симметрии, Паскаля, суммы и разности		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию на тему: «Схемы повторных испытаний Бернулли»	1	
Раздел 9. Элементы теории вероятностей и математической статистики			
Тема 9.1. Классическое определение	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ПК 1.5, ЛР6
	Понятие вероятности. Определение случайного, достоверного и невозможного события		

вероятности	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему: «Классическое определение вероятности»	1	
	Практическое занятие №37. Примеры решений задач на классическую вероятность	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему: «Понятие о задачах математической статистики»	1	
Тема 9.2. Свойства вероятностей	Содержание учебного материала	2	ОК 6, ОК 2, ЛР6
	Основные свойства вероятности		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему: «Свойства вероятностей»	1	
	Практическое занятие №38. Вычисление вероятностей событий	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему: «Средние значения и их применение в статистике»	1	
Тема 9.3. Представление числовых данных	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 3, ЛР6
	Табличное и графическое представление данных		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить конспект по теме: «Представление числовых данных»	1	
	Практическое занятие №39. Понятие о задачах математической статистики	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить тесты по разделу: «Элементы теории вероятностей и математической статистики»	1	
Раздел 10. Прямые и плоскости в пространстве			
Тема 10.1. Взаимное расположение двух прямых в пространстве	Содержание учебного материала	2	ОК 3, ПК 1.5, ЛР6
	Понятие пересекающихся, параллельных и скрещивающихся прямых в пространстве		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию на тему «Взаимное расположение двух прямых в пространстве»	1	
	Практическое занятие №40. Геометрические преобразования пространства	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение задач по теме: «Геометрические преобразования пространства»	1	
Тема 10.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 5

Параллельность прямой и плоскости	Понятие прямой и плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости		ПК 1.5, ЛР6
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию на тему «Перпендикуляр и наклонная»	1	
Тема 10.3. Параллельность плоскостей	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 5, ПК 1.5, ЛР6
	Признак и свойства параллельных плоскостей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить терминологический словарь (заполнить глоссарий)	1	
	Практическое занятие №41. Перпендикулярность прямой и плоскости.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию на тему: «Двугранный угол»	1	
Тема 10.4. Угол между прямой и плоскостью	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 5, ПК 1.5, ЛР6
	Геометрический и алгебраический метод нахождения угла между прямой и плоскостью	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение задач по теме: «Угол между прямой и плоскостью»	1	
	Практическое занятие №42. Угол между плоскостями, перпендикулярность двух плоскостей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию на тему: «Перпендикулярность двух плоскостей»	1	
Тема 10.5. Параллельное проектирование	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 3, ПК 1.5, ЛР6
	Некоторые свойства параллельного проектирования	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение задач по теме: «Параллельное проектирование»	1	
	Практическое занятие №43. Площадь ортогональной проекции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение задач по теме: «Площадь ортогональной проекции»	1	
Тема 10.6. Изображение пространственных фигур	Содержание учебного материала		ОК 6, ОК 3, ЛР6
	Изображение плоских фигур и объемных тел на плоскости	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить тесты по разделу: «Прямые и плоскости в пространстве»	1	
Раздел 11. Многогранники			

Тема 11.1. Вершины, ребра, грани многогранники. Развертка	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 3, ЛР6
	Определение многогранника. Понятие Платоновых тел и виды и многогранников		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему: «Многогранники»	1	
	Практическое занятие №44. Многогранные углы. Теорема Эйлера	2	
Тема 11.2. Призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 5, ЛР6
	Определение и построение многогранников		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение задач по теме: «Призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему: «Правильные и полуправильные многогранники»	1	
Тема 11.3. Сечения куба, призмы и пирамиды	Содержание учебного материала	2	ОК 5, ОК 2, ЛР6
	Построение сечения.		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение задач по теме: «Сечения куба, призмы и пирамиды»	1	
	Практическое занятие №45. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию	2	
Тема 11.4. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Развертка	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 1, ЛР6
	Понятие объемных фигур. Определение цилиндра, конуса и усеченного конуса		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию на тему: «Цилиндр»	1	
	Практическое занятие №46. Симметрия в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде	2	
Тема 11.5. Касательная плоскость к сфере	Содержание учебного материала	2	ОК 3, ОК 1, ЛР6
	Взаимное расположение сферы и плоскости. Определение, доказательство свойств и признака касательной плоскости к сфере		

	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию на тему: «Конус»	1	
	Практическое занятие №47. Шар и сфера, их сечения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение задач по теме: «Касательная плоскость к сфер»	1	
Тема 11.6. Объем и его измерение. Интегральная формула объема	Содержание учебного материала	2	ОК 4, ОК 3, ПК 1.5, ЛР6
	Понятие и вычисление объема. Выведение интегральной формулы		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение задач по теме: «Объем и его измерение»	1	
Тема 11.7. Формулы объема пирамиды, конуса, призмы, цилиндра	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 6, ЛР6
	Выведение и доказательств формул. Примеры решений задач с использованием данных формул		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить терминологический словарь (заполнить глоссарий)	1	
	Практическое занятие №48. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить тесты по разделу: «Функции и их графики»	1	
Тема 11.8. Формулы объема шара и площади сферы	Содержание учебного материала	2	ОК 6, ОК 4, ПК 1.5, ЛР 6
	Выведение и доказательств формул. Примеры решений задач с использованием данных формул		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение задач по теме: «Формулы объема шара и площади сферы»	1	
Раздел 12. Координаты и векторы			
Тема 12.1. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 4, ПК 1.5, ЛР6
	Понятие декартовой системы координат в пространстве		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию на тему: «Уравнения сферы, плоскости и прямой»	1	
Тема 12.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 5, ОК 2,

Векторы. Действия с векторами	Определение вектора. Понятие физической величины. Сложение, вычитание и умножение вектора		ПК 1.5, ЛР6
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему: «Векторное задание прямых и плоскостей»	1	
Тема 12.3. Разложение вектора по направлениям	Содержание учебного материала	2	ОК 6, ОК 1, ЛР6
	Понятие разложение вектора на компоненты		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему: «Разложение вектора по направлениям.»	1	
	Практическое занятие №49. Угол между векторами.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение задач по теме: «Разложение вектора по направлениям»	1	
Тема 12.4. Проекция вектора на ось	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 3, ПК 1.5, ЛР6
	Определение, обозначение, иллюстрации и примеры проекция вектора на ось		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение задач по теме: «Проекция вектора на ось»	1	
Тема 12.5. Скалярное произведение векторов	Содержание учебного материала	2	ОК 6, ПК 1.5, ЛР6
	Понятие скалярного произведение двух векторов. Теорема и следствии		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение задач по теме: «Скалярное произведение векторов»	1	
	Практическое занятие №50. Векторное уравнение прямой и плоскости	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение задач по теме: «Векторное уравнение прямой и плоскости»	1	
Тема 12.6. Использование координат и векторов при решении математических задач	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ПК 1.5, ЛР6
	Примеры решений задач с использованием координат и векторов		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение задач по теме: «Использование координат и векторов при решении математических задач»	1	
Раздел 13. История математики			
Тема 13.1 Математическое открытие	Содержание учебного материала	2	ОК 6, ОК 4, ПК 1.5, ЛР6
	Отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;		

	Примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему: «Выдающиеся математические открытия»	1	
Раздел 14. Методы математики			
Тема 14.1	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ПК 1.5, ЛР6
Методы решения стандартных математических задач	Примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение литературы по пройденным разделам. Подготовка к экзамену	1	
Примерная тематика индивидуальных проектов			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Алгоритмы решения показательных уравнений и неравенств. 2. Векторы: зачем они нам? 3. Все загадки и применение Бутылки Клейна. 4. Геометрические формы в искусстве. 5. Геометрия Лобачевского как пример аксиоматической теории. 6. Графы и их использование 7. Графы и их применение в архитектуре. 8. Есть ли физический смысл в производной и первообразной? 9. Загадки Циклоиды. 10. Загадочные графики 11. Загадочный мир фракталов 12. Задачи механического происхождения (геометрия масс, экстремальные задачи). 13. Знакомство с графами 14. Интеграл и его применение в жизни человека. 15. Использование и применение дифференциальных уравнений. 16. Исследовательские работы: Пифагор. 17. Великая теорема Ферма. 18. Волшебное число «Пи». 19. Деление многочленов. 20. Формулы сокращенного умножения. 21. Возвратные уравнения. 			

<p>22.Значения степенных выражений. 23.Арифметическая и геометрическая прогрессии в окружающей нас жизни. 24.Неравенства и их виды. 25.Животные на координатной плоскости. 26.В гостях у госпожи Линейной функции.</p>		
Всего:	351	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение программы элективного курса

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет «Математики», оснащенный оборудованием:
- учебная доска;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия;
- рабочее место преподавателя;
- техническими средствами обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийный экран;
- лазерная указка;
- средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. Башмаков М. И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
2. Башмаков М. И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019
3. Алимов. Алгебра и начала анализа 10-11 класс Базовый и угл. уровень. (ФГОС) - М.: Просвещение, 2019 г.

Основные электронные издания

1. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).
3. <http://zubrila.net/books/algebra/>
4. <http://zubrila.net/books/geometriya/>

5. <http://www.eorhelp.ru> (Электронные образовательные ресурсы нового поколения (на портале Академии АйТи))
6. <https://www.biblio-online.ru/book/>
7. <https://e.lanbook.com/>
8. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.
10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
11. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
12. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.
13. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
14. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.
15. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
16. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
17. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
18. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

Дополнительные источники

1. *Мордкович А.Г.* Алгебра и начала анализа. 10-11 классы, в 2 ч. Ч.1 Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень)/А.Г.Мордкович. – 12-е изд., - М.: Мнемозина, 2016. – 271 с.
2. *Мордкович А.Г.* Алгебра и начала анализа. 10-11 классы, в 2 ч. Ч.2 Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень)/А.Г. Мордкович. – 12-е изд., - М.: Мнемозина, 2016. – 400 с.
3. *Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др.* Геометрия (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2017.
4. *Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В.* Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для обучающихся профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. *Колягин Ю.М., Ткачева М. В, Федерова Н. Е. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2018.
6. *Колягин Ю.М., Ткачева М. В., Федерова Н. Е. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2018.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.05 История

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет ОУП.05 История является обязательным общеобразовательным учебным предметом общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и изучается в пределах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Целью учебного предмета ОУП.05 История является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.05 История обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета История	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Личностные результаты			
<p>- Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p>	<p>- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край (Чеченскую Республику), свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</p>	<p>Осознает свою этническую национальную принадлежность. Уважительно относится к прошлому и настоящему многонационального народа России, к символике РФ.</p>	<p>Анализ исторических источников, ответы на вопросы о жизни исторических деятелей, переломных, решающих моментах исторического развития.</p>
<p>- Л2: становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие</p>	<p>- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к</p>	<p>Осознает общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, свои конституционные права и обязанности. Понимает ценности соблюдения закона и правопорядка</p>	<p>Решение проблемных и ситуационных задач, написание мини-эссе.</p>

гуманистические и демократические ценности;	участие в общественной жизни;		
- Л3: готовность к служению Отечеству, его защите;	- осознание своей сопричастности к защите Отечества, понимание ценности патриотизма;	Испытывает чувство гордости за подвиги многонационального русского народа	Подготовить ответ на проблемный вопрос с использованием исторического источника
- Л4: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- осознание смысла обучения и его роли в формировании собственного мировоззрения. - понимание роли общественных наук и применение этих знаний в будущей профессиональной деятельности специалиста банковского дела.	Понимает роль общественных наук и применяет полученные знания в жизни.	студенческие дебаты, дискуссии.
- Л5: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- готовность и способность к самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Осознает и выполняет все поставленные задачи, готовится к продолжению профессионального образования на более высоком уровне.	Участие в научно-практической конференции «Шаг в профессию», выполнение творческих работ (индивидуального проекта)
- Л6: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	- осознание уважительного отношения к личности в поликультурном мире, понимание ценности толерантного поведения.	Понимает значимость и ценность толерантного поведения.	Мини-эссе на предложенную тему, решение ситуационных задач
- Л7: навыки	- осуществление деловой	Умеет выстраивать	Результативное

сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.	выполнение командных заданий.
- Л8: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- осознание правил личной этики и общечеловеческих ценностей.	Осознает и соблюдает этические нормы, выстраивает ценностные ориентиры.	Аргументировать свое мнение, по предложенному вопросу, с помощью подобранных высказываний общественных и исторических деятелей.
- Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Выполняет все поставленные задачи.	Самостоятельное составление конспекта по предложенной теме, самостоятельное заполнение таблицы, составление схемы, алгоритма.
- Л10: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- понимание ценностей эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Осознает ценности эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Написание мини-сочинения
- Л13: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- понимание престижа профессиональной деятельности бухгалтера как возможности личностного становления. - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Проявляет активную гражданскую позицию при решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	Участие в олимпиадах, конкурсах.
- Л14: сформированность экологического мышления, понимания	- осознание пользы рационального потребления природных ресурсов.	Понимает и соблюдает в повседневной жизни требования экологических норм.	Составить схему, написать мини-сочинение

влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;			
- Л15: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций	Осознает ценность семьи и семейных традиций.	Дискуссия, написание мини-эссе, беседа на уроке
Метапредметные результаты			
Регулятивные			
М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.	Составить тезисный или цитатный план.
Предметные результаты			
П1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;			
П2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;			
П3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;			
П4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;			
П5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.			

Содержание учебного предмета ОУП.05 История направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы;

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда;

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения;

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК11, ОК12	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;- представлять культурное наследие России и других стран;- работать с историческими документами;- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;- критически анализировать информацию из различных источников;- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества;- исторические знания о территории государств мира и их границах, об их изменениях на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов;- знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.;- знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;- понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки,
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; - использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; - составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; - работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; - читать легенду исторической карты; - владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; - демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; - оценивать роль личности в отечественной истории XX века; - ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках; - демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе; - устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры; - определять место и время создания исторических документов; - проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран; - характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; 	<p>Азии и Африки в XX в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XX в., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры; - установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России; - раскрывать причины и признаки холодной войны; - социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в предвоенный и послевоенный периоды, в 1945-1953 и 1953-1964 гг., выявлять черты сходства и различия; - понятия: культ личности, оттепель, десталинизация; называть основные преобразования Н.С.Хрущёва; - характеристика основных направлений духовной жизни советского общества 1940-1960-е гг.; - общие черты и особенности развития СССР и стран запада в 1945-1964 гг.; - причины и предпосылки политики «холодной войны», противостояние двух «сверхдержав»; - значение «оттепели» для развития культурного пространства СССР; - противоречия в изменении духовной сферы общества во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг., положение социальных групп советского общества, характерные черты внутренней политики государства в области культуры и науки; - причины возникновения региональных конфликтов 1970-х гг - начала 1980-х гг.; - предпосылки реформ в СССР в 1980-х гг.; - роль гласности в политике перестройки;
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций; - использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени; - представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту; - соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века; - анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века; - обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией; - приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; - применять полученные знания при анализе современной политики России; - владеть элементами проектной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности и своеобразие российских преобразований в экономической сфере в 1990-е гг.; - особенности формирования политической системы Российской Федерации; - приоритетные направления развития экономики России в начале XXI века.
--	--	---

Содержание учебного предмета ОУП.05 История направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Новейшая история

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

1. Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

2. Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918 - 1939)

1. Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

2. Версальско-Вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков - Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

3. Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост

влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.

4. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

5. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

6. Нарастание агрессии. Германский нацизм

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931 - 1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

7. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

8. Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин - Рим - Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

9. Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

1. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Перл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

2. Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

3. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

4. Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Соревнование социальных систем

1. Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

2. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960 - 1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

3. Дальний Восток в 40 - 70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

4. «Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

5. Западная Европа и Северная Америка в 50 - 80-е годы XX века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

6. Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция».

Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

7. Латинская Америка в 1950 - 1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

8. Страны Азии и Африки в 1940 - 1990-е гг.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

9. Современный мир

Глобализация конца XX - начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире

10. Культура во второй половине XX- начале XXI в

Развитие науки. Новые перспективы в научных исследованиях и разработках. Завершение эпохи модернизма. Влияние на литературу и кинематографию неореализма. Художественные школы после войны. Поп-арт искусство. Гиперреализм. Концептуализм. Кинетическое

искусство. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира. На пути к формированию новых ценностей .Постмодернизм.

История России

Россия в годы «великих потрясений». 1914 - 1921

1. Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

2. Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

3. Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

4. Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование "многовластия" на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

5. Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: "красные" продотряды и "белые" реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. "Главкизм". Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор "красный" и "белый" и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов - ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 - 1922 гг.

6. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

"Несвоевременные мысли" М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. "Окна сатиры РОСТА". План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание "Народной библиотеки". Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, "черный рынок" и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности.

7. Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Общественно-политическая обстановка на Тереке к 1917 г. Борьба общественно-политических сил за массы в период мирного развития революции. Обострение социально-политических и межнациональных отношений в чеченских селениях и казачьих станицах.

Политическая ситуация в Чечне и на Тереке после победы вооруженного восстания в Петрограде. Провозглашение Терской Народной Республики. Начало Гражданской войны на Тереке. Стодневные бои в Грозном. Создание Чеченской Красной Армии. Новое обострение внутривнутриполитических и социальных противоречий в Чечне. Чечня в период борьбы с деникинцами (февраль 1919г. -март 1920г). Превращение горной Чечни в оплот антиденикинского движения. Гойтинское и Цацан-юртовское сражения.

Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.

1. СССР в годы нэпа. 1921 - 1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 - 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания "Герой Труда" (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные "лифты". Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929 - 1941 гг.

1. «Великий перелом»

Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. "Раскулачивание". Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в

СССР в 1932 - 1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение "культы личности" Сталина. Малые "культы" представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание "Краткого курса истории ВКП(б)" и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг. "Национальные операции" НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

2. Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. "Союз воинствующих безбожников".

Культура периода нэпа.

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея "челюскинцев". Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

3. Культурная революция.

От обязательного начального образования - к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения.

Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к "традиционным ценностям" в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

4. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е годы.

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции "построения социализма в одной стране". Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема "царских долгов". Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. "Военная тревога" 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

5. СССР накануне Великой Отечественной войны.

Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катинская трагедия. "Зимняя война" с Финляндией.

6. Наш край в 1920 - 1930-е гг.

Становление государственности и развитие экономики Чечни в 1920-1936 гг. Национально-государственное строительство. Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Культурное строительство в Чечне в 20-30-е гг. XX в. Ликвидация безграмотности и строительство советской школы. Подготовка кадров. Формирование национальной интеллигенции. Становление науки. Культурно-просветительная работа.

Великая Отечественная война. 1941 - 1945

1. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР.

Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942). План "Барбаросса". Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов - всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин - Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов "молниеносной войны".

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г.

Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. "Дорога жизни". Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. "Генеральный план Ост". Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. "Дом Павлова". Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом - осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 - 1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк "Нормандия-Неман", а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и

Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944 - 1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского "Атомного проекта". Реевакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация "репрессированных народов". Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки "холодной войны". Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Перестройка народного хозяйства на военный лад. Военно-мобилизационная работа. Гитлеровские планы захвата Кавказа. Вторжение германских войск на территорию Чечни и их разгром. Промышленность, транспорт, сельское хозяйство и наука республики в годы войны. Помощь населения фронту и семьям воинов армии. Ратные подвиги Чечено-Ингушетии на фронтах войны.

Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945 - 1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей "пропавших без вести" фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Reparации, их размеры и значение для экономики. Советский "атомный проект", его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946 - 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с "космополитизмом". "Дело врачей". Дело Еврейского

антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и "лысенковщина". Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в "старых" и "новых" республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало "холодной войны". "Доктрина Трумэна" и "План Маршалла". Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами "народной демократии". Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

«Оттепель»: середина 1950-х - первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления "оттепели" в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение "культа личности" Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. "Антипартийная группа". Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. "Шестидесятники". Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие "железного занавеса". Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания "советской моды". Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: "кафе" и "кухни". "Стиляги". Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и "тамиздат".

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к "государству благосостояния": мировой тренд и специфика советского "социального государства". Общественные фонды потребления.

Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. "Хрущевки". Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система.

Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в "третьем мире". Конец "оттепели". Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953 - 1964 гг.

Восстановление Чечено-Ингушской АССР. История проблемы. Возвращение депортированных народов на этническую родину. Проблемы и пути их решения. Массовые беспорядки в Грозном 1958 г. Завершение возвращения. Обустройство быта. Формирование органов власти.

Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. "Косыгинская реформа". Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. "Лунная гонка" с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема "неперспективных деревень". Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. "Несуны". Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. **Идейная и духовная жизнь советского общества.** Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. **Внешняя политика.** Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. "Холодная война" и мировые конфликты. "Доктрина Брежнева". "Пражская весна" и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика "разрядки". Сотрудничество с США в области

освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964 - 1985 гг.

Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Культура, образование, наука.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985 - 1991)

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма "с человеческим лицом". Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. "Новое мышление" Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап "перестройки": 1990 - 1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин - единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль "войны законов" (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План "автономизации" - предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной

экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и "перестройка" в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985 - 1991 гг.

Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 80-х гг. XX века. Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике

Российская Федерация в 1992 - 2012 гг.

Становление новой России (1992 - 1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. "Черный" рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992 - 1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по "делу КПСС". Указ Б.Н. Ельцина N 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. "Нулевой вариант". Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992 - 1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском

сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. "Новые русские" и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к "большой семерке". Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

"Семибанкирщина". "Олигархический" капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992 - 1999 гг.

Чеченский кризис. Его природа и эволюция. Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999 гг. Начало второй Чеченской компании в 1999 г.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность "большой двадцатки". Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как "четвертой власти". Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. "Утечка мозгов" за рубеж. Основные достижения российских ученых и не востребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000 - 2012 гг.

Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской Республики во главе с А-А.А Кадыровым по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Избрание Р.А Кадырова Президентом Чеченской Республики. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Раздел 1. Новейшая история.	51
Раздел 2. История России.	66

Внеаудиторная самостоятельная работа	58
В том числе:	
доклады	28
сообщения	27
презентации	3
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
Всего	175

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем, в т.ч. в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел.1 Новейшая история		51	
Тема 1.1 Мир накануне Первой мировой войны	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося: подготовить сообщение на тему: «Колониальные и континентальные империи»</p>	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 4
Тема 1.2 Первая мировая война	<p>Содержание учебного материала</p> <p>акия на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося: подготовить сообщение на тему: « Нападение Австро-Венгрии на Сербию»</p>	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 2, ЛР 8
		1	

Тема 1.3 Революционная волна после Первой мировой войны	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 07, ЛР 3, ЛР 10
	Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Анतिकолониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.		
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовить сообщение на тему «Образование новых государств»	1	
Тема 1.4 Версальско-вашигтонская система	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 07, ЛР 3, ЛР 2
	Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапальское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков - Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.		
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовить сообщение на тему «Парижская мирная конференция»	1	
Тема 1.5 Страны Запада в 1920-е гг.	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 07, ЛР 4 ЛР 7,
	Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.		
	Самостоятельная работа обучающегося : подготовить доклад на тему: подготовить сообщение на тему Послевоенная стабилизация	1	
Тема 1.6. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	Содержание учебного материала	2	ОК 03, ОК 05, ЛР 7, ЛР 11
	Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.		
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовить доклад на тему «Революция в Китае и Северный поход»	1	
Тема 1.7 Великая депрессия. Мировой экономический кризис.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ЛР 6, ЛР 2
	Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.		
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовить сообщение на тему «Великая депрессия»	1	

Тема 1.8 Наращение агрессии. Германский нацизм	Содержание учебного материала Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931 - 1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.	2	ОК 05, ОК 07, ЛР 7, ЛР 9
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовить сообщение на тему «Нацистская диктатура в Германии»	1	
Тема 1.9 «Народный фронт» и гражданская война в Испании.	Содержание учебного материала Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.	2	ОК 01, ОК 03, ЛР 6, ЛР 11
	Самостоятельная работа обучающегося : подготовить доклад на тему «Авторитарный режим Франко»	1	
Тема 1.10 Политика «умиротворения» агрессора	Содержание учебного материала Политика оси Берлин - Рим - Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.	2	ОК 01, ОК 05, ЛР 3, ЛР 5
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовить сообщение на тему «Германия и СССР накануне войны»	1	
Тема 1.11 Развитие культуры в первой трети XX в	Содержание учебного материала Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	2	ОК 01, ОК 03, ЛР 5, ЛР 10
	Самостоятельная работа студентов: подготовить сообщение на тему «Тоталитаризм и культура»	1	
	Содержание учебного материала	2	

Тема 1.12 Начало Второй мировой войны	Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германско-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.		ОК 01, ОК 03, ЛР 3, ЛР 8
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовить презентацию на тему Причины Второй мировой войны	1	
Тема 1.13 Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 03, ЛР 4, ЛР 6
	Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовить сообщение на тему Нападение Германии на СССР.	1	
Тема 1.14 Коренной перелом в войне	Содержание учебного материала		ОК 05, ОК 07, ЛР 2, ЛР 1
	Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовить доклад на тему «Коренной перелом в войне»	1	
Тема 1.15 Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 08, ЛР 8, ЛР 4
	Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовить доклад на тему «Нацистская политика геноцида, холокоста»	1	
Тема 1.16 Разгром Германии, Японии и их союзников	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ЛР 1, ЛР 9
	Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против	2	

	Японию и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.		
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовить сообщение на тему «Открытие Второго фронта и наступление союзников»	1	
Тема 1.17 Начало «холодной войны»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ЛР 6, ЛР 2
	Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.		
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовить доклад на тему «Причины раскола мира»	1	
Тема 1.18 Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ЛР 7, ЛР 6
	Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.		
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовить презентацию на тему «Гонка вооружений»	1	
Тема 1.19 Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ЛР 8, ЛР 9
	Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт		
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовить сообщение на тему «Образование КНР»	1	
Тема 1.20 «Разрядка»	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 6, ЛР 11
	Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».		
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовить сообщение на тему «Ввод советских войск в Афганистан»	1	
Тема 1.21 Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ЛР 6, ЛР 7
	«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.		
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовить доклад на тему «Германское	1	

	«экономическое чудо»		
Тема 1.22 Достижения и кризисы социалистического мира	Содержание учебного материала «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира.	2	ОК 01, ОК 03, ЛР 6, ЛР 1
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовить сообщение на тему «XX съезд КПСС»	1	
Тема 1.23 Латинская Америка в 1950–1990-е гг.	Содержание учебного материала Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.	2	ОК 05, ОК 06, ЛР 8, ЛР 3
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовить доклад на тему «Положение стран Латинской Америки в середине XX века»	1	
Тема 1.24 Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.	Содержание учебного материала Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо.	2	ОК 01, ОК 03, ЛР 6, ЛР 2
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовить доклад на тему «Колониальное общество»	1	
	Содержание учебного материала		

Тема 1.25 Современный мир	Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.	2	ОК 01, ОК 03, ЛР 9, ЛР 6
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовить доклад на тему: «Глобализация конца XX - начала XXI вв.»	1	
Тема 1.26 Культура во второй половине XX- начале XXI в	Развитие науки. Новые перспективы в научных исследованиях и разработках. Завершение эпохи модернизма. Влияние на литературу и кинематографию неореализма. Художественные школы после войны. Поп-арт искусство. Гиперреализм. Концептуализм. Кинетическое искусство. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира. На пути к формированию новых ценностей .Постмодернизм.	1	ОК 01, ОК 03, ЛР 5 ЛР 2,
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовить сообщение на тему «Интернет и становление глобального информационного пространства».	1	
Раздел.2 История России		66	
Тема 2.1 Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921	Содержание учебного материала		
	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.	2	ОК 01, ОК 03, ЛР 1, ЛР 10
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовить сообщение на тему «Россия и мир накануне Первой мировой войны»	1	

Тема 2.2 Великая российская революция 1917 г.	Содержание учебного материала. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии.	2	ОК 05, ОК 012, ЛР 1, ЛР 8
	Конец российской империи. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.		
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовить сообщение на тему «Конец Российской империи»	1	
Тема 2.3 Первые революционные преобразования большевиков	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ЛР 6, ЛР 2
	Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.		
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовить доклад на тему «Диктатура пролетариата как главное условие революции»	1	
Тема 2.4 Созыв и разгон Учредительного собрания	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ЛР 5, ЛР 7
	Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.		
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовить сообщение на тему «Первая Конституция России 1918 г.»	1	
Тема 2.5	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 03,

Гражданская война и ее последствия	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.	2	ЛР 1, ЛР 2
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовить презентацию на тему «Гражданская война и ее последствия»	1	
Тема 2.6 Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	Содержание учебного материала «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.	2	ОК 01, ОК 03, ЛР 5, ЛР 6
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовить презентацию на тему «Идеология периода Гражданской войны»	1	
Тема 2.7 Наш край в годы революции и Гражданской войны	Содержание учебного материала Общественно-политическая обстановка на Тереке к 1917 г. Борьба общественно-политических сил за массы в период мирного развития революции. Обострение социально политических и межнациональных отношений в чеченских селениях и казачьих станицах. Политическая ситуация в Чечне и на Тереке после победы вооруженного восстания в Петрограде. Провозглашение Терской Народной Республики. Начало Гражданской войны на Тереке. Стодневные бои в Грозном. Создание Чеченской Красной Армии. Новое обострение внутривосточных и социальных противоречий в Чечне. Чечня в период борьбы с деникинцами (февраль 1919г. -март 1920г). Превращение горной Чечни в оплот антиденикинского движения. Гойтинское и Цапан-юртовское сражения.	2	ОК 01, ОК 03, ЛР 5, ЛР 11
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовить доклад на тему «Стодневные бои в Грозном.»	1	
	Содержание учебного материала	2	

<p>Тема 2.8 СССР в годы нэпа. 1921–1928</p>	<p>Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.</p>		<p>ОК 01, ОК 03, ЛР 1, ЛР 10</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающегося : подготовить доклад на тему «Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление»</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 2.9 Советский Союз в 1929–1941 гг.</p>	<p>Содержание учебного материала Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Утверждение «культы личности» Сталина. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Конституция СССР 1936 г.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 03, ЛР 4, ЛР 3</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающегося: подготовить сообщение на тему «Коллективизация и последствия»</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 2.10 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p>	<p>Содержание учебного материала Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 03, ЛР 5, ЛР 10</p>

	Самостоятельная работа обучающегося: подготовить доклад на тему «Академия наук СССР.»	1	
Тема 2.11 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.	Содержание учебного материала Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Зимняя война» с Финляндией.	2	ОК 01, ОК 03, ЛР 1, ЛР 5
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовить сообщение на тему «Вступление СССР в Лигу Наций»	1	
Тема 2.12 Наш край в 1920-1930-е годы	Содержание учебного материала Становление государственности и развитие экономики Чечни в 1920-1936 гг. Национально-государственное строительство. Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Культурное строительство в Чечне в 20-30-е гг. XX в. Ликвидация безграмотности и строительство советской школы. Подготовка кадров. Формирование национальной интеллигенции. Становление науки. Культурно-просветительная работа.	2	ОК 02, ОК 08, ЛР 6, ЛР 2
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовить сообщение на тему «Чечня в 20-30-е гг. XX в.»	1	
Тема 2.13 Великая Отечественная война. 1941–1945	Содержание учебного материала Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».	2	ОК 01, ОК 03, ЛР 1, ЛР 2
	Самостоятельная работа обучающегося : подготовить сообщение на тему «Секретные протоколы «Пакта о ненападении»»	1	
Тема 2.14	Содержание учебного материала		

Главные битвы в Великой Отечественной войне	Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г.	2	ОК 01, ОК 03, ЛР 6, ЛР 2
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовить доклад на тему «Блокада Ленинграда»	1	
Тема 2.15 Победа СССР в Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».	2	ОК 01, ОК 03, ЛР 6, ЛР 10
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовить доклад на тему «Берлинская операция»	1	
Тема 2.16 Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны	Содержание учебного материала Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Изменения политической карты Европы.	2	ОК 05, ОК 07, ЛР 6, ЛР 2
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовить доклад на тему «Вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции»	1	
	Содержание учебного материала	2	

Тема 2.17 Наш край в годы Великой Отечественной войны	Перестройка народного хозяйства на военный лад. Военно-мобилизационная работа. Гитлеровские планы захвата Кавказа. Вторжение германских войск на территорию Чечни и их разгром. Промышленность, транспорт, сельское хозяйство и наука республики в годы войны. Помощь населения фронту и семьям воинов армии. Ратные подвиги Чечено-Ингушетии на фронтах войны.		ОК 05, ОК 07, ЛР 3, ЛР 4
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовить доклад на тему «Чечня в годы Великой Отечественной войны»	1	
Тема 2.18 «Поздний сталинизм» (1945–1953)	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 07, ЛР 7, ЛР 5
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира		
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовить доклад на тему «Апогей культа личности»	1	
Тема 2.19 «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 07, ЛР 3, ЛР 2
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.		
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовить сообщение на тему ««Оттепель» в духовной жизни»	1	
	Содержание учебного материала	2	

<p>Тема 2.20 Культурное пространство и повседневная жизнь.</p>	<p>Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат». Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Диссидентский вызов.</p>		<p>ОК 05, ОК 07, ЛР 11, ЛР 2</p>
<p>Тема 2.21 Социально-экономическое развитие.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающегося : подготовить сообщение на тему «А.Д. Сахаров»</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>«Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>ОК 05, ОК 06, ЛР 8, ЛР 5</p>
<p>Тема 2.22 Внешняя политика. 1950-60гг</p>	<p>Самостоятельная работа обучающегося: подготовить доклад на тему «Научно-техническая революция в СССР»</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 9</p>

	Самостоятельная работа обучающегося : подготовить доклад на тему «Доктрина Брежнева».	1	
Тема 2.23 Наш край в 1953-1964 гг	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 07, ЛР 5, ЛР 2
	Восстановление Чечено-Ингушской АССР. История проблемы. Возвращение депортированных народов на этническую родину. Проблемы и пути их решения. Массовые беспорядки в Грозном 1958 г. Завершение возвращения. Обустройство быта. Формирование органов власти.		
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовить доклад на тему «Восстановление Чечено-Ингушской АССР»	1	
Тема 2.24 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 07, ЛР 3 ЛР 7,
	Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).		
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовить доклад на тему «Период застоя»	1	
Тема 2.25 Наш край в 1964-1985 гг.	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 07, ЛР 6, ЛР 2
	Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Культура, образование, наука.		
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовить сообщение на тему «Чечня в 1964-1985 гг.»	1	
Тема 2.26 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 07, ЛР 1, ЛР 11
	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. «Новое мышление» Горбачева Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.		
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовить сообщение на тему «Перестройка в СССР»	1	
	Содержание учебного материала	2	

Тема 2.27 Августовский политический кризис 1991 г.	Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.		ОК 04, ОК 03, ЛР 2, ЛР 3
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовить доклад на тему «Создание СНГ»	1	
Тема 2.28 Наш край в 1985- 1991 гг.	Содержание учебного материала	2	ОК 03, ОК 02, ЛР 5, ЛР 2
	Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 80-х гг. XX века. Юридическая реабилитация Чеченского народа. Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике. Распад Чечено-Ингушской АССР		
Тема 2.29 Становление новой России (1992–1999)	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 07, ЛР 1, ЛР 4
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Обстрел Белого дома.. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.		
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовить доклад на тему «Б.Н.Ельцин в истории России»	1	
Тема 2.30 Наш край в 1992– 1999 гг.	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 07, ЛР 5, ЛР 2
	Чеченский кризис. Его природа и эволюция. Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999гг. Начало второй Чеченской компании в 1999 г.		
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовить доклад на тему «Деятельность руководства Чеченской Республики во главе с А-Х.А. Кадыровым»	1	
Тема 2.31 Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 07, ЛР 12, ЛР 1
	Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.		
	Самостоятельная работа обучающегося :	1	

	подготовить сообщение на тему «Политическая палитра России в переходный период»		
Тема 2.32 Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 07, ЛР 11, ЛР 2
	Внешнеполитический курс В.В. Путина. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики.		
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовить сообщение на тему «Внешнеполитический курс В.В. Путина»	1	
Тема 2.33 Культура и наука России в конце XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала	2	ОК 11, ОК 03, ЛР 11, ЛР 4
	Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.		
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовить доклад на тему «Процессы глобализации»	1	
<p style="text-align: center;">Примерная тематика индивидуальных проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Страны Востока в раннее Новое время. 2. Становление новой России (конец XVII - начало XVIII века). 3. Россия XVIII века: победная поступь империи. 4. Наш край в XVIII веке. 5. Рождение индустриального общества. 6. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние. 7. Отечественная война 1812 года. 8. Россия XIX века: реформы или революция. 9. Наш край в XIX веке. 10. Мир начала XX века: достижения и противоречия. 11. Великая российская революция. 12. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития. 13. Советский вариант модернизации: успехи и издержки. 14. Наш край в 1920 - 1930-е годы. 15. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы. 16. Великая Отечественная война: значение и цена Победы. 			

17. Наш край в годы Великой Отечественной войны. 18. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной. 19. Конец колониальной эпохи. 20. СССР: триумф и распад. 21. Наш край во второй половине 1940-х - 1991-х годов. 22. Российская Федерация и глобальные вызовы современности. Наш край на рубеже XX-XXI веков.			
	Всего:	175	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. Сороко – Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. / О.С. Сороко – Цюпа, А.О. Сороко –Цюпа; под редакцией А.А. Искендерова: учебник для общеобразовательных организаций. – М. : Просвещение, 2020. – 351с.
2. Торкунов А.В. История России : учебник для общеобразовательных организаций / М.М.Горинов, А.А.Данилов, М.Ю.Моруков. - Москва : Просвещение, 2020. 1,2,3 части
3. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай

С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование).

Основные электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.

Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978- 5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 09384. – Текст: непосредственный.
3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В.

Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 06 Физическая культура

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет ОУП.06 Физическая культура является обязательным общеобразовательным учебным предметом общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и изучается в пределах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Целью учебного предмета ОУП.06 Физическая культура является:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений, и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.06 Физическая культура обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета Физическая культура	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Личностные результаты			
- ЛП: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу,	- чувство гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	Осознает чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки	Подготовка электронной презентации о достижениях отечественных ученых

гимну);			
- Л5: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- готовность и способность к самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Осознает и выполняет все поставленные задачи, готовится к продолжению профессионального образования на более высоком уровне	Участие в научно-практической конференции «Шаг в профессию», выполнение творческих работ (индивидуального проекта)
- Л10: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- понимание ценностей эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	Осознает ценности эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- Л11: принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	осознание отсутствия альтернативы для полноценного и безопасного развития личности в обществе, придерживаясь здорового образа жизни, отвергая предпосылки вредных привычек;	Формирует в своей жизни привычки, основанные на гуманизме, духовных ценностях и физическом саморазвитии;	Составление комплекса физических упражнений для личного применения, поднятия тонуса и позитивного настроения. Обосновать правильность подбора тех или иных упражнений и результат применения
- Л12: бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	- понимание ценности самого здоровья и важности его сохранения, владея определенными навыками первой доврачебной помощи пострадавшим;	Осознает необходимость проявления в обществе толерантности в своих действиях и поступках, которые не причинят вред здоровью как, личному, так и общественному, и в критический момент поможет пострадавшему;	Участие в сборах допризывников, применяя навыки тактической медицины, используя средства индивидуальной и коллективной защиты
Метапредметные результаты			
Регулятивные			
М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели	Решение задач несколькими способами

<p>деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>			
<p>М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения</p>	<p>Оценивает представленные варианты ответов</p>	<p>Взаимопроверка. Дать рецензию на ответ одногруппников.</p>
<p>Познавательные</p>			
<p>М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий</p>	<p>Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи</p>	<p>Подготовить ответ на проблемный вопрос</p>
<p>М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>- умение искать и находить информацию в различных источниках</p>	<p>Искать и находить информацию в различных источниках</p>	<p>Составить терминологический словарь (заполнить глоссарий)</p>
<p>М7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом</p>	<p>- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций,</p>	<p>Определять сущность характеристик изучаемого объекта</p>	<p>Подготовка реферата, доклада, сообщения</p>

гражданских и нравственных ценностей	рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив		
Коммуникативные			
М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности	Взаимодействие в коллективе	Выполнение группового задания
М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание	Доклад по предложенной теме
Предметные			
П1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);			
П2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;			
П3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;			
П4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;			
П5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности			

Содержание учебного предмета ОУП.06 Физическая культура направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

<p>ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 10</p>	<p>Должен уметь:</p> <p>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья достижения жизненных и профессиональных целей. - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; - выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; - выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> - повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; - организации и проведения 	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли физической культуры в общекультурном профессиональном и социальном развитии человека - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;
-----------------------------------	--	--

	<p>индивидуального, коллективного и семейного отдыха,</p> <p>участия в массовых спортивных соревнованиях;</p> <p>- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.</p>	
--	--	--

Содержание учебного предмета ОУП.06 Физическая культура направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Теоретическая часть

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Практическая часть

Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

2. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в

лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

3. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

4. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующимпадением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Футбол (для юношей)

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

5. Плавание

Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на

приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде.

Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.

Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25—100 м по 2—6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне.

Самоконтроль при занятиях плаванием.

6. Виды спорта по выбору

Ритмическая гимнастика

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Дыхательная гимнастика

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

Спортивная аэробика

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.

Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.

При заинтересованности обучающихся, наличии соответствующих условий и специалиста в образовательном учреждении могут проводиться также занятия по гидроаэробике, стретчинговой гимнастике, гимнастической методике хатхайоги, ушу, а также динамические

комплексы упражнений, пауэрлифтинг, армрестлинг, бейсбол.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	
--------------------	--

Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов
Теоретическая часть	15
Практическая часть. Учебно-тренировочные занятия	102
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Выполнение комплексов упражнений, письменных ответов на вопросы, выполнение индивидуального проекта, освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО), работа со справочной литературой и др.	59
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
Всего	176

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 06 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретическая часть			
Тема 1.1. Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.</p> <p>Особенности организации занятий с обучающимися в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.</p> <p>Самостоятельная работа студентов: выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики. Соблюдение оптимальных режимов суточной двигательной активности на основе выполнения физических упражнений.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 8, ЛР 9, ЛР 11
Тема 1.2 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.</p> <p>Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 8, ЛР 1, 5, 8

	Самостоятельная работа студентов: письменный ответ на вопросы: 1. Понятие – «здоровье», 2. Определение здорового образа жизни, 3. Определение трех видов здоровья: физическое, психическое, нравственное, 4. Содержание элементов здорового образа жизни, плодотворного труда и рационального режима работы, 5. Вредные привычки и их воздействие на организм человека.	1	
Тема 1.3 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 8, ЛР 9, ЛР 11
	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.		
	Самостоятельная работа студентов: выполнение индивидуальных проектов по учебному предмету	1	
Тема 1.4 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 8, ЛР 1, 5, 8
	Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений — тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.		
	Самостоятельная работа студентов: выполнение индивидуальных проектов по учебному предмету	1	
Тема 1.5 Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 8, ЛР 9, ЛР 11
	Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда обучающихся профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния обучающихся в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического, и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.		
	Самостоятельная работа студентов: выполнение индивидуальных проектов по учебному предмету	1	
	Содержание учебного материала		

Тема 1.6 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 8, ЛР 9, ЛР 11
	Самостоятельная работа студентов: выполнение индивидуальных проектов по учебному предмету	1	
Тема 1.7 Способы формирования профессионально значимых физических качеств, двигательных умений и навыков	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 8, ЛР 1, 5, 8
	Методики формирования профессионально важных двигательных навыков. Методы формирования двигательных навыков и качеств. Закономерности формирования двигательных навыков.		
	Самостоятельная работа студентов: выполнение индивидуальных проектов по учебному предмету	1	
Раздел 2. Практическая часть. Учебно-тренировочные занятия			
Тема 2.1 Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 8, ЛР 9, ЛР 11
	Практическое занятие №1. Высокий и низкий старт	2	
	Самостоятельная работа студентов: скоростно-силовая подготовка, работа на выносливость, бег 100 м	1	
	Практическое занятие №2. Стартовый разгон, финиширование	2	
	Самостоятельная работа студентов: скоростно-силовая подготовка, работа на выносливость, бег 100 м	1	
	Практическое занятие №3. Бег 100 м	2	
	Самостоятельная работа студентов: скоростно-силовая подготовка, работа на выносливость, бег 100 м	1	
	Практическое занятие №4. Челночный бег 3x10м.	2	
	Самостоятельная работа студентов: скоростно-силовая подготовка, работа на выносливость, бег 100 м	1	
	Практическое занятие №5. Эстафетный бег 4x400 м	2	
	Самостоятельная работа студентов: скоростно-силовая подготовка, работа на выносливость, бег 100 м	1	
Практическое занятие №6. Бег 500 м. (дев), 1000 м. (юн)	2		

	Самостоятельная работа студентов: скоростно-силовая подготовка, работа на выносливость, бег 100 м	1	
	Практическое занятие №7. Бег и быстрая ходьба по пересеченной местности	2	
	Самостоятельная работа студентов: скоростно-силовая подготовка, работа на выносливость, бег 100 м	1	
	Практическое занятие №8. Равномерный бег на дистанцию 2000 м. (девушки) 5000 м. (юноши)	2	
	Самостоятельная работа студентов: скоростно-силовая подготовка, работа на выносливость, бег 100 м	1	
Тема 2.2 Прыжки в длину и высоту	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №9. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 8, ЛР 9, ЛР 11
	Самостоятельная работа студентов: работа с учебной литературой	1	
	Практическое занятие №10. Прыжки в длину с разбега способом «тройной прыжок»	2	
	Самостоятельная работа студентов: работа с учебной литературой	1	
	Практическое занятие №11. Прыжки в высоту способом «прогнувшись»	2	
	Самостоятельная работа студентов: работа с учебной литературой	1	
	Практическое занятие №12. Прыжки в высоту способом «ножницы» («перешагивания»)	2	
	Самостоятельная работа студентов: работа с учебной литературой	1	
	Практическое занятие №13. Прыжки в длину с разбега способом «перекидной»	2	
	Самостоятельная работа студентов: работа с учебной литературой	1	
	Практическое занятие №14. Прыжки в длину с места толчком двух ног.	2	
Самостоятельная работа студентов: работа с учебной литературой	1		
Тема 2.3 Метание гранаты, мяча, толкание ядра	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №15. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 8, ЛР 1, 5, 8
	Самостоятельная работа студентов: особенности самостоятельных занятий для юношей. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена	1	
	Практическое занятие №16. Упражнения с отягощениями (гантели, штанга)	2	

	Самостоятельная работа студентов: особенности самостоятельных занятий для юношей. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена	1	
	Практическое занятие №17. Метание малых мячей по движущимся мишеням. Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены. Метание мяча с места и с разбега на дальность.	2	
	Самостоятельная работа студентов: особенности самостоятельных занятий для юношей. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена	1	
	Практическое занятие №18. Метание гранаты с места и с разбега на дальность. Толкание ядра на дальность	2	
	Самостоятельная работа студентов: особенности самостоятельных занятий для юношей. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена	1	
Тема 2.4 Лыжная подготовка	Содержание учебного материала		
	Требование правил техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 8, ЛР 1, 5, 8
	Самостоятельная работа студентов: техника ходьбы на лыжах	1	
Тема 2.5 Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №19. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Стойка при спусках, повороты в движениях. Выполнение комплекса упражнений для разминки перед соревнованиями	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 8, ЛР 9, ЛР 11
	Самостоятельная работа студентов: диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом	1	
Тема 2.6 Элементы тактики лыжных гонок	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №20. Преодоление подъемов и препятствий. Совершенствование техники подъема ступающим и скользящим шагом.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 8, ЛР 9, ЛР 11
	Самостоятельная работа студентов: самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб	1	
	Практическое занятие №21. Прохождение дистанции до 300 м (девушки), до 500 м (юноши)	2	

	Самостоятельная работа студентов: самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб	1	
Тема 2.7 Плавание	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 8, ЛР 9, ЛР 11
	Практическое занятие №22. Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине	2	
	Самостоятельная работа студентов: коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля	1	
	Практическое занятие №23. Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами.	2	
	Самостоятельная работа студентов: коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля	1	
Тема 2.8 Гимнастика. Общеразвивающие упражнения	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 8, ЛР 9, ЛР 11
	Практическое занятие №24. Упражнения в паре с партнером с гантелями. Упражнения в паре с набивными мячами.	2	
	Самостоятельная работа студентов: составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 8, ЛР 1, 5, 8
	Практическое занятие №25. Упражнения в паре с мячом, обручем	2	
	Самостоятельная работа студентов: составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики	1	
	Практическое занятие №26. Подъем в упор силой, подтягивание на перекладине	2	
	Самостоятельная работа студентов: составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики	1	
	Практическое занятие №27. Переворот в упор, оборот назад.	2	
Самостоятельная работа студентов: составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики	1		
Тема 2.9 Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 8, ЛР 9, ЛР 11
	Практическое занятие №28. Упражнения в чередовании напряжения с расслаблением	2	
	Самостоятельная работа студентов: упражнения на ловкость, внимание	1	
	Практическое занятие №29. Упражнения для коррекции нарушений осанки	2	

	Самостоятельная работа студентов: упражнения на ловкость, внимание	1	
	Практическое занятие №30. Упражнения на внимание. Упражнения для коррекции зрения	2	
	Самостоятельная работа студентов: упражнения на ловкость, внимание	1	
	Практическое занятие №31. Висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки	2	
	Самостоятельная работа студентов: упражнения на ловкость, внимание	1	
Тема 2.10 Дыхательная гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 8, ЛР 9, ЛР 11
	Практическое занятие №32. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов		
	Самостоятельная работа студентов: современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко)		
	Практическое занятие №33. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой)		
	Самостоятельная работа студентов: современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко)		
	Практическое занятие №34. Современные методики дыхательной гимнастики (Стрельниковой, Бутейко)		
	Самостоятельная работа студентов: современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко)		
Тема 2.11 Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 8, ЛР 1, 5, 8
	Практическое занятие №35. Современные методики дыхательной гимнастики эспандерами		
	Самостоятельная работа студентов: выполнение индивидуальных проектов по учебному предмету		
	Практическое занятие №36. Современные методики дыхательной гимнастики гантелями		
	Самостоятельная работа студентов: выполнение индивидуальных проектов по учебному предмету		
	Практическое занятие №37. Современные методики дыхательной гимнастики гирей и штангой		
	Самостоятельная работа студентов: выполнение индивидуальных проектов по учебному предмету		
Тема 2.12 Спортивная аэробика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 8, ЛР 9, ЛР 11
	Практическое занятие №38. Подскоки, амплитудные махи ногами. Упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа – четырехкратное исполнение подряд		

	Самостоятельная работа студентов: выполнение индивидуальных проектов по учебному предмету	1	
	Практическое занятие №39. Дополнительные элементы: кувьрки вперед и назад, падение в упор лежа	2	
	Самостоятельная работа студентов: выполнение индивидуальных проектов по учебному предмету	1	
	Практическое занятие №40. Перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, САЛЬТО	2	
	Самостоятельная работа студентов: выполнение индивидуальных проектов по учебному предмету	1	
Тема 2.13 Волейбол	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 8, ЛР 9, ЛР 11
	Практическое занятие №41. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача. Прием мяча снизу двумя руками	2	
	Самостоятельная работа студентов: тактико-техническая подготовка. Правила игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам	1	
	Практическое занятие №42. Прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину	2	
	Самостоятельная работа студентов: тактико-техническая подготовка. Правила игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам	1	
	Практическое занятие №43. Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе	2	
	Самостоятельная работа студентов: тактико-техническая подготовка. Правила игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам	1	
Тема 2.14 Баскетбол	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 8, ЛР 1, 5, 8
	Практическое занятие №44. Ловля и передача мяча, ведение мяча	2	
	Самостоятельная работа студентов: правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	1	
	Практическое занятие №45. Броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком)	2	
	Самостоятельная работа студентов: правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	1	

	Практическое занятие №46. Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты – перехват.	2	
	Самостоятельная работа студентов: правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	1	
Тема 2.15 Бадминтон	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 8, ЛР 9, ЛР 11
	Практическое занятие №47. Техника безопасности при проведении занятий по бадминтону		
	Самостоятельная работа студентов: правила игры. Техника безопасности игры	1	
	Практическое занятие №48. Обучение игровым стойкам.	2	
	Самостоятельная работа студентов: правила игры. Техника безопасности игры	1	
	Практическое занятие №49. Ознакомление со способами перемещения вперед и назад по площадке	2	
	Самостоятельная работа студентов: правила игры. Техника безопасности игры	1	
	Практическое занятие №50. Обучение короткой передаче	2	
	Самостоятельная работа студентов: правила игры. Техника безопасности игры	2	
Тема 2.16 Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	2	
	Контрольные нормативы		
Всего:		176	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение занятий

№п/п	Материально-техническое обеспечение занятий
1	Оборудование спортивного зала:
2	стойки для волейбольной сетки;
3	волейбольная сетка;
4	волейбольная форма в комплекте;
5	футбольные мячи;
6	волейбольные мячи;
7	судейские свистки;
8	баскетбольные мячи;
9	баскетбольная форма в комплекте;
10	баскетбольные сетки;
11	столы для настольного тенниса;
12	теннисные ракетки;
13	теннисные мячи;
14	сетки для настольного тенниса;
15	эстафетные палочки;
16	скакалки;
17	Обручи;
18	секундомеры;
19	турник;
20	гимнастические скамейки;
21	гимнастические стенки;
22	маты;
23	рулетки;
24	ядра 5 кг;
25	гранаты 500 г;
26	гранаты 700 г;
27	Оборудование подсобного помещения:
28	устройство для подкачки мячей;
29	шкафы для хранения спортивного инвентаря;
30	Оборудование тренажерного зала:
31	тренажер на пресс;
32	беговые дорожки;
33	тренажеры на различные группы мышц ног и рук;
34	штанги в комплекте;
35	гири 16кг;
36	гантельный ряд;
37	зеркала;
38	гимнастические скамейки;
39	Оборудование душевых комнат:
40	душевые кабины;
41	раковины;

42	туалетная комната;
43	кабины для переодевания.

Информационное обеспечение обучения

Основные печатные издания

1. Физическая культура, 10-11 класс Т.В. Андрюхина,
Н.В. Третьяков Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник», - М.,2020.
2. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента А.А. Бишаева
Учебное пособие – М., 2019.
3. Физическая культура, 10-11 класс В.И. Лях ОА Издательство «Просвещения» - М., 2020.

Дополнительные источники

1. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга М.М. Хомич, Ю.В. Эммануэль, Н.П. Ванчакова СПб., - 2019.

Основные электронные издания

1. Бодибилдинг для профессионалов и начинающих Питание, упражнения и другое: www.peppers.spb.ru
2. Спортивная литература: www.lib.ru.
3. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал: www.lib.sportedu.ru
4. Паутов А.Д. Пропаганда и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям / А.Д. Паутов, О.Ю. Гаврикова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. — 39 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74275.html>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.07 Астрономия

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет ОУП.07 Астрономия является обязательным общеобразовательным учебным предметом общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и изучается в пределах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Целью учебного предмета ОУП.07 Астрономия является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.07 Астрономия обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета История	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Личностные результаты			
- Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	- чувство гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.	Осознает чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки	Подготовка электронной презентации о достижениях отечественных ученых.
- Л4: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- осознание смысла обучения и его роли в формировании собственного мировоззрения. - понимание роли естественных наук и применение этих знаний в будущей профессиональной деятельности операционного логиста.	Формирует естественнонаучное мировоззрение, развивает мышление и понимание целостности научной картины мира	Решение реальных практических задач по предмету.
- Л5: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	- готовность и способность к самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной	Анализирует достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального	Заполнение сравнительных таблиц

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	профессиональной деятельности.	развития в выбранной профессиональной деятельности	
- Л7: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- осуществление деловой коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.	Результативное выполнение командных заданий.
- Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Формирует готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективно осознает роль естественных наук в этом	Самостоятельное составление конспекта по предложенной теме, самостоятельное заполнение таблицы, составление схемы, алгоритма.
- Л11: принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	- понимание ценностей здорового образа жизни.	Формирует здоровый и безопасный образ жизни	Выполнение физминуток на занятии.
- Л13: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- понимание престижа профессиональной деятельности операционного логиста как возможности личностного становления. - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Проявляет активную гражданскую позицию при решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	Участие в олимпиадах, конкурсах.
- Л14: сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние	- осознание последствий чрезмерного потребления природных ресурсов.	Формирует бережное отношение к окружающему миру вокруг себя	Создание мини-проектов по защите окружающей среды

природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;			
- Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	- чувство гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.	Осознает чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки	Подготовка электронной презентации о достижениях отечественных ученых.
Предметные результаты			
П1 сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной			
П2 понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;			
П3 владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;			
П4 сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;			
П5 осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.			

Содержание учебного предмета ОУП.07 Астрономия направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебного предмета ОУП.07 Астрономия обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05	Должен уметь: – умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений,	Должен знать: -сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; - понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
-------------------------------------	---	---

	<p>процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; – умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий; 	<ul style="list-style-type: none"> – владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; – сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; – осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства.
--	---	--

Содержание учебного предмета ОУП.07 Астрономия направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 6	-Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 10	- Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение в астрономию

Наука астрономия. Изучение Вселенной. Структура и масштабы Вселенной. Галактика. Плеяда. Туманность. Современные земные обсерватории. Космические телескопы.

Астрометрия

5. Звездное небо. Небесные координаты

Звезды и созвездия. Самые яркие звезды северного неба. Звездные величины. Полярная звезда. Зодиакальные созвездия. Эклиптика. Экваториальная система координат. Небесный экватор. Горизонтальная система координат. Небесный меридиан. Азимут.

6. Видимое движение планет и Солнца

Видимое движение планет. Неравномерное движение Солнца среди звезд.

7. Движение Луны и затмения

Движения Луны. Сидерический месяц. Фазы Луны. Синодический месяц. Солнечные затмения. Лунные затмения.

8. Время и календарь

Звездное и солнечное время. Звездные сутки. Уравнение времени. Поясное время. Календари. Юлианский год. Григорианский календарь.

Небесная механика

1. Система мира

Геоцентрическая система мира. Деферант. Эпицикл. Клавдий Птолемей. Гелиоцентрическая система мира. Николай Коперник. Годичный параллакс.

2. Законы движения планет. Космические скорости

Законы Кеплера. Первый закон Кеплера. Первый обобщенный закон Кеплера. Второй закон Кеплера (закон площадей). Третий закон Кеплера. Первая космическая скорость. Вторая космическая скорость. Расчет траекторий космических полетов. Константин Эдуардович Циолковский. Сергей Павлович Королев.

Строение Солнечной системы

1. Современные представления о Солнечной системе

Планеты и астероиды. Карликовые планеты. Облако Оорта.

2. Планета Земля

Вращение Земли. Масса и плотность Земли. Внутреннее строение Земли. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Парниковый эффект. Магнитное поле Земли.

3. Луна и ее влияние на Землю

Природа Луны. Приливы. Прецессия.

4. Планеты земной группы

Меркурий. Венера. Марс.

5. Планеты-гиганты. Планеты-карлики

Юпитер. Сатурн. Уран. Нептун. Планеты-карлики.

6. Малые тела Солнечной системы

Астероиды. Астероидная опасность. Кометы. Метеоры и метеориты.

7. Современные представления о происхождении Солнечной системы

Космогоническая теория Шмидта. Образование планет.

Астрофизика и звездная астрономия

1. Солнце

Основные характеристики Солнца. Строение солнечной атмосферы. Солнечная активность. Физические характеристики Солнца. Источник энергии Солнца. Строение Солнца. Солнечные нейтрино.

2. Основные характеристики звезд

Температура и цвет звезд. Диаграмма Герцшпрунга-Рессела. Коричневые карлики. Строение звезд главной последовательности. Строение красных гигантов и сверхгигантов. Белые карлики. Нейтронные звезды. Черные дыры.

Млечный Путь – наша Галактика

1. Газ и пыль в Галактике

Млечный Путь. Газопылевые туманности.

Строение и эволюция Вселенной

1. Конечность и бесконечность Вселенной – парадоксы классической космологии

Космология. Фотометрический парадокс. Общая теория относительности. Расширяющаяся Вселенная. Возраст Вселенной.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	<i>(объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем)</i>
Введение в астрономию	2
Раздел 1. Астрометрия	8
Раздел 2. Небесная механика	4
Раздел 3. Строение Солнечной системы	16
Раздел 4. Астрофизика и звездная астрономия	6
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Выполнение и защита реферата	3
Выполнение и защита презентации	3
Описание модели	3
Подготовка сообщений	3
Составление сравнительной таблицы	3
Выполнение доклада	3
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
Всего	54

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 07 Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, в т.ч. в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение в астрономию	Наука астрономия. Изучение Вселенной. Структура и масштабы Вселенной. Галактика. Плеяда. Туманность. Современные земные обсерватории. Космические телескопы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 6, ЛР10
	Самостоятельная работа студентов: решение реальных практических задач по оценке линейного радиуса и момента времени происхождения взрыва сверхновой звезды.	1	
Раздел 1. Астрометрия		8	
Тема 1.1 Звездное небо. Небесные координаты	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 10
	Звезды и созвездия. Самые яркие звезды северного неба. Звездные величины. Полярная звезда. Зодиакальные созвездия. Эклиптика. Экваториальная система координат. Небесный экватор. Горизонтальная система координат. Небесный меридиан. Азимут.		
	Самостоятельная работа студентов: заполнение таблицы по теме «Зодиакальные созвездия»		
Тема 1.2 Видимое движение планет и Солнца	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ЛР 6
	Видимое движение планет. Неравномерное движение Солнца среди звезд.		
	Самостоятельная работа студентов: подготовка сообщения по теме «Путь Солнца среди звезд в течение года».		
Тема 1.3 Движение Луны и затмения	Содержание учебного материала	2	ОК 03, ОК 05, ЛР 6, ЛР10
	Движения Луны. Сидерический месяц. Фазы Луны. Синодический месяц. Солнечные затмения. Лунные затмения.		
	Самостоятельная работа студентов: составление схемы лунного календаря		
Тема 1.4 Время и календарь	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ЛР 6, ЛР10
	Звездное и солнечное время. Звездные сутки. Уравнение времени. Поясное время. Календари. Юлианский год. Григорианский календарь.		
	Самостоятельная работа студентов: создание мини-проекта на тему: «Определение времени по солнечным часам»		
Раздел 2. Небесная механика		4	ОК 04, ОК 05, ЛР 10

Тема 2.1 Система мира	Содержание учебного материала	2	
	Геоцентрическая система мира. Деферант. Эпицикл. Клавдий Птолемей. Гелиоцентрическая система мира. Николай Коперник. Годичный параллакс.		
	Самостоятельная работа студентов: работа с учебной литературой: подготовка ответов на вопросы параграфа	1	
Тема 2.2 Законы движения планет. Космические скорости	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ЛР 10
	Законы Кеплера. Первый закон Кеплера. Первый обобщенный закон Кеплера. Второй закон Кеплера (закон площадей). Третий закон Кеплера. Первая космическая скорость. Вторая космическая скорость. Расчет траекторий космических полетов. Константин Эдуардович Циолковский. Сергей Павлович Королев.		
	Самостоятельная работа студентов: подготовка мини-проекта по определению эксцентриситета эллипса		
Раздел 3. Строение Солнечной системы		16	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ЛР 10
Тема 3.1 Современные представления о Солнечной системе	Содержание учебного материала	2	
	Планеты и астероиды. Карликовые планеты. Облако Оорта. Самостоятельная работа студентов: подготовка доклада на тему: «История открытия Плутона и Нептуна»	1	
Тема 3.2 Планета Земля	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 04, ЛР 10
	Вращение Земли. Масса и плотность Земли. Внутреннее строение Земли. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Парниковый эффект. Магнитное поле Земли.		
	Самостоятельная работа студентов: подготовка сообщений: «Прецессия земной оси», «Внутреннее строение Земли»		
Тема 3.3 Луна и ее влияние на Землю	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 6, ЛР10
	Природа Луны. Приливы. Прецессия.		
	Самостоятельная работа студентов: презентация на тему: «Современные исследования планет земной группы АМС»	1	
Тема 3.4 Планеты земной группы	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ЛР 6, ЛР10
	Меркурий. Венера. Марс.		
	Самостоятельная работа студентов: подготовка доклада на тему: «Природа колец планет-гигантов»	1	
	Практическое занятие №1. Природа планет-гигантов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ЛР 10
	Самостоятельная работа студентов: решение реальных практических задач по оценке скорости выбрасывания вещества из жерла вулкана	1	

Тема 3.5 Малые тела Солнечной системы	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 6, ЛР10	
	Астероиды. Астероидная опасность. Кометы. Метеоры и метеориты.			
	Самостоятельная работа студентов: презентация на тему: «Возникновение метеорных потоков»	1		
Тема 3.6 Современные представления о происхождении Солнечной системы	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 10	
	Космогоническая теория Шмидта. Образование планет.			
	Самостоятельная работа студентов: подготовка сообщения на тему: «Формирование Солнца согласно современным представлениям»	1		
	Практическое занятие №2. Исследование тел в Солнечной системе	2		
	Самостоятельная работа студентов: подготовка сообщения на тему: «Формирование Солнца и планет согласно современным представлениям»	1		
Раздел 4. Астрофизика и звездная астрономия		6		
Тема 4.1 Солнце	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 6	
	Основные характеристики Солнца. Строение солнечной атмосферы. Солнечная активность. Физические характеристики Солнца. Источник энергии Солнца. Строение Солнца. Солнечные нейтрино.			
	Самостоятельная работа студентов: подготовка реферата по теме: «Модель горячей Вселенной и реликтовое излучение»			1
	Практическое занятие №3. Исследование тел Солнечной системы			2
	Самостоятельная работа студентов: подготовка доклада на тему: «Телескопы рефрактор и рефлектор»			1
Тема 4.2 Основные характеристики звезд	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 10	
	Температура и цвет звезд. Диаграмма Герцшпрунга-Рессела. Коричневые карлики. Строение звезд главной последовательности. Строение красных гигантов и сверхгигантов. Белые карлики. Нейтронные звезды. Черные дыры.			
	Самостоятельная работа студентов: составление глоссария по изученной теме			1

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и технических дисциплин», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. Астрономия, учебник для 10-11 кл. Чаругин В.М., изд. Просвещение – 2018, 144с.
2. Астрономия, учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Е.В. Алексеева, П.М. Скворцов, Т.С. Фещенко, Л.А. Шестакова] под редакцией Т.С. Фещенко. – 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с.

Дополнительные источники

1. Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.su/EAAS>
2. Гомулина Н.Н. Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm>
3. Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru>
4. Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им.

Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.izmiran.ru>

5. Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В.М.Чаругина.

[Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu.be>

6. Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров.

Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=YmE4YLAzZb0>

Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=gCIRXQ-qjaI>

Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow_c0

7. Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronews.ru/>

8. Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/>

9. Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronet.ru>

10. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>

11. Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>

<http://www.astro.websib.ru/>

<http://www.myastronomy.ru>

<http://class-fizika.narod.ru>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности является обязательным общеобразовательным учебным предметом общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и изучается в пределах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Целью учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности является освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета Основы безопасности жизнедеятельности	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Личностные результаты			
- Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край (Чеченскую Республику), свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	Осознает свою этническую национальную принадлежность. Уважительно относится к прошлому и настоящему многонационального народа России, к символике РФ.	Анализ исторических источников, подготовка докладов и сообщений о жизни исторических деятелей.
- Л2: становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные	- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные	Осознает общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, свои конституционные права и обязанности. Понимает ценности соблюдения закона и правопорядка	Решение проблемных и ситуационных задач, написание эссе.

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;		
- Л3: готовность к служению Отечеству, его защите;	- осознание своей сопричастности к защите Отечества, понимание ценности патриотизма;	Испытывает чувство гордости за подвиги многонационального русского народа	Подготовить доклад с использованием исторического источника
- Л6: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	- осознание уважительного отношения к личности в поликультурном мире, понимание ценности толерантного поведения.	Понимает значимость и ценность толерантного поведения.	Эссе на предложенную тему, решение ситуационных задач
- Л7: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- осуществление деловой коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.	Результативное выполнение командных заданий.
- Л8: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- осознание правил личной этики и общечеловеческих ценностей.	Осознает и соблюдает этические нормы, выстраивает ценностные ориентиры.	Аргументировать свое мнение, по предложенному вопросу, с помощью подобранных высказываний общественных деятелей.
- Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Выполняет все поставленные задачи.	Самостоятельное составление конспекта по предложенной теме, самостоятельное заполнение таблицы, составление схемы, алгоритма.

успешной профессиональной и общественной деятельности;			
- Л10: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- понимание ценностей эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Осознает ценности эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Написание сочинения
- Л11: принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	- осознание отсутствия альтернативы для полноценного и безопасного развития личности в обществе, придерживаясь здорового образа жизни, отвергая предпосылки вредных привычек;	Формирует в своей жизни привычки, основанные на гуманизме, духовных ценностях и физическом саморазвитии;	Составление комплекса физических упражнений для личного применения, поднятия тонуса и позитивного настроения.
- Л12: бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказать первую помощь;	- понимание ценности самого здоровья и важности его сохранения, владея определенными навыками первой доврачебной помощи пострадавшим;	Овладевает навыками оказания первой доврачебной помощи.	Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи (наложение кровоостанавливающего жгута и т.д.)
- Л13: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- понимание престижа профессиональной деятельности банковского работника как возможности личностного становления. - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Проявляет активную гражданскую позицию при решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	Участие в олимпиадах, конкурсах.
- Л14: сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и	- осознание пользы рационального потребления природных ресурсов.	Понимает и соблюдает в повседневной жизни требования экологических норм.	Составить схему, написать мини-сочинение

социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;			
- Л15: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций	Осознает ценность семьи и семейных традиций.	Дискуссия, написание эссе, беседа на уроке
Метапредметные результаты			
Регулятивные			
М1: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.	Составить тезисный или цитатный план.
М6: умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	- умение анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.	Определяет назначение и функции различных социальных институтов.	Заполнение сравнительной таблицы.
М9: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения.	Оценивает представленные варианты ответов.	Взаимопроверка. Дать рецензию на ответ одного группировки.
Познавательные			
М3: владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания	Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый	Подготовить ответ на проблемный вопрос.

проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	(наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.	информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.	
М4: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- умение искать и находить информацию в различных источниках.	Искать и находить информацию в различных источниках.	Составить терминологический словарь (заполнить глоссарий).
М7: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	-умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	Определять сущность характеристик изучаемого объекта.	Подготовка реферата, доклада, сообщения.
Коммуникативные			
М2: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	Взаимодействие в коллективе.	Выполнение группового задания.
М8: владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.	Доклад по предложенной теме.
М5: умение использовать средства	- овладение навыками пользования средствами	Умение эффективно применять ИКТ,	Подготовка презентацию на проблемную тему,

информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	информационных и коммуникационных технологий в решении ситуационных задач различной сложности, придерживаясь правил техники безопасности, правовых и этических норм, производственной гигиены труда, законом об информационной безопасности.	предварительно ознакомившись с инструкцией по применению аппаратных средств и нормативно-правовой базой информационной безопасности.	рассылка её одноклассникам для взаимопроверки при помощи электронной почты, локальной сети, мессенджеров.
Предметные			
П1 сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;			
П2 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;			
П3 сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;			
П4 сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;			
П5 знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;			
П6 знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);			
П7 знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;			
П8 умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;			
П9 умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;			
П10 знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;			
П11 знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;			
П12 владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.			

Содержание учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

<p>ОК 2, ОК 3, ОК 4,</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей; - Разбираться в вопросах порядка прохождения военной службы по призыву и по контракту; - Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - Применять первичные средства пожаротушения; - Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - Оказывать первую медицинскую помощь при ранениях, кровотечениях, травмах; - Проводить искусственную вентиляцию легких и непрямой массаж сердца. 	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы военной службы и обороны государства, организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке. - Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - Основы военной службы и обороны государства; - Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - Способы защиты населения от оружия массового поражения; - Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - Наиболее распространенные инфекционные заболевания. причины их возникновения, меры профилактики; - Основные положения здорового образа жизни и личной гигиены; - О вредных привычках и их влияния на здоровье человека; - Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности,
----------------------------------	---	--

		<p>родственные специальностям СПО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим; - Методы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.
--	--	---

Содержание учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий

	психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основы комплексной безопасности

1. Экологическая безопасность

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ. Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.

2. Транспортная безопасность и правила дорожного движения

Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.

3. Вредные привычки и их последствия

Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

4. Опасные увлечения современной молодежи

Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Руфинг. Диггерство. Сталкеры. Инфильтрация. Зацепинг (трейнсерфинг). Паркур. Акрострит. Несанкционированные митинги и шествия. АУЕ – новая субкультура. Наркокурьерство. Последствия и ответственность.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

1. Российское законодательство в области защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

2. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

История создания РСЧС, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.

Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.

5. Мероприятия по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций

Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности, и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.

6. Современные средства поражения и их поражающие факторы

Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.

Оружие массового поражения. Поражающие факторы ядерного взрыва. Биологическое оружие и его поражающие факторы. Способы воздействия обычных средств поражения. Поражающие факторы химического оружия. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

1. Система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму

Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

2. Российское законодательство в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму

Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

3. Способы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму

Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

1. Российское законодательство в области формирования ЗОЖ

Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

2. Факторы укрепляющие и привычки, разрушающие здоровье

Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

1. Российское законодательство в области оказания первой медицинской помощи

Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов.

Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших. Наложение

кровоостанавливающего жгута.

2. Российское законодательство в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.

Коронавирусная инфекция COVID-19. Природа вируса, патогенез, клинические проявления. Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

3. Инфекционные болезни и их профилактика

Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.

4. Семья и здоровый образ жизни

Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

Основы обороны государства

1. Национальная безопасность государства

Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности.

2. Вооруженные Силы РФ

Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура.

Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ.

3. Основные направления развития и строительства ВС РФ

Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и

ресурсное обеспечение ВС РФ.

4. Правовые основы военной службы

Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.

Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Призыв граждан на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Поступление на военную службу по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.

5. Воинские должности и звания

Рядовой и офицерский состав ВС РФ. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ.

6. Элементы начальной военной строевой подготовки

Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения.

7. Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова

Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова.

8. Современный общевойсковой бой

Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.

Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии.

9. Средства индивидуальной и коллективной защиты военнослужащих при ведении боевых действий

Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного

комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.

10. Военно-профессиональная деятельность

Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры.

11. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России

Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Раздел 1. Основы комплексной безопасности	8
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций	20
Раздел 3. Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации	6
Раздел 4. Основы здорового образа жизни	4
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	8
Раздел 6. Основы обороны государства	24
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Изучение содержания конспектов лекций	14
Работа с нормативными документами	4
Изучение литературы по заданной теме	3
Подготовка презентации	2
Решение ситуационных задач	2
Составление доклада	6
Создание сравнительного анализа информации литературной и интернет-ресурсов	4
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
Всего	105

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, в т.ч. в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы комплексной безопасности		8	
Тема 1.1 Экологическая безопасность	<p>Содержание учебного материала Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ. Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.</p> <p>Самостоятельная работа студентов: Создать сравнительный анализ информации литературной и интернет ресурсов по экологической безопасности</p>	2	ОК 2, 3, 4, ЛР 1, 2, 10
Тема 1.2 Транспортная безопасность и правила дорожного движения	<p>Содержание учебного материала Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.</p> <p>Самостоятельная работа студентов: Поработать с нормативными документами и правилами дорожного движения</p>	2	ОК 2, 3, 4, ЛР 2, 3,
Тема 1.3 Вредные привычки и	<p>Содержание учебного материала Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их</p>	2	ОК 2, 3, 4, ЛР 2, 9, 12

их последствия	профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.		
	Самостоятельная работа студентов: Изучить содержание конспекта лекции: Вредные привычки и их профилактика	1	
Тема 1.4 Опасные увлечения современной молодежи	Содержание учебного материала	2	ОК 2, 3, 4, ЛР 3, 9
	Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Руфинг. Диггерство. Сталкеры. Инфильтрация. Зацепинг (трейнсерфинг). Паркур. Акрострит. Несанкционированные митинги и шествия. АУЕ – новая субкультура. Наркокурьерство. Последствия и ответственность.		
	Самостоятельная работа студентов: Изучить содержание конспекта лекции: Опасные увлечения современной молодежи их последствия и ответственностью	1	
Раздел 2. Защита населения РФ от опасных и чрезвычайных ситуаций (ЧС)		20	
Тема 2.1 Российское законодательство в области защиты населения от опасных и ЧС	Содержание учебного материала	2	ОК 2, 3, 4, ЛР 1, 2,3, 5
	Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.		
	Самостоятельная работа студентов: Изучить содержание конспекта лекции: Правила поведения в условиях ЧС.	1	
Тема 2.2 Общие понятия и	Содержание учебного материала	2	ОК 2, 3, 4, ЛР 1, 2,

классификация ЧС природного и техногенного характера	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.		
	Самостоятельная работа студентов: Изучить содержание конспекта лекции: Правила поведения в условиях ЧС.	1	
Тема 2.3 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 2, 3, 4, ЛР 1, 2, 5
	История создания РСЧС, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.		
	Самостоятельная работа студентов: Решить ситуационную задачу вовремя возникновения необходимости оповещения населения о возникновении ЧС.	1	
Тема 2.4 Гражданская оборона (ГО) — составная часть обороноспособности страны	Содержание учебного материала	2	ОК 2, 3, 4, ЛР 1, 2, 3, 5
	Основные понятия и определения гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.		
	Самостоятельная работа студентов: Изучить содержание конспекта лекции: Основные задачи ГО в области защиты населения.	1	
	Практическое занятие №1. Изучение основных функций и задач ГО.	2	ОК 2, 3, 4, ЛР 1, 2, 3, 5
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить презентацию: Структура и органы управления гражданской обороны.	1	
Тема 2.5 Мероприятия по защите населения от опасных и ЧС	Содержание учебного материала	2	ОК 2, 3, 4, ЛР 2, 3
	Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности, и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). Средства индивидуальной,		

	коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.			
	Самостоятельная работа студентов: Составить доклад: Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера.	1		
	Практическое занятие №2. Изучение и отработка навыков эвакуации в условиях ЧС.	2	ОК 2, 3, 4, ЛР 2, 3	
	Самостоятельная работа студентов: Изучить содержание конспекта лекции: Правила поведения в условиях ЧС	1		
Тема 2.6 Современные средства поражения и их поражающие факторы.	Содержание учебного материала		ОК 2, 3, 4, ЛР	
	Оружие массового поражения. Поражающие факторы ядерного взрыва. Способы воздействия обычных средств поражения. Поражающие факторы химического оружия. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	2		
	Самостоятельная работа студентов: Изучить содержание конспекта лекции: Поражающие факторы ядерного оружия.	1	ОК 2, 3, 4, ЛР 1, 2, 5	
	Практическое занятие №3. Определение характерных особенностей и поражающие факторы биологического оружия.	2		
	Самостоятельная работа студентов: Решить ситуационную задачу вовремя возникновения необходимости оповещения населения использовании биологического оружия.	1		
		Практическое занятие №4. Рассмотрение мероприятий, проводимых по защите населения от современных средств поражения.	2	ОК 2, 3, 4, ЛР 1, 2, 4
		Самостоятельная работа студентов: Создать сравнительный анализ информации литературной и интернет ресурсов по поражающим факторам современных средств	1	
Раздел 3. Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в РФ		6		
Тема 3.1	Содержание учебного материала	2	ОК 2, 3, 4,	

Система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму	Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.		ЛР 1, 2, 3, 5
	Самостоятельная работа студентов: Создать сравнительный анализ информации литературной и интернет ресурсов по предпосылкам зарождения	1	
Тема 3.2 Российское законодательство в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.	Содержание учебного материала		ОК 2, 3, 4, ЛР 1, 2, 3, 5
	Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Изучить содержание конспекта лекции: Законодательные акты по противодействию терроризму и экстремизму.	1	
Тема 3.3 Способы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму	Содержание учебного материала		ОК 2, 3, 4, ЛР 1, 2, 3, 5
	Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Изучить содержание конспекта лекции: Правила безопасного поведения при террористической опасности.	1	
Раздел 4. Основы здорового образа жизни		4	
Тема 4.1 Российское законодательство в области формирования ЗОЖ	Содержание учебного материала		ОК 2, 3, 4, ЛР 2, 9
	Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Изучить содержание конспекта лекции: Занятия физической культурой	1	
Тема 4.2	Содержание учебного материала	2	ОК 2, 3, 4,

<p>Факторы укрепляющие и привычки, разрушающие здоровье</p>	<p>Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.</p> <p>Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.</p> <p>Самостоятельная работа студентов: Изучить содержание конспекта лекции: Занятия физической культурой.</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 2, 9</p>
<p>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</p>		<p>8</p>	
<p>Тема 5.1 Российское законодательство в области оказания первой медицинской помощи</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях.</p> <p>Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 2, 3, 4, ЛР 1, 2,</p>

	Самостоятельная работа студентов: Составить доклад: Общие правила оказания первой помощи	1	
Тема 5.2 Российское законодательство в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия	Содержание учебного материала Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения. Коронавирусная инфекция COVID-19. Природа вируса, патогенез, клинические проявления. Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	2	ОК 2, 3, 4, ЛР 1, 2, 9
	Самостоятельная работа студентов: Изучить содержание конспекта лекции: Профилактические меры защиты.	1	
Тема 5.3 Инфекционные болезни и их профилактика	Содержание учебного материала Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.	2	ОК 2, 3, 4, ЛР 1, 2, 9, 12
	Самостоятельная работа студентов: Изучить литературу по теме: Социальная роль женщины в современном мире.	1	
Тема 5.4 Семья и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.	2	ОК 2, 3, 4, ЛР 1, 2, 3, 12
	Самостоятельная работа студентов: Составить доклад: Правила поведения при захвате в качестве заложника	1	
Раздел 6. Основы обороны государства		24	
Тема 6.1 Национальная безопасность государства	Содержание учебного материала Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и	2	ОК 2, 3, 4, ЛР 1, 2, 5

	обеспечения безопасности. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ.		
	Самостоятельная работа студентов: Изучить содержание конспекта лекции: Стратегия национальной безопасности РФ	1	
Тема 6.2 Вооруженные Силы РФ	Содержание учебного материала Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.	2	ОК 2, 3, 4, ЛР 1, 2, 3, 4, 5
	Самостоятельная работа студентов: Составить доклад: Сухопутные войска их задачи и предназначение	1	
	Практическое занятие №5. Определение функций и основных задач современных вооруженных сил Российской Федерации.	2	ОК 2, 3, 4, ЛР 1, 2, 3, 4, 5
	Самостоятельная работа студентов: Изучить литературу по теме: Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.	1	
	Тема 6.3 Основные направления развития и строительства ВС РФ	Содержание учебного материала Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.	2
Самостоятельная работа студентов: Составить доклад: Виды и рода ВС РФ.		1	
	Содержание учебного материала	2	ОК 2, 3, 4,

Тема 6.4 Правовые основы военной службы	Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.		ЛР 1, 2, 5
	Призыв граждан на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Поступление на военную службу по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.		
	Самостоятельная работа студентов: Поработать с нормативными документами Права и обязанности военнослужащих	1	
Тема 6.5 Воинские должности и звания	Содержание учебного материала Рядовой и офицерский состав ВС РФ. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ.	2	ОК 2, 3, 4, ЛР 1, 2, 5
	Самостоятельная работа студентов: Поработать с нормативными документами Права и обязанности военнослужащих	1	
Тема 6.6 Элементы начальной военной строевой	Содержание учебного материала Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения.	2	ОК 2, 3, 4, ЛР 1, 5

подготовки	Самостоятельная работа студентов: Поработать с нормативными документами Права и обязанности военнослужащих	1	
Тема 6.7 Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова	Содержание учебного материала	2	ОК 2, 3, 4, ЛР 1, 5
	Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова.		
	Самостоятельная работа студентов: Составить доклад: История создания автомата Калашникова.	1	
Тема 6.8 Современный общевойсковой бой	Содержание учебного материала	2	ОК 2, 3, 4, ЛР 1, 5
	Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии.		
	Самостоятельная работа студентов: Изучить литературу по теме: Современный общевойсковой бой.	1	
Тема 6.9 Средства индивидуальной и коллективной защиты военнослужащих при ведении боевых действий	Содержание учебного материала	2	ОК 2, 3, 4, ЛР 1, 3
	Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить презентацию: Индивидуальные средства защиты и правила их использования.	1	
Тема 6.10 Военно-профессиональная деятельность	Содержание учебного материала	2	ОК 2, 3, 4, ЛР 1, 2, 5
	Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры.		
	Самостоятельная работа студентов: Изучить содержание конспекта лекции: Виды Военно-учетных специальностей.	1	
Тема 6.11 Организация подготовки офицерских кадров для	Содержание учебного материала	2	ОК 2, 3, 4, ЛР 1, 2, 5
	Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и		

ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России	поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.		
	Самостоятельная работа студентов: Изучить содержание конспекта лекции: Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ	1	
Всего:		105	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение программы элективного курса

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основы безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета основы безопасности жизнедеятельности и охраны труда:

- посадочные места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор с экраном;
- коллекция электронных обучающих ресурсов;
- набор плакатов;
- стенды;
- комплект нормативной и учебно-методической документации;
- противогазы учебные;
- средства защиты кожи;
- дозиметры учебные;
- макеты оружия.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

Основные источники:

1. «Основы безопасности жизнедеятельности» - Арустамов Э.А., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В., Гуськова Г.В.– ОИЦ «Академия», 2019г.
2. «Основы безопасности жизнедеятельности» - Косолапова Н.А., Прокопенко Н.А. - ООО «КноРус», 2022г.
3. «Безопасность жизнедеятельности» - Косолапова Н.А., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. – 2-е издание «Академия», 2020г.

4. «Основы безопасности жизнедеятельности» – Косолапова Н.А., Прокопенко Н.А. – Издательский центр «Академия», 2019г

Основные электронные издания

1. Федеральный правовой портал. Юридическая Россия. (Электронный ресурс)-Режим доступа: <http://law.edu.ru>
2. Кадровик+. Правильный журнал для кадровика. (Электронный ресурс)-
<http://www.kadrovik-plus.ru>
3. Электронно-библиотечная система. (Электронный ресурс)- <http://.znanium.com>(2002-2017)
4. Предмет, цели и задачи безопасности жизнедеятельности. Основы БЖД: grandars.ru
5. Гражданская оборона – МЧС России: mchs.gov.ru

Дополнительные источники

1. Безопасность жизнедеятельности Микрюков В.Ю. М. : КНОРУС, 2017
2. Основы безопасности жизнедеятельности Марков В.В. М.: Дрофа, 2019
3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации М.: Эксмо, 2016
4. Сборник законов Российской Федерации М.: Эксмо, 2014
5. Безопасность жизнедеятельности Побежимова Е.Л. Косолапова Н.В. Прокопенко Н.А. 2-е издание «Академия», 2015г
6. Безопасность жизнедеятельности Практикум Учебное пособие для учреждений нач.проф. образования. Побежимова Е.Л Издательский центр «Академия» 2013.-144с.
7. Правовое обеспечение профессиональной деятельности Учебник для СПО/ под ред. А.Я. Капустина - 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: Юрайт, 2016-382с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.09 Родной язык (чеченский)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет ОУП.09 Родной язык (чеченский) является обязательным общеобразовательным учебным предметом общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и изучается в пределах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Целью учебного предмета ОУП.09 Родной язык (чеченский) является совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях и предметные умения в учебной и социальной практике.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.09 Родной язык (чеченский) обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета ОУП.09 Родной язык (чеченский)	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Личностные результаты			
-Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край (Чеченскую Республику), свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн).	Воспитание уважения к родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры родного и других народов.	Организация подготовки докладов и сообщений о жизни выдающихся отечественных лингвистах.
-Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Выполняет все поставленные задачи.	Самостоятельное составление конспекта по предложенной теме.
-Л13: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации	- понимание престижа профессиональной деятельности операционного логиста как возможности	Проявляет активную гражданскую позицию при решении общественных, государственных,	Участие в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства.

собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	личностного становления. -отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	общенациональных проблем.	
-Л15: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций.	Осознает ценность семьи и семейных традиций.	Дискуссия, написание мин - сочинения, беседа на уроке.
Метапредметные результаты			
Регулятивные			
- М1: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.	Составить тезисный или цитатный план.

	поставленной заранее целью.		
-М9: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;	- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения.	Оценивает представленные варианты ответов.	Взаимопроверка и взаимоконтроль.
Познавательные			
-М3: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.	Подготовить ответ на проблемный вопрос.
-М4: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- умение искать и находить информацию в различных источниках.	Искать и находить информацию в различных источниках.	Составить терминологический словарь – «Логистика», (заполнить глоссарий).
-М7: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие	- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций,	Определять сущность характеристик изучаемого объекта.	Подготовка реферата, доклада, сообщения.

стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.		
Коммуникативные			
-М2: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	Взаимодействие в коллективе.	Выполнение группового задания.
-М8: владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.
Предметные			
П1: сформированность понятий о нормах родного литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;			
П2: владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;			
П3: владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;			
П4: владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;			
П6: сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного языка;			
П7: сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;			
П10: сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.			

Содержание учебного предмета ОУП.09 Родной язык (чеченский) направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК1 .Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3 .Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 10 ОК 11	Должен уметь: - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного родного литературного языка;	Должен знать: - связь языка и истории, культуры родного и других народов; - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного родного литературного языка; - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и

	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного родного литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> - осознания родного языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры. 	<p>последствия его нарушения;</p> <p>-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
--	---	---

Содержание учебного предмета ОУП.09 Родной язык (чеченский) направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к

	сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
Л11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
Л12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Нохчийн мотт а, цуьнан маъІна а

Нохчийн мотт а, цуьнан маъІна а.

Нохчийн мотт – иза нохчийн къоман а, Нохчийн республикин пачхьалкхан а мотт а, къоман историн, культурин бух а бу. Цуьнца доьзна ду къоман кхиар а.

Мотт дешархочун ойла, кхетам, суртхІотторан, кхоллараллин хьуьнарш кхиоран; личность санна, ша-шен вовзийтаран, ша-шена керла хаарш карадерзоран хьуьнарш кхиоран а бух бу, дешаран гІуллакх а цхьаьна вовшахтохар йукъа а лоцуш. Ненан мотт къоман культуран а, литературан синьобздангаллин мехаллашка а, адаман обздангаллин, историн зеделлачуьнга а кхачоран гІирс а, дахарехь дІалоцу меттиг къасторан некъ а бу.

1. Лексикологи а, фразеологи а

- дешан лексически а, грамматически а маъІнаш къастор;
- цхьана маъІнин а, дуккха а маъІнийн дешнаш дийцар;
- дешан нийса а, тІедеана а маъІна билгалдаккхар;
- синонимаш, антонимаш, омонимаш ялор;
- историзмех, архаизмех, неологизмех пайдаэцар;
- фразеологизмаш, аларш, дустарш, кицанаш къамелехь, йозанехь далор.

2. Фонетика

- мукъачу аьзнийн тайпанаш къастор;
- дешан озан-элпан анализ йар;
- нохчийн меттан интонаци а, орфоэпически норманаш а карайирзина хилар;
- нохчийн меттан интонацин а, аьзнийн системин а башхаллех кхеташ хилар.

3. Морфологи

Коьрта къамелан дакъош. Церан грамматически маъІна а, морфологически билгалонаш а, синтаксически гІуллакх а. Нохчийн меттан дожарийн система: маъІна, кепаш, пайда эцар. Нохчийн меттан къамелан дакъойн хенийн, классни гайтамийн система: маъІна, кепаш, пайда эцар. ГІуллакхан къамелан дакъош. Церан маъІна, морфологически билгалонаш, синтаксически гІуллакх. ГІуллакхан къамелан дакъойн тайпанаш: маъІна, хІоттам, синтаксически гІуллакх. Айдардешнаш а, азтардаран дешнаш а.

Шайн коьртачу билгалонашца тайп-тайпана къамелан дакъош доьзар. Дош морфологически къастор. Нохчийн литературни меттан норманашца догІуш тайп-тайпанчу къамелан дакъойн дешнийн кепех (форманех) пайда эцар. Нохчийн а, оьрсийн а меттанийн къамелан дакъойн юкъара а, башха а долучух кхетар.

4. Синтаксис

Дешнийн цхьаьнакхетарехь дешнийн уьйр а, тайпанаш а (бартбар, урхалла, тІетовжар). Предложени, цуьнан дІахІоттам а, грамматически маъІна а. Аларан Іалашоне а, эшаре а хьаьжжина, предложенийн тайпанаш. Предложени кечъеш болу гІирсаш: эшар (интонаци), логически тохар, дешнийн къепе. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш.

Цхьалхе предложени. Цхьанатайпанарчу а, шакъаьстиначу а меженашца а, тГедерзарца а, йукъадалочу дешнашца а, йукъаялочу конструкторца а йолу предложенеш.

Чолхечу предложенийн тайпанаш: хуттургийн а, хуттургаш йоцу а, чолхе-цхьаьнакхетаран а, чолхе-карара а. Чолхе-цхьаьнакхетаран предложени: дIахIоттам, тайпанаш, вовшехIозаран гIирсаш а, кепаш а. Чолхе-цхьаьнакхетачу предложенешкарчу цхьалхечу предложенийн маIнаш. Эшар (интонаци), сацаран хьаьркаш. Чолхе-карара предложенеш: дIахIоттам, тайпанаш. Чолхе-карарчу предложенехь коьртачу а, тIетухучу а предложенийн уьйран гIирс. Эшар (интонаци), сацаран хьаьркаш.

Хуттургаш йоцучу чолхечу предложенешкарчу цхьалхечу предложенийн маIнаш. Эшар (интонаци), сацаран хьаьркаш. Нехан къамел довзийтаран кепаш. Текст синтаксически дакъа санна. Предложенияйн а, текстан дакъойн а уьйрийн гIирсаш а, кепаш а.

Предложени синтаксически къастор. Чолхе-карара предложенеш цхьалхечу а, цхьалхенаш чолхечу а предложенешка ерзор. Текст а, дешнийн цхьаьнакхетар а, предложени а кхолларан норманаш ларъяр.

Ма-дарра а, лач а къамел къастор. Ма-даррачу къамелехь сацаран хьаьркаш хIиттор. Ма-дарра къамел лач къамеле дерзоран некъаш а, бакьонаш а. Цитаташкахь сацаран хьаьркаш хIиттор.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Нохчийн мотт а. цуьнан маъна а	2
Раздел 1.Лексикологи а, фразеологи а	14
Раздел 2.Фонетика	10
Раздел 3.Морфологи	26
Раздел 4.Синтаксис	26
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка мультимедийных презентаций	2
Подготовка реферата, доклада	6
Составление конспекта	3
Составление тезисного плана	1
Написание сочинения	4
Подготовка устного сообщения для выступления на занятии	6
Составление и разработка словаря (гlossария)	2
Составление таблицы (опорных схем) по заданной теме	3
Самостоятельное выполнение практических заданий	12
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
Всего	117

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.09 Родной язык (чеченский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Нохчийн мотт а, цуьнан маълна а	Нохчийн мотт а, цуьнан маълна а. Мотт йукъараллин гIирс бу, хIунда аьлча вай йукъараллехь деха: цхьана доьзалехь а, цхьана куьпахь а, ишколехь доьшуш болу дешархой а, балхахь цхьаьна белхаш беш болу белхалой а, цхьа юьртахой, гергарнаш а, беза-бевзарш а, иштта кхиберш а. Самостоятельная работа обучающихся: нохчийн меттан хазнех лаьцна презентаци кечйар	2 1	ОК 1- ОК5, ОК8, ОК10- ОК11 ЛР 1-9,11-12
Раздел 1. Лексикологи а, фразеологи а			
Тема 1.1 Лексикин маълна	Содержание учебного материала Нохчийн меттан дешнийн хазна. Нохчийн меттан дешнийн хазна дахарехь а, йукъараллехь халкъо а, литературехь, Iилманехь вайн дошамаша а ларйеш йу. Самостоятельная работа обучающихся: «ненан мотт-дахаран хазна» сочинени йазйар	2 1	ОК 1- ОК5, ОК8, ОК10- ОК11 ЛР 1-9,11-12
Тема 1.2 Омонимаш, синонимаш, антонимаш	Содержание учебного материала Омонимаш, синонимаш, антонимаш. Лексикологи. Семасиологи. Лексикографи. Дошамаш хIиттор Iамочу лексикологин декъах лексикографи олу. Самостоятельная работа обучающихся: омонимех, синонимех, антонимех лаьцна реферат йазйар	2 1	ОК 1- ОК5, ОК8, ОК10- ОК11 ЛР 1-9,11-12
Тема 1.3 Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш.	Содержание учебного материала Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш. Меттан дерриге а дешнех лексика олу. Масала: коч, мотт, йовлакх, кIади, лерг, лам, ов, нехча, цIе, ча, рагIу, бепиг. Алар а, йаздар а цхьаь а долуш, тайп-тайпана маълнаш долчу дешнех омонимаш олу. Масала: neI (ду) - бежанан цIока; neI (ю) - чу-ара вала оьшуш йолу. Алар а, яздар а тайп-тайпана долуш, гергара маълнаш долчу дешнех синонимаш олу. Масала: йол, буц, докъар, цана, шовда, хьоста, кIулла. BIостанехьа (дуьхьал) маълнаш долчу дешнех антонимаш олу. Масала: лекха-лоха; тиша-керла; лакхахь-лахахь. Меттан дешнаш (лексика) Iамочу меттан Iилманан декъах лексикологи олу. Лексикологин дакъош ду:	2	ОК 1- ОК5, ОК8, ОК10- ОК11 ЛР 1-9,11-12

	1) семасиологи (семантика) 2) фразеологи 3) диалектологи 4) лексикографи 5) этимологи.		
	Самостоятельная работа обучающихся: нохчийн маттах керла дешнаш лахар	1	
Тема 1.4 Литературни меттан лексикин тайпанаш.	Содержание учебного материала		ОК 1- ОК5, ОК8, ОК10- ОК11 ЛР 1-9,11-12
	Литературни меттан лексикин тайпанаш. Дошамаш (словараш) шайн Галашонашка а, хьалха хIитточу декхаршка а хьаьжжина, тайп-тайпана хуьлу.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: литературни меттан лексикин тайпанех лаьцна доклад йазйар	1	
Тема 1.5 Литературни мотт а, диалекташ а.	Содержание учебного материала		ОК 1- ОК5, ОК8, ОК10- ОК11 ЛР 1-9,11-12
	Литературни мотт а, диалекташ а. Энциклопедически, дешнаш довзийтаран, гочдаран (переводной), шина меттан а, кхаа меттан а, дуккха а меттанийн дошамаш, орфографически, школьни, академически, дошам хазна (словарь сокровище), терминологически, философски, педагогически, политически, медицински, юридически, технически, фразеологически, исторически, фразеологически, диалектни, этимологически, синонимически, норматически (литературни меттан словарь).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: диалекташ а лохуш жима дошам хIоттайар	1	
Тема 1.6 Фразеологи	Содержание учебного материала		ОК 1- ОК5, ОК8, ОК10- ОК11 ЛР 1-9,11-12
	Нохчийн меттан фразеологически карчамаш. Вайн мотт хазбан, кьаго, кIорггера исбаьхьаллин суртхIотто гIо до фразеологизмаша а, фразеологически карчамаша а. Предложенехь дешнаш маьIница вовшашца уьйр йолуш цхьаьнакхетарх, вовшахкхетарх дешнийн цхьаьнакхетар олу. Предложенешкахь дешнийн цхьаьнакхетар шина тайпана хуьлу: дешнийн паргIат цхьаьнакхетар (хаза зезаг, кIайн шекар); дешнийн чIагIделла цхьаьнакхетар (суждане эхар, ког хецца). Дешнийн, чIагIделлачу цхьаьнакхетарх фразеологически цхьаьнакхетар йа фразеологи (йа фразеологически карчам) олу, масала: петIаматан зезаг, Iаьржа хIорд, бIаьргтохар (хьажар), кортабеттар (дехарш дар).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: фразеологически карчамаш билгалбохуш шардар кхочушдар	1	
Тема 1.7 Нохчийн меттан дошамаш	Содержание учебного материала		ОК 1- ОК5, ОК8, ОК10- ОК11 ЛР 1-9,11-12
	Дошамаш (словараш) шайн Галашонашка а, хьалха хIитточу декхаршка а хьаьжжина, тайп-тайпана хуьлу, масала: Энциклопедически, дешнаш довзийтаран (толков гочдаран (переводной), шина меттан а, кхаа меттан а, дуккха а меттанийн дошамаш, орфографически, школьни, академически, дошам хазна (словарь сокровище), терминологически, философски, педагогически, политически, медицински, юридически, технически, фразеологически, исторически, фразеологически, диалектни, этимологически, синонимически, норматически (литературни меттан словарь).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: белхан гIалаташ тIехь болх бар	1	

Раздел 2. Фонетика			
Тема 2.1 Фонетикин хаамаш	Содержание учебного материала Мукъачу аьзнийн тайпанаш. ЧIогIа а, кIеда а, деха а, доца а, балдийн а, балдийн доцу мукъа аьзнаш Мукъаза аьзнийн шаладерзаран некъаш. аь, кх, пI – шалха (двойные) -нн-, -мм-, -ккх- – шала (удвоенные) Нохчийн маттахь шуьйра даьржина ду мукъаза аьзнийн шаладерзар. Мукъаза аьзнийн шаладерзаран вайн маттахь б некъ бу: 1. ЦIердешнийн дукхаллин терахь кхуллуш мукъаза аз шаладоьрзу. (тур - тарраш, хьун - хьаннаш, бух - баххаш) 2. Хандешан йахана хан кхуллуш д, л, тI мукъаза аьзнаш шаладоьрзу (ала - аьлла, хила - хилла, вада – ведда, датIа – даьтIа) 3. Дагардарехь дешайисттера (финалера) мукъаза аз шаладоьрзу. (Ахьмаддий, Мохьмаддий, Султанний дIавахара). 4. Дешнаш а хуттургаца дацаран маьIнехь олуш мукъаза аз шаладоьрзу: хIума – хIумма а, стаг – стагга а. 5. Орамехь (-н) долчу дешнийн лург дожар кхуллуш мукъаза аз шаладоьрзу: хан–ханна, Руслан–Русланна. 6. Дешнийн маьIна чIагIдарехь мукъаза аз шаладоьрзу: цигахь–циггахь, йистехь–йисттехь, дика–дикка.	2	OK 1- OK5, OK8, OK10- OK11 ЛР 1-9,11-12
	Самостоятельная работа обучающихся: мукъачу аьзнийн тайпанаш билгалдохуш текст тIехь болх бар		
Тема 2.2 Доца шеконан мукъа аьзнаш (а, у, и).	Содержание учебного материала Доца шеконан мукъа аьзнаш (а, у, и). Шайн гIоьнца дешнийн маьIна къасточу къамелан аьзних фонемаш олу. Масала: мохк, дохк, мерза, дерза, тарса, хьарса, серса. Графико Iамадо йозанехь къамелан аьзнаш элпашца билгалдар. Аьзнийн тайпанаш декъало кху кепара: ЧIогIанаш: а, о, у, ю, я КIеданаш: аь, оь, уь, юь, яь Доца мукъа аьзнаш: и, уь, юь Деха мукъа аьзнаш: ий, уьй, юьй Масала: динахь –дийнахь; дуьлу-дуьйлу; йула-йуьйлу.	2	OK 1- OK5, OK8, OK10- OK11 ЛР 1-9,11-12
	Самостоятельная работа обучающихся: доца шеконан мукъа аьзних (а, у, и) лаьцна конспект хIоттайар		
Тема 2.3 Нийсааларан бакъонаш	Содержание учебного материала	2	OK 1- OK5, OK8, OK10-

	<p>Нийсааларан бакъонаш. Дешнийн нийсайаздар Iамочу бакъонех орфографи олу. Иза гречески дош ду. Цуьнан маъна оърсийн маттахъ «правописание», нохчийн маттахъ «нийсайаздар» ду. Ненан меттан орфографин диъ дакъа ду:</p> <p>1. дешнийн маънийн дакъош нийсайаздар /морфемийн нийсайазйар/;</p> <p>2. хобттина а, къаьстина а, дефисца а йаздар;</p> <p>3. дош сехьадаккхаран бакъонаш;</p> <p>4. доккха элп йаздар</p>		ОК11 ЛР 1-9,11-12
	Самостоятельная работа обучающихся: нийсааларан бакъонех лаьцна доклад кечйе.	1	
<p>Тема 2.4 Дешнаш сехьадахаран бакъонаш</p>	Содержание учебного материала	2	ОК 1- ОК5, ОК8, ОК10- ОК11 ЛР 1-9,11-12
	<p>Дешнаш сехьадахаран бакъонаш..</p> <p>Дош сехьадоккху дешдакъош доха ца деш.</p> <p>Масала: ол-ха-зар, мел-ла-ша, сел-ха-на.</p> <p>Дош сехьадоккхуш, цхьа элп могланехъ дита а, керлачу моглане сехьадаккха а мегар дац. Масала: Йа-ха (декъа мегар дац), оь-па (декъа мегар дац), йу-ург (декъа мегар дац).</p> <p>Дош сехьадоккхуш, цхьана дешдекъах лаьтта дош декъа мегар дац. Масала: кор, неI, дог, лом, лор, кад, куьг.</p> <p>Дош сехьадоккху ш шала мукъаза элпаш декъа мега, масала: клез-зиг, жим-ма, ед-да, мак-кхал.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся: тезисни план хIоттайар учебниках пайда а оьцуш		
<p>Тема 2.5 Нохчийн алфавит</p>	Содержание учебного материала	2	ОК 1- ОК5, ОК8, ОК10- ОК11 ЛР 1-9,11-12
	<p>Нохчийн алфавит карлайаккхар. Мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Мукъачу аьзнийн тайпанаш</p> <p>Нохчийн алфавитехъ 49 элп ду, царех I5 шалха ду, уьш кхоллало шишша элп цхьаьна а кхеташ. Шалха элпаш кхуллуш тIекхета 4 хьаьрк: Ъ – къ (къам) Ъ – аь, оь, уь, юь, яь, хь (хьаша) I – гI, пI, тI, цI, чI, хI, кI. X – кх. I – цхьалха мукъаза аз. Нохчийн маттахъ, оьрсийн маттахъ сана, мукъаза аьзнаш чIогIа-кIеда хиларца ца декъало, вайн маттахъ чIогIа-кIеда хиларца мукъа аьзнаш декъало (а - аь, о - оь, у - уь, йу - йуь, йа - йаь, йе, и). Мукъаза аьзнаш нохчийн маттахъ даима чIогIа ду. Нохчийн маттахъ (ё, ф, щ, ы) – и 4 элп тIеэцначу дешнашкахъ я цIершкахъ бен ца яздо, амма вайн маттахъ хила тарло цу элпийн аьзнаш: Ё – йоза, йолу. Ф – и элп а, я цуьнан аз а нохчийн маттахъ тIеэцначу дешнашкахъ йа цIершкахъ бен ца хуьлу. Щ – шекар, ший (кIедачу аьзнаша кIаддо) Ы → и. Нохчийн маттахъ мукъа аьзнаш хила тарло деха а, доца а, йозанехъ уьш къаста ца до, амма церан нийса аларх дозуш хуьлу дешан маъна (ваха – пойти, вāха – жить). Нохчийн маттахъ тохар даима хьалхарчу дешдекъехъ лаьтта, дешан кеп хийцарх цо меттиг ца хуьйцу (в`ала – дIав`ала). Нохчийн маттахъ шина я цул сов дешдекъах лаьттаху дешнийн чаккхенгахъ (-а) хилахъ, къамелехъ чакхенгара (-а) ца олу (тахана, кхана).</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся: белхан гIалаташ тIехъ болх бар		
<p>Раздел 3. Морфологи</p>			
<p>Тема 3.1 Къамелан дакъош. ЦIердош.</p>	Содержание учебного материала	2	ОК 1- ОК5, ОК8, ОК10- ОК11 ЛР 1-9,11-12
	<p>ЦIердош, цуьнан грамматически билгалонаш. ЦIердош коьртачу къамелан дакъойх цхьаь ду, вайн маттахъ йоккха меттиг дIалоцу цо.</p> <p>(Мила? муьлш? хIун?) - бохучу хаттаршна жоп а луш, хIума билгалъечу коьртачу</p>		

	<p>къамелан декъах цѐрдош олу. Цуьнан тайп-тайпана грамматически билгалонаш хуьлу:</p> <p>1. Цѐрдош нохчийн маттахь оьрсийн маттахь санна садолчуй, садоцучуй билгалонца ца декъало, вайн маттахь цѐрдош синкхетам болчуй, синкхетам боцучуй билгалонца декъало.</p> <p>Синкхетам болчу цѐрдешнашна юкъадогӀу массо а адамех, цѐран гергарлонех, говзаллех, тайпанех, бѐхачу меттигех лаьцна долу цѐрдешнаш (стаг, шича, лор, чармо, шото, шелахо).</p> <p>Синкхетам боцчу цѐрдешнашна юкъадогӀу массо а дисина цѐрдешнаш чохь саделахь а, садацахь а башха а доцуш: (ча, хьоза, гӀала, лам)</p> <p>Легар.1-ра легар:-ца;-аца</p> <p>2-гӀа легар:-нца,-арца</p> <p>3-гӀа легар:-ица,</p> <p>4-гӀа легар:-чуьнца.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся: цѐрдешнийн легар, классаш реферат йазйар	1	
Тема 3.2 Билгалдош	Содержание учебного материала	2	ОК 1- ОК5, ОК8, ОК10- ОК11 ЛР 1-9,11-12
	<p>Билгалдош, цуьнан грамматически билгалонаш. ХӀуман мухалла а гойтуш, муха? муьлха? бохучу хаттаршна жоп лучу коьртачу къамелан декъах билгалдош олу Билгалдешнийн 2 кеп ю: а) лаамаза б) ламе Лаамаза билгалдешнаш даима цѐрдашца цхьана лела (хаза йоӀ, оьзда кӀант). Лааме билгалдешнаш кхоллало лаамазчу билгалдашна тӀе суффикс -ниг кхетарца (хазаниг, оьзданиг). Билгалдешнаш шайн маьӀне хьаьжжина 3 тайпана хуьлу: 1. Мухаллин (качественные), цара гойту хӀуман а) мухалла (лекха лам) б) чам (мерза Iаж) в) бос (можа зезаг) 2. Йукьаметтигаллин (относительные), цара гойту а) хӀума стенах йина йу (дечиган кад) б) хан (селханлера де) в) меттиг (гӀалара хьаша) 3. Доладерзоран (притяжательные), цара гойту хӀума цхьаннан долахь хилар (вешин доьзал). Мухаллин билгалдешнийн н. м. 3 дустраан дарж ду: 1. йуьхьанцара (положительная) (муьста берам) 2. дустаран (сравнительная) (муьсто берам) 3. тӀехдаларан (превосходная) (уггар муьста берам).</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся: шардарш кхочушдар учебниках пайда а оьцуш	1	
Тема 3.3 Терахьдош	Содержание учебного материала	2	ОК 1- ОК5, ОК8, ОК10- ОК11 ЛР 1-9,11-12
	<p>Терахьдош, цуьнан грамматически билгалонаш. ХӀуман масалла йа роӀалла гойтучу къамелан декъах терахьдош олу (цхьаь, итт, исс).</p> <p>Шайн маьӀне диллича, терахьдешнаш масаллин а, роӀаллин а хуьлу.</p> <p>1. ХӀумнийн масалла а гойтуш, маса? бохучу хаттарна жоп лучу терахьдашах масаллин терахьдешнаш олу (пхиь, ткьа, бӀе, эзар)</p> <p>Масаллин терахьдешнаш тайп-тайпана хуьлу:</p> <p>1. Декъаран. Декъаран маьӀна а долуш, мас-маса? бохучу хаттарна жоп лучу терахьдашах декъаран терахьдош олу.</p> <p>2. Эцаран. Эцаран маьӀна а долуш, мосазза? бохучу хаттарна жоп лучу терахьдашах эцаран терахьдош олу.</p> <p>3. Гулдаран. Йуьйцуш йолчарах йолуш йолу ерриге а хӀумнаш юкъа лоцуш, гулдаран</p>		

	<p>майна долчу терахьдашах гулдаран терахьдош олу.</p> <p>4. Дакъойн. Дакъош гойтуш а, (маса мосалгIа?) бохучу хаттарна жоп луш а долчу терахьдашах дакъойн терахьдош олу (2/3–шиь кхоалгIа, 5/10 – пхийь уьтгалгIа)</p> <p>5. Билгалза-масаллин. ХIуманийн масалла юьззина билгал ца ечу терахьдашах билгалза-масаллин терахьдош олу (цхьа-шиь, пхи-ялх, иссех, иттех, ткъех).</p> <p>Нохчийн маттахь масаллин терахьдешнаш цхьаллин а, дукхаллин а терахьехь хийцалуш лела (цхьаь – цхьаннаш, бIе – бIеннаш).</p> <p>ХIуманийн рогIалла а гойтуш, мосалгIа? мосазлагIа? бохучу хаттаршна жоп лучу терахьдешнех рогаллин терахьдешнаш олу. Масала:</p> <p>пхобалгIа, ворхIалгIа (хIуманийн рогIалла гойту)</p> <p>пхобазлагIа, ворхIазлагIа (даран я хиларан рогIалла гойту).</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся: терахьдашах лаьцна барта дийцар кечдар	1	
	Содержание учебного материала		
Тема 3.4 Терахьдешнийн кхолладар, нийсаяздар	<p>Терахьдешнийн кхолладар, нийсаяздар. Шайн хIоттаме диллича, терахьдешнаш кхаа кепара хуьлу:</p> <p>1. Цхьалхе, уьш цхьана орамах лаьтташ хуьлу (цхьаь, пхийь. итт)</p> <p>2. Чолхе, уьш шина я масех цхьалхечу я чолхечу терахьдашах лаьтташ хуьлу (ткъе пхийь, ткъе цхьайтта, бIе ткъе берхIитта)</p> <p>3. ХIоттаман, шина я масех цхьалхечу я чолхечу терахьдашах лаьтташ хуьлу (ткъе пхийь, ткъе цхьайтта. бIе ткъе берхIитта)</p> <p>Оьрсийн маттахь хьесапан а, дагардаран а иттанийн кеп ю, аьлча а, иттанащца дагардо (десятичная система счета).</p> <p>Нохчийн маттахь хьесапан а, дагардаран а ткъаннийн кеп ю (двадцатеричная система счета).</p>	2	ОК 1- ОК5, ОК8, ОК10- ОК11 ЛР 1-9,11-12
	Самостоятельная работа обучающихся: «Даймахке безам» сочинени йазйар	1	
Тема 3.5 ЦIерметдош	Содержание учебного материала		
	ЦIерметдош, цуьнан грамматически билгалонаш. ХIуман цIе а ца йоккхуш, цIердешан, билгалдешан,		ОК 1- ОК5, ОК8, ОК10-

	<p>терахъдешан метта лелачу къамелан декъах цѣрметдош олу. Цо хІуман мухалла, масалла а билгал ца йо. Цѣрметдешнийн грамматически билгалонаш: 1. Цѣрметдешнаш гайтаран я хаттаран маъІнехъ лела (со, хьо, дІора, ишттаниг). 2. Дожаршца хийцадаларехъ ша мета лелачу къамелан дакъойх тера ду цѣрметдешан. 3. Цъадолу цѣрметдешнаш дожаршца цѣрметдешнаш санна хийцало (со, сан, сунна, ас, соьца, сох, соьга). 4. Цъадолу цѣрметдешнаш, рогааллин терахъдешнаш санна а, билгалдешнаш санна а хийцало (вайниг, вайчуьн, вайчунна, вайчо и. дІ. кх.) 5. Цѣрметдешнаш, билгалдешнаш а, терахъдешнаш а санна, лааме, лаамаза хуьлу. Цѣрметдешнийн шайн маъІне хъаьжжина 9 тайпа хуьлу: 1. Йаххыйн (личные), цѣран 3 йуьхъ ю цъаллин, дукхаллин терахъехъ: цъх. т. дукх. т. І – со – тхо, вай ІІ – хьо – шу ІІІ – и, иза – уьш, уьзаш 2. Дерзоран (притяжательные): со-со, хьо-хьо, и-ша, шу-шаьщ. 3. Доладерзоран (собственные): сан, хъан, цуьнан. 4. Дерзоран-доладерзоран (собств.- притяж.): сан-сайн, хъан-хъайн, цуьнан-шен. 5. Гайтаран (указательные): ишта. хІара, дІора, хІюккхул. 6. Къастаман (определит.): массо а, дерриге а, ерриг а. 7. Къастамза (неопредел.): масех, мелла а. 8. Хаттаран (вопрос.): мел, маса, муьлш, муьлхарг. 9. Йукъаметтигаллин (относит.): хъенан, стенан.</p>	2	ОК11 ЛР 1-9,11-12
	Самостоятельная работа обучающихся: цѣрметдешнаш билгалдохуш шардарш кхочушдар	1	
Тема 3.6 Хандош	Содержание учебного материала Хандош, цуьнан грамматически билгалонаш. ХІуман дар йа хилар а гойтуш, хІун до? хІун дина? хІун дийр ду? хІун хуьлу? бохучу хаттаршна жоп лучу къамелан декъах хандош олу. Хандешан грамматически билгалонаш:	2	ОК 1- ОК5, ОК8, ОК10- ОК11 ЛР 1-9,11-12

	<p>1. Хандашо дар йа хилар гойту. 2. Хандош хенашца хийцало. Н.м. хандешан 8 хенан кеп ю: а) карара хан (хГун до?): йаздо, дуьйцу. б) хИнцца яхана хан (хГун ди?) йазди, дийци в) гуш яхана хан (хГун дира?) йаздира, дийцира. г) яхана хан (хГун дина?) йаздина, дийцина д) хьалха яхана хан (хГун динера?) йаздинера, дийцинера е) ихина хан (хГун дора?) йаздора, дуьйцура ж) хила мега хан (хГун дер?) йаздер, дуьйцура з) билгала хин йолу хан (хГун дийр ду?) йаздийр ду, дуьйцура ду. 3. Цъхьадолу хандешнаш цъхаллин, дукхаллин терахьашца хийцало (книга Гублу – книгаш Юхку) 4. Цъхьадолу хандешнаш цъхаллин а, дукхазаллин а кепашца хийцало (кІант воду – кІант уьду) 5. Цъхьадолу хандешнаш грамматически классашца хийцало. Н.м. хандешан 4 классни гайтам бу (воГу, йогГу, богГу, догГу) 6. Хандешнаш н.м. кхечуьнга довлуш а, кхечуьнга ца довлуш а хуьлу. 7. Хандешан н.м. 4 саттам бу: а) билгала саттам (хеза, дуьйцу) б) бехкаман саттам (хазахь, дийцахь) в) лааран саттам (хазахьара, дийцахьара) г) Тедожоран саттам (хазийтал, дийцал) 8. Предложенехь хандош дукха хьолахь сказуеми хуьлий лела.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: хандашах лаьцна барта дийцар кечдар</p>	1	
<p>Тема 3.7 Хандешан спряженеш, церан нийсаяздар</p>	<p>Содержание учебного материала Хандешан спряженеш, церан нийсаяздар. Хандош терахьашций, хенашций, классашций, саттамашций хийцадаларх спряжени олу. Нохчийн маттахь спряженеш, церан кепаш, башхаллаш къестайо карарчу хенан ораман, чаккхенан балдийн мукьачу аьзнийн цъхьаьнадаран (гармонин) буха тІехь. Вайн маттахь ши спряжени ю: 1) 1-ра спряжени карарчу хенан -у чаккхе йолуш: олу, доьшу, узу, хуьлу, юлу, юьлу, хьовсу, гойту; 2) 2-гІа спряжени карарчу хенан -а чаккхе йолуш: лаьтта, хеза, вевза, цийза, хьийза, хьаьвза</p>	2	<p>ОК 1- ОК5, ОК8, ОК10- ОК11 ЛР 1-9,11-12</p>
<p>Тема 3.8 Куцдош, цуьнан грамматически билгалонаш</p>	<p>Содержание учебного материала Куцдош, цуьнан грамматически билгалонаш. Тайп-тайпана латтамаш а гойтуш, дар йа хилар муха, маца, мичахь, мича Іалашонца, хГунда кхочуш хуьлу гойтучу коьртачу къамелан декъах куцдош олу. Куцдош предложенехь даима хандашца дозуш а, и кхетош а хуьлу. Шен маьІне хьаьжжана куцдош н.м. 6 тайпане декъало:</p>	1	<p>ОК 1- ОК5, ОК8, ОК10- ОК11 ЛР 1-9,11-12</p>

	<p>1. даран суьртан куцдош (муха?): обзда вега, хаза дуйцу.</p> <p>2. Хенан куцдош (маца? маццалц?): сарахь доьшу, сарралц доьшу.</p> <p>3. Меттиган куцдош (мичахь?): юьртахь вега, гIалахь доьшу.</p> <p>4. Бахьанин куцдош (хIунда?): дикалла вуьйцу, обздалла хеставо, шелонна вегаво</p> <p>5. Iалашонан куцдош (мича Iалашонца?): забарийна вистхилира, безамна сурт делира</p> <p>6. Бараман куцдош (мел?): дикка хьевелира, тоьал дешна.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся: конспект хотттайар учебниках пайда а оьцуш	1	
<p>Тема 3.9 ГIуллакхан къамелан дакъош</p>	Содержание учебного материала	2	<p>OK 1- OK5, OK8, OK10- OK11 ЛР 1-9,11-12</p>
	<p>ДештIаьхье а, цуьнан нийсаязьяр а. ДештIаьхьенийн маьIна.</p> <p>Лач доьжарехь долчу цIердешан, цуьнан маьIнехь лелачу кхечу дешан вовшашца йолу юкъаметтиг гойтучу гIуллакхан къамелан декъах дештIаьхье олу. ДештIаьхьенийн масех маьIна хуьлу:</p> <p>а) меттиган (хи чохь, кора тIехь)</p> <p>б) хенан (сарахь дуйна)</p> <p>в) даран суьртан (куьйгаш тIехь лелайо)</p> <p>г) Iалашонан (халкъан дуьхья)</p> <p>д) йуькъаметтиган (хьокъехь, лаьцна, хьяьжжана)</p> <p>Даькъалгийн тайпанаш:</p> <p>Предложенина я цуьнан меженашна тайп-тайпана маьIна лучу гIуллакхан къамелан декъах даькъалг олу.</p> <p>Шайн маьIне хьяьжжана даькъалгаш 7 тайпане екьало:</p> <p>1. Хаттаран – аьлла те, техья, йаздина теша</p> <p>2. Бакьдаран – аьлла хьяха, йаздина дера</p> <p>3. Дацаран – ца, ма</p> <p>4. дацар чIагIдаран – данне а дац</p> <p>5. чIагIдаран – -кх, -м</p> <p>6. айдаран – мел</p> <p>7. дозатохаран – бен.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся: дештIаьхьенех лаьцна доклад йазйар	1	
<p>Тема 3.10 Хуттургаш, церан тайпанаш, нийсаяздар</p>	Содержание учебного материала	2	<p>OK 1- OK5, OK8, OK10- OK11 ЛР 1-9,11-12</p>
	<p>Хуттургаш, церан тайпанаш, нийсаяздар. Предложенн меженийн, цхьалхечу предложенин вовшашца уьйр тосучу гIуллакхан къамелан декъах хуттург олу.</p> <p>Хуттургаш 2 тайпана хуьлу:</p> <p>а) цхьяьнакхетаран</p> <p>б) карара</p>		

	<p>Цхъаьнакхетаран хуттургаша вовшах йузу чолхе-цххъанакхетгачу предложенехъ цхъалхе предложенеш, предложенин цхъанатайпанара меженаш.</p> <p>Са а тесира, де серла а делира.</p> <p>Бацалахъ гора цѐн а, можа а зезагаш.</p> <p>Цхъаьнакхетаран хуттургаша 3 тайпане екъало:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дозаран – а 2. къасторан – я 3. дуьхьалара – амма, ткъа, делахъ а, бакъду, цхъабакъду. <p>Карарчу хуттургаша вовшах йузу чолхе-карарчу предложенехъ цхъалхе предложенеш, церан масех тайпа хуьлу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. бахъанин (хІунда аьлча) 2. дустаран (санна) 3. къасторан (аьлла, бохуш) 4. бехкаман (нагахъ, нагахъ санна). 		
	Самостоятельная работа обучающихся: тІадамийн метта хуттургаш йохкуш шардарш кхочушдар	1	
<p>Тема 3.11 Дакъалгаш, церан тайпанаш, нийсайаздар</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Дакъалгаш, церан тайпанаш, нийсайазйар. Предложенина а, цуьнан меженашна а тайп-тайпана маьІнаш лучу гІуллакхан къамелан декъах дакъалгаш олу: Марема Заргане кехат ца йаздина. Заргана яздина-кх кехат. Асета кехат-м йаздина.</p> <p>Дакъалгаш тайп-тайпана ду:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) хаттаран (вопросительные): аьллий те? хезний техъа? дийциний теша? хІан? аьллий ткъа? 2) бакъдаран (утвердительные): аьлла те, хІаь, аьлла, дера аьлла, цо и д ийца ма дийцина, хъаха аьлла; 3) дацаран (отрицательные): ма, ца, хІахІа: ма ала, ца олу, ца аьлла, хІахІа, де а дац, данне а дац; 4) дацар чІагІдаран (усиления отрицания): де а, данне а, аьттехъа (де а дац, данне а дац, аьттехъа а дац); 5) бакъдаран-чІагІдаран (утвердительно-усилительные): аьлла-кх, ткъа. 	2	<p>OK 1- OK5, OK8, OK10- OK11 ЛР 1-9,11-12</p>
	Самостоятельная работа обучающихся: дакъалгийн тайпанех лаьцна реферат йазйар	1	
<p>Тема 3.12 Айдардешнаш, церан тайпанаш, нийсайаздар</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Айдардешнаш, церан тайпанаш, нийсайаздар. ХІуманан я гІуллакхан хаадалар тайп-тайпана хилар гойтучу къамелан декъах айдардош олу. Іалелай, ма дукха олхазарш ду цу арахъ!</p> <p>Айдардешнаш кхаа кепара ду:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) синхаамаллин: эхІ, Іалелай, ой, маржа-йаІ, байттамал-йаІ, оввай, оххІай, оффай, эс-кх, эхІе-хІай, хІай-хІай; 2) хъадаран я кхайкхаран: же, но, чІов-чІов-чІов, тигри-тигри, пису-пису, цист, цици-цици, хъайц; 3) азтардаран: гап, гап-гип, дап, дап-дип, жІашт, чкъашт, жІашт-жІишт, къакъар 	2	<p>OK 1- OK5, OK8, OK10- OK11 ЛР 1-9,11-12</p>
	Самостоятельная работа обучающихся: жима сочинени йазйар айдардешнаш йукъахъ а долуш	1	
<p>Тема 3.13 Дошкхолларх а,</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>OK 1- OK5, OK8, OK10-</p>
	Предложенехъ дешнийн вовшашца йолчу уьйре а, маьІне а хъаьжжана, дешнаш а, церан форманаш а	2	

<p>дешнийн форманех а кхетам балар</p>	<p>хийцало. Предложенех дешнашна юккье уйр а тосуш, дешан хийцалучу декъах чаккхе олу. Масала: Даймохк, Даймехк-ан, Дамахк-ана. Дешан чаккхе дАяьккхича бухадуьсучу декъах лард олу. Масала: гГал-а – гГал-ин ХОра лардехь орам хуьлу. Йукъара цхьа орам болчу дешнех гергара дешнаш олу. Гергарчу дешнийн лардан юкъарчу декъах ора молу. Масала: теш-а – тешам – тоьшалла – тешна Дешан лардехь хила тарло дешхьалхе а, суффикс а. Орамна хьалха а лаьтташ, дашна керла маьІна лучу лардан декъах дешхьалхе олу. Масала: вола – схьа-вола, чу-вола. Орамна тЕхьа а лаьтташ, цунна керла маьІна лучу лардан декъах суффикс олу. Суффиксаш 2 тайпане йекъало: 1. дошкхолларан – йурт-йуьртахо 2. формаххолларан – чЕш-чЕшалг 3. Цуьнца доьзна дешнаш шина кепара хуьлу: схьадевлла, схьадовлаза. Кхечу дешнех хилла доьчу дешнех схьадовлаза дешнаш олу (йурт, лам, чЕш) Кхечу дешнех кхолладеллачу дешнехх схьадевлла дешнаш олу (йурт – йуьртахо, лам – ламанхо). Схьадалазчу дешан лард а, орам а цхьаь хуьлу, хІунда аьлча схьадалазчу дешехь йа дешхьалхе а, йа суффикс а ца хуьлу, чаккхе йолуш а, йоцуш а хила тарло.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: талламан балхана тЕхь даьхначу гГалаташца болх бар</p>	<p>1</p>	<p>ОК11 ЛР 1-9,11-12</p>
<p>Раздел 4. Синтаксис</p>			
<p>Тема 4.1 Цхьалхе предложени</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Аларан Галашоне хьаьжжина предложенин тайпанаш. Предложени вайн ойланан а, кьамелан а уггаре а цхьалхе дакъя ду. Текхечира беркате гуьйре. Предложенеш, дааларан эшаре хьаьжжина, дийцаран а, хаттаран а, айдаран а, тЕдоджоран а хуьлу. II. Шегахь дийцар долчух дийцаран предложени олу. 1. Чекхъелира йовха аькхе. 2. Текхечира йочане гуьйре. Дийцаран предложени паргІатчу эшарца олу, ткъа цуьнан чаккхенга тІадам буьллу. Жимачу Анзора АйзагІарна хаза туьйра дийцира. III. Шегахь хаттар долчух хаттаран предложени олу. 1. Ахьмад, хьо соьца ишколе вогІий? 2. Роза, ахь хІинца дош олий?</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: учебник тЕра шардарца болх бар</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>ОК 1- ОК5, ОК8, ОК10- ОК11 ЛР 1-9,11-12</p>
<p>Тема 4.2 Предложенех дешнийн уйр а, цуьнан тайпанаш а</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предложенех дешнийн уйр а, цуьнан тайпанаш а. Предложенех дешнийн уйр маьІница хуьлу, ткъа и уйр кьасто атта ду хаттарца, масала: Жима Зарган Іуьйранна Маремца ишколе деша яхара. Цу ворхІ дашах лаьттачу предложенехь ялх дешнийн цхьаьнакхетар ду: 1) мила яхара? – Зарган яхара, 2) муха Зарган – Жима Зарган, 3) стенга яхара? – ишколе яхара, 4) хьаьнца яхара? – Маремца яхара, 5) маца яхара? – Іуьйранна яхара, 6) хІун дан яхара? – деша яхара. Дешнийн уйр уггаре хьалха шина кепара хуьлу:</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1- ОК5, ОК8, ОК10- ОК11 ЛР 1-9,11-12</p>

	1) цхъаьнакхетаран уьйр. Самостоятельная работа обучающихся: предложенех дешнийн уьйр муха хуьлу барта дийцар кечдар	1	
Тема 4.3 Карарчу уьйран тайпанаш	Содержание учебного материал Карарчу уьйран тайпанаш. Карарчу уьйран кхо тайпа хуьлу: бартбар, урхалла, тIетовжар	2	ОК 1- ОК5, ОК8, ОК10- ОК11 ЛР 1-9,11-12
	Самостоятельная работа обучающихся: карарчу уьйран тайпанаш билгалдохуш таблица хIоттайе	1	
Тема 4.4 Подлежащииий, сказуеминий йуккъехь тире	Содержание учебного материала Подлежащииий, сказуеминий юккъехь тире. Нохчийн маттахь цIеран хIоттаман сказуеми коьртачу декъана шеца хоттам болуш олу, масала: С. Бадиев яздархо ву. Деши металл ду. Оьрсийн маттахь цIеран хIоттаман сказуеми хоттам боцуш олу, нагахь Илманан маттахь дуйьцуш дацахь, м а с а л а: Пушкин – поэт, амма: Язык есть тело мысли. Вайн маттахь хоттам боцуш ала йиш йолуш ялх меттиг йу: 1. Халкъан кицанехь: Йуург – дегIан кхача, наб – син кхача. (Кица.) Хазалла – сарралц, дикалла – валлалц. (Кица.) 2. ЦIеран хIоттаман сказуемин цIеран дакъа терахьдашах хиллехь, сказуеми хоттам болуш а, боцуш а ала йиш ю эцаран таблицехь, м а с а л а: шозза шиь – диь, шозза шиь диь ду; кхузза кхоь – исс, кхузза кхоь исс ду.	2	ОК 1- ОК5, ОК8, ОК10- ОК11 ЛР 1-9,11-12
	Самостоятельная работа обучающихся: подлежащииий, сказуеминий юккъехь тире йилларех лаьцна презентаци кечйар	1	
Тема 4.5 Цхьалхечу предложенийн кепаш	Содержание учебного материала Цхьалхечу предложенийн кепаш. Йуьхьан. Билгала-йуьхьан. Билгалза-йуьхьан. Йукъара-йуьхьан. Йуьхьаза. ЦIеран. Йаржаза. Йуьззина а, Йуьззина йоцу а.	2	ОК 1- ОК5, ОК8, ОК10- ОК11 ЛР 1-9,11-12
	Самостоятельная работа обучающихся: тIедакхарш кхочушдеш текстаца болх бар	1	
Тема 4.6 Чолхе-цхъаьнакхетта предложени	Содержание учебного материала Чолхе-цхъаьнакхетта предложенеш, цаьрца хуттургаш, сацаран хьаьркаш. Шина, я масех цхьалхечу предложенех лаьттачух чолхе предложени олу. Чолхе предложенеш кхаа тобане йекъало: 1. чолхе-цхъаьнакхетта предложенеш; 2. чолхе-карара предложенеш; 3. хуттургаш йоцу чолхе предложенеш. Цхъабосса бакъо йолуш цхъаьнакхеттачу цхьалхечу предложенех лаьттачу чолхечу предложених чолхе-цхъаьнакхетта предложени олу.	2	ОК 1- ОК5, ОК8, ОК10- ОК11 ЛР 1-9,11-12
	Самостоятельная работа обучающихся: чолхе-цхъаьнакхетте предложенех лаьцна реферат йазйар	1	
Тема 4.7 Чолхе-карара предложени	Содержание учебного материала Чолхе-карара предложенеш, уьш къасторан некъаш. Чолхе-карара предложени лаьтта коьртачух а, тIетухучу а предложенех.	2	ОК 1- ОК5, ОК8, ОК10- ОК11 ЛР 1-9,11-12
	Самостоятельная работа обучающихся: тIедакхарш кхочушдеш текстаца болх бар	1	

Тема 4.8 Шина я масех тлетухучу предложеница чолхе-карара предложени	Содержание учебного материала	2	ОК 1- ОК5, ОК8, ОК10-ОК11 ЛР 1-9,11-12
	Шина я масех тлетухучу предложеница чолхе-карара предложени. Тлетуху предложенеш: Къастаман. Кхачаман. Хенан. Даран суьртан, бараман. Бахъанин Галашонан. Бехкаман.		
	Самостоятельная работа обучающихся: учебник тлера шардарца болх бар	1	
Тема 4.9 Ийна чолхе предложене ш а, къамелан мур а	Содержание учебного материала	2	ОК 1- ОК5, ОК8, ОК10-ОК11 ЛР 1-9,11-12
	Ийна чолхе предложенеш а, къамелан мур а. Цъханнал сов тлетуху предложенеш йукъайоглучу чолхечу предложених масех тлетухучуьнца йолу чолхе-карара предложени олу. Масала: Тамарина хиира, Луиза члогла догцлена стаг юй а, ша экзаменаш дика дла мел йели, цунна иза Галамат хазакхатар дуй а. Предложени чолхе ю. Тамарина хиира - коьрта предложени йу Луиза члогла догцлена стаг йуй а, ша экзаменаш дика дла мел ели, цунна иза Галамат хазакхатар дуй а - кхачаман тлетуху предложени йу; мел – хуттурган дош. Чолхе-карарчу предложенешкахъ тлетуху предложенеш тайп-тайпана хуьлу: 1) цъханакара, 2) цъханатайпанара, 3) цъханатайпанара йоцу, 4) хьалха-тлаъхьаллин кара, 5) ийна.		
	Самостоятельная работа обучающихся: тледахкарш кхочушдеш текстаца болх бар	1	
Тема 4.10 Хуттургаш йоцу чолхе предложени	Содержание учебного материала	2	ОК 1- ОК5, ОК8, ОК10-ОК11 ЛР 1-9,11-12
	Хуттургаш йоцу чолхе предложени. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешна йукъайоблхучу цъхалхечу предложенешна йуккъе хлотто сацаран хьаьрк хоржучу хенахъ цъха а хало хлуттий? Хлутту. Цу предложенешкахъ тайп-тайпана хьаьркаш хуьлу: запятой; запятойца тладам, тире, ши тладам. Уьш кхераме ю, пунктуацин бакъонаш а ца хууш, оила а ца еш, массанхъа запятойш йаьха Геминчунна. «Кхетаман ницкъо ца дохку сацаран хьаьркаш», - йаздина оьрсийн грамматикан бухбиллархочо Ломоносов. Хинца хьовсур ду вай хуттургаш йоцчу чолхечу предложенехъ йолчу цъхалхечу предложенийн маьлнаш билгал а дохуш, цаьрца йоглу сацаран хьаьркаш хлитто.		
	Самостоятельная работа обучающихся: дешнийн маьлнаш билгалдохуш дошам хлоттайар	1	
Тема 4.11 Ма-дарра а, лач а къамел	Содержание учебного материала	2	ОК 1- ОК5, ОК8, ОК10-ОК11 ЛР 1-9,11-12
	Ма-дарра а, лач а къамел довзийтар. Литературни матгахъ йозанан къамелехъ нехан къамелах нийса а, говза а пайдаэца хаа деза вайна. Нехан къамел коьртачу декъана шина кепара ду: 1) хийцане а хийцаза, аьлла ма-дарра, 2) хийцинчу формехъ. 2. Хийцане а ца хуйцуш, ма-дарра далочу нехан къамелах ма-дарра къамел олу. 1. Луизас Заргане элира: «Тахана суна хьобца ишколе деша йан лаба». 3. Хийцинчу формехъ далочу нехан къамелах лач къамел олу.		

	Самостоятельная работа обучающихся: ма-дарра къамел лач къамеле дерзош текстаца болх бар	1	
Тема 4.12 Ма-даррачу къамелехь сацаран хъаьркаш	Содержание учебного материала	2	ОК 1- ОК5, ОК8, ОК10- ОК11 ЛР 1-9,11-12
	Ма-даррачу къамелехь сацаран хъаьркаш. Ма-дарра къамел нийса яздан юккьерчу ишколехь хаа деза. Вай кхузахь юьйцур ю цуьнан нийсаяздан бакъонаш. 1.Йуьххехь авторан дешнаш хилахь, царна тIаьхьа шитIадам буьллу, ма-дарра къамел кавычкаш юкбахь доккхачу элпаца доладо, масала ЙоIа нене элира «Ас туьйра дуьйцур ду хуна». 2. Ма-дарра къамел юьххехь хилахь, иза кавычкаш юккьехь дIаяздо, цIоьмалг, тире а юьллий, жимачу элпаца авторан дешнаш йаздо, масала «Кхуьнца йитахьа со», – дийхира Поллас. 3.Ма-дарра къамел хаттаран я айдан предложених хиллехь, цIоьмалган метта, цуьнан чаккхенга хаттаран йа айдан хъаьрк дуьллу, амма цул тIаьхьа авторан дешнаш жимачу элпаца йаздо.		
	Самостоятельная работа обучающихся: ма-даррачу къамелехь сацаран хъаьркех лаьцна барта дийцар кечдар	1	
Тема 4.13 Цитаташ а, сацаран хъаьркаш а	Содержание учебного материала	2	ОК 1- ОК5, ОК8, ОК10- ОК11 ЛР 1-9,11-12
	Цитаташ а, сацаран хъаьркаш а. Тайп-тайпанчу авторийн сочиненешна тIера ма-дарра далочу дакъойх цитаташ олу. Цитата йалайо, ша дуьйцург чIагIдеш, шен ойла къеггина хазий, дикий билгалъйаккхархьама, ша дуьйцург кIорггера нийса а, ма-дарра а довзийтархьама. Масала:Пролетарски йаздархочо М. Горькийс чIоIа хьекъале а, нийса а аьлла халкъан барта кхоллараллех лаьцна: «Халкъан барта кхолларалла а ца йевзаш, йовза йиш яц кьинхьегаман халкъан бакъонца йолу истори». II. Нагахь цитата авторан дешнашца йалош хилахь, цуьнгахь сацаран хъаьркаш хIиттадо, ма-дарра къамелехь санна.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Iамийнарг карладаккхар	1	
	Всего:	117	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Родной язык», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

- 1.«Нохчийн мотт» 10-11-чуь классашна. Джамалханов З.Д., Чинхоева Т.Н., Абдулкадырова Р.А. Сольжа-Г1ала АО «ИПК «Грозненский рабочий» 2022 шо.
- 2.«Дош» Абу Исмаилов Сольжа-Г1ала -2018
3. Нохчийн меттан диктанташ 10-11 классаш Ш.И. Абдуразаков, С.А. Дудаев, С.Л. Тутаева ГКУ « Институт развития образования»,2018 «Юккърчу школехь нохчийн меттан орфографи а, пунктуаци а ламор

Дополнительные источники:

1. «Нохчийн мотт» 2-г1а дакъа «Синтаксис» Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Грозный ГУ «Книжное издательство» 2018 шо.
2. «Нохчийн меттан морфологин практически курс» Тимаев А.Д., Ирезиев С.-Х. С.-Э. Грозный ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий» 2017 шо.
3. «Морфология чеченского языка;» (словообразование частей речи) Чокаев К.З. Грозный 2018 шо.
4. «Самукъане грамматика» 5-11 классашна Эдилов С.Э. Сольжа-Г1ала 2019 шо.
5. «Нохчийн меттан орфографи тойаран проект Халидов Айса Сольжа-Г1ала ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий» 2019 шо.

Интернет-ресурсы:

<http://www.chechnyafree.ru>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.10 Право

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет ОУП.10 Право является обязательным общеобразовательным учебным предметом общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и изучается в пределах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Целью учебного предмета ОУП.10 Право является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.10 Право обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета Право	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Личностные результаты			
- Л1: воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край (Чеченскую Республику), свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	Осознает свою этническую национальную принадлежность. Уважительно относится к прошлому и настоящему многонационального народа России, к символике РФ.	Анализ исторических источников, ответы на вопросы о жизни исторических деятелей, переломных, решающих моментах исторического развития.
- Л2: формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и	- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и	Осознает общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, свои конституционные права и обязанности. Понимает ценности соблюдения закона и правопорядка	Решение проблемных и ситуационных задач, написание мини-эссе.

<p>правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие и гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</p>		
<p>- Л3: сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;</p>	<p>- осознание своей сопричастности к защите Отечества, понимание ценности патриотизма;</p>	<p>Испытывает чувство гордости за подвиги многонационального русского народа</p>	<p>Подготовить ответ на проблемный вопрос с использованием правового источника</p>
<p>- Л4: готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;</p>	<p>- осознание смысла обучения и его роли в формировании собственного мировоззрения. - понимание роли общественных наук и применение этих знаний в будущей профессиональной деятельности юриста.</p>	<p>Понимает роль общественных наук и применяет полученные знания в жизни.</p>	<p>студенческие дебаты, дискуссии.</p>
<p>- Л5: готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;</p>	<p>- готовность и способность к самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к</p>	<p>Осознает и выполняет все поставленные задачи, готовится к продолжению профессионального образования на более высоком уровне.</p>	<p>Участие в научно-практической конференции «Шаг в профессию», выполнение творческих работ (индивидуального проекта)</p>

	условию успешной профессиональной и общественной деятельности.		
- Л6: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- осознание уважительного отношения к личности в поликультурном мире, понимание ценности толерантного поведения.	Понимает значимость и ценность толерантного поведения.	Мини-эссе на предложенную тему, решение ситуационных задач
- Л7: готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни.	- осуществление деловой коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.	Результативное выполнение командных заданий.
Метапредметные результаты			
Регулятивные			
М1 выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации;	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находить ресурсы, необходимые для достижения цели.	Составить тезисный или цитатный план.
М2 умение продуктивно	- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе	Взаимодействие в коллективе.	Выполнение группового задания.

<p>общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;</p>	<p>коллективной деятельности.</p>		
<p>М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>-- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий;</p>	<p>Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.</p>	<p>Подготовить ответ на проблемный вопрос.</p>
<p>М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;</p>	<p>-- умение искать и находить информацию в различных источниках.</p>	<p>Искать и находить информацию в различных источниках.</p>	<p>Составить терминологический словарь (заполнить глоссарий)</p>
<p>М5 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие</p>	<p>- умение анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и</p>	<p>Определяет назначение и функции различных социальных институтов.</p>	<p>Заполнение сравнительной таблицы.</p>

<p>стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М6 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М7 владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.</p> <p>- овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.</p> <p>- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.</p>	<p>Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.</p> <p>Определять сущность характеристик изучаемого объекта</p>	<p>Доклад по предложенной теме.</p> <p>Подготовка доклада, электронной презентации.</p>
<p>Предметные результаты</p>			
<p>П1 сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;</p>			
<p>П2 владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;</p>			
<p>П3 владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;</p>			
<p>П4 сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;</p>			
<p>П5 сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;</p>			

П6 сформированность основ правового мышления;
П7 сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
П8 понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
П9 сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
П10 сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Содержание учебного предмета ОУП.10 Право направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

В рамках программы элективного курса обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ОК 09,	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание значения правовых знаний и умений для человека; -давать определения праву и характеризовать основные теории его понимания, уметь отстаивать собственную точку зрения о поведении личности; -умение вычленять структуру нормы права, понимание механизма правового регулирования - давать определение системе права и понимать взаимосвязь его структурных компонентов. -анализировать правовые нормы с позиции их классификации, различать институты права, отрасли права. 	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уважительное отношение к праву и иным социальным регуляторам поведения; выбор необходимой модели правомерного поведения в конкретной ситуации. - сущности действия норм права во времени, пространстве и по кругу лиц; -обстоятельства, исключающие преступность деяния; -принципы местного самоуправления; -правил участия в референдуме, выборах Президента Российской Федерации;
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - определять методы правового регулирования конкретных отношений. - владеть знаниями особенностей законодательного процесса в России. - обладать навыками социально-активного правомерного поведения; - прочесть нормативный правовой акт с опорой на правовые знания. - владеть информацией о систематизации нормативных правовых актов; - определять структуру правоотношения, характеризовать его элементы; - решать правовые задачи по определению объема прав и обязанностей участников правоотношений. - характеризовать сущность государства, определять его функции; - характеризовать форму государства и ее элементы; - различать монархию и республику как формы правления; - определять государственное устройство и политический режим; 	<ul style="list-style-type: none"> - особенностей функционирования судов Российской Федерации, умение обращаться за защитой нарушенных прав и восстановлением справедливости в суды различных инстанций РФ, составлять необходимые иски и иные заявления, оказывать элементарную консультационную поддержку лицам, нуждающимся в правовой защите; - знание порядка заключения и расторжения брака; - сущности административной ответственности и мер административного наказания. Знакомство с правилами порядка производства по делам об административных правонарушениях; - принципов уголовного права и действия уголовного Закона; - принципов и особенностей международной защиты прав детей. Осознание международно-правовой ответственности, уважительное отношение к правам людей всего мира. - основных правил международного гуманитарного права и прав человека;
--	--	---

Содержание учебного предмета ОУП.10 Право направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

История и теория государства и права

Понятие государства. «Общественный», «классовый», «политико-правовой» подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Понятие права. Система права. Законодательство. Отрасли и институты права. Признаки права. Объективное и субъективное право. Назначение права. Формы реализации (источники) права. Правовая норма, ее структура. Виды норм права. Понятие и признаки правового государства. Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей. Гарантированность прав человека.

Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства. Происхождение античного государства. Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства. Форма государства и ее элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления. Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства.

Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.

Гражданское, налоговое и семейное право

1.Гражданское право

Понятие и источники гражданского права. Гражданский Кодекс РФ, его содержание и особенности. Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды договоров. Право собственности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственника. Способы приобретения права собственности. Прекращение права собственности. Гражданская правоспособность и дееспособность. Признание гражданина недееспособным или ограничено дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация. Предприниматель и предпринимательская деятельность. Виды предприятий. Нематериальные блага, пути их защиты. Причинение и возмещение вреда.

2.Налоговое право

Понятие налога, сбора, пошлины. Налоговое право. Система налогового законодательства. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Налоговые организации. Аудит. Налоги с физических лиц. Налоговая дееспособность. Подоходный налог. Налог на имущество. Декларация о доходах. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Административная и уголовная ответственность.

3.Семейное право

Понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения. Брак, условия его заключения. Порядок регистрации брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный договор. Прекращение брака. Права и обязанности родителей и детей.

Лишение, ограничение, восстановление родительских прав. Алименты. Усыновление. Опекунство. Попечительство.

Трудовое, административное и уголовное право

1. Трудовое право

Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Трудовая книжка. Коллективный договор. Стороны и порядок заключения трудового договора.

Оплата труда. Заработная плата в производственной сфере. Системы оплаты труда: повременная, сдельная, дополнительная. Охрана труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних. Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядки возмещения ущерба.

2. Административное право

Понятие и источники административного права. Административное правовое регулирование. Административная ответственность. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Признаки и виды административных правонарушений. Административные наказания и их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях.

3. Уголовное право

Понятие преступления. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности. Понятие преступления. Состав преступления. Категория преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений. Основные группы преступлений. Понятие уголовной ответственности, ее основания. Понятие и цели наказания. Виды наказаний. Ответственность несовершеннолетних. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство.

Защита прав обвиняемого, потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе. Конституционное, гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство. Основания и порядок обращения в Конституционный суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным судом РФ. Принципы гражданского процесса. Порядок обращения в суд. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе. Профессиональное юридическое образование. Особенности профессиональной юридической деятельности. Профессиональная этика. Юридические профессии: судьи и адвокаты. Юридические профессии: прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной юридической деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	<i>(объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем)</i>
Раздел 1. Вопросы теории государства и права	70
Раздел 3. Гражданское, налоговое и семейное право	28
Раздел 4. Трудовое, административное и уголовное право	34
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка презентаций	8
Подготовка рефератов	5
Подготовка докладов	12
Подготовка сообщений индивидуального проекта с использованием информационных технологий	40
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	
Всего	195

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП .09 Право

обучающихся	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, в т.ч. в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел I. История и теория государства и права			
Тема 1.1 Понятие, признаки и функции государства	Содержание учебного материала		ОК 02, 04, 05 ЛР 1,3
	Понятие государства. Различные подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Понятие, признаки политического режима	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат по теме: Признаки государства	1	
	Практическое занятие № 1. Форма правления государства	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить схему «Формы государства»	1	
	Практическое занятие № 2. Сравнительная характеристика форм правления	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе на тему «Лучшая слава и украшение монарха — его правосудие»	1	
	Практическое занятие № 3. Основные направления деятельности (функции) государства	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Составьте таблицу условий и причин смены одного типа государства другим	1		

	Практическое занятие № 4. Формы и методы реализации функций государства.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Приведите примеры многонациональных и мононациональных федераций. Одновременно прокомментируйте принципы построения федерации.	1	
Тема 1.2 Государственный механизм и его структура	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 03 ЛР 1,3
	Механизм государства и его признаки. Признаки формирования, организации и функционирования демократического государства	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: На основе ст. 10 Конституции РФ прокомментируйте принцип разделения властей. При ответе используйте теорию Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо, работу К. Маркса «Гражданская война во Франции».	1	
	Практическое занятие № 5. Глава государства	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Провести анализ ФЗ от 12 февраля 2001 г. N 12-ФЗ "О гарантиях Президенту Российской Федерации, прекратившему исполнение своих полномочий, и членам его семьи" (с изменениями и дополнениями)	1	
	Практическое занятие № 6. Законодательная власть	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполните таблицу: Принципы конституционного строя РФ.	1	
	Практическое занятие № 7. Исполнительная власть	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Дайте определение понятий: основы конституционного строя, суверенитет, демократия, выборы, референдум, народные обсуждения, социальное государство.	1	
	Практическое занятие № 8. Судебная власть	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: написать эссе на тему «Правовое государство и судебная власть»	1	
	Практическое занятие № 9. Местное самоуправление	2	
Самостоятельная работа обучающихся: дать краткий анализ и этапы развития самоуправления в Российском государстве.	1		

Тема 1.3 Юриспруденция как важная область человеческих знаний	Содержание учебного материала		
	Система юридических наук. Юридические профессии	2	ОК 01, 02, 03,04, 05 ЛР 1,3
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад об одном из знаменитых юристов	1	
	Практическое занятие № 10. Основные черты юридической профессии	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему «Современные проблемы юриспруденции»	1	
	Практическое занятие № 11. Личностные и квалификационные требования к профессии юриста	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выбрать одну из теорий, объясняющих процесс зарождения государства, которая кажется вам наиболее убедительней, и выписать в тетрадь аргументы в ее защиту	1	
Тема 1.4 Регуляторы поведения людей в первобытную эпоху	Содержание учебного материала		
	Присваивающая экономика. Социальные нормы первобытности. Закономерности возникновения права. Объективное право и субъективное право	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение по теме: Лучшие законы рождаются из обычаев	1	
	Практическое занятие № 12. Сущность социальных норм первобытного общества	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить сравнительную таблицу: право и обычай, право и религия, право и корпоративные нормы, право и политика	1	
	Практическое занятие № 13. Виды социальных норм в первобытном обществе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: написать доклад по теме « Социальные нормы и их роль в обществе»	1	
	Практическое занятие № 14. Формы выражения мононом	2	
Самостоятельная работа обучающихся: составить схему: классификация социальных норм.	1		
Тема 1.5 Понятие права	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 03,04, 05,06, 09 ЛР 1,
	Понятие, признаки и функции права	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить схему: классификация правовых норм	1	

	Практическое занятие № 15. Основные правовые системы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию по теме: Что мы знаем о юридических профессиях	1	
	Практическое занятие № 16. Роль и место права в системе социальных норм	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Законспектировать вопрос: право и закон.	1	
	Практическое занятие № 17. Структура правовой нормы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: постройте терминологическую модель, разъясняющую понимание права.	1	
	Практическое занятие № 18. Принципы права	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: письменно привести примеры совпадения и несовпадения: права и обычая, права и религии, права и корпоративных норм, права и политики, права и морали.	1	
Тема 1.6 Источники права	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 03,04, 05,06, 09,ЛР 1,5,9
	Правовой обычай, Нормативный акт. Судебный прецедент. Международный договор	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат по теме: Нормативно-правовой акт как источник права в России	1	
	Практическое занятие № 19. Основные принципы системы источников права в РФ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию по теме: Право и закон: общее и различие	1	
	Практическое занятие № 20. Законы и подзаконные акты	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад по теме: Характеристика Конституции РФ как основополагающего источника национального права	1	
Тема 1.7	Содержание учебного материала		

Правовое государство	Понятие правового государства. Идея правового государства Признаки правового государства, Влияние гражданского общества на все сферы гражданского общества	2	ОК 01, 02, 03,04, 05,06, 09,ЛР 1,2,9
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу: принципы правового государства.	1	
	Практическое занятие № 21. Социальное назначение государства	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Письменно охарактеризовать современное Российское общество.	1	
	Практическое занятие № 22. Проблемы и пути формирования правовой государственности в Российской Федерации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: используя Конституцию РФ найти и законспектировать нормы, характеризующие взаимодействие государства с другими элементами политической системы общества.	1	
	Практическое занятие № 23. Социальное государство и защита прав человека и гражданина.	2	
Самостоятельная работа обучающихся: дать содержательное пояснение политического плюрализма и его значения для развития политической системы	1		
Тема 1.8	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 03,04, 05,06, 09 ЛР 1,2
Верховенство закона. Законность и правопорядок	Понятие верховенства закона. Принцип верховенства закона. Законность правопорядок. Разделение властей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение по теме: Достоинства и недостатки принципа разделения властей	1	
	Практическое занятие № 24. Правопорядок: понятие, основные черты, соотношение с законностью.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу: стадии правотворческого процесса	1	
	Практическое занятие № 25. Субъект, объект, субъективная, объективная стороны правонарушения.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Составить схему: виды систематизации законодательства.	1	
	Практическое занятие № 26. Понятие, основные признаки и виды юридической ответственности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: классифицируйте источники права по юридической силе	1	
Раздел 2. Гражданское, налоговое и семейное право			
Тема 2.1 Понятие и источники гражданского права	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 03,04, 05,06, 09 ЛР 1,
	Понятие и источники гражданского права. Гражданский Кодекс РФ, его содержание и особенности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение по теме: Частное и публичное право	1	
	Практическое занятие №27. Гражданский Кодекс как основной источник гражданского права, главный акт гражданского законодательства.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить толкование гражданско-правовой нормы права (на выбор).	1	
Тема 2.2 Гражданская правоспособность и дееспособность	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 03,04, 05,06, 09 ЛР 1,2,5
	Гражданская правоспособность и дееспособность. Признание гражданина недееспособным или ограничено дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад по теме: Почему дееспособность человека может быть ограничена только судом	1	
	Практическое занятие №28. Дееспособность малолетних	2	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовить презентацию по теме: Правовой статус несовершеннолетнего предпринимателя	1	
	Практическое занятие №29. Решение ситуационных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: проанализировать ст. 17-21,26,27 ГКРФ	1	

Тема 2.3 Предпринимательство	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 03,04, 05,06, 09 ЛР 1,2,5
	Предприниматель и предпринимательская деятельность. Виды предприятий	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад по теме: Российское законодательство в области предпринимательства	1	
	Практическое занятие №30. Субъекты и объекты предпринимательской деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»	1	
Тема 2.4 Право собственности	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 03,04, 05,06, 09 ЛР 1,4,9
	Право собственности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственности. Способы приобретения и прекращения права собственности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение по теме Приватизация в России. Уроки истории	1	
	Практическое занятие №31. Формы собственности по ГК РФ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать пояснения к статьям ГК «Принудительное изъятие имущества у собственника»	1	
Тема 2.5 Наследование	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 03,04, 05,06, 09 ЛР 1,8,9,11
	Понятие наследования, его формы, право на обязательную долю наследования, очередность наследования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию по теме: Наследование по закону и по завещанию	1	
	Практическое занятие №32. Анализ наследственного права	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучите и изложите в письменном виде особенности оформления наследственных прав в России в дореволюционный период.	1	
	Практическое занятие № 33. Решение ситуационных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить текст соглашения от имени трех наследников о разделе предприятия, перешедшего к одному из них.	1	
Тема 2.6	Содержание учебного материала		

Налоговое право. Налоговые органы. Аудит	Понятие налога, сбора, пошлины. Налоговое право. Система налогового законодательства. Права и обязанности налогоплательщика	2	ОК 01, 02, 03,04, 05,06, 09 ЛР 1,2,5
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад по теме: Налоги исторический обзор	1	
	Практическое занятие №34. Документация, оформляемая налогоплательщиками в РФ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию на тему «Налоговое право. Налоговые органы»	1	
Раздел 3. Трудовое, административное и уголовное право			
Тема 3.1 Понятие и источники трудового права	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 03,04, 05,06, 09 ЛР 1,2,5
	Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию по теме: Право граждан на труд. Опыт разных стран	1	
	Практическое занятие №35. Понятие и классификация принципов трудового права	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: законспектировать вопрос: проблемы понимания «источника права».	1	
Тема 3.2 Понятие и источники административного права	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 03,04, 05,06, 09 ЛР 1,2,3,5
	Понятие и источники административного права. Административное правовое регулирование	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение по теме: Административная ответственность	1	
	Практическое занятие №36. Виды субъектов административного права.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: проанализируйте по своему усмотрению ряд законов и подзаконных актов и найдите в них материальные, процессуальные, обязывающие, уполномочивающие, стимулирующие, рекомендательные и дозвоительные административно-правовые нормы	1	
Тема 3.3 Административные правонарушения	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 03,04, 05,06, 09 ЛР 1,2,3,5
	Признаки и виды административных правонарушений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию по теме Государственная служба	1	
Тема 3.4 Понятие и источники уголовного права	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 03,04, 05,06, 09 ЛР 1,2,3,5
	Понятие уголовного права. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию по теме: Уголовное право РФ: содержание, задачи, принципы	1	
	Практическое занятие №37. Решение ситуационных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему «Классификация источников уголовного права РФ»	1	
Тема 3.5 Преступления	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 03,04, 05,06, 09 ЛР 1,2,3,4,5
	Понятие преступления. Его состав. Категория преступлений. Неоднократность совокупность преступлений. Рецидив преступлений. Основные группы преступлений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение по теме: Юридические признаки субъективной стороны преступления: вина, мотив, цель	1	
	Практическое занятие №38. Решение ситуационных задач	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: законспектировать вопрос: презумпция невиновности.	1	
Тема 3.6 Виды преступлений	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 03,04, 05,06, 09 ЛР 1,2,3,4,5
	Преступления против личности, общественной безопасности, гос. власти, военной службы, мира и безопасности человечества	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию по теме: Правила дорожного движения. Чем опасны их нарушения	1	
	Практическое занятие № 39. Заполнение уголовно-процессуальной документации	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад по теме: Преступления против общественной безопасности и общественного порядка	1	
Тема 3.7 Уголовная ответственность. Наказание	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 03,04, 05,06, 09 ЛР 1,2,3,4,5
	Понятие уголовной ответственности, ее основания. Понятие и цели наказания. Виды наказаний. Ответственность несовершеннолетних	2	
	Практическое занятие № 40. Решение ситуационных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад по теме: Штраф как вид наказания по УК РФ	1	
Тема 3.8 Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказания	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 03,04, 05,06, 09 ЛР 1,2,3,4,5
	Виды обстоятельств, амнистия, помилование.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат по теме: Рецидив преступления	1	
Тема 3.9 Уголовная ответственность полнесовершеннолетних	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 03,04, 05,06, 09 ЛР 1,2,3,4,5
	Возраст уголовной ответственности, за какие виды преступлений наступает ответственность с 14 лет, а за какие с 16.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат по теме: Преступность несовершеннолетних и права ребенка	1	
Тема 4.1 Гражданское процессуальное право	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 03,04, 05,06, 09 ЛР 1,2,3,4,5
	ГПК РФ. Гражданское процессуальное право (гражданский процесс). Гражданское дело. Принципы гражданского судопроизводства	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад по теме: Кассационное обжалование судебных решений	1	
Тема 4.2 Особенности уголовного судопроизводства (уголовный процесс)	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 03,04, 05,06, 09 ЛР 1,2,3,4,5
	УПК РФ. Уголовное судопроизводство. Уголовное-процессуальное право. Стадии уголовного процесса. Уголовное дело.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад по теме: участники уголовного процесса	1	
Тема 4.3 Принципы судопроизводства в России	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 03,04, 05,06, 09 ЛР 1,2,3,9
	Непосредственность судебного разбирательства. Непрерывность судебного разбирательства. Обязанность доказывания. Судебные трина. Приговор. Суд присяжных	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат по теме: Приговор: содержание, исполнение, обжалование	1	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение программы элективного курса

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. Волков, А. М. Правовые основы профессиональной деятельности : учебник для СПО / А. М. Волков. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Основы права для колледжей : учебник для СПО / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общ. ред. А. М. Волкова. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 215 с.
3. Основы права : учебник и практикум для СПО / А. А. Вологдин [и др.] ; под общ. ред. А. А. Вологодина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 372 с.— (Среднее профессиональное образование).
4. Правоведение : учебник для СПО / В. А. Белов [и др.] ; под ред. В. А. Белова, Е. А.

Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 414 с. — (Среднее профессиональное образование).

Основные электронные издания

1. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru– Загл. с экрана.
2. Юридическая Россия: федеральный правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.law.edu.ru
- 3 Конституция РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.constitution.ru
4. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

Дополнительные источники

1. Братановский, С.Н. Право [Электронный ресурс]: учебник /С.Н. Братановский, М.С. Братановская, К.М. Конджакулян. —М.: Русайнс, 2019 — 470 с.
2. Основы права [Электронный ресурс]: учебное пособие / подред. М.Б. Смоленского [и др.]. — М : КноРус, 2019 — 328 с. —Для СПО.
3. Основы права [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Вологдин[и др.]; под общей редакцией А. А. Вологодина. — М.: Юрайт, 2018 — 409 с.
4. Правоведение. Учебник для СПО / ред. Абросимова Е. А., Белов В. А. М.: Юрайт, 2019. 414 с.
5. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. —перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2020 — 414 с.
6. Рузакова О. А., Рузаков А. Б. Правоведение. Учебник. М.: Издательский дом Университета «Синергия», 2019. 208 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.11 Экономика

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет ОУП.11 Экономика является обязательным общеобразовательным учебным предметом общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и изучается в пределах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Целью учебного предмета ОУП 10. Экономика является формирование и развитие личности обучающегося, усвоение будущими специалистами фундаментальных экономических знаний, формирование логики экономического мышления и экономической культуры, обучение их базовым методам познания и анализа экономических процессов, умению обосновывать экономические решения с использованием методологически-философского фундамента и инструментального аппарата системы экономических наук.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.11 Экономика обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета Экономика	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Личностные результаты			
- Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	- чувство гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.	Осознает свою этническую национальную принадлежность. Уважительно относится к прошлому и настоящему многонационального народа России, к символике РФ.	Подготовка докладов и сообщений о жизни исторических деятелей
- Л4: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- осознание смысла обучения и его роли в формировании собственного мировоззрения. - понимание роли экономических наук и применение этих знаний в будущей профессиональной деятельности операционного логиста.	Осознает общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, свои конституционные права и обязанности. Понимает ценности соблюдения закона и правопорядка	Решение реальных практических задач
- Л5:	- готовность и	Испытывает чувство	Самостоятельное

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	способность к самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной деятельности.	гордости за подвиги многонационального русского народа	составление конспекта по предложенной теме, самостоятельное заполнение таблицы, составление схемы, алгоритма.
- Л7: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- осуществление деловой коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Понимает роль общественных наук и применяет полученные знания в жизни.	Студенческие дебаты, дискуссии
- Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Осознает и выполняет все поставленные задачи, готовится к продолжению профессионального образования на более высоком уровне.	Выполнение творческих работ (индивидуального проекта)
- Л11: принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	- понимание ценностей здорового образа жизни.	Понимает значимость и ценность толерантного поведения.	Подготовить презентацию на предложенную тему
- Л13: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной	- понимание престижа профессиональной деятельности операционного логиста как возможности личностного становления. - отношение к	Осознает и соблюдает этические нормы, выстраивает ценностные ориентиры.	Коллективная фронтальная проверка выполнения работы

деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.		
- Л14: сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- осознание последствий чрезмерного потребления природных ресурсов.	Понимает и соблюдает в повседневной жизни требования экологических норм.	Заполнение сравнительных таблиц
- Л15: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций	Осознает ценность семьи и семейных традиций.	Результативное выполнение командных заданий
Метапредметные результаты			
Регулятивные			
М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.	Решение задач несколькими способами
М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения	Оценивает представленные варианты ответов.	Взаимопроверка. Дать рецензию на ответ одноклассников.

Познавательные			
М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.	Подготовить ответ на проблемный вопрос.
М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- умение искать и находить информацию в различных источниках.	Искать и находить информацию в различных источниках.	Составить терминологический словарь (заполнить глоссарий) Написание синквейна
М7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	Определять сущность характеристик изучаемого объекта.	Подготовка реферата, доклада, сообщения. Написание эссе
Коммуникативные			
М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	Взаимодействие в коллективе.	Выполнение группового задания.
М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать	- овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.	Анализ публикаций СМИ

адекватные языковые средства;	ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.		
Предметные			
П1 сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства			
П2 понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности			
П3 сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом			
П4 владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни			
П5 сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров			
П6 умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)			
П7 способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений			
П8 понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире			
П9 сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки			
П10 владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики			
П11 владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач			
П12 умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства			
П13 сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России			

Содержание учебного предмета ОУП.11 Экономика направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе

ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

<p>ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. - анализировать проблему альтернативной стоимости; – объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; – представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее; – иллюстрировать примерами факторы производства; - разрабатывать проекты экономической направленности на основе базовых экономических знаний; - владеть элементами проектной деятельности. 	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне; – различать экспорт и импорт; – объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации; – использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; – применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни; - особенности современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; - закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; - методы анализа и расчёта показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - закономерности взаимодействия хозяйственных субъектов разных
---	--	---

		государств в области международного обмена товарами, услугами, трудом, капиталом и другими факторами производства.
--	--	--

Содержание учебного предмета ОУП.11 Экономика направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
--------------	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Экономика и экономическая наука

Понятие экономики. Основные вопросы экономики. Экономические потребности общества. Блага общества, свободные и экономические. Важнейшие экономические ресурсы, их ограниченность. Выбор и альтернативная стоимость.

Типы экономических систем. Традиционная, рыночная типы экономических систем. Административно-командная и смешанная типы экономических систем. Собственность как основа социально экономических отношений. Собственность как экономическая категория в своевременном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена.

Практические занятия

Анализ ситуации необходимости выбора.

Семинар «Тип экономической системы современной России».

Определение форм собственности.

2. Семейный бюджет

Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов, классификация товаров необходимых для семьи. Семейный бюджет: учет, контроль и планирование. Экономическая сущность семейного бюджета. Источники формирования доходов семьи. Денежные доходы семьи. Денежные расходы семьи. Необходимые, обязательные расходы семьи. Статусные расходы. Желательные расходы. Реальный и номинальный доход.

Практические занятия

Расчет семейного бюджета

3. Товар и его стоимость

Понятие стоимости товара и цены. Понятие товара. Стоимость и цена товара. Формирование понятия «цена» в рыночной экономике. Определение понятий разновидностей цен современной экономики.

Практические занятия

Потребительская стоимость и цены товара.

4. Рыночная экономика

История развития и возникновения рынка. Типы рынков. Факторы рыночного саморегулирования. Рыночный спрос. Факторы, влияющие на спрос. Закон спроса. Составление графиков. Рыночный спрос. Факторы, влияющие на спрос. Рыночное предложение. Факторы, влияющие на предложение. Закон предложения. Составление графиков. Конкуренция. Ценовая и неценовая форма. Роль конкуренции. Модели современного рынка. Монополия и олигополия. Рынки совершенной и монополистической конкуренции. Экономическое равновесие на рынке. Равновесная цена.

Практические занятия

Анализ спроса и предложения на рынке.

5. Производство

Экономический круговорот. Факторы современного производства. Земля как фактор производства. Труд как фактор производства. Капитал как фактор производства. Основной капитал, элементы основного капитала. Оборотный капитал, роль оборотного капитала в процессе производства. Предпринимательство как фактор производства. Воспроизводство: простое и расширенное.

6. Доходы от факторов производства

Заработная плата и мотивация труда. Формы оплаты труда. Способы начисления зарплаты. Рента как доход за землю. Процент - доход от капитала. Прибыль - доход предпринимателя. Трудовая мотивация как основной компонент самосознания работника, определяющий его реакции на конкретные условия работы; ее типы.

Системы оплаты труда: повременная и сдельная, тарифная и бестарифная, контрактная и бюджетная.

Понятие и сущность ренты как экономической категории. Источники дохода предпринимателя и собственника земли. Виды земельной ренты, арендная плата.

Понятие и экономическая сущность ссудного процента, его формирование, функции и границы. Факторы, влияющие на величину ссудного процента, критерии классификации.

Экономическая природа прибыли. Сущность прибыли. Подходы к определению прибыли. Прибыль как факторный доход. Функции прибыли. Факторы прибыли. Экономическая прибыль и предприниматель. Источники экономической прибыли.

Практические занятия

Решение экономических задач

Решение задач

Выручка и затраты, расчёт прибыли предпринимателя.

7. Экономические отношения в обществе

Общественное разделение труда и экономическая интеграция. Собственность и формы организации бизнеса. Товарно-денежные отношения в обществе. Ценные бумаги. Виды и деятельность бирж. Два основных типа экономических систем.

8. Деньги и банки

Происхождение денег. Деньги как средства обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средства накопления. Мировые деньги. Деньги как средство платежа. Закон денежного обращения. Понятие банковской системы. Двухуровневая система РФ. Центральный банк РФ. Основные функции ЦБ. Понятие коммерческих банков. Функции и значение коммерческих банков. Изучение сущности и происхождения денег. Эволюция денежных знаков. Монеты, бумажные, кредитные и электронные деньги.

Сфера применения функции денег как средства обращения при наличных и безналичных расчётах. Особенности применения функции денег как меры стоимости при образовании цены на рынке. Масштаб цен. Процесс накопления денег. Реальные деньги как средство накопления.

Наличные и безналичные деньги как средство накопления. Кредитные деньги как средство накопления. Сфера применения функции денег как средства платежа при безналичных расчётах. Характерные особенности векселя и кредитных денег. Модели кругооборота денег. Закон денежного обращения, особенности его действия в современных условиях. Факторы, влияющие на количество денег в обращении.

Банковская система, ее структура и институты. Функции банков, особенности функционирования банковской системы на современном этапе и ее роль в развитии экономики.

Изучение роли банков в современной экономике Российской Федерации. Понятие, структура и принципы функционирования банковской системы РФ. Деятельность финансовых и кредитных организаций государства.

Статус Центрального Банка, его организационная структура, история развития и значение в экономике России. Цели, задачи и функции Центрального Банка РФ.

Понятие коммерческого банка, их виды, характеристика, принципы деятельности.

Функции коммерческих банков. Рейтинг коммерческих банков России, их роль в рыночной экономике на современном этапе.

Практические занятия

Электронные средства платежа

9. Биржа

Биржи. История появления бирж. Характеристика основных современных бирж. Фондовая биржа и ее функции. Ценные бумаги и их виды. Акции, виды акций. Рынок ценных бумаг. Курс акций. Биржевые спекуляции. (Быки и медведи на фондовой бирже) Появление бирж, их сущность и характеристика видов (валютная, фондовая, товарная). Характеристика структуры биржевого рынка. Особенности организации и проведения биржевых торгов.

Фондовая биржа как целостная система. Основные индексы и методы анализа фондовой биржи. Тенденции развития фондовой биржи. Мировые фондовые биржи, особенности их функционирования на современном этапе. Фондовые биржи России.

Функции фондовой биржи: организация биржевых торгов; подготовка и реализация биржевых контрактов; котировка биржевых цен.

Ценные бумаги как экономическая категория, определяющая имущественные права владельца на долю совокупного капитала, на распределение и перераспределение прибыли. Виды и классификация акций и облигаций, их реквизиты, доходность и риски, рыночная цена.

Сущность акции - эмиссионной ценной бумаги, которая дает право на управление компанией и получение части прибыли в виде дивидендов. Преимущества привилегированных акций. Реквизиты, которые должны содержать бланки акций согласно нормативным документам.

Рынок ценных бумаг и механизм преобразования сбережений в инвестиции. Рынок ценных бумаг и его роль в развитии реального сектора экономики. Дивиденды на размещенные акции и цена пакета акций. Портфель ценных бумаг. Дивидендная ставка по акции.

Понятие и сущность спекуляции, причины ее возникновения. Фондовые рынки: основные понятия, механизмы. Спекулятивные операции на фьючерсных рынках. Основные участники торговых сделок. Хеджирование и биржевая спекуляция.

Практические занятия

Биржи в России

10. Государство и экономика

Виды национализации. Государственное регулирование экономики. Государственные финансы. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Государственный долг, и его структура. Налоги - главный источник государственного бюджета. Виды налогов. Налоговая система России. Механизм налогообложения. Основные макроэкономические показатели. Методы расчёта ВВП. ВВП и инфляция. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста. Мультипликатор и акселератор. Неравномерность экономического роста, экономические кризисы. Особенности мирового экономического кризиса 2007-2010 гг. Безработица. Виды безработиц. Политика государства в области занятости населения. Понятие кредитной и денежной политики государства. Цели и задачи денежно-кредитной политики государства. Инструменты денежно-кредитной политики. Нормы обязательных резервов

Практические занятия

Структура бюджетных расходов РФ

Расчёт основных видов налогов

Антикризисные меры правительства.

Эффективность и границы денежного регулирования

11. Международная экономика

Международная торговля. Экспорт и импорт. Объемы внешней торговли. Торговый оборот основных стран мира. Международное разделение труда. Государственная политика в области международной торговли. Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Степень колебания валютных курсов. Факторы, влияющие на валютные курсы. Номинальный и реальный курсы валют. Экспорт и импорт товаров. Экспортно-импортные операции. Мировой товарооборот. Внешняя торговля как форма международных экономических отношений.

Показатели внешней торговли. Формула оборота внешней торговли. Формула баланса внешней торговли. Основные торговые партнеры России на мировом рынке. Первая десятка торговых партнеров России: Китай; Нидерланды; Германия; Италия; Украина; Беларусь; Турция; Япония; США; Польша. Причины и факторы международного разделения труда. Основные направления политики России в системе международного разделения труда. Понятие валюты, виды валют. Виды валютных курсов их характеристика и методы регулирования.

Причины колебания валютного курса. Основные методы регулирования валютного курса. Валютная котировка. Структурные факторы. Конъюнктурные факторы. Темп инфляции и валютный курс. Понятие номинального и реального валютного курса. Темп прироста реального валютного курса. Эффективный валютный курс.

Практические занятия

Примеры международного разделения труда как регулятор международной торговли.

ВТО как регулятор международной торговли

Россия в структуре международной торговли.

12. Системы и модели современной экономики

Экономические системы 19-20 веков. Особенности развития национальных моделей капитализма. Французская модель современной экономики. Особенности Германской модели экономики. Исторические особенности американской модели экономики Американский тип

капитализма сегодня. «Народный капитализм» Шведской модели. Японская модель экономики. Китайская модель как тип социалистического рынка. Переходный характер Российской модели. Место России в мировой экономике.

Практические занятия

Основные модели капиталистической экономики

13. Глобальные экономические проблемы современности

Бедность как отражение несправедливости в мире. Рост социального расслоения. Экономические проблемы современности. Социально-экономическая сущность понятия "бедность". Условия и факторы социального расслоения в современных условиях. Экономические механизмы борьбы с бедностью. Рассмотрение основных теорий социального неравенства. Описание факторов и специфики неравенства в современном российском обществе.

Понятие и сущность глобальных проблем, основные предпосылки их возникновения. Определение социально-экономических и мировоззренческих причин современных глобальных проблем человечества.

Практические занятия

Проблемы неравенства в потреблении, пути ее решения.

14. Развитие человеческого потенциала

Общественное благосостояние и благосостояние личности. Права человека, неравенство и справедливость. Благосостояние, его сущность, характеристика, элементы. Основные показатели его уровня и проблемы их оценки.

Сущность категории справедливости, содержащей в себе требования соответствия деяния и воздаяния. Соотношение права и справедливости. Установление принципа справедливости в праве и законе.

Понятие миграции трудовых ресурсов. Факторы, способствующие миграции

Практические занятия

Решение проблемы нищеты и бедности в РФ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	

Раздел 1. Экономика и экономическая наука	16
Раздел 2. Семейный бюджет	6
Раздел 3. Товар и его стоимость	4
Раздел 4. Рыночная экономика	6
Раздел 5. Производство	10
Раздел 6. Доходы от факторов производства	12
Раздел 7. Деньги и банки	20
Раздел 8. Биржа	12
Раздел 9. Государство и экономика	22
Итого	284
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка реферата, доклада	9
Создание мини-проекта	3
Написание эссе, сообщения	4
Заполнение таблицы по заданной теме	4
Анализ публикаций СМИ	6
Подготовка презентаций	6
Работа с учебной литературой	5
Составление кроссворда	2
Составление схемы	8
Написание синквейна	2
Составление глоссария	3
Решение задач	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
Всего	426

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.11 Экономика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов, индивидуальные проекты	Объем часов	Уровень усвоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Экономика и экономическая наука		24		
Тема 1.1 Понятие экономики. Основные вопросы экономики	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ЛР 11	
	Понятие экономики как хозяйства. Экономика как наука. Функции экономики. Объект изучения экономики. Субъекты экономики.			
	Самостоятельная работа студентов: написание эссе «Адам Смит и его экономические идеи»			
Тема 1.2 Экономические потребности общества	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ЛР 12	
	Экономические потребности общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство.			
	Самостоятельная работа студентов: заполнение таблицы сравнительного анализа. На историческом материале привести примеры того, как с развитием и совершенствованием человека менялась экономика.	1		
	Практическая работа №1. Анализ экономических потребностей общества.	2		ОК 05 ЛР 5
	Самостоятельная работа студентов: составление сравнительного анализа.	1		
Тема 1.3 Важнейшие экономические ресурсы, их ограниченность	Содержание учебного материала студентов:	2	ОК 01 ЛР 8	
	Экономические ресурсы, их ограниченность. Экономический выбор. Два основных условия экономического развития: экономические потребности и экономические ресурсы.			
	Самостоятельная работа студентов: подготовка презентации «Проблема выбора в экономике»			
Тема 1.4 Выбор и альтернативная стоимость	Содержание учебного материала	2	ОК 06 ЛР 8	
	Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительская и меновая стоимость. Альтернативная стоимость.			
	Самостоятельная работа студентов: работа с учебной литературой: составление конспекта по теме «Альтернативная стоимость»	1		
	Практическое занятие №2. Анализ ситуации необходимости выбора	2		ОК 08 ЛР 11
	Самостоятельная работа студентов: подготовка презентации «Анализ ситуации необходимости выбора»	1		ПК 4.6
Тема 1.5 Формы собственности: государственная, муниципальная, частная	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ЛР 7	
	Формы и виды собственности. Гражданский кодекс РФ о собственности в России. Собственность граждан и юридических лиц. Государственная собственность			
	Самостоятельная работа студентов: реферат «Проблема разделения власти и собственности»	1		
	Практическое занятие №3. Определение форм собственности	2	ОК 09 ЛР 5	
	Самостоятельная работа студентов: составление схемы форм собственности	1		
Раздел 2. Семейный бюджет		9		

Тема 2.1 Семейный бюджет. Источники доходов семьи	Содержание учебного материала		ОК 03 ЛР 2
	Семейный бюджет: учет, контроль и планирование. Экономическая сущность семейного бюджета. Источники формирования доходов семьи.	2	
	Самостоятельная работа студентов: работа над индивидуальным проектом «Источники доходов семьи»	1	
Тема 2.2 Основные статьи расходов, классификация товаров необходимых для семьи	Содержание учебного материала		ОК 04 ЛР 3
	Денежные доходы семьи. Денежные расходы семьи. Необходимые, обязательные расходы семьи. Статусные расходы. Желательные расходы. Реальный и номинальный доход	2	
	Самостоятельная работа студентов: заполнение таблицы доходов и расходов семьи	1	
	Практическое занятие №4. Расчет семейного бюджета	2	
	Самостоятельная работа студентов: составление синквейна на тему семейный бюджет.	1	
Раздел 3. Товар и его стоимость		6	
Тема 3.1 Понятие стоимости товара и цены	Содержание учебного материала		ОК 05 ЛР 11
	Понятие товара. Стоимость и цена товара. Формирование понятия «цена» в рыночной экономике. Определение понятий разновидностей цен современной экономики	2	
	Самостоятельная работа студентов: составление конспекта по теме «Формирование понятия «цена» в рыночной экономике»	1	
	Практическое занятие №5. Потребительская стоимость и цены товара	2	
	Самостоятельная работа студентов: решение реальных практических задач по определению цены и стоимости товара	1	ОК 02 ЛР 12
Раздел 4. Рыночная экономика		9	
Тема 4.1 История развития и возникновения рынка. Типы рынков	Содержание учебного материала		ОК 07 ЛР 11
	Рынок: сущность рынка, история становления, виды и типы рынков. Экономическая теория как наука. История её становления и развития. Рыночный механизм и его элементы. Спрос и предложение на рынке	2	
	Самостоятельная работа студентов: создание мини-проекта по теме «Сравнение понятий спроса и предложения»	1	
Тема 4.2 Рыночный спрос. Факторы, влияющие на спрос	Содержание учебного материала		ОК 08 ЛР 2
	Кривая спроса. Понятие и виды спроса. Индивидуальный и рыночный спрос.	2	
	Самостоятельная работа студентов: составление схемы факторов, влияющих на спрос	1	
	Практическое занятие №6. Анализ спроса и предложения на рынке	2	
	Самостоятельная работа студентов: составление сравнительного анализа монополистической конкуренции и олигополии	1	
Раздел 5. Производство		15	
Тема 5.1 Экономический кругооборот	Содержание учебного материала		ОК 09 ЛР 8
	Понятие и виды экономических ресурсов. Основные направления оценок природных ресурсов. Общая характеристика факторов производства: рынок труда, рынок капитала, рынок земли. Эластичность спроса на экономические ресурсы. Рыночный спрос на ресурсы.	2	

	Самостоятельная работа студентов: подготовка доклада «Ценовая эластичность спроса»	1	ОК 03 ЛР 11
Тема 5.2 Земля как фактор производства	Содержание учебного материала	2	ОК 05 ЛР 9
	Особенности формирования спроса и предложения на землю как фактор производства. Развитие рынка земли в России и за рубежом: купля-продажа, предоставление в аренду. Сущность, природа и виды ренты. Роль государственного управления земельными ресурсами.		
	Самостоятельная работа студентов: написание эссе «Рынок земли в современной России»	1	ОК 06 ЛР 11
	Практическая работа №7. Анализ современных факторов производства	2	
	Самостоятельная работа студентов: составление сравнительного анализа современных факторов производства	1	
Тема 5.3 Предпринимательство как фактор производства	Содержание учебного материала	2	ОК 07 ЛР 12
	Предпринимательская способность: понятие и функции. Этапы формирования предпринимательской способности как фактора производства. Формы и источники прибыли, ее роль в рыночной экономике.		
	Самостоятельная работа студентов: заполнение таблицы по теме «Основные виды предприятий»	1	ОК 08 ЛР 6
	Практическое занятие №8. Требование к современному работнику, менеджеру и предпринимателю	2	
	Самостоятельная работа студентов: составление конспекта по теме «Пути и факторы повышения эффективности производства»	1	
Раздел 6. Доходы от факторов производства		18	
Тема 6.1 Заработная плата и мотивация труда	Содержание учебного материала	2	ОК 09 ЛР 11
	Трудовая мотивация как основной компонент самосознания работника, определяющий его реакции на конкретные условия работы; ее типы		
	Самостоятельная работа студентов: подготовка доклада «Мотивация труда»	1	
Тема 6.2 Формы оплаты труда. Способы начисления заработной платы	Содержание учебного материала	2	ОК 06 ЛР 12
	Системы оплаты труда: повременная и сдельная, тарифная и бестарифная, контрактная и бюджетная		
	Самостоятельная работа студентов: заполнение таблицы способов начисления заработной платы	1	ОК 08 ЛР 12
	Практическое занятие №9. Решение экономических задач	2	
	Самостоятельная работа студентов: составление схемы начисления заработной платы	1	
Тема 6.3 Рента как доход за землю	Содержание учебного материала	2	ОК 09 ЛР 5
	Понятие и сущность ренты как экономической категории. Источники дохода предпринимателя и собственника земли. Виды земельной ренты, арендная плата		
	Самостоятельная работа студентов: подготовка доклада на тему «Договор аренды»	1	
Тема 6.4 Процент - доход от капитала	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ЛР 14
	Понятие и экономическая сущность ссудного процента, его формирование, функции и границы. Факторы, влияющие на величину ссудного процента, критерии классификации		

	Самостоятельная работа студентов: доклад по теме «Факторы, влияющие на величину ссудного процента, критерии классификации»	1	
	Практическое занятие №10. Решение задач	2	ОК 01 ЛР 13
	Самостоятельная работа студентов: решение реальных практических задач по начислению ссудного процента	1	
Раздел 7. Деньги и банки		30	
Тема 7.1 Происхождение денег. Деньги как средства обращения.	Содержание учебного материала		ОК 03 ЛР 12
	Изучение сущности и происхождения денег. Эволюция денежных знаков. Монеты, бумажные, кредитные и электронные деньги.	2	
	Самостоятельная работа студентов: подготовка доклада «Происхождение денег»	1	
Тема 7.2 Деньги как средства накопления. Мировые деньги	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ЛР 3
	Сфера применения функции денег как средства обращения при наличных и безналичных расчётах		
	Самостоятельная работа студентов: подготовка презентации «Мировые деньги»	1	
	Практическая работа №11. Решение задач	2	ОК 05 ЛР 4
	Самостоятельная работа студентов: решение реальных практических задач	1	
Тема 7.3 Деньги как средство платежа. Закон денежного обращения	Содержание учебного материала		ОК 06 ЛР 3
	Особенности применения функции денег как меры стоимости при образовании цены на рынке. Масштаб цен	2	
	Самостоятельная работа студентов: составление кроссворда на тему «Закон денежного обращения»	1	
	Практическая работа №12. Электронные средства платежа	2	ОК 03 ЛР 4
	Самостоятельная работа студентов: составление схемы кругооборота денег	1	
Тема 7.4 Понятие банковской системы	Содержание учебного материала		ОК 07 ЛР 7
	Банковская система, ее структура и институты. Функции банков, особенности функционирования банковской системы на современном этапе и ее роль в развитии экономики	2	
	Самостоятельная работа студентов: доклад «Особенности функционирования банковской системы»	1	
	Практическая работа №13. Анализ современной банковской системы РФ.	2	ОК 07 ЛР 7
	Самостоятельная работа студентов: реферат на тему «Функции коммерческих банков»	1	
Тема 7.5 Центральный банк РФ. Основные функции и задачи банка	Содержание учебного материала		ОК 09 ЛР 12
	Статус Центрального Банка, его организационная структура, история развития и значение в экономике России. Цели, задачи и функции Центрального Банка РФ	2	
	Самостоятельная работа студентов: эссе «Основные функции ЦБ»	1	
Тема 7.6 Понятие коммерческих банков	Содержание учебного материала		ОК 02 ЛР 12
	Понятие коммерческого банка, их виды, характеристика, принципы деятельности	2	
	Самостоятельная работа студентов: работа над индивидуальным проектом «Роль Центрального банка в регулировании кредитно-денежной системы страны»	1	

	Практическая работа №14. Офисы банков ЧР	2	ОК 08 ЛР 11	
	Самостоятельная работа студентов: составление схемы организации	1		
Раздел 8. Биржа		18		
Тема 8.1 Биржи. История появления бирж	Содержание учебного материала	2	ОК 09 ЛР 9	
	Появление бирж, их сущность и характеристика видов (валютная, фондовая, товарная). Характеристика структуры биржевого рынка. Особенности организации и проведения биржевых торгов			
	Самостоятельная работа студентов: составление схемы организации и биржевых торгов			
Тема 8.2 Характеристика основных современных бирж	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ЛР 5	
	Фондовая биржа как целостная система. Основные индексы и методы анализа фондовой биржи. Тенденции развития фондовой биржи. Мировые фондовые биржи, особенности их функционирования на современном этапе. Фондовые биржи России			
	Самостоятельная работа студентов: Составление синквейна «Фондовая биржа»	1		
	Практическая работа №15 Анализ структуры фондовой биржи	2		ОК 01 ЛР 6
	Самостоятельная работа студентов: составление глоссария на тему «Фондовая биржа»	1		
	Практическая работа №16. Анализ правовых основ современной биржевой деятельности	2		ОК 06 ЛР 8
	Самостоятельная работа студентов: составление сравнительного анализа	1		
Тема 8.3 Ценные бумаги и их виды	Содержание учебного материала	2	ОК 07 ЛР 12	
	Ценные бумаги как экономическая категория, определяющая имущественные права владельца на долю совокупного капитала, на распределение и перераспределение прибыли. Виды и классификация акций и облигаций, их реквизиты, доходность и риски, рыночная цена			
	Самостоятельная работа студентов: написание эссе «Виды ценных бумаг»	1		
	Практическое занятие №17. Биржи в России	2		ОК 04 ЛР 11
	Самостоятельная работа студентов: доклад по теме «Основные участники торговых сделок»	1		
Раздел 9. Государство и экономика		33		
Тема 9.1 Экономические функции государства	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ЛР 11	
	Государство в рыночной экономике как субъект рыночных отношений. Рыночная модель в экономике и необходимость участия государства в ней. Сущность экономических функций государства и история их развития			
	Самостоятельная работа студентов: подготовка конспекта «Сущность экономических функций государства и история их развития»	1		
Тема 9.2 Виды национализации	Содержание учебного материала	2	ОК 07 ЛР 2	
	Сущность приватизации и национализации собственности. Виды национализации			
Тема 9.3 Государственное регулирование экономики	Содержание учебного материала	2	ОК 08 ЛР 12	
Государственное регулирование экономики: понятие, цели, задачи, формы, методы, средства. Экономическое прогнозирование и программирование. Границы вмешательства государства в экономику				

	Самостоятельная работа студентов: подготовка доклада «Экономическое прогнозирование и программирование»	1		
	Практическая работа № 18. Анализ структуры государственного бюджета РФ.	2	ОК 04 ЛР 11	
	Самостоятельная работа студентов: составление сравнительного анализа	1		
Тема 9.4 Государственные финансы	Содержание учебного материала	2	ОК 03 ЛР 23	
	Сущность государственных финансов: теоретические аспекты и структура. Нормативно-правовое обеспечение государственных финансов. Бюджетная система и бюджетное устройство			
	Самостоятельная работа студентов: презентация по теме «Бюджетная система и бюджетное устройство»	1		
Тема 9.5 Государственный долг, и его структура	Содержание учебного материала	2	ОК 06 ЛР 11	
	Понятие и источники формирования государственного долга, его разновидности: внешний и внутренний. Пути покрытия государственного долга, особенности и характер его влияния на экономику			
	Самостоятельная работа студентов: доклад по теме «Особенности и характер влияния государственного долга на экономику»	1		ОК 03 ЛР 12
	Практическое занятие №19. Структура бюджетных расходов РФ	2		ОК 02 ЛР 12
	Самостоятельная работа студентов: презентация «Пути покрытия государственного долга»	1		
Тема 9.6 Налоги - главный источник государственного бюджета	Содержание учебного материала	2	ОК 08 ЛР 8	
	Понятия и функции налогов. Основные принципы налогообложения. Роль налогов в формировании государственного бюджета в Российской Федерации.			
	Самостоятельная работа студентов: глоссарий по теме «Налоги - главный источник государственного бюджета»	1		
Тема 9.7 Налоговая система России. Виды налогов	Содержание учебного материала	2	ОК 07 ЛР 12	
	Понятие, основные характеристики и принципы построения налоговой системы, перспективы её развития			
	Самостоятельная работа студентов: презентация «Особенности и основные виды прямых налогов»	1		
	Практическое занятие №20. Расчёт основных видов налогов	2		ОК 02 ЛР 11
	Самостоятельная работа студентов: составление схемы налогового контроля	1		
Тема 9.8 Экономические функции государства	Содержание учебного материала	2	ОК 06 ЛР 11	
	Экономический цикл: понятие, причины, фазы и типы. Антициклическая политика государства: сущность и инструменты			
	Самостоятельная работа студентов: подготовка конспекта «Сущность экономических функций государства и история их развития»	1		
Тематика индивидуальных проектов: 1. Ресурсы и их классификация. Экономические и неэкономические ресурсы. 2. Редкость благ и производство. Содержание основной проблемы экономики. 3. Собственность в экономической структуре общества 4. Типы экономических систем. 5. Закон спроса и предложения в системе рыночного механизма.				

<ul style="list-style-type: none"> 6. Происхождение, сущность и функции денег. 7. Финансы, денежное обращение, кредит. 8. Функции денег в современном мире. 9. Роль Центрального банка в регулировании кредитно-денежной системы страны. 10. Сущность, причины и социально-экономические последствия инфляции. 11. Сущность безработицы. Государственная политика занятости. 12. Социальные факторы формирования заработной платы. 13. Функции рынка и его классификация. 14. Экономическая роль конкуренции. 15. Монополия и монопольная власть. Экономические последствия монополизации рынка. 16. Основные виды предпринимательства (производственное, коммерческое и финансовое). 17. Доходы и расходы семей. Влияние инфляции на семейную экономику. 18. Причины и формы участия государства в регулировании экономики. 19. Налоги- источник доходов государства. 20. Государственный бюджет. 21. Экономические проблемы 21 века 22. Международная торговля и ее влияние на экономику страны. 		
Всего:	426	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экономики», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. Р. И. Хасбулатов : Экономика -учебное пособие / Р. И. Хасбулатов - 3-е изд., испр. и доп. - Москва «Просвещение»; 2021. - 304 с. - (Среднее профессиональное образование).

2. Л.М.Куликов : Основы экономической теории.учебник / Л.М.Куликов. — Москва : КНОРУС, 2021. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование).

3.Борисов Е. Ф., Петров А. А., Березкина Т. Е. Экономика. Учебник для бакалавров. М.: Проспект. 2020. 272 с.

4.Васильев В. П., Холоденко Ю. А. Экономика. Учебник и практикум. М.: Юрайт. 2020. 298 с.

5.Глухов В., Балашова Е. Экономика и менеджмент в инфокоммуникациях. СПб.: Питер. 2020. 272 с.

Основные электронные издания

1. Елисеев, А.С. Экономика: учебник / А.С. Елисеев. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2021. - 528 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в

кн. - ISBN 978-5-394-02225-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454064>

2. Ефимова, Е.Г. Экономика: учебник / Е.Г. Ефимова. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2019. - 392 с.: табл., граф. - ISBN 978-5-89349-592-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461003>

3. Нуралиев, С.У. Экономика: учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. - 431 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02412-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495807>

4. Рыбина, З.В. Экономика: учебное пособие / З.В. Рыбина. - 2-е изд. - Москва; 18 Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 550 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-4475-8777-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450634>

5. Экономика: учебное пособие / Д.И. Кузьмин, Н.Н. Кузьмина, Т.П. Малинова, Т.М. Шибитова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2020. - 284 с.: ил. - Библиогр.: с. 268-269. - ISBN 978-5-7638-3426-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497102>

Дополнительные источники

Дополнительные источники: 1. Лебедева, Н.Н. Институциональная экономика: учебник / Н.Н. Лебедева, И.П. Николаева. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2019. - 208 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02313-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495784>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 12.01 Основы финансовой грамотности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет ОУП.12.01 Основы финансовой грамотности является дополнительным общеобразовательным учебным предметом общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и изучается в пределах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике .

Целью учебного предмета ОУП.12.01 Основы финансовой грамотности является умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.12.01 Основы финансовой грамотности обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета Основы финансовой грамотности	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Личностные результаты			
- Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край (Чеченскую Республику), свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	Осознает свою этническую национальную принадлежность. Уважительно относится к прошлому и настоящему многонационального народа России, к символике РФ.	Анализ исторических источников, ответы на вопросы о жизни исторических деятелей, переломных, решающих моментах исторического развития.
- Л2: становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные	- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие	Осознает общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, свои конституционные права и обязанности. Понимает ценности соблюдения закона и правопорядка	Решение проблемных и ситуационных задач, написание мини-эссе.

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;		
- Л3: готовность к служению Отечеству, его защите;	- осознание своей сопричастности к защите Отечества, понимание ценности патриотизма;	Испытывает чувство гордости за подвиги многонационального российского народа	Подготовить ответ на проблемный вопрос с использованием исторического источника
- Л4: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- осознание смысла обучения и его роли в формировании собственного мировоззрения. - понимание роли общественных наук и применение этих знаний в будущей профессиональной деятельности специалиста банковского дела.	Понимает роль общественных наук и применяет полученные знания в жизни.	студенческие дебаты, дискуссии.
- Л5: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- готовность и способность к самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Осознает и выполняет все поставленные задачи, готовится к продолжению профессионального образования на более высоком уровне.	Участие в научно-практической конференции «Шаг в профессию», выполнение творческих работ (индивидуального проекта)
- Л6: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным	- осознание уважительного отношения к личности в поликультурном мире, понимание ценности толерантного поведения.	Понимает значимость и ценность толерантного поведения.	Мини-эссе на предложенную тему, решение ситуационных задач

социальным явлениям;			
- Л7: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- осуществление деловой коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.	Результативное выполнение командных заданий.
- Л8: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- осознание правил личной этики и общечеловеческих ценностей.	Осознает и соблюдает этические нормы, выстраивает ценностные ориентиры.	Аргументировать свое мнение, по предложенному вопросу, с помощью подобранных высказываний общественных и исторических деятелей.
- Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Выполняет все поставленные задачи.	Самостоятельное составление конспекта по предложенной теме, самостоятельное заполнение таблицы, составление схемы, алгоритма.
- Л10: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- понимание ценностей эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Осознает ценности эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Написание мини-сочинения
- Л13: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- понимание престижа профессиональной деятельности бухгалтера как возможности личностного становления. - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Проявляет активную гражданскую позицию при решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	Участие в олимпиадах, конкурсах.
- Л14: сформированность	- осознание пользы рационального	Понимает и соблюдает в повседневной жизни	Составить схему, написать мини-сочинение

экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	потребления природных ресурсов.	требования экологических норм.	
- Л15: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций	Осознает ценность семьи и семейных традиций.	Дискуссия, написание мини-эссе, беседа на уроке
Метапредметные результаты			
Регулятивные			
М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.	Составить тезисный или цитатный план.
Предметные результаты			
П1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;			
П2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;			
П3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;			
П4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;			
П5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.			

Содержание учебного предмета ОУП.12.01 Основы финансовой грамотности направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы

выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать страховые риски; -объективно оценивать и анализировать экономическую информацию в сфере банковской деятельности, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации; - использовать приобретенные ключевые компетенции по финансовой грамотности для самостоятельной исследовательской деятельности в области финансов; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни ; - использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. 	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности современной банковской системы; - закономерности взаимодействия хозяйственных субъектов разных государств в области международного обмена товарами, услугами, трудом, капиталом и другими факторами производства. - методы принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и самоменеджмента; - пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач
--	---	---

Содержание учебного предмета ОУП.12.01 Основы финансовой грамотности направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости,

	экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Вводное занятие. Цели и задачи курса. Актуальность изучения основ финансовой грамотности при освоении специальностей СПО.

1. Личное финансовое планирование

Человеческий капитал, деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования, активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы, личный бюджет, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс.

2. Депозит

Сбережения, инфляция, индекс потребительских цен как способ измерения инфляции, банк, банковский счет, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией, банковская карта (дебетовая, кредитная), банкомат, заемщик, финансовые риски, ликвидность.

3. Кредит

Банковский кредит, заемщик, виды кредита, принципы кредитования (платность, срочность, возвратность), банковская карта (дебетовая, кредитная), номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК), виды кредитов по целевому назначению (потребительский, ипотечный), схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи), финансовые риски заемщика, защита прав заемщика, микрофинансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй, минимальный платеж по кредиту. Банковская ячейка, денежные переводы, валютно-обменные операции, банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом), риски при пользовании банкоматом, риски при использовании интернет-банкинга, электронные деньги.

4. Страхование

Страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер, виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности), договор страхования, страховая ответственность, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты.

5. Инвестиции

Инвестиции, инфляция, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты, ценные бумаги (акции, облигации), инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность, валютная и фондовая биржи, ПИФы как способ инвестирования для физических лиц.

6. Пенсии

Пенсия, государственная пенсионная система в РФ, Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды, трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.

7. Налоги

Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога, системы налогообложения (пропорциональная,

прогрессивная, регрессивная), налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты.

8. Пирамиды и финансовое мошенничество

Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Введение	4
Раздел 1. Личное финансовое планирование	4
Раздел 2. Депозит	4
Раздел 3. Кредит	4
Раздел 4. Страхование	4
Раздел 5. Инвестиции	4
Раздел 6. Пенсии	4
Раздел 7. Налоги	4
Раздел 8. Пирамиды и финансовое мошенничество	6
Итого	38
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка реферата, доклада	1
Создание мини-проекта	1
Написание эссе, сообщения	2
Заполнение таблицы по заданной теме	2
Анализ публикаций СМИ	2
Подготовка презентаций	2
Работа с учебной литературой	1
Составление кроссворда	1
Составление схемы	1
Написание синквейна	1
Составление глоссария	1
Решение задач	2
Итого	19
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
Всего	57

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.12.01 Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, в т.ч. в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание учебного материала Вводное занятие. Цели и задачи курса. Актуальность изучения основ финансовой грамотности при освоении специальностей СПО.	2	ОК-2 ЛР 2
Раздел 1. Личное финансовое планирование			
Тема 1.1 Личные финансы	Содержание учебного материала Человеческий капитал, деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования, активы, пассивы, Источники денежных средств. Различать виды доходов и способы их получения, рассчитывать свой доход, остающийся после уплаты налогов. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Самостоятельная работа студентов: составить таблицу: «Способы оптимизации расходов в личных финансах».	2 1	ОК-2 ОК-3 ЛР 5 ОК-4 ОК-3 ЛР 2
Тема 1.2 Семейный бюджет	Содержание учебного материала Различать личный бюджет и бюджет семьи. Виды дефицита и способы избавления от хронического дефицита. Возникновение дефицита бюджета. Формирование «подушки безопасности». Доходы (номинальные, реальные), расходы, дефицит, профицит, баланс. Самостоятельная работа студентов: составить схему: «Семейный бюджет».	2 1	ОК-2 ОК-3 ЛР 5
Тема 1.3 Человеческий капитал	Содержание учебного материала Человеческий капитал. Структура человеческого капитала. Виды человеческого капитала. Типы человеческого капитала: текущий, резервный, инвестиционный. Самостоятельная работа студентов:	2 1	ОК-4 ОК-3 ЛР 12

	составить схему: «Взаимосвязь человеческого потенциала и человеческого капитала».		ОК-5 ОК-6 ЛР 9
Тема 1.4 Семейная экономика	Содержание учебного материала	2	
	Понятие семейной экономики. Влияние инфляции на семейную экономику. Рациональное ведение домашнего хозяйства. Применение личного капитала.		
	Самостоятельная работа студентов: составить таблицу: «Анализ и планирование доходов и расходов семьи».	1	ОК-4 ОК-3 ЛР 8
Раздел 2. Депозит			ОК-2 ОК-3 ЛР 6
Тема 2.1 Сбережения и инфляция	Содержание учебного материала	2	ОК-5 ОК-6 ЛР 12
	Принципы хранения денег на банковском счете. Необходимости аккумулирования сбережений для будущих трат. Возможные риски при сбережении и инвестировании. Сущность инфляции, индекс потребительских цен как способ измерения инфляции.		
	Самостоятельная работа студентов: подготовить сообщение о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей заемщика.	1	
Тема 2.2 Финансовые организации	Содержание учебного материала	2	ОК-2 ОК-3 ЛР 8
	Финансовые организации. Банк. Банковская система РФ. Как сберечь деньги с помощью депозитов. Лицензирование банков. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.		
	Самостоятельная работа студентов: составить таблицу: «Способы сохранить деньги от инфляции».	1	
Раздел 3. Кредит			
Тема 3.1 Сущность, виды и функции кредита	Содержание учебного материала	2	ОК-5 ОК-6 ЛР 5
	Необходимость кредита. Сущность кредита и его элементы. Принципы кредита. Основные формы кредита. Новые виды кредитов: лизинг, кредитные карточки, ипотека. Банковская карта (дебетовая, кредитная), виды кредитов по целевому назначению (потребительский, ипотечный), схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи), финансовые риски заемщика, защита прав заемщика, кредитная история.		
	Самостоятельная работа студентов: подготовить сообщение: «Права заемщика и кредитора».	1	ОК-4 ОК-3 ЛР 5

Тема 3.2 Интернет - банкинг	Содержание учебного материала	2	
	Банковская ячейка, денежные переводы, валютно-обменные операции, банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом), риски при пользовании банкоматом, риски при использовании интернет-банкинга, электронные деньги.		
	Самостоятельная работа студентов: составить схему: «Правила безопасности при пользовании Интернет-банкинга».	1	ОК-2 ОК-3 ЛР 7
Раздел 4. Страхование			
Тема 4.1 Система страхования	Содержание учебного материала	2	ОК-4 ОК-3 ЛР 5
	Страхование. Страховой рынок России. Система страхования РФ. Экономическая сущность, функции и принципы страхования. Социально экономическое содержание страхования. Участники страховых отношений.		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщение: «Права и обязанности участников страховых отношений».	1	ОК-1 ОК-3 ЛР 6
Тема 4.2 Виды и формы страхования	Содержание учебного материала	2	ОК-4 ОК-3 ЛР 5
	Виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности), договор страхования, страховая ответственность, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты.		
	Самостоятельная работа студентов: подготовить конспект: «Сбор информации о страховой компании и предоставляемых страховых программах».	1	
Тема 4.3 Потребительское страхование	Содержание учебного материала	2	ОК-4 ОК-3 ЛР 5
	Обзор рынка страховых услуг, основные понятия. Страховые компания, профессиональные объединения страховщиков.		
	Самостоятельная работа студентов: подготовить сообщение: «Международный аспект (в т.ч. страхование при выезде за рубеж)».	1	ОК-1 ОК-3 ЛР 6
Раздел 5. Инвестиции			
Тема 5.1 Понятие и виды инвестиций	Содержание учебного материала	2	ОК-4 ОК-3 ЛР 5
	Понятие инвестиций, их виды. Инвестиционная политика государства. Особенности привлечения иностранных инвестиций. Задачи инвестиций. Объекты инвестиций. Принципы классификации инвестиций.		
	Самостоятельная работа студентов:		

	подготовить мини-проект: «Разработка собственной стратегии инвестирования в соответствии с личным финансовым планом и отбор инструментов для ее реализации».	1	
Тема 5.2 Фондовый рынок и ценные бумаги	Содержание учебного материала	2	ОК-4 ОК-3 ЛР 5
	Ценные бумаги (акции, облигации), инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность, валютная и фондовая биржи, ПИФы как способ инвестирования для физических лиц.		
	Самостоятельная работа студентов: подготовить сообщение: «Валютная и фондовая биржи».	1	ОК-1 ОК-3 ЛР 6
Раздел 6. Пенсии			
Тема 6.1 Уровни пенсионной системы России	Содержание учебного материала	2	ОК-4 ОК-3 ЛР 5
	Структура пенсионной системы Российской Федерации. Виды пенсий. Вопросы формирования и выплаты государственных, накопительных, страховых и негосударственных пенсий. Пенсионный фонд Российской Федерации.		
	Самостоятельная работа студентов: составить сравнительную таблицу: «Финансовые инструменты, используемые для формирования пенсионных накоплений».	1	ОК-4 ОК-3 ЛР 5
Тема 6.2 Страховая пенсия	Содержание учебного материала	2	ОК-1 ОК-3 ЛР 6
	Виды страховой пенсии: по старости, по случаю потери кормильца и инвалидности. Права на их получение. Индивидуальный пенсионный коэффициент и страховой стаж.		
	Самостоятельная работа студентов: выписать основные положения из Федерального закона от 28.12.2013 N 400-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "О страховых пенсиях". Статья 8.	1	
Раздел 7. Налоги			ОК-4 ОК-3 ЛР 5
Тема 7.1 Налоговая система России	Содержание учебного материала	2	ОК-4 ОК-3 ЛР 5
	Сущность налоговой системы России. Понятие налоговой системы. Ставка налога, сумма налога, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная), налоговые льготы, порядок уплаты налога.		
	Самостоятельная работа студентов: написать эссе: «В каких случаях подаётся налоговая декларация?».	1	ОК-1

			ОК-3 ЛР 6
Тема 7.2 Виды и функции налогов	Содержание учебного материала Виды налогов. Налоговые вычеты. Ответственность налогоплательщика. Элементы налогов. Общие принципы организации налогообложения. Функции налогов. Классификация налогов. Основные виды налогов. Налоговая декларация.	2	ОК-4 ОК-3 ЛР 5
	Самостоятельная работа студентов: подготовить сообщение: «Право на получение социальных и имущественных налоговых вычетов как инструмента сокращения затрат на приобретение имущества, образование, лечение». Дать рецензию на сообщение.	1	ОК-4 ОК-3 ЛР 5
Раздел 8. Пирамиды и финансовое мошенничество			
Тема 8.1 Финансовые мошенничества	Содержание учебного материала Правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными.	2	ОК-4 ОК-3 ЛР 5
	Самостоятельная работа студентов: подготовка к мини – проекту: «Виды виртуальных ловушек в сети Интернет».	2	ОК-4 ОК-3 ЛР 5
Всего:		57	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ с изменениями.
2. Федеральный закон от 02 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности» (ред. 30.12.2020 г.).
3. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном Банке Российской Федерации (Банке России)» (ред. 24.02.2021 г.).
4. Жданова А.Щ., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: учебная программа. СПО. – М.: ВАКО, 2020 – 32с.
5. Стародубцева, Е. Б. Основы банковского дела : учебник / Е.Б. Стародубцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 288 с.
6. Ларина, О. И. Банковское дело. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Ларина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с.
7. Банковское дело в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Боровкова ; под редакцией В. А. Боровковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с.

8. Банковское дело в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Боровкова [и др.]; под редакцией В. А. Боровковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с.

9. Тавасиев, А. М. Банковское дело в 2 ч. Часть 2. Технологии обслуживания клиентов банка : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Тавасиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с.

10. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся СПО. – М.: ВАКО, 2020- 400 с.

11. Жданова А.Щ., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: учебная программа. СПО. – М.: ВАКО, 2020 – 32с.

Основные электронные издания

1. Электронный ресурс Банка России - Режим доступа <http://www.cbr.ru>

2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».- Режим доступа <http://www.consultant.ru>

3. Справочно-правовая система «ГАРАНТ». - Режим доступа <http://www.aero.garant.ru>

4. Информационный банковский портал – Режим доступа: <http://www.banki.ru>.

5. Материалы сайта Ассоциации российских банков: Координационный комитет по стандартам качества банковской деятельности. Стандарты качества банковской деятельности (СКБД) Ассоциации российских банков. – Режим доступа: <http://www.arb.ru>.

6. Материалы Информационного агентства – портала Bankir.ru. – Режим доступа: <http://www.bankir.ru>.

7. Электронные ресурсы кредитных организаций Российской Федерации в сети Интернет.

Дополнительные источники

1. Кушу, С. О. Банковский менеджмент и маркетинг : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» / С. О. Кушу. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 72 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

ЭК.01. Россия – моя история

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Элективный курс ЭК.01. Россия – моя история является частью, формируемой участниками образовательных отношений общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и изучается в пределах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Целью элективного курса ЭК.01. Россия – моя история является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Элективный курс ЭК.01. Россия – моя история имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность элективного курса ЭК.01. Россия – моя история заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Элективный курс ЭК.01. Россия – моя история способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся СПО.

Освоение содержания элективного курса ЭК.01. Россия – моя история обеспечивает достижение студентами личностных и метапредметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики элективного курса	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Личностные результаты			
- Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	Уважительно относится к прошлому и настоящему многонационального народа России, символике РФ, защищать историческую правду и сохранять историческую память, уметь отличать фальсифицированные исторические факты.	Анализ исторических источников, подготовка докладов и сообщений о жизни исторических деятелей.
- Л2: становление гражданской позиции как активного и ответственного члена	- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена	Осознает общечеловеческие гуманистические и демократические	Написание мини-сочинений.

<p>российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</p>	<p>ценности, свои конституционные права и обязанности. Понимает ценности соблюдения закона и правопорядка</p>	
<p>- Л3: готовность к служению Отечеству, его защите;</p>	<p>- осознание своей сопричастности к защите Отечества, понимание ценности патриотизма;</p>	<p>Испытывает чувство гордости за подвиги многонационального русского народа</p>	<p>Подготовить доклад с использованием исторического источника</p>
<p>- Л4: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>- осознание смысла обучения и его роли в формировании собственного мировоззрения. - осознание важности сохранения базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.</p>	<p>Понимает роль базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям</p>	<p>Студенческие дебаты, дискуссии.</p>
<p>- Л5: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>- готовность и способность к самообразованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>Осознает и выполняет все поставленные задачи, готовится к продолжению профессионального образования на более высоком уровне.</p>	<p>Выполнение творческих работ</p>
<p>- Л6: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их</p>	<p>- осознание уважительного отношения к личности в поликультурном мире, понимание ценности толерантного поведения.</p>	<p>Понимает значимость и ценность толерантного поведения.</p>	<p>Мини-сочинение на предложенную тему</p>

достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;			
- Л7: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- осуществление деловой коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.	Результативное выполнение командных заданий.
- Л8: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- осознание правил личной этики и общечеловеческих ценностей.	Осознает и соблюдает этические нормы, выстраивает ценностные ориентиры.	Аргументировать свое мнение, по предложенному вопросу, с помощью подобранных высказываний общественных деятелей.
- Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Выполняет все поставленные задачи.	Самостоятельное составление конспекта по предложенной теме, самостоятельное заполнение таблицы, составление схемы, алгоритма.
- Л15: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций	Осознает ценность семьи и семейных традиций.	Дискуссия, написание эссе, беседа на уроке
Метапредметные результаты			
Регулятивные			
М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.	Составить тезисный или информативный план.

<p>осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>			
<p>М6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>- умение анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.</p>	<p>Определяет назначение и функции различных социальных институтов.</p>	<p>Заполнение сравнительной таблицы.</p>
<p>М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения</p>	<p>Оценивает представленные варианты ответов.</p>	<p>Взаимопроверка. Дать рецензию на ответ одногруппников.</p>
<p>Познавательные</p>			
<p>М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.</p>	<p>Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.</p>	<p>Подготовить ответ на проблемный вопрос.</p>
<p>М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации</p>	<p>- умение искать и находить информацию в различных источниках.</p>	<p>Искать и находить информацию в различных источниках.</p>	<p>Составить терминологический словарь (заполнить глоссарий)</p>

из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;			
М7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	Определять сущность характеристик изучаемого объекта.	Подготовка доклада, электронной презентации.
Коммуникативные			
М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	Взаимодействие в коллективе.	Выполнение группового задания.
М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.	Доклад по предложенной теме.

Изучение элективного курса ЭК.01. Россия – моя история обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения элективного курса ЭК.01. Россия – моя история:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного

курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Содержание элективного курса ЭК.01. Россия – моя история направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

В рамках программы элективного курса обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Должен уметь: - отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики,	Должен знать: - основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических
---	---	---

	<p>индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; 	<p>личностей, внесших значительный вклад в социально- экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической 	<ul style="list-style-type: none"> - Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; - Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; - Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы

	<p>действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. 	<p>сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; - Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.
--	--	--

Содержание элективного курса ЭК.01. Россия – моя история направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p align="center">ЛР 2</p>

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Россия – великая наша держава

Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.

Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси

Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.

Тема 3. Смута и её преодоление

Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.

Тема 4. Волим под царя восточного, православного

Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи

Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.

Тема 6. Отторженная возвратих

Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.

Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»

«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.

Тема 8. Гибель империи

Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв) расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. Как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.

Тема 9. От великих потрясений к Великой победе

Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.

Тема 10. Вставай, страна огромная

Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.

Тема 11. В буднях великих строек

Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса возрождению

Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.

Тема 13. Россия. XXI век

Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.

Тема 14. История антироссийской пропаганды

Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

Тема 15. Слава русского оружия

Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.

Тема 16. Россия в деле

Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов
Содержание обучения	
Тема 1. Россия – великая наша держава	2
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	2
Тема 3. Смута и её преодоление	2
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	2
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	2
Тема 6. Отторженная возвратих	2
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	2
Тема 8. Гибель империи	2
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	2
Тема 10. Вставай, страна огромная	2
Тема 11. В буднях великих строек	2
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса возрождению	2
Тема 13. Россия. XXI век	2
Тема 14. История антироссийской пропаганды	2
Тема 15. Слава русского оружия	2
Тема 16. Россия в деле	2
Самостоятельная работа	
1. Подготовка докладов, презентаций	3
2. Чтение фрагментов и отрывков	3
3. Составление тезисных и информативных планов	2
4. Написание мини-сочинений	2
5. Просмотр фрагментов фильмов, сериалов	3
6. Анализ исторических документов	2
7. Письменный ответ на вопросы	1
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
Всего	48

Тематический план и содержание элективного курса ЭК.01. Россия – моя история

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, в т.ч. в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 03,04, 05,06, 09 ЛР1,2
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить электронную презентацию на тему: «История российских гимнов»		
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 03,04, 05,06, 09 ЛР5,7
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить тезисный план «Жития Александра Невского»		
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 03,04, 05,06, 09 ЛР7,8
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему «Смутное время на Руси»		

Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 03,04, 05,06, 09 ЛР 1,3
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 03,04, 05,06, 09 ЛР 1,3
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		
	Самостоятельная работа обучающихся: чтение фрагментов трилогии Ивана Ле «Богдан Хмельницкий».	1	
Тема 6. Отторженная возвратих	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 03,04, 05,06, 09 ЛР 7,8
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		
	Самостоятельная работа обучающихся: просмотр фрагментов фильма ««Петр I»	1	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 03,04, 05,06, 09 ЛР 3,7
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		
	Самостоятельная работа обучающихся: просмотр фрагментов фильма Л. Парфенова «О Крымской войне»	1	
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 03,04, 05,06, 09 ЛР 5,6
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв) расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. Как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		

	Самостоятельная работа обучающихся: написать мини-сочинение на тему «Падение империи».	1	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 03,04, 05,06, 09 ЛР 3,8
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		
	Самостоятельная работа обучающихся: письменно ответить на вопросы: 1. Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. 2. «Раскулачивание». 3. Становление колхозного строя. Создание МТС. 4. Национальные и региональные особенности коллективизации. 5. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации.	1	
Тема 10 Вставай, страна огромная	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 03,04, 05,06, 09 ЛР 5,7,9
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ исторических документов о ВОВ	1	
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 03,04, 05,06, 09 ЛР 6,7
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.		
	Самостоятельная работа обучающихся: написать мини-сочинение «БАМ в советской пропаганде и культуре»	1	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса возрождению	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 03,04, 05,06, 09 ЛР 2,11,12
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.		
	Самостоятельная работа обучающихся: просмотр фрагментов документального	1	

	фильма «Ахмат Кадыров. Испытание войной»		
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 03,04, 05,06, 09 ЛР 3.8
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.		
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ исторических документов об операции в Сирии	1	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 03,04, 05,06, 09 ЛР 1,2
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		
	Самостоятельная работа обучающихся: чтение фрагментов книги «Железный Путин: взгляд с Запада».	1	
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 03,04, 05,06, 09 ЛР 1.2
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить электронную презентацию на тему «Современный российский ВПК»	1	
Тема 16. Россия в деле. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 03,04, 05,06, 09 ЛР 2.3.4
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		

	Самостоятельная работа обучающихся: чтение фрагментов книги Н. Михалкова «Бесогон: Россия между прошлым и будущим».	1	
Всего:		48	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Материально-техническое обеспечение программы элективного курса

Для реализации программы элективного курса ЭК.01. Россия – моя история должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. Горинов М.М., Данилов А.А. История России: учебник для общеобразовательных организаций. под ред. Торкунова А.В. В трех частях.-М. Просвещение,2020.

2. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

3. Сороко-Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. /О. С. Сорока-Цюпа, А.О. Сорока-Цюпа; под ред. Искандерова А.А.-2-е изд. -М.: Просвещение,2020.-351с.(Среднее профессиональное образование)

Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).
2. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).
3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).
4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст: непосредственный.
2. История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384. — Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.
4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.
– 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.
5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.
6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.
8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.
11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.
12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего

профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 Основы философии

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03. Оперативная деятельность в логистике

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии входит в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

Знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны формироваться общие компетенции, включающие в себя :

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Планируемые личностные результаты в освоении учебной дисциплины

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 17	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ЛР 18	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ЛР 19	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ЛР 23	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ЛР 27	Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию
ЛР 33	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается

1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Всего по ОГСЭ. 1 Основы философии 60 ак. ч.

на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 48 ак.ч.:

в том числе:

- теоретическое обучение 40 ак.ч.
- лабораторные и практические занятия 8 ак.ч.
- выполнение курсовой работы (проекта) 0 ак.ч.
- на самостоятельную работу 12 ак.ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	48
- теоретические обучение	40
- практические занятия	8
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
сообщения	8
доклады	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 3 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.1 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
	2	3	4
Введение. Что такое философия.	Содержание учебного материала	2	ОК 3,ОК 5 ЛР 13,ЛР 17
	Специфика философского мировоззрения. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии. Специфика философского знания		
Часть 1. Основные направления. Тема 1.1 Предмет и структура философии	Содержание учебного материала	2	ОК 1,ОК 2 ЛР 18,ЛР19
	Предмет,структура и определение философии. Структура философии. Рациональность философии.		
	Самостоятельная работа обучающихся: выписать афоризмы и высказывания о философии	1	
Тема 1.2. Основной вопрос философии	Содержание учебного материала	2	ОК 6,ОК9 ЛР23,ЛР27
	Материализм и идеализм.Соотношение материи и сознания. Понятия дуалистичности.Познание мира и агностицизм		
Часть 2 История философии Тема 2.1 Предпосылки философии в Древней Индии	Содержание учебного материала	2	ОК 4,ОК8 ЛР19,ЛР33
	Веды и Упанишады. Реинкарнация и карма.Основные философские школы Индии.Буддизм		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение «Возникновение Буддизма»	1	
Тема 2.2 Предпосылки философии в Древнем Китае	Содержание учебного материала	2	ОК 3,ОК 5 ЛР 13,ЛР 17
	Лао-Цзы.Даосизм. Философия Конфуция.Пять типов взаимоотношений по Конфуцию Мо-Цзы.		

Тема 2.3 Становление философии в Древней Греции	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2 ЛР 18, ЛР19
	Основные картины мира- философская (античность), Философское представление о природе Сократ. Философский метод Сократа. Платон. Мир идей. Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон) Сенека. Марк Аврелий. Секст Эмпирик.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение: «Портрет философа античности».	1	
Тема 2.4 Средневековая философия	Содержание учебного материала	2	ОК 6, ОК9 ЛР23, ЛР27
	Предпосылки зарождения средневековой философии. Геоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение «Исламская средневековая философия»	1	
Тема 2.5 Философия Нового Времени	Содержание учебного материала	2	ОК 4, ОК8 ЛР19, ЛР33
	Тенденции развития философии Нового времени. Особенности философии Нового времени: эмпиризм и рационализм в теории познания. Р Декарт. Б. Спиноза. Ф. Бэкон.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад «Религия как форма мировоззрения»	1	
Тема 2.6 Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала	2	ОК 3, ОК 5 ЛР 13, ЛР 17
	Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.		

	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение «Философия И. Канта»	1	
Тема 2.7 Философия XX века	Содержание учебного материала	2	ОК 1,ОК 2 ЛР 18,ЛР19
	Философия С.Кьеркегора. Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Философия жизни Ф.Ницше, О.Шпенглера.Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика.Экзистенциализм М.Хайдеггера, К.Ясперса, Ж.-П.Сартра, А.Камю.Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга		
Тема 2.8. Русская философия	Содержание учебного материала	2	ОК 6,ОК9 ЛР23,ЛР27
	Основные этапы русской философии.Философия 18 века. (<u>Феофан Прокопович</u> , <u>В.Н. Татищев</u> , <u>А.Д. Кантемир</u> , <u>М.В. Ломоносов</u> , <u>А.Н. Радищев</u>).Философия 19 века – историческая.Западники и славянофилы.Религиозная философия Л.Н.Толстого и Достоевского.Революционно-демократическая (Н.Г.Чернышевский).Марксисты (Г.В.Плеханов,В.И.Ленин).Либеральное направление		
	Практическое занятие № 1 Основные вехи философской мысли		
Часть 3.Основные разделы философии Тема 3.1 Материя и ее свойства	Содержание учебного материала	2	ОК 3,ОК 5 ЛР 13,ЛР 17
	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления. Материя и ее свойства.Движение, пространство, время. Диалектический материализм		
Тема 3.2 Философские категории. Бытие и субстанция.	Содержание учебного материала	2	ОК 1,ОК 2 ЛР 18,ЛР19
	Многообразие форм духовно-практического освоения мира. Бытие, бытие сознания,бытие природы.Субстанция.Монизм,дуализм,плюрализм		
Тема 3.3. Происхождение и устройство мира	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение «Три закона диалектики»	1	
	Содержание учебного материала	2	ОК 6,ОК9 ЛР23,ЛР27
Представления разных народов о устройстве мира.Уровни живой и неживой природы.Философские концепции и их специфика. Теория большого взрыва.			

	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение «Древние представления об устройстве мира»	1	
Часть 4. Человек и смысл его существования Тема 4.1. Сходство человека с другими живыми существами и отличие от них	Содержание учебного материала	2	ОК 4,ОК8 ЛР19,ЛР33
	Основные антропологические константы: сознание, речь, труд, общество. Происхождение и сущность человека. Познавательная деятельность человека. Уровни познания. Истина относительная и абсолютная. Ложь и заблуждение		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад. «Биосоциальная сущность человека»	1	
	Практическое занятие № 2 Философское представление о совершенном человеке	2	
Тема 4.2 Познание мира и истина	Содержание учебного материала	2	ОК 3,ОК 5 ЛР 13,ЛР 17
	Уровни познание.Объективизм и субъективизм в познании.Роль опыта в познавательном процессе.Критерии истины.Абсолютная и относительная истины.Ложь и заблуждение		
	Практическое занятие № 3 Этика и проблема свободы	2	
Тема 4.3 Человек и Космос	Содержание учебного материала	2	ОК 1,ОК 2 ЛР 18,ЛР19
	Основатели российской космонавтики. Деятельность К.Э.Циолковского,В.И. Вернадского. Основные этапы развития российской космонавтики. Проблемы современной космонавтики.		
Часть 5.Социальная философия. Тема 5.1 Типы общества	Содержание учебного материала	2	ОК 3,ОК 5 ЛР 13,ЛР 17
	Общество как система. Культура как система ценностей,норм,образцов поведения общества. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад «Цель и смысл жизни»		
Тема 5.2	Содержание учебного материала	2	

Циклическое развитие цивилизации	Культура и цивилизация. Циклы развития цивилизаций. Типы цивилизаций. Восточная и Западная цивилизации.		ОК 1, ОК 2 ЛР 18, ЛР 19
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение «Культура и цивилизация»	1	
Тема 5.3. Глобализация и проблемы современного общества	Содержание учебного материала		ОК 3, ОК 5 ЛР 13, ЛР 17
	Понятие Глобализации. Глобализационные процессы в политике, экономике, культуре. ТНК. Положительная и отрицательная стороны глобализационных процессов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад «Плюсы и минусы глобализация»	1	
	Практическое занятие № 4 Философия и глобальные проблемы современности	2	
Тематика курсовой работы (проекта)		<i>не предусмотрено</i>	
Самостоятельная работа студентов над курсовой работой (проектом)		<i>не предусмотрено</i>	
Консультации		<i>не предусмотрено</i>	
		Всего:	60
Аудиторные занятия по курсовым работам (проектам)			0

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

- кабинет, оснащенный оборудованием:
- оборудованные учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя - классная доска (стандартная),
- наглядные материалы (стенды),
- техническими средствами обучения:
- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основная литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - 15-е изд. - М.: Изд. центр «Академия», 2017. - 320 с.
2. Жаров Л.В., Матяш Т.П., Несмеянов Е.Е. Основы философии. Учебник для студентов СПО. Ростов н/Д. Феникс. 2020 г.
3. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие, - 4-е изд. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 288 с.:
4. Сычев А.А. Основы философии: Учебное пособие - 2-е изд., испр. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 368 с.

3.2.2. Электронные издания:

1. Основы философии [Электронный ресурс] : курс лекций / . — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2018. — 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56022.html>
2. Философия (электронный ресурс) <http://philosoff.ru>
3. Электронная библиотечная система «Юрайт»
<http://istina.rin.ru/philosophy/>
<http://enc-dic.com/philosophy>

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 928 с.
2. Философия: учебник / И.И. Кальной. - 3-е изд., испр. и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. — 384 с.
3. Философия: Учебное пособие / А.М. Руденко, С.И. Самыгин и др.; Под ред. А.М. Руденко; ФГБОУ ВПО "Южно-Рос. гос. универ. экономики и сервиса". - М.: НИЦ Инфра-М, 2018 - 304 с.
4. Философия науки. Краткий энциклопедический словарь. Канке В.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 328 с.
5. Основы философии: учебник. О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 480 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; - сформулировать представление об истине и смысле жизни. 	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «плохо» выставляется обучающемуся, если он не усвоил основного материала, допускает существенные неточности, не может ответить на вопросы и решить практические задачи;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не усвоил основного материала, допускает существенные неточности, не может ответить на вопросы и решить практические задачи.</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля./Дифференцированный зачет.</p>

	<p>«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	<p>Устный опрос. Тестирование Экспертная проверка выполнения самостоятельной работы Дифференцированный зачет</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 История

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.02. История дисциплина в блок общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире;

· выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

знать:

· основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков;
· сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI веков;

· основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

· назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и их деятельности;

· о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

· содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны формироваться общие компетенции, включающие в себя:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

:

Планируемые личностные результаты освоения дисциплины:

ЛР 3	-соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 5	-демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

2.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося - 48 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
теоретическое обучение	40
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, 3 семестр	

2.2. Тематический план

и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02. История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, в т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		14	
Тема 1.1 Основные черты развития стран Запада и СССР в 80-е гг.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ЛР 3, ЛР 5
	СССР к началу 1980-х гг. Культурное развитие народов Советского Союза. Обострение международной напряженности в первой половине 80-х гг. Система международных отношений на рубеже веков.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Эссе. Обоснование утверждения о формировании в СССР «новой общности — советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры».		
Тема 1.2 Внутренняя политика СССР в 80-е гг.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ЛР 3, ЛР 5
	Развитие системы органов власти и управления в СССР в 80-е - 90-е годы.		
Тема 1.3 Экономическое развитие СССР.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,
	Реформы в промышленности и сельском хозяйстве. Противоречия командно-административной системы. Попытки экономических реформ в начале 1980-х гг.		

			ОК 7, ОК 8, ОК 9, ЛР 3, ЛР 5
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Устный доклад «Экономические реформы А.Косыгина, которые предусматривали переход предприятий на хозрасчёт».		
Тема 1.4 Внешняя политика СССР в 80-е гг.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ЛР 3, ЛР 5
	Разрядка международной напряженности. Новый виток «холодной войны». Основные направления внешней политики СССР включали в себя: укрепление социалистического лагеря; стремление к международной стабильности и развитию отношений с капиталистическими странами.		
	Практическое занятие №1	2	
	Экономическая и военная помощь СССР странам «третьего мира».		
Тема 1.6 Война в Афганистане. Влияние афганской войны на экономику СССР.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ЛР 3, ЛР 5
	Причины войны. Цели и планы СССР в войне. Боевые действия Советских войск в Афганистане. Реакция мирового сообщества на ввод советских войск в Афганистан. Вывод советских войск из Афганистана. Последствия войны в Афганистане для экономики СССР.		
Тема 1.7 Распад СССР. Причины и последствия.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ЛР 3, ЛР 5
	<u>Движение в республиках за выход из состава СССР и «Парад суверенитетов». Референдум 1991 года о сохранении СССР в обновленном виде. Роль властей РСФСР в распаде Советского Союза. ГКЧП и его последствия. Подписание Беловежских соглашений и создание СНГ.</u>		
	Самостоятельная работа обучающихся: доклад « <u>Причины распада СССР</u> », « <u>Влияние распада СССР на будущее России</u> », « <u>Межнациональные конфликты</u> », « <u>Делимитация границ между бывшими советскими республиками</u> ».	1	
Раздел 2 Россия в конце XX – начале XXI века.		12	
	Содержание учебного материала		

Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг.	Основные тенденции развития государств - бывших советских республик. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве	2	ОК 2 , ОК 3 , ОК 4 , ОК 5 , ОК 6, ОК 7 , ЛР 3, ЛР 5
Тема 2.2 Внутренняя политика России на Кавказе.	Содержание учебного материала	2	
	Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе: армяно-азербайджанский вооруженный конфликт из-за Нагорного Карабаха (1989-1994 гг.); первая грузино-южноосетинская война (1991-1992 гг.); осетино-ингушский конфликт 30 октября – 2 ноября 1992 г. из-за Пригородного района Владикавказа; вооруженное вторжение Грузии в Абхазию и война в этой стране (1992-1993 гг.); две чеченские войны (1994-1996 гг. и 1999-2000 гг.); грузино-южноосетинский и грузино-абхазский вооруженные конфликты в августе 2008 г.		
	Практическое занятие №2 Кризис национальных отношений в СССР в годы перестройки.	2	
Тема 2.3 Культура и наука России на рубеже XX-XXI века. Наука как часть культуры.	Содержание учебного материала Религиозное возрождение как духовное явление в жизни страны. Модернизация образования. Особенности развития науки.	2	ОК 1 , ОК 2 , ОК 7 , ОК 8 , ОК 9 , ЛР 3, ЛР 5
	Самостоятельная работа обучающихся: эссе: «Основные тенденции развития художественной культуры».	1	
Тема 2.4 Формирование российской государственности.	Содержание учебного материала Правовые основы новой российской государственности. Этапы становления современного российского государства.	2	ОК 1 , ОК 2 , ОК 6, ОК 7 , ОК 8 , ОК 9 , ЛР 3, ЛР 5
Тема 2.5 Россия на рубеже 1991-1992гг.	Содержание учебного материала «Шоковая терапия» и кризис двоевластия. Федеративный договор. Конституционный кризис.	2	ОК 3, ОК 4 , ОК 5 , ОК 7 , ОК 8 , ОК 9 ,

			ЛР 3, ЛР 5
	Самостоятельная работа обучающихся: доклад «Экономические реформы Е. Т. Гайдара и их социальная цена».	1	
Раздел 3 Российская Федерация		22	
Тема 3.1 Российская экономика на пути к рынку.	Содержание учебного материала	2	ОК 2 , ОК 3 , ОК 5 , ОК 6 , ОК 8 , ОК 9 , ЛР 3, ЛР 5
	От советской экономической системы к рынку. Корректировка курса реформ. Первые результаты экономических реформ. Финансовый кризис 1998 года. Россия в мировой экономике.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение по теме «Денежная реформа 1998 года». Изучить реформы Сергея Юльевича Витте.	1	
Тема 3.2 Политическое развитие РФ в 1990-е гг.	Содержание учебного материала	2	ОК 5 , ОК 6 , ОК 7 , ОК 8 , ОК 9 , ЛР 3, ЛР 5
	Разработка новой Конституции России. Принятие в 1993 году Конституции. Политико-конституционный кризис 1993 года. Российская многопартийность и парламентаризм. Президентские выборы 1996 года.		
	Самостоятельная работа обучающихся: прочитать Конституцию РФ. Изучить статьи 17-20, 21-30, 31,32,33 и 34 Главы 2 «Права и свобода человека и гражданина».	1	
Тема 3.3 Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	Содержание учебного материала	2	ОК 1 , ОК 2 , ОК 6, ОК 7 , ОК 8 , ОК 9 , ЛР 3, ЛР 5
	Исторические условия развития духовной жизни, науки и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр.		
	Самостоятельная работа студентов составить доклад на тему: «Традиционные религии России»		
	Практическое занятие № 3 Социальные и политические реформы 90-х гг.	2	
Тема 3.4 Политическая жизнь России в начале XXI в.	Содержание учебного материала	2	ОК 3, ОК 4 , ОК 5 , ОК 6 , ОК 9 , ЛР 3, ЛР 5
	Президентские выборы. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Восстановление единого правового пространства страны. Стратегия развития страны.		

	Самостоятельная работа обучающихся: составить (нарисовать) схему структуры власти.	1	
Тема 3.5 Экономика России в начале XXI в.	Содержание учебного материала Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ЛР 3, ЛР 5
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение по теме «Итоги социально-экономического развития страны».	1	
Тема 3.6 Повседневная и духовная жизнь.	Содержание учебного материала Модернизация образования и науки. Развитие спорта. Изобразительное искусство. Средства массовой информации.	2	ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ЛР 3, ЛР 5
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: «Современный российский театр». Персоналии: Д. Л. Мацуев, Ю. А. Башмет, В. Л. Гинзбург, В. А. Гергиев, Ж. И. Алфёров, П. Н. Фоменко.	1	
Тема 3.7 Внешняя политика России в начале XXI в.	Содержание учебного материала Основные направления внешней политики России. Взаимодействие с Азией и Латинской Америкой. Цветные революции в ближнем зарубежье и их последствия для России.	2	ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ЛР 3, ЛР 5
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему: «Развитие отношений с членами СНГ».	1	
Тема 3.8 Россия в 2008-2018 гг.	Содержание учебного материала Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Россия и мировой экономический кризис. Социальная политика в условиях экономического кризиса. Россия в системе международных отношений.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ЛР 3, ЛР 5
	Содержание учебного материала Экономико-географическое положение (ЭГП) полуострова Крым. История полуострова Крым. Полуостров Крым сегодня. Население и культура полуострова Крым.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,

			ОК 7, ОК 8, ЛР 3, ЛР 5
	Практическое занятие № 4	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ЛР 3, ЛР 5
	Тестирование по пройденному материалу.		
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		<i>не предусмотрено</i>	
Самостоятельная работа студентов над курсовой работой (проектом)		<i>не предусмотрено</i>	
Консультации		<i>не предусмотрено</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Бухгалтерский учет».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные плакаты, раздаточный материал, таблицы, графики.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания

Нормативно-правовые документы:

Основная литература

Электронные издания

3.2.2 Дополнительные источники

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире; · выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. 	<p>Оценка выполнения проблемных задач и решение задач на практических занятиях.</p> <p>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Дифференцированный зачет.</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков; · сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI веков; · основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; · назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и их деятельности; · о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; · содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Устный опрос.</p> <p>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Дифференцированный зачет.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.3 Иностранный язык

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык дисциплина в блок общепрофессиональных дисциплин.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык дисциплина в блоке общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны

Планируемые личностные результаты освоения дисциплины:

ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 17	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ЛР 18	Пользоваться профессиональной документацией на государственной и иностранных языках
ЛР 19	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 20	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 22	Гибко реагировать на появление новых форм трудовой деятельности, стремится к освоению новых компетенций
ЛР 24	Осознающий значимость всех форм собственности, готовность к защите собственности

2.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 142 часа,

в том числе:

- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося - 118 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 24 - часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	142
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
В том числе:	
практические занятия	118
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Промежуточная аттестация в форме экзамена, 4 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, в т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Logistics.		43	
Тема 1.1 Logistics process management.	Управление логистическими процессами. Чтение текста с извлечением полной информации, развитие навыков чтения и перевода по теме	2	ОК3, 4 ПК 3.1, 3.2, 2.1 ЛР15, 21
	Практическое занятие №1 Диалог с использованием новой информации.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление 3 предложений по данной теме.	1	
Тема 1.2 Present Continuous Tense	Употребление и образование настоящего дьящегося времени.	2	ОК3, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 2.1 ЛР16, 17, ЛР21
	Самостоятельная работа обучающихся: составление 3 предложений по данной теме.	1	
	Практическое занятие №2 Диалог с использованием новой информации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление диалога на данную тему.	1	
Тема 1.3 Commodity science.	Товароведение. Развитие и становление.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение текста с извлечением полной информации, развитие навыков чтения и перевода по теме	1	
	Практическое занятие №3	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: составление диалога на данную тему.	1	
Тема 1.4 Past Continious Tense	Употребление и образование прошедшего длящегося времени.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление 3 предложений по данной теме.	1	
	Практическое занятие №4 Чтение текста с извлечением полной информации, развитие навыков чтения и перевода по теме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление диалога на данную тему.	1	
Тема 1.5 Sales management	Менеджмент продаж	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление 3 предложений по данной теме.	1	
	Практическое занятие № 5 Чтение текста с извлечением полной информации, развитие навыков чтения и перевода по теме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление диалога на данную тему.	1	
Тема 1.6 Future Continious Tense	Употребление и образование настоящего длящегося времени.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление 3 предложений по данной теме.	1	
	Практическое занятие № 6 Чтение текста с извлечением полной информации, развитие навыков чтения и перевода по теме.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление диалога на данную тему.	1	
Тема 1.7 Advertising	Реклама.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление 3 предложений по данной теме.	1	
	Практическое занятие № 7	2	

	Чтение текста с извлечением полной информации, развитие навыков чтения и перевода по теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление диалога на данную тему.	1	
Тема 1.8 The airport	В аэропорту.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление 3 предложений по данной теме.	1	
	Практическое занятие № 8: Чтение текста с извлечением полной информации, развитие навыков чтения и перевода по теме.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление диалога на данную тему.	1	
Раздел 2. Времена группы Perfect.		46	
Тема 2.1 Finance.	Финансы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление 3 предложений по данной теме.	1	
	Практическое занятие № 9: Чтение текста с извлечением полной информации, развитие навыков чтения и перевода по теме.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление диалога на данную тему.	1	
Тема 2.2 Past Simple.	Употребление и образование простого прошедшего времени.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление 3 предложений по данной теме.	1	
	Практическое занятие № 10: Чтение текста с извлечением полной информации, развитие навыков чтения и перевода по теме.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление диалога на данную тему.	1	
	Употребление и образование будущего совершенного времени.	2	

Тема 2.3 The bank of Russia	Самостоятельная работа обучающихся: составление 3 предложений по данной теме.	1	
	Практическое занятие № 11: Чтение текста с извлечением полной информации, развитие навыков чтения и перевода по теме.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление диалога на данную тему.	1	
Тема 2.4 Future perfect	Антикризисное управление.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление 3 предложений по данной теме.	1	
	Практическое занятие № 12: Чтение текста с извлечением полной информации, развитие навыков чтения и перевода по теме.	2	
Тема 2.5 Sberbank	Основы предпринимательства.	2	
	Практическое занятие № 13: Чтение текста с извлечением полной информации, развитие навыков чтения и перевода по теме.	2	
Тема 2.6 Crisis management	Прямая и косвенная речь.	2	
	Практическое занятие № 14: Чтение текста с извлечением полной информации, развитие навыков чтения и перевода по теме.	2	
Тема 2.7 Basics of entrepreneurship	Основы психологии.	2	
	Практическое занятие № 15 Чтение текста с извлечением полной информации, развитие навыков чтения и перевода по теме.	2	
Тема 2.8 Direct and indirect speech	Стратегия поведения в конфликтных ситуациях.	2	
	Практическое занятие № 16 Чтение текста с извлечением полной информации, развитие навыков чтения и перевода по теме.	2	

Тема 2.9 Basics of psychology	Неличная форма инфинитива.	2	
	Практическое занятие № 17 Чтение текста с извлечением полной информации, развитие навыков чтения и перевода по теме.		
Тема 2.10 Strategy of behavior in a conflict situation.	Перевод денежных средств.	2	
	Практическое занятие № 18 Чтение текста с извлечением полной информации, развитие навыков чтения и перевода по теме.		
Тема 2.11 Types of people by behavior in conflict situation	Типы поведения людей в конфликтных ситуациях.	2	
	Практическое занятие № 19 Чтение текста с извлечением полной информации, развитие навыков чтения и перевода по теме.		
Раздел 3. Logistics		28	
Тема 3.1 Sale of goods	Продажа товаров	2	
	Практическое занятие № 20 Чтение текста с извлечением полной информации, развитие навыков чтения и перевода по теме.		
Тема 3.2 Infinitive	Безличная форма глагола	2	
	Практическое занятие № 21 Чтение текста с извлечением полной информации, развитие навыков чтения и перевода по теме.		
Тема 3.3 Transfers	Переводы	2	

	Практическое занятие № 22 Чтение текста с извлечением полной информации, развитие навыков чтения и перевода по теме.		
Тема 3.4 Gerund	Герундий	2	
	Практическое занятие № 23 Чтение текста с извлечением полной информации, развитие навыков чтения и перевода по теме.		
Тема 3.4 Loans	Налоги	2	
	Практическое занятие № 24 Чтение текста с извлечением полной информации, развитие навыков чтения и перевода по теме.		
Тема 3.5 Participle 1	Причастие 1	2	
	Практическое занятие № 25 Чтение текста с извлечением полной информации, развитие навыков чтения и перевода по теме.		
Тема 3.6 The complex sentence	Сложные предложения	2	
	Практическое занятие № 26 Чтение текста с извлечением полной информации, развитие навыков чтения и перевода по теме.		
Тема 3.7 Participle 2	Причастие 2	2	
	Практическое занятие № 27 Чтение текста с извлечением полной информации, развитие навыков чтения и перевода по теме.		
	Управление логистическими процессами	2	

Тема 3.8 Design of logistics processes»	Практическое занятие № 28 Чтение текста с извлечением полной информации, развитие навыков чтения и перевода по теме.		
Тема 3.9 Trust management	Доверительное управление	2	
	Практическое занятие № 29 Чтение текста с извлечением полной информации, развитие навыков чтения и перевода по теме.		
Тема 3.10 Modal verbs	Модальные глаголы	2	
	Практическое занятие № 30 Чтение текста с извлечением полной информации, развитие навыков чтения и перевода по теме.		
Тема 3.11 Accounting	Бухгалтерский учет	2	
	Практическое занятие № 31 Чтение текста с извлечением полной информации, развитие навыков чтения и перевода по теме.		
Тема 3.12 The commond sentences	общие предложения	2	
	Практическое занятие № 32 Чтение текста с извлечением полной информации, развитие навыков чтения и перевода по теме.		
Тема 3.13 The complex sentences	сложные предложения	2	
	Практическое занятие № 33 Чтение текста с извлечением полной информации, развитие навыков чтения и перевода по теме.		
Итого		90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные плакаты, раздаточный материал, таблицы, графики.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания

Нормативно-правовые документы:

Основная литература

Электронные издания

3.2.2 Дополнительные источники

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Физическая культура

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 Физическая культура учёт дисциплина в блок общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны формироваться общие и профессиональные компетенции, включающие в себя:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Планируемые личностные результаты освоения дисциплины:

ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 18	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ЛР 19	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с

	коллегами, руководством, клиентами
ЛР 27	Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию
ЛР 32	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической готовности
ЛР 33	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается

2.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 236 часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося - 118 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 118 - часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	236
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
В том числе:	
практические занятия	116
Лекционные занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	118
Промежуточная аттестация в форме экзамена, 4 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 2. Легкая атлетика			
Тема 2.1 Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта	2	ЛР 19, ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся: Скоростно-силовая подготовка, работа на выносливость	1	
	Практическое занятие №2. Бег по прямой с различной скоростью	2	ЛР 19, ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся: Скоростно-силовая подготовка, работа на выносливость	1	
	Практическое занятие №3. Техника безопасности на занятиях Л/а. Техника беговых упражнений.	2	ЛР 19, ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся: Скоростно-силовая подготовка, работа на выносливость	1	
	Практическое занятие №4. Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования	2	ЛР 19, ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся: Скоростно-силовая подготовка, работа на выносливость	1	
	Практическое занятие №5. Совершенствование техники бега на дистанции 60 м.	2	ЛР 19, ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся:		

Скоростно-силовая подготовка, работа на выносливость	1	
Практическое занятие №6. Контрольный норматив, бег 60 м.	2	ЛР 19, ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 08
Самостоятельная работа обучающихся:	1	
Скоростно-силовая подготовка, работа на выносливость		
Практическое занятие №7. Совершенствование техники бега на дистанции 100 м.	2	ЛР 19, ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 08
Самостоятельная работа обучающихся:	1	
Скоростно-силовая подготовка, работа на выносливость		
Практическое занятие №8. Контрольный норматив, бег 100 м.	2	ЛР 19, ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 08
Самостоятельная работа обучающихся:	1	
Скоростно-силовая подготовка, работа на выносливость		
Практическое занятие №9. Совершенствование техники бега на дистанции 300 м.	2	ЛР 19, ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 08
Самостоятельная работа обучающихся:	1	
Скоростно-силовая подготовка, работа на выносливость		
Практическое занятие №10. Контрольный норматив, бег 300 м.	2	ЛР 19, ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 08
Самостоятельная работа обучающихся:	1	
Скоростно-силовая подготовка, работа на выносливость		
Практическое занятие №11. Совершенствование техники бега на дистанции 500 м.	2	ЛР 19, ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 08
Самостоятельная работа обучающихся:	1	
Скоростно-силовая подготовка, работа на выносливость		
Практическое занятие №12. Контрольный норматив, бег 500 м.	2	ЛР 19, ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 08
Самостоятельная работа обучающихся:	1	
Скоростно-силовая подготовка, работа на выносливость		
Практическое занятие №13. Техники прыжка в длину с места.	2	ЛР 19, ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 08
Самостоятельная работа обучающихся:	1	
Специальные упражнения прыгуна.		
Практическое занятие №14. Совершенствование техники прыжка в длину с места.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся:	1	ЛР 19, ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 08
	Составление комплексов упражнений различной направленности.		
	Практическое занятие №15. Контрольный норматив, техники прыжка в длину с места.	2	ЛР 19, ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
Составление комплексов упражнений различной направленности.			
Тема 2.2 Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №16. Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования	2	ЛР 19, ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Совершенствование техники высокого старта.		
	Практическое занятие №17. Разучивание комплексов специальных упражнений	2	ЛР 19, ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Развитие скоростно-силовых качеств.		
	Практическое занятие №18. Техника бега по дистанции (беговой цикл)	2	ЛР 19, ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	Практическое занятие №19. Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг)	2	ЛР 19, ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	Практическое занятие №20. Техника бега на дистанции 2000 м.	2	ЛР 19, ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
Практическое занятие №21. Контрольный норматив бега 2000 м.	2	ЛР 19, ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 08	
Самостоятельная работа обучающихся:	1		
Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий			
Практическое занятие №22. Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени	2		

	Самостоятельная работа обучающихся:	1	ЛР 19, ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 08	
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий			
	Практическое занятие №23. Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени	2	ЛР 19, ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 08	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий			
Тема 2.3 Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие №24. Выполнение контрольного норматива: бег 100 метров на время.	2	ЛР 19, ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 08	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
		Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	Практическое занятие №25. Выполнение контрольного норматива: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши	2	ЛР 19, ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 08	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
		Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	Практическое занятие №26. Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»	2	ЛР 19, ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 08	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
		Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	Практическое занятие №27. Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов	2	ЛР 19, ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 08	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
		Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	Практическое занятие №28. Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега	2	ЛР 19, ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 08	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
		Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	Практическое занятие №29. Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив	2	ЛР 19, ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 08	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий			
Практическое занятие №30. Техника метания гранаты	2	ЛР 19, ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 08		
Самостоятельная работа обучающихся:	1			

	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		ОК 03, ОК 08
	Практическое занятие №31. Техника метания гранаты, контрольный норматив	2	ЛР 19, ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Зачетное занятие по технике метание гранаты.		
Раздел 3. Баскетбол			
Тема 3.1 Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №32. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	2	ЛР 19, ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Совершенствование техники броска.		
	Практическое занятие №33. Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	2	ЛР 19, ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Совершенствование техники броска.		
	Практическое занятие №34. Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе	2	ЛР 19, ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Совершенствование техники броска.		
	Практическое занятие №35. Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо -«ведение – 2 шага – бросок».	2	ЛР 19, ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
Комплекс специальных упражнений.			
Раздел 4. Волейбол			
Тема 4.1 Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №36. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	2	ЛР 19, ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	Практическое занятие №37. Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке	2	ЛР 19, ЛР 32, ЛР 33,

	Самостоятельная работа обучающихся:	1	ОК 03, ОК 08
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	Практическое занятие №38. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая	2	ЛР 19, ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	ОК 03, ОК 08
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	Практическое занятие №39. Прием мяча. Передача мяча	2	ЛР 19, ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	ОК 03, ОК 08
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	Практическое занятие №40. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара	2	ЛР 19, ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	ОК 03, ОК 08
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	Практическое занятие №41. Страховка у сетки	2	ЛР 19, ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	ОК 03, ОК 08
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	Практическое занятие №42. Овладение техникой перемещения, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками	2	ЛР 19, ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 08
Самостоятельная работа обучающихся:	1	ОК 03, ОК 08	
Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий			
Тема 4.2 Техника нижней подачи и приёма после неё	Содержание учебного материала		ЛР 19, ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 08
	Практическое занятие №43. Отработка тактики игры: расстановка игроков	2	ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	ОК 03, ОК 06, ОК 14, ОК 10
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	Практическое занятие №44. Тактика игры в защите и в нападении	2	ЛР 19, ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	ОК 03, ОК 08
	Обучение стойки волейболиста.		
Практическое занятие №45. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча	2		

	Самостоятельная работа обучающихся:	1	ЛР 19, ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 08
	Тактика игры.		
	Практическое занятие №46. Групповые и командные действия игроков	2	ЛР 19, ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	ОК 03, ОК 08
	Комплекс специальных упражнений волейболистов.		
	Практическое занятие №47. Взаимодействие игроков	2	ЛР 19, ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	ОК 03, ОК 08
	Комплекс специальных упражнений волейболистов.		
	Практическое занятие №48. Обучение техники нижней подачи и приёма после неё	2	ЛР 19, ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	ОК 03, ОК 08
	Комплекс специальных упражнений волейболистов.		
Раздел 5. Бадминтон			
Тема 5.1 Техника и тактика игры в бадминтон	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №49. Жонглирование воланом с поочередными ударами ракеткой за спиной и между ногами	2	ЛР 19, ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	ОК 03, ОК 08
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	Практическое занятие №50. Передвижение по площадке с ракеткой с имитацией техники ударов	2	ЛР 19, ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	ОК 03, ОК 08
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	Практическое занятие №51. Высоко далекие удары	2	ЛР 19, ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	ОК 03, ОК 08
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	Практическое занятие №52. Подача короткая, длинная	2	ЛР 19, ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	ОК 03, ОК 08
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	Практическое занятие №53. Прием подачи сверху, снизу	2	

	Самостоятельная работа обучающихся:	1	ЛР 19, ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 08
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	Практическое занятие №54. Удары сверху, снизу	2	ЛР 19, ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	Практическое занятие №55. Подача у стены, в парах	2	ЛР 19, ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	Практическое занятие №56. Перекидывание в парах двумя воланами	2	ЛР 19, ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
	Практическое занятие №57. Перекидывание вдвоем, вчетвером одним, двумя воланами	2	ЛР 19, ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Закрепление техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
Раздел 6. Футбол			
Тема 6.1 Техника и тактика игры в футбол	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №58. Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги	2	ЛР 19, ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		
	Практическое занятие №59. Удары головой на месте и в прыжке	2	ЛР 19, ЛР 32, ЛР 33, ОК 03, ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
Совершенствование техники выполнение упражнений для развития различных групп мышц			
Всего:		118	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного комплекса, включающего спортивный зал с подсобным помещением, тренажерный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, стрелковый тир, лыжную базу, душевые комнаты.

Оборудование спортивного зала:

- электронное табло для отображения счета игр;
- стойки для волейбольной сетки;
- волейбольная сетка;
- волейбольные мячи;
- волейбольная форма в комплекте;
- судейские свистки;
- баскетбольный щит с корзиной;
- баскетбольные мячи;
- баскетбольная форма в комплекте;
- баскетбольные сетки;
- столы для настольного тенниса;
- теннисные ракетки;
- теннисные мячи;
- сетки для настольного тенниса;
- эстафетные палочки;
 - скакалки;
- обручи;
- секундомеры;
- турник;
- гимнастические скамейки;
- гимнастические стенки;
- маты;
- стойки и планка для вертикальных прыжков в высоту;
- рулетки;
- шиповки;
- мостик;
- ядра 5 кг;
- гранаты 500 г;
- гранаты 700 г;

Оборудование подсобного помещения:

- устройство для подкачки мячей;
- шкафы для хранения спортивной формы;
- шкафы для хранения спортивного инвентаря;

Оборудование тренажерного зала:

- тренажер на пресс;
- велотренажеры;
- беговые дорожки;
- тренажеры на различные группы мышц ног и рук – 1 комплект;
- штанги в комплекте;
- гири 16 кг;
- гантельный ряд;
- зеркала;
- гимнастические скамейки;
- резиновые коврики;

- весы;
- Оборудование душевых комнат:
- душевые кабины;
- раковины;
- туалетная комната;
- прибор для сушки рук;
- кабины для переодевания
- кабины для переодевания;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет- ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Налобина А.Н., Таламова И.Г. Основы массажа. Спортивный массаж. «Ай Пи Ар Медиа», 2019.
2. Трифонова Н.Н., Ермакмайшвили И.В. Спортивная метрология, ООО «Профобразование», 2019
3. Карась Т.Ю. Теоретико- методические основы оздоровительного плавания «Ай Пи Ар Медиа», 2019.- 52с
4. Балтрунас М.И., Быченков С.В. Теория и методика обучения физической культуре. «Ай Пи Ар Медиа», 2019- 135с.
5. Быченков С.В., Крыжановский С.Ю. Теория и методика подготовки студентов по легкой атлетике, ООО «Профобразование», 2019- 110с.

Дополнительные источники:

1. Небытова Л.А., Катренко М.В., Соколова Н.И. Физическая культура. Издательство СКФУ, 2018.-269 с.
2. Мальченко А.Д., Погорелова О.В. Подготовка к сдаче норм ВФСК ГТО на предметной основе легкой атлетике. 2018г
3. Бишаева А.А. Физическая культура. 2019г ОИЦ «Академия»

Интернет-ресурсы:

1. Бодибилдинг для профессионалов и начинающих. Питание, упражнения и другое: www.peppers.spb.ru
1. Спортивная литература: www.lib.ru.
2. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал: www.lib.sportedu.ru

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Оценка выполнения проблемных задач и решение задач на практических занятиях. Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Дифференцированный зачет.
Знания: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Устный опрос. Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Дифференцированный зачет.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН. 01 Математика

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Математика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ЕН.01 Математика дисциплина в блок общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины ЕН.01 Математика

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления;

В процессе изучения учебной дисциплины обучающийся осваивает **общие компетенции и профессиональные**

Код	Наименование результата обучения
Для специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике	
ОК 0 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ПК 1.1	Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.
ПК 1.4	Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.
ПК 1.5.	Владеть основами оперативного планирования и организации

материальных потоков на производстве.

Планируемые личностные результаты освоения дисциплины:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 18	Пользоваться профессиональной документацией на государственной и иностранных языках
ЛР 21	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
ЛР 23	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
Личностные результаты программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 33	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается

2.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 96 часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося - 64 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 32 - часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	96
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	64
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	32
Самостоятельная работа	32

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Математический анализ		52	
Тема 1.1 Функция одной переменной.	Содержание учебного материала	9	ОК02, ОК04, ОК05, ОК05, ПК1.1, ПК1.4– ПК1.5, ЛР 13-14, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 33
	1.Функция, область определения и множество значений. Способы задания функции.	2	
	2.Свойства функции: чётность и нечётность, монотонность, периодичность. Основные элементарные функции, их свойства и графики.	2	
	Практическое занятие№1 «Нахождение области определения функции, исследование функции (без применения производной)»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Подготовить сообщение	1	
	Подготовить презентацию на тему: «Функция, область определения и множество значений. Способы задания функции».	1	
	Подготовить презентацию на тему: «Свойства функции»	1	
Тема 1.2 Пределы и непрерывность функции	Содержание учебного материала	9	ОК02, ОК04, ОК05, ОК05, ПК1.1, ПК1.4– ПК1.5, ЛР 13-14, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 33
	1.Определение предела функции в точке и на бесконечности. Основные теоремы о пределах. Замечательные пределы. Односторонние пределы функции. Непрерывность элементарных функций. Точки разрыва и их типы.	2	
	1.Практическое занятие№2 «Нахождение предела функции»	2	
	2.Практическое занятие№3 «Нахождение области непрерывности и точек разрыва»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Подготовить доклад на тему: «Замечательные пределы».	1	
	Подготовить презентацию на тему:«Замечательные пределы».	1	
	Подготовить презентацию на тему:«Односторонние пределы функции».	1	
	Содержание учебного материала	15	

Тема 1.3 Производная и её приложение	1.Производная функции. Геометрическое и физическое приложение производной. Производная сложной функции. Производная высшего порядка.	2	ОК02, ОК04, ОК05, ОК05, ПК1.1, ПК1.4– ПК1.5, ЛР 13-14, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 33
	2.Исследование функции при помощи производной (монотонность, экстремумы функции, выпуклость и точки перегиба графика) и построение графика функции.	2	
	3.Нахождение наименьшего и наибольшего значения функции.	2	
	1. Практическое занятие№4 «Нахождение производной функции. Нахождение наименьшего и наибольшего значений функции»	2	
	2. Практическое занятие№5 «Исследование функции и построение графика»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Подготовить доклад на тему: «Производная сложной функции».	1	
	Подготовить доклад на тему: «Производная высшего порядка».	1	
	Подготовить презентацию на тему: «Производная сложной функции и высшего порядка».	1	
	Подготовить презентацию на тему: «Исследование функции при помощи производной»	1	
Подготовить презентацию на тему: «Нахождение наименьшего и наибольшего значения функции».	1		
Тема 1.4 Неопределённый интеграл	Содержание учебного материала	9	ОК02, ОК04, ОК05, ОК05, ПК1.1, ПК1.4– ПК1.5, ЛР 13-14, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 33
1.Первообразная и неопределённый интеграл, его свойства.	2		
2.Методы интегрирования: метод замены переменной и интегрирование по частям.	2		
1.Практическое занятие№6 «Вычисление неопределённого интеграла методом замены переменной и интегрированием по частям»	2		
Самостоятельная работа обучающихся	3		
Подготовить доклад на тему: «Первообразная и неопределённый интеграл, его свойства».	1		
Подготовить доклад на тему: «Методы интегрирования: метод замены переменной и интегрирование по частям».	1		
Подготовить презентацию на тему: «Методы интегрирования: метод замены переменной и интегрирование по частям».	1		
Тема 1.5 Определённый интеграл	Содержание учебного материала	9	ОК02, ОК04, ОК05, ОК05, ПК1.1, ПК1.4– ПК1.5, ЛР 13-14, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 33
1.Задача о криволинейной трапеции. Определённый интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление площади плоских фигур.	2		
Практическое занятие №7«Вычисление определённого интеграла. Площади плоских фигур»	2		
Практическое занятие№8 «Вычисление определённого интеграла. Площади плоских фигур»	2		
Самостоятельная работа обучающихся	3		

	Подготовить доклад на тему: «Формула Ньютона-Лейбница».	1	
	Подготовить доклад на тему: «Вычисление площади плоских фигур».	1	
	Подготовить презентацию на тему: «Формула Ньютона-Лейбница».	1	
Раздел 2. Линейная алгебра		24	
Тема 2.1 Матрицы и определители	Содержание учебного материала	12	ОК02, ОК04, ОК05, ОК05, ПК1.1, ПК1.4– ПК1.5, ЛР 13-14, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 33
	1. Понятие матрицы и виды матриц. Действия над матрицами. Обратная матрица.	2	
	2. Определители матриц и их свойства. Ранг матрицы.	2	
	Практическое занятие №9 «Выполнение действий над матрицами»	2	
	Практическое занятие №10 «Вычисление определителей матриц. Нахождение ранга матрицы»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовить доклад на тему: «Действия над матрицами».	1	
	Подготовить презентацию на тему: «Действия над матрицами».	1	
	Подготовить сообщение	1	
	Подготовить презентацию на тему: «Определители матриц и их свойства. Ранг матрицы».	1	
Тема 2.2 Системы линейных уравнений (СЛУ)	Содержание учебного материала	12	ОК02, ОК04, ОК05, ОК05, ПК1.1, ПК1.4– ПК1.5, ЛР 13-14, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 33
	1. Понятие системы линейных уравнений (СЛУ).	2	
	2. Решение систем линейных уравнений методом Крамера, методом обратной матрицы.	2	
	1. Практическое занятие №11 «Решение систем линейных уравнений методом Крамера»	2	
	2. Практическое занятие №12 «Решение систем линейных уравнений методом обратной матрицы»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовить доклад на тему: «Понятие системы линейных уравнений (СЛУ)».	1	
	Подготовить презентацию на тему: «Решение систем линейных уравнений методом Крамера».	1	
	Подготовить сообщение: Решение систем линейных уравнений методом Крамера	1	
Подготовить презентацию на тему: «Решение систем линейных уравнений методом обратной матрицы»	1		
Раздел 3. Основы теории вероятности, комбинаторики и математической статистики		20	
Тема 3.1 Основные понятия теории вероятности и	Содержание учебного материала	9	ОК02, ОК04, ОК05, ОК05, ПК1.1, ПК1.4– ПК1.5, ЛР 13-14,
	1. Понятие события и его виды. Операции над событиями.	2	
	2. Понятие вероятности. Теоремы сложения и вычитания вероятностей. Формула полной вероятности. Схема независимых событий. Формула Бернулли.	2	
	случайных событий»		

комбинаторик и	Практическое занятие №13 «Решение простейших задач на вычисление вероятности»	2	ЛР 18, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 33
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Выполнение презентации по теме «Применение теории вероятности в экономике»		
	Подготовить презентацию на тему: «Теоремы сложения и вычитания вероятностей».		
	Подготовить презентацию на тему: « Формула Бернулли».		
Тема 3.2 Элементы математическо й статистики	Содержание учебного материала	11	ОК02, ОК04, ОК05, ОК05, ПК1.1, ПК1.4– ПК1.5, ЛР 13-14, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 33.
	1. Основные задачи и понятия математической статистики. Определение выборки и выборочного распределения. Графическое изображение выборки. Определение понятия полигона и гистограммы. Статистическое распределение.	2	
	Практическое занятие №14 «Составление статистического распределения выборки. Построение гистограммы и полигона частот»	2	
	Практическое занятие № 15 «Определение выборки и выборочного распределения»	2	
	Практическое занятие № 16 «Графическое изображение выборки.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Написание реферата по теме «Математическая статистика и применение её в экономике»	1	
	Подготовить презентацию на тему: «Доверительный интервал и доверительная вероятность».	1	
	Подготовить презентацию на тему: «Интервальная оценка»	1	
	Подготовить презентацию на тему: «Статистическое распределение».	1	
Всего:	96		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Бухгалтерский учет».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные плакаты, раздаточный материал, таблицы, графики.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания

Нормативно-правовые документы:

Основная литература

1. Математика: учебник для прикладного бакалавриата / Н.В. Богомолов, П.И. Самойленко. - 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 396с..
2. Практические занятия по математике: учеб.пособие для бакалавров / Н.В. Богомолов. – 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 495с.

Электронные издания

1. www.feior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. www.sehool-eollection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

3.2.2Дополнительные источники

3. Линейная алгебра: учебник и практикум для академического бакалавриата под редакцией / Н.Ш.Кремер, М.Н.Фридман - М.:Издательство Юрайт, 2018 – 306с.
4. Линейная алгебра и аналитическая геометрия для экономистов: учебник для прикладного бакалавриата / И.В. Орлова, В.В. Угрозов, Е.С.Филонова – М.: Издательство Юрайт, 2018 – 370с.
5. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для прикладного бакалавриата / В.Е. Гмурман. – 12-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 479с.: ил.
6. Дискретная математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ М.С. Спирина, П.А. Спирин – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 368с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать сложные функции и строить их графики; • выполнять действия над комплексными числами; • вычислять значения геометрических величин; • производить операции над матрицами и определителями; • решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики; • решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления; • решать системы линейных уравнений различными методами; 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа - устный опрос - индивидуальный опрос - практические занятия, - внеаудиторная самостоятельная работа - рефераты, - тестирование <p>Рубежный контроль в форме контрольной работы</p> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачёта</p>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы; • основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; • основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; • основы интегрального и дифференциального исчисления. 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа - устный опрос - индивидуальный опрос - практические занятия, - внеаудиторная самостоятельная работа - рефераты, - тестирование <p>Рубежный контроль в форме контрольной работы</p> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачёта</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности входит в блок общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
уметь:

- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- обрабатывать текстовую и табличную информацию;
- использовать деловую графику и мультимедиа-информацию; создавать презентации;
- применять антивирусные средства защиты информации;
- читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;
- применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;
- пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; применять методы и средства защиты банковской информации.

знать:

- основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники;
- основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействие;
- назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;
- технологию поиска информации в сети Интернет;
- принципы защиты информации от несанкционированного доступа;
- правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;
- основные понятия автоматизированной обработки информации; направления автоматизации бухгалтерской деятельности;
- назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем;

- основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

В результате освоения учебной дисциплины у студента должны формироваться общие и компетенции, включающие в себя:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.

ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.

ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.

ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.

ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.

ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.

ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.

ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.

ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.

ПК 4.2. Организовывать приём и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.

ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.

ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

Планируемые личностные результаты освоения дисциплины:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий

	профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 18	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ЛР 20	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста
ЛР 21	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность
ЛР 33	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Общий объем образовательной программы 102 часа,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки 68 часов;
- теоретические занятия 34 часа;
- практические занятия 34 часа;
- самостоятельная работа 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем образовательной программы (всего)	<i>102</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>68</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>34</i>
теоретические занятия	<i>34</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>34</i>
в том числе:	
проработка конспекта	
изучение литературы по теме	
решение задач	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 4 семестр</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Применение информационных технологий в экономической сфере.			
Тема 1.1 Понятие и сущность информационных систем и технологий	Содержание учебного материала Понятия информации, информационной технологии, информационной системы. История развития информационных систем. Применение информационных технологий в экономике. Способы обработки, хранения, передачи и накопления информации. Операции обработки информации.. Общие положения по техническому и программному обеспечению информационных технологий. Классификация и состав информационных систем. Понятие качества информационных процессов. Жизненный цикл информационных систем.	2	ОК 04,05,06 ПК 1.3,1.4,2.2,2.3,2.4
	Самостоятельная работа обучающихся: проработать конспект	1	
Тема 1.2 Виды информационных систем	Содержание учебного материала		ОК 04,05,06 ПК 1.3,1.4,2.3,2.4
	Понятие информационной системы. Фактографические, документальные, экспертные информационные системы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработать конспект	1	
Тема 1.3. Защита информации в информационных системах.	Содержание учебного материала		ОК 04,05,06 ПК 1.3,1.4,2.2,2.3,2.4
	Понятие защиты информации и информационной безопасности. Принципы и способы защиты информации в информационных системах. Характеристика угроз безопасности информации и их источников. Методы обеспечения информационной безопасности. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа. Правовое обеспечение применения информационных технологий и защиты информации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Техника безопасности при работе на	1	

	персональном компьютере. Современные проблемы обеспечения информационной безопасности.		
Раздел 2. Компьютерные серверы и сети.			
Тема 2.1. Локальные компьютерные сети	Содержание учебного материала		
	Характеристика локальных компьютерных сетей, основные понятия и назначение. Сетевое техническое и программное обеспечения. Определение сервера и его типы. Функции серверов различных служб и способы подключения к ним. Характеристика топологий сети. Сетевые операционные системы.	2	ОК 04,05,06 ПК 1.3,1.4,2.3,2.4
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить конспект	1	
Тема 2.2. Глобальные компьютерные сети	Содержание учебного материала		
	Определение глобальной сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет, понятие и назначение. Структура и принципы работы сети Интернет. Архитектура сети и поиск информации в Интернет. Работа в среде браузеров Internet Explorer и Mozilla Firefox. Работа с электронной почтой.	2	ОК 04,05,06 ПК 1.3,1.4,2.3,2.4
	Самостоятельная работа обучающихся: Примерная тематика домашних заданий. Характеристика различных браузеров сети Интернет.	1	
Тема 2.3 Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		
	Применение информационных технологий в экономике. Способы обработки, хранения, передачи и накопления информации. Операции обработки информации. Общие положения по техническому и программному обеспечению информационных технологий.	2	ОК 04,05,06 ПК 1.3,1.4,2.3,2.4
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения на тему «Разновидность информационных систем»	1	
Раздел 3. Компоненты информационных технологий			

Тема 3.1 Аппаратные средства	Содержание учебного материала	2	ОК 04,05,06 ПК 1.3,1.4,2.3,2.4
	Процессор и память, материнская плата, видеосистема. Средства хранения и переноса информации, дополнительные устройства. Компьютерные сети.		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение литературы по теме	1	
Тема 3.2 Программное обеспечение информационных технологий	Содержание учебного материала	2	ОК 04,05,06 ПК 1.3,1.4,2.3,2.4
	Системные программы, системы программирования, прикладные программы: инструментальные программы, программы автоматического перевода текстов, обучающие и учебные программы, игры, мультимедиа.		
	Самостоятельная работа студентов: проработать конспект	1	
Тема 3.3 Компьютерные вирусы. Антивирусы. Защита информации в информационных системах	Содержание учебного материала	2	ОК 04,05,06 ПК 1.3,1.4,2.3,2.4
	Понятие компьютерного вируса, защиты информации и информационной безопасности. Принципы и способы защиты информации в информационных системах.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад «Разновидность вирусных программ»	1	
Раздел 4. Технологии обработки текстовой информации			
Тема 4.1 Текстовый процессор Microsoft WORD	Содержание учебного материала	2	ОК 04,05,06 ПК 1.3,1.4,2.3,2.4
	Назначение и возможности текстового процессора, основные элементы окна. Создание, открытие и сохранение документа. Установка параметров страниц. Нумерация страниц в документе, печать документа.		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение литературы по теме	1	
Тема 4.2 Редактирование, форматирование и оформление документа	Содержание учебного материала	2	ОК 04,05,06 ПК 1.3,1.4,2.3,2.4
	Выделение фрагментов текста мышью и с помощью клавиатуры. Операции редактирования: копирование, перемещение, удаление и замена фрагмента. Операции форматирования: шрифтовое оформление, изменение размера, начертания, цвета символов, получение верхнего или нижнего индекса, подчеркивание. Форматирование абзаца, обрамление и заливка абзацев.		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение литературы по теме	1	
	Практическое занятие № 1. Создание и форматирование текстовых документов.	2	ОК 04,05,06 ПК

			1.3,1.4,2.3,2.4
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение литературы по теме	1	
	Практическое занятие № 2. Работа со списками. Колончатые тексты. Колонтитулы.	2	ОК 04,05,06 ПК 1.3,1.4,2.3,2.4
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение литературы по теме	1	
Тема 4.3 Таблицы в Microsoft WORD	Содержание учебного материала	2	ОК 04,05,06 ПК 1.3,1.4,2.3,2.4
	Способы создания таблиц, преобразование текста в таблицу. Основные элементы таблиц и операции над ними.		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение литературы по теме	1	
	Практическое занятие № 3. Создание и редактирование таблиц. Вычисления в таблицах.	2	ОК 04,05,06 ПК 1.3,1.4,2.3,2.4
	Самостоятельная работа обучающихся: Создать таблицу с вычислениями	1	
	Практическое занятие № 4. Работа с графическими изображениями в документах.	2	ОК 04,05,06 ПК 1.3,1.4,2.3,2.4
	Самостоятельная работа обучающихся: решение задач с использованием формул в таблицах	1	
Раздел 5. Технологии обработки информации в электронных таблицах и базах данных			
Тема 5.1 Табличный процессор MS Excel	Содержание учебного материала	2	ОК 04,05,06 ПК 1.3,1.4,2.3,2.4
	Назначение и возможности табличного процессора, основные понятия. Ввод, редактирование и форматирование данных, типы данных: числовые, символьные, формулы, функции и даты. Виды автозаполнения.		
	Самостоятельная работа обучающихся: проработать конспект	1	
	Практическое занятие № 5. Создание таблицы с применением автосуммирования	2	ОК 04,05,06 ПК

			1.3,1.4,2.3,2.4
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение литературы по теме	1	
Тема 5.2 Абсолютные и относительные ссылки	Содержание учебного материала	2	ОК 04,05,06 ПК 1.3,1.4,2.3,2.4
	Организация расчетов в табличном процессоре MS EXCEL. Относительная и абсолютная адресация в табличном процессоре MS EXCEL. Связанные таблицы. Организация обратного расчета.		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение литературы по теме	1	
	Практическое занятие № 6. Расчёт по формулам с использованием абсолютных и относительных ссылок	2	ОК 04,05,06 ПК 1.3,1.4,2.3,2.4
	Самостоятельная работа обучающихся: проработать конспект	1	
	Практическое занятие № 7. Оформление таблицы расчетов по формулам.	2	ОК 04,05,06 ПК 1.3,1.4,2.3,2.4
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить литературу по теме	1	
	Практическое занятие № 8. Оформление таблицы для вычисления функций.	2	ОК 04,05,06 ПК 1.3,1.4,2.3,2.4
	Самостоятельная работа обучающихся: решение задач с использованием математических функций	1	
	Практическое занятие № 9. Табулирование функций.	2	ОК 04,05,06 ПК 1.3,1.4,2.3,2.4
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить литературу по теме	1	
	Практическое занятие № 10. Автозаполнение, вычисление функций, построение графиков и диаграмм.	2	ОК 04,05,06 ПК 1.3,1.4,2.3,2.4
	Самостоятельная работа обучающихся: решение задач с использованием математических функций	1	
Практическое занятие № 11. Использование логических функций.	2	ОК 04,05,06 ПК 1.3,1.4,2.3,2.4	

	Самостоятельная работа обучающихся: решение задач с использованием логических функций.	1	
Тема 5.3 Разработка и проектирование баз данных	Содержание учебного материала	2	ОК 04,05,06 ПК 1.3,1.4,2.3,2.4
	Основные объекты базы данных: таблицы, формы, запросы, отчёты.		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение литературы по заданной теме	1	
Тема 5.4 Назначение форм	Содержание учебного материала	2	ОК 04,05,06 ПК 1.3,1.4,2.3,2.4
	Просмотр, ввод и редактирование данных.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить литературу по теме	1	
	Практическое занятие № 12. Создание форм для ввода и просмотра данных.	2	ОК 04,05,06 ПК 1.3,1.4,2.3,2.4
	Самостоятельная работа обучающихся: решение задач на создание форм	1	
	Практическое занятие № 13. Выражения в запросах.	2	ОК 04,05,06 ПК 1.3,1.4,2.3,2.4
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить литературу по теме	1	
	Практическое занятие № 14. Формирование сложных запросов.	2	ОК 04,05,06 ПК 1.3,1.4,2.3,2.4
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить литературу по теме	1	
	Практическое занятие № 15. Запросы на создание таблиц.	2	ОК 04,05,06 ПК 1.3,1.4,2.3,2.4
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить литературу по теме	1	
	Практическое занятие № 16. Вычисления в запросах	2	ОК 04,05,06 ПК 1.3,1.4,2.3,2.4

	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить литературу по теме	1	
Тема 5.5 Компьютерные справочно-правовые с-мы	Содержание учебного материала	2	ОК 04,05,06 ПК 1.3,1.4,2.3,2.4
	Обзор компьютерных СПС. Особенности российских СПС. СПС «Консультант Плюс».		
	Самостоятельная работа обучающихся: Примерная тематика домашних заданий Справочно-правовая система «Гарант». Информационно-правовая система «Кодекс». Интегрированная информационная система «Референт».	1	
	Практическое занятие № 17. Организация поиска нормативных документов по реквизитам документов. Работа со списком и текстом найденных документов.	2	ОК 04,05,06 ПК 1.3,1.4,2.3,2.4
	Самостоятельная работа обучающихся: Примерная тематика домашних заданий Справочно-правовая система «Гарант». Информационно-правовая система «Кодекс». Интегрированная информационная система «Референт».	1	
	Всего:		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности требует наличия учебного кабинета «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- компьютеры для обучающихся;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО.- М.: Юрайт, 2019
2. Михеева Е.В. Информатика. - М.: Академия, 2019 (в электронном формате)
3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

Интернет-ресурсы:

Дополнительные источники:

1. Журин А.А. Самый современный самоучитель работы на компьютере. М.: ООО «Издательство ЛСТ», 2018.
2. Михеева Е.В., Титова О.И. Информационные технологии в профессиональной деятельности – 4-е изд. стер., 2020.
3. Оганесян В. О., Курилова А. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности – 3-е изд. – стер., 2019.

Интернет – источники:

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
2. Справочно-правовая система «Гарант».
3. <http://www.edu.ru> Российское образование Федеральный портал
4. <http://ecsocman.edu.ru> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»
5. <http://www.VUH.1С.ru> Интернет-ресурсы для бухгалтера
6. <http://www.edu.ru/fasi>.
7. <http://www.gaudeamus.omskcity>.
8. <http://window.edu.ru>.
9. <http://www.junior.ru/wwwexam/>
10. <http://iit.metodist.ru>.
11. <http://www.intuit.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;	практические занятия, самостоятельная работа, выполнение индивидуальных заданий
обрабатывать текстовую и табличную информацию;	практические занятия, самостоятельная работа, выполнение индивидуальных заданий
использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;	практические занятия, самостоятельная работа, выполнение индивидуальных заданий
создавать презентации;	практические занятия, самостоятельная работа, выполнение индивидуальных заданий
применять антивирусные средства защиты информации;	практические занятия, самостоятельная работа, выполнение индивидуальных заданий
читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;	практические занятия, самостоятельная работа, выполнение индивидуальных заданий
применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;	практические занятия, самостоятельная работа, выполнение индивидуальных заданий
пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;	практические занятия, самостоятельная работа, выполнение индивидуальных заданий
применять методы и средства защиты бухгалтерской информации;	практические занятия, самостоятельная работа, выполнение индивидуальных заданий
Знания:	
основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;	практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники;	практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа

основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия;	практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;	практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
технологии поиска информации в сети Интернет;	практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
принципы защиты информации от несанкционированного доступа;	практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;	практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
основные понятия автоматизированной обработки информации;	практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
направления автоматизации бухгалтерской деятельности;	практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем;	практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности	практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Экономика организации

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.01 Экономика организации дисциплина в блок общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- определять организационно-правовые формы организаций;
- планировать деятельность организации;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;

знать:

- сущность организации как основного звена экономики отраслей;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;
- организацию производственного и технологического процессов;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии;
- механизмы ценообразования, формы оплаты труда;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета;
- аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны формироваться общие и профессиональные компетенции, включающие в себя:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.

ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.

ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.

ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.

ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.

ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.

ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.

ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).

ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.

ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.

Планируемые личностные результаты освоения дисциплины:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР. 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР. 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР. 18	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ЛР. 23	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ЛР. 24	Пользоваться профессиональной документацией на государственной и иностранных языках
ЛР. 33	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Всего по ОП 99 ак.ч.

Из них:

- на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 66 ак.ч.:
- в том числе:
- теоретическое обучение 36 ак.ч.
- лабораторные и практические знания 30 ак.ч.
- выполнение курсовой работы (проекта) 0 ак.ч
- на самостоятельную работу 33 ак.ч.
- на промежуточную аттестацию в форме экзамена 6 ак.ч.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объём образовательной программы	99
в том числе:	
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	66
теоретическое обучение	36
лабораторные и практические занятия	30
курсовая работа (проект)	0
самостоятельная работа	33
Промежуточная аттестация в форме экзамена – <u>4</u> семестр	6

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 01. Экономика организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Организация в условиях рынка			
Тема 1.1 Организация (предприятие) – основное звено экономики	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,03 ПК1.1,1.3,1.5
	Организация (предприятие) – понятие и основные признаки. Экономическая сущность и функции организации (предприятия). Торговое предприятие как социально-экономическая система. Особенности ее функционирования.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект: Нормативно-правовые основы регулирования торговой деятельности	2	ЛР13,14,18
Тема 1.2 Порядок образования и ликвидации субъекта хозяйствования	Содержание учебного материала	2	ОК 03,04,05 ПК 2.1,2.2,2.4 ЛР 23,24,33
	Организационно-правовые формы хозяйствования. Основной порядок создания и ликвидации предприятий		
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнить таблицу: организационно-правовые формы хозяйствования: преимущества и недостатки	2	
Тема 1.3 Понятие и виды предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 02,03,04 ПК 2.3,3.1,3.4 ЛР 14,18,24
	Понятие и формы предпринимательства. Виды предпринимательства		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект: на тему: Понятие и виды предпринимательской деятельности	2	
Тема 1.4 Организация производственного процесса	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,04,05 ПК 3.1,3.2,3.3 ЛР 23,24,33
	Характеристика производственного процесса. Производственная структура организации. Формы организации производства. Производственный цикл. Сущность и этапы технической подготовки производственного процесса.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	

	Составить конспект: на тему Организация производственного процесса		
Тема 1.5 Основы логистики организации (предприятия).	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,03 ПК1.1,1.3,1.5 ЛР13,14,18
	Понятие и виды логистики организации (предприятия). Цели и задачи логистики. Принципы формирования логистической системы. Логистика: ее роль в выполнении производственной программы предприятия.		
Раздел 2. Материально-техническая база организации			
Тема 2.1 Состав и назначение основных фондов предприятия	Содержание учебного материала	2	ОК 02,03,04 ПК 2.3,3.1,3.4 ЛР 14,18,24
	Экономическая сущность и классификация основных фондов. Учет и оценка основных средств. Износ, виды и формы износа. Амортизационные отчисления, методы их расчета.		
	Практическая работа №1 Определение стоимости основных средств. Расчет амортизационных отчислений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашних заданий на тему: Показатели эффективности использования основных фондов	2	
Тема 2.2 Показатели эффективности использования основных фондов	Содержание учебного материала	2	ОК 03,04,05 ПК 1.3,2.2,3.4 ЛР 13,23.33
	Группы показателей качественного состояния основных фондов. Фондоотдача. Фондоемкость. Фондовооруженность.		
	Практическая работа №2 Расчет показателей эффективности использования основных средств.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение на одну из тем: 1) Лизинг: зарубежный опыт. 2) Возможности обновления материально-технической базы предприятий в современных условиях и развитие энергосберегающих технологий.	2	
Тема 2.3 Показатели эффективного использования оборотных средств	Содержание учебного материала	2	ОК 03,04,05 ПК 1.3,2.2,3.4 ЛР 13,2.3.3.3
	Основные показатели использования оборотных средств		
	Практическая работа №3 Расчет показателей эффективного использования основных и оборотных средств.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашних заданий на тему: Определение эффективности капитальных вложений	2	
Тема 2.5 Аренда, лизинг	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,03 ПК1.1,1.3,1.5
	Экономическая сущность и принципы аренды. Экономическое регулирование взаимоотношений арендатора и арендодателя. Лизинг, зарубежный опыт.		
Тема 2.6 Нематериальные активы	Содержание учебного материала	2	ЛР13,14,18
	Состав нематериальных активов. Виды оценок и амортизация нематериальных активов.		
Раздел 3. Кадры и оплата труда в организации		22	
Тема 3.1 Кадровая политика организации	Содержание учебного материала	2	ОК 02,03,04 ПК 2.3,3.1,3.4 ЛР 14,18,24
	Состав и структура кадров организации. Анализ кадрового состава на предприятии. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов.		
	Практическая работа №4 Расчет численности персонала. Определение количественных характеристик трудовых ресурсов. Определение показателей производительности труда.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); Составить конспект на тему: Персонал предприятия.	2	
Тема 3.2 Производительность труда	Содержание учебного материала	2	ОК 03,04,05 ПК 1.3,2.2,3.4 ЛР 13,2.3.3.3
	Производительность труда: понятие и значение. Методы измерения производительности труда. Факторы и резервы роста производительности труда.		
	Практическая работа №5 Расчет показателей производительности труда.	2	
	Практическая работа №6 Расчет норм труда.	2	
Тема 3.3 Оплата труда и виды заработной платы	Содержание учебного материала	2	ОК 02,04,05 ПК 1.3,1.5,2.4
	Фонд оплаты труда и его структура. Основные виды и формы оплаты труда. Номинальная и реальная заработная плата.		

	Практическая работа №7 Расчет заработной платы различных категорий работников.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашних заданий на тему: Минимальный размер оплаты труда (МРОТ) и динамика его изменения.	2	
Раздел 4.			
Издержки, цена, прибыль и рентабельность - основные показатели деятельности экономического субъекта			
Тема 4.1 Себестоимость и калькуляция	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,03 ПК1.1,1.3,1.5
	Сущность себестоимости, ее виды. Калькуляция себестоимости. Пути снижения себестоимости.		
	Практическая работа №8 Расчет калькуляции продукции. Составление сметы затрат.	2	ЛР13,14,18
Тема 4.2 Издержки производства и обращения	Содержание учебного материала	2	ОК 02,03,04 ПК 2.3,3.1,3.4 ЛР 14,18,24
	Экономическая природа и состав издержек обращения, их классификация. Номенклатура и состав издержек обращения по видам затрат.		
	Практическая работа №9 Методические основы исчисления себестоимости. Составление калькуляции и сметы затрат.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); Оформление практических работ, выводов; Подготовить доклад на тему: «Структура себестоимости»	1	
Тема 4.3 Цены и ценообразование	Содержание учебного материала	2	ОК 01,03,05 ПК 1.4,1.5,2.4,3.4
	Ценовая политика предприятия. Система цен и их классификация. Методы и этапы ценообразования. Методика расчетов формирования цен		
	Практическая работа №10 Определение цен реализации продукции.	2	ЛР 14,18,24
Тема 4.4 Доход и прибыль организации	Содержание учебного материала	2	ОК 01.04.05 ПК 1.4,3.2,3.3 ЛР 13,14,23
	Доход предприятия и его виды. Экономическое содержание прибыли, принципы формирования и использования.		
	Практическая работа №11 Анализ прибыли и валового дохода предприятия. Расчет видов рентабельности.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашних заданий на тему: Антимонопольная политика в области ценообразования.	1	
Раздел 5. Комплексная оценка эффективности хозяйственной деятельности			
Тема 5.1 Внутрифирменное планирование в предпринимательстве	Содержание учебного материала Планирование как основа рационального функционирования организации. Классификация планов по признакам. Основные принципы. Показатели плана. Бизнес-план – основная форма внутрифирменного планирования.	2	ОК 02,03,04 ПК 3.1,3.2,3.3
Тема 5.2 Разработка производственной программы	Содержание учебного материала Основные показатели производственной программы. Производственная мощность предприятия. Пути улучшения использования производственной мощностей.	2	
Тема 5.3 Бизнес-план	Содержание учебного материала Бизнес – план – основа создания предприятия. Разделы бизнес-плана. Типы бизнес-планов. Структура бизнес-плана: характеристика продукции или услуг, оценка рынка сбыта, анализ конкуренции, стратегия маркетинга.	2	ОК 02,03,04 ПК 2.3,3.1,3.4 ЛР 14,18,24
	Практическая работа №12 Разработка бизнес плана		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить бизнес-план	1	
Тема 5.4 Оценка эффективности хозяйственной деятельности предприятия	Содержание учебного материала Система показателей эффективности производства. Показатели финансового состояния предприятия.	2	ОК 03,04,05 ПК 1.3,2.2,3.4 ЛР 13,23,33
	Практическая работа №13 Расчет показателей финансового состояния предприятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашних заданий на тему: Бизнес-план как основа внутрифирменного планирования.	1	
Тема 5.5 Экономические показатели	Содержание учебного материала Организация товародвижения. Торговое предпринимательство. Показатели эффективности коммерческой деятельности.	2	ОК 02,03,04 ПК 2.3,3.1,3.4 ЛР 14,18,24

деятельности посреднической организации	Практическая работа №14 Расчет показателей эффективности товарного обмена.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); Оформление практических работ, выводов; Решение задач по анализу эффективности товарного обмена.	1	
Тема 5.6 Анализ финансово-экономической деятельности организации	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,03 ПК1.1,1.3,1.5 ЛР13,14,18
	Анализ финансовых результатов деятельности организации. Значение, задачи и информационное обеспечение анализа финансовых результатов деятельности предприятий. Методы анализа.		
	Практическая работа №15 Анализ прибыли и рентабельности организации	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
		Всего:	99

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально - техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет «Экономика организации», оснащенный оборудованием:

- оборудованные учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя - классная доска (стандартная),
- наглядные материалы (стенды, презентации, пособия),
- техническими средствами обучения:
- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- мультимедийный проектор.

3.1. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (действующая редакция);
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (действующая редакция);
3. Гражданский кодекс Российской Федерации в 4 частях (действующая редакция);
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (действующая редакция);
5. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция);
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (действующая редакция);
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (действующая редакция);
8. Федеральный закон от 24.07.1998 N 125-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»;
9. Федеральный закон от 07.08.2001 N 115-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма»;
10. Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации»;
11. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (действующая редакция) «О несостоятельности (банкротстве)»;
12. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ (действующая редакция) «О валютном регулировании и валютном контроле»;
13. Федеральный закон от 29.07.2004 N 98-ФЗ (действующая редакция) «О коммерческой тайне»;
14. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (действующая редакция) «О персональных данных»;
15. Федеральный закон от 29.12.2006 N 255-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством»;
16. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии коррупции»;

17. Федеральный закон от 30.12.2008 N 307-ФЗ (действующая редакция) «Об аудиторской деятельности»;
18. Федеральный закон от 27.07.2010 N 208-ФЗ (действующая редакция) «О консолидированной финансовой отчетности»;
19. Федеральный закон от 27.11.2010 N 311-ФЗ (действующая редакция) «О таможенном регулировании в Российской Федерации»;
20. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
21. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (действующая редакция);
22. Федеральный закон от 26.12.1995 N 208-ФЗ (действующая редакция) «Об акционерных обществах»;
23. Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 (действующая редакция) «О банках и банковской деятельности»;
24. Федеральный закон от 16.07.1998 N 102-ФЗ (действующая редакция) «Об ипотеке (залоге недвижимости)»;
25. Федеральный закон от 27.06.2011 N 161-ФЗ (действующая редакция) «О национальной платежной системе»;
26. Федеральный закон от 22.04.1996 N 39-ФЗ (действующая редакция) «О рынке ценных бумаг»;
27. Федеральный закон от 29.10.1998 N 164-ФЗ (действующая редакция) «О финансовой аренде (лизинге)»;
28. Закон РФ от 27.11.1992 N 4015-1 (действующая редакция) «Об организации страхового дела в Российской Федерации»;
29. Федеральный закон от 29.07.1998 N 136-ФЗ (действующая редакция) «Об особенностях эмиссии и обращения государственных и муниципальных ценных бумаг»;
30. Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ (действующая редакция) «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»;
31. Федеральный закон от 29.11.2001 N 156-ФЗ (действующая редакция) «Об инвестиционных фондах»;
32. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ (действующая редакция) «О валютном регулировании и валютном контроле»;
33. Федеральный закон от 08.12.2003 N 164-ФЗ (действующая редакция) «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности»;
34. Федеральный закон от 30.12.2004 N 218-ФЗ (действующая редакция) «О кредитных историях»;
35. Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации»;
36. Закон РФ «О защите прав потребителей» 07.02.1992. № 2300-001 (действующая редакция)»;
37. Постановление Правительства РФ от 01.12.2004 N 703 (действующая редакция) «О Федеральном казначействе»;
38. Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 N 329 (действующая редакция) «О Министерстве финансов Российской Федерации»;
39. Борисов, Е. Ф. Основы экономики: учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4.
40. Грибов, В. Д. Основы управленческой деятельности: учебник и практикум для СПО / В. Д. Грибов, Г. В. Кисляков. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 335 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5904-8.
41. Клочкова, Е. Н. Экономика организации: учебник для СПО / Е. Н. Клочкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова; под ред. Е. Н. Клочковой. — М.: Издательство Юрайт, 2018.

- 447 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05999-1.
42. Ключкова, Е. Н. Экономика предприятия: учебник для прикладного бакалавриата / Е. Н. Ключкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова; под ред. Е. Н. Ключковой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06001-0.
 43. Корнеева, И. В. Экономика организации. Практикум: учебное пособие для СПО / И. В. Корнеева, Г. Н. Русакова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 123 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07176-4.
 44. Коршунов, В. В. Экономика организации (предприятия) : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Коршунов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03428-8.
 45. Коршунов, В. В. Экономика организации: учебник и практикум для СПО / В. В. Коршунов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04630-4.
 46. Маховикова, Г. А. Микроэкономика: учебник и практикум для СПО / Г. А. Маховикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03474-5.
 47. Мокий, М. С. Экономика организации : учебник и практикум для СПО / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под ред. М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07494-9.
 48. Мокий, М. С. Экономика фирмы : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под ред. М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07493-2.
 49. Основы экономики организации. Практикум: учебное пособие для СПО / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под ред. Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9279-3.
 50. Поликарпова, Т. И. Основы экономики: учебник и практикум для СПО / Т. И. Поликарпова. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 254 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07771-1.
 51. Родина, Г. А. Основы экономики. Микроэкономика : учебник для СПО / Г. А. Родина, С. В. Тарасова ; под ред. Г. А. Родиной, С. В. Тарасовой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03554-4.
 52. Сергеев, И. В. Экономика организации (предприятия) : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. В. Сергеев, И. И. Веретенникова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 511 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-08157-2.
 53. Шимко, П. Д. Микроэкономика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / П. Д. Шимко. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 240 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00473-1.
 54. Шимко, П. Д. Экономика организации: учебник и практикум для СПО / П. Д. Шимко. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 240 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01315-3.
 55. Экономика организации: учебник и практикум для СПО / А. В. Кольшкин [и др.] ; под ред. А. В. Кольшкина, С. А. Смирнова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 498 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06278-6.
 56. Котерова Н.П. Экономика организации: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. – 9-е изд. стер. – М: Издательский центр «Академия», 2016. – 288 с.

Дополнительные источники:

1. Горфинкель В.Я. Экономика предприятия: Тесты, задачи, ситуации: учебное

пособие, для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 335 с.

2. Сафронова Н.А. Экономика организации (предприятия): учебник для ср. учеб. заведений. – 2-е изд. – М: Магистр ИНФРА-М, 2012. – 255 с.
3. Ревенко Н.Ф. Экономика предприятия. Сборник задач. Учебное пособие. – М.: Высш.шк., 2007. – 191 с.
4. Швандар В.А. Экономика предприятия: Тесты, задачи, ситуации: Учебное пособие, для студентов вузов – 3-е изд. перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 254 с.

Интернет – источники:

1. Жудро, М. К. Экономика организаций. Практикум: учебное пособие / М. К. Жудро, М. М. Жудро. — Минск: Вышэйшая школа, 2018. — 320 с. — ISBN 978-985-06-2866-4. — Текст: электронный. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90858.html>
2. Ермишина, А. В. Экономика фирмы: учебник / А. В. Ермишина. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 356 с. — ISBN 978-5-9275-2794-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87781.html>
3. Гайнутдинов Э.М., Экономика производства: учебное пособие / Гайнутдинов Э.М., Ивуть Р.Б., Поддерегина Л.И.. — Минск: Вышэйшая школа, 2018. — 208 с. — ISBN 978-985-06-2834-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90859.html>
4. Забелина, Е. А. Экономика организации. Учебная практика: пособие / Е. А. Забелина. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 272 с. — ISBN 978-985-503-613-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67792.html> (дата обращения: 04.02.2020).
5. Иванилова, С. В. Экономика организации : учебное пособие для СПО / С. В. Иванилова. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-4486-0358-7, 978-5-4488-0204-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77010.html> (дата обращения: 04.02.2020)
6. Сафонова, Л. А. Экономика предприятия: учебное пособие / Л. А. Сафонова, Т. М. Левченко. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2019. — 190 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90605.html> (дата обращения: 04.02.2020).
7. Экономика организации: учебное пособие / М. В. Самсонова, Я. Я. Кайль, Ю. Ю. Елсукова, Ю. М. Квинтюк. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 118 с. — ISBN 978-5-9669-1839-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89507.html>
8. [http://window.edu.ru/Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО»](http://window.edu.ru/Министерство_образования_и_науки_РФ_ФГАУ_«ФИРО»)
<http://www.firo.ru/>
9. Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам –<http://www.edu-all.ru/>
10. Экономико–правовая библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.vuzlib.net>.
11. Информационно правовой портал <http://konsultant.ru/>
12. Информационно правовой портал <http://www.garant.ru/>
13. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации

- <https://www.minfin.ru/>
14. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации
<https://www.nalog.ru/>
 15. Официальный сайт Пенсионного фонда России <http://www.pfrf.ru/>
 16. Официальный сайт Фонда социального страхования <http://fss.ru/>
 17. Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования
<http://www.ffoms.ru/>
 18. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации <http://www.cbr.ru/>
 19. Официальный сайт Президента России - <http://www.kremlin.ru>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень умений осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять организационно-правовые формы организаций; - находить и использовать необходимую экономическую информацию; - определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; - заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; - рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации 	<p>оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля экзамен.</p>

	<p>материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся который не знает значительной части программного материала допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 02 Статистика

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 «Статистика»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП. 02 «Статистика» входит в обязательную часть профессионального учебного цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **уметь:**

- собирать и регистрировать статистическую информацию;
- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;
- выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;
- осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники.

знать:

- предмет, методы и задачи статистики;
- общие основы статистической науки;
- принципы организации государственной статистики;
- современные тенденции развития статистического учета;
- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;
- основные формы и виды действующей статистической отчетности;
- технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны формироваться общие и профессиональные компетенции, включающие в себя:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.

ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.

ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).

ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.

ПК 4.2. Организовывать приём и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.

1.3.Количество часов на освоение программы дисциплины:

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	ЛР 18
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста	ЛР 20
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 23
Пользоваться профессиональной документацией на государственной и иностранных языках	ЛР 24
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается	ЛР 33

Всего по ОП 102 ак.ч.

Из них:

на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 68ак.ч.:

в том числе:

- теоретическое обучение 40ак.ч.
- лабораторные и практические знания 28 ак.ч.
- на самостоятельную работу 34 ак.ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем образовательной программы	102
в том числе:	
объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	68
теоретическое обучение	40
лабораторные и практические занятия	28
самостоятельная работа	34
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 3 семестр	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 02. «Статистика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем, в т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теория статистики.			
Тема 1.1 Предмет, статистики ее теоретическая основа	Содержание учебного материала Предмет и задачи экономической статистики. Теоретические основы статистики. Соотношение и взаимосвязь теории статистики, экономической статистики и отраслевых статистик. Статистическая совокупность. Классификация признаков.	2	ОК 1,ОК5, ПК 1.1. ЛР 13
Тема 1.2 Методы статистического исследования	Содержание учебного материала Методы и этапы статистического исследования. Метод статистики (статистическая методология.).	2	ОК 3,ОК7, ПК 1.5. ЛР 18
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад на тему: «Методы статистического исследования»	1	
Раздел 2. Статистическое наблюдение			
Тема 2.1 Организация государственной статистики в РФ и международной статистики.	Содержание учебного материала Организация статистики. Функция учета в экономической деятельности. Виды учета. Организация статистики в России. Организация статистики в зарубежных странах. Международные статистические органы.	2	ОК 3,ОК9, ПК 1.5. ЛР 20
Тема 2.2 Статистическое наблюдение: понятие и программно-методические вопросы	Содержание учебного материала Понятие статистического наблюдения. Статистические формуляры инструкции к ним. Программа статистического наблюдения. Стадии статистического	2	ОК 1,ОК6, ПК 3.3 ЛР 20,33

	исследования. Источники информации. Статистическое наблюдение как первый этап исследования.		
Тема: 2.3. Организационные формы статистического наблюдения	Содержание учебного материала	2	ОК 9,ОК7, ПК 3.2 ЛР 20,23
	Основные формы и виды статистического наблюдения: отчетность, специально организованное наблюдение, сбор материалов по деловым документам (анализ документов). Возможность проведения эксперимента.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию на тему: «Формы и виды статистического наблюдения»	1	
Тема 2.4. Виды и способы статистического наблюдения	Содержание учебного материала	2	ОК 1,ОК6, ПК 3.3 ЛР 20,33
	Виды статистического наблюдения по различным признакам: периодичности проведения статических, степени охвата наблюдением изучаемого объекта, по источнику сведений.		
Тема 2.5 Контроль материалов наблюдения	Содержание учебного материала	2	ОК 9,ОК7, ПК 3.2 ЛР 20,23
	Логический контроль. Ошибки статистического наблюдения. Систематические ошибки. Счетный и арифметический контроль. Контроль за полнотой, достоверностью и сравнимостью данных.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад на тему: «Контроль материалов наблюдения»	1	
Раздел 3. Сводка и группировка данных статистического наблюдения (статистические таблицы)			
Тема 3. 1 Статистическая сводка: понятие, задачи и виды	Содержание учебного материала	2	ОК 1,ОК5, ПК 4.2 ЛР 24,23
	Понятие статистической сводки, ее этапы. Особенности сводки материалов отчетности и специально организованного статистического наблюдения. Сводка и группировка статистического материала – второй этап статистического наблюдения.		
	Практическое занятие № 1. Сводка и группировка статистических данных	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад на тему: «Статистическая сводка понятие, задачи и виды»	1	

Тема 3.2 Статистическая группировка: понятие, задачи и виды	Содержание учебного материала	2	ОК 1,ОК5, ПК 4.2 ЛР 24,23
	Понятие группировки и группировочного признака. Виды статистических группировок. Основные этапы построения статистической группировки.		
	Практическое занятие № 2. Результаты сводки и группировки статических данных после предварительного их анализа.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию на тему: «Статистическая группировка»	1	
Тема 3.3 Статистические ряды распределения	Содержание учебного материала	2	ОК 1,ОК6, ПК 3.3 ЛР 20,33
	Выполнение группировки по количественному признаку. Равные и неравные интервалы. Понятие интервала. Ряд распределения и его главные элементы. Виды рядов распределения.		
	Практическое занятие № 3. Анализ рядов распределения – построение полигона, гистограмм, кумуляты, огивы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад на тему «Статистические ряды распределения»	1	
Раздел 4. Абсолютные и относительные величины			
Тема 4.1 Абсолютные статистические величины	Содержание учебного материала	2	ОК 1,ОК5, ПК 4.2 ЛР 24,23
	Понятие и виды статистического показателя. Абсолютные величины как исходная форма статистических показателей. Единицы измерения абсолютных величин. Основные виды показателей. Системы статистических показателей.		
	Практическое занятие № 4. Абсолютные и относительные величины: решение задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Абсолютные статистические величины понятие и виды: решение задач.	1	
Тема 4.2 Относительные статистические величины	Содержание учебного материала	2	ОК 2,ОК5, ПК 1.1 ЛР 18,23
	Относительные величины и область их применения в экономическом анализе. Виды относительных величин, их выбор и расчет. Относительные показатели динамики (темп роста). Базисные и цепные показатели. Относительные величины и область их применения в экономико-статистическом анализе.		
	Практическое занятие № 5. Абсолютные и относительные величины: решение задач.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад на тему: «Относительные величины»	1	
Тема 4.3 Сущность и значение средних величин	Содержание учебного материала	2	ОК 9,ОК4, ПК 1.5 ЛР 13,14
	Основные положения теории средних. Средняя, ее сущность и определение как категории статистической науки. Средняя арифметическая. Средняя гармоническая, Средняя геометрическая. Средняя хронологическая. Структурные средние: их смысл и значение в социально-экономическом исследовании, способы вычисления.		
	Практическое занятие № 6. Средние величины: решение задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение ситуационных задач на тему: «Сущность средних величин»	1	
Тема 4.4 Понятие о вариации и задачи ее изучения	Содержание учебного материала	2	ОК 2,ОК5, ПК 1.1 ЛР 18,23
	Понятие и показатели вариации. Характеристики вариации: размах, среднее линейное отклонение, дисперсия, среднее квадратическое отклонение.		
	Практическое занятие №7. Средние величины и показатели вариации: решение задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Средние величины и показатели вариации: решение задач.	1	
Тема 4.5 Выборочное наблюдение и измерение связи	Содержание учебного материала	2	ОК 9,ОК4, ПК 1.5 ЛР 20,33
	Понятие выборочного метода. Виды и схемы отбора. Отбор единиц выборочную совокупность. Ошибки репрезентативности. Систематические ошибки.		
	Практическое занятие № 8. Оценка результатов выборочного наблюдения и распространение его данных на генеральную совокупность.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад на тему: «Выборочное наблюдение и измерение связи»	1	
Тема 4.7 Средняя и предельная ошибки выборки.	Содержание учебного материала	2	ОК 1,ОК5, ПК 3.2 ЛР 13,14
	Способы формирования выборочной совокупности. Средняя и предельная ошибка выборки.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад на тему: Средняя и предельная ошибки выборки	1	
	Практическое занятие № 9. Исчисление средней ошибки выборки	2	

Раздел 5. Ряды динамики и экономические индексы			
Тема 5.1 Динамические ряды и их виды	Содержание учебного материала	2	ОК 2,ОК5, ПК 1.1 ЛР 18,23
	Виды рядов динамики: моментные и интервальные. Определение среднего уровня ряда динамики. Методы выявления тенденции динамического ряда.		
	Практическое занятие №10. Построение и анализ рядов динамики на основе анализа статистических данных.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Ряды динамики на основе анализа статистических данных.	1	
Тема 5.2 Основные показатели анализа динамических рядов.	Содержание учебного материала	2	ОК 1,ОК5, ПК 4.2 ЛР 24,23
	Сравнительный анализ рядов динамики. Аналитические показатели ряда динамики: абсолютный прирост, темпы роста, темпы прироста. Цепные и базисные показатели. Сравнительный анализ рядов динамики.		
	Практическое занятие № 11. Построение и анализ рядов динамики на основе анализа статистических данных.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад на тему: «Основные показатели анализа динамических рядов»	1	
Тема 5.3 Индивидуальные индексы	Содержание учебного материала	2	ОК 8,ОК5, ПК 3.2 ЛР 22,18
	Понятие и значение индексов. Задачи, решаемые посредством индексов. Индивидуальные и общие (сводные) индексы. Формы индексов. Правила построения общих индексов.		
	Практическое занятие № 12. Индексы: решение задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Индексы: решение задач.	1	
Тема 5.4 Веса агрегатных индексов цен и физического объема продукции.	Содержание учебного материала	2	ОК 2,ОК9, ПК 4.2 ЛР 24,23
	Индексы товарооборота, физического объема продукции и цен. Индексы затрат на производство себестоимости и физического объема продукции по себестоимости. Понятие индексного факторного анализа.		
	Практическое занятие №13. Индексы: решение задач по теме. Правила построения общих индексов.	2	
	Содержание учебного материала		ОК 1,ОК5,

Тема 5.5. Система взаимосвязанных индексов.	Измерение роли отдельных факторов в общей динамике экономических показателей. Системы взаимосвязанных индексов. Индексы переменного состава, постоянного (фиксированного) состава и структурных сдвигов.	2	ПК 4.2 ЛР 24,23
Тема 5.6 Корреляционно-регрессионный анализ	Содержание учебного материала	2	ОК 9,ОК4, ПК 1.5 ЛР 13,14
	Сущность корреляционной связи. Корреляционный анализ.		
	Практическое занятие № 14. Провести корреляционный анализ связи успешности обучения и отношения к учебе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад на тему «Корреляционно-регрессионный анализ»	1	
Всего:		102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
«Статистики»

Оборудование учебного кабинета статистики:

- посадочные места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор с экраном;
- коллекция электронных обучающих ресурсов;
- набор плакатов;
- стенды;
- калькуляторы;
- комплект нормативной и учебно-методической документации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Мелкумов Я.С. Социально-экономическая статистика. – М.: Инфра-М, 2018
2. Назаров М.Г. Практикум по статистике финансов. – М.: КноРус, 2019
3. Салин В.Н. Чурилова Э.Ю. Шпаковская Е.П. Статистика. М.: Кнорус. 2019
4. Н.В. Толстик, Н.М. Матегорина.- статистика: учебник..Изд.6-е пераб. Ростов н/д: Феникс.2016.
- 5.Гусаров В.М. Статистика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В.М. Гусаров, Е.И. Кузнецова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с.
6. Статистика: учеб. / И.И. Елисеева, И.И. Егорова и др.; под ред. проф. И.И. Елисеевой. – М.: ТК Велби, Изд-во проспект, 2016. – 448 с.

Дополнительные источники:

1. Галкин С.А., Григорук Н.Е., Симонова М.Д. Практикум по статистике для работы с материалами статистических справочников. – М.: МГИМО-Университет, 2019
2. Елисеева И.И. Общая теория статистики. – М.: Финансы, 2019
3. Мхитарян В.С. и др. Статистика. – М.: Академия, 2019
- канд. экон. наук В.Г. Ионина. 2-е изд. переработ. и доп. М.: ИНФРА–М, 2016. 384 с.
4. Статистика: Учебник / Под ред. И.И. Елисеевой. – М.: Высшее образование, 2019 565с.
5. Теория статистики: учебник / Р.А. Шмойлова, В.Г. Минашкин, Н.А. Садовникова, Е.Б. Шувалова; под ред. Р.А. Шмойловой. – 5-е изд. – М.: Финансы и статистика, 2020– 656 с.

Интернет-ресурсы:

- 1.Электронно - библиотечная система iprbookshop.ru
- 2.Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования: www.forecast.ru.
3. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека;
4. www.edu.ru – федеральный портал российского образования;
5. www.newlibrary.ru - новая электронная библиотека;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, проверочных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Умения:		
- собирать и регистрировать статистическую информацию;	собирать статистическую информацию;	Практическая работа
- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;	организовать сплошное и не сплошное наблюдение;	Практическая работа
- выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;	исчислять и интерпретировать статистические показатели;	Самостоятельная работа
- осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники.	формулировать выводы, вытекающие из проведенного анализа.	Практическая работа
Знания:		
- предмета, методов и задач статистики;	задачи статистики в условиях рыночной экономики;	Тестирование.
- общих основ статистической науки;	категории и понятия статистики;	Тестирование.
- принципов организации государственной статистики;	принципы современной организации национальных и зарубежных статистических служб;	Проверочная работа.
- современных тенденций развития статистического учета;	методы сбора, обработки и анализа статистических данных;	Проверочная работа.
- основных способов сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;	методы статистического прогнозирования	Практическая работа
- основных форм и видов действующей статистической отчетности;	Понятие о статистическом наблюдении.	Практическая работ.
- техники расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.	Понятие о сводке, ее задачи и основное содержание	Дифференцированный зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 06 Финансы, денежное обращение и кредит

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Финансы, денежное обращение и кредит

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в блок общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам и, в частности, по предмету «Финансы, денежное обращение и кредит» должен:

уметь:

- оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка;
- участвовать в анализе показателей, связанных с денежным обращением;
- участвовать в анализе структуры государственного бюджета, источников финансирования дефицита бюджета;
- составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска;

знать:

- сущность финансов их функции и роль в экономике;
- принципы финансовой политики и финансового контроля;
- законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег;
- основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ;
- структуру кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций;
- цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики;
- структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства;
- виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг;
- характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг;
- кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики;
- особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования российской экономической системы

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися знаниями в области финансов и денежного обращения, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 02. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 04. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 05. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.

ПК 4.2. Организовывать приём и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и

регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.

Планируемые личностные результаты освоения дисциплины:

ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 17	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ЛР 18	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ЛР 19	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ЛР 20	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста
ЛР 24	Пользоваться профессиональной документацией на государственной и иностранных языках
ЛР 26	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 27	Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию
ЛР 31	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ЛР 32	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической готовности
ЛР 33	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;
самостоятельной работы обучающегося 50 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
В том числе:	
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
Промежуточная аттестация в форме экзамена, 4 семестр	

1.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Финансы, денежное обращение и кредит

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа учащегося	Объём часов	Коды компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
Раздел 1. Деньги, денежное обращение, денежная система		30	
Тема 1.1 Сущность, виды и функции денег	Содержание учебного материала	2	ОК 02- 05 ПК.4.1, ПК4.2 ЛР13-15,
	Деньги: их необходимость и происхождение. Виды денег и их эволюция. Роль денег в современной рыночной экономике. Функции денег.		
	Самостоятельная работа обучающегося: составить сравнительную таблицу понятий «деньги» и «финансы»	1	
Тема 1.2 Денежное обращение	Содержание учебного материала	2	ОК 02- 05 ПК.4.1, ПК4.2 ЛР13-15,
	Понятие денежного обращения. Наличное и безналичное обращение, их единство и взаимосвязь. Понятие денежной эмиссии и ее виды, организация наличного и безналичного денежного оборота. Формы безналичных расчетов.		
	Самостоятельная работа обучающегося: составить схему «Формы безналичных расчётов в РФ»	1	
Тема 1.3 Денежная масса, скорость и закон обращения денег	Содержание учебного материала	2	ОК 02- 05 ПК.4.1, ПК4.2 ЛР13-15,
	Денежная масса, закон денежного обращения. Показатели скорости роста оборота денег. Денежные агрегаты.		
	Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта лекции, подготовка к практическому занятию	1	
	Практическое занятие №1	2	
	Расчет денежной массы в обращении.		
	Самостоятельная работа студентов: составить схему показателей скорости оборота денег	1	
	Практическое занятие №2	2	
	Определение денежной массы по видам агрегатов		
Самостоятельная работа обучающегося:	1		

	решение задач по теме «Денежная масса, скорость и закон обращения денег»		
Тема 1.4 Денежная система РФ	Содержание учебного материала	2	ОК 02- 05 ПК.4.1, ПК4.2 ЛР13-15,
	Денежная система и ее элементы. Понятие денежной системы. Типы денежных систем. Элементы денежной системы. Принципы организации современных денежных систем. Характеристика денежной системы РФ.		
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовить сообщение на тему «Проблемы стабилизации денежного обращения в России»	1	
Тема 1.5 Денежные реформы и их виды	Содержание учебного материала	2	ОК 02- 05 ПК.4.1, ПК4.2 ЛР13-15,
	Понятие денежная реформа. Виды денежных реформ. Денежные реформы в России. Денежная реформа Елены Глинской.		
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовить сообщение на тему «Денежные реформы России 1990 г.»	1	
Тема 1.6 Инфляция и антиинфляционная политика	Содержание учебного материала	2	ОК 02- 05 ПК.4.1, ПК4.2 ЛР13-15,
	Понятие инфляции, основные виды и типы инфляции. Методы борьбы с инфляцией. Антиинфляционная политика.		
	Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление изученного материала, подготовка к практическому занятию	1	
	Практическое занятие №3	2	
	Определение типов инфляции на основе ситуационных заданий.		
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовить конспект на тему «Методы борьбы с инфляцией в России»	1	
	Практическое занятие №4	2	
	Расчет уровня инфляции и индексов инфляции.		
	Самостоятельная работа обучающегося: решение задач по теме «Инфляция и антиинфляционная политика»	1	
	Раздел 2. Финансы, финансовая система и финансовая политика		
Тема 2.1 Сущность финансов, функции и роль финансов	Содержание учебного материала	2	ОК 02- 05 ПК.4.1, ПК4.2 ЛР13-15,
	Социально-экономическая сущность финансов. Функции финансов. Роль финансов в расширенном воспроизводстве. Финансовая политика, ее задачи и		

	содержание. Финансовый механизм, его структура и роль в реализации финансовой политики.		ЛР18-20,
	Самостоятельная работа обучающегося: составить схему «Структура финансов РФ»	1	
Тема 2.2 Финансовая политика государства, управление финансами	Содержание учебного материала	2	ОК 02- 05 ПК.4.1, ПК4.2 ЛР13-15, ЛР18-20,
	Финансовая политика в условиях рынка. Финансовый механизм, его структура и роль в реализации финансовой политики. Процесс управления финансами. Органы управления финансами в РФ.		
	Самостоятельная работа обучающегося: составление таблицы на тему «Органы финансового контроля РФ»	1	
Тема 2.3 Финансовая система РФ	Содержание учебного материала	2	ОК 02- 05 ПК.4.1, ПК4.2 ЛР13-15, ЛР18-20,
	Финансовая система РФ. Характеристика сфер и звеньев финансовой системы. Задачи и функции органов управления финансами.		
	Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к практическому занятию	1	
	Практическое занятие №5	2	
	Изучение деятельности органов управления финансами в РФ		
	Самостоятельная работа обучающегося: составление глоссария основных терминов и определений по всем звеньям финансовой системы.	1	
Тема 2.4 Финансовый контроль	Содержание учебного материала	2	ОК 02- 05 ПК.4.1, ПК4.2 ЛР13-15, ЛР18-20, ЛР24
	Определение финансового контроля. Методы проведения финансового контроля. Роль и задачи финансового планирования. Финансовое планирование на предприятиях. Перспективное финансовое планирование. Текущее финансовое планирование.		
	Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к практическому занятию	1	
	Практическое занятие №6	2	

	Финансовый план предприятия.		
	Самостоятельная работа обучающегося:	1	
	решение ситуативных задач по теме «Финансовое планирование»		
Тема 2.5 Налоги и налогообложение	Содержание учебного материала	2	ОК 02- 05 ПК.4.1, ПК4.2 ЛР13-15, ЛР18-20, ЛР24
	Понятие налогов. Элементы налогов. Общие принципы организации налогообложения. Функции налогов. Классификация налогов. Основные виды налогов.		
	Самостоятельная работа обучающегося:		
	подготовить сообщение о налогообложении предпринимательской деятельности		
	Содержание учебного материала	1	
	Понятие бюджетного устройства. Принципы бюджетного устройства. Понятие бюджета. Экономическое значение бюджетного устройства. Бюджет. Функции государственного бюджета. Организация бюджетного процесса. Структура доходов и расходов бюджета. Понятие государственного кредита.		
	Самостоятельная работа обучающегося:		
	составить схему: бюджетное устройство России.	1	
	Практическое занятие №7	2	
	Анализ структуры государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета		
Самостоятельная работа обучающегося:	1		
заполнить таблицу «Способы покрытия дефицита бюджета»			
Тема 2.7 Финансы организаций различных форм собственности	Содержание учебного материала	2	ОК 02- 05 ПК.4.1, ПК4.2 ЛР13-15, ЛР18-20, ЛР24
	Сущность и функции финансов коммерческих организаций: финансовые отношения, функции принципы финансов коммерческих организаций. Факторы, влияющие на организацию финансов коммерческих организаций. Финансы домашнего хозяйства.		
	Самостоятельная работа обучающегося:	1	
	составить схему: Классификация финансовых ресурсов.		
	Практическое занятие №8	2	
	Решение ситуационных заданий		
Самостоятельная работа студентов:	1		
систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии, изучение нормативно - правовых актов.			

Тема 2.8 Социально-экономическая сущность внебюджетных фондов	Содержание учебного материала	2	ОК 02- 05 ПК.4.1, ПК4.2 ЛР13-15, ЛР 26-27,
	Сущность и назначение внебюджетных фондов. Государственные внебюджетные фонды. Источники их формирования, направления использования, пути совершенствования. Государственный кредит. Функции государственного кредита. Классификация государственных займов		
	Самостоятельная работа обучающегося: построение схемы видов действующих внебюджетных фондов в регионе	1	
Тема 2.9 Сущность, функции и виды страхования.	Содержание учебного материала	2	ОК 02- 05 ПК.4.1, ПК4.2 ЛР13-15, ЛР 26-27,
	Страхование как элемент финансовой системы и экономический механизм защиты от рисков. Функции страхования. Понятие страхового фонда. Объекты страхования. Участники страховых отношений. Понятие страхового риска и страхового случая. Формы страхования: добровольное и обязательное. Виды страховой деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающегося: написать конспект на тему «Современное состояние и перспективы развития страхового рынка России».	1	
	Практическое занятие №9	2	
	Расчет страхового возмещения		
	Самостоятельная работа обучающегося: заполнить таблицу «Размер страховых взносов и сроки их уплаты»	1	
Раздел 3. Структура кредитной и банковской системы		24	
Тема 3.1 Банковская система РФ	Содержание учебного материала	2	ОК 02- 05 ПК.4.1, ПК4.2 ЛР13-15, ЛР 26-27,
	Банковская система. Структура банковской системы. Центральный банк Российской Федерации, его роль, задачи и функции. Основные задачи и принципы деятельности Центрального Банка РФ. Операции Центрального банка РФ.		
	Самостоятельная работа обучающегося: систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии, изучение нормативно - правовых актов.	1	
Тема 3.2 Коммерческие	Содержание учебного материала	2	

банки России, их функции и операции	Правовой статус коммерческих банков. Функции банков. Типы банков. Организационная структура банка. Основные задачи и функции коммерческих банков. Понятие банковских операций, сделок и услуг. Активные и пассивные операции банка.		ОК 02- 05 ПК.4.1, ПК4.2 ЛР13-15, ЛР 26-27,	
	Самостоятельная работа обучающегося:	1		
	повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к практическому занятию.			
	Практическое занятие №10	2		
	Процентная политика коммерческого банка			
	Самостоятельная работа обучающегося:	1		
составить схему «Операции коммерческих банков»				
Тема 3.3 Сущность и содержание кредита	Содержание учебного материала	2	ОК 02- 05 ПК.4.1, ПК4.2 ЛР13-15, ЛР 26-27,	
	Кредит как экономическая категория. Кредит как форма движения ссудного капитала. Особенности и источники образования ссудного капитала. Структура рынка ссудных капиталов: участники и сегменты. Функции кредита. Принципы кредитования: срочность, платность, возвратность. Формы кредита: коммерческий, банковский, государственный, международный, потребительский.			
	Самостоятельная работа обучающегося:			1
	повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к практическому занятию			
	Практическое занятие №11			2
	Экономические и правовые аспекты кредитного договора			
	Самостоятельная работа обучающегося:			1
систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии, изучение нормативно - правовых актов.				
Тема 3.4 Кредитная система РФ	Содержание учебного материала	2	ОК 02- 05 ПК.4.1, ПК4.2 ЛР13-15, ЛР 24-27,	
	Структура кредитной системы РФ. Государство как кредитор и заемщик. Кредитная политика коммерческих банков.			
	Самостоятельная работа обучающегося:	1		
	составить схему «Структура кредитной системы РФ»			

Тема 3.5 Денежно-кредитная политика	Содержание учебного материала	2	ОК 02- 05 ПК.4.1, ПК4.2 ЛР13-15, ЛР 26-27,
	Осуществление денежно-кредитной политики. Цели и принципы денежно-кредитной политики. Основные инструменты денежно-кредитной политики.		
	Самостоятельная работа обучающегося:	1	
	повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к практическому занятию		
	Практическое занятие №12	2	
	Тестирование по разделу №3		
	Самостоятельная работа обучающегося:	1	
составление сводной таблицы основных методов денежно-кредитного регулирования			
Раздел 4. Функционирование первичного и вторичного рынка ценных бумаг		27	
Тема 4.1 Рынок ценных бумаг	Содержание учебного материала	2	ОК 02- 05 ПК.4.1, ПК4.2 ЛР13-15, ЛР 26-27,
	Понятие ценной бумаги. Классификация ценных бумаг. Основные виды ценных бумаг. Акции: условия выпуска, виды, правила выплаты дивидендов. Виды облигаций, их выпуск, доходы от облигаций. Сберегательные и депозитные сертификаты. Вексель, его виды и особенности. Производные ценные бумаги. Структура рынка ценных бумаг. - особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг. Виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг.		
	Самостоятельная работа обучающегося:	1	
	повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к практическому занятию		
	Практическое занятие №13	2	
	Расчет рыночной стоимости ценных бумаг.		
Самостоятельная работа обучающегося:	1		
решение задач по ценным бумагам			

	Практическое занятие №14	2	
	Определение видов ценных бумаг по ситуационным заданиям.		
	Самостоятельная работа обучающегося:	1	
	расчеты по ценным бумагам – определение доходности ценных бумаг		
Тема 4.2 Участники рынка ценных бумаг	Содержание учебного материала	2	ОК 02- 05 ПК.4.1, ПК4.2 ЛР13-15, ЛР 26-27,
	Характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг. Профессиональные участники рынка ценных бумаг в качестве финансовых посредников рынка.		
	Самостоятельная работа обучающегося:	1	
	заполнить сравнительную таблицу «Участники рынка ценных бумаг и их функции».		
	Практическое занятие №15	2	
	Определение суммы дивидендов по акциям.		
	Самостоятельная работа обучающегося:	1	
решение задач по определению суммы дивидендов по акциям			
Тема 4.3 Брокерская и дилерская деятельность	Содержание учебного материала	2	ОК 02- 05 ПК.4.1, ПК4.2 ЛР13-15, ЛР 26-27,
	Брокерская и дилерская деятельность, статус брокеров и дилеров, обязанности, виды оказываемых услуг, отличительные особенности. Финансовые и предпринимательские риски, возникающие при купле-продаже ценных бумаг.		
	Самостоятельная работа обучающегося:	1	
	повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к практическому занятию		
	Практическое занятие №16	2	
	Решение тестовых заданий		
	Самостоятельная работа обучающегося:	1	
оформить таблицу «Основные различия брокеров и дилеров»			
Тема 4.4 Инвестиции и инвестиционная политика	Содержание учебного материала	2	ОК 02- 05 ПК.4.1, ПК4.2 ЛР13-15, ЛР 26-27, ЛР31-33
	Понятие инвестиций, их виды. Инвестиционная политика государства. Особенности привлечения иностранных инвестиций.		
	Самостоятельная работа обучающегося:	1	
	повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников, подготовка к практическому		

	занятию		
	Практическое занятие №17	2	
	Решение тестовых заданий.		
	Самостоятельная работа обучающегося:	1	
	составить таблицу «Источники и методы финансирования инвестиций»		
Раздел 5. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения		27	
Тема 5.1 Мировые валютные системы	Содержание учебного материала	2	ОК 02- 05 ПК.4.1, ПК4.2 ЛР13-15, ЛР 26-27, ЛР31-33
	Национальная, мировая и международная валютные системы. Котировка валют. Валютный курс, инструменты его регулирования. Валютные ценности. Конвертируемость валюты.		
	Самостоятельная работа обучающегося: составление таблицы «Валюты стран мира»	1	
Тема 5.2 Валютная система РФ	Содержание учебного материала	2	ОК 02- 05 ПК.4.1, ПК4.2 ЛР13-15, ЛР 26-27, ЛР31-33
	Валюта и валютные отношения. Валютная система как совокупность экономических отношений, связанных с функционированием валюты. Валютный курс. Конвертируемость валюты.		
	Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы.	1	
	Практическое занятие №18	2	
	Расчет курса и кросс-курса валюты		
	Самостоятельная работа обучающегося: решение задач по теме «Валютная система»	1	
Тема 5.3 Валютный рынок	Содержание учебного материала	2	ОК 02- 05 ПК.4.1, ПК4.2 ЛР13-15, ЛР 26-27,
	Валютные операции. Валютные запасы. Валютные фонды организаций. Валютное регулирование и валютный контроль		
	Самостоятельная работа обучающегося:	1	
	решение заданий по теме «Валютный рынок»		

			ЛР31-33
Тема 5.4 Международные кредитные отношения	Содержание учебного материала	2	ОК 02- 05 ПК.4.1, ПК4.2 ЛР13-15, ЛР 26-27, ЛР31-33
	Международное экономическое сотрудничество в современных условиях. Международный валютный фонд (МВФ), его цели. Формирование капитала МВФ. Виды кредитов МВФ.		
	Самостоятельная работа обучающегося:	1	
	повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к практическому занятию		
	Практическое занятие №19	2	
	Решение тестовых заданий.		
	Самостоятельная работа обучающегося:	1	
заполнить таблицу «Виды кредитов МВФ»			
Тема 5.5 Международные финансово-кредитные институты	Содержание учебного материала	2	ОК 02- 05 ПК.4.1, ПК4.2 ЛР13-15, ЛР 26-27, ЛР31-33
	Международные и региональные финансово-кредитные организации. Международный валютный фонд. Группа Всемирного банка. Международная ассоциация развития. Банк международных расчетов. Банк международных расчётов (БМР), его задачи. Региональные валютно-кредитные организации и их цели. Парижский и Лондонский клубы, их роль в решении финансовых проблем		
	Самостоятельная работа обучающегося:	1	
	повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к практическому занятию		
	Практическое занятие №20	2	
	Структура платежного баланса		
	Самостоятельная работа обучающегося:	1	
подготовить сообщение по теме «Парижский и Лондонский клубы, их роль в решении финансовых проблем страны-должника»			
Тема 5.6 Международный банк реконструкции и развития (МБРР), его цели	Международный банк реконструкции и развития (МБРР), его цели. Источники ресурсов банка. Виды кредитов МБРР. Международная ассоциация развития (МАР), Международная финансовая корпорация (МФК), Агентство по гарантиям многосторонних инвестиций и цели их деятельности.	2	ОК 02- 05 ПК.4.1, ПК4.2 ЛР13-15, ЛР 26-27,
	Самостоятельная работа обучающегося:	1	

	заполнить сравнительную таблицу «Виды кредитов МБРР»		ЛР31-33
		Всего:	150

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет «Финансы, денежное обращение и кредит», оснащенный оборудованием:

- оборудованные учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя - классная доска (интерактивная),
- наглядные материалы:(учебники, плакаты, раздаточный материал, информационные стенды
- техническими средствами обучения:
- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- мультимедийный проектор, интерактивная доска

4.3. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должны иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (действующая редакция).
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (действующая редакция).
3. Гражданский кодекс Российской Федерации в 4 частях (действующая редакция).
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (действующая редакция).
5. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция).
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (действующая редакция).
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (действующая редакция).
8. Федеральный закон от 24.07.1998 N 125-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».
9. Федеральный закон от 07.08.2001 N 115-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
10. Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (действующая редакция) «О несостоятельности (банкротстве).
12. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ (действующая редакция) «О валютном регулировании и валютном контроле».
13. Федеральный закон от 29.07.2004 N 98-ФЗ (действующая редакция) «О коммерческой тайне».
14. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (действующая редакция) «О персональных данных».
15. Федеральный закон от 29.12.2006 N 255-ФЗ (действующая редакция)

«Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством».

16. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии коррупции».

17. Федеральный закон от 30.12.2008 N 307-ФЗ (действующая редакция) «Об аудиторской деятельности».

18. Федеральный закон от 27.07.2010 N 208-ФЗ (действующая редакция) «О консолидированной финансовой отчетности».

19. Федеральный закон от 27.11.2010 N 311-ФЗ (действующая редакция) «О таможенном регулировании в Российской Федерации».

20. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».

21. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (действующая редакция).

22. Федеральный закон от 26.12.1995 N 208-ФЗ (действующая редакция) «Об акционерных обществах».

23. Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 (действующая редакция) «О банках и банковской деятельности».

24. Федеральный закон от 16.07.1998 N 102-ФЗ (действующая редакция) «Об ипотеке (залоге недвижимости)».

25. Федеральный закон от 27.06.2011 N 161-ФЗ (действующая редакция) «О национальной платежной системе».

26. Федеральный закон от 22.04.1996 N 39-ФЗ (действующая редакция) «О рынке ценных бумаг».

27. Федеральный закон от 29.10.1998 N 164-ФЗ (действующая редакция) «О финансовой аренде (лизинге)».

28. Закон РФ от 27.11.1992 N 4015-1 (действующая редакция) «Об организации страхового дела в Российской Федерации».

29. Федеральный закон от 29.07.1998 N 136-ФЗ (действующая редакция) «Об особенностях эмиссии и обращения государственных и муниципальных ценных бумаг».

30. Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ (действующая редакция) «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».

31. Федеральный закон от 29.11.2001 N 156-ФЗ (действующая редакция) «Об инвестиционных фондах».

32. Федеральный закон от 22.05.2003 N 54-ФЗ (действующая редакция) «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием электронных средств платежа».

33. Федеральный закон от 03.07.2016 N 290-ФЗ (действующая редакция) «О внесении изменений в Федеральный закон «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт» и отдельные законодательные акты Российской Федерации».

34. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ (действующая редакция) «О валютном регулировании и валютном контроле».

35. Федеральный закон от 08.12.2003 N 164-ФЗ (действующая редакция) «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности».

36. Федеральный закон от 30.12.2004 N 218-ФЗ (действующая редакция) «О кредитных историях».

37. Федеральный закон от 05.12.2017 N 362-ФЗ (действующая редакция) «О федеральном бюджете на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов».

38. Федеральный закон от 05.12.2017 N 363-ФЗ (действующая редакция)

«О бюджете Пенсионного фонда Российской Федерации на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов».

39. Федеральный закон от 05.12.2017 N 364-ФЗ (действующая редакция) «О бюджете Фонда социального страхования Российской Федерации на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов».

40. Федеральный закон от 05.12.2017 N 368-ФЗ (действующая редакция) «О бюджете Федерального фонда обязательного медицинского страхования на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов».

41. Федеральный закон от 07.05.1998 N 75-ФЗ (действующая редакция) «О негосударственных пенсионных фондах».

42. Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации».

43. Закон РФ «О защите прав потребителей» 07.02.1992 №2300-001 (действующая редакция)».

44. Постановление Правительства РФ от 01.12.2004 N 703 (действующая редакция) «О Федеральном казначействе».

45. Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 N 329 (действующая редакция) «О Министерстве финансов Российской Федерации».

46. Указание Банка России от 11.03.2014 N 3210-У (действующая редакция) «О порядке ведения кассовых операций юридическими лицами и упрощенном порядке ведения кассовых операций индивидуальными предпринимателями и субъектами малого предпринимательства» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.05.2014 N 32404).

Основная литература:

1. Л.В.Перекрестова, Н.М. Романенко, С.П.Сазонов Финансы, денежное обращение и кредит: учебник для СПО / Л.В.Перекрестова, Н.М. Романенко, С.П.Сазонов Издательский центр Академия 2017-368с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-3895-0.

2.Екимова, К. В. Финансовый менеджмент: учебник для СПО / К. В. Екимова, И. П. Савельева, К. В. Кардапольцев. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03698-5.

3.Михайленко, М. Н. Финансовые рынки и институты: учебник и практикум для СПО / М. Н. Михайленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 336 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00927-9.

4.Рогова, Е. М. Финансовый менеджмент: учебник и практикум для СПО / Е. М. Рогова, Е. А. Ткаченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 540 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01522-5.

5.Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для СПО / Д. В. Бураков [и др.]; под ред. Д. В. Буракова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 329 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00812-8.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1.Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

2.Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>

3.Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам –<http://www.edu-all.ru/>

4.Экономико–правовая библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.vuzlib.net>.

3.2.3 Дополнительные источники

1.Информационно правовой портал <http://konsultant.ru/>

2.Информационно правовой портал <http://www.garant.ru/>

3.Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации <https://www.minfin.ru/>

4.Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации <https://www.nalog.ru/>

5.Официальный сайт Пенсионного фонда России <http://www.pfrf.ru/>

6.Официальный сайт Фонда социального страхования <http://fss.ru/>

7.Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования <http://www.ffoms.ru/>

8.Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации <http://www.cbr.ru/>

9.Официальный сайт Президента России - <http://www.kremlin.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов усвоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка;	практические занятия, выполнение индивидуальных заданий
участвовать в анализе показателей, связанных с денежным обращением;	практические занятия, выполнение индивидуальных заданий
участвовать в анализе структуры государственного бюджета, источников финансирования дефицита бюджета;	практические занятия, выполнение индивидуальных заданий
составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска;	практические занятия, выполнение индивидуальных заданий
Знания:	
сущность финансов их функции и роль в экономике;	практические занятия, выполнение индивидуальных заданий
принципы финансовой политики и финансового контроля;	практические занятия, выполнение индивидуальных заданий
законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег;	практические занятия, выполнение индивидуальных заданий
основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ;	практические занятия, выполнение индивидуальных заданий
структуру кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций;	практические занятия, выполнение индивидуальных заданий
структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства;	практические занятия, выполнение индивидуальных заданий
виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг;	практические занятия, выполнение индивидуальных заданий
характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг;	практические занятия, выполнение индивидуальных заданий
кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики;	практические занятия, выполнение индивидуальных заданий
	Экзамен

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07. Бухгалтерский учет

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в блок общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательств организации;
- проводить налоговые и страховые расчеты;
- участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации;
- составлять бухгалтерскую отчетность, участвовать в контроле и анализе финансово-хозяйственной деятельности на ее основе;

знать:

- нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;
- основные требования к ведению бухгалтерского учета;
- формы бухгалтерского учета;
- учет денежных средств;
- учет основных средств;
- учет нематериальных активов;
- учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений;
- учет материально-производственных запасов;
- учет затрат на производство и калькулирование себестоимости;
- учет готовой продукции и ее реализации;
- учет текущих операций и расчетов;
- учет труда и заработной платы;
- учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;
- учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам;
- учет финансовых результатов и использование прибыли;
- учет собственного капитала;
- учет кредитов и займов;
- учетную политику организации;
- технологию составления бухгалтерской отчетности.

ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.

ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.

ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.

- ПК 2.4. Осуществлять управление: заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом
- ПК 3.1. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.
- ПК 3.1. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.
- ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.
- ПК 4.2. Организовывать приём и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.
- ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.
- ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
- ОК 3. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 4. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 5. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Планируемые личностные результаты освоения дисциплины:

ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 17	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ЛР 18	Пользоваться профессиональной документацией на государственной и иностранных языках
ЛР 19	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 20	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 22	Гибко реагировать на появление новых форм трудовой деятельности, стремится к освоению новых компетенций
ЛР 24	Осознающий значимость всех форм собственности, готовность к защите собственности

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 198 часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 132 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	198
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	132
В том числе:	
практические занятия	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	66
Промежуточная аттестация в форме экзамена, 4 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Бухгалтерский учет

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа учащегося	Объем, в т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы бухгалтерского учета		51	
Тема 1.1 Общая характеристика бухгалтерского учета	Бухгалтерский учет как источник информации и контроля. Задачи и требования к бухгалтерскому учету. Нормативное регулирование бухгалтерского учета. Международные учетные стандарты финансовой отчетности.	2	ОК3, 4 ПК 3.1, 3.2, 2.1 ЛР15, 20
	Самостоятельная работа студентов: Определить уровни нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ. Составить таблицу	1	
Тема 1.2 Организация бухгалтерского учета на предприятии	Организация работы аппарата бухгалтерии. Права и обязанности главного бухгалтера. Учетная политика организации.	2	ОК3, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 2.1 ЛР15, 17, ЛР20
	Самостоятельная работа студентов: Составить письменное сообщение главного бухгалтера о нарушении требований законодательства	1	
Тема 1.3 Предмет и метод бухгалтерского учета	Классификация хозяйственных средств по составу и размещению. Классификация хозяйственных средств по источникам образования и целевому назначению. Предмет бухгалтерского учета. Метод бухгалтерского учета.	2	ОК3, 4, 5 ПК3.1, 3.2, ЛР15, 17, ЛР20
	Самостоятельная работа студентов:	1	

	Формирование учетной политики предприятия в 1С программе		
	Практическое занятие №1 Формирование учетной политики предприятия	2	
	Самостоятельная работа студентов: Внести изменения в учетную политику предприятия	1	
	Практическое занятие №2 Группировка хозяйственных средств по составу и размещению.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Решение ситуационных задач по теме: Группировка хозяйственных средств по составу и размещению	1	
Тема 1.4 Бухгалтерский баланс	Структура бухгалтерского баланса. Виды балансов. Типы изменений в бухгалтерском балансе.	2	ОК3, 4, 5 ПК3.1, 3.2, ЛР13, 15, 17, ЛР20
	Самостоятельная работа студентов: Выполнить задачу по определению статьей бухгалтерского баланса	1	
	Практическое занятие №3: Составление бухгалтерского баланса	2	
	Самостоятельная работа студентов: Решение ситуационных задач по теме: Составление бухгалтерского баланса	1	
Тема 1.5 Счета бухгалтерского учета	Строение счета. Активные и пассивные счета. Синтетические и аналитические счета. Метод двойной записи. План счетов бухгалтерского учета.	2	ОК3, 4, 5 ПК3.1, 3.2, ЛР15, 17, ЛР20
	Самостоятельная работа студентов: Изучение счетов бухгалтерского учета	1	
	Практическое занятие №4 Синтетический учет на счетах	2	
	Самостоятельная работа студентов: Изучение синтетического учета на счетах	1	
Тема 1.6 Документирование хозяйственных операций	Значение бухгалтерских документов. Реквизиты документов. Требования предъявляемые заполнению документов. Понятие документооборота. Исправление ошибочных записей в документах	2	ОК3, 4, 5 ПК3.1, 3.2, ПК4.2 ЛР15, 17, 20
	Самостоятельная работа студентов: Определить обязательные и дополнительные реквизиты документов. Составить таблицу	1	
	Практическое занятие № 5:	2	

	Формирование первичных документов		
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Заполнить приходный кассовый ордер		
Тема 1.7 Оборотные ведомости	Оборотные ведомости по аналитическим счетам. Оборотные ведомости по синтетическим счетам	2	ОК3, 4, 5 ПК3.1, 3.2, ПК4.2 ЛР15, 17, 20
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Группировка оборотных ведомостей по типу счетов		
	Практическое занятие №6 Составление оборотных ведомостей	2	
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Составить оборотную ведомость по счету 51 Расчетный счет		
Тема 1.8 Инвентаризация имущества и порядок ее проведения	Инвентаризация – элемент метода бухгалтерского учета. Задачи инвентаризации. Виды инвентаризации. Порядок проведения инвентаризации. Документальное оформление инвентаризации.	2	ОК3, 4, 5 ПК3.1, 3.2, ПК4.1 ЛР15, 17, 20, 22
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Составить проводки по учету результатов инвентаризации		
	Практическое занятие №7 Документальное оформление инвентаризации	2	
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Обработка сличительной ведомости		
Тема 1.9 Техника и формы бухгалтерского учета	Учетные регистры и их классификация. Мемориально-ордерная форма учета. Форма учета «Журнал-Главная». Журнально-ордерная форма учета. Автоматизированная форма учета. Упрощенная форма бухгалтерского учета.	2	ОК3, 4, 5 ПК3.1, 3.2, ПК4.2 ЛР15, 17, 20, 22
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Подготовить конспект по теме «Упрощенная форма бухгалтерского учета»		
	Практическое занятие №8 Регистры бухгалтерского учета	2	
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Составить мемориальный ордер		
Раздел 2. Организация и ведения бухгалтерского учета имущества организации		81	

Тема 2.1 Учет кассовых операций	Содержание кассовых операций. Определение лимита кассы. Документация по бухгалтерскому учету кассовых операций. Кассовая книга. Бухгалтерский учет кассовых операций.	2	ОК3, 4, 5 ПК3.1, 3.2, ПК4.2 ЛР15, 17, 20, 22
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Составление проводок по учету кассовых операций		
	Практическое занятие №9 Документальное оформление кассовых операций	2	
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Составление кассовой книги		
Тема 2.2 Документальное оформление и учет операций на расчетных счетах	Порядок открытия счета в банке. Формы безналичных расчетов. Расчеты платежными поручениями. Расчеты платежными требованиями. Аккредитивная форма расчетов. Специальные счета в банках. Бухгалтерский учет операций на расчетном счете.	2	ОК3, 4, 5 ПК3.1, 3.2, ПК4.2 ЛР15, 17, 20, 22
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Составление проводок по учету операций на расчетном счете		
	Практическое занятие №10 Документальное оформление расчетных операций	2	
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Составление платежного поручения		
Тема 2.3 Расчеты с подотчетными лицами	Особенности проведения расчетов с подотчетными лицами. Составление и сдача авансового отчета. Учет приходных и расходных операций с подотчетными лицами	2	ОК3, 4, 5 ПК3.1, 3.2, ПК4.2 ЛР15, 17, 20
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Составление проводок по учете расчетов с подотчетными лицами		
	Практическое занятие №11 Документальное оформление расчетов с подотчетными лицами	2	
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Составление авансового отчета		
Тема 2.4 Учет вложений во внеоборотные активы	Понятие и виды вложений во внеоборотные активы. Бухгалтерский учет вложений во внеоборотные активы. Хозяйственный способ долгосрочных инвестиций. Подрядный способ долгосрочных инвестиций	2	ОК3, 4, 5 ПК3.1, 3.2, ПК4.2 ЛР15, 17, 20
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Составить схему долгосрочных инвестиций		
	Практическое занятие №12	2	

	Бухгалтерский учет долгосрочных инвестиций		
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Составление проводок по учету вложений во внеоборотные активы		
Тема 2.5 Учет основных средств	Основные средства и задачи их учета. Классификация основных средств. Документальное оформление движения основных средств. Аналитический учет основных средств.	2	ОК3, 4, 5 ПК3.1, 3.2, ПК4.2 ЛР15, 17, 20
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Составить проводку по учету основных средств		
	Практическое занятие № 13 Документальное оформление основных средств	2	
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Составить инвентарную карту		
Тема 2.6 Амортизация основных средств	Сущность амортизации. Моральный и физический износ имущества. Способы начисления амортизации. Бухгалтерский учет амортизации основных средств.	2	ОК3, 4, 5 ПК3.1, 3.2, ПК4.2 ЛР15, 17, 20, 22
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Составить конспект на тему «начисление амортизации для целей налогообложения»		
	Практическое занятие №14 Начисление амортизации основных средств	2	
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Расчет амортизационных отчислений		
Тема 2.7 Учет нематериальных активов	Понятие и виды нематериальных активов. Документальное оформление нематериальных активов. Бухгалтерский учет поступления и выбытия нематериальных активов.	2	ОК3, 4, 5 ПК3.1, 3.2, ПК4.2 ЛР15, 17, 20
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Обработка документов по учету нематериальных активов		
	Практическое занятие №15 Отражение в учете нематериальных активов	2	
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Составление проводок по учету нематериальных активов, созданных на предприятии		
Тема 2.8 Учет финансовых вложений	Понятие и классификация финансовых вложений. Оценка финансовых вложений. Вложение в уставный капитал других организаций. Бухгалтерский учет финансовых вложений	2	ОК3, 4, 5 ПК3.1, 3.2, ПК4.2

	Самостоятельная работа студентов:	1	ЛР15, 17, 20, 22
	Составить схему осуществление финансовых вложений в уставный капитал другой организации		
	Практическое занятие №16 Отражение в учете финансовых вложений	2	
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Составить проводки по учету финансовых вложений		
Тема 2.9 Учет ценных бумаг	Учет затрат на приобретение облигаций. Учет продажи ценных бумаг. Расчеты с использованием векселей.	2	ОК3, 4, 5 ПК3.1, 3.2, ПК4.2 ЛР15, 17, 20
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Расчет дисконта		
Тема 2.10 Учет материально-производственных запасов	Понятие, классификация и задачи учета материально-производственных запасов. Оценка. Производственных запасов. Документальное оформление движения материально-производственных запасов	2	ОК3, 4, 5 ПК3.1, 3.2, ПК4.2 ЛР15, 17, 20
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Составить проводки по учету движение материалов		
	Практическое занятие №17 Документальное оформление движения материалов	2	
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Составить накладную на внутреннее перемещение материалов		
Тема 2.11 Учет движения материально-производственных запасов	Методы учета заготовления материалов. Учет транспортно-заготовительных расходов. Учет материалов в бухгалтерии. Учет поступления материалов и расчетов с поставщиками	2	ОК3, 4, 5 ПК3.1, 3.2, ПК4.2 ЛР15, 17, 20
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Составить проводки по учету расчетов с поставщиками		
Тема 2.12 Учет затрат на производство	Задачи учета затрат на производство. Классификация затрат на производство. Система счетов для учета затрат на производство. Организация аналитического учета затрат на производство	2	ОК3, 4, 5 ПК3.1, 3.2, ПК4.2 ЛР15, 17, 20
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Группировка счетов используемых для учета затрат на производство		
	Практическое занятие №18 Отражение в учете затрат на производство	2	

	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Составление проводок по учету затрат на производство		
Тема 2.13 Калькулирование себестоимости продукции	Учет материальных затрат. Распределение фонда оплаты труда. Учет затрат и калькулирование себестоимости продукции, работ и услуг вспомогательных производств. Суммирование затрат производства.	2	ОК3, 4, 5 ПК3.1, 3.2, ПК4.2 ЛР15, 17, 20
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Расчет себестоимости продукции		
Тема 2.14 Учет готовой продукции	Понятие готовой продукции. Методы оценки готовой продукции. Документальное оформление выпуска готовой продукции. Учет готовой продукции на складах.	2	ОК3, 4, 5 ПК3.1, 3.2, ПК4.2 ЛР15, 17, 20
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Группировка счетов для учета выпуска готовой продукции		
	Практическое занятие №19 Документальное оформление выпуска готовой продукции	2	
	Самостоятельная работа студентов: Обработка документов по учету выпуска готовой продукции	1	
Тема 2.15 Учет реализации готовой продукции	Учет и распределение расходов на продажу. Учет продажи продукции. Документы по учету продажи. Определение финансового результата от продажи.	2	ОК3, 4, 5 ПК3.1, 3.2, ПК4.2 ЛР15, 17, 20
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Обработка документов по учету продажи готовой продукции		
	Практическое занятие №20 Отражение в учете продажи готовой продукции	2	
	Самостоятельная работа студентов: Составить проводки по реализации готовой продукции	1	
Раздел 3. Организация и ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества организации		21	
Тема 3.1 Учет труда и заработной платы	Задачи учета труда и заработной платы. Формы и системы оплаты труда. Доплаты и надбавки. Удержание из заработной платы. Синтетический учет труда и заработной платы	2	ОК3, 4, 5 ПК3.1, 3.2, ПК4.2 ЛР15, 17, 20
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Расчет повременное заработной платы		
	Практическое занятие №21	2	

	Документальное оформление расчетов с персоналом по оплате труда		
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Составить таблицу учета рабочего времени		
Тема 3.2 Расчеты с персоналом за неотработанное время	Порядок оплаты больничного листа. Понятие страхового стажа. Порядок определения средней заработной платы. Расчет отпускных	2	ОК3, 4, 5 ПК3.1, 3.2, ПК4.2 ЛР15, 17, 20
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Расчет среднего заработка		
	Практическое занятие №22 Учет расчетов с персоналом за неотработанное время	2	
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Рассчитать отпускные		
Тема 3.3 Учет кредитов, займов и целевого финансирования	Учет кредитов и займов. Основные различия между договорами кредита и займа. Учет целевого финансирования и государственной помощи.	2	ОК3, 4, 5 ПК3.1, 3.2, ПК4.2 ЛР15, 17, 20, 22
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Составить конспект по теме «Бюджетные ассигнования»		
	Практическое занятие №23 Учет долгосрочных и краткосрочных кредитов	2	
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Составить проводки по учету полученных кредитов		
Тема 3.4 Учет собственных средств предприятия	Учет уставного капитала. Учет резервного капитала. Учет добавочного капитала. Нераспределённая прибыль. Учет расчетов с учредителями. Учет собственных акций	2	ОК3, 4, 5 ПК3.1, 3.2, ПК4.2 ЛР15, 17, 20
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Рассчитать сумму увеличения резервного капитала		
	Практическое занятие №24 Отражение в учете собственных средств	2	
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Составить проводки по учету добавочного капитала		
Тема 3.5 Учет финансовых результатов	Доходы и расходы организации. Учет прибыли и убытков. Учет прочих доходов и расходов. Учет доходов будущих периодов	2	ОК3, 4, 5 ПК3.1, 3.2, ПК4.3, 4.4 ЛР15, 17, 20
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Определить чистую прибыль организации		
	Практическое занятие №25	2	

	Бухгалтерский учет доходов и расходов организации		
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Составить бухгалтерские проводки по счету 91 Прочие доходы и расходы		
Тема 3.6 Образование и использование резерва по сомнительным долгам	Сущность сомнительной задолженности. Источники формирования резерва по сомнительным долгам. Увеличение и уменьшение резерва по сомнительным долгам. Бухгалтерский учет операций по формированию и использованию резерва по сомнительным долгам	2	ОК3, 4, 5 ПК3.1, 3.2, ПК4.3, 4.4 ЛР15, 17, 20
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Сформировать резерв по сомнительным долгам		
	Практическое занятие №26 Учет резерва по сомнительным долгам	2	
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Составить бухгалтерские проводки по учету резерва по сомнительным долгам		
Тема 3.7 Учет расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами	Перечень основных налогов, уплачиваемых предприятиями. Учет расчетов по налогам и сборам. Учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению.	2	ОК3, 4, 5 ПК3.1, 3.2, ПК4.3, 4.4 ЛР15, 17, 19, 20
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Рассчитать сумму налога на имущество		
	Практическое занятие №27 Учет операций по налогам и сборам	2	
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Составить проводки по учету уплаты налогов		
Раздел 4. Составление и использование бухгалтерской отчетности		24	
Тема 4.1 Состав бухгалтерской отчетности и общие требования к ней	Порядок составления бухгалтерской отчетности. Основные формы бухгалтерской отчетности. Задачи и требования бухгалтерской отчетности	2	ОК3, 4, 5 ПК3.1, 3.2, ПК4.3, 4.4 ЛР15, 17, 19, 20
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Определить перечень законодательных актов, регулирующих составление отчетности		
Тема 4.2 Этапы составления бухгалтерской отчетности	Промежуточная бухгалтерская отчетность предприятия. Годовая бухгалтерская отчетность предприятия.	2	ОК3, 4, 5 ПК3.1, 3.2, ПК4.2, 4.3 ЛР15, 17, 19, 20
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Составить конспект на тему «Особенности формирования бухгалтерской отчетности в программе 1 С: бухгалтерия»		

	Практическое занятие № 28 Составление бухгалтерской отчетности с применением автоматизированной программы	2	
	Самостоятельная работа студентов: Составить таблицу по сравнительной характеристике годовой и промежуточной отчетности	1	
Тема 4.3 Процедуры, предшествующие заполнению форм бухгалтерской отчетности	Исправление ошибок. Отражение результатов финансовой деятельности. Сверка данных синтетического и аналитического учета.	2	ОК3, 4, 5 ПК3.1, 3.2, ПК4.3, 4.4 ЛР15, 17, 19, 20
	Самостоятельная работа студентов: Проверка примерной бухгалтерской отчетности на ошибки	1	
Тема 4.4 Формы бухгалтерской отчетности	Бухгалтерский баланс – форма №1. Отчет о прибылях и убытках – форма №2. Отчет об изменениях капитала – форма №3, Отчет о движении денежных средств – форма №4.	2	ОК3, 4, 5 ПК3.1, 3.2, ПК4.3, 4.4 ЛР15, 17, 19, 20
	Самостоятельная работа студентов: Сравнительная характеристика форм бухгалтерской отчетности.	1	
	Практическое занятие №29 Порядок заполнения форм бухгалтерской отчетности	2	
	Самостоятельная работа студентов: Составить бухгалтерский баланс	1	
Тема 4.5 Сводная консолидированная и сегментная отчетность организации	Международные стандарты финансовой отчетности. Консолидированная отчетность. Принципы и формы сегментной отчетности	2	ОК3, 4, 5 ПК3.1, 3.2, ПК4.3, 4.4 ЛР15, 17, 19, 20, 22
	Самостоятельная работа студентов: Составить схему формирования сегментной отчетности	1	
	Практическое занятие №30 Особенности составления консолидированной отчетности	2	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщение о проблемах составления консолидированной отчетности	1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Бухгалтерский учет».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные плакаты, раздаточный материал, таблицы, графики.

3.2 Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

1. Бухгалтерский учет: учебник/В.М.Богаченко, Н.А.Кирилова - Ростов н/Дону: Феникс 2020-407 с
2. Основы бухгалтерского учета: теория дисциплины. Практические занятия /В.М.Богаченко, Н.А.Кирилова - Ростов н/Дону: Феникс 2018-301 с
3. Экономика и бухгалтерский учет. Общепрофессиональные дисциплины: учебник / М. Ю. Елицур, В. П. Наумов, О. М. Носова, М. В. Фролова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-416-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141793> (дата обращения: 13.11.2020). – Режим доступа: по подписке.
4. Миршук, Т. В. Бухгалтерский учет: теория и практика: учебник / Т. В. Миршук. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 168 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015121-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018057> (дата обращения: 13.11.2020). – Режим доступа: по подписке.
5. Акатьева, М. Д. Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации: учебник / М.Д. Акатьева. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015454-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1158082> (дата обращения: 13.11.2020). – Режим доступа: по подписке.
6. Сайгидмагомедов, А. М. Бухгалтерские проводки: учебное пособие / А.М. Сайгидмагомедов, А.С. Акаева. — 2-е изд., перераб, и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 325 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-629-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1208889> (дата обращения: 13.11.2020). – Режим доступа: по подписке.
7. Акатьева, М. Д. Практические основы бухгалтерского учета источников формирования имущества организации: учебник / М.Д. Акатьева, Л.К. Никандрова. — Москва: Инфра-М, 2021. — 241 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015325-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1157276> (дата обращения: 13.11.2020). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (Освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательств организации; - проводить налоговые и страховые расчеты; - участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации; - составлять бухгалтерскую отчетность, участвовать в контроле и анализе финансово-хозяйственной деятельности на ее основе; 	<p>Оценка выполнения проблемных задач и решение задач на практических занятиях.</p> <p>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности; - основные требования к ведению бухгалтерского учета; - формы бухгалтерского учета; - учет денежных средств; учет основных средств; - учет нематериальных активов; - учет долгосрочных инвестиции и финансовых вложений; - учет материально-производственных запасов; - учет затрат на производство и калькулирование себестоимости; - учет готовой продукции и ее реализации; - учет текущих операций и расчетов; - учет труда и заработной платы; - учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению; - учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам; - учет финансовых результатов и использование прибыли; - учет собственного капитала; - учет кредитов и займов; - учетную политику организации; - технологию составления бухгалтерской отчетности. 	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 11 Безопасность жизнедеятельности

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина ОП.11 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.11 Безопасность жизнедеятельности дисциплина в блок общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны формироваться общие и профессиональные компетенции, включающие в себя:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.

ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.

ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.

ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.

ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.

ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.

ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.

ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).

ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.

ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.

ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.

ПК 4.2. Организовывать приём и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.

ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.

ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

Планируемые личностные результаты освоения дисциплины:

ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 18	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и

	личностное развитие
ЛР 19	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ЛР 20	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста
ЛР 21	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность
ЛР 25	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 27	Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию
ЛР 28	Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом
ЛР 33	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 102 часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося - 68 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 34 - часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
В том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта – 4 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера.		2 424242 424224 24	4
Тема 1.1. Общая характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению: природные, техногенные и социальные. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Изучить содержание конспекта лекции: Опасные и чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.</p> <p>Практическое занятие №1 Определение классификации опасных и ЧС по характерным признакам.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Изучить работу с нормативными (НМ) доку-ментами (ДМ) классифицирующие опасные и ЧС по происхождению</p>	2 1 2 1	ОК 01 - ОК 09 ЛР 13,18,19,25,33
Тема 1.2. Правила безопасного поведения.	<p>Практическое занятие №2 Определение мест повышенной криминогенной опасности в населенном пункте.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Изучить содержание конспекта лекции: Места повышенной криминогенной опасности</p>	2 1	ОК 01 - ОК 09 ЛР 13,18,19,25,33
Тема 1.3. Терроризм, понятия и характеристика.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Терроризм. История терроризма. Характеристика современного терроризма. Принцип борьбы против терроризма.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию на тему: Современ-ный терроризм</p> <p>Практическое занятие №3 Изучение предпосылок и основных причин</p>	2 1 2	ОК 01 - ОК 09 ЛР 13,18,19,25,33 ОК 01 - ОК 09

	возникновения терроризма в обществе.		ЛР 13,18,19,25,33
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить содержание конспекта лекции: Терроризм, понятия и характеристика.	1	
Тема 1.4. Меры по предупреждению и борьбе против терроризма.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 - ОК 09 ЛР 13,18,19,25,33
	Принцип борьбы против терроризма. Профилактика и меры по предупреждению терроризма.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить работу с нормативными документами по правам и обязанностям граждан России в условиях ЧС	1	
	Практическое занятие №4 Изучение опыта зарубежных стран по предупреждению и борьбе против терроризма.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию на тему: История создания РСЧС.	1	
	Практическое занятие №5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить доклад на тему: Единая государственная система предупреждения ЧС.	1	
	Практическое занятие №6 Изучение основных функций полиции в Российской Федерации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить литературу на тему: Гражданская оборона.	1	
Тема 1.5. Единая государственная система предупреждения чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Содержание учебного материала	2	ОК 01 - ОК 09 ЛР 13,18,19,25,33
	Единая государственная система предупреждения чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, задачи, решаемые по защите населения от ЧС.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить содержание конспекта лекции: ГО – составная часть обороноспособности страны.	1	
	Практическое занятие №7 Определение прав и обязанностей граждан РФ в области защиты населения и территорий от ЧС.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решить ситуационную задачу по режимам функционирования ГО.	1	
Раздел 2. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.		34	

Тема 2.1. Гражданская оборона, основные понятия и определения.	Практическое занятие №8 Изучение основных функций и особенностей ГО.	2	ОК 01 - ОК 09 ЛР 13,18,19,25,33
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить литературу на тему: Современные средства поражения	1	
	Практическое занятие №9 Задачи и организационная структура ГО.	2	ОК 01 - ОК 09 ЛР 13,18,19,25,33
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить доклад на тему: Поражающие факторы современных средств поражения.	1	
	Практическое занятие №10 Изучение и отработка навыков эвакуации в условиях ЧС.	2	ОК 01 - ОК 09 ЛР 13,18,19,25,33
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить содержание конспекта лекции: Современные средства поражения.	1	
Тема 2.2. Современные средства поражения.	Содержание учебного материала Ядерное оружие, виды и поражающие факторы ядерного взрыва.	2	ОК 01 - ОК 09 ЛР 13,18,19,25,33
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить работу с нормативными документами запрещающие применение химического оружия.	1	
	Практическое занятие №11 Отработка навыков необходимые при защите населения от поражающих факторов ядерного взрыва.	2	ОК 01 - ОК 09 ЛР 13,18,19,25,33
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить литературу на тему: Виды оружия массового поражения.	1	
	Практическое занятие №12 Изучение основных правил эвакуации в условиях ЧС.	2	ОК 01 - ОК 09 ЛР 13,18,19,25,33
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить содержание конспекта лекции: Поражающие факторы бактериологического оружия.	1	
	Практическое занятие №13 Отработка навыков сооружения и использования противорадиационных укрытий (ПРУ).	2	ОК 01 - ОК 09 ЛР 13,18,19,25,33
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить доклад на тему: Защита населения от Бактериологического оружия.	1	
	Тема 2.3. Оружие массового поражения.	Практическое занятие №14 Отработка навыков необходимые при защите населения от поражающих факторов химического оружия.	2
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию: Военная служба в РФ.		1	
Практическое занятие №15 Правила поведения в защитных сооружениях (ЗС)		2	ОК 01 - ОК 09 ЛР 13,18,19,25,33
Самостоятельная работа обучающихся: Изучить содержание конспекта лекции: Национальная безопасность РФ.		1	
Практическое занятие №16 Биологическое оружие, мероприятия по защите населения.		2	ОК 01 - ОК 09 ЛР 13,18,19,25,33

	Самостоятельная работа обучающихся: Составить доклад на тему: Основы военной службы.	1	
	Практическое занятие №17 Рассмотрение мероприятий, проводимых по защите населения от современных средств поражения	2	ОК 01 - ОК 09 ЛР 13,18,19,25,33
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить доклад: Современные вооруженные силы РФ.	1	
Тема 2.4. Основы военной службы.	Содержание учебного материала Национальная и военная безопасность РФ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решить ситуационную задачу при сборке-разборке стрелкового оружия.	1	ОК 01 - ОК 09 ЛР 13,18,19,25,33
	Практическое занятие №18 Организация воинского учета. Порядок призыва и прохождения военной службы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить работу с нормативными документами связанные с территориальными претензиями.	1	
Тема 2.5. Основы обороны государства.	Содержание учебного материала Функции и основные задачи современных вооруженных сил Российской Федерации.	2	ОК 01 - ОК 09 ЛР 13,18,19,25,33
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить содержание конспекта лекции: Военная форма одежды.	1	
	Практическое занятие №19 Виды и назначение стрелкового оружия.	2	ОК 01 - ОК 09 ЛР 13,18,19,25,33
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить содержание конспекта лекции: Военная форма одежды.	1	
Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.		10	
	Содержание учебного материала Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях.	1	ОК 01 - ОК 09 ЛР 13,18,19,25,33
	Самостоятельная работа обучающихся: Создать сравнительный анализ информации (САИ) литературной и интернет-ресурсов (ЛИР), определяющие и характеризующие первую медицинскую помощь.		
	Практическое занятие №20 Наложение кровоостанавливающего жгута.	2	ОК 01 - ОК 09 ЛР 13,18,19,25,33
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить содержание конспекта лекции: Оказание первой медицинской помощи при ранении.	1	

	Практическое занятие №21 Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при ранениях.	2	ОК 01 - ОК 09 ЛР 13,18,19,25,33
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию: Оказание первой медицинской помощи.	1	
	Практическое занятие №22 Классификация производственных травм.	2	ОК 01 - ОК 09 ЛР 13,18,19,25,33
	Самостоятельная работа обучающихся: Решить ситуационную задачу во время реанимации пострадавшего.	1	
	Практическое занятие №23 Первая медицинская помощь при массовых поражениях.	2	ОК 01 - ОК 09 ЛР 13,18,19,25,33
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить содержание конспекта лекции: Клиническая смерть и реанимация.	1	
	Практическое занятие №24 Наркотики и наркомания.	2	ОК 01 - ОК 09 ЛР 13,18,19,25,33
	Самостоятельная работа обучающихся: Создать сравнительный анализ информации литературной и интернет ресурсов по социальной опасности наркомании, физической зависимости и последствий.	1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
		Всего:	68

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные плакаты, раздаточный материал, таблицы, графики.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

Нормативно-правовые документы:

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений СПО – М.: Издательский центр «Кнорус», 2022.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ С. В. Абрамова и др.; под общей редакцией В.П. Соломина. – Москва: Издательство Юрайт. – М., 2021.- 399 с.
3. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования/ Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт. – М., 2021.- 639 с.
4. Какерян, В.И. учебник и практикум для среднего профессионального образования/ В. И. Какерян, И. М. Никулина. – 3-е изд. перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт. – М., 2021.- 313 с.
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО. — М.: КНОРУС, 2017.
6. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие. — М.: КНОРУС, 2016.
7. Курдюмов, В. И. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт. – М., 2021.- 249 с.

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Айзман Р. И., Омельченко И. В. Основы медицинских знаний: учебное пособие для бакалавров. — М., 2017.
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для

сред. проф. образования. — М., 2015.

3. Журналы: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Военные знания».

Интернет-ресурсы:

1. Образовательная платформа Юрайт: urait.ru
2. Журнал Безопасность жизнедеятельности: novtex.ru; elibrary.ru;
3. Открытое образование – Безопасность жизнедеятельности: openedu.ru;
4. Гражданская оборона – МЧС России: mchs.gov.ru
5. Правила оказания первой медицинской помощи «ПГУАС Антитеррор»: antiterror.pguas.ru
6. Основные задачи, силы и средства РСЧС – Безопасность: bti.secna.ru.
7. mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ). www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
8. mil.ru (сайт Минобороны).
9. fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения - применять первичные средства пожаротушения; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим 	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; 	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос. Дифференцированный зачёт</p>

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- основы военной службы и обороны государства;- основы военной службы и обороны государства;- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений;- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. | |
|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Планирование и организация логистического процесса в организациях
(подразделениях) различных сфер деятельности

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, входящей в укрупненную группу специальностей 38.00.00 Экономика и управление, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК1.1 Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы;

ПК 1.2 Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию;

ПК 1.3 Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения;

ПК 1.4 Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами распорядительных каналов;

ПК1.5 Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования и организации логистических процессов в организации (подразделениях);
- определения потребностей логистической системы и её отдельных элементов;
- анализа и проектирования на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов;
- оперативного планирования материальных потоков на производстве;
- расчетов основных параметров логистической системы;
- составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приёмки, передачи товарно-материальных ценностей;

уметь:

- организовывать проведение логистических операций во внутрипроизводственных процессах предприятия;
- анализировать и проектировать на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов;
- рассчитывать основные параметры складских помещений;
- планировать и организовывать внутрипроизводственные потоковые процессы;
- составлять формы первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, по которым не предусмотрены типовые образцы, а также форм документов для внутренней отчетности;
- контролировать правильность составления документов;

знать:

- значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе;
- основы организации логистических операций и управления ими во

внутрипроизводственных процессах организации;

- основы делопроизводства профессиональной деятельности;
- методы определения потребностей логистической системы;
- критерии выбора поставщиков (контрагентов);
- схемы каналов распределения;
- особенности оформления различных логистических операций, порядок их документационного оформления и контроля.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 216 ч,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 96 ч;
- внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 48 ч.;
- учебной практики – 36 ч;
- производственной практики – 36 ч.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентом видом профессиональной деятельности ПМ. 01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы;
ПК 1.2	Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию
ПК 1.3	Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.
ПК 1.4	Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами распорядительных каналов;
ПК 1.5	Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Планируемые личностные результаты освоения профессионального модуля

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР18	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ЛР 19	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ЛР20	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста
ЛР23	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ЛР24	Пользоваться профессиональной документацией на государственной и иностранных языках
ЛР26	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР33	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ. 01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия	в т.ч., курсовая работа часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1, 1.3-1.5; ОК1-9 ЛР13-14,18-19,24,26,33	МДК 01.01 Основы планирования и организации логистического процесса в организациях (подразделениях)	96	64	32	-	32	-	-	-
ПК 1.2, 1.5 ОК1-9 ЛР13-14,18, 23-24,26,33	МДК 01.02 Документационное обеспечение логистических процессов	48	32	16	-	16	-	-	-
ПК 1.1-1.5; ОК1-9 ЛР13-14,18, 20,23-24,26, 33	Учебная практика							36	
ПК 1.1-1.5; ОК1-9 ЛР13-14,18, 20,23-24,26, 33	Производственная практика (по профилю специальности)								36
	Всего:	144	96	48	-	48	-	36	36

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
МДК 01. 01 Основы планирования и организации логистического процесса в организациях (подразделениях)		96
Раздел 1. Планирование в логистических системах		54
Тема 1.1 Процесс планирования в логистических системах.	Содержание учебного материала	
	Значение планирования. Виды планирования.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации по темам: «Логистические концепции», «Современные системы снабжения и сбыта»	1
	Практическое занятие №1. Особенности стратегического и тактического планирования в логистической системе	2
Тема 1.2 Планирование и организация процесса снабжения в логистических системах	Содержание учебного материала	
	Понятия, сущность и необходимость в материальных запасах. Основные концепции управления запасами. Критерии, характеризующие материальное обеспечение предприятия. Планирование поставок, определение метода поставок. Критерии выбора поставщиков (контрагентов). Положения сторон в переговорах. Схема материально-технического обеспечения предприятия.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление алгоритма создания логистических информационных систем	1
	Практическое занятие №2. Текущее планирование типичных логистических операций	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение по теме «Основы планирования в логистических внутрипроизводственных системах»	1

Тема 1.3 Планирование внутрипроизводственных логистических систем.	Содержание учебного материала	2
	Основные понятия и сущность производственной логистики. Виды типов производств. Структура производственного процесса. Значение производственной системы промышленной организации. Значение и классификация производственных процессов.	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление схемы - Виды информационных систем в логистике	1
	Практическое занятие №3. Эффективность функционирования логистической системы	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему «Отечественный и зарубежный опыт логистического планирования внутрипроизводственных систем»	1
Тема 1.4 Сущность и планирование различных способов движения материальных ресурсов в производственном процессе	Содержание учебного материала	2
	Основы организации логистических операций и управление ими во внутрипроизводственных процессах организации.	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы «Использование логистики в коммерческой практике предприятия»	1
	Практическое занятие №4. Виды движения материальных ресурсов в производстве	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение «Характеристика типов производства»	1
Тема 1.5 Методы и формы снабжения материальных ресурсов	Содержание учебного материала	2
	Централизованные и децентрализованные системы снабжения материальных ресурсов. Документальное сопровождение снабжения.	
	Самостоятельная работа обучающихся: определение критерий выбора поставщика	1
	Практическое занятие №5. Процесс планирования материально-технического снабжения	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление алгоритма планирования в логистических внутрипроизводственных системах	1
Тема 1.6 Планирование в складской деятельности предприятия.	Содержание учебного материала	2
	Значение складской деятельности. Понятие системы складирования. Основные показатели и площади склада. Выбор типа, формы собственности, количества и мощности склада. Классификация, функции складов. Планирование логистического процесса на складе. Расчет основных параметров складских помещений	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада на тему «Служебная и полезная площадь склада»	1
	Практическое занятие №6. Расчёт полезной площади склада	2

	Самостоятельная работа обучающихся: расчёт служебной площади склада	1
Тема 1.7 Управление запасами, сущность, роль и алгоритм построения	Содержание учебного материала	2
	Основная роль управление запасами –обеспечение производственных процессов и снижение сопутствующих затрат	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление схемы управления запасами	1
	Практическое занятие №7. Алгоритм работы по снижению сопутствующих затрат производства	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составить глоссарий по теме «Модели управления»	1
Тема 1.8 Планирование сбыта в логистических системах.	Содержание учебного материала	2
	Основные понятия сбытовой логистики. Распределительные каналы. Схемы каналов распределения. Типы посредников. Стимулирование сбыта. Анализ и проектирование на уровне подразделения (участка) логистической системы распределительных каналов	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение задач по проектированию распорядительных каналов	1
	Практическое занятие №8. Проектирование каналов распределения. Внедрение системы распределительных каналов	2
	Самостоятельная работа обучающихся: планирование сбытовой логистической сети	1
Тема 1.9 Методы и формы снабжения материальными ресурсами	Содержание учебного материала	2
	Закупка товара (материальных ресурсов) одной партией. Предполагает поставку товаров одной партией за один раз (оптовые закупки на товарно-сырьевых биржах, конкурсах, аукционах, у поставщиков и др.). Преимущества: простота оформления документов, гарантия поставки всей партии, повышенные торговые скидки	
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ затрат на оптовые закупки	1
	Практическое занятие №9. Планирование процесса снабжение	2
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ общего объема затрат на закупки.	1
Раздел 2. Определение потребности в материальных запасах для производства		42
Тема 2.1 Управление запасами и методы для расчёта потребностей в материальных запасах.	Содержание учебного материала	2
	Понятие запаса. Типы запасов. Классификация запасов. Необходимость запасов в экономике. Количественные размеры запасов. Различия в управлении запасами. Факторы роста запасов в экономике. Запасы и прибыль участника рынка. Значение основных методов	

	используемых при расчёте потребностей в материальных запасах для выполнения производственной программы предприятия.	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения на тему «Методы расчета потребностей в МПЗ»	1
	Практическое занятие №10. Анализ и проектирование на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составить доклад по теме «Методы контроля за состоянием материальных запасов»	1
Тема 2.2 Контроль за состоянием материальных запасов	Содержание учебного материала	
	Методы, используемые для контроля за состоянием материальных запасов предприятия. Значение основных методов, используемых для контроля за состоянием материальных запасов предприятия	2
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка презентации и выступления на одну из выбранных тем: «Взаимодействие логистики с различными сферами бизнеса», «Логистика сервисного обслуживания», «Использование в логистике технологии автоматизированной идентификации штриховыхкодов»	1
	Практическое занятие №11. Расчёт потребностей в материальных запасах для производства	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составить конспект на тему «Требования к упаковке и таре»	1
Тема 2.3 Анализ материальных ресурсов предприятия	Содержание учебного материала	
	Оценка качества планов материально-технического снабжения. Оценка потребности в материальных ресурсах. Оценка эффективности использования материальных ресурсов. Факторный анализ общей материалоемкости продукции. Оценка влияния материальных ресурсов на объем производства продукции	2
	Самостоятельная работа обучающихся: решение задач по теме «Логистические информационные системы в компании»	1
	Практическое занятие №12. Оценка качества планов материально-технического снабжения	2
	Самостоятельная работа обучающихся: проведение факторного анализа общей материалоемкости продукции	1
Тема 2.5 Основные концепции производственной логистики	Содержание учебного материала	
	Задача плана материально-технического обеспечения – определение оптимальной потребности предприятия в материальных ресурсах для осуществления производственно-	

	<p>хозяйственной и коммерческой деятельности. При этом различают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – потребность к расходу – устанавливает количество материалов, которые необходимы предприятию для выполнения плана объема продаж и других работ, связанных с производством и реализацией продукции, для ремонтно-эксплуатационных нужд, капитального строительства и др.; – потребность к завозу – показывает, сколько предприятие должно получить материалов из внешних источников. 	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составить конспект на тему «Баланс материально-технического обеспечения»	1
	Практическое занятие №13. Расчет потребности в материально-технических ресурсах	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление эссе на тему «Источниками покрытия потребности предприятия в материальных ресурсах являются»	1
Тема 2.5 Теоретические аспекты логистических концепций: «Канбан»	Содержание учебного материала	2
	Теоретические аспекты логистических концепций: «Канбан», «Точнее производство», «Точно в срок», «Планирование потребностей», «Реагирование на спрос» и др. Понятие концепции. Концепция минимизации общих логистических издержек. Концепция минимизации затрат. Концепция организации логистической деятельности участника рынка.	
	Самостоятельная работа обучающихся: определение площади склада	1
	Практическое занятие №14. Определение потребности в материальных ресурсах для производственного процесса	2
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка логистической концепции «Планирование потребностей»	1
Тема 2.6 Календарный метод планирования материальных потребностей	Содержание учебного материала	
	Календарный метод планирования материальных потребностей. Объемно - календарный метод планирования материальных потребностей.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение по теме «Концепция «Точно вовремя» в сравнении с PR – стандартами»	1
	Практическое занятие №15. Табличная форма календарно-плановых расчетов	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составить конспект на тему «Современные производственные системы промышленных предприятий»	1
Тема 2.7 Методы определения	Содержание учебного материала	

потребностей логистической системы	Метод прямого счёта и метод расчёта потребностей по аналогии. Метод расчёта потребности в материальном ресурсе по типичному представителю и косвенный метод.	2
	Самостоятельная работа студентов: составить сравнительную таблицу потребностей логистической системы	1
	Практическое занятие №16. Метод прямого счёта. Косвенный метод.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию на тему «Основы планирования в логистических внутрипроизводственных системах»	1
МДК.01.02 Документационное обеспечение логистических процессов		48
Раздел 1. Основы делопроизводства логистической деятельности		48
Тема 1.1 Значение делопроизводства. Современные российские документы и их оформление.	Содержание учебного материала	2
	Особенности делопроизводства в современной России. Задачи делопроизводства. Основные нормативные акты, регулирующие процесс делопроизводства. Организация делопроизводства.	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление схемы документооборота в рамках участка логистической системы	1
Тема 1.2 Понятие документов, их значение и классификация	Содержание учебного материала	
	Понятие документа. Роль документа в делопроизводстве. Обязательные элементы документа. Классификация документов. Справочно-информационная документация.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ логистических операций, порядок их документационного оформления и контроля	1
	Практическое занятие №1. Оформление текстов документов	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации по теме «Регистрация документов»	1
Тема 1.3 Особенности работы с отдельными группами документов	Содержание учебного материала	2
	Личные, директивные и распорядительные документы. Административно-организационные документы. Деловые письма. Финансово-учетные документы.	
	Самостоятельная работа обучающихся: расчет учета и контроля запасов на складе	1
	Практическое занятие №2. Оформление организационных документов	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление схемы технологии обслуживания	1

	покупателей	
Тема 1.4 Контроль правильности составления документов	Содержание учебного материала	2
	Требования к заполнению первичных документов. Типичные нарушения в документах. Административные взыскания за нарушения требований к заполнению первичных документов.	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада на тему «Административная ответственность должностных лиц за нарушения в документах»	1
Тема 1.5 Порядок документационного оформления логистических операций	Содержание учебного материала	2
	Сущность логистической операции. Основные виды логистических операций. Виды документов, применяемых при оформлении логистических операций.	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление схемы - Планирование организации работы с документами	1
	Практическое занятие №3. Заполнение счета-фактуры, накладной, требования-накладной.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление различных видов документации (по образцу), сопровождающие логистические операции	1
	Практическое занятие №4. Заполнение доверенности, приходного ордера, акта о приемке материалов	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление приходного ордера	1
Тема 1.6 Торговая и складская документация	Содержание учебного материала	2
	Основной перечень складской документации. Прием товара на склад. Перемещение продукции внутри предприятия. Отпуск продукции на сторону. Информация о хранении продукции	
	Самостоятельная работа обучающихся: составления перечня документов, на которых хранится информация о поступившей продукции	1
	Практическое занятие №5. Заполнение карточки складского учета материалов	2
	Самостоятельная работа обучающихся: определение структуры товарного отчета	1
	Практическое занятие №6. Заполнение лимитно-заборной карты, накладной на отпуск материалов на сторону, товарного отчета.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: обработка логистической документации	1
Тема 1.7 Договорно- правовая документация в логистике	Содержание учебного материала	2
	Сущность и виды договорной документации. Содержание и структура договора на перевозку товара. Порядок заключения договора с логистической компанией.	
	Самостоятельная работа обучающихся: рассмотрение типовой формы трудового договора с логистом	1

	Практическое занятие №7. Оформление договоров на логистические услуги	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление договоров по образцу	1
Тема 1.8 Оформление служебной документации	Содержание учебного материала	
	Общие правила составления служебных документов. Особенности составления служебных документов в логистической деятельности. Требования, предъявляемые к оформлению актов выполненных работ, оказанных услуг.	2 2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему «Первичные и сводные документы»	1
	Практическое занятие №8. Оформление основных видов информационно-справочных документов	2
	Самостоятельная работа обучающихся: рассмотрение типовых форм унифицированных документов	1
Курсовая работа (проект) не предусмотрен		-
Обязательные аудиторная нагрузка по курсовой работе (проекту) не предусмотрена		-
Учебная практика		36
1. Группировка товарно-материальных ценностей. Исследование рынка закупок. Планирование закупок. Определение потребности в материальных ресурсах. Определение величины оптимальной поставки		6
2. Выявление и изучение источников ресурсов и поставщиков продукции. Определение потребности и расчет количества заказываемой продукции. Расчет количества поставок и размера заказа		6
3. Рассмотрение и построение тянущей системы управления материальными потоками. Система «Канбан», «Тощее производство», «Точно в срок», «Планирование потребностей», «Реагирование на спрос» и т.д.		6
4. Оформление организационных документов. Заполнение карточки складского учета материалов		6
5. Заполнение договоров на поставку товаров через посредников. Заполнение договоров на перевозку товаров		6
6. Заполнение документации: счета-фактуры, накладной, требования-накладной, приходного ордера, акта о приемке материалов. Подготовка отчета о прохождении практики.		6
Производственная практика (по профилю)		36
1. Изучить структуру организации – базы практики (базой практики могут быть организации оптовой и розничной торговли, логистические и распределительные центры, а также маркетинговый, логистический отделы, отдел закупок, отдел сбыта компаний различных сфер бизнеса)		6
2. Изучить должностную инструкцию логиста в организации прохождения практики и выявить специфику его работы в зависимости от типа организации. Изучить методы работы различных групп логистов в зависимости от профиля их деятельности. Проанализировать движение материальных потоков в организации.		6
3. Изучить и представить в отчете инновационные методы, средства и технологии осуществления профессиональной логистической деятельности (программные продукты). Проанализировать каналы распределения, существующие в		6

организации, и представить в отчете схему каналов распределения товара с расчетом затрат при выборе варианта системы распределения.	
4. Проанализировать систему работы с поставщиками организации. Используя методы рейтинговой и экспертной оценок (в роли экспертов привлечь логистов предприятия), произвести расчет и выбрать наиболее подходящего из претендентов, поставщика. Для него построить маршрут доставки материалов и представить в отчете карту-схему транспортного маршрута.	6
5. Проанализировать осуществление сбора, хранения, обработки, анализа и оценки информации, необходимой для организации и управления логистической деятельностью. Ознакомиться и проанализировать систему документооборота предприятия (подразделения): • в процессе снабжения; • в процессе складирования; • в процессе сбыта; • на производстве.	6
6. Составить (3-5) документы, сопровождающей логистические операции. Составление отчета о прохождении практики	6
Промежуточная аттестация в форме 1КДЗ/1 Экв	-
Всего	216

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет «Междисциплинарных курсов», оснащенный оборудованием:

- оборудованные учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя - классная доска (стандартная),
- наглядные материалы (схемы, таблицы, презентации),
- технические средства обучения:
- компьютер с доступом к интернет-ресурсам;
- мультимедийный проектор, экран.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:

1. Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности: кейсы: учебник/ В.Р.Акаева, Г.Р.Стрелкова. -Москва: КНОРУС,2023. -336с.

2. Документационное обеспечение управления (делопроизводство): учеб. пособие / Т.А. Быкова, Т.В. Кузнецова, Л.В. Санкина; под общ. ред. Т.В. Кузнецовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 304 с.

3. Богаченко, В. М. Бухгалтерский учет: учебник / В. М. Богаченко. - Ростов н/Д: Феникс, 2021. - 538 с.

4. Организация работы складского хозяйства: учебник для СПО / Р. С. Саттаров, Д.И. Васильев, Р. С. Симак, Г. Г. Левкин. — Саратов: Профобразование, 2021. — 118 с.

5. Неруш, Ю. М. Логистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 559 с.

6. Маликова, Т. Е. Складская логистика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Маликова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.

7. Логистика и управление цепями поставок: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Щербаков [и др.]; под редакцией В. В. Щербакова. —Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 582 с.

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации
2. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)
3. Специализированный научно-практический журнал «Логистика»
4. <http://loginfo.ru/> - журнал о логистике в бизнесе «Логинфо»

4.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

- высшее образование, соответствующие профилю преподаваемого МДК (модуля);
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сфере.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:
Инженерно-педагогический состав:

- высшее образование, соответствующие профилю преподаваемого МДК (модуля);
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сфер.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы;	-полнота учета данных при составлении логистического плана; -правильность занесения данных в отчетность; -своевременность составления оперативных логистических планов;	- оценка на практических занятиях; - защита отчетов по учебной и производственной практике; - оценка внеаудиторной самостоятельной работы; - тестирование; Квалификационный экзамен.
ПК 1.2 Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию	– правильность подбора необходимой информации и документации; – правильность обработки собранной информации и подготовленных документов; – своевременность подготовки документации;	- оценка на практических занятиях; - защита отчетов по учебной и производственной практике; - оценка внеаудиторной самостоятельной работы; - тестирование; Квалификационный экзамен.
ПК 1.3 Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.	– аргументированность предложений по выбору поставщиков и подрядчиков; – правильность определения типов посредников и каналов распределения; – полнота учета всех факторов (правовых, социально-экономических) при разработке предложений по эффективному выбору перевозчиков и поставщиков;	- оценка на практических занятиях; - защита отчетов по учебной и производственной практике; - оценка внеаудиторной самостоятельной работы; - тестирование; Квалификационный экзамен.
ПК 1.4 Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.	– качественность анализа логистической системы; – своевременность составления планов по управлению запасами на предприятии; – точность расчетов проектирования каналов распределения	оценка на практических занятиях; - защита отчетов по учебной и производственной практике; - оценка внеаудиторной самостоятельной работы; - тестирование; Квалификационный экзамен

<p>ПК 1.5 Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - своевременность мониторинга, оценки степени воздействия негативных явлений на состояние материальных потоков на производстве; - мониторинг, описания негативных процессов, расчета степени влияния отдельных негативных факторов на обеспеченность предприятия материальными ресурсами; - правильность осуществления мониторинга оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве 	
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i></p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i></p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i></p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. использование различных источников, включая электронные</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i></p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i></p>

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	- планирование обучающимися повышения личного и квалификационного уровня.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	– проявление уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям, толерантности	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и
распределении

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентом видом профессиональной деятельности ПМ. 02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей изадач организации в целом
ПК 2.2	Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач
ПК 2.3	Использовать различные модели и методы управления запасами
ПК 2.4	Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы испособы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести заниз ответственность
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального личностного развития
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии впрофессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планироватьповышение квалификации
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Планируемые личностные результаты освоения профессионального модуля

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный,

	пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР18	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ЛР 19	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ЛР20	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста
ЛР23	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ЛР24	Пользоваться профессиональной документацией на государственной и иностранных языках
ЛР26	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР33	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций и личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		учебная практика, ак.ч.	производственная практика ак.ч.
			Всего часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия	в т.ч., курсовая работа часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ПК2.1– ПК 2.4 ОК01 – ОК05, ОК09 – ОК11 ЛР13-14,18-20,23,24,26,33	МДК. 02.01 Основы управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении	246	164	62	20	82	20	-	-
ПК2.1– ПК 2.4 ОК01 – ОК05, ОК09 – ОК11 ЛР13,14,18,23, 24,26,33	МДК. 02.02 Оценка рентабельности системы складирования и оптимизация внутрипроизводственных потоковых процессов	99	66	30	-	33	-	-	-
ПК2.1– ПК 2.4 ОК01 – ОК05, ОК09 – ОК11 ЛР13-14,18-19, 23,24,26,33	МДК. 02.03 Оптимизация процессов транспортировки и проведение оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов	102	68	34	-	34	-	-	-
ПК2.1– ПК 2.4 ОК01 – ОК05, ОК09 – ОК11 ЛР13-14,18-19, 23,24,26,33	Практика (по профилю специальности), часов	144	-	-	-	-	-	72	72
	Всего:	591	152	126	20	149		72	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
ПМ.02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении		591
МДК 02.01 «Основы управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении»		246
Раздел 1. Управление логистическими процессами в закупках		
Тема 1.1 Введение основ логистики	Содержание учебного материала	2
	Объект и предмет, цели и задачи логистики, логистические операции и функции	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему логистика как инструмент управления.	1
	Практическое занятие №1. Цель и основа экономической эффективности закупочной логистики	2
Тема 1.2 Управление логистическими процессами в закупках	Содержание учебного материала	2
	Логистика как инструмент управления; Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении;	
	Самостоятельная работа обучающихся: доклад на тему трудовые нормативы	
	Практическое занятие № 2. Методы управления закупочной деятельностью. Логистический функциональный менеджмент	2
Тема 1.3 Запасы логистической системы предприятия. Управление запасами в логистике.	Содержание учебного материала	2
	Запас. Управление запасами. Виды товарно-материальных запасов. Система УЗ «минимум-максимум»	
	Самостоятельная работа обучающихся: нарисовать схему цепи поставок	1
	Практическое занятие № 3. Производственные запасы, запасы готовой продукции, буферные запасы,	2
Самостоятельная работа обучающихся: заполнить таблицу запасы готовой продукции	1	

Тема 1.4 Управление логистическими процессами в производстве и распределении	Содержание учебного материала	2
	Значение логистики в управлении современным предприятием; Сущность и значение производственной логистики. Понятие и сущность производственной логистики. Логистика производственных процессов.	
	Самостоятельная работа обучающихся: доклад на тему: управление производственной логистики	1
	Практическое занятие № 4. Расчет длительности производственного цикла партии деталей; Решение задач по оптимизации внутрипроизводственных издержек.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение изучить процесс производственный цикл	1
Тема 1.5 Логистика распределения и сбыта	Содержание учебного материала	2
	Сущность, основные задачи и функции распределительной логистики; Каналы и цепи в распределительной логистике.	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу: канал распределительной логистики	
	Практическое занятие № 5. Основные направления деятельности федеральных и региональных органов управления в области распределительной логистики.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему: основные области логистики	1
Тема 1.6 Цели и задачи закупочной логистики	Содержание учебного материала	2
	Цели и задачи , функции закупочной логистики; Организация закупочной деятельности.	
	Самостоятельная работа обучающихся: нарисовать схему виды и формы закупок	
	Практическое занятие № 6. Этапы организации процесса закупок.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составить отчет о процессе организации закупок	1
Тема 1.7 Определение оптимизации и рационализации баз поставщиков	Содержание учебного материала	2
	Управление поставщиками. Классификация поставщиков. Сегментация на основе ABC	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад оптимальные базы поставщиков	1
	Практическое занятие № 7. Возможные риски сокращения базы поставщиков	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить эссе на тему: оптимизации и рационализации баз поставщиков	1

	Практическое занятие №8. Мониторинг эффективности взаимодействия с поставщиками и бенчмаркинг	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение: анализ эффективности бенчмаркига	1
Тема 1.8 Поиск потенциальных поставщиков	Содержание учебного материала:	2
	Поиск потенциальных поставщиков. Критерии оптимального выбора поставщика.	
	Самостоятельная работа обучающихся: доклад на тему: принцип работы поставщиков	1
	Практическое занятие №9. Расчет транспортного тарифа; Расчёт общих затрат.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: нарисовать таблицу: работа с поставщиками	1
Тема 1.9 Теоретические основы управления запасами в работе логистических систем и целей поставок	Содержание учебного материала	2
	Товарные запасы предприятий. Сущность, условия и причины образования запаса. Классификация производственного и товарного запасов.	
	Самостоятельная работа обучающихся оставить карту управление запасами	1
	Практическое занятие № 10. Понятие и виды запасов. Определение интервала времени между запасами и между поставками	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение основные цепи поставок	1
Тема 1.10 Организация закупочной деятельности на предприятии и организации	Содержание учебного материала	2
	Теоретические основы организации закупочной деятельности; Понятие и содержание закупочной деятельности на предприятиях торговли.	
	Самостоятельная работа обучающихся: нарисовать таблицу: закупочной деятельности	1
	Практическое занятие № 11. Формы организации закупок на предприятии торговли	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему: виды закупок	1
Тема 1.11 Особенности проведения закупок	Содержание учебного материала	2
	Правила и особенности проведения закупок у физических лиц (44-ФЗ). понятие и необходимость. Процесс организации закупки.	
	Самостоятельная работа обучающихся: выучить закон РФ(44-ФЗ)	1
	Практическое занятие №12. Особенности проведения закупок с неопределенным объемом. Физические лица, как участники закупок – требования и ограничения участия	2
	Самостоятельная работа обучающихся: нарисовать таблицу: проведения закупок, задачи управления закупочной деятельностью.	1
Тема 1.12 Способы закупки и поставки закупаемых материалов	Содержание учебного материала	2
	Основные методы закупок; Закупка товара одной партией; Регулярные закупки мелкими	

	партиями	
	Самостоятельная работа обучающихся: нарисовать схему: основные способы закупаемых материалов	1
	Практическое занятие № 13. Типы материалов, требующие различных подходов к закупкам. Традиционная цель управления цепями поставок	2
	Самостоятельная работа обучающихся: вопросы для самостоятельного контроля: Основные методы закупок. Типы материалов, требующие различных подходов к закупке:	1
Тема 1.13 Управление цепями поставок	Содержание учебного материала	2
	Управление цепями поставок (SCM). Цепь поставок.	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад: SCM получило развитие	1
	Практическое занятие № 14 Ключевые бизнес процессы управления цепями поставок	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить эссе на тему: SCM	1
Тема 1.14 Логистический канал и цепи сбыта	Содержание учебного материала	2
	Логистический канал. Логистическая цепь. Функции логистического каналов.	
	Самостоятельная работа обучающихся: нарисовать схему логистической цепи сбыта	1
	Практическое занятие № 15. Формирование логистической цепи. Логистический посредник.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение логистические цепи и посредники.	1
Раздел 2.Функциональные области логистики предприятия и их взаимосвязь.		
Тема 2.1. Основные концепции и технологии, способствующие сокращению общих издержек логистической системы.	Содержание учебного материала	2
	Понятие «концепция». Основные концепции внутрипроизводственных издержек. Сущность и виды логистической системы.	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить доклад: Алгоритм реализации концепции реинжиниринга.	1
	Практическое занятие № 16. Концепция реинжиниринга бизнес-процессов. Затраты на содержание запасов продукции состоят из стоимости выполнения заказа и стоимости хранения запасов.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу внутрипроизводственных издержек логистической системы	1
Тема 2.2. Материальные потоки и логистические операции»	Содержание учебного материала	2
	Понятие материальных потоков. Виды материальных потоков.	

	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение: Принципы формирования логистической системы.	1
	Практическое занятие №17: Классификация логистических операций	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему: Микрологистическая система	1
Тема 2.3. Основные тенденции развития системы распределения товаров.	Содержание учебного материала	2
	Канал сбыта. Типичный традиционный канал распределения	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему: Корпоративные ВМС. Управляемые ВМС.	
	Практическое занятие № 18. Основные типы вертикальных маркетинговых систем	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение: традиционный канал сбыта	1
Тема 2.4. Методологический аппарат логистики	Содержание учебного материала	2
	Общая характеристика методов решения логистических задач. Моделирование в логистике. Экспертные системы в логистике. Определение и основные принципы системного подхода..	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить доклад : методы системного анализа	1
	Практическое занятие №19. Классификация моделей, а также характеристика имитационного моделирования	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему: Экспертные системы в логистике.	1
Тема 2.5. Товародвижение сущность и принципы	Содержание учебного материала	2
	Процесс товародвижения. Форма товародвижения. Рациональную организацию процесса товародвижения.	
	Самостоятельная работа обучающихся: нарисовать таблицу: Характеристика различных видов транспорта	1
	Практическое занятие №20. Типы посредников в каналах распределения.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составить карту по теме: канал распределения товародвижения.	1
Тема 2.6. Транспортная логистика	Содержание учебного материала	2
	Сущность и задачи транспортной логистики; Основные виды транспортного средства	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему: составление маршрутов движения транспорта	1

	Практическое занятие № 21. Виды транспортной логистики. Построение маршрута	2
	Самостоятельная работа обучающихся: нарисовать схему маршрута транспорта	1
Тема 2.7. Входной контроль качества	Содержание учебного материала	2
	Контроль качества. Операции, выполняемые в процессе приемки продукции.	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему: виды контроль качества	1
	Практическое занятие № 22. Основными задачами входного контроля	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему: формам входного контроля можно отнести:	1
Тема 2.8. Складская логистика.	Содержание учебного материала	2
	Функции складов, их наличие и расположение; Место склада в логистической системе и общая направленность его технической оснащенности.	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщения на тему: виды и функции складского хозяйства	1
	Практическое занятие № 23. Система управления качеством складских услуг	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему: характеристики склада.	1
Тема 2.9. Место склада в логистической системе и общая направленность его технической оснащенности.	Содержание учебного материала	2
	Техническую оснащенность склада. Склады встречаются в различных функциональных областях логистики.	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему: виды и функции склада.	1
	Практическое занятие №24. Определение элементов складских подсистем.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: нарисовать схему на тему: разработки системы складирования	1
Тема.2.10. Логистика возвратных потоков при повторной обработке товара.	Содержание учебного материала	2
	Почему товар был возвращен. Как оптимизировать его обработку.	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить доклад на тему: объективные причины по которым предприятием следует отказаться	1
Тема.2.11. Экспертные системы в логистике	Содержание учебного материала	2
	Экспертными системами в логистике. Понятие экспертных систем в логистике	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить сообщение на тему: Пример	1

	классического и системного подходов к организации материального потока.	
	Практическое занятие №25. Обращение с экспертными программами за короткий промежуток времени формирует опытного специалиста	2
	Самостоятельная работа обучающихся: решить тестовые вопросы по теме: «Экспертные решения помогающие управлять материальным потоком»	1
Тема 2.12. Информационная логистика	Содержание учебного материала	2
	Понятие, цель и задачи информационной логистики; Методические рекомендации построения логистической информационной системы управления материальным потоком;	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу информационные системы в логистике	1
	Практическое занятие № 26. Классификация логистических информационных потоков Классификация и идентификация товара.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составить доклад на тему: «Виды информационных потоков»	1
Тема 2.13. Толкающие и тянущие системы управления материальными потоками.	Содержание учебного материала	2
	Цели и задачи, функции толкающие и тянущие системы управления	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему: виды тянущих и толкающих систем управления.	1
	Практическое занятие № 27. К тянущим внутрипроизводственным системам относят систему Канбан.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составить схему на тему: толкающая и тянущая система управления материальными потоками.	1
Тема 2.14. Логистический сервис в сбытовой работе.	Содержание учебного материала	2
	Понятие и сущность логистического сервиса; Логистические центры, парки;	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему: «Основная задача логистического сервиса»	1
	Практическое занятие № 28. К основным принципам, которые положены в основу логистического сервиса, относится. Послепродажные услуги.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему: основные критерия сервиса	1
Тема 2.15. Эволюция концепций и технологий логистики.	Содержание учебного материала	2
	Исторические этапы становления логистики; Генезисе логистики в XX..	

	Самостоятельная работа обучающихся: выписать концепции и выучить подготовиться по теме	1
	Практическое занятие № 29. Новейшие концепции интегрированной логистики	2
	Самостоятельная работа обучающихся: построить таблицу основные этапы логистики эволюции	1
Тема 2.16. Эволюция логистики за рубежом	Содержание учебного материала	2
	Эволюция логистики за рубежом. Стратегический инструмент в конкурентной борьбе для многих организаций и фирм. Анализ зарубежного опыта и динамики эволюции логистики в индустриально развитых странах	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад какими темпами эволюционировалась логистика за рубежом	1
	Практическое занятие № 30. Разработка теории систем и теории компромиссов.	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему: Факторы, повлиявшие на развитие логистики	1
Тема 2.17. Организация рациональных материальных потоков в непоточном производстве	Содержание учебного материала	2
	Непоточный характер. Тип производства (массовое, серийное, единичное). Методы, влияющие на характер спроса и параметры. Основная задача метода календарного планирования.	
	Самостоятельная работа обучающихся: построить таблицу признаки непоточного производства. График Г. Ганта. На основе диаграммы.	1
	Практическое занятие № 31. Микрологистическая схема «Lean production»	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему: Микрологистическая схема «Lean production».	1
Тема 2.18. Требования рынка труда к профессиональным менеджерам по логистике	Содержание учебного материала	2
	Задачи и обязанностей логиста относят следующие. Менеджер по логистике права.	
Тема 2.19. Взаимосвязь логистики с маркетингом, производством и финансами.	Содержание учебного материала	2
	Логистика и маркетинг. Логистика и планирование производства. Логистика и финансы.	
Тема 2.20. Ценообразование в логистике	Содержание учебного материала	2
	Основы ценообразования в логистике. Методы ценообразования в логистике.	
Тема 2.21. Мировой логистический опыт.	Содержание учебного материала	2
	Особенности международной логистики. Препятствия для глобальной логистики.	
Тема 2.22. Принципы управления	Содержание учебного материала	2

потоками во внутрипроизводственных логистических системах	Пространственные и временные связи в процессе организации потоков. Формы организации движения материальных потоков во внутрипроизводственных логистических системах	
Тема 2.23. Базисные системы, механизмы и инструменты управления запасами	Содержание учебного материала Механизмы и инструменты оптимизации запасов и затрат на хранение. Основные концепции и технологии, способствующие сокращению общих издержек логистической системы. Статические модели управления запасами. Обобщенная модель оптимальной партии поставки с потерей невыполненных заявок. Модель управления запасами, учитывающая скидки. Динамические модели управления запасами. Базисные системы управления запасами: Зарубежный опыт управления запасами.	2
Тема 2.24. Оптимизация внутрипроизводственных издержек логистической системы	Содержание учебного материала. Сущность и виды внутрипроизводственных издержек, логистической системы. Механизмы оптимизации внутрипроизводственных издержек логистической системы.	2
Тема 2.25. Системы распределения товаров	Содержание учебного материала. Этапы формирования системы распределения товаров. Сущность и общая характеристика каналов распределения. Количество контактов при различных вариантах распределения товаров. Обоснованность выбора каналов распределения.	2
Тема 2.26. Управление временем процессов в торговой логистике	Содержание учебного материала Начало XXI в. характеризуется резким усилением значимости фактора времени осуществления логистических процессов.	2
Тема 2.27. Разработка стратегии и тактики ведения переговоров с поставщиками	Содержание учебного материала Сущность переговоров с поставщиками. Стратегии ведения переговоров с поставщиками. Описание тактики ведения переговоров с поставщиками.	2
Курсовая работа МДК 02.01 «Основы управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении»		20
Самостоятельная работа при написании курсовой работы		20
Обязательная аудиторная нагрузка по курсовому проектированию		20
Выбор темы, составление плана курсовой работы		2
Подбор источников и литературы		2
Проверка введения		2
Проверка теоретической части работы		2
Проверка практической части работы		2

Проверка выводов и предложений по результатам теоретического и практического материала	2
Проверка заключения	2
Проверка приложений к курсовой работе	2
Проверка оформления курсовой работы согласно методическим рекомендациям	2
Защита курсовой работы	2
<p>Примерная тематика курсовых проектов (работ):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Складское хозяйство как элемент системы логистики. 2. Анализ ситуации на рынке складской недвижимости 3. Экономическое обоснование строительства собственного склада. 4. Ключевые показатели эффективности деятельности склада (на примере предприятия) 5. Организация складского хозяйства (на примере предприятий по отраслям). 6. Требования к организации и функционированию складов класса А. 7. Организация сервисных услуг на складе (на примере доставки). 8. Упаковка как сервисная услуга склада. 9. Организация ревизионной работы на складе с использованием современных информационных систем. 10. Маркировка как необходимое условие рациональной организации складского технологического процесса. 11. Применение системы штрихового кодирования для автоматизации работы склада. 12. Применение технологии RFID для автоматизации работы склада. 13. Проектирование системы складирования. 14. Оптимизация системы складирования (на примере предприятия). 15. Оценка рентабельности системы складирования (на примере предприятия). 16. Направления оптимизации складских технологических процессов. 17. Рационализация процесса проведения инвентаризации на складе. 18. Рационализация процесса приемки грузов. 19. Рационализация процесса отгрузки товаров со складов. 20. Рационализация процесса комплектации заказов. 21. Оценка возможностей современных систем подборки и комплектации заказов. 22. Организация хранения товаров на складе. 23. Организация адресного хранения на складе. 24. Оборудование склада как инструмент повышения эффективности складской деятельности. 25. Обоснование выбора оборудования для хранения продукции на складе (на примере предприятия). 26. Определение необходимого количества погрузочно-разгрузочной техники на складе (на примере предприятия). 27. Оценка целесообразности применения конвейера на складе (на примере предприятия). 28. Требования к организации технологических процессов на складе. 29. Требования клиентов к упаковке и маркировке грузовых единиц. 30. Рационализация складских технологических процессов с применением информационных систем. 	

31. Выбор программного продукта для автоматизации складских операций.		
32. Оценка возможностей различных информационных систем управления складированием.		
33. Разработка системы мотивации персонала склада на основе KPI.		
34. Документальное оформление процессов приемки и отгрузки продукции.		
35. Специфика организации склада для интернет-магазина.		
36. Оценка возможностей интеграции WMS и TMS систем на складе.		
37. Оценка экономической эффективности работы роботизированных складов.		
38. Трансформация складских технологических процессов в цифровой экономике на платформе «Индустрия 4.0»		
МДК 02.02 «Оценка рентабельности системы складирования и оптимизация внутрипроизводственных потоковых процессов»		99
Раздел 1. Системы складирования и оптимизация внутрипроизводственных потоковых процессов.		
Тема 1.1 Теоретические основы складского хозяйства	Содержание учебного материала	2
	Сущность складского хозяйства. Виды складов и их классификация. Принципы складского хозяйства.	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему: « На какие классы делится складское хозяйство»	1
	Практическое занятие № 1. Отраслевой стандарт: общие положения и требования, предъявляемые к производственной деятельности склада.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу виды и функции склада	1
Тема 1.2 Организация складского процесса	Содержание учебного материала	2
	Варианты размещения складских помещений. Принципы выбора формы собственности склада..	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему: «Механизация и автоматизация процесса складирования»	1
	Практическое занятие № 2. Организация складских процессов с элементами логистики	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить глоссарий на тему: организация складского хозяйства	1
Тема 1.3. Основы организации деятельности склада и управления им.	Содержание учебного материала	2
	Выбор системы управление складом; Характеристика современного склада.	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить доклад на тему: классификация и признаки складского хозяйства»	1
	Практическое занятие № 3. Причины реорганизации работы склада.	2

	Самостоятельная работа обучающихся: заполнить бланки и таблицу.	1
Тема 1.4 Законодательные и нормативно-правовые основы складской деятельности.	Содержание учебного материала	2
	Нормативно-правовые акты, регулирующие складскую деятельность.	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему: «Нормативно-правовые основы»	1
	Практическое занятие № 4. Наименование и количество принятого на хранение товара - число единиц и товарных мест и мера товара	2
	Самостоятельная работа обучающихся: нарисовать таблицу складской деятельности.	1
Тема 1.5 Техника экономические аспекты организации складской системы.	Содержание учебного материала	2
	Система складирования. Основными экономическими показателями складов. Организации складской системы.	
	Самостоятельная работа обучающихся: решить задачу, годовой грузооборот	1
	Практическое занятие № 5. Вычислить виды; Особое оборудование. Конвейер. Узкопроходное оборудование	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему: « Определить эффективность работы склада»	1
Тема 1.6 Маркировка и манипуляционные знаки.	Содержание учебного материала	2
	Системы штрихкодирования. Назначение штрихкодирования. Основные функции штрихкодов и их использование в коммерческой практике	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему: «Способы обращения и маркированием груза по ГОСТ»	2
	Практическое занятие №6. Выделить виды маркировки	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выучить термины и манипуляционные знаки.	1
Тема 1.7 Понятие о грузовой единице, средства упаковки средства ограничения доступа к товару.	Содержание учебного материала	2
	Межгосударственный стандарт. Сведения о стандарте. Цели, основные принципы и общие правила проведения работ по межгосударственной стандартизации установлены ГОСТ 1.0 "Основные положения" и ГОСТ 1.2 "Межгосударственная система стандартизации.	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить доклад на тему: «Существенная различия методы пакетирования»	1
	Практическое занятие № 7. Область применения. Настоящий стандарт. Стандарты	2

	межгосударственные, правила и рекомендации.	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу по теме: «Межгосударственная система стандартизации»	1
Тема 1.8 Техника для использования штрих кодов. RFID технология.	Содержание учебного материала	2
	Что такое RFID технологии. Метод и задачи.	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад по теме: RFIDтехнология.	1
	Практическое занятие № 8. Нарисовать таблицу; Где используются РФИД технологии. Преимущества RFID. Из чего состоит. Что такое RFID метки.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение, преимущества нанесения штрих-кода	1
Раздел 2. Механизм внутрипроизводственных процессов в логистической системе.		
Тема 2.1 Внутрипроизводственные процессы и их оптимизация.	Содержание учебного материала	2
	Складские зоны. Зонирование склада. Зоны: разгрузки, приема, хранения и отбора товара, контроля и комплектации заказов,	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить доклад на тему: «Методы оптимизации производства»	1
	Практическое занятие №9. Оптимизация расходов системы складирования.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему: «Директивный метод»	1
Тема2.2. Процесс приемки товара на склад	Содержание учебного материала	2
	Нормативно-правовое регулирование приемки товара на склад. Подготовка склада к приемке. Организация приемки товара на склад.	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу по теме: Инструкция по приемке товара на склад	1
	Практическое занятие №10. Расписать процесс; Проверка сопроводительной документации. Определение сохранности внешнего вида транспортного средства, тары, упаковки. разгрузка транспортных средств. Предварительная приемка. Окончательная приемка	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему: Осуществление окончательной приемки и подготовки товаров	1
Тема2.3. Хранение товара на складе	Содержание учебного материала	

	Комплектация и выдача заказа. Размещение товара на хранение.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему: «Основные правила стеллажного хранения»	1
	Практическое занятие №11. Адресная система хранения: принцип построения. Порядок перехода к адресной системе хранения	2
	Самостоятельная работа обучающихся: нарисовать таблицу и схему складов.	1
Тема 2.4. Учет характеристик товаров при планировании отбора	Содержание учебного материала:	2
	Проблемные моменты и ошибки в хранении товара. Хранение опасных грузов.	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить доклад на тему: учет товаров по сериям в типовых конфигурациях.	1
	Практическое занятие №12. Нарисовать таблицу; Комплектация заказа. система внедрения изменений	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к вопросам для самопроверки по теме: Варианты оптимизации отбора в процессе комплектации заказов.	1
Тема 2.5. Формирование маршрута комплектации.	Содержание учебного материала	2
	Принципы формирования маршрута комплектовщиков. Формирование заказов отдельно и партиями. Выдача заказа.	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему: объединение заказов в партии.	1
	Практическое занятие № 13. Логистическая экспертиза, анализ процесса.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составить сообщение на тему: Сортировка товара из партии может осуществляться двумя способами:	1
Тема 2.6 Управление логистическими процессами в системе складирования	Содержание учебного материала	2
	Основы управления складом. Основные методики управления и планирования складского хозяйства. Общие подходы к определению показателя эффективности работы склада. Методы контроля складской деятельности. Система управления логистическими процессами на складе.	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему: «Методы контроля складской деятельности.	1
	Практическое занятие № 14. Перепроектирование технологии работы склада. Совершенствование организационно-управленческих решений	2

	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему: Функциональная модель управления логистическим процессом на складе	1
Тема.2.7. Логистическая экспертиза складского хозяйства.	Содержание учебного материала	2
	Анализ типовых процессов смежных со складами. Ранжирование проблемных процессов	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу по теме: Техно-экономические показатели работы склада	1
	Практическое занятие №15. Сущность и назначение складского хозяйства. Классификация и формы склада в логистике	2
	Самостоятельная работа обучающихся: нарисовать карту складского хозяйства	1
Тема.2.8 Автоматизированные системы управления складом. WMS - система. RP – система.	Содержание учебного материала:	2
	Структура, функции, основные требования. Взаимодействие систем. Понятие об SCE – блоке.	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему: Автоматизированные системы управления складом. WMS – система. RP система.	1
	Практическое занятие № 16. Функционал WMS-системы управления складом	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: Преимущества внедрения WMS системы управления складом	1
Тема 2.9 Лишний персонал. Недостаточная скорость работы	Содержание учебного материала	2
	Избыточность персонала как риск для компании – выявляем и минимизируем. Если специалист СЭБ обнаружит вышеперечисленные признаки, то вопрос лишнего персонала для компании актуален и требует оперативной проработки. Для экспресс-тестирования специалистам СЭБ предлагаем воспользоваться чек-листом.	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему: «Чек-лист оценки компетенций сотрудника»	1-66ч
МДК.02.03 «Оптимизация процессов транспортировки и проведение оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов»		102
Раздел 1. Оптимизация процессов транспортировки и проведение оценки товарных запасов.		
Тема 1.1 Сущность, принципы и функции транспортной логистики	Содержание учебного материала	2
	Сущность, принципы и функции транспортной логистики. Транспорт, его виды.	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему: оптимальные виды транспорта.	1

	Практическое занятие № 1. Нарисовать схему; видов и типов подвижного состава различных видов транспорта.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составить карту: технологические соответствия транспорта.	1
Тема 1.2 Теоретические основы процесса транспортировки	Содержание учебного материала	2
	Организация транспортных работ. Шахматная ведомость грузооборота.	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить схему процессов перевозки грузов	1
	Практическое занятие № 2. Работа с транспортной документацией: Основные виды транспортировки.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: создать презентационный материал на тему «Логистика товарных запасов». На примере организации определить оптимальный вид контроля за состоянием запасов.	1
Тема 1.3 Логистический подход к организации транспортного процесса.	Содержание учебного материала	2
	Транспортные работы и их виды. Виды транспортных перевозок грузов.	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить доклад на тему: «Традиционный подход сквозным материалом»	1
	Практическое занятие № 3. Решение ситуационной задачи «Определение оптимального варианта доставки груза различными видами транспорта»	2
	Самостоятельная работа обучающихся: нарисовать схему транспортной цепочки	1
Тема 1.4 Основные понятия транспортировки и экспедирования грузов.	Содержание учебного материала	2
	Транспортное предприятие — юридическое лицо. Профессиональную деятельность перевозчика грузов по автомобильным дорогам. Лицензию для выполнения транспортных операций	
	Самостоятельная работа обучающихся: Нарисовать схему экспедирования грузов	1
	Практическое занятие №4. Интермодальная (прямая смешанная) перевозка	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему: «Экспедиторское обслуживание»	1
Тема 1.5 Грузопотоки и грузооборот	Содержание учебного материала	2
	Понятие мощности грузопотока. Объемы грузооборота. Грузопоток. Виды и количество грузов (т, шт, кг), перемещаемых в определенном направлении между цехами и складами	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить глоссарий на тему: Определение размера грузовой (полезной) площади склада	1
	Практическое занятие № 5. Нарисовать таблицу; Внутренние и внешние грузопотоки.	2

	Основные классификации грузов	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу: «Планово-экономический расчет»	1
Тема 1.6 Оформление грузопотоков в виде эюр и схем.	Содержание учебного материала	2
	Картограмма. Графическое изображение. Грузопотока на карте Перемещением грузов.	
	Самостоятельная работа обучающихся: нарисовать построение эюр и схему	
	Практическое занятие № 6 Картограмма грузопотока нарисовать	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему: разработка маршрута	1
Тема 1.7 Организация и планирование перевозок	Содержание учебного материала	2
	Виды транспортных перевозок грузов. Системы планирования перевозок. Организация внутренних перевозок. Выбор маршрута транспортировки. Порядок выполнения погрузочно-разгрузочных работ.	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему: «Календарные планы перевозок»	1
	Практическое занятие №7. Решение транспортной задачи и построить маршрут	2
	Самостоятельная работа обучающихся: нарисовать схему терминальные перевозки	1
Тема 1.8 Маршрутизация перевозок	Содержание учебного материала	2
	Цель и задача терминальных перевозок. Перевозки грузов: маятниковые, веерные, кольцевые виды маршрутов для перевозки грузов.	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему: «Методы маршрутизации»	1
	Практическое занятие № 8. Разработка маршрута и составление графика доставки Планирование перевозок.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: нарисовать таблицу: метод первого класса	1
Раздел 2. Транспортно-технологические системы и оптимизации процессов.		
Тема 2.1. Оптимизация транспортных процессов	Содержание учебного материала	2
	Определение логистических расходов на транспорте. Определение понятий тариф, фрахт. Транспортные тарифы: виды, классификация, условия применения. Составляющие стандартного линейного тарифа. Оптимизация транспортных процессов	

	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему: «Методы оптимизации транспортных процессов.»	1
	Практическое занятие № 9. Групповая дискуссия по темам: Задачи, решаемые складской логистикой.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: построить схему на тему: «Тарифные правила перевозок различными видами транспорта»	1
Тема 2.2. Экономическая сущность затрат на хранение товарных запасов.	Содержание учебного материала	2
	Затраты на хранение запасов Виды затрат на хранение товарных запасов: амортизация компонентов основных средств. Материалы, топливо и энергия для реализации складских функций. Хранения товарных запасов, оплата труда с соответствующими начислениями.	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему: Товарные запасы торговых предприятий»	1
	Практическое занятие № 10. Решение ситуационной производственной задачи «Расчет амортизации компонентов основных средств, материалов, топлива и энергии для реализации складских функций» Решение ситуационной производственной задачи «Расчет затрат на оплату труда и сторонних услуг».	2
	Самостоятельная работа обучающихся: нарисовать таблицу по теме: «Виды товарных запасов, продовольственные и не продовольственные товарные запасы»	1
Тема 2.3 Транспортно-логические цепочки	Содержание учебного материала.	2
	Транспортно-логистическая цепочка. Развитие конкуренции между участниками рынка за качественное обслуживание. Минимальными затратами, развитие процессов Информационные технологии, имеющих большой потенциал для позитивного управления	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему: «Внутренняя и внешняя логистическая цепочка»	1
	Практическое занятие №11. Нарисовать схему на тему: Логистическая цепь	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составить карту транспортной логистики	1
Тема 2.4. Техничко-экономические особенности, состояние логистическая характеристика транспортной системы в России.	Содержание учебного материала	2
	Совокупность основных видов транспорта. Техничко-экономические особенности различных видов транспорта и сферы их рационального использования. Значение и роль транспорта в России	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему: «Особенности транспорта»	1

	Практическое занятие №12. Современный промышленный транспорт	2
	Самостоятельная работа обучающихся: построить таблицу на тему: «транспортной системы в России»	1
Тема 2.5 Транспортно технологические системы и провайдеры логистики	Содержание учебного материала	2
	Эффективность логистической транспортно-технологических систем (ТТС), Доставку материальных потоков на конкретных направлениях движения товара к потребителю.	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему: «Основа любой ТТС»	1
	Практическое занятие №13. Особое место среди провайдеров логистики занимают транспортно-экспедиторские компании,	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение по теме: «Транспортно-экспедиторские компания»	1
Тема 2.6 Технология работы оператора интермодальной перевозки	Содержание учебного материала	2
	Технология работы оператора интермодальной перевозки и единых транспортных агентств. Последовательность действий оператора интермодальной перевозки. Оформление перевозочной и сопроводительной документации.	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад по теме: «основные требования клиентов»	1
	Практическое занятие №14. Нарисовать схему; интермодальных перевозках. Разграничение ответственности.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составить доклад по теме: Основные виды транспорта использует интермодальный оператор»	1
Тема 2.7 Организация логистической деятельности на автотранспортном предприятии	Содержание учебного материала	2
	Основу управления грузовыми автомобильными перевозками составляют вопросы организации труда водителей. Руководители АТП должны составлять для всех водителей графики работы (сменности) на линии ежемесячно на каждый день (смену) с ежедневным или суммированным учетом рабочего времени и доводить до сведения водителей не позднее чем за один месяц до введения их в действие.	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад по теме: «Виды автотранспорта в предприятии»	1
	Практическое занятие №15. Как составить график календарных рабочих дней.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составить график работы на квартал	1
Тема 2.8. Единая транспортная система, истоки формирования	Содержание учебного материала	2
	Единая транспортная система (ЕТС). Совокупность всех видов транспорта, связанных	

	экономическими, технологическими, техническими и нормативно-правовыми взаимоотношениями.	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему: «Массовое развитие авиации»	1
	Практическое занятие №16. Нарисовать таблицу: «Объем грузоперевозок по видам транспорта»	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить тестовые вопросы для самоконтроля	1
Тема 2.9. Методы оценки товарных запасов	Содержание учебного материала	2
	Оценка запасов. Оценка запасов: по себестоимости каждой единицы закупаемых товаров; (средневзвешенной средней, скользящей средней). Характеристика величины запасов и затрат на их хранение.	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить доклад на тему: «Методы оценки запасов в организации»	1
	Практическое занятие № 17. нарисовать таблицу: «Метод (ФИФО и метод ЛИФО)»	2
	Самостоятельная работа обучающихся; Решение задачи «Методика оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов» Решение ситуационной производственной задачи «Оценка объема проданных товаров». нарисовать таблицу: «Метод (ФИФО и метод ЛИФО)»	1
Тема 2.10. SWOT - анализ методов стратегического планирования в бизнесе.	Содержание учебного материала	2
	Это метод стратегического планирования в бизнесе, который позволяет оценить сильные и слабые стороны компании, а также ее возможности и угрозы. SWOT-анализ составляется в ходе мозгового штурма, но каждый выдвинутый тезис должен подтверждаться данными	
Учебная практика		72
1. Ознакомление с видами работ, предусмотренных практикой. Описание работы организации с указанием видов деятельности		6
2. Анализ среды организации (в том числе проводится анализ непосредственного окружения, макро – окружения, SWOT - анализ);		6
3. Составление стратегического плана с учетом логистических особенностей данной организации;		6
4. Планирование и расчет производственного цикла;		6
5. Описание каналов поставок и составление договоров о поставках;		6
6. Рациональное размещение на места хранения		6

7.Комплектация заказов, инвентаризация склада	6
8. Оценка товарных запасов и товарооборачиваемости и выбор схемы транспортировки продукции	6
9. Определение оптимального срока замены транспортного средства и определение сроков и объемов закупок материальных ценностей.	6
10. Проверка наличия всех документов, сопровождающих поставку (отгрузку) материальных ценностей	6
11. Производство осмотра товарно-материальных ценностей и занесение в описи их полного наименования и технических или эксплуатационных показателей.	6
12. Составление отчета о прохождении практики	6
Производственная практика (по профилю специальности)	72
1. Ознакомление с предприятием, составление и заполнение формы заказа на предприятии	6
2. Оценка экономического положения организации	6
3. Проверка наличия всех документов, сопровождающих поставку (отгрузку) материальных ценностей.	6
4. Применение методологических основ систем управления запасами в конкретных ситуациях.	6
5. Расчет показателей оборачиваемости групп запасов, сравнение их с показателями предыдущих периодов	6
6. Расчет транспортных расходов логистической системы.	6
7. Оценка рациональности структуры запасов.	6
8. Анализ и разработка предложений по сокращению длительности производственного цикла.	6
9. Анализ и разработка предложений по улучшению качества логистических процессов в системе распределения.	6
10. Выбор возможных каналов сбыта конкретного предприятия	6
11. Определение потребности в ресурсах для производственного процесса.	6
12. Участие в выборе вида транспортного средства; разработка маршрутов следования. Составление отчета о прохождении практики	6

Промежуточная аттестация в форме КДЗ/Экв	-
Всего	591

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Междисциплинарных курсов», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, магнитно-маркерная учебная доска, наглядные пособия, бланковая документация, нормативно-законодательные документы, учебно-методическая документация; техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийным проектором

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Гражданский кодекс РФ: части 1,2,3,4: по состоянию на 1 апреля 2012г. - М.: Норматика,2012
2. Канке, А. А. Логистика: Учебник / А.А. Канке, И.П. Кошечкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-8199-0299-8. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/492890>
3. Александров, О. А. Логистика : учеб. пособие / О.А. Александров. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 217 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015154-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018905>
4. Галанов, В. А. Логистика: учебник / Галанов В. А. - 2 изд. - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 272 с.: - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-906-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068820>
5. Верниковская, О. В. Логистика / Верниковская О.В., Ерчак О.В., Кузнецова Т.В. - Минск : РИПО, 2016. - 267 с.: ISBN 978-985-503-602-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/947249>
6. Герасимов, Б. И. Основы логистики: Учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Жариков, В.Д. Жариков. - 2-е изд. - Москва : Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с.: ил.; . (Профессиональное образование). ISBN 978-5-91134-909-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/463029>
7. В.Р.Акаева, Г.Р.Стрекалова. Учебное пособие СПО Планирование и организация логистического процесса в организациях(подразделениях) различных сфер деятельности. ООО Издательство Кно Рус 05.08.2022

Дополнительные источники:

1. Гарнов, А. П. Инструментарий логистики : монография / А.П. Гарнов, Н.С. Киреева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 142 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5b2366601e88b1.54590006. - ISBN 978-5-16-013813-8. -Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/95849729>
2. Егоров, Ю. Н. Логистика и маркетинг. Теоретические аспекты взаимодействия, - 2-е

- изд., стереотипное - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 112 с.ISBN 978-5-16-104557-2 (online).Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/548412>
3. Черенков, В. И. Основы международной логистики: Учебно-методическое пособие / Черенков В.И. - СПб:СПбГУ, 2016. - 488 с.: ISBN 978-5-288-05675-8. - Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/940805>
4. Дыбская, В. В. Проектирование системы распределения в логистике : монография / В.В. Дыбская. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 235 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/24760. - ISBN 978-5-16-012614-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944826>
5. Рыкалина, О. В. Теория и методология современной логистики : монография / О.В. Рыкалина. — Москва : ИНФРА-М, 2018. – 208 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/5882. - ISBN 978-5-16-101827-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/925805>
6. Учет и отчетность в логистике : учебное пособие / П. Я. Панковская, А. Н. Соболевская, В. С. Анищенко [и др.] ; под ред. П. Я. Панковской. — Минск : РИПО, 2019. 230 с. - ISBN 978-985-503-954-0. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1088306>
7. Журналы: «Логинфо», «Логистика и управление», «Логистика и управление цепями поставок», «Логистика сегодня», «Прикладная логистика», «Автоперевозки: грузовые, пассажирские, международные», «Складские технологии», «Современный склад».
8. Газеты: «Коммерсант», «Деловой вестник», «Торговая газета», «Экономика и жизнь».
9. Учебное издание Левкин.Г.Г. Основы управления логистическими процессами в закупках. Производстве и распределении.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система znanium.com
2. «Гарант» – справочно-правовая система - <http://www.park.ru>.
3. «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru>.
4. Информационно-правовая система “Кодекс” - <http://www.kodeks.net>.
5. Журнал «Конъюнктура товарных рынков» (Маркетинг&Логистика) - <http://www.ktr.itkor.ru>.
6. Информационный портал по логистике, транспорту и таможене - <http://www.logistic.ru>.
7. РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера) - www.rbc.ru.
8. <http://www.abc.vvsu.ru>. <http://www.vvsu.ru>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Грамотная аргументация важности защиты финансовых интересов предприятия и государства. Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе, во время прохождения практики.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной и производственной практикам. Экспертная оценка в процессе защиты практических работ, решения ситуационных задач.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной и производственной практикам. Экспертная оценка в процессе защиты практических работ, решения ситуационных задач.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по практике.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе</p>

	<p>Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.</p> <p>Определение степени достоверности и актуальности информации.</p> <p>Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации.</p> <p>Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</p>	<p>освоения профессионального модуля, при выполнении работ по практике.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки логистической информации.</p> <p>Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи.</p> <p>Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебному и производственному практику.</p> <p>Экспертная оценка в процессе защиты практических работ, решения ситуационных задач.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу.</p> <p>Передача информации, идей и опыта членам команды.</p> <p>Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе.</p> <p>Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности.</p> <p>Регулярное представление обратной связи членам команды.</p> <p>Демонстрация навыков эффективного общения.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по практике.</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>Грамотная постановка целей.</p> <p>Точное установление критериев успеха и оценки деятельности.</p> <p>Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям.</p> <p>Обеспечение выполнения поставленных задач.</p> <p>Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива.</p> <p>Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений.</p> <p>Демонстрация ответственности за</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по практике.</p>

	принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении профессионального модуля. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков при освоении модуля. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной и производственной практикам. Экспертная оценка в процессе защиты практических работ, решения ситуационных задач.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Демонстрация легкости освоения новых программных средств, обеспечивающих учет, составление и передачу логистической отчетности. Отслеживание и использование изменений законодательной и нормативно-справочной базы, регламентирующей логистическую деятельность. Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной практик. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы.
ПК 2.1 Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом	1. Разработка оптимальной инфраструктуры процесса организации снабжения на предприятии. 2. Определение зон, участников и элементов инфраструктуры снабжения. 3. Разработка рациональной организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы. 4. Определение эффективных технологий взаимодействия участников инфраструктуры снабжения на предприятии. 5. Разработка алгоритма действий по организации закупочной деятельности на предприятии. 6. Определение потребности предприятия в материальных ресурсах. 7. Осуществление оптимального выбора поставщика материальных ресурсов.	- оценка на практических занятиях; - защита отчетов по учебной и производственной практике; - оценка внеаудиторной самостоятельной работы; - тестирование; Квалификационный экзамен.

<p>ПК2.2 Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.</p>	<p>1.Рациональное применение методологии проектирования процесса закупок на предприятии. 2.Эффективное применение методологии проектирования систем управления запасами при решении производственных задач. 3.Применение оригинальных систем управления запасами во внутрипроизводственных логистических системах. 4.Проектирование рационального движения материальных ресурсов во внутрипроизводственных логистических системах. 5.Применение методологии проектирования зон складских помещений. 6.Применение рационального размещения товаров на складе. 7. Результат разработки транспортно- технологических схем перевозочного процесса.</p>	<p>- оценка на практических занятиях; - защита отчетов по учебной и производственной практике; - оценка внеаудиторной самостоятельной работы; - тестирование; Квалификационный экзамен.</p>
<p>ПК 2.3 Использовать различные модели и методы управления запасами.</p>	<p>1. Определение потребности предприятия в материальных запасах для производства продукции. 2.Проведение оценки рациональности структуры запасов. 3. Расчет показателей оборачиваемости групп запасов. 4. Проведение выборочного регулирования запасов. 5. Определение сроков и объёмов закупок материальных ценностей для пополнения запасов. 6.Практическое применение системы управления запасами с фиксированным размером заказа. 7.Практическое применение системы управления запасами с фиксированным интервалом времени между заказами</p>	<p>- оценка на практических занятиях; - защита отчетов по учебной и производственной практике; - оценка внеаудиторной самостоятельной работы; - тестирование; Квалификационный экзамен.</p>

<p>ПК 2.4 Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.</p>	<p>1.Выбор оптимальной системы управления заказами на предприятии. 2.Выбор наиболее предпочтительной системы управления запасами (СУЗ). 3.Проведение оценки основных параметров различных систем управления запасами. 4.Разработка и применение критериальной оценки поставщиков, дистрибьюторов, перевозчиков грузов. 5.Осуществление расчета потребности в складских помещениях и складских площадях. 6.Разработка оптимальной организации системы складского зонирования</p>	<p>- оценка на практических занятиях; - защита отчетов по учебной и производственной практике; - оценка внеаудиторной самостоятельной работы; - тестирование; Квалификационный экзамен.</p>
---	--	---

Фонд оценочных средств по предмету

ОУП.01 Русский язык

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.01 Русский язык.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результатом освоения учебного предмета ОУП.01 Русский язык являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП.01 Русский язык является экзамен. Итогом экзамена является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ОУП.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- **метапредметных:**
 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- **предметных:**
 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении.

Содержание учебного предмета ОУП.01 Русский язык направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
-----------------------	---------------	---------------

<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9</p>	<p>-Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</p> <p>-составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</p> <p>-приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</p> <p>-определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</p> <p>-вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</p> <p>-преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</p> <p>-подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</p> <p>-оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</p> <p>-исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</p> <p>-выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</p> <p>-различать тексты разных функциональных стилей;</p> <p>- определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.</p>	<p>-Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>-приемы структурирования информации;</p> <p>-формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>-содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>-современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>-возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>- основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста;</p> <p>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>- значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);</p> <p>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p>современные средства и устройства информатизации;</p> <p>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;</p> <p>-правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
---	---	--

Содержание учебного предмета ОУП.01 Русский язык направлено на формирование

личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

2. Оценка освоения учебного предмета

2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По предмету	ОУП. 01 Русский язык
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Тестовое задание

Вариант №1

1. Укажите слово, в котором букв больше, чем звуков:

а) пить; б) поет; в) честный; 0,1 балла

2. Найдите существительное с суффиксом -ик-:

а) лесоч..к; б) горош..к; в) кузнеч..к; 0,2 балла

3. Укажите верно, употребленные формы множественного числа существительного:

а) трактора; б) директора; в) шофера; 0,2 балла

4. Определите, какое слово надо писать через дефис:

а) пол(дороги); б) глухо(немой); в) изжелта(красный); 0,2 балла

5. Найди и исправь вариант с ошибкой.

0,3 балла

1.

- а) древне-русский.
- б) светло-синий;
- в) машиностроительный.

2.

- а) пренебрегать;
- б) претворить в жизнь;
- в) призидент.

3.

- а) разиграть;
- б) раскованный;
- в) чрезмерный.

6. Укажите словосочетания:

а) кто-то из нас; б) письмо написано; в) вокруг дома; 0,5 балла

7. Какие выделенные слова надо заключить в кавычки?

а) Издательство *Наука*. б) *Малый театр*. в) Город *Ростов*. 0,5 балла

8. Укажите предложение, в котором неверно выделена грамматическая основа.

а) Погода на улице была не из приятных. б) Большинство людей молчало.
в) На рассвете был туман. 0,5 балла

9. Укажите, в каком предложении союз и соединяет однородные члены (знаки препинания не расставлены).

а) Зима и на улицах снег. б) Николай встал и молча зажег свет.
в) Каникулы и ребята уезжают в лагерь. 0,5 балла

10. Найдите предложение с однородными определениями (знаки препинания не расставлены).

а) Старые московские улицы были молчаливы. б) Стояли два пузатых стеклянных графина.
в) Осторожные хитрые птицы прыгали по веткам. 0,5 балла

11. Составьте предложение по схеме : [], (), ().

0,5 балла

12. Расставь знаки препинания. Поставь соответствующие цифры в конце каждого предложения.

0,5 балла

1. Сложносочинённое предложение.
2. Сложноподчинённое предложение.
3. Сложное бессоюзное предложение.
4. Простое предложение.

1) Ростовщик направился к порогу и поглядев в окошечко отпер двери. (...) 2) Это был супруг графини и вы вероятно встречали его в свете. (...) 3) Гобсек не мог прибегнуть к запирательству зная что я скажу на суде всю правду. (...) 4) Если я умру оставив малолетних детей онбудет их опекуном. (...) 5) Граф умолк и вид у него былочень взволнованный. (...) 6) Граф вздрогнул слезы выступили у него на глазах... (...) 7) Сославшись на какие-тодела я вышел из дому вместе с Гобсеком. (...) 8) Отпережитых горестей красота её уже поблекла но чудесные черты лица не изменились и свидетельствовали о былом его очаровании. (...)9) Я уже почти раскаивался что позволил себе такую реплику в духе Гобсека и поспешил переменить тему разговора. (...) 10) Она обожаладетей и стремилась скрыть от них свою беспутную жизнь нежный их возраст легко позволял это сделать и внушить им любовь к ней. (...) О. Бальзак

13. Найдите предложения с речевыми ошибками.

0,5 балла

- А. Деепричастный оборот всегда обособляется и выделяется.
- Б. Дайте сообщение в газету о вакансиях.
- В. Успехами мы не блещем.
- Г. Задача, поставленная нами, достигнута.
- Д. Гоголь прекрасно описал похождения Чичикова.
- Е. В сочинении я хотел рассказать о великих людях и их подвигах.

Вариант №2

1. Укажите слово, в котором букв больше, чем звуков:

- а) льют; б) класс; в) ель. 0,1 балла

2. Укажите прилагательное с суффиксом -к-:

- а) молодец..ий; б) француз..ий; в) узбек..ий; 0,2 балла

3. Укажите верно, употребленные формы множественного числа существительного:

- а) инженеры; б) торта; в) офицера. 0,2 балла

4. Определите, какое слово надо писать через дефис:

- а) северо(запад); б) долго(играющий); в) древне(русский). 0,2 балла

5. Найди и исправь вариант с ошибкой.

0,3 балла

1.

- а) железнодорожный;
- б) сельскохозяйственный;
- в) яркокрасный.

2.

- а) исчезновение;
- б) взволнованный;
- в) бесвкусный.

3.

- а) преувеличить;
- б) прелестный;
- в) прерода.

6. Укажите словосочетание:

а) возле реки; б) что-нибудь новое; в) закат алел. 0,5 балла

7. Какие выделенные слова надо заключить в кавычки?

а) Река *Ворона*. б) Объединение *Луч*. в) Орден *Нахимова*. 0,5 балла

8. Укажите предложение, в котором неверно выделена грамматическая основа.

а) Собравшиеся обсуждали повестку дня. б) Ночь была свежа.
в) Мы продолжали идти молча. 0,5 балла

9. Укажите предложение, в котором союз *и* соединяет однородные члены (знаки препинания не расставлены).

а) Подмораживало и звезды усеивали небо.
б) В сентябре лес светлее и птичьи голосатише.
в) Небо чистое и светится голубизной. 0,5 балла

10. Укажите предложение с неоднородными определениями (знаки препинания не расставлены).

а) Желтые красные листья лежали на столе. б) Веет чистый легкий ветер с поля.
в) Тихая зимняя ночь украшена звездами. 0,5 балла

11. Составьте предложение по схеме : (), [], (). 0,5 балла

12. Найди и поставь в конце предложений цифры, соответствующие указанным условиям. 0,5 балла

1. Сложное бессоюзное предложение, в одном из которых подлежащее и сказуемое выражено существительным в именительном падеже.
2. Обратный порядок следования главных членов, выраженных существительными, при этом тире не ставится.
3. Простое предложение, в котором подлежащее и сказуемое выражены существительными в именительном падеже.
4. Сложноподчинённое предложение, в котором подлежащее выражено местоимением, а перед сказуемым стоит частица *не*.
5. Простое предложение, в котором подлежащее выражено фразеологизмом, а сказуемое — существительным в именительном падеже.
6. Сложная синтаксическая конструкция, по основной связи — бессоюзное, с подчинением, в одном из предложений подлежащее и сказуемое выражены существительными в именительном падеже.
7. Простое предложение, в котором подлежащее выражено существительным в именительном падеже, а сказуемое — фразеологизмом.
8. Сказуемое присоединяется к подлежащему с помощью сравнительного союза, и тире не ставится.

1) Славное место эта долина! (..) 2) Ужасные бестии эти азианты! (..) 3) Как теперь гляжу на эту лошадь воронаякак смоль ноги струнки... (..) 4) Я стал учиться науки тоженадоели я видел что ни слава ни счастье от них не зависят нисколько потому что самые счастливые люди невежды а слава удача и чтоб добиться её надо только быть ловким. (..) 5) Тамань самый скверный городишка

из всех приморских городов России. (..) 6) Производить эффект их наслаждение.(..)7) Его цель сделаться героем романа. (..) 8) Моя солдатская шинель как печать отвержения (..) 9) Мать не обращает на это внимания потому что он не жених. (..)

М.Лермонтов

13.Найдите предложения с речевыми ошибками. 0,5балла

- А. Обработка результатов испытаний проводилась в два этапа.
- Б. Каждая минута рабочего времени дня должна быть на учете.
- В. За год артель получила более 150 млн рублей денег дохода.
- Г. Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах.

Ответы:

Вариант №1:

- 1.в 6.а
- 2.в 7.а
- 3.б 8.б
- 4.в 9.б
- 5. 1.а,2.в,3.а. 10.в

11.Например: Отец с жаром рассказывал мне, сколько озер здесь, сколько водится рыбы и птицы.

12. 4,1,2,2,1,3,4,1,2,3.

13.А,Г.

Вариант №2:

- 1.б 6.б
- 2.а 7.б
- 3.а 8.б
- 4.а 9.в
- 5. 1.в,2.в,3.в. 10.в

11.Например: Когда бричка подъехала к деревне, Чичиков позвал мужика, который тащил где-то подобранное бревно.

12. 2,2,1,6,3,5,7,8,4.

13. Б,В.

Рубежный контроль №1

По предмету	ОУП. 01 Русский язык
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Тестовое задание

Вариант 1

A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) дОсуг
- 2) пОняв
- 3) сОзыв
- 4) (он) дозвонИтся

A2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) давайте попробоваем
- 2) около пятисот человек
- 3) менее быстрый
- 4) много яблок

A3. В каком предложении вместо слова ОДЕТЬ нужно употребить слово НАДЕТЬ?

- 1) Сергей приютил племянницу, ОДЕЛ и обул её.
- 2) Густой хвойный лес ОДЕЛ все подножия гор.
- 3) Был такой ливень, что хоть сапоги ОДЕВАЙ.
- 4) Девушка думала о том, как ОДЕТЬ куклу.

A4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Начав заниматься музыкой,

- 1) у вас остаётся мало времени для развлечений.
- 2) в значительной степени развиваются творческие способности.
- 3) у меня появилось много интересных знакомых.
- 4) я познакомился с нотной грамотой.

A5. В каком слове нет суффикса –щик-?

- 1) табельщик
- 2) кровельщик
- 3) подлещик
- 4) мусорщик.

A6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН.

В стари(1)у лук был грозным оружием: кале(2)ая стрела, пуще(3)ая рукой опытного стрелка, могла пронзить толсте(4)ую стену.

- 1) 1,2, 4
- 2) 2,4
- 3) 3
- 4) 3,4

A7. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) разобид...шься, высуш...нный
- 2) наде...шься, раскле...вший
- 3) услыш...шь, просе...нный
- 4) брос...шь, вид...мый.

A8. Укажите лишнее слово в ряду синонимов.

- 1) тщетно
- 2) тщательно
- 3) бессмысленно
- 4) напрасно

A9. Укажите предложение с фразеологизмом.

- 1) Спектакль всем очень понравился.
- 2) Зрители приняли спектакль восторженно.
- 3) Спектакль вызвал восторг у публики.
- 4) Мы пришли в восторг от спектакля.

A10. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) указаны
- 2) указывая
- 3) домашний
- 4) доверчивый

A11. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

В картине «Боярыня Морозова» Суриков запечатлел трагический эпизод русской истории () и несокрушимой духовной силе национального характера придал осязаемые черты.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

A12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Образованный на речке(1) пруд (2) по диагонали пересекавший усадьбу Абрамцево(3) явился естественной границей двора с хозяйственными постройками и парка(4) раскинувшегося к юго-востоку от усадебного дома.

- 1) 1,2,4
- 2) 2, 4
- 3) 2,3,4
- 4) 1,3.

A13. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены).

- 1) В поэзии Некрасова есть ненависть и сарказм надежда и вера любовь и нежность.
- 2) Количество вещества определяется числом атомов или молекул этого вещества.
- 3) Облака удивительно быстро меняли свои очертания и казались стаей летящих птиц то острыми льдинками.
- 4) Икона написана в мастерской Дионисия и посвящена великому религиозному и нравственному деятелю Руси.

A14. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запяты?

Благородные пропорции белого храма (1) отражающиеся больше восьми веков в водах реки (2) естественно вписываются (3) в окружающий его (4) пейзаж.

- 1) 1,3,4 – выделяются два причастных оборота.
- 2) 1,4 – выделяются два причастных оборота.
- 3) 1,2 – выделяется причастный оборот.
- 4) 1,3 - выделяется деепричастный оборот.

A15. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) (НЕ) смотря на светлые волосы, усы у него были чёрные.
- 2) Ивану Ильичу (НЕ) здоровится.
- 3) На этот раз (НЕ)удачно всё получилось.
- 4) Петя (НЕ) мог отвечать.

A16. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Обаяние, как дар особый (привлекательности, было у великого актёра Качалова подлинно артистическим: ему были даны и статность фигуры, и пластичность жеста, и прославленный голос, поражавший своим диапазоном и неисчерпаемым разнообразием красок.

- 1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения того, о чём говорится во второй части.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию первой части.
- 3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание.

Прочитайте текст и выполните задания В1 – В4.

- (1) Говорят, писателем надо родиться.
- (2) Правильно говорят. (3) Всё можно приобрести: жизненный опыт, знания, даже культуру.
- (4) Но литературный талант - никогда.
- (5) Талант , как и его отсутствие, видны сразу. (6) Но в наше время всеобщей грамотности и вполне естественного в этих условиях желания сотен и сотен попробовать себя на литературном поприще граница утратила здесь свою чёткость, размылась, и отнюдь не случайно в критическом лексиконе появился этот реестр, та градация писательской ценности: одарённый, способный, умелый, опытный, перспективный... (7) Отсюда и идея массового обучения литературному труду, выразившаяся в создании разного рода «кузниц» писательских кадров, призванных повышать профессиональную квалификацию работников художественного слова.
- (8) Вот NN закончила Литинститут.(9) Наряду со многим другим она, конечно же , слышала там о ружье , которое уж висит на стене, то рано или поздно обязано выстрелить. (10) В литературе, как и во всех остальных проявлениях человеческого интеллекта, есть накопленный опыт, практикой многих и многих мастеров выстраданные законы. (11) Это та самая азбука, которую начинающий литератор должен знать назубок. (12) Без этого знания он вряд ли сделает хоть один заметный самостоятельный шаг. (13) Именно азбуке надо учить, по азбуке студента надо понять. (Юрий Томашевский)

V1. Назовите часть речи , к которой принадлежит слово *правильно* (предложение 2)?

V2. Из предложения 9 выпишите сочинительный союз.

V3. Какой тип связи используется в словосочетании *время грамотности* (предложение 6)?

V4. Напишите номер предложения из 4-го абзаца, в котором присутствует сравнительный оборот.

Ответы:

Часть 1.

- A1 – 4
- A2 – 1
- A3 – 3
- A4 – 4
- A5 – 3
- A6 – 4
- A7 – 4
- A8 - 2
- A9 – 3
- A10 – 4
- A11 - 1
- A12 – 3
- A13 – 3
- A14 – 3
- A15 – 4
- A16 – 4

Часть 2.

- B1. Наречие
- B2. То
- B3. Управление
- B4. 10

Вариант 2

A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) тОрты
- 2) квАртал
- 3) собрАла
- 4) дОговор

A2. В каком предложении вместо слова ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ нужно употребить ЧЕЛОВЕЧНЫЙ?

- 1) В любом деле ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ фактор играет огромную роль.
- 2) Командир полка отличался справедливым, ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ отношением к солдатам.
- 3) Какие ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ качества вы цените в людях больше всего?
- 4) ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ раса – это совокупность людей, обладающая генетико-физиологической общностью и происходящая из определённого ареала.

A3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) действия партизан
- 2) слаще мёда
- 3) пара носок
- 4) тремястами пятьюдесятью

A4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Позвонив по телефону, ...

- 1) ...никто мне не ответил.
- 2) ...номер оказался ошибочным.
- 3) ...возникло предложение встретиться через час.
- 4) ...я услышал короткие гудки.

A5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Це(1)ым источником при изучении минойской культуры являются ювелирные изделия: золотые перстни с выгравирована(2)ыми миниатюрными сценами, позолоче(3)ая и серебра(4)ая утварь.

- 1) 1,2,3
- 2) 1,2,3,4
- 3) 2,3,4
- 4) 1,2

A6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) Арт...ллерия, б...рхатистый, л...генда
- 2) Оч...рование, к...сательная, выг...реть
- 3) Защи...щать, оц...нить, те...ретический
- 4) Пал...садник, изл...гать, ч...словой

A7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) бе...вкусный, и...чертить, ра..рубить
- 2) суб...ект, под...ём, ад...ютант
- 3) пр...зидиум, пр...спокойно, пр...остановить
- 4) сверх...звестный, раз...скать, пред...стория

A8. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) Бор...мся, прилепл...н
- 2) слыш...шь, пове...вший
- 3) дремл...шь, обла...нный
- 4) выгон...шь, замуч...нный

A9. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

- А. фланел...вый
Б. веч...вой
В. отзывч...вый
Г. алюми...вый
- 1) А,Б
 - 2) Б,В,Г
 - 3) А,Б,Г
 - 4) А,Г

A10. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- 1) (Не) будите спящую собаку.
- 2) В большой комнате стояла ещё (не)распакованная мебель.
- 3) Речка была (не)глубокая, а быстрая.
- 4) Это был (не)кто иной, как Чацкий.

A11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

- 1) (В) течение часа необходимо узнать (НА) СЧЁТ билетов.
- 2) (И)ТАК, подведём итоги и наметим план, ЧТО(БЫ) действовать дальше.
- 3) (НА)ВСТРЕЧУ велосипедисту вышел пешеход, в ТО(ЖЕ) время велосипедиста обогнала машина.
- 4) (ПО)Э ТОМУ мосту ехать опасно, ТАК(КАК) он давно обветшал.

A12. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

Пришлось уехать в эвакуацию() и прожила там семья почти два года.

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

A13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Бережно сохраняя (1) народные традиции(2) и в то же время (3) развивая новые тенденции (4)оркестр широко гастролирует по стране.

- 1) 1,2. 2) 1,3. 3) 2, 4. 4) 4.

A14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запяты?

Понятие времени (1) очевидно (2) не так просто объяснить. Первоначально слово «время» (3) вероятно (4) могло обозначать какие-то впечатления о переменах, длительности, цикличности.

- 1) 3 2) 1,2 3) 1,2,3,4 4) 2,4

Прочитайте текст и выполните задания В1-В6

(1)Карамзин был одним из первых русских писателей, которому поставили памятник. (2) Но, конечно, не за «Бедную Лизу», а за 12-томную «Историю государства Российского». (3) Современники считали её важнее всего Пушкина, потомки не переиздавали сто лет. (4) И вдруг «Историю...» Карамзина открыли заново. (5) Вдруг она стала самым горячим бестселлером. (6) Как бы этот феномен ни объясняли, главная причина возрождения Карамзина – его проза, всё та же гладкость письма. (7) Карамзин создал первую «читабельную» русскую историю.

(8) История существует у любого народа только тогда, когда о ней написано увлекательно. (9) Грандиозной персидской империи не посчастливилось родить своих Геродотов и Фукидидов, и древняя Персия стала достоянием археологов, а историю Эллады знает и любит каждый. (10) То же произошло с Римом. (11) Не было Тита Ливия, Тацита, Светония, может быть, и не назывался бы американский сенат сенатом. (12) А грозные соперники Римской империи – парфяне – не оставили свидетельств своей яркой истории. (13) Карамзин сделал для русской культуры то же, что античные историки для своих народов. (14) Когда его труд вышел в свет, Фёдор Толстой воскликнул: «Оказывается, у меня есть отечество!».

(15) Хотя Карамзин был не первым и не единственным историком России, он первый перевёл историю на язык художественной литературы, написал интересную, художественную историю, историю для читателей.

(16)Хорошо написанная история – фундамент литературы. (17) Без Геродота не было бы Эсхила. (18) Благодаря Карамзину появился пушкинский «Борис Годунов». (19) Без Карамзина в литературе появляется Пикюль.

(20)Весь XIX век русские писатели ориентировались на историю Карамзина. (21) С ней часто спорили, её высмеивали, пародировали, но только такое отношение и делает произведение классическим.

(22)Современной словесности так не хватает нового Карамзина. (23) Появлению великого писателя должно предшествовать появление великого историка – чтобы из отдельных осколков создалась гармоническая литературная панорама, нужен прочный и безусловный фундамент. (По П. Вайлю, А. Генису)

В1. Из предложения 4 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом. _____

В2. Из предложений 16-19 выпишите частицы.

В3. Укажите вид подчинительной связи в словосочетании ГЛАДКОСТЬ ПИСЬМА (предложение 6). _____

В4. Среди предложений 18-22 найдите простое односоставное безличное. Напишите номер этого предложения. _____

В5. Среди предложений 1-6 найдите простое предложение, осложнённое вводным словом. Напишите номер этого предложения. _____

В6. Среди предложений 11-15 найдите сложное предложение, в состав которого входит придаточное уступительное. Напишите номер этого предложения. _____

Ответы:

A1 – 1

A2 – 2

A3 – 3

A4 – 4

A5 – 1

A6 – 3

A7 – 2

A8 – 1

A9 – 3

A10 – 3

A11 – 4

A12 – 1

A13 – 4

A14 – 3

B1 – заново

B2 - не, бы

B3 – управление

B4 – 22

B5 – 2

B6 – 15.

Рубежный контроль №2

По предмету	ОУП. 01 Русский язык
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Тестовое задание

Вариант 1

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

а) позвонИм; б) рвалА; в) грАжданство; г) давнИшний; д) отобралА.

2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

А) В неясном, рассеянном свете ночи открылись перед нами ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЕ и прекрасные перспективы Петербурга: Нева, набережная, каналы, дворцы.

Б) Хром и марганец являются КРАСОЧНЫМИ веществами, компонентами многих красок, созданных на основе этих минералов.

В) ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ отношения между Россией и США были установлены в 1807 году.

Г) Самыми ГУМАННЫМИ профессиями на земле являются те, от которых зависят духовная жизнь и здоровье человека.

Д) Успех внешней политики государства во многом зависит от опыта и таланта ДИПЛОМАТОВ.

3. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

а) ЛЯГТЕ на пол; б) ИХ работа; в) горячие СУПЫ; г) ШЕСТИСТАМИ учениками; д) молодые ИНЖЕНЕРЫ

4. Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

а) орнам..нт; б) выр..стающий; в) юн..шеский; г) ф..рмализм; д) в..рховье.

5. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

а) пр..встать, пр..милый;

б) под..брать, р..зослал;

в) ра..кидать, и..пугать;

г) пр..уныл, пр..рвать;

д) о..бросить, на..пись.

6. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

а) никел..вый; б) достра..вать; в) привередл..вый; г) приветл..во; д) успока..ваться.

7. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

а) преобразу..мый; б) распуш..нный; в) засмотр..шься; г) сломл..нный; д) омыва..мый.

8. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

- А) М. Врубель создал сказочно-символический образ девичьей красоты, (НЕ)МЕРКНУЩЕЙ с годами свежести, таинственности и величавости.
- Б) Дон в месте переправы далеко (НЕ)ШИРОКИЙ, всего около сорока метров.
- В) По мнению Базарова, роль общества важнее, чем влияние отдельной личности: «Исправьте общество, и болезней (НЕ)БУДЕТ».
- Г) Где-то здесь, в нескольких шагах, раздавались (НЕ)ЗАБЫВАЕМЫЕ трели соловья, и тишина наполнялась дивными звуками.
- Д) Бунин рисует в рассказе (НЕ)ОПРЕДЕЛЁННУЮ личность, а устоявшийся социальный тип.

9. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

- А) Ни громоотводы, ни вечный двигатель городу Калинову не нужны, ПОТОМУ(ЧТО) всему этому (ПО)ПРОСТУ нет места в патриархальном мире.
- Б) Можно (ПО)РАЗНОМУ объяснить сцену словесного поединка Базарова и Павла Петровича, и (ПО)НАЧАЛУ может показаться, что прав нигилист.
- В) Молоденькая девушка, наклонившись к столу, вышивала на пяльцах, но видно было, что работа не поглощала всех её мыслей, ПОТОМУ(ЧТО) она
- В(ПОЛ)ГОЛОСА вела разговор с господином средних лет, сидящим за тем же столом.
- Г) Каштанка закрыла глаза, (ЧТО(БЫ) поскорее уснуть: она знала (ПО)ОПЫТУ, что чем скорее уснёшь, тем скорее наступит утро.
- Д) (ЗА)ЧАСТУЮ мы даже не представляем, (НА)СКОЛЬКО человеку важно понять, что является для него в жизни главным.

10. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Своеобразие художестве(1)ого мира ра(2)их повестей Н.В. Гоголя связа(3)о с использованием фольклорных традиций: име(4)о в народных сказаниях, полуязыческих легендах и преданиях писатель нашёл темы и сюжеты для своих произведений.

11. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) На главной площади города обязательно возводились собор или ратуша.
- 2) В синтаксическом строе двух поэтических текстов мы можем найти как сходства так и различия.
- 3) М.В. Ломоносовым было намечено разграничение знаменательных и служебных слов и в дальнейшем это разграничение поддерживалось крупнейшими представителями русской науки.
- 4) Многие литературоведы и историки вновь и вновь спорят по поводу переписки Гёте с великим русским поэтом А.С. Пушкиным.
- 5) А.С. Грин мог подробно описать как изгиб реки так и расположение домов как вековые леса так и уютные приморские города.

12. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Первая выставка передвижников (1) открывшаяся в 1871 году (2) убедительно продемонстрировала существование в живописи (3) складывавшегося на протяжении 60-х годов (4) нового направления.

13. Укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

Пока свободою горим (1) пока сердца для чести живы (2) мой друг (3) отчизне посвятим (4) души прекрасные порывы! Товарищ (5) верь: взойдёт она (6) звезда пленительного счастья (7) Россия вспрянет ото сна (8) и на обломках самовластья (9) напишут наши имена!

14. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Идея единого европейского пространства (1) поклонником (2) которой (3) был первый директор Царскосельского лицея Малиновский (4) обрела множество сторонников.

15. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

После того как прозвучал третий звонок (1) занавес дрогнул и медленно пополз вверх (2) и (3) как только публика увидела своего любимца (4) стены театра буквально задрожали от рукоплесканий и восторженных криков.

Вариант 2

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

а) отключЁнный; б) Отрочество; в) шофЁр; г) Оптовый; д) новостЕй.

2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

А) Глубокого уважения заслуживает плодотворная педагогическая, общественная и ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ деятельность известного актёра.

Б) Цель программы – расширить возможности талантливых студентов для профессионального роста, ИЗОБРЕТАТЕЛЬНОЙ деятельности.

В) С увеличением ПОКУПАТЕЛЬСКОГО спроса завод готов выпускать больше продукции.

Г) Россия имеет ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ отношения со многими странами.

Д) Мякоть КОРНЕВОГО сельдерея очень плотная, ароматная, со сладковатым вкусом, поэтому это растение широко используется в кулинарии.

3. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

а) НЕЛЕПЕЙШИЙ наряд;

б) за СЕМЬЮзамками;

в) пачка МАКАРОНОВ;

г) в ДВУХТЫСЯЧНОМ году;

д) СЛАЩЕ торга.

4. Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

а) в..рховье; б) орнам..нт; в) те..ретический; г) к..снулся; д) п..норама.

5. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

а) бе..цельный, ра..кол;

б) не..глядный, з..ходил;

в) пр..обрёл, пр..белый;

г) раз..скать, на..скось;

д) пре..стать, о..бойный.

6. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

а) худ..нький; б) обур..вать; в) милост..вый; г) замш..вый; д) глянц..вый.

7. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Я.

а) пол..щая (огород); б) вид..щий (насквозь); в) (гуси) щипл..т (траву); г) раду..щийся (гостю); д) кол..щий (предмет).

8. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО.

Раскройте скобки и выпишите это слово.

А) Автор проекта понимал: реконструируя старую часть города, ему придётся принять отнюдь (НЕ)ПРОСТОЕ решение.

Б) Живопись И.К. Айвазовского получила признание зрителей (НЕ)ОБЫКНОВЕННО рано: уже в юности за этюд «Воздух над морем» художнику была присуждена серебряная медаль.

В) Поэзия А.А. Ахматовой возвращает вещам первоначальный смысл и останавливает внимание на том, что мы в обычном состоянии (НЕ)ОЦЕНИВАЕМ.

Г) (НЕ)ПРЕКРАЩАВШИЙСЯ всю ночь сильный восточный ветер поднял большие волны.

Д) С тёмного неба, из лохматых туч, в смятении давящих друг друга, (НЕ)ПЕРЕСТАВАЯ, раздаются раскаты грома.

9. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО.

Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

А) На Земле ещё до появления человека (В)ТЕЧЕНИЕ миллионов лет происходили события, менявшие нашу планету: поднимавшиеся из морских вод горные хребты подтачивались снеговыми водами, а ТАК(ЖЕ) ледниками, которые спускались с горных вершин.

Б) Во многих странах зоны отдыха расширяются (ЗА)СЧЁТ обширных территорий бывших карьеров: (НА)ПРИМЕР, в Греции планируется освоение нескольких карьеров, где будут расположены спортивные площадки, аттракционы и пляжи.

В) (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ долгих часов Андрей Рублёв оставался в храме (НА)ЕДИНЕ со своим учителем Феофаном Греком, который открывал иконописцу тайны живописи.

Г) Своеобразная композиция текста определяется вариативными повторами, когда тезис (С)НАЧАЛА формулируется, а (ЗА)ТЕМ многократно повторяется.

Д) Отблестали молнии, и полчища туч унеслись КУДА(ТО) (В)ДАЛЬ.

10. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Угловые въезды на городскую площадь оформле(1)ыкова(2)ыми решётками и воротами, украше(3)ыми изящным позолоче(4)ым узором.

11. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

Запишите номера этих предложений.

1) В 1856 году в немецком городе Карлсруэ вышло в свет первое издание поэмы «Демон» бывшего поручика Тенгинского полка М.Ю. Лермонтова и в том же году в Омске в семье штабс-капитана того же Тенгинского пехотного полка А.М. Врубеля родился сын – будущий художник Михаил Врубель.

2) Многие полотна И.К. Айвазовского воспринимаются как музыкальные или стихотворные импровизации.

3) Впервые за столь долгие военные годы из парка доносился звонкий детский смех

и врезался в воздух скрип проржавевших от дождей качелей.

4) С поэтами-декабристами композитора А.А. Алябьева связывали как общие взгляды так и многие обстоятельства жизни и тяжёлой личной судьбы.

5) В Мещёрском крае заповедными стали истоки рек и родники и рощи и дубравы.

12. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

В лучах солнца роцца озарялась, словно в ней всё улыбалось, тонкие стволы берёз (1) принимавшие отблеск белого шёлка (2) были ещё влажными от дождя, пестрели и загорались червонным золотом (3) лежавшие на земле (4) листья.

13. Укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

«Пряатель дорогой (1) здорово! Где ты был?» - «В Кунсткамере (2) мой друг!

Часа там три ходил (3) всё видел (4) высмотрел; от удивленья (5) поверишь ли (6) не станет ни уменья (7) пересказать тебе (8) ни сил...»

14. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Государственная Третьяковская галерея (1) коллекция (2) которой (3) насчитывает более шестидесяти тысяч художественных произведений (4) отражает развитие русского искусства начиная с XI века.

15. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Длинной змеёй раскинулся полк (1) и (2) когда лучи солнца попадали на штыки и стволы винтовок (3) видно было (4) как поблёскивало оружие.

Ответы:

Задания	Вариант 1	Вариант 2
1	Гражданство;	Оптовый;
2	красящими (-ие);	изобретательской (-ая);
3	шестьюстами;	макарон;
4	вырастающий;	коснулся;
5	раскидать, испугать;	Бесцельный, раскол;
6	никелевый;	милостивый;
7	засмотришься;	видящий;
8	незабываемые;	необыкновенно;
9	зачастую, насколько;	сначала, затем;
10	124;	34;
11	23;	14;
12	12;	12;
13	1235678;	1234568;
14	14;	14;
15	1234.	1234.

Итоговый контроль

По предмету	ОУП. 01 Русский язык
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.03 Операционная деятельность в логистике

- 1.Русский язык- национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.
- 2.Различение НЕ и НИ.
- 3.Фразеологизм: его лексическое значение, функции в предложении и тексте.
- 4.Правописание приставок пре-, при-.
- 5.Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.
6. Чередование гласных в корне слова.
- 7.Текст как речевое произведение, основные признаки текста.
- 8.Лексика. Заимствованные слова и их употребление.
- 9.Правописание Н и НН в словах разных частей речи.
- 10.Текст и его основные признаки.
- 11.Стили речи: разговорный, научный, официально- деловой, публицистический, художественный. Сфера употребления каждого стиля речи, их характерные особенности.
- 12.Правописание Н и НН в прилагательных.
- 13.Фразеологизмы. Особенности фразеологизмов.
- 14.Слитное и раздельное написание не и ни с различными частями речи.
- 15.Употребление мягкого знака.
- 16.Написание гласных и согласных в приставках.
- 17.Архаизмы, историзмы и неологизмы.
- 18.Синонимы, омонимы, антонимы и паронимы.
- 19.Орфоэпия. Ударение словесное и логическое.
- 20.Словари русского языка.
- 21.Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления.
- 22.Правила переноса слов.
- 23.Орфография. Принципы русской орфографии.
- 24.Правописание безударных гласных корня слова.
- 25.Единицы языка. Уровни языковой системы.

Рубежный контроль №3

По предмету	ОУП. 01 Русский язык
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Тестовое задание

Вариант 1

1. Назовите непарный по глухости-звонкости согласный.

- A) [с]
- B) [к]
- C) [т]
- D) [п]
- E) [х]

2. Слово с начальной буквой - з -:

- A) ...доровье.
- B) ...горяча.
- C) ...делать.
- D) ...бежать.
- E) ...держать.

3. Укажите словосочетание, в котором есть слово с пропущенной буквой е после шипящего.

- A) Чугунная реш...тка.
- B) Мягкая ш...рстка.
- C) Тихий ш...рох.
- D) Тревожный ш...пот.
- E) Большой ж...лоб.

4. Укажите словообразованное по модели: корень-суффикс-суффикс-окончание.

- A) Первенство.
- B) Разлюбить.
- C) Холодно.
- D) Застывший.
- E) Упражнение.

5. Укажите словосочетание, в котором есть слово с приставкой при-.

- A) Пр... одолеть барьер.
- B) Пр... ступить к работе.
- C) Пр...граждать дорогу.
- D) Пр.. ступить закон.
- E) Пр...одолеть пр.. грады.

6. Произношение не совпадает с написанием:

- A) Лорнет.
- B) Дом.
- C) Школа.
- D) Эпилог.
- E) Фонема.

7. Синоним к слову банальный :

- A) Заурядный.
- B) Флегматичный.
- C) Бесталанный.
- D) Совершенный.
- E) Бессознательный.

8. Определите сколько служебных частей в тексте:

Дождик прошел по садовой дорожке.
Капли на ветках висят как сережки.
Тронешь березку - она встрепенется
И засмеется. Дослез засмеется.

- A)7
- B)6
- C)5
- D)4
- E)3

9. Определите ряд сложных существительных с соединительной гласной:

- A) Завуч, жар-птица.
- B) Диван-кровать, кресло-качалка.
- C) Велокросс, аэрофлот.
- D) Землемер, теплоход.
- E) Спецкор, аэросъемка.

10. Сложное прилагательное, которое пишется слитно, находится в предложении:

- A) Дрожит весь воздух (ярко)золотой.
- B) Цепи гор на (северо)западном берегу прерываются низменностью.
- C) Они были глухи к (политико)экономическим истинам.
- D) Около аппарата плавали очень славные (больше)глазые рыбки.
- E) Между скал (красно)лилового цвета встречались ровные полянки.

11. Укажите словосочетание с собирательным числительным:

- A) Сто заданий.
- B) Сорок лет.
- C) Трое суток.
- D) Три конфеты.
- E) Двадцать четыре метра.

12. Укажите вариант с написанием слова через дефис:

- A) Не было (ни) у (кого).
- B) Были (же) случаи.
- C) Рассказать кое (про) кого.
- D) Кое (какой) товар.
- E) Пришел (ни) с (чем).

13. Найдите ряд глаголов прошедшего времени.

- A) Писал, бросаю, чихну.
- B) Сох, уйти, шагнул.
- C) Нес, достиг, испекла.
- D) Шел, сказала, говорит.
- E) Идти, вышел, съесть.

14. Когда в отглагольных прилагательных и причастиях пишется -нн-?

- A) Вязан...ый жакет, жарен...ая рыба.
- B) Путан...ый ответ, мочен...ые яблоки.
- C) Непрошен...ый гость, пуган...ая ворона.
- D) Ломан...ая линия, гашен...ая известь.
- E) Вялен., ая на солнце рыба, выдержан...ое вино.

15. Определите, с каким из утверждений можно согласиться.

- A) Деепричастия отвечают на вопросы: что делать? что сделать?
- B) Деепричастия отвечают на вопросы: что делая? что сделав?
- C) Деепричастия отвечают на вопросы: что делая? что сделаю?
- D) Деепричастия отвечают на вопросы: что делающий? что сделавший?
- E) Деепричастия отвечают на вопросы: какой? каков? чей?

16. Укажите вариант, в котором слово нужно писать слитно.

- A) (По)памяти.
- B) (За)границей.
- C) (По)двое.
- D) (Для)того чтобы.
- E) (За)тем чтобы.

17. Определите, в каком из существительных с предлогом по пишется ю.

- A) Порешени... собрания.
- B) Поокончани... школы.
- C) Поистечени... срока.
- D) Поприбыти... в порт.
- E) По выход... из партии.

18. Укажите союз, который не относится к противительным союзам:

- A) Но.
- B) Однако.
- C) Не только - но и.
- D) Зато.
- E) А.

19. Укажите вариант, в котором слово с не пишется слитно.

- A) ...легкая задача, а трудная.
- B) ...в чем ...уступить.
- C) Прийти ...вовремя.
- D) ...брежная работа.
- E) ...в силах оторваться.

20. Укажите предложение, в котором нет междометия.

- A) Ну, скушай же тарелочку, мой милый!
- B) Беда пришла внезапно.
- C) Вся столица содрогнулась, а девица - хи-хи-хи да ха-ха-ха!
- D) Боже! Проснулась рано утром, увидела весну, и радость заволновалась во мне.
- E) Караул! Дом горит.

21. Словосочетание указывает на предмет и его признак:

- A) Остановившись на берегу.

- В) Мечтающий на берегу.
- С) Остановка на берегу.
- Д) Утес на берегу.
- Е) Остановиться на берегу.

22. Укажите, чем выражено подлежащее в этом предложении.

Десятки мальчишек плавали около лодки.

- А) Фразеологизмом.
- В) Числительным.
- С) Именем существительным.
- Д) Местоимением.
- Е) Словосочетанием.

23. Однородные члены - это :

- А) Слово или группа слов, содержащих побуждение.
- В) Такие члены предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос и являются одинаковыми членами предложения.
- С) Синтаксические единицы, содержащие вопрос.
- Д) Синтаксические единицы, которые имеют в своем составе грамматическую основу.
- Е) Синтаксические единицы, содержащие сообщение о чем-то.

24. Определите, чем осложнено предложение. Тонкие прозрачные дымки исчезали, расплываясь по голубому фону неба.

- А) Обособленными дополнениями.
- В) Вводными словами и предложениями.
- С) Однородными членами предложения.
- Д) Обособленными обстоятельствами.
- Е) Обособленными определениями.

25. По сообщениям синоптиков, весна будет ранняя. Укажите значение вводного словосочетания:

- А) Порядок мыслей.
- В) Уверенность.
- С) Источник высказывания.
- Д) Оценка стиля высказывания.
- Е) Различные чувства.

Вариант 2

1. Слово, в котором звуков больше, чем букв.

- А) Тень.
- В) Ежевика.
- С) Воробьи.
- Д) Лень.
- Е) Соловьи.

2. Найдите вариант ударения в слове на первом слоге.

- А) Столяром.
- В) Ремень.
- С) Создал.
- Д) Каталог.
- Е) Столяр.

3. Укажите верный вариант расстановки букв в словах.

Чайное блю...це, желтая ку...шинка, горбу...ка хлеба, ручной тормо..., во...зальная площадь.

- А) Т, Ф, Ш, З, К.
- В) Т, В, Ш, З, Г.
- С) Д, Ф, Ж, З, К.
- Д) Д, В, Ш, С, Г.
- Е) Д, В, Ш, З, К.

4. Буква ь (мягкий знак) не пишется:

- А) Ден...ской.
- В) Сентябр...ский.
- С) Сибир...ский.
- Д) Декабр...ский.
- Е) Октябр...ский.

5. Укажите предложение, в котором пропущена буква -з- в приставке.

- А) Когда мы отправились в путь, солнце еще не в...ходило.
- В) Окрестность и...чезла во мгле, мутной и желтоватой.
- С) Старый Берестов внутренне жалел о потерянном труде и времени на столь бе...полезные прихоти.
- Д) Обед его состоял из двух или трех блюд, и...готовленных отставным солдатом.
- Е) Марья Гавриловна сама в бе...престанном бреду высказывала свою тайну.

6. Укажите слово с буквой О после Ц.

- А) Кольц...вой.
- В) Платьиц...м.
- С) Морозц...м.
- Д) Пальц...м.
- Е) Дворц...вый.

7. Укажите фразеологизм-синоним к словам "угождать, льстить":

- А) Показать, где раки зимуют.
- В) Невзирая на лица.
- С) Кошки скребут на душе.
- Д) Играть в кошки-мышки.
- Е) Рассыпаться мелким бесом.

8. Сколько служебных частей речи употреблено в тексте:

Но лишь светлеет даль.
Зелено-серебристый,
Неуловимый свет восходит над землей,
Белый пар лугов, холодный идушистый,
Как фимиам, плывет перед зарей.

- А) 3.
- В) 5.
- С) 7.
- Д) 4.
- Е) 6.

9. Укажите существительное, не имеющее формы множественного числа:

- A) Отряд.
- B) Белье.
- C) Взгляд.
- D) Стадо.
- E) Масло.

10. Определите строку с краткими прилагательными:

- A) Сыпуч, горюч, рыж, шипуч.
- B) Роскошь, глушь, тишь, дрожь.
- C) Отрежь, намажь, спрячься, беречь.
- D) Пастбищ, сокровищ, училищ, полчищ.
- E) Уж, замуж, невтерпеж.

11. Укажите числительное, обозначающее целое число:

- A) Одна вторая.
- B) Две седьмых.
- C) Одна сотая.
- D) Одна четвертая.
- E) Тридцать четыре.

12. Определите вариант притяжательных местоимений:

- A) Мой, твой, наш, ваш, свой.
- B) Свой, сам, самый, мой, твой.
- C) Ты, сам, он, свой, мой, наш.
- D) Себя, свой, мы, твой, этот, тот, таков.
- E) Ты, сам, самый, каждый, иной, другой.

13. Укажите предложение, в котором имеется слово с пропущенной а.

- A) Не беречь пор...сли - не видеть дерева.
- B) Водор...сли выплывают во время наводнения.
- C) Даже самое больное дерево выр...сло из маленького семени.
- D) Где выр...сла сосна, там она и красна.
- E) На одном месте и камень мхами обр...стает.

14. Укажите предложение, в котором причастие является сказуемым.

- A) Попадается оголенная земля.
- B) Нежданный успех голову кружит.
- C) Дул сильный ветер, сметавший все на своем, на пути.
- D) Письмо так и не отправлено адресату.
- E) Я отвел от него недоумевающий взгляд.

15. Деепричастие - это...

- A) Часть речи, которая обозначает количество предметов.
- B) Часть речи, которая обозначает качество предмета.
- C) Указывает на предмет, не называя его.
- D) Особая форма глагола, которая обозначает добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом.
- E) Часть речи, которая вносит различные оттенки в предложение.

16. На конце наречий после шипящих мягкий знак не пишется:

- A) Землю вскач... не пашут.
- B) Всадник проч... с коня.

- С) Ждать удачного часа невмоч....
- Д) Ждать уж было невтерпеж....
- Е) Матушка рожь - кормит всех сплош....

17. Укажите вариант правильного написания:

В течени... года пробыл за границей. В преддвери... экзаменов уехать надолго. Начал писать

что-то (в)роде воспоминаний. (На)счет главного предмета я был осторожен. В заключени...

добавили, что это замечательное событие.

- А) е, и, вроде ,насчет, е.
- В) е, и, вроде, на счет, е.
- С) и, е, в роде, на счет, и.
- Д) е, и, вроде, на счет, и.
- Е) и, е, вроде, насчет, и.

18. Укажите предложение с союзом зато.

- А) Встань за(то) дерево.
- В) Я уважаю тебя за(то), что ты сильный человек.
- С) Он очень молод, за(то) вынослив и подвижен.
- Д) Я дорого заплатила за(то) сомнение.
- Е) Он был наказан за(то), что сказал неправду.

19. Укажите правильный вариант написания не или ни вместо многоточия в предложении:

...что, кроме математики, не интересовало его.

- А) Ни(раздельно).
- В) Не(раздельно).
- С) Ни(слитно).
- Д) Ни(через дефис).
- Е) Не(слитно).

20. Укажите, в каком из предложений есть междометие, выражающее презрение.

- А) Ну, бывай здоров!
- В) Эх, сейчас бы чашечку горячего кофе.
- С) «А, новенький!» - заметила учительница.
- Д) Эх, вы! Просто вы трусите, вот и все!
- Е) «Ого, сколько книг!» - удивился Ержан.

21. Словосочетание указывает на действие и его признак:

- А) Проходит под луной.
- В) Мирно проходит.
- С) В мире под луной.
- Д) В подлунном мире.
- Е) Проходя под луной.

22. Побудительное предложение

- А) Садись заниматься казахским языком!
- В) Я расспрашиваю старика о зайце.
- С) Старик у печки возится с самоваром.
- Д) В сенях спит заяц и во сне стучит лапой по полу.
- Е) Рыбак охотно рассказывает мне интересную историю.

23. Укажите схему правильной расстановки знаков препинания при однородных членах в предложении:

В человеке все должно быть прекрасно и лицо и одежда и душа и мысли. (А. Чехов)

- А) [и о, и о, и о, и о: о].
- В) [и о, и о, и о, и о].
- С) [о : и о, и о, и о, и о].
- Д) [и о, и о, и о, и о - о].
- Е) [о - и о, и о, и о, и о].

24. Укажите предложение с необословленным обстоятельством

- А) К дверям кабинета все проходили, обыкновенно перешептываясь и на цыпочках.
- В) Он изъездил весь Казахстан меняя одну профессию за другой.
- С) Она то плача то смеясь рассказывала ему про молодость его матери.
- Д) Не зная броду не суйся в воду.
- Е) Удары тяжкого раската слабея замерли вдали.

25. Обращение -

- А) Главный член предложения, который обозначает предмет речи и отвечает на вопросы именительного падежа.
- В) Обозначает признак предмета и поясняет подлежащее, дополнение или другие члены предложения, выраженные существительным.
- С) Обозначает предмет и зависит от сказуемого или другого члена предложения, выражается существительным, местоимением или другой частью речи (в значении существительного) в косвенном падеже.
- Д) Это слово (или словосочетание), называющее того, к кому обращаются с речью, имеет форму именительного падежа и произносится с особой звательной интонацией.
- Е) Выражается существительным, согласованным с определяемым словом в падеже.

Вариант 1

Ответы:1)Е 2)А 3)С 4)А 5)В 6)Е 7)А 8)С 9)Д 10)Д 11)С 12)Д 13)С 14)Е 15)В 16)Е 17)А 18)С

19)Д 20)В 21)Д 22)Е 23)В 24)Д 25)С

Вариант 2

Ответы:1)В 2)С 3)Е 4)С 5)Д 6)Е 7)Е 8)Е 9)В 10)А 11)Е 12)А 13)Е 14)Д 15)Д 16)Д 17)А 18)С

19)С 20)Д 21)В 22)А 23)С 24)А 25)Д

Рубежный контроль №4

По предмету	ОУП. 01 Русский язык
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Тестовое задание

1 вариант

1. Найти слово, в котором букв больше, чем звуков:

- ельник;
- ледяной;
- примелькаться;
- йога.

2. Найти слово, в котором буква Я даёт два звука:

- морячка;
- исполняют;
- ядреный;
- кровля.

3. Найти слово, в котором произносится [С]:

- изморось;
- изморозь;
- воз;
- синий.

4. Какое слово соответствует схеме



- приехать;
- приглянулась;
- прибрежный;
- млекопитающее.

5. Лексическое значение слова указано неверно в примерах:

- адаптация – приспособление к чему-либо;
- паводок – резкое понижение уровня воды в реке;
- абориген – долгожитель;
- железобетон – бетон, армированный стальными прутьями.

6. В предложение вставьте нужное по смыслу слово.

Военная _____ 1812 года начиналась при самых неблагоприятных для русской армии обстоятельствах.

- компания;
- кампания.

7. Какие слова являются архаизмами:

- тать;
- талисман;
- ланиты;
- трубопровод.

8. Словари, в которых объясняется происхождение слова, называются _____.

9. Какой частью речи является слово “двойка”:

- числительное;
- существительное;
- глагол;

- местоимение.
- 10. Выпишите слово мужского рода:**
- каре;
 - кофе;
 - пальто;
 - тетрадь.
- 11. Образуйте от указанных существительных форму им.п. мн.ч. и выпишите только то существительное, которое имеет окончание А:**
- трактор;
 - гром;
 - шофер;
 - корт (теннисный).
- 12. Буква -И- пишется в словах**
- пал__садник;
 - угн__тение;
 - расст__лать;
 - ц__клоп.
- 13. Буква -А- пишется в словах**
- заг__рать;
 - м__кать хлеб в сметану;
 - нак__лить;
 - г__рнитур.
- 14. Буква -О- пишется в словах**
- др__жать;
 - раздр__жение;
 - пок__яние;
 - притв__ряться;
- 15. Буква -О- пишется в словах**
- беч__вка;
 - расч__т;
 - пуч__к;
 - ож__г лица.
- 16. Согласная буква пропущена в словах**
- искус__ный;
 - лес__ница;
 - рес__ница;
 - сума__шедший.
- 17. Буква -ЖЖ- пишется в словах**
- мож__евельник;
 - ви__жать;
 - брю__жать;
 - выж__енный.
- 18. Буква -Е- пишется в словах**
- нищ__та;
 - доверч__вый;
 - пр__дать друга;
 - пр__близиться к дому.
- 19. Буква -И- пишется в словах (гл. употреблены в форме 3л., ед.ч.):**
- стел__т постель;
 - слыш__т звук;
 - деревья в ине__;
 - об открыти__выставки.

20. -НН- пишется во всех словах ряда:

- стекла__ная дверь; ветре__ный день;
- ваго__ное депо; обветре__ные руки;
- комари__ный укус; имени__ник;
- асфальтирова__ная улица; девочка рассея__на.

21. -Ъ- пишется в словах

- с__есть;
- трех__язычный;
- с__уметь;
- в__юн.

22. Буква -С- пишется на конце приставки в словах:

- бе__брежный;
- и__жарить;
- и__подтишка;
- чере__чур.

23. Через дефис пишутся слова

- пол(Думы);
- то(же) самое;
- говорить (по) японски;
- (историко) литературный журнал.

24. Частица НЕ пишется отдельно со всеми словами в ряду

- (не) годующий взгляд, (не) ряха;
- (не) мог упасть, (не) добрал баллов;
- (не) медля ни минуты, (не) соответствующий рангу;
- (не) красивый, но дешевый костюм, вовсе (не) отличница.

25. Частица НИ пишется

- Как бы там н__было;
- Н__раз бывал я в этом музее;
- Н__надо приходиться;
- Н__там, н__здесь его не было.

26. Отметьте номера предложений, где выделенное слово является сущ. с предлогом:

- (В) следствии__ были допущены ошибки;
- (В) продолжени__ месяца по телевизору показывали интересный телесериал;
- (В) течени__ болезни не было изменений;
- Нарисовать открытку (в) виде__ бабочки.

27. Отметьте номера предложений, где частица пишется отдельно

- Отец (так) же учился в институте;
- Сын учился так (же) хорошо, как и отец;
- Все то (же): те (же) ломберные столы, та (же) люстра в чехле;
- Что (бы) такое придумать интересное?

28. Тире на месте пропусков ставится в предложениях:

- Пырей, осот, одуванчик ___ вот самые распространенные сорняки наших огородов;
- Глаза ___ как изумруд;
- Бедность ___ не порок;
- Пятью пять ___ двадцать пять.

29. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях:

- Я на руках не то у ели ___ не то у матери родной;
- Горят первые звезды ___ а заря еще долго светит над полями и лесами;
- От волнения он посмеивался ___ и гораздо быстрее, чем обычно, выкуривал трубку

30. Второстепенный член необходимо обособить в предложениях

- А он мятежный ищет бури;
- Море шумело сожженное лунным светом;

- Под ногами хрустит пожухлая от утренних морозов трава.
- 31. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях**
- Упражнение ___ должно быть ___ выполнено чисто и аккуратно;
 - Ученик ___ должно быть ___ торопился и не продумал задания до конца;
 - Я видел вас ___ холмы и нивы!
 - Я видел ___ холмы и нивы.
- 32. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях**
- Вот присел я у забора ___ и стал прислушиваться;
 - Солнце село ___ и тусклые тучи висели над темной степью;
 - Когда коляска подъехала к крыльцу домика в Васильевском, звезды уже начали бледнеть ___ и небо серело;
 - Мы стали искать для ночлега горную трещину ___ и вдруг увидели спокойный огонь;
 - В этих хоромах жили богатые помещики ___ и все у них шло порядком.
- 33. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях**
- Цепи яблонь протянулись там ___ где были пустыри;
 - Когда дует ветер и рябит воду ___ то становится и холодно ___ и скучно ___ и жутко;
 - Старик предупредил, что ___ если погода не улучшится, то о рыбалке нечего думать;
 - В тишине отчетливо слышалось, как простонал человек ___ и ___ как тяжело захрустел наст под ногами медведя.
- 34. Двоеточие на месте пропуска нужно поставить в предложениях**
- Нынче она была совсем другая ___ в выражении лица ее было что-то новое, сдержанное, застенчивое;
 - Ехал сюда ___ рожь начинала желтеть;
 - Я поднял глаза и увидел ___ высоко в небе неслись над станцией птицы;
 - Шестнадцать лет служу ___ такого со мной не было.
- 35. Чужая речь оформлена неправильно в предложениях**
- Белинский говорит, что “восторг от непонятого произведения – это мучительный восторг».
 - «Я ваш друг – сказал Максим – и поэтому дам вам совет».
 - Валя сказала, что “хорошо, хорошо, я с вами согласна».
 - «Мой дед землю пахал!» - с гордостью ответил Базаров.
- 36. Раздел лингвистики, занимающийся изучением словосочетания и предложения, называется _____.**
- 37. Определите стиль приведенного ниже текста:**
- Чему ж ты удивляешься? Сам не лучше меня.
 - Ох, не лучше! И не говори, зятюшка. Ах, что со мною сделали зятя. Разорвать их всех мало!
 - А вот погодите, тятенька, мы их всех подтянем.
 - Подтянем?
 - Ещё как!
 - Мне бы, главное, зятьев в бараний рог согнуть.
- 38. Ударение неправильно поставлено в словах:**
- запломбИровать;
 - мизЕрный;
 - шАсси;
 - свЁкла.
- 39. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетаниях**
- тронуться с ума;
 - наголову победил врага;
 - за мной долгу пять рублей;

- скучает по вам.

40. Речевые ошибки допущены в речи:

- Дураком его не назовешь, но и умом он явно не блещит.
- Беспорядочный хаос воцарился в доме.
- Я требую элементарной справедливости.
- Он простил долги своему кредитору.

Ключ:

№ зад	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	3	3	3	2	23	2	13	этим	2	2	трактора	134	234	1434	24	14	
2	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
3	13	24	24	12	34	134	3	14	134	234	14	12	12	23	25	12	13
4	35	36	37	38	39	40											
5	23	синтаксич.	раз	13	124	124											

2 вариант

1. Найти слово, в котором звуков больше, чем букв:

- литр;
- вьюга;
- сельдь;
- трансляция.

2. В каком слове буква Ю дает два звука:

- люстра;
- попию;
- землю;
- парашют.

3. В каком слове произносится [Ж]:

- нож;
- намажьте;
- ближе;
- резче.

4. Каким способом образовано слово “перебирая”:

- приставочным;
- суффиксальным;
- приставочно-суффиксальным;
- сложением слов.

5. Лексическое значение слова указано неверно в примерах:

- блокнот – записная книжка;
- изморозь – очень мелкий дождь;
- старожил – человек, который охраняет что-нибудь;
- банальный – лишенный оригинальности.

6. В предложение вставьте нужное по смыслу слово:

Тот, кому адресовано письмо - _____.

- адресат;
- адресант.

7. Найдите диалектизмы:

- бурак;
- дом;

- пимы;
- рига.

8. Словари, в которых содержатся сведения о правильном написании слов, называются _____.

9. Какой частью речи является слово “ожег”:

- существительное;
- глагол;
- прилагательное;
- наречие.

10. Выпишите слово среднего рода:

- тюль;
- кафе;
- кенгуру;
- дядя.

11. Какие из указанных слов не имеют ед. числа:

- чернила;
- штаны;
- шахматы;
- брёвна.

12. Буква **-И-** пишется в словах:

- нар__дить куклу;
- приб__раться;
- ц__ганский;
- д__рижировать.

13. Буква **-А-** пишется в словах:

- прик__снуться;
- ум__лять о пощаде;
- ст__рательно;
- предв__рительный.

14. Буква **-О-** пишется в словах:

- к__пошиться;
- п__рхать;
- нагр__мождение;
- нар__стание.

15. Буква **-О-** пишется в словах:

- галч__нок;
- кумач__вый;
- расч__ска;
- ш__пот.

16. Согласная буква пропущена в словах:

- под уз__цы;
- гум__анизм;
- ма__штаб;
- гиги__ский.

17. **-СС-** пишется в словах:

- поэте__са;
- ас__истент;
- дес__ант;
- рес__урсы.

18. Буква **-Е-** пишется в словах:

- остекл__невший;
- пр__нципиальный;

- пр__тязания;
 - виш__нка.
- 19. Буква -Е- пишется в словах (гл. употребляются в форме 3л., ед.ч.):**
- ка__тся;
 - по идее__;
 - ненавид__т;
 - в композиции__.
- 20. -Н- пишется во всех словах ряда:**
- грубо кова__ный, тетради провере__ны;
 - погаше__ный свет, ржа__ная мука;
 - плете__ное кресло, спица слома__на;
 - море взволнова__но, непроше__ный гость.
- 21. Частица НЕ пишется слитно во всех словах ряда:**
- (не) знающий покоя, (не) смотря в книгу;
 - (не) удачливый человек, (не) кому ухаживать;
 - (не) добрые, а злые, очень (не) красивый человек;
 - (не) жарко, (не) где разложить.
- 22. Через дефис пишутся:**
- (по) первому зову;
 - (пол) Петербурга;
 - (по) турецки;
 - (воду) непроницаемый.
- 23. Отметьте номера пропусков, где пишется частица НЕ:**
 Но (н1) одного слова, (н2) отвечал на это Акакий Акакиевич, как будто бы (н3) кого и (н4) было перед ним; это (н5) имело даже влияния на занятия его; среди всех этих досуг он (н6) делал (н7) одной ошибки в письме.
- 24. -Ь- пишется в словах:**
- пять задач__;
 - лен__тяй;
 - бреш__;
 - в__юнок.
- 25. Буква -С- пишется на конце:**
- бес__честный;
 - __добная булка;
 - и__далека;
 - не__держанный.
- 26. Отметьте номера предложений, где выделенное слово является производным предлогом:**
- Не приехать (в) виду болезни.
 - Мы встретимся с героем (в) продолжени__ романа.
 - Договориться (на) счет похода.
 - Перечислить деньги (на) счет организации.
- 27. Отметьте номера предложений, где частица пишется раздельно:**
- Спрячься за (то) дерево, - сказал мне брат.
 - Что (бы) рыбку съест, надо в воду лезть.
 - Тёплая небесная вода для растений то (же) самое, что для нас любовь.
 - Все было так (же), как всегда.
- 28. Тире на месте пропуска ставится в предложениях:**
- Погода была ужасная __ ветер штормовой ревел с ночи, дождь лили как из ведра.
 - Сой облаков был очень тонок __ сквозь него просвечивало солнце.
 - Пруд __ как зеркало.

- Основной мотив моей жизни __ прожить не даром жизнь, продвинуть человечество хоть немного вперед.
- 29. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях:**
- Туристы пробирались среди сугробов мягкого и рыхлого снега __ и вязли в густой грязи.
 - Он был невысок ростом __ да жилист.
 - Ни холод __ ни пурга __ ни нагромождение льдов – никакие преграды не остановили полярников.
 - Туман окутал как долину __ так и подножье горы.
- 30. Второстепенный член необходимо обособить в предложениях:**
- Ленивый от природы он (Захар) был ленив еще и по своему лакейскому воспитанию.
 - Ведущая в город улица была свободной.
 - Дождь лил как из ведра.
 - Девочки в особенности Катенька с радостными выражениями лица смотрят в окно на стройную фигуру Володи.
- 31. Запятая на месте пропусков ставится:**
- Действительно __ в течение всего сентября стояла чудесная погода.
 - Удостоверение действительно до конца года.
 - Волга-матушка __ ты не даром нам дорога!
 - Волга-матушка __ течет по бескрайним просторам земли.
- 32. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях:**
- В саду было тихо, только птица иногда ворочалась __ да нежно и печально охали древесные лягушки __ да плескалась рыба в воде.
 - Душно стало в сакле __ и я вышел.
 - Когда из-за туч вышла луна, все вокруг посветлело __ и на море появилась серебристая дорожка.
 - В воздухе душно __ и пахнет травами.
- 33. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях:**
- Взгляд и улыбка у него так были приветливы __ что сразу располагали в свою пользу.
 - Очевидно было, что Савельич передо мною был прав __ и что я напрасно оскорбил его упреком и подозрением.
 - Даша заметила __ что __ когда вслед за звонком в столовой появился Рощин __ катя сразу не поворачивала к нему головы.
 - Хорошо известно, что __ если спортсмен регулярно не тренируется, то хороших результатов он не достигнет.
- 34. Двоеточие на месте пропуска нужно поставить в предложениях:**
- Сорока поднял голову – сквозь тонкий пар мороза блестела золотая медведица.
 - Скажешь слово – добавят десять.
 - Мороз не страшен __ воздух сухой, ветра нет.
 - В траве, в кустах кизила и дикого шиповника, в виноградниках и на деревьях __ повсюду заливались цикады.
- 35. Чужая речь оформлена неправильно в предложениях:**
- «Нет, это мой след», - просто ответил старик.
 - Чичиков говорил, что давненько не брал я в руки шашки.
 - Незнакомец нагнулся к ней и спросил – «Псина, ты откуда?»
 - «Вишь как! – промолвил Павел – Чего ж он раскашлялся?»
- 36. Раздел лингвистики, в котором изучается состав слова и способы образования слов, называется _____.**
- 37. Определите стиль приведенного ниже текста.**

Перечень вопросов (тем) к экзамену

По предмету	ОУП. 01 Русский язык
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.03 Операционная деятельность в логистике

1. Русский язык- национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.
2. Деепричастие: общее грамматическое значение, морфологические особенности, синтаксическая роль в словосочетании и предложении. Образование деепричастий.
3. Служебные части речи. Их значение и особенности употребления в речи.
4. Место причастия и деепричастия в системе частей речи.
5. Правописание НЕ и НИ с различными частями речи.
6. Словосочетание и предложение – основные единицы синтаксиса. Сходство и различие этих единиц. Виды и типы словосочетаний.
7. Местоимение: общее грамматическое значение, морфологические особенности. Разряды местоимений, синтаксическая роль в предложении. Нормы употребления местоимений в речи.
8. Фразеологизм: его лексическое значение, функции в предложении и тексте.
9. Имя прилагательное: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в словосочетании и предложении. Разряды прилагательных.
10. Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.
11. Сложносочиненные предложения.
12. Основные способы образования слов в русском языке.
13. Части речи в русском языке, критерии их выделения.
14. Самостоятельные части речи.
15. Текст как речевое произведение, основные признаки текста.
16. Служебные части речи. Их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.
17. Лексика. Заимствованные слова и их употребление.
18. Правописание Н и НН в словах разных частей речи.
19. Наречие: общее грамматическое значение, морфологические особенности.
20. Разряды наречий, синтаксическая роль в словосочетании и предложении.
21. Имя числительное: общее грамматическое значение. Морфологические особенности, синтаксическая роль в предложении. Нормы употребления числительных в речи.
22. Деепричастие : общее грамматическое значение, морфологические особенности, синтаксическая роль в словосочетании и предложении. Образование деепричастий.
23. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Предложения по эмоциональной окраске. Грамматическая основа двусоставного и односоставного предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
24. Синтаксические конструкции, грамматически не связанные с членами предложений.
25. Правописание приставок.
26. Причастный и деепричастный обороты, знаки препинания в предложениях с этими оборотами.
27. Текст и его основные признаки.

28. Чужая речь и основные способы ее передачи.
29. Глагол как часть речи. Спряжение глагола.
30. Классификация гласных и согласных. Сильная и слабая позиции звуков.
31. Слитное и дефисное написание сложных имен существительных и прилагательных. Дефис в написании местоимений и наречий.
32. Стили речи: разговорный, научный, официально- деловой, публицистический, художественный. Сфера употребления каждого стиля речи, их характерные особенности
33. Виды сложных предложений.
34. Правописание Н и НН в прилагательных.
35. Полные и неполные предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.
36. Сложноподчиненные предложения.
37. Неизменяемые самостоятельные части речи. Их морфологические и синтаксические признаки.
38. Грамматическая основа предложения. Морфологические способы выражения подлежащего и сказуемого.
39. Виды односоставных предложений.
40. Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
41. Обособленные члены предложения.
42. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в БСП.
43. Постановка знаков препинания в простом предложении.
44. Написание гласных и согласных в составе морфем (орфографические правила указывает преподаватель).
45. Постановка знаков препинания в сложносочиненном предложении.
46. Основные способы образования слов в русском языке.
47. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.
48. Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями
49. Предложения с чужой речью. Способы оформления прямой и косвенной речи.
50. Междометие как особая часть речи.

Литература

Основные источники:

1. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич и др. М.: Просвещение, 2020
2. Русский язык в таблицах (средний формат). Орфография и пунктуация. Как избежать ошибок. Штоль А. А. Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2017
3. Русский язык: Практикум для СПО. Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У. Н. М.: РГУП, 2017.
4. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие для СПО. Иванцова Е. В. Е. В. Иванцова; Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. —Электрон. дан. и прогр.. — Саратов Профобразование, 2019— 72 с. — (Среднее профессиональное образование).

5. Словарь сокращений современного русского языка [Электронный ресурс] / С. В. Фадеев. Электрон. дан. и прогр.. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 505 с.

Дополнительные источники:

1. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие для СПО. Е. В. Иванцова Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. —Электрон. дан. и прогр.. —Саратов Профобразование, 2019.— 72 с. —(Среднее профессиональное образование).

2. Русский язык и культура речи: учебное пособие для СПО. Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. Эл. изд.—Саратов: Научная книга, 2019. — 274с.

3. Русский язык. Тесты для подготовки к ЕГЭ практикум. Выходцева И. С. И. С. Выходцева — 2-е изд.— Саратов: Вузовское образование, 2020. — 84 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный.

4. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие. Решетникова Е.В.Е. В. Решетникова. —Электрон. дан. и прогр.. —Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. —118с.

Интернет-источники:

1. Буквояд: www.bukvoed.blogspot.com
2. В мире слов: www.slovo.dn.ru
3. Русский язык и литература школьникам и абитуриентам: www.russkoeslovo.ru

Фонд оценочных средств по предмету
ОУП.02 Литература

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП. 02 Литература.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебного предмета ОУП. 02 Литература являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП. 02 Литература является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

1.1 Освоение содержания учебного предмета ОУП.02 Литература обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге, культура также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет - ресурсов и др.);

• метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные

связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• ***предметных:***

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном

произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Содержание учебного предмета ОУП.02 Литература направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

ОК02,ОК03, ОК04,ОК05, ОК06, ОК09	Должен уметь: - воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); - анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных	Должен знать: - образной природы словесного искусства; - содержания изученных литературных произведений;- основных фактов жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.; - основных закономерностей историко-литературного процесса и черт литературных направлений; - основных теоретико-литературных понятий; - развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века; - особенности развития русской литературы во второй половине XIX века; -особенности развития литературы 1920-х годов;
--	--	---

	<p>литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять род и жанр произведения; - сопоставлять литературные произведения; - выявлять авторскую позицию; - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы. 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века; - особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов; - особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет; - русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)
--	--	---

Содержание учебного предмета ОУП.02 Литература направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

2. Оценка освоения учебного предмета

2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По предмету	ОУП.02 Литература
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Тестовое задание

Тест по творчеству Гончарова. «Обломов» 1 вариант

1) *Гончарова звали*

- а) Иван Алексеевич б) Алексей Иванович в) Александр Иванович г) Иван Александрович

2) *Гончаров*

- а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада» б) участвовал в обороне Севастополя
в) совершил путешествие на остров Сахалин г) был сослан на Кавказ в действующую армию

3) *Гончарова учился*

- а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии в) в Московском унив-те г) в Симбирском университете

4) *Произведение «Обломов»*

- а) роман б) рассказ в) поэма г) повесть

5) *Какое произведение не принадлежит Гончарову:*

- а) «Обыкновенная история» б) «Невский проспект» в) «Обломов» г) «Обрыв»

6) *Роман «Обломов» был впервые напечатан в*

- а) 1852 б) 1858 в) 1860 г) 1861

7) *Глава «Сон Обломова» впервые была напечатана*

- а) в журнале «Современник» б) в «Отечественных записках»
в) в журнале «Вестник Европы» г) в «Литературном сборнике с иллюстрациями»

8) *Определите экспозицию романа «Обломов»*

- а) первые шесть глав б) первые три главы в) первые две главы г) вся первая часть

9) *К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»*

- а) классицизм б) сентиментализм в) реализм г) романтизм

10) *Действие романа «Обломов» происходит*

- а) в Москве б) в Тульской Губернии в) в Орловской губернии г) в Петербурге

11) *Как звали лучшего друга Ильи Ильича Обломова*

- а) Андрей Штольц б) Владимир Ленский в) Пьер Безухов г) Акакий Башмачкин

12) *Определите сюжетную основу романа «Обломов»*

- а) история любви Обломова и Агафьи Пшеницыной
б) история взаимоотношений помещика Обломова с крепостными
в) история любви Ильи Обломова и Ольги Ильинской
г) описание дружеских отношений Обломова и Штольца

13) *Как звали сына Ильи Ильича Обломова*

- а) Андрей б) Иван в) Илья г) Павел

14) *Кто из героев романа наиболее приближен к авторскому идеалу*

- а) Ольга Ильинская б) Обломов в) Штольц г) Агафья Пшеницына

15) *Укажите возраст Обломова в начале романа*

- а) 25-26 б) 32-33 в) 36-37 г) 40-45

16) *Образы Обломова и Штольца вводятся в роман по принципу*

- а) взаимного исключения б) сравнения в) дополнения г) антитезы

17) *К какому типу литературных героев можно отнести И. Обломова*

- а) «лишний человек» б) «маленький человек» в) герой-любовник г) герой-резонер

18) *О каком персонаже идет речь? «... не старался изменить не только данного ему богом образа, но и своего костюма, в котором ходил в деревне. Платье ему шилось по вывезенному им из деревни образцу. Серый сюртук и жилет нравились ему и потому, что в этой полуформенной одежде он видел слабое воспоминание ливреи, которую он носил некогда, провожая покойных господ в церковь или в гости; а ливрея в воспоминаниях его была единственною представительницею достоинства...»*

- а) Алексеев б) Тарантьев в) Захар г) Волков

19) *Кто сказал:*

- А был не глупее других, душа чиста и ясна, как стекло; благороден, нежен, и - пропал! Причина... какая причина! Обломовщина!

- а) Штольц б) Ольга Ильинская в) Алексеев г) Захар

20) *Эта женщина «была в зените своей жизни; она жила и чувствовала, что жила полно, как прежде никогда не жила, но только высказать этого, как и прежде, никогда не могла, или, лучше, ей в голову об этом не приходило. Она только молила бога, чтоб он продлил веку Илье Ильичу и чтоб избавил его от всякой «скорби, гнева и нужды»*

- а) Ольга Ильинская б) Агафья Пшеницына в) тетка Ольги г) мать Ильи Обломова

2 ВАРИАНТ

1) *Годы жизни И. Гончарова:*

- а) 1814 – 1841 б) 1809 – 1852 в) 1812 – 1891 г) 1799 - 1837

2) *В жизни Гончарова*

- а) была ссылка на Кавказ в действующую армию б) был суд с И.С. Тургеневым
в) было стих-е, напис-ое за сутки до смерти А.С. Пушкина г) было пр-ние, сожженное из-за жестокой критики

3) *У Гончарова*

- а) мать умерла, когда И. Гончарову было три года б) была бабушка, Елизавета Арсеньевна
в) матерью была пленная турчанка г) умер отец, когда И. Гончарову было семь лет

4) *«Обломов» был впервые напечатан в*

- а) 1852 б) 1858 в) 1860 г) 1861

5) *Какое произведение не принадлежит Гончарову:*

- а) «Мертвые души» б) «Обрыв» в) «Обломов» г) «Обыкновенная история»

6) *Произведение «Обломов»*

- а) рассказ б) поэма в) роман г) повесть

7) *Глава «Сон Обломова» впервые была напечатана в*

- а) 1847 б) 1852 в) 1856 г) 1857

8) *Сколько времени длятся события, описанные в первой части романа «Обломов»*

- а) 1 месяц б) 1 день в) 2 дня г) 5 дней

9) *К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»*

- а) реализм б) сентиментализм в) классицизм г) романтизм

10) *Как звали возлюбленную Ильи Ильича Обломова*

- а) Татьяна Ларина б) Екатерина Сушкова в) Наташа Ростова г) Ольга Ильинская

11) *На какой улице жил Илья Ильич Обломов в начале романа*

- а) на Садовой б) на Гороховой в) на Выборгской стороне г) на Лени Голикова

12) *Что мешает Илье Ильичу Обломову быть деятельным человеком*

- а) отсутствие цели в жизни
ему жизни
в) бедность
- б) воспитание и закономерности современной
г) болезненное состояние

13) Захар женится на

- а) Марье б) Ольге в) Агафье г) Анисье

14) Глава «Сон Обломова» включена в роман для того, чтобы

- а) выразить представление автора об идеальных отношениях в семье
происхождение героя б) объяснить
в) объяснить причины апатии и бездеятельности героя
представление о барской жизни г) расширить

15) Гончаров использует предметно-бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такой деталью является

- а) трость б) халат в) рояль г) книга

16) К какому сословию принадлежал Штольц

- а) разночинцы б) дворяне в) купцы г) мещане

17) Назовите своеобразного двойника Ильи Обломова в романе

- а) Штольц б) Захар в) Тарантьев г) Волков

18) О каком персонаже идет речь? «Более ничто не напоминало ему барского широкого и покойного быта в глуши деревни. Старые господа умерли, фамильные портреты остались дома; предания о старинном быте и важности фамилии все гложут или живут только в памяти немногих, оставшихся в деревне же стариков. Поэтому для него дорог был серый сюртук: в нем да еще в кое-каких признаках, сохранившихся в лице и манерах барина, напоминавших его родителей, и в его капризах, на которые хотя он и ворчал, и про себя, но которые между тем уважал внутренне, как проявление барской воли, господского права, видел он слабые намеки на отжившее величие.»

- а) Тарантьев б) Алексеев в) Волков г) Захар

19) Кто сказал: - Снег, снег, снег! - твердил он бессмысленно, глядя на снег, густым слоем покрывший забор, плетень и гряды на огороде. - Все засыпал! – шепнул потом отчаянно, лег в постель и заснул свинцовым, безотрадным сном.

- а) Обломов б) Штольц в) Алексеев г) Борон

20) Эта женщина «жила в своей новой сфере без видимых порывов и тревог. Она делала то же, что прежде, для всех других, но делала все иначе. Она ехала во французский спектакль, но содержание пьесы получало какую-то связь с ее жизнью; читала книгу, и там были строки с искрами ее ума, кое-где мелькал огонь ее чувств»

- а) Агафья Пшеницына б) тетка Ольги в) Ольга Ильинская г) мать Обломова

ОТВЕТЫ:

1 вариант

1-г, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-г, 9-в, 10-г, 11-а, 12-в, 13-а, 14-а, 15-б, 16-г, 17-а, 18-в, 19-а, 20-б

2 вариант

1-в, 2-б, 3-г, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-б, 9-а, 10-г, 11-б, 12-б, 13-г, 14-в, 15-б, 16-а, 17-б, 18-г, 19-а, 20-в

Рубежный контроль №1

По предмету	ОУП.02 Литература
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Тестовое задание

Тест по творчеству Островского. «Гроза», «Бесприданница»

1 ВАРИАНТ

1) *Имя Островского*

а) Николай Алексеевич б) Алексей Николаевич в) Александр Николаевич г) Николай Александрович

2) *Островского прозвали*

а) «Колумб Замоскворечья» б) «человек без селезенки»
в) «товарищ Константин» г) «луч света в темном царстве»

3) *Островский учился*

а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии
в) в Московском университете г) в Симбирском университете

4) *Произведение «Гроза»*

а) комедия б) трагедия в) драма г) роман

5) *Какое произведение не принадлежит Островскому:*

а) «Снегурочка» б) «Волки и овцы» в) «Обломов» г) «Свои люди – сочтемся»

6) *Драма «Гроза» была впервые напечатана в*

а) 1852 б) 1859 в) 1860 г) 1861

7) *Какое изобретение хотел внедрить в быт своего города механик-самоучка Кулигин?*

а) телеграф б) печатный станок в) громоотвод г) микроскоп

8) *Определите кульминацию драмы «Гроза»*

а) прощание Тихона и Катерины перед его поездкой б) сцена с ключом

в) встреча Катерины с Борисом у калитки г) раскаяние Катерины перед жителями города

9) *К какому литературному направлению следует отнести драму «Гроза»*

а) реализм б) романтизм в) классицизм г) сентиментализм

10) *Действие драмы «Гроза» происходит*

а) в Москве б) в Нижнем Новгороде в) в Калинове г) в Петербурге

11) *Как звали мужа Катерины?*

а) Тихон б) Борис в) Кудряш г) Акакий

12) *Определите основной конфликт драмы «Гроза»*

а) история любви Катерины и Бориса б) столкновение самодуров и их жертв

в) история любви Тихона и Катерины г) описание дружеских отношений Кабанихи и Дикого

13) *Кто из героев драмы «Гроза» «позавидовал» умершей Катерине, считая собственную жизнь предстоящей мукой?*

а) Борис б) Кулигин в) Варвара г) Тихон

14) *Как называется авторское пояснение, предваряющее или сопровождающее ход действия в пьесе*

- а) сноска б) ремарка в) пояснение г) сопровождение

15) Кто из героев пьесы характеризуется автором как «молодой человек, порядочно образованный»?

- а) Кулигин б) Тихон в) Борис г) Кудряш

16) К какому типу литературных героев принадлежала Кабаниха

- а) «лишний человек» б) герой-резонер в) «маленький человек» г) «самодур»

17) Кто написал критическую статью «Мотивы русской драмы» о «Грозе»?

- а) В. Г. Белинский б) Н. Г. Чернышевский в) Н. А. Добролюбов г) Д. И. Писарев

18) О каком персонаже идет речь?

У него уж такое заведение. У нас никто и пикнуть не смей о жалованье, изругает на чем свет стоит. «Ты, - говорит, - почему знаешь, что я на уме держу? Нешто ты мою душу можешь знать? А может, я приду в такое расположение, что тебе пять тысяч дам». Вот ты и поговори с ним! Только еще он во всю свою жизнь ни разу в такое-то расположение не приходил.

- а) Дикой б) Борис в) Кудряш г) Тихон

19) Кто сказал:

«Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры».

- а) Кудряш б) Кулигин в) Борис Григорьевич г) Дикой

Тест по творчеству Островского. «Гроза»

2 ВАРИАНТ

1) Годы жизни А. Островского:

- а) 1823 – 1886 б) 1809 – 1852 в) 1812 – 1891 г) 1799 - 1837

2) Островский учился

- а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гим-ии в) в Московском унив-те г) в Симбирском унив-те

3) Островского прозвали

- а) «Колумб Замоскворечья» б) «человек без селезенки»
в) «товарищ Константин» г) «луч света в темном царстве»

4) Драма «Гроза» была впервые напечатана в

- а) 1852 б) 1859 в) 1860 г) 1861

5) Какое произведение не принадлежит Островскому:

- а) «Снегурочка» б) «Бедность не порок» в) «Обломов» г) «Свои люди – сочтемся»

6) Произведение «Гроза»

- а) комедия б) трагедия в) драма г) повесть

7) К какому сословию принадлежала Кабаниха?

- а) купцы б) мещане в) дворяне г) разночинцы

8) Кто устроил встречи Катерины и Бориса, украв у Кабанихи ключ?

- а) Кудряш б) Кулигин в) Варвара г) Глаша

9) К какому литературному направлению следует отнести драму «Гроза»

- а) реализм б) сентиментализм в) классицизм г) романтизм

10) Как звали возлюбленного Катерины

- а) Кулигин б) Тихон в) Борис г) Кудряш

11) В каком городе происходит действие пьесы?

- а) в Нижнем Новгороде б) в Торжке в) в Москве г) в Калинове

12) Кому принадлежит фраза: «Делай что хочешь, только бы шито да крыто было»?

- а) Кудряшу б) Катерине в) Варваре г) Кабанихе

13) Что изобретал механик-самоучка Кулигин?

- а) телеграф б) перпетуум-мобиле в) солнечные часы г) громоотвод

14) Как называется авторское пояснение, предваряющее или сопровождающее ход действия в пьесе

а) сноска б) ремарка в) пояснение г) сопровождение

15) Какой фразой заканчивается драма «Гроза»?

а) Маменька, вы ее погубили, вы, вы, вы...

б) Делайте с ней, что хотите! Тело ее здесь, возьмите его; а душа теперь не ваша: она теперь перед судьей, который милосерднее вас!

в) Спасибо вам, люди добрые, за вашу услугу!

г) Хорошо тебе, Катя! А я-то зачем остался жить на свете да мучиться!

16) К какому типу литературных героев принадлежал Дикой

а) «лишний человек» б) «самодур» в) «маленький человек» г) герой-любовник

17) Кто написал критическую статью «Луч света в темном царстве» о «Грозе»?

а) В. Г. Белинский б) Н. Г. Чернышевский в) Н. А. Добролюбов г) Д. И. Писарев

18) О каком персонаже идет речь?

Он прежде наломается над нами, надругается всячески, как его душе угодно, а кончит все-таки тем, что не даст ничего или так, какую-нибудь малость. Да еще станет рассказывать, что из милости дал, что и этого бы не следовало.

а) Дикой б) Борис в) Кудряш г) Тихон

19) Кто сказал:

«Воспитывали нас родители в Москве хорошо, ничего для нас не жалели. Меня отдали в Коммерческую академию, а сестру в пансион, да оба вдруг и умерли в холеру, мы с сестрой сиротами и остались. Потом мы слышим, что и бабушка здесь умерла и оставила завещание, чтобы дядя нам выплатил часть, какую следует, когда мы придем в совершеннолетие, только с условием...»

а) Тихон б) Борис в) Дикой г) Кудряш

20) Кому принадлежат слова из пьесы А. Островского «Бесприданница»?

«Вещь... да, вещь! Они правы, я вещь, а не человек. Я сейчас убедилась в том, я испытала себя... я вещь! (С горячностью.) Наконец слово для меня найдено, вы нашли его. Уходите! Прошу вас, оставьте меня!»

а) Лариса Дмитриевна Огудалова
Большова

б) Агрофена Кондратьевна

в) Анна Павловна Вышневецкая

г) Харита Игнатьевна Огудалова

ОТВЕТЫ:

1 вариант

1-в, 2-а, 3-в, 4-в, 5-в, 6-б, 7-в, 8-г, 9-а, 10-в, 11-а, 12-б, 13-г, 14-б, 15-в, 16-г, 17-г, 18-а, 19-б, 20-г

2 вариант

1-а, 2-в, 3-а, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-в, 9-а, 10-в, 11-г, 12-в, 13-б, 14-б, 15-г, 16-б, 17-в, 18-а, 19-б, 20-а

Рубежный контроль №2

По предмету	ОУП.02 Литература
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Тестовое задание

Тест по творчеству Тургенева

1 ВАРИАНТ

1) Тургенева звали

а) Иван Алексеевич

б) Алексей Иванович

в) Сергей Иванович

г) Иван Сергеевич

2) Тургенев

а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада» б) участвовал в обороне Севастополя

в) совершил путешествие на остров Сахалин г) был влюблен в П. Виардо

3) Тургенев учился

а) в Царскосельском Лицее

б) в Нежинской гимназии

в) в Московском университете

г) в Симбирском университете

4) Произведение «Отцы и дети»

а) роман б) рассказ в) поэма г) повесть

5) Какое произведение не принадлежит Тургеневу:

а) «Первая любовь»

б) «Невский проспект»

в) «Дым»

г) «Дворянское гнездо»

6) Роман «Отцы и дети» был впервые напечатан в

а) 1852 б) 1856 в) 1860 г) 1862

7) Кому адресовано посвящение к роману «Отцы и дети»?

а) А. И. Герцену б) Н. Г. Чернышевскому в) В. Г. Белинскому г) Н. А. Некрасову

8) Укажите проблему, которая не обсуждалась в романе «Отцы и дети»?

а) положение рабочего класса б) система поведения человека, нравственные принципы

в) общественный долг, воспитание г) отношение к дворянскому и культурному наследию

9) Определите завязку любовного конфликта в романе «Отцы и дети»?

а) сцена с Фенечкой в беседке б) посещение Одинцовой умирающего

Базарова

в) объяснение Базарова в любви Одинцовой г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора

10) Действие романа «Отцы и дети» происходит

а) в Москве б) в Калинове в) в провинциальных имениях и небольшом городке г) в Петербурге

11) Как звали друга Евгения Базарова

а) Андрей Штольц

б) Владимир Ленский

в) Пьер Безухов

г) Аркадий Кирсанов

Кирсанов

12) Кто из героев романа «Отцы и дети» может быть «маленьким человеком»?

а) Василий Иванович Базаров

б) Аркадий Николаевич Кирсанов

в) Николай Петрович Кирсанов

г) Павел Петрович Кирсанов

13) Определите социальное положение Е. Базарова в романе «Отцы и дети»

- а) полковой лекарь б) русский аристократ в) студент-демократ г) студент-барич

14) Кто из персонажей романа «Отцы и дети» прямо не участвует в действии?

- а) Фенечка б) Катя в) Одинцова г) княгиня Р.

15) Чем закончилась дуэль между Павлом Кирсановым и Евгением Базаровым?

- а) дуэль не состоялась б) Базаров был ранен в) Кирсанов был ранен г) Базаров был убит

16) О каком персонаже идет речь?

Все в доме привыкли к нему, к его небрежным манерам, к его немногосложным и отрывочным речам. Фенечка, в особенности, до того с ним освоилась, что однажды ночью велела разбудить его: с Митей сделались судороги; и он пришел и, по обыкновению, полушутя, полузевая, просидел у ней часа два и помог ребенку.

- а) Евгений Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов
в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов

17) Чья портретная характеристика?

На вид ему было лет сорок пять: его коротко остриженные седые волосы отливали темным блеском, как новое серебро; лицо его, желчное, но без морщин, необыкновенно правильное и чистое, словно выведенное тонким и легким резцом, являло следы красоты замечательной; особенно хороши были светлые, черные, продолговатые глаза.

- а) Николая Кирсанова б) Павла Кирсанова в) Евгения Базарова г) Аркадия Кирсанова

18) О каком персонаже идет речь?

У него в пятнадцати верстах от постоянного дворика хорошее имение в двести душ, или, как он выражается с тех пор, как размежевался с крестьянами и завел «ферму», - в две тысячи десятин земли. Отец его, боевой генерал 1812 года, полуграмотный, грубый, но не злой русский человек, всю жизнь свою тянул лямку, командовал сперва бригадой, потом дивизией и постоянно жил в провинции, где в силу своего чина играл довольно значительную роль.

- а) Николай Кирсанов б) Евгений Базаров в) Ситников г) Аркадий Кирсанов

19) Кто автор статьи «Базаров» о романе И. Тургенева «Отцы и дети»?

Ответ: _____

20) Как называлось имение Кирсановых? (По роману И. Тургенева «Отцы и дети»)

Ответ: _____

Тест по творчеству Тургенева

2 ВАРИАНТ

1) Годы жизни И. Тургенева:

- а) 1814 – 1841 б) 1809 – 1852 в) 1818 – 1883 г) 1799 - 1837

2) В жизни Тургенева

- а) была ссылка на Кавказ в действующую армию
б) был суд с И.А. Гончаровым
в) было стихотворение, написанное за сутки до смерти А.С. Пушкина
г) было произведение, сожженное из-за жестокой критики

3) Тургенев окончил

- а) Петербургский унив-т б) Царскосельский лицей в) Нежинскую гимназию г) Симбирский университет

4) Роман «Отцы и дети» был впервые напечатан в

- а) 1852 б) 1856 в) 1862 г) 1865

5) Какое произведение не принадлежит Тургеневу:

- а) «Дворянское гнездо» б) «Первая любовь» в) «Муму» г) «Обыкновенная история»

б) Произведение «Отцы и дети»

а) рассказ б) поэма в) роман г) повесть

7) Что в образе Базарова было чуждо автору романа «Отцы и дети»?

а) отрыв от какой-либо практической деятельности

б) нигилистическое отношение к культурному наследию России

в) непонимание роли народа в освободительном движении

г) преувеличение роли интеллигенции в освободительном движении

8) Определите кульминацию любовного конфликта в романе «Отцы и дети»?

а) сцена с Фенечкой в беседке

б) посещение Одинцовой умирающего

Базарова

в) объяснение Базарова в любви Одинцовой

г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у

губернатора

9) Определите социальное положение В. И. Базарова в романе «Отцы и дети»

а) полковой лекарь

б) русский аристократ

в) студент-демократ

г)

студент-барич

10) Как звали возлюбленную Евгения Базарова?

а) Татьяна Ларина

б) Анна Одинцова

в) Наташа Ростова

г) Ольга

Ильинская

11) Какой момент в биографии героя романа «Отцы и дети» Е. Базарова был переломным в осознании своей личности?

а) любовь к Одинцовой

б) спор с Павлом Петровичем

Кирсановым

в) разрыв с Аркадием Кирсановым

г) посещение родителей

12) К какому сословию принадлежал Евгений Базаров?

а) разночинцы

б) дворяне

в) купцы

г) мещане

13) Базаров был

а) антропологом

б) учителем

в) врачом

г) агрономом

14) Почему Одинцова не ответила на любовь Евгения Базарова?

а) он был ей неинтересен

б) она была влюблена в

другого

в) Базаров был ниже по социальному положению

г) спокойная жизнь ей была

дороже

15) Кто из героев романа И. Тургенева «Отцы и дети» играет на виолончели, читает стихи Пушкина?

а) Одинцова

б) Павел Кирсанов

в) Николай Кирсанов

г) Базаров

16) Кто сказал:

- Мой дед землю пахал... Спросите любого из ваших же мужиков, в ком из нас - в вас или во мне - он скорее признает соотечественника. Вы и говорить-то с ним не умеете.

а) Евгений Базаров

б) Аркадий Николаевич Кирсанов

в) Николай Петрович Кирсанов

г) Павел Петрович Кирсанов

17) Чья портретная характеристика?

Длинное и худое, с широким лбом, кверху плоским, книзу заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висячими бакенбардами песочного цвету, оно оживлялось спокойной улыбкой и выражало самоуверенность и ум.

а) Николая Кирсанова

б) Павла Кирсанова

в) Евгения Базарова

г) Аркадия

Кирсанова

18) О каком персонаже идет речь?

Он с детства отличался замечательною красотой; к тому же он был самоуверен, немного насмешлив и как-то забавно желчен - он не мог не нравиться. Он начал появляться всюду, как только вышел в офицеры. Его носили на руках, и он сам себя баловал, даже дурачился, даже ломался; но и это к нему шло. Женщины от него с ума сходили, мужчины называли его фатом и втайне завидовали ему. Он жил, как уже сказано,

на одной квартире с братом, которого любил искренно, хотя нисколько на него не походил.

- а) Василий Иванович Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов
в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов

19) Кто автор статьи «Асмодей нашего времени» о романе «Отцы и дети»?

Ответ: _____

20) Принципы какого литературного направления определяют особенности созданной И. Тургеневым картины мира? Ответ: _____

ОТВЕТЫ:

1 вариант

1-г, 2-г, 3-в, 4-а, 5-б, 6-г, 7-в, 8-а, 9-г, 10-в, 11-г, 12-а, 13-в, 14-г, 15-в, 16-а, 17-б, 18-а, 19-Писарев, 20-Марьино

2 вариант

1-в, 2-б, 3-а, 4-в, 5-г, 6-в, 7-б, 8-в, 9-а, 10-б, 11-а, 12-а, 13-в, 14-г, 15-в, 16-а, 17-в, 18-г, 19-Антонович, 20-реализм

Итоговый контроль

По предмету	ОУП.02 Литература
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.03 Операционная деятельность в логистике

1. Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина.
2. Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова.
3. Основные мотивы лирики. Поэма М.Ю.Лермонтова «Демон»
4. Петербургские повести Н.В. Гоголя
5. Творчество Н.В.Гоголя.
6. Творчество И.А.Гончарова.
7. Сравнительная характеристика Обломова и Штольца.
8. Жизнь и творчество А.Н. Островского.
9. Жанровое своеобразие драмы Гроза. Калинов и его обитатели.
10. Кабаниха и Катерина. Образ Катерины в оценке критиков.
11. Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева.
12. Образ Базарова в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
13. Творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина.
14. Жанровое своеобразие и основные темы сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина.
15. Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова.
16. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Жанрово-стилистическое своеобразие поэмы.
17. Страницы жизни Ф.И. Тютчева. Любовная лирика поэта.
18. Жизнь и творчество А.А.Фета.
19. Жизнь и творчество Ф.М.Достоевского.
20. Образ Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Смысл его теории
21. Основные мотивы лирики А.А.Фета. Прочитайте наизусть и прокомментируйте одно из стихотворений (по выбору учащегося).
22. Семья Мармеладовых в романе «Преступление и наказание».
23. Личность Л.Н. Толстого, основные этапы его жизни и творчества.
24. Путь исканий Андрея Болконского и Пьера Безухова.
25. Наташа Ростова – любимая героиня автора.
26. Творчество А.П.Чехова.
27. А.П.Чехов. Пьеса «Вишневый сад».

Рубежный контроль №3

По предмету	ОУП.02 Литература
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Тестирование по творчеству Бунина и Куприна.

1. Символ – это:

- а) поэтический образ, выражающий суть какого-либо явления;
- б) подробность пейзажа, портрета, интерьера, выделенная писателем с целью подчеркнуть ее особенное, избирательное значение;
- в) слово или оборот в иносказательном значении;
- г) художественный прием, основанный на преувеличении.

2. Конфликт художественного произведения – это:

- а) ссора двух героев;
- б) столкновение, противоборство, на которых построено развитие сюжета;
- в) наивысшая точка развития сюжета;
- г) неприятие произведения критиками и читателями.

3. Композиция это:

- а) эпизод литературного произведения;
- б) организация отдельных элементов, частей и образов художественного произведения;
- в) основной вопрос, поставленный в литературном произведении;
- г) столкновение, противоборство персонажей.

4. Кто из героев произведений Куприна в своем монологе несколько раз повторяет евангельское «Да святится имя Твое»? Кому адресованы эти слова?

- а) Соломон – Суламифи;
- б) Желтков – Вере Шеиной;
- в) Желтков – Богу;
- г) Ромашов – Шурочке.

5. Из какого произведения Бунина взяты строки: «Эти дни были так недавно, а меж тем мне кажется, что с тех пор прошло чуть не целое столетие. Перемерли старики в Выселках, умерла Анна Герасимовна, застрелился Арсений Семеныч... Наступает царство мелкопоместных, обедневших до нищенства»?

- а) «Антоновские яблоки»;
- б) «Окаянные дни»;
- в) «Темные аллеи»;
- г) «Господин из Сан-Франциско».

6. Отметьте произведения Бунина, главной темой которых является любовь.

- а) «Чистый понедельник»;
- б) «Суходол»;
- в) «Таня»;
- г) «Легкое дыхание».

7. Кто из героев И. А. Бунина «ехал в старый свет на целых два года с женой и дочерью, единственно ради развлечения»?

- а) Арсений Семеныч;
- б) господин из Сан-Франциско;
- в) Малютин;
- г) корнет Елагин.

8. Кто из героев Куприна, подобно А. Болконскому из романа Л. Толстого «Война и мир», мечтает о подвиге?

- А) Иван Тимофеевич («Олеся»);
- б) Ромашов («Поединок»);
- в) Николаев («Поединок»);
- г) Соломон («Суламифь»).

9. Из какого произведения Бунина взяты эти строки: «Теперь это легкое дыхание снова расселялось в мире, в этом облачном небе, в этом холодном весеннем ветре»?

- а) «Темные аллеи»;
- б) «Легкое дыхание»;
- в) «Антоновские яблоки»;
- г) «Суходол».

10. О какой героине А. Куприн говорит, что в ней живут сразу «два человека: один с сухим эгоистичным умом, другой – с нежным и страстным сердцем»?

- а) Об Олеся («Олеся»);
- б) о В. Шеиной («Гранатовый браслет»);
- в) о Шуручке («Поединок»);
- г) об А. Шеиной («Гранатовый браслет»).

11. С каким музыкальным произведением у Веры Шеиной, героини повести Куприна «Гранатовый браслет», связаны слова: «Да святится имя Твое»?

- а) «Лунная соната» Бетховена;
- б) «Реквием» Моцарта;
- в) «Прелюдия» Шопена;
- г) «Соната № 2» Бетховена.

12. Какой художественной деталью завершается повесть Куприна «Олеся»?

- а) письмо к возлюбленному;
- б) букет полевых цветов;
- в) косынка Олеси;
- г) нитка красных бус.

13. Какой литературный жанр преобладал в творчестве И. Бунина?

- а) повесть;
- б) роман;
- в) очерк;
- г) новелла.

14. Какова основная идея рассказа И. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?

- а) описание путешествия богатого американского туриста через Атлантику в Европу;
- б) разоблачение революции в России;
- в) философское осмысление человеческого существования в целом;
- г) восприятие американцами Советской России.

15. Нобелевская премия была получена Буниным:

- а) в 1925 г. за рассказ «Солнечный удар»;
- б) в 1915 г. за рассказ «Господин из Сан-Франциско»;
- в) в 1933 г. за роман «Жизнь Арсеньева»;
- г) в 1938 г. за цикл рассказов «Темные аллеи».

16. Кому из героев рассказа Куприна «Гранатовый браслет» принадлежат следующие слова: «Любовь должна быть трагедией. Величайшей тайной в мире! Никакие жизненные удобства, расчеты и компромиссы не должны ее касаться»?

- а) князю Шеину;
- б) чиновнику Желткову;
- в) генералу Аносову;
- г) Вере Шеиной.

17. Из какого источника был взят А. Куприным сюжет рассказа «Суламифь»?

- а) древняя легенда;
- б) Библия (Ветхий завет);
- в) авторский замысел;
- г) исландские саги.

18. Почему расстаются герои повести А. Куприна «Олеся»?

- а) Иван Тимофеевич уехал в Петербург по делам службы;

- б) Олеся полюбила другого человека;
- в) Олеся вынуждают покинуть родные места;
- г) урядник обвинил Олеся в воровстве.

Ответы:

1а, 2б, 3б, 4б, 5а, 6а,в,г, 7б, 8б, 9б, 10в, 11г, 12г, 13а, 14в, 15в, 16в, 17б, 18в.

А. И. Куприна, М. Горького.

Самостоятельная работа

Текст заданий

Сочинение-размышление по творчеству А.Куприна или И.Бунина.

Темы:

1. «Горе тебе, Вавилон, город крепкий!» Как вы думаете, насколько отразилась идея этих страшных слов из Апокалипсиса в рассказе И. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?
2. Сопоставьте понимание любви в произведениях А. Куприна и И. Бунина. Что общего и чем отличается концепция любви этих писателей? (На примере конкретных произведений.)
4. Какую роль играет пейзаж в произведениях А. Куприна?
5. «Любовь — как дерево; она вырастает сама собой, пускает глубокие корни во все наше существо и нередко продолжает зеленеть и даже цвести на развалинах нашего сердца» (Виктор Гюго). Напишите ваши рассуждения на эту тему, используя прочитанные произведения А. Куприна и И. Бунина.
6. «...Что это было: любовь или сумасшествие?» (По рассказу А.И. Куприна «Гранатовый браслет».) Ваше мнение.
7. Раскройте философскую проблематику одного из рассказов И. Бунина.
8. Каково отношение И. Бунина к чувству любви?
9. Какую роль играет зимний пейзаж в повести «Олеся»?
10. Определите основную тему рассказа И. Бунина «Братья».
11. Каким образом в рассказе И. Бунина «Господин из Сан-Франциско» показаны полное ничтожество и безликость существа главного героя?

Условия выполнения заданий:

Дома готовятся развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Рубежный контроль №4

По предмету	ОУП.02 Литература
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Тест по поэзии начала 20 века.

I вариант.

1. Авангардистское течение, отрицающее культурные традиции, делающее попытку создания искусства, устремленного в будущее:

1) символизм 2) акмеизм 3) футуризм

2. К какому литературному течению были близки следующие поэты: Мережковский, Гиппиус, Бальмонт, Брюсов, Блок, Белый?

1) символизм 2) акмеизм 3) футуризм

3. Цикл стихотворений Блока «На поле Куликовом» является произведением:

1) на историческую тему

2) о современности

3) о неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего.

4. Под каким псевдонимом писал стихи Борис Николаевич Бугаев?

1) Мандельштам 2) Белый 3) Бальмонт

5. Кому принадлежат сборники стихов «Жемчуга», «Чужое небо», «Романтические цветы», «Колчан»?

1) Цветаева 2) Гумилев 3) Брюсов

6. Кто из поэтов после Октября оказался в эмиграции?

1) Северянин 2) Гумилев 3) Мандельштам

7. Назовите годы жизни А.А.Блока.

8. Кому посвятил Блок «Стихи о Прекрасной Даме»?

9. Блок разделил свою лирику на три книги, которые представляли собой «тезис», «антитезис» и «синтез» («трилогия вочеловечения»). К какой книге относится цикл «Страшный мир»?

10. Укажите, как назывался первый сборник стихов Есенина, вышедший в 1919 г.?

11. Кто из современников Есенина дал следующий отзыв на его стихи:

«Стихи свежие, чистые, голосистые. Многословный язык»?

12. Какой литературный прием использовал Есенин при написании следующих строк?

Словно бабочек легкая стая

С замираньем летит на звезду...

А) гипербола Б) сравнение В) олицетворение Г) метафора

13. Какая из приведенных строк – не из стихов Есенина?

Ты жива еще моя старушка...

Подруга дней моих суровых...

Отговорила роща золотая...

14. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?

А) Н. Гумилев б) В. Маяковский в) Ф. Тютчев г) А. Блок

15. Кто из поэтов выступил с программой нового поэтического течения, названного акмеизмом?

А) В. Брюсов б) К. Бальмонт в) И. Анненский г) Н. Гумилев

16. Чей это портрет и какое это произведение, автор:

В зубах- цыгарка, примят картуз,

На спину б надо бубновый туз!

17. Определите стихотворный размер отрывка стихотворения Бальмонта:

Серп луны молодой

Вместе с пышной звездой

В голубой вышине

Ярко видится мне.

1) Дактиль 2) Амфибрахий 3) Анапест

Тест по поэзии начала 20 века.

II вариант.

1. Модернистское течение, утверждающее индивидуализм, субъективизм. Основными принципами эстетики является «искусство для искусства», недосказанность, замена образа:

1) символизм 2) акмеизм 3) футуризм

2. К какому литературному течению были близки следующие поэты: Ахматова, Гумилев, Городецкий, Мандельштам?

1) символизм 2) акмеизм 3) футуризм

3. Закончив какое произведение Блок написал в дневнике: «Сегодня я – гений»?

1) «На поле Куликовом» 2) «Соловьиный сад» 3) «Двенадцать»

4. Кто из поэтов после Октября оказался в эмиграции?

1) Блок 2) Бальмонт 3) Мандельштам

5. Кому принадлежат сборники стихов «Вечерний альбом», «Волшебный фонарь», «Версты»?

1) Цветаева 2) Гумилев 3) Брюсов

6. Под каким псевдонимом писал стихи Борис Николаевич Бугаев?

1) Северянин 2) Белый 3) Бальмонт

7. В каком столетии родился Сергей Есенин?

1. В XVIII 2. В XIX 3. В XX

8. Назовите тему, ставшую основной в творчестве Есенина?

9. Откуда родом Есенин?

1. Из Санкт-Петербурга 2. Из Московской области 3. Из Рязанской области

10. Какое стихотворение Есенина не относится к философской лирике.

-»Русь уходящая»

-»Не жалею, не зову...»

-»Хороша была Танюша»

-»По-осеннему кычет сова...»

11. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?

а) Б. Пастернак б) В. Хлебников в) К. Бальмонт г) А. Фет

12. Творчество какого поэта не было связано с футуризмом?

а) В. Маяковский б) А. Крученых в) В. Хлебников г) Н. Гумилев

13. С каким городом связана судьба А. Блока?

14. Когда произошло знакомство Блока с творчеством Есенина?

1. Есенин сам принес Блоку свои стихи

2. Блок прочитал стихи Есенина, опубликованные в газете

3. Блок был поэтическим наставником Есенина

15. Какое из стихотворений не принадлежит А. Блоку?

а) «Вхожу я в темные храмы» б) «Незнакомка» в) «Несказанное, синее, нежное..»

16. Чей это портрет, какое это произведение, автор:

Помнишь, как бывало

Брюхом шел вперед,

И крестом сияло
Брюхо на народ.

17. Какой литературный прием использовал В.Маяковский при написании следующих строк?

Скрипка издергалась, упрашивая,
и вдруг разрыдалась так по-детски...

а) гротеск б) гипербола в) олицетворение г) сравнение

Условия выполнения заданий:

Найти 1 правильный ответ в каждом задании.

Контрольный тест по роману М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»

1. Назовите имя и отчество Булгакова.

- а) Михаил Андреевич
- б) Михаил Александрович
- в) Михаил Афанасьевич
- г) Михаил Анатольевич

2. В каком городе родился М. А. Булгаков?

- а) в Москве б) в Петербурге в) в Киеве г) в Рязани

3. В каком учебном заведении и на каком факультете учился М. А. Булгаков?

- а) в Московском университете на медицинском факультете
- б) в Петербургском университете на факультете словесности
- в) в Киевском университете на медицинском факультете
- г) в Казанском университете на юридическом факультете

4. Укажите профессию М. А. Булгакова.

- а) учитель б) священник в) врач г) ученый

5. Какой год стал переломным в судьбе М. А. Булгакова, после чего он окончательно принял решение заняться писательским трудом?

- а) 1917 г. б) 1918г. в) 1920г. г) 1925г.

6. Чью сторону принял М. А. Булгаков после революции?

- а) встал в ряды Красной армии
- б) поддерживал Белую армию
- в) сочувствовал Петлюре
- г) не поддерживал ни одну из сторон

7. Укажите, сколько сюжетных линий можно выделить в романе «Мастер и Маргарита»?

- а) одну б) две в) три г) пять

8. Автором романа о Понтии Пилате в «Мастере и Маргарите» является:

- а) Понтий Пилат б) Воланд в) Левий Матвей г) Мастер

9. Укажите, какая сцена является кульминацией романа «Мастер и Маргарита»?

- а) Вальпургиева ночь б) бал Сатаны
- в) представление в Варьете г) сцена, в которой Воланд и его свита покидают Москву

10. Кто из перечисленных персонажей не входил в свиту Воланда?

- а) Варенуха б) Гелла в) кот Бегемот

11. В романе «Мастер и Маргарита» Воланд выполняет функции:

- а) возмездия за грехи б) творца зла ради зла
- в) искушителя г) справедливости

12. Иешуа в романе Мастера выступает как:

- а) сумасшедший б) богочеловек
- в) странствующий проповедник г) преступник

13. Образ Маргариты — центр романа. Она является символом:

- а) христианского смирения
- б) мести и возмездия
- в) любви, милосердия и вечной жертвенности
- г) зависти и подлости

14. Почему Мастер лишен «света», а заслужил только «покой»?

- а) потому что прибегнул к помощи Сатаны
- б) потому что он сломался и сжег свой роман
- в) потому что добровольно ушел из жизни
- г) потому что он хочет жить и творить в стране, где это невозможно

15. Какое объединение писателей высмеивает М. А. Булгаков в романе «Мастер и Маргарита» под вымышленным названием МАССОЛИТ?

- а) РАПП
- б) Союз советских писателей
- в) ЛЕФ
- г) «Серапионовы братья»

16. Укажите, какой проблемы нет в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»?

- а) проблема выбора и личной ответственности
- б) проблема отцов и детей
- в) проблема творчества
- г) проблема положительного героя

17. Какое здание в Москве названо Воландом самым красивым и величественным?

- а) здание Московского университета на Моховой
- б) дом на Садовой
- в) дом тетки А. С. Грибоедова
- г) дом Пашкова (Румянцевская библиотека, ныне библиотека им. В. И. Ленина)

18. Какая сюжетная линия романа «Мастер и Маргарита» является сатирическим изображением Москвы и быта москвичей конца 20-х годов?

- а) роман о Понтии Пилате и Иешуа Га-Ноцри
- б) сюжетная линия, повествующая о любви Мастера и Маргариты
- в) похождения Воланда и его свиты

19. Портрет какого героя романа «Мастер и Маргарита» дан в следующем отрывке?

...с площадки сада под колонны на балкон двое легионеров ввели,.. человека лет двадцати семи. Этот человек был одет в старенький и разорванный голубой хитон. Голова его была прикрыта белой повязкой с ремешком вокруг лба... Под левым глазом у человека был большой синяк, в углу рта ссадина с запекшейся кровью...

- а) Понтий Пилат
- б) Марк Крысобой
- в) Левий Матвей
- г) Иешуа Га-Ноцри

20. На традиции какого русского писателя опирается М. А. Булгаков в сатирическом изображении быта и нравов Москвы конца 20-х годов?

- а) Д. И. Фонвизина
- б) М. Е. Салтыкова-Щедрина
- в) Н. В. Гоголя
- г) А. С. Грибоедова

21. Портрет какого героя романа «Мастер и Маргарита» дан в следующем отрывке?

...ни на какую ногу описываемый не хромал, и роту был не маленького и не громадного, а просто высокого. Что касается зубов, то с левой стороны у него были платиновые коронки, а с правой золотые. Он был в дорогом сером костюме, в заграничных, в цвет костюма, туфлях..., Рот какой- то кривой. Выбрит гладко. Брюнет. Правый глаз черный, левый почему-то зеленый. Брови черные, но одна выше другой. Словом — иностранец.

- а) Алоизий Магарыч
- б) Коровьев

в) Мастер

г) Воланд

22. Какое произведение сам автор называл «закатным романом»?

а) «Театральный роман»

б) «Бег»

в) «Жизнь господина де Мольера»

г) «Мастер и Маргарита»

1. в 2. в 3. в 4. в 5. б 6. г 7. в 8. г 9. б 10. а 11. г
12. в 13. в 14. б 15. б 16. б 17. г 18. в 19. г 20. г 21. г 22. г

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

По предмету	ОУП.02 Литература
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.03 Операционная деятельность в логистике

1. Какие философско-эстетические направления господствовали в русской литературе первой половины XIX века.
2. А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С.Пушкина. Чтение наизусть одного стихотворения
3. Образ Сони Мармеладовой в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»
4. Темы и образы ранней лирики М.Ю. Лермонтова. Чтение наизусть одного стихотворения.
5. Пьеса А.Н. Островского «Гроза» в Восприятии современников и потомков. Анализ эпизода из пьесы «Гроза» (финальная сцена).
6. И.А.Гончаров. Сведения из биографии.» Обломов». Творческая история романа.
7. Вспомните известные вам факты биографии писателя, его произведения и попытайтесь создать портрет И.С.Тургенева.
8. Н.А. Некрасов. Сведения из биографии. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Чтение одного из стихотворения.
9. «Вечные темы», основные мотивы поэзии Ф.И. Тютчева. Прочитайте наизусть и прокомментируйте одно стихотворение (по выбору учащегося).
10. Назовите основные темы и проблемы творчества Л.Н.Толстого
11. Основные мотивы лирики А.А.Фета. Прочитайте наизусть и прокомментируйте одно из стихотворений (по выбору учащегося).
12. Назовите основные темы и проблемы творчества Ф.М.Достоевский.
13. Основные темы и проблемы раннего творчества А.П.Чехова. Драматургия Чехова. Своеобразия жанра.
14. А.К.Толстой – творческий портрет. Этапы творчества и одно стихотворение наизусть («Средь шумного бала, случайно...»).
15. Назовите основные темы и проблемы творчества И.А.Бунин.
- 16.Серебряный век русской поэзии. (Бальмонт К.Д.)
17. Н.А. Заболоцкий – творческий портрет. Этапы творчества и одно стихотворение наизусть.
18. Основные темы, идеи лирики Б.Л. Пастернака. Чтение наизусть одного из стихотворений.
19. Трагическая судьба М.И. Цветаевой в ее стихах (наизусть одно стихотворение по выбору учащегося)
- 20.Военная тема в лирике А.Т.Твардовского. Чтение наизусть одного стихотворения.
21. Тема родины и природы в лирике С.А.Есенина. Творчество поэта и одно стихотворение наизусть
22. Тема поэта и поэзии в лирике А.А.Ахматовой. Чтение наизусть одного стихотворения.
23. Поэзия русского акмеизма. Н.С.Гумилев. Чтение наизусть стихотворения. Анализ одного стихотворения.
24. Лирический цикл А.А.Блока «Стихи о Прекрасной Даме». Чтение наизусть одного стихотворения. Анализ стихотворения.
25. В.Я. Брюсов основоположник русского символизма. Чтение наизусть одного стихотворения. Анализ стихотворения.

26. Основные темы и проблемы в творчестве А.Куприна (на примере одного- двух произведений)
27. И.А.Бунин. Анализ рассказа «Антоновские яблоки»
- 28.А.И.Куприн. Повесть «Гранатовый браслет». Анализ текста.
- 29.М.А.Шолохов. Сведения из биографии.
- 30.Назовите основные темы и проблемы творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина.
31. Ранее творчество М.Горького (на примере его романтических и реалистических произведений)
- 32.Сведения из биографии. О.Э. Мандельштам. Чтение наизусть одного стихотворения. Анализ стихотворения.
33. Творчество М.А. Булгакова. (анализ рассказа)

Литература

Основная литература

1. Литература. 10 класс. В двух частях . Л.А. Вербицкая. Москва «Просвещение» 2020
2. Литература. 10 класс. В двух частях . Л.А. Вербицкая. Москва «Просвещение» 2020
3. Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература. В двух частях. Ч.1 Академия, 2020
4. Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература. В двух частях. Ч.2.Академия, 2019
5. Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература. Книга для преподавателя (базовый и профильный уровни) 2018 ОИЦ «Академия»

Дополнительная литература

1. Литература: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень): в 2ч. ИН. Сухих. Издательский центр «Академия», 2015.
2. Литература: учебник для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень): в 2ч. ИН. Сухих.-М. Издательский центр «Академия», 2015.

Интернет-ресурсы

1. Золотой фонд Русского журнала: www.litera.ru/golden
2. Русская виртуальная библиотека: www.rvb.ru
3. Сервер «Литература»: www.litera.ru
4. Сетевой литературный журнал «Словесность»: www.netslova.ru

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОУП.03 Иностранный язык

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП.03 Иностранный язык .

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебной дисциплины ОУП.03 Иностранный язык являются умения и знания.

Формой аттестации ОУП.03 Иностранный язык по является дифференцированный зачет в четвертом семестре. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ОУП.03 «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные, национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- осознание смысла обучения в формировании собственного мировоззрения;

- понимание роли иностранного языка и применение его в будущей профессиональной деятельности ;

осуществление деловой коммуникации.

- готовность к коллективной работе, сотрудничества в образовательной, общественно – полезной, учебно – исследовательской, проектной и других видах деятельности;

метапредметных:

- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий;

- умение искать и находить информацию в различных источниках;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны / стран изучаемого языка;

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявить к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09. Ориентироваться в условиях частной смены технологий в профессиональной деятельности

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

<p>OK1,OK2, OK3,OK4, OK5,OK6, OK7,OK8,OK9</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; -исправлять речевые недостатки, редактировать текст - общаться устно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - общаться письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; -определять тему, основную мысль текстов о роли иностранного языка; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. 	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные фонетические единицы и средства языковой выразительности; -орфоэпические нормы, основные принципы английской орфографии; -лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности.
---	--	--

Содержание учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

<p>Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>	<p>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>
<p>ЛР 2</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>
<p>ЛР 4</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>
<p>ЛР 5</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>
<p>ЛР 6</p>	<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>
<p>ЛР 7</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>
<p>ЛР 8</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп.</p>

	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

2. Оценка освоения учебного предмета

2.1 Критерии оценки:

Контрольная работа

- *Оценка «5»* ставится, если студент
 - обнаруживает полное понимание языкового материала и знание грамматических правил;
 - владеет активным и пассивным словарем по теме;
 - фактические ошибки отсутствуют.
- *Оценка «4»* ставится, если студент
 - дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки;
 - допущена фактическая ошибка или 3-4 недочета.
- *Оценка «3»* ставится, если студент
 - знает и понимает основной языковой материал и знает и применяет основные грамматические правила;
 - допускает частичные ошибки, излагает материал неточно;
 - контрольная работа имеет существенные недостатки.
- *Оценка «2»* ставится, если студент
 - обнаруживает незнание общей части соответствующей темы;
 - допускает ошибки в выполнении заданий, искажает содержание материала;
 - контрольная работа полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Проверка умений чтения и понимание содержания текста

- *Оценка «5»* ставится студенту, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
- *Оценка «4»* выставляется студенту, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
- *Оценка «3»* ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами смысловой переработки информации.
- *Оценка «2»* ставится в том случае, когда текст не понят студентом. Он с трудом ищет незнакомые слова в словаре.

Аудирование

(Проверка понимания речи на слух)

- *Оценка «5»* ставится студенту, который понял основные факты, сумел выделить значимую информацию, догадался о значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать значимую информацию для решения поставленной задачи.
- *Оценка «4»* ставится студенту, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
- *Оценка «3»* свидетельствует, что студент понял только 50% текста. Отдельные моменты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
- *Оценка «2»* ставится, если студент понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Проверка навыков монологической /диалогической речи

- *Оценка «5»* ставится студенту, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога студент умело использовал активные реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
- *Оценка «4»* ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
- *Оценка «3»* выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики преподавателя вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.
- *Оценка «2»* выставляется студенту, если он не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению речевые реплики преподавателя. Коммуникация не состоялась.

Словарный диктант

- *Оценка «5»* ставится, если студент
 - обнаруживает полное знание активного словаря;
 - ошибки отсутствуют.
- *Оценка «4»* ставится, если студент
 - Допустил 1-2 фактические ошибки или 3-4 недочета.
- *Оценка «3»* ставится, если студент
 - допускает менее 50% ошибок;
- *Оценка «2»* ставится, если студент
 - допускает более 50% ошибок.

Письменная работа

(включает грамматические и лексические упражнения)

- *Оценка «5»* ставится, если студент
 - обнаруживает полное понимание языкового материала и знание грамматических правил;
 - владеет активным и пассивным словарем по теме;
 - фактические ошибки отсутствуют.
- *Оценка «4»* ставится, если студент
 - дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки;
 - допущена фактическая ошибка или 3-4 недочета.

- *Оценка «3»* ставится, если студент
 - знает и понимает основной языковой материал и знание грамматических правил;
 - допускает частичные ошибки, излагает материал неточно;
 - контрольная работа имеет существенные недостатки.
- *Оценка «2»* ставится, если студент
 - обнаруживает незнание общей части соответствующей темы;
 - допускает ошибки в выполнении заданий, искажает содержание материала;
 - речевая работа полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

- a) has to c) had to
b) have to d) could
14. Every time when I missed the bus, I ... to return home late.
a) must c) can
b) had d) may
15. That was great! It was ... meal you have ever cooked.
a) good c) best
b) better d) the best
16. This exhibition is ... interesting than the previous one.
a) little c) least
b) less d) the least
17. We saw ... good film last night. The film was about the love of a girl to her cat and dog.
a) a c) -
b) the d) an
18. Everybody agrees that ... happiness is very important in the life of people.
a) - c) a
b) the d) many
19. In the past people lived in ... harmony with the environment.
a) a c) the
b) an d) -
20. When they arrived ... the station, they rushed to the platform not to miss the train.
a) to c) in
b) at d) for

Вариант № 2

1. When you ... older, you'll change your mind about this.
a) will grow c) have grown
b) grow d) grew
2. By the time the police get there, the burglars
a) vanish c) will have vanished
b) will vanish d) vanished
3. As soon as the taxi arrives, I ... you know.
a) let c) had let
b) have let d) will let
4. My friend has been writing to me for years already, but he never ... a photo.
a) sends c) will send
b) has sent d) sent
5. Why are you busy packing? - My train ... in two hours, so we'll leave the house in an hour.
a) is leaving c) leaves
b) will be leaving d) left
6. When was this building finished? - They say it ... by the end of last year.
a) had been finished c) will be finished
b) was finished d) finishes
7. I thought that I ... my key and was very glad when I found it.
a) lose c) had lost
b) lost d) was losing
8. What's the matter? You look upset. Last week I lost my scarf and now I just ... my gloves.
a) lost c) had lost
b) have lost d) lose
9. I ... for this bank for five years already but I have decided to change my job.
a) am working c) have been working
b) has worked d) worked

10. Martin said that he ... the tickets the next day.
 a) bought c) will buy
 b) had bought d) would buy
11. The house opposite our college ..., that's why we are using the back entrance at present.
 a) pulls down c) is being pulled down
 b) is pulled down d) pulled down
12. You ... an umbrella when you left the house, didn't you?
 a) have c) had had
 b) was having d) had
13. By the time we got to the cinema the film
 a) will begin c) had begun
 b) would begin d) began
14. Is there anything I ... do to help you?
 a) can c) am to
 b) may d) as to
15. The last film I saw was ... frightening than this one.
 a) little c) least
 b) less d) the least
16. Someone is calling you. Will you answer ... phone?
 a) a c) -
 b) the d) these
17. To tell the truth I don't like ... pair of trousers that I bought last month.
 a) those c) that
 b) this d) a
18. Whose house is it? - It's
 a) my c) her
 b) mine d) our
19. Today is ... cold than yesterday. So, I'm wearing my shorts.
 a) little c) least
 b) less d) the least
20. "Come home ... Christmas Day, we'll be waiting for you", my mother always says to me.
 a) in c) -
 b) on d) at

ОТВЕТЫ

Вариант №1

1) b; 2) a; 3) c; 4) c; 5) a; 6) c; 7) a; 8) b; 9) c; 10) a; 11) d; 12) d; 13) b; 14) b; 15) d; 16) b; 17) a; 18) a; 19) d; 20) b.

Вариант №2

1) b; 2) c; 3) d; 4) b; 5) c; 6) a; 7) c; 8) b; 9) c; 10) d; 11) c; 12) d; 13) c; 14) a; 15) b; 16) b; 17) c; 18) b; 19) b; 20) b.

Рубежный контроль №1

По предмету	ОУП.03 Иностранный язык
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Тестовое задание

Вариант № 1

1) Отметить правильные варианты ответов.

1. ... is a beautiful picture.

- a) these
- b) this
- c) those
- d) the same

2. People hadn't cars in ... days.

- a) such a
- b) that
- c) those
- d) these

3. You have learnt English. I want to do ...

- a) those
- b) such
- c) the same
- d) these

4. It was ... a terrible day.

- a) such
- b) this
- c) the same
- d) that

5. I am not going to learn such ... difficult poems.

- a) those
- b) a
- c) -
- d) these

6. I clean ... teeth every morning.

- a) my
- b) your
- c) her
- d) our

7. The girl was sitting at the table. ... eyes were full of tears.

- a) his
- b) their
- c) her
- d) its

8. Tom, this is Jack. ... father works at our school.

- a) their
- b) her
- c) our
- d) his

9. Your children sing very well. ... voices are strong.

- a) our
- b) their
- c) her
- d) its

10. We went to Brazil in the belief that we would enjoy ... trip.

- a) their
- b) my
- c) our
- d) her

11. Our two ... are crying all the time.

- a) babies
- b) babys
- c) babyes

12. No news ... good news.

- a) is
- b) are

13. ... usually fly not very high.

- a) flyes
- b) flys
- c) flies

14. These potatoes weigh five

- a) kiloes
- b) kilos

15. I don't like going by car. If I have a chance, I always go on

- a) foot

- b) feet
- c) foots

16. Yesterday I found ... wallet in the street

- a) a
- b) the
- c) -

17. Look out of ... window! What is going on outside?

- a) a
- b) the
- c) -

18. What is ... longest river in the world?

- a) a
- b) the
- c) -

19. ... apple a day keeps the doctor away. (Proverb)

- a) An
- b) The
- c) -

20. I love ... oranges.

- a) a
- b) the
- c) -

2) Вставить пропущенные слова.

1.

John (be) excited.

2.

Tiffany and Uma (be) my friends.

3.

We (be) from Great Britain.

4.

They (be) not from the USA

5.

we English? Yes, we are.

6.

It (be) not interesting.

7.

The computer (be) not from Japan.

3) Перевести с английского на русский.

park
place

lake
trees
flowers
animals
famous
popular
see

4) Перевести с русского на английский.

телефон
люди
встречать
говорить
сейчас, теперь
хотеть
отец
учитель
без

Вариант № 2

1) Отметить правильные варианты ответов.

1. I don't want to buy ... blue dress, I want that red ...

- a) those, one
- b) these, -
- c) -, one
- d) this, one

2. Он живет в том белом доме.

- a) He lives in this white house.
- b) He lives in that white house.
- c) He lives in these white house.
- d) He lives in those white house.

3. Я отказался идти туда, и это его очень рассердило.

- a) I refused to go there and that made him very angry
- b) I refused to go there and this made him very angry
- c) I refused to go there and those made him very angry
- d) I refused to go there and these made him very angry

4. This book is mine and ... is yours.

- a) those
- b) that one
- c) these
- d) those one

5. My brother will go to the USA ... summer.

- a) these
- b) those
- c) that
- d) this

6. Boris looks like ... father. ... eyes are brown like ... father's like.

- a) his, His, his
- b) their, His, his
- c) his, Its, his
- d) his, His, its

7. You have to grow up. ... actions are rush. (Твоипоступкибезрассудные)

- a) his
- b) her
- c) their
- d) your

8. We have always dreamt of having a baby. Hopefully, ... dreams come true.

- a) their
- b) our
- c) her
- d) its

9. I am a very hardworking person. I come after school, have dinner and start doing ... homework at once.

- a) their
- b) her
- c) his
- d) my

10. You are such a smart girl. ... excellent marks at school prove it.

- a) her
- b) his
- c) your
- d) our

11. What do you need these ... for?

- a) boxs
- b) boxes

12. My new Swiss watch ... 3 minutes slow.

- a) is
- b) are

13. Those were the happiest days of our

- a) lifes
- b) lives
- c) lifees

14. Leaves usually ... trees in autumn.

- a) leaf
- b) leave
- c) leafs
- d) leaves

15. Rock music of the 1970s is an extremely interesting cultural

- a) phenomen
- b) phenomena
- c) phenomenon

16. There is a red pen on the table. Give me ... pen.

- a) a
- b) the
- c) -

17. I am going to ... countryside tomorrow.

- a) a
- b) the
- c) -

18. Would you like ... cup of coffee?

- a) a
- b) the
- c) -

19. Where is ... Everest situated?

- a) a
- b) the
- c) -

20. Jane is ... tallest girl in our class.

- a) a
- b) the
- c) -

2) Вставить глагол “to be” в требуемой форме Present Simple.

1. I ... a student.

2. My father ... not a shop-assistant, he ... a scientist.

3. ... your aunt a nurse? - Yes, she

4. ... they at home? - No, they ... not. They ... at school.

5. ... you an engineer? - Yes, I ...

6. ... your friend a photographer? No, she ... not a photographer, she ... a student.

7. ... your brothers at school? - Yes, they

8. ... this her watch? - Yes, it

9. Max ... an office-worker.

10. We ... late, sorry!

3) Перевести с английского на русский.

visit
go
charming
rare
Marble Arch
gateway
walking
amazing

4) Перевести с русского на английский.

приходилось
изобретать
нуждаться
каждый раз
учитель риторики
также
учил (прош. вр.)
глухой

Ответы

Вариант № 1

- 1) 1-b, 2-c, 3-c, 4-a, 5-c, 6-a, 7-c, 8-d, 9-b, 10-c, 11-a, 12-a, 13-c, 14-b, 15-a, 16-a, 17-a, 18-b, 19-b, 20-a.
- 2) 1-is, 2-are, 3-are, 4-are, 5-are, 6-is, 7-is.
- 3) Парк, место, озеро, деревья, цветы, животные, известный, популярный, видеть.
- 4) Telephone, people, meet, speak, now, want, father, teacher, without.

Вариант № 2

- 1) 1-d, 2-b, 3-a, 4-b, 5-d, 6-a, 7-d, 8-b, 9-d, 10-c, 11-b, 12-a, 13-b, 14-b, 15-c, 16-c, 17-b, 18-b, 19-a, 20-c.
- 2) 1-am, 2-is, is, 3-are, is, 4-are, are, are, 5-are, am, 6-are, is, is, 7-are, are, 8-is, is, 9-is, 10-are.
- 3) Посещать, идти, очаровательный, редкий, Мраморная арка, вход в парк, пешая прогулка, восхитительный.
- 4) had to, invent, need, every time, speech teacher, as well, taught, deaf.

Рубежный контроль №2

По предмету	ОУП.03 Иностранный язык
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Вариант № 1

1) Отметить правильные варианты ответов.

1. It was ___ music I have ever heard.

- A) more beautiful
- B) less beautiful
- C) the most beautiful
- D) beautiful
- E) most beautiful

2. I have ___ time than he does.

- A) bigger
- B) larger
- C) most
- D) less
- E) least

3. Your English is much ___ now. You've made ___ mistakes this time.

- A) best / least
- B) better / less
- C) the best / less
- D) good / less
- E) best / the least

4. Please, tell me something ___ than this old joke.

- A) interesting
- B) less interesting
- C) more interesting
- D) the most interesting
- E) the least interesting

5. It is much ___ to speak English than to understand.

- A) -
- B) the most difficult
- C) more difficult
- D) difficult
- E) most difficult

6. ... you finish any educational establishment next year? – No, I ... only finish school in 2 years.

- a) will/will
- b) are/ won't

- c) will not/ do
- d) will/ am

7. My cousins on us in two-three months. Let's buy some gifts for them.

- a) will be calling
- b) will have called
- c) will call
- d) call

8. I ... give you to hold my puppy in your arms (держатънаруках) tomorrow because it's afraid of other people, especially strangers.

- a) not
- b) will
- c) won't
- d) will not

9. I hope he ... all the quarrels we have had for the last five years.

- a) will forget
- b) is forgetting
- c) won't forget
- d) will forgotten

10. Do you have a credit card? If no, we can give it to you for free – No, I ... cash.

- a) will be paying
- b) will have paid
- c) am paying
- d) will pay

2) Вставить is или are.

1. There _____ two cups of tea on the table.
2. There _____ some milk in the cup.
3. There _____ an orange in the salad.
4. There _____ six balls in the box.
5. There _____ some cheese on the plate.
6. There _____ a blue chair at the door.
7. There _____ five chicks and a hen on the farm.
8. There _____ a table and nine desks in the classroom.
9. There _____ a big window to the left of the door.
10. There _____ three rooms in our country house.

3) Раскрыть скобки, употребляя глаголы в PastSimple.

1. Alice (to have) a sister.
2. Her sister's name (to be) Ann.
3. Ann (to be) a student.
4. She (to get) up at seven o'clock.
5. She (to go) to the institute in the morning.
6. Jane (to be) fond of sports.
7. She (to do) her morning exercises every day.

8. For breakfast she (to have) two eggs, a sandwich and a cup of tea.
9. After breakfast she (to go) to the institute.
10. Sometimes she (to take) a bus.

Вариант № 2

1) Отметить правильные варианты ответов.

1. He is ___ among his classmates.

- A) old
- B) taller
- C) the youngest
- D) short
- E) higher

2. I make ___ mistakes now than last year.

- A) few
- B) fewer
- C) -
- D) the fewest
- E) fewest

3. It is ___ and ___ to live here than there.

- A) warm / most pleasant
- B) warmer / pleasant
- C) warmest / pleasanter
- D) warmer / more pleasant
- E) warm / more pleasant

4. Which is ___ country in the UK?

- A) industrial
- B) the most industrial
- C) more industrial
- D) most industrial
- E) industrial

5. The ___ you start, the ___ you'll finish.

- A) soon / more quickly
- B) sooner / more quickly
- C) sooner / quickly
- D) soon / quickly
- E) more sooner / more quickly

6. He is ___ among his classmates.

- A) old
- B) taller

- C) the youngest
- D) short
- E) higher

7. I make ___ mistakes now than last year.

- A) few
- B) fewer
- C) -
- D) the fewest
- E) fewest

8. It is ___ and ___ to live here than there.

- A) warm / most pleasant
- B) warmer / pleasant
- C) warmest / pleasanter
- D) warmer / more pleasant
- E) warm / more pleasant

9. Which is ___ country in the UK?

- A) industrial
- B) the most industrial
- C) more industrial
- D) most industrial
- E) industrial

10. The ___ you start, the ___ you'll finish.

- A) soon / more quickly
- B) sooner / more quickly
- C) sooner / quickly
- D) soon / quickly
- E) more sooner / more quickly

2) Вставить is или are

1 _____ there three cups on the coffee-table?

2 _____ there a carpet on the floor?

3 There _____ no cats in the sitting room.

4 There _____ a cat on the table.

5 There _____ 3 dogs in the box

6 There _____ 4 hens in the house.

7 There _____ a pot on the table.

8 _____ there a bathroom near the kitchen?

9 _____ there four rooms in the house?

10 _____ there a kitchen under your bedroom?

3) Раскрыть скобки, употребляя глаголы в PastSimple.

1. My working day (to begin) at six o'clock.
2. I (to get) up, (to switch) on the TV and (to brush) my teeth.
3. It (to take) me about twenty minutes.
4. I (to have) breakfast at seven o'clock.
5. I (to leave) home at half past seven.
6. I (to take) a bus to the institute.
7. It usually (to take) me about fifteen minutes to get there.
8. Classes (to begin) at eight.
9. We usually (to have) four classes a day.
10. I (to have) lunch at about 2 o'clock.

ОТВЕТЫ

Вариант № 1

- 1) 1-C, 2-D, 3-B, 4-C, 5-C, 6-a, 7- c, 8-c, 9- d, 10-a, d.
- 2) 1 are, 2 is, 3 is, 4 are, 5 is, 6 is, 7 are, 8 is, 9 is, 10 are.
- 3) 1 - had, 2 - was, 3 - was, 4 - got, 5 - went, 6 - was, 7 – did, 8 - had, 9 - went, 10 – took.

Вариант № 2

- 1) 1-C, 2-B, 3-D, 4-B, 5-B, 6- a, 7-c, 8-d, 9-c, 10-d.
- 2) 1- are, 2-is, 3-are, 4-is, 5-are, 6 are, 7-is, 8-is, 9-are, 10-is.
- 3) 1 - began, 2 - got, switched, brushed, 3 - took, 4 - had, 5 - left, 6 - took, 7 - took, 8 - began, 9 - had, 10 - had.

Рубежный контроль №3

По предмету	ОУП.03 Иностранный язык
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Тестовые задания

Вариант № 1

1) Отметить правильные варианты ответов.

1. I hope that the truth ___ very soon.
A) will find out
B) will be finding out
C) is found out
D) will be found out
E) shall find out
2. The sports competitions which ___ on Sunday ___ by a lot of people.
A) are held / will be visited
B) was held / will visit
C) will held / will visit
D) have been held / have visited
E) will be held / will be visited
3. The business letter ___ just ____ .
A) is / written
B) has / been written
C) was / written
D) were / written
E) is / going to write
4. All the business letters ___ yesterday. They ___ to the post office immediately.
A) answered / take
B) were answered / took
C) are answered / were taken
D) answered / took
E) were answered / were taken
5. I ___ that I ___ at the station at 5.
A) was told / should be met
B) told / is being met
C) tells / am met
D) am told / was met
E) will be told / would be met

6. By the time we came to the bookshop all books ____

- A) are sold
- B) were sold
- C) had been sold
- D) are being sold
- E) is being sold

7. New schools ____ in our city every year.

- A) is built
- B) are to be built
- C) will build
- D) are built
- E) have built

8. This year a very beautiful theatre ____ in our city.

- A) built
- B) was built
- C) has been built
- D) had been built
- E) has built

9. This school ____ next year.

- A) will close
- B) is closed
- C) will be closed
- D) was closed
- E) would be closed

10. It is winter. Everything ____ with snow.

- A) is covered
- B) covered
- C) were covered
- D) will cover
- E) are covered

2) Составить предложения в сослагательном наклонении.

1. Если у меня будет время, то я приду сегодня.

- a) willhaveb) havec) wouldcomed) willcome

2. Если бы у меня было время, я пришел бы сегодня (мечтатель).

- a) had b) hadhad c) wouldcome d) wouldhavecome.

3. Если бы у меня было время, я пришел бы вчера (поезд ушел).

- a) had b) hadhad c) wouldcome d) wouldhavecome.

4. Если бы я знал английский язык, то перевел бы текст сам (мечтатель).

- a) knew b) hasknow c) wouldtranslate d) wouldhavetranslated.

5. Если бы я тогда знал английский язык, то перевел бы текст сам (поезд ушел).

- a) knew b) hadknown c) wouldtranslate d) wouldhavetranslated.
- 6) Если бы он жил в большом городе, то не пропускал бы выставок живописи (мечтатель).
a) live b) lived c) wouldn'tmiss d) wouldn'thavemissed.
- 7) Если я поеду в Вашингтон, то посету Капитолий.
a) willgo, b) go c) visit, d) willvisit
- 8) Если бы я была в Вашингтоне, то посетила бы Капитолий (мечтатель).
a) were b) was c) willvisit d) wouldvisit
- 9) Если бы у меня было свободное время сегодня или завтра, я сделала бы эту работу сама (мечтатель).
a) have b) had c) wouldhavedone d) woulddo

Вариант № 2

1) Present Simple или Present Continuous?

1. Where _____ on holidays?
A) you go
B) do you go
C) do you going
D) are you go
2. I _____ lots of books every year.
A) will read
B) am reading
C) read
D) am going to read
3. We _____ to a party next Saturday.
A) go
B) goes
C) are going
D) went
4. _____ to go out tonight?
A) Do you want
B) Are you wanting
C) Is you want
D) Would you want
5. Every morning Tessa _____ at 7.30.
A) is getting up
B) got up
C) get up
D) gets up
6. Oh, someone _____ in my seat!
A) is sitting
B) sits

- C) will sit
- D) sit

7. I'm sorry. I can't help you at the moment. I _____ dinner.

- A) will cook
- B) am cooking
- C) cook
- D) cooked

8. In Britain people _____ on the right.

- A) are driving
- B) drives
- C) drive
- D) drove

9. What _____ in your free time?

- A) are you doing
- B) do you do
- C) you do
- D) are you do

10. Jack's a policeman but he _____ a uniform.

- A) doesn't wear
- B) isn't wearing
- C) no wear
- D) wears

2) Перевести с русского на английский.

Его советы всегда бывают такими убедительными (convincing). Почему ты никогда им не следуешь? 2. Какая ненастная (nasty) погода! В такую дождливую погоду лучше сидеть дома. 3. Она делает хорошие успехи в английском, 4. Я удивлен (be surprised), что она поверила этим странным новостям. Боюсь, они недостоверны. Кто их ей сообщил? 5. Мне кажется, эти весы сломаны. 6. Вчера я положил сюда деньги. Где они? Я не могу их найти. 7. Я считаю, что помещение для нашего магазина вполне подходящее. 8. Мне не нравятся эти джинсы. Мне кажется, та пара джинсов лучше. 9. Экипаж был готов выполнить (fulfil) приказ капитана. 11. Ваши товары сделаны очень плохо.

Ответы

Вариант № 1

- 1) 1-D, 2-E, 3-B, 4-E, 5-A, 6-C, 7-D, 8-C, 9-C, 10-A.
- 2) 1) b, d; 2)a, c; 3) b, d; 4)a, c; 5)b, d; 6) b, c; 7)b, d; 8)a, d; 9)b,d.

Вариант № 2

- 1) 1-B, 2-C, 3-C, 4-A, 5-D, 6-A, 7-B, 8-C, 9-B, 10-A.
- 2) His advice is always so convincing. Why do you never follow it? 2. What nasty weather! It's better to stay at home in such rainy weather. 3. She is making good progress in English. 4. I am surprised that she (has) believed this strange news. I am afraid, it is not true. Who told it to her? 5. I think these scales are broken. 6. Yesterday I put money here. Where is it? I can't find it. 7. I think that the premises for our shop are quite good. 8. I don't like these

jeans. I think that pair of jeans is better. 9. The crew were ready to fulfil the order of the captain. 10. Criteria are often changing. 11. Your goods are made very badly.

Рубежный контроль №4

По предмету	ОУП.03 Иностранный язык
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Тестовые задания

Вариант № 1

1) Отметить правильные варианты ответов.

1. _____ you help me with my homework?

- A) Are
- B) May
- C) Can
- D) Need

2. You _____ enter without a tie.

- A) aren't
- B) can't
- C) ought not
- D) weren't

3. We _____ leave now or we'll be late.

- A) has to
- B) must
- C) can
- D) will

4. If you had video, you _____ record it yourself tonight.

- A) could
- B) can
- C) must
- D) may

5. A: My car has been stolen.

B: _____.

- A) You should ring the police.
- B) Will you phone the police?
- C) Could you ring the police?
- D) You are phoning the police.

6. A: She can't sing.

B: Neither_____.

- A) do I
- B) could I
- C) am I
- D) can I

7. If you don't feel better you _____ go to bed.

- A) ought
- B) should
- C) don't have to
- D) needn't

8. You _____ get the 8.45 train. It doesn't stop at Yorkshire.

- A) had better
- B) mustn't
- C) should
- D) don't have to

9. His illness got worse and worse. In the end he _____ go into hospital for an operation.

- A) will have to
- B) must
- C) had to
- D) ought to have

10. You _____ any more aspirins; you've had four already.

- A) mustn't take
- B) needn't have taken
- C) shouldn't have taken
- D) had better not take

2) Перевести на английский язык в повелительном наклонении.

1. Не закрывайте окна.
2. Позовите носильщика, пожалуйста.
3. Пойдемте домой.
4. Не сердитесь на меня.
5. Прочитайте эту статью.
6. Покажите мне эти документы.
7. Пусть он пойдет туда один.
8. Пусть она сделает эту работу сама.
9. Пусть они подождут меня внизу.
10. Пусть он не ходит туда сегодня вечером.
11. Пусть они не ждут меня.

Вариант №2

1) Отметить правильные варианты ответов.

1. We must be quick. There is ... time.

- a) few
- b) a few
- c) little
- d) a little

2. Steve isn't popular. He has ... friends.

- a) few
- b) a few
- c) little
- d) a little

3. Would you like some sugar in your tea? - Yes, please,

- a) few
- b) a few
- c) little
- d) a little

4. Let's go to a café. We've got ... time before the train leaves.

- a) few
- b) a few
- c) little
- d) a little

5. Kate enjoys her life in this city. She has ... friends and they meet quite often.

- a) few
- b) a few
- c) little
- d) a little

6. This town is not a very interesting place to visit, so ... tourists come here

- a) few
- b) a few
- c) little
- d) a little

7. He spoke ... English, so it wasn't very difficult to communicate with him.

- a) few
- b) a few
- c) little
- d) a little

8. This is a very boring place to live. There's ... to do.

- a) few
- b) a few
- c) little
- d) a little

9. Have you ever been to London? - Yes, I have been there ... times.

- a) few
- b) a few
- c) little
- d) a little

10. This village is very small. There are only ... houses.

- a) few
- b) a few

- c) little
- d) a little

2) Перевести на английский язык в повелительном наклонении.

1. Немного подождите меня, пожалуйста, хорошо? Пойдем вместе, ладно?
2. Пусть дети поиграют на свежем воздухе.
3. Давай напишем им письмо, хорошо
4. Рассказать тебе сказку? – Да, пожалуйста
5. Вы не видели сегодня Тома, так ведь?
6. Не подскажете ли мне, как добраться в аэропорт?
7. Давай я расскажу тебе сказку.
8. Не заставляйте нас себя ждать, Анна. Приходите вовремя, хорошо?
9. Разве ты не хочешь пойти со мной вместе?
10. Пойдем вместе со мной, пожалуйста.
11. Пожалуйста, купите мне несколько тетрадей, хорошо?

ОТВЕТЫ

Вариант №1

- 1) 1 – C, 2 – B, 3 – B, 4 – A, 5 – A, 6 – D, 7 – B, 8 – B, 9 – C, 10 – A
- 2) 1. Don't close the window.
2. Call a porter, please.
3. Let's go home.
4. Don't be angry with me.
5. Read this article.
6. Show me these documents.
7. Let him go there alone.
8. Let her do this work herself.
9. Let them wait for me downstairs,
10. Don't let him go there this evening.
11. Don't let them wait for me.

Вариант №2

- 1) 1-c, 2-a, 3-d, 4-d, 5-b, 6-a, 7-d, 8-c, 9-b, 10-b
- 2) 1. Please wait for me a bit, won't you? Let's go together, shall we?
2. Let the children play in the open air.
3. Let's write to them, shall we?
4. Shall I tell you a fairy-tale? – Yes, do please.
5. You haven't seen Tom today, have you?
6. Will you please tell me how to get to the airport?
7. Let me tell you a fairy-tale?
8. Please don't keep us waiting, Ann. Come in time, won't you?
9. Don't you want to go along with me?
10. Will you go along with me?, please?
11. Won't you please buy me several copy-books?

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

По предмету	ОУП.03 Иностранный язык
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

1. «Historical monuments»
2. Работа с текстом «Travelling»
3. Образование и употребление Present Continuous
4. Работа с текстом «Music in my life»
5. Образование и употребление Future Continuous
6. «Books in my life»
7. Фразовые глаголы
8. «English- Speaking Countries»
9. Местоимения much/many
10. Работа с текстом «Music in my life»
11. Образование и употребление Future Continuous
12. «Books in my life»
13. Фразовые глаголы
14. «English- Speaking Countries»
15. Местоимения much/many
16. Употребление местоимений little and few
17. «The Internet in modern life»
18. Употребление предлогов времени
19. «New York»
20. Употребление предлогов места.
21. «New technologies in our life»

Литература

Основные источники:

1. И.П.Агабекян Английский язык для ССУЗов «Феникс» 2020.
2. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений профессионального образования. ОИЦ «Академия» 2019.
Н.В. Евдокимова Английский язык для юристов (продвинутый уровень) «Феникс» 2019
3. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. ОИЦ «Академия» 2018.
4. К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич Практическая грамматика английского языка «Юнвес» 2019
5. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для юристов. ОИЦ «Академия» 2020.

Дополнительные источники:

1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2019.

2. Осечкин В.В., Романова И.А. Англо-русский учебный словарь для юристов
3. А.В. Зеленщикова, Е.С. Петровой Грамматика современного английского языка «Академия», 2016 г.
4. English Grammar in Use Elementary Murphy. Cambridge 2018 г.
5. И.П. Агабекян «Английский язык для бакалавров» A Course of English for Bachelor's degree students. Intermediate level. Изд.Феникс,2019г.

Электронные ресурсы:

<http://www.studv.ru> Портал для изучающих английский язык;

<http://www.lanR.ru> English Online = ресурсы для изучения английского языка;

<http://www.englishonline.co.uk> - ресурсы для изучения английского языка;

<http://www.eslcafe.com> - портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг;

www.angloforum.ru - специализированный Англофорум;

www.angloforum.ru/forum/6 - форум "Лексика";

www.angloforum.ru/forum/16/ - форум "Аудирование";

www.angloforum.ru/forum/13 - форум «Деловой английский».

Фонд оценочных средств по дисциплине
ОУП.4 Математика

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП. 04 Математика.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена

Результатом освоения учебной дисциплины ОУП.04 Математика являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП. 04 Математика является дифференцированный зачет в первом семестре и экзамен во втором семестре. Итогом экзамена является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ОУП. 04 «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

предметных:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

- сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности

основных направлений современной экономической науки;

- владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

- владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

- сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Содержание учебного предмета ОУП.04 Математика направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК.1.5	Должен уметь: - выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; - находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических	Должен знать: - значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - значение практики и вопросов,
--	---	--

	<p>выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; - вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; - определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; - строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; - использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; - находить производные элементарных функций; использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; - применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера нахождение наибольшего и наименьшего значения; - вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; - решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; 	<p>возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; - решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, нахождение скорости и ускорения; - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства. - вероятностный характер различных процессов окружающего мира
--	---	---

Содержание учебного предмета ОУП.04 Математика направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

2. Оценка освоения учебного предмета

2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По предмету	Математика
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Вопросы:

- 1) Кто из ученых установил связь между корнями квадратного уравнения?
- 2) Какой формулой выражено линейное неравенство ?
- 3) Площадь квадрата 49 см². Чему равен его периметр?
- 4) Как называется сотая часть числа?
- 5) Направленный отрезок называется...?
- 6) Как называется функция, графиком которой является парабола?
- 7) Чему равно число e ?
- 8) Как называются две прямые, которые не пересекаются?
- 9) Что в математике называют хордой?
- 10) Представьте себе треугольник, стороны которого равны 17, 10 и 15 см. Чему равна сумма его углов?
- 11) Все математики любят делить и умножать. А что они получают, если делят синус угла на его косинус?
- 12) Число π — это ...

Ответы:

- 1) Верный ответ: Ф. Виет
- 2) Верный ответ: $ax > b$;
- 3) Верный ответ: 28 см ;
- 4) Верный ответ: процент;
- 5) Верный ответ: вектор;
- 6) Верный ответ: квадратичная;
- 7) Верный ответ: $e = 2,72$;
- 8) Верный ответ: параллельные.
- 9) Верный ответ: прямую, соединяющую две точки кривой;
- 10) Верный ответ: 180° ;
- 11) Верный ответ: тангенс;
- 12) Верный ответ: отношению длины окружности к её диаметру.

Рубежный контроль №1

По предмету	Математика
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Тестовое задание

Задание 1

Вопрос:

Выберите правильный ответ, выполнив сложение комплексных чисел:

$$z_1 = 1 + 5i; \quad z_2 = 3 + 2i :$$

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) $4 + 7i$;
- 2) $-3 + 3i$;
- 3) $5 - 3i$;
- 4) $-8 + 2i$.

Задание 2

Вопрос:

Выполнить умножение комплексных чисел

$$z_1 = 2 + 3i; \quad z_2 = 5 - 7i:$$

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) $31 - i$
- 2) $10 + i - 21i^2$
- 3) $31 + i$
- 4) $10 + 29i + 21i^2$

Задание 3

Вопрос:

Решите линейное неравенство $5x - 10 > 0$ — ~~$5x > 10$~~ :

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) $(-\infty; -2)$;
- 2) $(2; +\infty)$;
- 3) нет решения
- 4) $(0; 2)$

Задание 4

Вопрос:

Решите квадратное уравнение $x^2 - 11x + 30 = 0$:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) $x_1 = 3; x_2 = 7$;
- 2) $x_1 = 5; x_2 = -6$;
- 3) $x_1 = -5; x_2 = 6$;
- 4) $x_1 = 5; x_2 = 6$.

Задание 5

Вопрос:

Укажите решение системы неравенств:

$$\begin{cases} x - 2,6 \leq 0, \\ x - 1 \geq 1. \end{cases}$$

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) [2; 2,6]
- 2) $(-\infty; 2,6]$
- 3) $(-\infty; 2] \cup [2,6; +\infty)$
- 4) [2; $+\infty)$

Задание 6

Вопрос:

Запишите в виде степени равенство $\log_n m = a$:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) $a^n = m$;
- 2) $n^a = m$;
- 3) $a^m = n$;
- 4) $m^a = n$.

Задание 7

Вопрос:

Логарифм, основание которого равно 10 называется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) десятичным;
- 2) натуральным;
- 3) нулевым;
- 4) единичным.

Задание 8

Вопрос:

Перевести из градусной меры в радианную 60° :

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) π
- 2) $\frac{\pi}{3}$
- 3) $\frac{\pi}{4}$
- 4) $\frac{\pi}{6}$

Задание 9

Вопрос:

Запишите с помощью знака логарифма равенство $2^3 = 8$:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) $2 = \log_3 8$;
- 2) $8 = \log_2 3$;
- 3) $3 = \log_2 8$;
- 4) $3 = \log_8 2$.

Задание 10

Вопрос:

Укажите верную формулу:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) $\sin 2\alpha = 2\sin\alpha\cos\alpha$ 3) $\sin(\alpha + \beta) = \sin\alpha + \sin\beta$
2) $\cos 2\alpha = \cos^2\alpha - \sin^2\beta$ 4) $\cos\alpha + \cos\beta = 1 + \operatorname{tg}^2\alpha$

Задание 11

Вопрос:

Переведите в градусную меру $\frac{\pi}{6}$:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) $\frac{1}{2}$; 2) 30° ; 3) 45° ; 4) 60° .

Задание 12

Вопрос:

Решите квадратное уравнение $x^2 - 11x + 24 = 0$:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) $x_1 = 3; x_2 = 7$;
2) $x_1 = 5; x_2 = -6$;
3) $x_1 = 8; x_2 = 3$;
4) $x_1 = 5; x_2 = 6$.

Задание 13

Вопрос:

Решите линейное неравенство $-x + 4 > 0$:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) $(-\infty; 4)$;
2) $(-4; 10)$;
3) нет решения;
4) $(0; 4)$.

Задание 14

Вопрос:

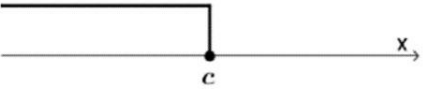
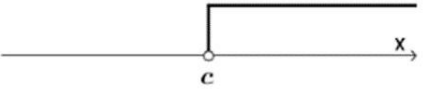
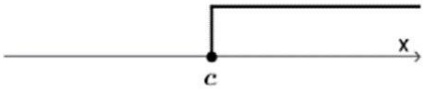
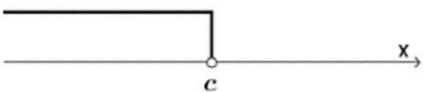
Решите показательное уравнение $6^x = 36$:

- 1) $-0,5$;
2) 4 ;
3) -5 ;
4) 2 .

Задание 15

Вопрос:

Соотнести графическое решение линейного неравенства с формой записи ответа:

1		a	$x \in (-\infty; c)$
2		b	$x \in (-\infty; c]$
3		c	$x \in (c; +\infty)$
4		d	$x \in [c; +\infty)$

- 1) 1-b, 2-c, 3-d, 4-a;
 2) 1-a, 2-a, 3-d, 4-b;
 3) 1-b, 2-d, 3-c, 4-a;
 4) 1-a, 2-d, 3-c, 4-b.

Ответы:

- 1) Верный ответ: 1;
 2) Верный ответ: 3;
 3) Верный ответ: 2;
 4) Верный ответ: 4;
 5) Верный ответ: 1;
 6) Верный ответ: 2;
 7) Верный ответ: 1;
 8) Верный ответ: 2;
 9) Верный ответ: 3;
 10) Верный ответ: 1;
 11) Верный ответ: 2;
 12) Верный ответ: 3;
 13) Верный ответ: 1;
 14) Верный ответ: 3;
 15) Верный ответ: 1.

Рубежный контроль №2

По предмету	Математика
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Тестовое задание

Задание 1

Вопрос:

Как называется раздел математики, изучающий функции синуса, косинуса, тангенса и их применение?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) геометрия
- 2) тригонометрия
- 3) планиметрия
- 4) стереометрия

Задание 2

Вопрос:

Тригонометрические функции синуса и косинуса называются _____ тригонометрическими функциями. Вставьте пропущенное слово:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) обратными
- 2) производными
- 3) прямыми
- 4) основными

Задание 3

Вопрос:

Что такое синус острого угла?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) произведение двух прилежащих сторон в равностороннем треугольнике
- 2) отношение противолежащего катета в прямоугольном треугольнике к гипотенузе
- 3) отношение прилежащего катета в прямоугольном треугольнике к гипотенузе
- 4) отношение прилежащей стороны в параллелограмме к высоте, опущенной на эту сторону

Задание 4

Вопрос:

Вычислите $\log_3 27$.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 2
- 2) 1
- 3) 27
- 4) 3

Задание 5

Вопрос:

Решите уравнение $\log_5 (x - 3) = 2$.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 28
- 2) 25
- 3) 2
- 4) 5

Задание 6

Вопрос:

Что относится к производным тригонометрическим функциям?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) косеканс
- 2) синус
- 3) тангенс
- 4) арксинус

Задание 7

Вопрос:

Чему равен $\cos 30^\circ$?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) $\sqrt{3}/2$
- 2) $1/2$
- 3) 1
- 4) $\sqrt{2}/2$

Задание 8

Вопрос:

$\sin^2 A + \dots = 1$

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) $\operatorname{tg}^2 A$
- 2) $\cos^2 A$
- 3) $\operatorname{ctg}^2 A$
- 4) $\sin^2 A$

Задание 9

Вопрос:

Чему равен $\sin a$, при $\sin^2 a = 0,64$ и $a \in [\pi/2; \pi]$?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 0,8
- 2) 0,32
- 3) 2,64
- 4) 1,28

Задание 10

Вопрос:

Как в тригонометрии можно назвать независимую переменную?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) градусным значением
- 2) угловым аргументом
- 3) радианным показателем
- 4) тригонометрической переменной

Задание 11

Вопрос:

Какое тождество верное?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) $\operatorname{tg}^2 x + 1 = 1/\operatorname{arcsin}^2 x -$
- 2) $\operatorname{ctg} x = \operatorname{tg} x -$
- 3) $\operatorname{tg} x = 1/\operatorname{ctg} x +$
- 4) $\operatorname{ctg}^2 x - 1 = 1/\sin^2 x -$

Задание 12

Вопрос:

Какое наибольшее значение у имеет функция $y = \cos x$?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1 +
- 2) 2 -
- 3) 3 -
- 4) 4 -

Задание 13

Вопрос:

Упростите выражение:

$$\frac{\sin 2a + 2\cos a \cdot \cos 2a}{1 - \sin a - \cos 2a + \sin 3a}$$

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) $2\sin a$
- 2) $\operatorname{ctg} a$
- 3) $4\operatorname{tg} a$
- 4) $2\operatorname{tg} a$

Задание 14

Вопрос:

Определите значение

$$\frac{2\sin a + \sin 2a}{2\sin a - \sin 2a}$$

$$2\sin a - \sin 2a$$

если $\cos a = -1/3$.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1,5
- 2) 0,5
- 3) 3
- 4) 2/3

Задание 15

Вопрос:

Выберите верную тригонометрическую формулу приведения.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) $\cos(90^\circ - \alpha) = \sin \alpha$

2) $\sin(90^\circ - \alpha) = \cos \alpha$

3) $\sin(180^\circ - \alpha) = \sin \alpha$;

4) все перечисленные формулы являются формулами приведения

Ответы:

1) Верный ответ: 2;

2) Верный ответ: 3;

3) Верный ответ: 2;

4) Верный ответ: 4;

5) Верный ответ: 1;

6) Верный ответ: 3;

7) Верный ответ: 1;

8) Верный ответ: 2;

9) Верный ответ: 1;

10) Верный ответ: 2;

11) Верный ответ: 3;

12) Верный ответ: 1;

13) Верный ответ: 3;

14) Верный ответ: 2;

15) Верный ответ: 4.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

По предмету	Математика
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»
Группа	Л1.22-11

1. Определение комплексного числа.
2. Комплексная плоскость.
3. Действия над комплексными числами.
4. Корни натуральной степени из числа и их свойства.
5. Понятие степени и свойства степени.
6. Определение логарифма. Натуральные и десятичные логарифмы.
7. Свойства логарифмов.
8. Радианная мера угла.
9. Определение синуса числа, косинуса числа. Знаки по четвертям.
10. Определение тангенса числа, котангенса числа.
11. Основные тригонометрические тождества.
12. Формулы приведения.
13. Формулы двойного угла.
14. Определение арксинуса.
15. Определение арккосинуса.
16. Определение арктангенса числа.
17. Определение арккотангенса.
18. Решение простейших тригонометрических уравнений вида: $\cos x = a$, $\sin x = a$, $\operatorname{tg} x = a$.
19. Понятие функции. Область определения и область значения. График функции.
20. Преобразование графиков.
21. Логарифмическая функция. График.
22. Функция $y = \cos x$. Свойства график.
23. Функция $y = \sin x$. Свойства график.
24. Функция $y = \operatorname{tg} x$. Свойства график.

По предмету	Математика
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Тестовое задание

Задание 1

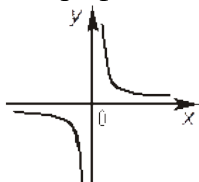
Вопрос:

Функция задана формулой $y = -\frac{4}{x}$. Выберите правильное утверждение.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Область определения данной функции – все действительные числа
- 2) График заданной функции — гипербола, расположенная в первой и второй четвертях

- 3) График заданной функции имеет вид:



- 4) При $X > 0$ значения заданной функции всегда отрицательные.

Задание 2

Вопрос:

Выполните вычитание: $\frac{4}{m+1} - \frac{19m+15}{m^2+m}$

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) $\frac{m-1}{m^2+m}$
- 2) $\frac{m-1}{m+1}$
- 3) $\frac{1}{m}$
- 4) $-\frac{15}{m}$

Задание 3

Вопрос:

Что является графиком функции $f(x) = x^2$?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) парабола +
- 2) квадрат -
- 3) гипербола -
- 4) прямая -

Задание #4

Вопрос:

Чему равна производная 1?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1
- 2) 0
- 3) x
- 4) a(число)

Задание #5

Вопрос:

Назовите формулу, раскрывающую геометрический смысл производной.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) $y=kx + b$
- 2) $k=f'(x)$
- 3) $y-y_0=k(x-x_0)$
- 4) $y=f(x)$

Задание 6

Вопрос:

Как называется точка, в которой $f'(x)$ меняет знак с “+” на “-”?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) критическая
- 2) min
- 3) max
- 4) экстремум

Задание 7

Вопрос:

Найдите производную функции $f(x)=2x^2-3x+1$ в точке $x_0=1$.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 8
- 2) 3
- 3) 7
- 4) 2

Задание 8

Вопрос:

Вычислите $(x^3 + 2x^4 - x)'$

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) $3x^2 + 2x^3 - x$
- 2) $3x^2 + 8x^3 - x^2$
- 3) $3x^4 + 8x^4 - x^2$
- 4) $3x^2 + 8x^3 - 1$

Задание 9

Вопрос:

Как обозначается область определения функции?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) $D(f) = X +$
- 2) $F(f) = Y -$
- 3) $Y(f) = X -$

4) $X(f) = D$ -

Задание 10

Вопрос:

Какой является функция с графиком $y = 3x - 4$?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) квадратичной -
- 2) логарифмической -
- 3) степенной -
- 4) линейной +

Ответы:

- 1) Верный ответ: 2 ;
- 2) Верный ответ: 2;
- 3) Верный ответ: 1;
- 4) Верный ответ: 2 ;
- 5) Верный ответ: 2;
- 6) Верный ответ: 3;
- 7) Верный ответ: 1;
- 8) Верный ответ: 4;
- 9) Верный ответ: 1;
- 10) Верный ответ: 4.

Рубежный контроль №4

По предмету	Математика
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Тестовое задание

Задание 1

Вопрос:

Что называется интегрированием:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) операция нахождения интеграла;
- 2) преобразование выражения с интегралами;
- 3) операция нахождения производной;
- 4) предел приращения функции к приращению её аргумента

Задание 2

Вопрос:

С помощью, какой формулы, в основном, решаются задания по нахождению определенного интеграла:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1. формулы Римана;
2. формулы Коши;
3. используя формулы преобразования интеграла
4. формулы Ньютона - Лейбница.

Задание 3

Вопрос:

Чему равен неопределенный интеграл от 0?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1. 0;
2. 1;
3. x;
4. const C.

Задание 4

Вопрос:

С помощью какой универсальной подстановкой рационализуется тригонометрическая функция:

1. $t = \operatorname{tg}(x/2)$;
2. $t = \sin(2x)$;
3. $t = \operatorname{tg}(x)$;
4. $t = \cos(x+2)$.

Задание 5

Вопрос:

Какая функция соответствует графику?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) $y = x - 4 / x^2 - 4x$
- 2) $y = 4x^3$
- 3) $y = x + 4$
- 4) $y = x^2 - 1$

Задание 6

Вопрос:

Какая мера измерения углов используется в процессе построения тригонометрической функции?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) радианная
- 2) румбовая
- 3) оборотная
- 4) градусная

Задание 7

Вопрос:

Чему равна E (y) в функции $y = x^2 + 9$?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) (9;+∞]
- 2) [9;+∞)
- 3) (-∞; 3)
- 4) [-9;+∞)

Задание 8

Вопрос:

Какой график функции изображен на рисунке?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) кубическая парабола
- 2) гипербола
- 3) синусоида
- 4) экспонента

Задание 9

Вопрос:

Если два ненулевых вектора коллинеарны, то они могут быть направлены либо одинаково (тогда их называют ...), либо противоположно (тогда их называют ...).

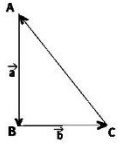
Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) сонаправленные; разнонаправленные
- 2) противоположно направленные: сонаправленные
- 3) сонаправленные: противоположно направленные
- 4) нет верного варианта ответа

Задание 10

Вопрос:

ABC – прямоугольный треугольник, $|\vec{a}| = 4$, $|\vec{b}| = 3$. Найдите длину вектора \vec{AC} .



Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 25
- 2) 5
- 3) 12
- 4) 7

Ответы:

- 1) Верный ответ: 1;
- 2) Верный ответ: 4;
- 3) Верный ответ: 4;
- 4) Верный ответ: 1;
- 5) Верный ответ: 1;
- 6) Верный ответ: 1
- 7) Верный ответ: 2;
- 8) Верный ответ: 1;
- 9) Верный ответ: 3;
- 10) Верный ответ: 2

Перечень вопросов (тем) к экзамену

По предмету	Математика
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

1. Целые и рациональные числа.
2. Действительные числа.
3. Комплексные числа.
4. Корни и степени
5. Степени с рациональными показателями, их свойства.
6. Свойства степени с действительным показателем.
7. Решение иррациональных, показательных уравнений.
8. Логарифм. Свойства логарифмов.
9. Логарифмирование и потенцирование выражений.
10. Логарифмические уравнения и неравенства.
11. Радианная мера угла.
12. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.
13. Основные тригонометрические тождества.
14. Формулы сложения и удвоения.
15. Преобразование суммы в произведение и обратно.
16. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.
17. Функции. Свойства функции.
18. Исследование функций.
19. Графики степенных и показательных функций.
20. Тригонометрические функции и их свойства.
21. Логарифмические функции и ее свойства.
22. Последовательности.
23. Производная.
24. Геометрический и физический смысл производной.
25. Производные суммы, разности, произведения и частных.
26. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.
27. Вторая производная ее геометрический и физический смысл.
28. Первообразная и интеграл.
29. Определенный интеграл.
30. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.
31. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.
32. Равносильность уравнений, неравенств и систем.
33. Рациональные и иррациональные неравенства и системы.
34. Показательные и тригонометрические неравенства и системы.
35. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.
36. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.
37. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.
38. Основные понятия комбинаторики.
39. Решение задач на перебор вариантов.
40. Формула бинома Ньютона.
41. Свойства биномиальных коэффициентов.

42. Классическое определение вероятности.
43. Свойства вероятностей.
44. Представление числовых данных.
45. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
46. Параллельность прямой и плоскости.
47. Параллельность плоскостей.
48. Формулы объема шара и площади сферы.
49. Векторы. Действия с векторами.
50. Скалярное произведение векторов.

Перечень примерных заданий к экзамену.

1. Вычислите значение выражения $12 \cdot \left(\frac{-1}{3}\right)^3 \cdot \left(2\frac{1}{2}\right)^2$

2. Решите уравнение $\sqrt{49-3x}=2$

3. Вычислите значение выражения $\frac{78}{5^{\log_5 6}}$

4. Решите уравнение: $\log_3(2x-4)=2$

5. Решите уравнение $2^{x+1}=16$

6. Вычислите $\log_{\frac{1}{2}} 8 + \log_{\frac{1}{2}} 2$

7. Найти угол между векторами $\vec{a}(-4; 2; 3)$, $\vec{b}(1; 11; -8)$.

8. В футбольной команде 11 человек. Необходимо выбрать капитана и его заместителя. Сколькими способами это можно сделать?

9. Решите уравнение

$$9^x - 24 \cdot 3^x - 81 = 0$$

10. Решите неравенство: $25^{x-1} - 129 \cdot 5^{x-2} + 20 \leq 0$

Основные печатные издания

1. Башмаков М. И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
2. Башмаков М. И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017
3. Алимов. Алгебра и начала анализа 10-11 класс Базовый и угл. уровень. (ФГОС) - М.: Просвещение, 2019 г.

Основные электронные издания

1. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).
3. <http://zubrila.net/books/algebra/>
4. <http://zubrila.net/books/geometriya/>
5. <http://www.eorhelp.ru> (Электронные образовательные ресурсы нового поколения (на портале Академии АйТи)
6. <https://www.biblio-online.ru/book/>
7. <https://e.lanbook.com/>

Дополнительные источники

1. *Мордкович А.Г.* Алгебра и начала анализа. 10-11 классы, в 2 ч. Ч.1 Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень)/А.Г.Мордкович. – 12-е изд., - М.: Мнемозина, 2016. – 271 с.
2. *Мордкович А.Г.* Алгебра и начала анализа. 10-11 классы, в 2 ч. Ч.2 Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень)/А.Г. Мордкович. – 12-е изд., - М.: Мнемозина, 2016. – 400 с.
3. *Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др.* Геометрия (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2017.
4. *Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В.* Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. *Колягин Ю.М., Ткачева М. В., Федерова Н. Е. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2018.
6. *Колягин Ю.М., Ткачева М. В., Федерова Н. Е. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2018.

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОУП.5 История

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП.5 «История».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Результатом освоения учебной дисциплины ОУП.5 «История» являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП.5 История является дифференцированный зачет во втором семестре. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ОУП.5 «История» обеспечивает достижение следующих результатов:

метапредметных:

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников

-сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

личностных:

Содержание учебного предмета ОУП.5 История направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской

ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

Содержание учебного предмета ОУП.5 «История» направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы;

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда;

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения;

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

В рамках программы обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК11, ОК12	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; - знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических 	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества; - исторические знания о территории государств мира и их границах, об их изменениях на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов;
---	--	---

	<p>событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять культурное наследие России и других стран; - работать с историческими документами; - сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; - критически анализировать информацию из различных источников; - соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; - использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; - использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; - составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; - работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; - читать легенду исторической карты; - владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; - демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; - оценивать роль личности в отечественной истории XX века; - ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках; - демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и 	<ul style="list-style-type: none"> - знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.; - знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан; - понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XX в.; - представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XX в., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры; - установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России; - раскрывать причины и признаки холодной войны; - социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в предвоенный и послевоенный периоды, в 1945-1953 и 1953-1964 гг., выявлять черты сходства и различия; - понятия: культ личности, оттепель, десталинизация; называть основные преобразования Н.С.Хрущёва; - характеристика основных направлений духовной жизни советского общества 1940-1960-е
--	---	--

<p>понимать роль России в мировом сообществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры; - определять место и время создания исторических документов; - проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран; - характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций; - использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени; - представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту; - соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века; - анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века; - обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам 	<p>гг.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие черты и особенности развития СССР и стран запада в 1945-1964 гг.; - причины и предпосылки политики «холодной войны», противостояние двух «сверхдержав»; - значение «оттепели» для развития культурного пространства СССР; - противоречия в изменении духовной сферы общества во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг., положение социальных групп советского общества, характерные черты внутренней политики государства в области культуры и науки; - причины возникновения региональных конфликтов 1970-х гг.-начала 1980-х гг.; - предпосылки реформ в СССР в 1980-х гг.; - роль гласности в политике перестройки; - особенности и своеобразие российских преобразований в экономической сфере в 1990-е гг.; - особенности формирования политической системы Российской Федерации; - приоритетные направления развития экономики России в начале XXI века.
---	---

	<p>истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; - применять полученные знания при анализе современной политики России; - владеть элементами проектной деятельности. 	
--	---	--

2. Оценка освоения учебного предмета

2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;

- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль №1

По предмету	История
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Тестовое задание

1. Александр 1 взшел на престол в результате:

- а) дворцового переворота;
- б) выборов наследника престола Верховным тайным советом;
- в) по закону о престолонаследии;
- г) решения Земского Собора.

2. В царствование Александра 1 были:

- а) учреждены министерства;
- б) восстановлены некоторые положения Жалованной грамоты дворянству;
- в) учрежден Государственный Совет;
- г) произведена кодификация законов.

3. Какие функции осуществлял Государственный совет:

- а) совещательные;
- б) исполнительные;
- в) законодательные;
- г) судебные.

4. Результатом реформ Александра 1 было:

- а) создание первого университета;
- б) открытие Царскосельского лицея;
- в) создание совестных судов;
- г) образование в городах магистратов.

5. Сражение при Бородино произошло в 1812г. в:

- а) июле;
- б) сентябре;
- в) августе;
- г) октябре.

6. Кто из русских композиторов был участником Отечественной войны 1812г.?

- а) А.А.Алябьев;
- б) Д.С.Бортнянский;
- в) М.С.Березовский;
- г) М.И.Глинка.

7. В каком году был опубликован указ «О вольных хлебопашцах»?

- а) 1803;
- б) 1812;
- в) 1810;
- г) 1825.

8. М.М. Сперанский предлагал:

- а) освободить крестьян с землей;
- б) освободить крестьян без земли;
- в) дать крестьянам право уходить от помещиков в Сибирь;
- г) предоставить крестьянам право приобретать имущество в собственность.

9. Расположите события в хронологическом порядке.

- а) создание Государственного Совета;

- б) сражение у р. Березины;
- в) заключение Тильзитского мира;
- г) министерская реформа.

10. Турцию в войне против России поддерживали:

- а) Англия;
- б) Франция;
- в) Пруссия;
- г) Италия.

11. В каком году император Александр I взошел на престол?

- а) в 1800 г.;
- б) в 1801 г.;
- в) в 1802г.;
- г) в 1803 г.

12. Высший судебный орган Российской империи

- а) Кабинет министров;
- б) Правительствующий Сенат;
- в) Комитет министров;
- г) Святейший Синод.

13. Круг ближайших друзей Александра I, неофициальный совещательный орган при императоре назывался

- а) Избранной Радой;
- б) Негласным комитетом;
- в) Непременным Советом;
- г) Верховным Тайным Советом.

14. Указ Александра I, по которому помещики могли отпускать своих крепостных на волю с землей за выкуп, был опубликован

- а) в 1801 г.;
- б) в 1803 г.;
- в) в 1804 г.;
- г) в 1809 г.

15. Главнокомандующим русской армией с начала войны 1812г. был назначен

- а) М.Кутузов;
- б) Н.Раевский;
- в) М. Барклай де Толли;
- г) П.Багратион.

16. Одной из причин войны между Россией и Францией в 1812 году было

- а) недовольство Франции расширением влияния России в Прикаспии;
- б) стремление России усилить свои позиции в Европе;
- в) недовольство России условиями Тильзитского мира;
- г) желание Франции захватить Финляндию.

17. Укажите трех участников партизанского движения в Отечественной войне 1812г.

- а) А.Фигнер;
- б) В.Кожина;
- в) А.Тормасов;
- г) Г.Курин.

18. Причиной неудач реформ М.М.Сперанского было

- а) консерватизм большей части дворянства;
- б) противодействие армии;
- в) влияние на царя Н.М.Карамзина;
- г) опасение Александра I за свою судьбу.

19. В 1808-1809 гг. произошла война России

- а) с Турцией;

- б) с Персией;
- в) со Швецией;
- г) с Францией.

20. Расположите события в хронологическом порядке

- а) издание указа «О вольных хлебопашцах»;
- б) создание Негласного комитета;
- в) присоединение Бессарабии к России;
- г) вступление России в 3-ю антинаполеоновскую коалицию.

Входной контроль №1

Варианты ответов:

1-а; 2-а,в; 3-а; 4-б; 5-в; 6-а; 7-а; 8-в; 9-а-4,б-3, в-2, г-1;10-б

11-б;12-б;13-б;14-б;15-в; 16-а; 17-а,б,г; 18-а;19-в;20- а-2,б-1,в-4,г-3

Рубежный контроль №1

По предмету	История
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Тестовое задание

Выберите один ответ из предложенных

1. Выпуск продукции тяжёлой промышленности в России на рубеже XIX – XX вв. увеличился:

- а) в 2.3 раза;
- б) в 3.2 раза;
- в) в 6 раз.

2. Темпы промышленного роста в России в начале XX века были:

- а) высокими, но уступали странам Европы;
- б) самыми высокими в мире;
- в) высокими, но уступали США.

3. В 1895 – 1899 гг. сеть железных дорог в России увеличивалась:

- а) более чем на 3000 км в год;
- б) более чем на 2000 км в год;
- в) примерно на 1000 км в год.

4. По уровню социально-экономического развития Россия являлась:

- а) среднеразвитой аграрной страной;
- б) среднеразвитой индустриальной страной;
- в) среднеразвитой аграрно-индустриальной страной.

5. В начале XX века в России существовало:

- а) около 30 крупнейших казённых городов;
- б) около 100 крупнейших казённых городов;
- в) около 10 крупнейших казённых городов.

6. Государству в начале XX века принадлежало:

- а) около половины всех железных дорог страны;
- б) 3/5 всех железных дорог страны;
- в) 2/3 всех железных дорог страны.

7. Денежная реформа С. Ю. Витте была проведена:

- а) в 1897 г.;
- б) в 1887 г.;
- в) в 1899 г.

8. В начале XX века инвестиции в российскую экономику составляли:

- а) более 50% капиталовложений;
- б) почти 40% всех капиталовложений;
- в) около 20% всех капиталовложений.

9. Основной формой монополий в России в начале XX века стали:

- а) синдикаты;
- б) картели;

в) тресты.

10. К началу XX века на долю России приходилось:

а) 20% мирового сбора ржи;

б) 25% мирового сбора ржи;

в) 0% мирового сбора ржи.

11. Первая мировая война началась:

а) в 1916г.;

б) в 1915г.;

в) в 1914г.;

г) в 1913г.

12. Впервые химическое оружие было применено в битве под:

а) Верденом;

б) Ипром;

в) Марной;

г) Парижем.

13. Немецкий генеральный план ведения Первой мировой войны был разработан:

а) О. Бисмарком;

б) А. Шлиффеном;

в) Ф. Фердинандом;

г) Ф. Шехтелем.

14. Укажите лишнее в приведенном предложении. В 1915г. на стороне Тройственного союза воевали:

а) Австро-Венгрия;

б) Болгария;

в) Германия;

г) Италия.

15. Версальский мирный договор был подписан в:

а) 1918г.;

б) 1919г.;

в) 1920г.;

г) 1921г.

16. Какое событие произошло раньше:

а) план Юнга;

б) план Дауэса;

в) план «Барбаросса»;

г) план «Ост».

17. Рапалльский договор был подписан между странами:

а) Россией и Германией;

б) Россией и Францией;

в) Россией и Турцией;

г) Россией и Англией.

18. Первая мировая война закончилась:

а) в 1919г.;

б) в 1918г.;

в) в 1917г.;

г) 1916г.

19. Поводом к началу Первой мировой войны послужило:

а) затопление американского пассажирского судна «Лузитания»;

- б) всеобщая мобилизация в России;
- в) убийство эрцгерцога Франца Фердинанда;
- г) забастовочное движение в Германии.

20. Впервые танки были применены:

- а) австро-венгерской армией;
- б) русской армией;
- в) англо-французской армией;
- г) немецкой армией.

21. Укажите лишнее в приведенном предложении. В 1916г. произошли такие крупные военные операции:

- а) битва под Верденом;
- б) Галицкая битва;
- в) Ютландское морское сражение;
- г) Брусиловский прорыв.

22. Первое правительство Народного фронта во Франции возглавил:

- а) Э. Даладье;
- б) М. Торез;
- в) Л. Блюм;
- г) Ф. Тьер.

23. Мировой экономический кризис произошел в период:

- а) 1929-1933гг.;
- б) 1927 – 1932гг.;
- в) 1929-1935гг.;
- г) 1931-1935гг.

24. В Великобритании всеобщая стачка состоялась в:

- а) 1929г.;
- б) 1931г.;
- в) 1933г.;
- г) 1935г.

25. Укажите лишнее из предложенного перечня:

- а) М. Торез;
- б) Р. Пуанкаре;
- в) Л. Блюм;
- г) Э. Даладье.

26. Периодом гражданской войны в Испании является:

- а) 1933-1937гг.;
- б) 1936-1939гг.;
- в) 1937-1941гг.;
- г) 1934-1938гг.

27. Укажите событие, произошедшее позже:

- а) поход на Рим;
- б) создание оси «Берлин - Рим-Токио»;
- в) приход к власти фашистов в Германии;
- г) приход к власти фашистов в Италии.

28. Веймарская республика просуществовала:

- а) с 1919 по 1929гг.;
- б) с 1918-1927гг.;
- в) с 1920-1928гг.;

г) с 1921-1932гг.

29. Началом революции в Венгрии считается :

а) ноябрь 1917г.;

б) ноябрь 1918г.;

в) ноябрь 1919г.;

г) ноябрь 1920г.

30. Начальником Польского государства стал:

а) М. Хорти;

б) Ю. Пилсудский;

в) И. Дашинский;

г) И. Вышенский.

Рубежный контроль №2

По предмету	История
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

1. Декларация об объединении Сербии и южнославянских земель Австро-Венгрии в независимое государство получила название:

- а) Сербская;
- б) Корфская;
- в) Белградская;
- г) Хорватская.

2. Демократическое движение в 1919г. в Китае получило название:

- а) «Движение 5 марта»;
- б) «Движение 10 января»;
- в) «Движение 4 мая»;
- г) «Движение 15 июня».

3. «Отцом турок» называли:

- а) Реза-хана;
- б) Мустафу Кемалю;
- в) М. Ганди;
- г) Абдул-Хамида.

4. Палестина являлась подмандатной территорией:

- а) Великобритании ;
- б) США;
- в) Франции;
- г) России.

5.«Антикоминтерновский пакт» между Германией и Японией был заключен :

- а) в 1936г.,
- б) 1937г.,
- в) в 1938г.;
- г) в 1939г.

6. Пакт о ненападении между Германией и СССР со стороны СССР подписал :

- а) Л. Каганович;
- б) В. Молотов;
- в) М. Калинин;
- г) И. Сталин.

7. Германия вышла из Лиги Наций:

- а) в октябре 1933г.;
- б) в ноябре 1933г.;
- в) в сентябре 1933г.,
- г) в январе 1934г.

8. Укажите лишнее из предложенного перечня:

- а) Мюнхенская конференция;

- б) англо-франко-советские переговоры ;
- в) «аншлюс» Австрии;
- г) разделение Чехословакии.

9. Укажите лауреатов Нобелевской премии в области литературы:

- а) И. Бунин;
- б) Н. Семенов;
- в) А. Абрикосов;
- г) И. Павлов.

10. Укажите среди понятий лишнее:

- а) кубизм;
 - б) модернизм;
 - в) классицизм;
 - г) сюрреализм.
- а) ноябрь 1920г.- февраль 1921г.;
 - б) ноябрь 1921г.- февраль 1922г.;
 - в) ноябрь 1922г.- февраль 1923г.;
 - г) ноябрь 1923г.- февраль 1924г.

11. Какое событие произошло позже :

- а) принятие пакта Бриана-Келлога;
- б) Рурский вооруженный конфликт;
- в) Рапальский договор;
- г) Сен-Жерменский договор.

12. США стали членом Лиги Наций в.:

- а) 1919г;
- б) 1920г.;
- в) 1921г.;
- г) 1922г.

13. Главой первого лейбористского правительства в Великобритании был:

- а) У. Черчилль;
- б) Н. Чемберлен;
- в) Р. Макдональд;
- г) Г. Пальместорн.

14. Периодом экономической стабилизации является:

- а) 1922-1927гг.;
- б) 1923 – 1928гг.;
- в) 1924-1929гг.;
- г) 1925-1930гг.

15. Французские фашисты попытались захватить власть в:

- а) 1934г. ;
- б) 1933г.;
- в) 1935г.;
- г) 1936г.

16. Укажите лишнее из предложенного перечня:

- а) закон «О восстановлении промышленности» (НИРА);
- б) «кодексы честной конкуренции»;
- в) «сухой закон»;
- г) «Билль о помощи фермерам».

17. Периодом Веймарской республики в Германии является:

- а) 1918-1920гг.,
- б) 1919-1933гг.,
- в) 1921-1939гг.;
- г) 1920-1923гг.

18. Укажите событие, произошедшее раньше:

- а) приход к власти фашистов в Германии;
- б) приход к власти фашистов в Италии;
- в) поход на Рим;
- г) создание оси «Берлин - Рим-Токио».

19. В Испании фашистам противостоял:

- а) Народный фронт;
- б) Демократический фронт;
- в) Освободительный фронт;
- г) Военный фронт.

20. Государство Чехословакия образовалось:

- а) в ноябре 1917г.,
- б) в ноябре 1918г.,
- в) в ноябре 1919г.;
- г) в ноябре 1920г.

21. Диктатором Румынии в 1940г. стал:

- а) Кароль II;
- б) И. Антонеску;
- в) Т. Татареску;
- г) В. Чаушеску.

22. В Болгарии социально-экономические реформы в 1919-1923гг. были проведены правительством:

- а) А. Цанкова;
- б) И. Вышкова;
- в) А. Стамболийского;
- г) Е. Станкова.

23. Турция была провозглашена республикой :

- а) 1921г.,
- б) 1922г.,
- в) 1923г.;
- г) 1924г.

24. «Великой душой» называли:

- а) М. Кемаля,
- б) М. Ганди;
- в) Чан Кайши;
- г) О. Хайяма.

25. Афганистан получил независимость после подписания договора с Англией в

- а) 1919г. ;
- б) 1920г.,
- в) 1921г.,
- г) 1922г.

26. Ось «Берлин-Рим» была создана:

- а) в 1934г.,
- б) 1935г.,

в) в 1936г.;

г) 1937г.

27. Пакт о ненападении между Германией и СССР со стороны Германии подписал :

а) К. Шушниг;

б) И. Риббентроп;

в) Г. Геббельс;

г) З. Геринг.

28. Италия напала на Эфиопию в :

а) 1933г.;

б) 1934г.,

в) 1935г.,

г) 1936г.

29. Укажите лишнее из предложенного перечня:

а) А. Гитлер;

б) Э. Даладье;

в) Н. Чемберлен;

г) Б. Муссолини.

30. Укажите лауреатов Нобелевской премии в области биологии:

а) И. Павлов;

б) Б. Пастернак;

в) П. Черенков;

г) М. Шолохов.

31. Укажите среди понятий лишнее:

а) абстракционизм;

б) символизм;

в) романтизм;

г) дадаизм.

Рубежный контроль №1

1- а, 2 -б, 3 -а , 4- в, 5 -а

6 -в, 7 -а, 8 -б, 9- а, 10- в 11- в,

12- б, 13- б, 14 -г, 15 –б, 16- б,

17 -а, 18 -б, 19 -в, 20- в, 21- б,

22-в, 23-а, 24-б, 25-а, 26-б,

27-б, 28-б, 29-б, 30-б,

Рубежный контроль № 2

1-в, 2-в, 3-б, 4-а, 5-а, 6-б

7-а, 8-б, 9-а, 10-в, 11-б

12-а, 13-б, 14-в, 15-б, 16-а

17-в, 18-б, 19-б, 20-а, 21-б

22-б, 23-в, 24-в, 25-а, 26-б

27-в, 28-б, 29-б, 30-б, 31-а

По предмету	История
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Рубежный контроль №3

Выберите правильный вариант ответа.

1. Когда началась забастовка на Путиловском заводе в Петрограде:

- а) в 1917 году;
- б) в 1915 году;
- в) в 1916 году.

2. Кто возглавил Временное правительство в марте 1917 года:

- а) А. Ф. Керенский;
- б) Г. Е. Львов;
- в) П. Н. Милюков.

3. Куда были сосланы Николай II и его семья в августе 1917 года:

- а) в Тобольск;
- б) в Могилев;
- в) в Екатеринбург.

4. Кто оказался у власти после падения монархии:

- а) либералы;
- б) умеренные социалисты;
- в) либералы и умеренные социалисты.

5. Главными целями Временного правительства были:

- а) демократизация страны и решение национального вопроса;
- б) решение аграрного вопроса;
- в) демократизация страны и ведение войны до победного конца.

6. В. И. Ленин в своих «Апрельских тезисах» в 1917 года утверждал, что:

- а) политика Временного правительства не соответствует ожиданиям народа
- б) политика Временного правительства даст стране мир, а крестьянам – землю;
- в) политика Временного правительства может решить наиболее острые проблемы страны.

7. Когда открылся I Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов:

- а) в 1905 году;
- б) в 1909 году;
- в) 1917 году.

8. В 1917 году на нужды фронта уходило:

- а) 50 % государственных расходов;
- б) 80 % государственных расходов;
- в) 90 % государственных расходов.

9. 12 октября 1917 года был создан Военно-революционный комитет, фактическим руководителем которого был:

- а) Л. Б. Каменев; б) Г. Е. Зиновьев; в) Л. Д. Троцкий.

10. Когда, по старому стилю, произошёл штурм Зимнего дворца и арест членов Временного правительства:

- а) в октябре 1917 года;
- б) в феврале 1917 года;
- в) в ноябре 1917 года.

11. II съезд Советов принял Декрет...

- а) об отмене частной собственности на средства производства;
- б) о выходе России из войны;
- в) о созыве Учредительного собрания.

12. Аннексия – это:

- а) насильственное присоединение всей или части территории другого государства;
- б) платежи, налагаемые на побеждённое государство в пользу победителя;
- в) насильственное переселение граждан из одной части страны в другую.

13. первый Декрет II съезда Советов провозглашал переход власти:

- а) к Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов;
- б) к Учредительному собранию.
- в) к Комитету общественной безопасности.

14. Работа Учредительного собрания осуществлялась:

- а) в 1917 году;
- б) в 1918 году;
- в) в 1919 году.

15. председателем ВЦИК в январе 1918 года был:

- а) В. И. Ленин;
- б) Я. М. Свердлов;
- в) Л. Д. Троцкий.

16. Подписание мирного договора между РСФСР и державами австро-германского блока произошло:

- а) в Могилеве;
- б) в Гомеле;
- в) в Брест-Литовске.

17. первая Конституция РСФСР была принята:

- а) в 1917 году;
- б) в 1918 году;
- в) в 1919 году.

18. Сепаратный мир – это мир, заключённый:

- а) между противником и одним из государств, входящих в воюющую с ним коалицию, без ведома и согласия остальных участников коалиции;
- б) между враждующими сторонами, на условиях, включающих аннексию и контрибуцию;
- в) между враждующими сторонами на условиях, включающих в себя полный раздел территории проигравшего государства между победителями.

19. Высшим органом власти в РСФСР признавался:

- а) Совет народных комиссаров;
- б) съезд Советов;
- в) Всероссийская чрезвычайная комиссия.

20. Большевики не рискнули отменить ранее назначенные выборы в Учредительное собрание, так как:

- а) идея созыва Учредительного собрания была очень популярна в народе;
- б) выборы должны были дать большевикам наибольшее число мест в Учредительном собрании;
- в) благодаря выборам в Учредительное собрание прошла бы лишь незначительная часть партий, многие противники большевиков, не попав в его состав, потеряли бы влияние.

21. В период НЭПа были осуществлены следующие меры:

- а) введение продразверстки;

- б) денационализация промышленности;
- в) введение продналога;
- г) сплошная национализация промышленных предприятий.

22. В годы НЭПа частный капитал преобладал в:

- а) тяжелой промышленности;
- б) легкой промышленности;
- в) торговле;
- г) сельском хозяйстве.

23. Созданные в годы НЭПа государственные промышленные предприятия, функционировавшие на принципах хозрасчета и самоокупаемости, назывались:

- а) кооперативами;
- б) синдикатами;
- в) трестами;
- г) концернами.

24. Значительные темпы экономического роста страны в период НЭПа объяснялись:

- а) широким привлечением иностранного капитала;
- б) успехами частнокапиталистического сектора;
- в) использованием дореволюционного промышленного и сельскохозяйственного капитала;
- г) повышением налоговых платежей.

25. В период НЭПа в деревне обозначился рост хозяйств:

- а) кулаческих;
- б) середняцких;
- в) бедняцких.

26. События весны 1921 года были оценены В.И. Лениным как «самый большой внутренний политический кризис советской власти», так как:

- а) против политики ЦК выступило большинство низовых партийных организаций;
- б) была создана крупная эсеро-меньшевистская партия;
- в) против политики большевиков выступили крестьяне, питерские рабочие и моряки Кронштадта.

27. Идею проведения индустриализации за счет эксплуатации «внутренней колонии» - крестьянства в 20-е годы выдвинул:

- а) Н.И Бухарин;
- б) Е.А. Преображенский;
- в) И.В. Сталин.

28. Всю Нобелевскую премию в 1921 году в фонд помощи голодающим Поволжья передал:

- а) И.А. Бунин;
- б) М. Горький;
- в) А. Франс.

29. Свои знаменитые слова «Обогащайтесь, развивайте свое хозяйство и не беспокойте, что вас прижмут» - Н.И. Бухарин адресовал:

- а) крестьянству в целом;
- б) кулакам;
- в) нэпманам.

По предмету	История
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Рубежный контроль № 4

1. Укажите, какие из нижеприведенных фактов и событий связаны между собой как причина и следствие:

- А) приход фашистов к власти в Германии;
- Б) назначение К.А. Мерецкова военным советником испанского революционного правительства;
- В) Мюнхенский сговор;
- Г) борьба СССР за создание системы коллективной безопасности;
- Д) вступление немецких войск в Судетскую область Чехословакии;
- Е) вторжение японских войск в Маньчжурию;
- Ж) фашистский мятеж в Испании;
- З) бои у озера Хасан.

Выберите один правильный ответ

2. СССР и Германия, подписав Договор о ненападении и секретные протоколы к нему, договорились о:

- А) дате нападения Германии на Англию и Францию;
- Б) разделе сфер влияния между Москвой и Берлином в Восточной Европе;
- В) разделе сферы влияния на Балканах и в Азии.

3. Причиной исключения СССР из Лиги Наций было:

- А) введение советских войск в Польшу;
- Б) нападение СССР на Финляндию;
- В) заключение СССР договора с Германией.

4. Верховным Главнокомандующим советский войск 8 августа 1941г. был назначен:

- А) Г.К. Жуков;
- Б) И.В. Сталин;
- В) С.К. Тимошенко.

5. Главный итог Московской битвы:

- А) стратегическая инициатива перешла в руки советского командования;
- Б) был сорван план «молниеносной войны»;
- В) был открыт второй фронт в Европе.

6. Автор знаменитого плаката «Родина-мать зовет!»:

- А) А.А. Дейнека;
- Б) Б.Е. Ефимов;
- В) И.М. Тоидзе.

7. Автор знаменитого стихотворения «Жди меня»:

- А) А.Т. Твардовский;
- Б) Н.В. Богословский;
- В) С.В. Михалков.

8. Прорыв блокады Ленинграда произошел в:

- А) январе 1943г.;
- Б) июле 1943г.;
- В) январе 1944г.

9. 5 августа 1943г. в Москве состоялся первый салют. Он прозвучал в честь:

- А) освобождение Харькова;
- Б) прорыв блокады Ленинграда;
- В) освобождения Орла и Белгорода.

10. Наступательная Белорусская операция, разработанная советским высшим командованием, носила кодовое наименование:

- А) «Багратион»;
- Б) «Кутузов»;
- В) «Полководец Румянцев».

11. СССР вступил в войну с Японией:

- А) 5 апреля 1945г.;
- Б) 8августа 1945 г.;
- В) 2 сентября 1945г.

12. Разработкой четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:

- А) И.В. Сталин;
- Б) Г.М. Маленков;
- В) Н.А. Вознесенский.

13. Движение «скоростников» в промышленности в послевоенные годы было инициировано:

- А) А.Г. Стахановым;
- Б) П.Н. Ангелиной;
- В) Г.С. Борткевичем.

14. «Дело врачей» инспирировано в:

- А) 1948г.;
- Б) 1951г.;
- В) 1953г.

15. Спецпереселенцы – это:

- А) репрессированные лица, сосланные в отдаленные места;
- Б) лица, осваивающие новые территории;
- В) специалисты, направленные на новостройки в отдаленные районы страны.

16. Участниками Потсдамской конференции были:

- А) СССР;
- Б) Англия;
- В) США;
- Г) Франция;
- Д) Китай;
- Е) Канада.

17. Лидером КПСС в сентябре 1953г. был избран:

- А) Н.С. Хрущев;
- Б) Г.М. Маленков;
- В) Л.М. Каганович.

18. Программа коммунистического строительства была принята на XXII съезде КПСС в:

- А) 1959г.;
- Б) 1961г.;
- В) 1962г.

19. Освоение целинных и залежных земель началось в:

- А) 1954г.;
- Б) 1956г.;
- В) 1958г.

20. Отраслевая система управления экономикой была ликвидирована в:

- А) 1955г.;
- Б) 1956г.;
- В) 1957г.

21. Запуск первого в мире искусственного спутника Земли состоялся:

- А) 4 октября 1957г.; 23
- Б) 12 апреля 1961г.;
- В) 13 мая 1963г.;

22. «Отцом» советской водородной бомбы был:

- А) И.В. Курчатов;

- Б) П.Л. Капица;
В) А.Д. Сахаров.
- 23. Организация стран Варшавского Договора была создана в:**
А) 1953г.;
Б) 1954г.;
В) 1955г.
- 24. Карибский кризис («кубинский ракетный кризис») имел место в:**
А) 1961г.;
Б) 1962г.;
В) 1963г.
- 25. Советские войска были введены в Венгрию в:**
А) 1955г.;
Б) 1956г.;
В) 1957г.
- 26. В 1964г. новым лидером КПСС стал:**
А) Л.И. Брежнев;
Б) А.Н. Косыгин;
В) Н.В. Подгорный.
- 27. Лидером страны после смерти Л.И. Брежнева стал:**
А) К.У. Черненко;
Б) М.С. Горбачев;
В) Ю.В. Андропов.
- 28. Заключительный акт по безопасности и сотрудничеству в Европе был принят в:**
А) 1973г.;
Б) 1974г.;
В) 1975.
- 29. Президентом СССР М.С. Горбачев был избран в:**
А) 1989г.;
Б) 1990г.;
В) 1991г.
- 30. Статья 6 Конституции СССР была отменена в:**
А) 1985г.;
Б) 1990г.;
В) 1991г.
- 31. Впервые Президентом России Б.Н. Ельцин был избран в;**
А) 1990г.;
Б) 1991г.;
В) 1992г.
- 32. Автором программы «500 дней» были:**
А) М.С. Горбачев;
Б) Л.И. Абалкин;
В) С.С. Шаталин;
Г) Е.Т. Гайдар;
Д) Г.А. Явлинский.
- 33. Первый после 50-х гг. визит советского лидера в Китай состоялся в:**
А) 1987г.;
Б) 1989г.;
В) 1991г.
- 34. Организация Варшавского Договора была распущена в: 24**
А) 1986г.;
Б) 1989г.;
В) 1991г.
- 35. Чековая приватизация в России началась в:**
А) 1992г.;
Б) 1993г.;

В) 1994г;

36. Первым министром иностранных дел суверенной России был:

А) Э.А. Шеварднадзе;

Б) А.А. Бессмертных

В) А.В. Козырев.

Ключи к тестам 2 семестр

Ключи к тестам

Рубежный контроль №3

1 -а, 2- б, 3- а, 4-в

5 -в, 6 -а, 7- в, 8 -б, 9- в

10- а, 11 -б, 12 -а, 13 -а ,14 -б

15-б, 16- в, 17- б, 18 -а, 19- б

20-а, 21- бв, 22-в, 23-в, 24-в

25-б, 26-в, 27-б, 28-в, 29-а

Рубежный контроль №4

1.а-г; ж-б; в-д; е-з.

2.б

3.б

4.б

5.б

6.в

7.б

8.а

9.в

10.а

11.б

12.в

13.в

14.в

15.а

16.а, б, в

17.а

18.б

19.а

20.в

21.а

22.в

23.в

24.б

25.б

26.а

27.в

28.в

29.б

30.б

31.б

32.б, в, д

33.б

34.в

35.а

36.в

По предмету	История
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Мир накануне Первой мировой войны
2. Первая мировая война и ее итоги
3. Общественно-политическая жизнь стран Запада в 1920-е гг.
4. Причины Великой депрессии, ее последствия.
5. Нарастание агрессии. Германский нацизм
6. Политика «умиротворения» агрессора
7. Начало Второй мировой войны
8. Коренной перелом в войне. Разгром Германии и ее союзников
9. Начало «холодной войны» и ее итоги
10. Развитие Дальнего Востока в 40–70-е гг.
11. Период «разрядки международной напряженности»
12. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века
13. Достижения и кризисы социалистического мира
14. Страны Азии, Африки и Латинской Америка в 1950–1990-е гг.
15. Тенденции развития современного мира
16. Культура во второй половине XX- начале XXI в.
17. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921
18. Россия в Первой мировой войне
19. Великая Российская революция 1917 г.
20. Первые революционные преобразования большевиков
21. Созыв и разгон Учредительного собрания
22. Гражданская война и ее последствия
23. Идеология и культура периода гражданской войны и «военного коммунизма»
24. Наш край в годы революции и Гражданской войны
25. СССР в годы НЭПа. 1921–1928
26. Советский Союз в 1929–1941 гг.
27. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг
28. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.
29. СССР накануне Великой Отечественной войны
30. Главные битвы в Великой Отечественной войне
31. Наш край в годы Великой Отечественной войны
32. Поздний сталинизм» (1945–1953 гг.)
33. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х
34. Культурное пространство и повседневная жизнь в 1950-1970 гг.
35. Наш край в 1964-1985 гг.
36. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991гг.)
37. Развитие гласности и демократии в СССР
38. Августовский политический кризис 1991 г.
39. Наш край в 1985-1991 гг.
40. Становление новой России (1992–1999гг.)
41. Наш край в 1992–1999 гг.

42. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации
43. Внешняя политика России в конце XX – начале XXI в.
44. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в

Литература

Основные источники

1. Сороко – Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. / О.С.Сороко – Цюпа, А.О. Сороко –Цюпа; поредакцией А.А. Искендерова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 351с. (Среднее профессиональное образование).
2. ГориновМ.М.,Данилов А.А. История России под редакцией А.В.Торкунова. В трех частях- М.Просвещение,2020.Учебник для общеобразовательных организаций
3. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднепрофессиональное образование).

Основные электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на

русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.

Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978- 5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

Фонд оценочных средств по предмету

ОУП. 06 Физическая культура

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП. 06 Физическая культура.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебного предмета ОУП. 06 Физическая культура являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП. 06 Физическая культура является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

1.1 Перечень формируемых компетенций и личностных результатов программы воспитания:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и

	т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

1.2 Освоение содержания учебного предмета ОУП. 06 Физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета Физическая культура	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Личностные результаты			
- Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	- чувство гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.	Осознает чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки	Подготовка электронной презентации о достижениях отечественных ученых.
- Л5: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- готовность и способность к самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Осознает и выполняет все поставленные задачи, готовится к продолжению профессионального образования на более высоком уровне.	Участие в научно-практической конференции «Шаг в профессию», выполнение творческих работ (индивидуального проекта)
- Л10: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- понимание ценностей эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Осознает ценности эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

<p>- Л11: принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p>	<p>осознание отсутствия альтернативы для полноценного и безопасного развития личности в обществе, придерживаясь здорового образа жизни, отвергая предпосылки вредных привычек;</p>	<p>Формирует в своей жизни привычки, основанные на гуманизме, духовных ценностях и физическом саморазвитии;</p>	<p>Составление комплекса физических упражнений для личного применения, поднятия тонуса и позитивного настроения. Обосновать правильность подбора тех или иных упражнений и результат применения.</p>
<p>- Л12: бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<p>- понимание ценности самого здоровья и важности его сохранения, владея определенными навыками первой доврачебной помощи пострадавшим;</p>	<p>Осознает необходимость проявления в обществе толерантности в своих действиях и поступках, которые не причинят вред здоровью как, личному, так и общественному, и в критический момент поможет пострадавшему;</p>	<p>Участие в сборах допризывников, применяя навыки тактической медицины, используя средства индивидуальной и коллективной защиты.</p>
<p>Метапредметные результаты</p>			
<p>Регулятивные</p>			
<p>М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.</p>	<p>Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.</p>	<p>Решение задач несколькими способами</p>
<p>М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и</p>	<p>- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения</p>	<p>Оценивает представленные варианты ответов.</p>	<p>Взаимопроверка. Дать рецензию на ответ одноклассников.</p>

средств их достижения.			
Познавательные			
М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.	Подготовить ответ на проблемный вопрос.
М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- умение искать и находить информацию в различных источниках.	Искать и находить информацию в различных источниках.	Составить терминологический словарь (заполнить глоссарий)
М7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	Определять сущность характеристик изучаемого объекта.	Подготовка реферата, доклада, сообщения.
Коммуникативные			
М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	Взаимодействие в коллективе.	Выполнение группового задания.
М8 владение	- овладение различными	Умение логично,	Доклад по

языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.	аргументировано представлять выполненное задание.	предложенной теме.
Предметные			
П1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);			
П2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;			
П3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;			
П4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;			
П5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.			

2. Оценка освоения учебного предмета

2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- выполняет движение или отдельные его элементы правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме;
- понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях;
- может определить и исправить ошибки, допущенные другим студентом;
- уверенно выполняет учебный норматив

Оценка «4» ставится, если студент:

- выполняет движение или отдельные элементы так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок

Оценка «3» ставится, если студент:

- выполняет двигательное действие в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности.
- студент не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях

Оценка «2» ставится, если студент:

- выполняет движение или отдельные его элементы неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

2.2 Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

2.3 Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

Входной контроль

По предмету	ОУП. 06 Физическая культура
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Тестовое задание

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

- Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
 - Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.
- Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:
 - ловкостью
 - гибкостью
 - силовой выносливостью
 - Плоскостопие приводит к:
 - микротравмам позвоночника
 - перегрузкам организма
 - потере подвижности
 - Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:
 - трех игроков
 - четырёх игроков
 - пяти игроков
 - При переломе плеча шиной фиксируют:
 - локтевой, лучезапястный суставы
 - плечевой, локтевой суставы
 - лучезапястный, локтевой суставы
 - К спортивным играм относится:
 - гандбол
 - лапта
 - салочки
 - Динамическая сила необходима при:
 - толкании ядра
 - гимнастике
 - беге
 - Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:
 - 5 м
 - 7 м

в.6,25 м

8. Наиболее опасным для жизни является перелом.
 - а. открытый
 - б. закрытый с вывихом
 - в. закрытый

9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:
 - а. пятнадцати дней
 - б. десяти дней
 - в. пяти дней

10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:
 - а. углеводы
 - б. жиры
 - в. белки

11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:
 - а. Древний Египет
 - б. Древний Рим
 - в. Древняя Греция

12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:
 - а. стрельба
 - б. баскетбол
 - в. бег

13. Мужчины не принимают участие в:
 - а. керлинге
 - б. художественной гимнастике
 - в. спортивной гимнастике

14. Самым опасным кровотечением является:
 - а. артериальное
 - б. венозное
 - в. капиллярное

15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:
 - а. хоккей с мячом
 - б. сноуборд
 - в. керлинг

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:
 - а. сердца, легких
 - б. памяти
 - в. зрения

17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:

- а. плавание
- б. бег в мешках
- в. баскетбол

18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:

- а. засчитывается
- б. не засчитывается
- в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке

19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:

- а. гимнастика
- б. керлинг
- в. бокс

20. Энергия для существования организма измеряется в:

- а. ваттах
- б. калориях
- в. углеводах

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;

выполнение 20 мин.;

оформление и сдача 5 мин.;

всего 30 мин.

Рубежный контроль №1

По предмету	ОУП. 06 Физическая культура
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Перечень контрольных нормативов к текущему рубежному контролю – по практическим работам

Наименование упражнения	юноши			девушки		
	отл.	хор.	удов.	отл.	хор.	удов.
Бег 100м./сек	14,0	14,9	15,4	16,6	17,4	18,2
Бег 1000м. (юноши)/мин. и 500м. (девушки)/мин.	4,00	4,15	4,30	2,10	2,20	2,30
Бег 3000м. (юноши)/мин. и 2000м. (девушки)/мин.	13,30	14,00	14,30	11,30	12,00	12,30
Прием, передача сверху (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Прием, передача снизу (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Поддачи мяча (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Броски в корзину (кол-во раз из 10)	6	5	4	4	3	2
Ведение мяча, сек.	12	12,5	13	14	14,5	15
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	10	8	6	-	-	-
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	30	20	10	8	6	4
Прыжки со скакалкой (кол-во раз в мин.)	100	90	80	90	70	50
Поднимание и опускание туловища.	-	-	-	40	35	30

Рубежный контроль №2

По предмету	ОУП. 06 Физическая культура
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Перечень контрольных нормативов к текущему рубежному контролю – по практическим работам

Наименование упражнения	юноши			девушки		
	отл.	хор.	удов.	отл.	хор.	удов.
Бег 100м./сек	14,0	14,9	15,4	16,6	17,4	18,2
Бег 1000м. (юноши)/мин. и 500м. (девушки)/мин.	4,00	4,15	4,30	2,10	2,20	2,30
Бег 3000м. (юноши)/мин. и 2000м. (девушки)/мин.	13,30	14,00	14,30	11,30	12,00	12,30
Прием, передача сверху (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Прием, передача снизу (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Подачи мяча (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Броски в корзину (кол-во раз из 10)	6	5	4	4	3	2
Ведение мяча, сек.	12	12,5	13	14	14,5	15
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	10	8	6	-	-	-
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	30	20	10	8	6	4
Прыжки со скакалкой (кол-во раз в мин.)	100	90	80	90	70	50
Поднимание и опускание туловища.	-	-	-	40	35	30

Итоговый контроль

По предмету	ОУП. 06 Физическая культура
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение тест	Возраст	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30м,с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1-4,8 5,0-4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9- 5,3 5,9- 5,3	6,1 и 6,1
2	Координационные	Челночный бег 3 10 м,с	16 17	7,3 и выше 7,2	7,9-7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3- 8,7 9,3- 8,7	9,7 9,6
3	Скоростносиловые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195-210 205-220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170- 190 170- 190	160 и 160
4	Выносливость	6-минутный бег,м	16 17	1 500 и выше 1 500	1300- 1400 1 300- 1 400	1 100 и ниже 1 100	1 300 и выше 1 300	1050- 1200 1050- 1200	900 и 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения СМ	16 17	15 и выше 15	9-12 9-12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12-14 12-14	7 и 7
6	Силовые	Подтягивание : на высокой перекладине из вися, количество раз (юноши), на низкой перекладине из вися лежа, количество раз(девушки)	16 17	11 и выше 12	8-9 9-10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13-15 13-15	и выше

Рубежный контроль №3

По предмету	ОУП. 06 Физическая культура
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3 000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест -челночный бег 3x10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

**Оценка уровня физической подготовленности девушек основного
и подготовительного учебного отделения**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2 000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест- челночный бег 3x10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Рубежный контроль №4

По предмету	ОУП. 06 Физическая культура
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Виды испытаний (тесты) и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее – виды испытаний (тесты) и нормативы).

№ п/ п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
		удов	хор	отл	удов	хор	отл
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 100 м (с)	14,6	14,3	13,8	18,0	17,6	16,3
2.	Бег на 2 км (мин, с)	9.20	8.50	7.50	11.50	11.20	9.50
	или на 3 км (мин, с)	15.10	14.40	13.10	-	-	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	8	10	13	-	-	-
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	25	35	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	-	-	-	11	13	19

	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	-	-	-	9	10	16
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	6	8	13	7	9	16
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	360	380	440	310	320	360
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	200	210	230	160	170	185
6.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз в 1 мин)	30	40	50	20	30	40
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	27	32	38	-	-	-
	или весом 500 г (м)	-	-	-	13	17	21
8.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	-	-	19.15	18.45	17.30
	или на 5 км (мин, с)	25.40	25.00	23.40	-	-	-
	или кросс на 3 км по пересеченной местности*	-	-	-	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
	или кросс на 5 км по пересеченной местности	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	-	-	-
9.	Плавание на 50 м (мин, с)	Без учета времени	Без учета времени	0.41	Без учета времени	Без учета времени	1.10

10.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 10 м (очки)	18	25	30	18	25	30
11.	Туристский поход с проверкой туристских навыков	Туристский поход с проверкой туристских навыков на дистанцию 10 км					
	Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе	11	11	11	11	11	11
	Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**	6	7	8	6	7	8

Перечень контрольных нормативов к дифференцированному зачету

По предмету	ОУП. 06 Физическая культура
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Наименование упражнения	юноши			девушки		
	отл.	хор.	удов.	отл.	хор.	удов.
Бег 100м./сек	14,0	14,9	15,4	16,6	17,4	18,2
Бег 1000м. (юноши)/мин. и 500м. (девушки)/мин.	4,00	4,15	4,30	2,10	2,20	2,30
Бег 3000м. (юноши)/мин. и 2000м. (девушки)/мин.	13,30	14,00	14,30	11,30	12,00	12,30
Прием, передача сверху (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Прием, передача снизу (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Подачи мяча (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Броски в корзину (кол-во раз из 10)	6	5	4	4	3	2
Ведение мяча, сек.	12	12,5	13	14	14,5	15
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	10	8	6	-	-	-
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	30	20	10	8	6	4
Прыжки со скакалкой (кол-во раз в мин.)	100	90	80	90	70	50
Поднимание и опускание туловища.	-	-	-	40	35	30

Литература

Основные источники:

1. Физическая культура, 10-11 класс Т.В. Андрухина, Н.В. Третьяков. Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник», -М., 2020.

2. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента А.А. Бишаева. Учебное пособие – М., 2019.

3. Физическая культура, 10-11 класс В.И. Лях ОА Издательство «Просвещения» - М., 2020.

Дополнительные источники

Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга М.М. Хомич, Ю.В. Эммануэль, Н.П. Ванчакова СПб., - 2019.

Основные электронные издания

1. Бодибилдинг для профессионалов и начинающих Питание, упражнения и другое:
www.peppers.spb.ru

2. Спортивная литература: www.lib.ru.

3. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал:
www.lib.sportedu.ru

4. Паутов А.Д. Пропаганда и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям / А.Д. Паутов, О.Ю. Гаврикова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. — 39 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74275.html>

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОУП.07 Астрономия

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП.07 Астрономия.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Результатом освоения учебной дисциплины ОУП.07 Астрономия являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП.07 Астрономия является дифференцированный зачет во втором семестре. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ОУП.07 «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения

экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

предметных:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя,

производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

- сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

- владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

- владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

- сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Содержание учебного предмета ОУП.07 Астрономия направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

ОК 01,	Должен уметь:	Должен знать:
ОК 02,	– умение использовать при выполнении	-сформированность
ОК 04,	практических заданий по астрономии такие	представлений о строении

ОК 05	<p>мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; – умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий; 	<p>Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; – владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; – сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; – осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства.
-------	--	---

Содержание учебного предмета ОУП.07 Астрономия направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 6	-Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 10	- Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

2. Оценка освоения учебного предмета

2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;

- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По предмету	Астрономия
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Тестовое задание

1. Астрономия – наука, изучающая ...

- А) движение и происхождение небесных тел и их систем.
- Б) развитие небесных тел и их природу.
- В) движение, природу, происхождение и развитие небесных тел и их систем.

2. Телескоп необходим для того, чтобы ...

- А) собрать свет и создать изображение источника.
- Б) собрать свет от небесного объекта и увеличить угол зрения, под которым виден объект.
- В) получить увеличенное изображение небесного тела.

3. Самая высокая точка небесной сферы называется ...

- А) точка севера.
- Б) зенит.
- В) надир.
- Г) точка востока.

4. Линия пересечения плоскости небесного горизонта и меридиана называется ...

- А) полуденная линия.
- Б) истинный горизонт.
- В) прямое восхождение.

5. Угол между плоскостями больших кругов, один из которых проходит через полюсы мира и данное светило, а другой – через полюсы мира и точку весеннего равноденствия, называется ...

А) прямым восхождением.

Б) звездной величиной.

В) склонением.

6. Каково склонение Солнца в дни равноденствий?

А) $23^{\circ} 27'$.

Б) 0° .

В) $46^{\circ} 54'$.

7. Третья планета от Солнца – это ...

А) Сатурн.

Б) Венера.

В) Земля.

8. По каким орбитам обращаются планеты вокруг Солнца?

А) по окружностям.

Б) по эллипсам, близким к окружностям.

В) по ветвям парабол.

9. Ближайшая к Солнцу точка орбиты планеты называется ...

А) перигелием.

Б) афелием.

В) эксцентриситетом.

10. При удалении наблюдателя от источника света линии спектра ...

А) смещаются к его фиолетовому концу.

Б) смещаются к его красному концу.

В) не изменяются.

11. Все планеты-гиганты характеризуются ...

А) быстрым вращением.

Б) медленным вращением.

12. Астероиды вращаются между орбитами ...

А) Венеры и Земли.

Б) Марса и Юпитера.

В) Нептуна и Урана.

13. Какие вещества преобладают в атмосферах звезд?

А) гелий и кислород.

Б) азот и гелий.

В) водород и гелий.

14. К какому классу звезд относится Солнце?

А) сверхгигант.

Б) желтый карлик.

В) белый карлик.

Г) красный гигант.

15. На сколько созвездий разделено небо?

А) 108.

Б) 68.

В) 88.

16. Кто открыл законы движения планет вокруг Солнца?

А) Птолемей.

Б) Коперник.

В) Кеплер.

Г) Бруно.

17. Какой слой Солнца является основным источником видимого излучения?

А) Хромосфера.

Б) Фотосфера.

В) Солнечная корона.

18. Выразите $9^{\circ} 15' 11''$ в градусной мере.

А) $112^{\circ} 03' 11''$.

Б) $138^{\circ} 47' 45''$.

В) $9^{\circ} 15' 11''$.

19. Параллакс Альтаира $0,20''$. Чему равно расстояние до этой звезды в световых годах?

А) 20 св. лет.

Б) 0,652 св. года.

В) 16,3 св. лет.

20. Во сколько раз звезда 3,4 звездной величины слабее, чем Сириус, имеющий видимую звездную величину – 1,6?

А) В 1,8 раза.

Б) В 0,2 раза.

В) В 100 раз.

Ответы

№	Вариант 1
1	В
2	Б
3	Б
4	А
5	А
6	Б
7	В
8	Б
9	А
10	Б
11	А
12	Б
13	В
14	Б
15	В
16	В
17	Б
18	Б
19	В
20	В

Рубежный контроль №1

По предмету	Астрономия
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Тестовое задание

1. Созвездие – это ...

- А) участок неба, имеющий строго определенные границы.
- Б) группа наиболее ярких звезд на небе, объединенных в разнообразные фигуры.

2. Основным астрономическим прибором является ...

- А) телескоп.
- Б) подвижная карта звездного неба.
- В) спектрограф.

3. Угловое расстояние светила от плоскости небесного экватора называется ...

- А) прямым восхождением.
- Б) звездной величиной.
- В) склонением.

4. Угловое расстояние полюса мира от горизонта равно ...

- А) прямому восхождению.
- Б) географической долготы местности.
- В) географической широты местности.

5. Где на Земле не видно звезд южного полушария неба?

- А) на южном полюсе Земли.
- Б) на экваторе.
- В) на северном полюсе Земли.

6. Через сколько созвездий пролегает путь Солнца?

А) 8.

Б) 12.

В) 24.

7. Период обращения планет вокруг Солнца по отношению к звездам называется ...

А) сидерическим.

Б) синодическим.

В) лунным.

8. Полный оборот вокруг Земли Луна совершает за ...?

А) 29,5 сут.

Б) 31 сут.

В) 27,3 сут.

9. Гелиоцентрическая система мира предложена ...

А) Клавдием Птолемеем.

Б) Николаем Коперником.

В) Галилео Галилеем.

10. Сколько планет обращается вокруг Солнца?

А) 9.

Б) 8.

В) 10.

11. Ближе всех планет к Солнцу расположена планета ...

А) Земля.

Б) Меркурий.

В) Венера.

12. Самая далекая от Солнца точка орбиты планеты называется ...

А) перигелием.

Б) афелием.

В) эксцентриситетом.

13. Эффект смещения спектральных линий при движении источника света относительно наблюдателя называется эффектом ...

А) Кеплера.

Б) Доплера.

В) Струве.

14. Белые полярные шапки на общем оранжево-красном фоне можно увидеть в телескоп у ...

А) Меркурия.

Б) Плутона.

В) Марса.

15. Хвост кометы всегда направлен ...

А) к Солнцу.

Б) от Солнца.

В) ориентирован произвольно.

16. Какие звезды имеют более низкую температуру?

А) красные.

Б) желтые.

В) белые.

Г) голубоватые.

17. Солнце на диаграмме Герцшпрунга-Рессела входит в последовательность ...

А) сверхгигантов.

Б) гигантов.

В) главную.

Г) субкарликов.

Д) белых карликов.

18. Во сколько раз планета, имеющая видимую звездную величину -3 , ярче звезды второй звездной величины?

А) В 100 раз.

Б) В 6 раз.

В) В 1,5 раза.

19. Параллакс Проксима $0,28''$. Сколько времени идет свет от этой звезды?

А) 28 св. лет.

Б) 0,9 св. лет.

В) 11,6 св. лет.

20. Выразите $7^{\circ} 25' 8''$ в градусной мере.

А) $111^{\circ} 17'$.

Б) $105^{\circ} 17' 45''$.

В) $7^{\circ} 25' 8''$.

Ответы

№	Вариант 2
---	-----------

1	A
2	A
3	B
4	B
5	B
6	Б
7	A
8	B
9	Б
10	A
11	Б
12	Б
13	Б
14	B
15	Б
16	A
17	B
18	A
19	B
20	A

Рубежный контроль №2

По предмету	Астрономия
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Тестовое задание

1. Что тянется серебристой полосой по обоим полушариям звездного неба, замыкаясь в звездное кольцо?

- А. планеты
- Б. туманность
- В. Млечный Путь
- Г. Солнечная система

2. В каком году и кем было установлено, что Млечный Путь состоит из колоссального множества очень слабых звёзд?

- А. 1512 году Николаем Коперников
- Б. 1545 году Николаем Коперников
- В. 1713 году Галилео Галилеем
- Г. 1610 году Галилео Галилеем

3. Сколько звезд в Галактике?

- А. 900 млрд
- Б. 200 млрд
- В. 600 млрд
- Г. 100 млрд

4. Где расположен центр нашей Галактики?

- А. в созвездии Стрельца
- Б. в созвездии Лебеда
- В. оба ответа правильны

Г. нет правильного ответа

5. К какому виду галактик относится наша Галактика?

А. эллиптическая

Б. спиральная

В. Неправильная

Г. линзовидная

6. От какого древнегреческого слова происходит слово «галактика»?

А. Дорога

Б. Звезда

В. Сосуд

Г. Молоко

7. Что из этого встречается у некоторых галактик?

А. Штанины

Б. Рукава

В. Воротники

Г. Плечи

8. Что находится в центре Млечного Пути?

А. Красный гигант

Б. Солнечная система

В. Сверхмассивная черная дыра

Г. Туманность

9. Какая галактика в будущем может поглотить Млечный Путь?

А. Большое Магелланово Облако

Б. Галактика Вертушка

В. Галактика Водоворот

Г. Галактика Андромеды

10. Диаметр нашей Галактики составляет

А. 100 тыс. св. лет

Б. 50 тыс. св. лет.

В. 200 тыс. св. лет

Г. 500 тыс. св. лет

Ответы

№	Вариант 2
---	-----------

1	Б
2	Г
3	Б
4	А
5	Б
6	Г
7	Б
8	В
9	Г
10	А

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

По предмету	Астрономия
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

1. Наша звёздная система – Галактика
2. Виды галактик. Вселенная
3. Понятие о космологии
4. Закон Хаббла
5. Модель расширяющейся Вселенной.
6. Строение и происхождение галактик
7. Термоядерный синтез. Баланс энергии.
8. Проблемы термоядерной энергетики.
9. Возникновение звёзд. Ядра звёзд как естественный термоядерный реактор.
10. Эволюция звёзд
11. Состав, строение Солнечной системы.
12. Гипотеза происхождения Солнечной системы.
13. Предмет астрономии, значение, взаимосвязь с другими науками
14. Созвездия, звёздные величины.
15. Геоцентрическая и гелиоцентрические системы мира.
16. Законы Кеплера.
17. Движение Луны, затмения.
18. Природа Луны.
19. Планеты земной группы.
20. Планеты – гиганты Солнечной системы.
21. Астероиды и кометы.
22. Метеорные тела и метеориты.
23. Общие сведения о Солнце.
24. Солнечная активность
25. Двойные звёзды.

Литература

Основные печатные издания

1. Астрономия, учебник для 10-11 кл. Чаругин В.М., изд. Просвещение – 2018, 144с.
2. Астрономия, учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / [Е.В. Алексеева, П.М. Скворцов, Т.С. Фещенко, Л.А. Шестакова] под редакцией Т.С. Фещенко. – 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с.

Дополнительные источники

1. Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.su/EAAS>
2. Гомулина Н.Н. Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm>
3. Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru>
4. Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.izmiran.ru>
5. Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В.М.Чаругина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu.be>
6. Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров.
Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=YmE4YLAzB0>
Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=gCIRXQ-qjaI>
Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow_c0
7. Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronews.ru/>
8. Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/>
9. Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronet.ru>
10. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>

11. Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа:
[http:// www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia](http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia)
<http://www.astro.websib.ru/>
<http://www.myastronomy.ru>
<http://class-fizika.narod.ru>

Фонд оценочных средств по предмету
ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОП.08 Основы безопасности жизнедеятельности.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности являются умения и знания.

Формой аттестации по УП ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

1.1. Освоение содержания учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Содержание учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

В рамках программы элективного курса обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК	Умения	Знания
ОК 2, ОК 3, ОК 4,	Должен уметь: - Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей; - Разбираться в вопросах порядка прохождения военной службы по призыву и по контракту; - Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и	Должен знать: - Основы военной службы и обороны государства, организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке. - Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики,

	<p>населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - Применять первичные средства пожаротушения; - Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - Оказывать первую медицинскую помощь при ранениях, кровотечениях, травмах; - Проводить искусственную вентиляцию легких и непрямой массаж сердца. 	<p>прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - Основы военной службы и обороны государства; - Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - Способы защиты населения от оружия массового поражения; - Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - Наиболее распространенные инфекционные заболевания. причины их возникновения, меры профилактики; - Основные положения здорового образа жизни и личной гигиены; - О вредных привычках и их влияния на здоровье человека; - Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим; - Методы и средства оказания первой
--	--	--

		медицинской помощи при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.
--	--	---

Содержание учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода

2. Оценка освоения учебного предмета

2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По предмету	ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Тестовое задание

Вариант №1

Задание 1

Вопрос:

Выделяют два основных вида иммунитета. Каких?

- 1) Крепкий
- 2) Приобретенный
- 3) Врожденный
- 4) Иммунный

Задание 2

Вопрос:

Назовите наиболее распространенные вредные привычки

- 1) Переедание
- 2) Курение
- 3) Употребление наркотиков
- 4) Употребление алкоголя

Задание 3

Вопрос:

Назовите основные группы факторов, влияющие на здоровье человека.

- 1) Химический фактор
- 2) Индивидуальный образ жизни
- 3) Срок службы здоровья
- 4) Биологические факторы
- 5) Окружающая среда

Задание 4

Вопрос:

Назовите основные периоды развития инфекционных заболеваний.

- 1) Инкубационный
- 2) Первичный
- 3) Начальный
- 4) Период основных проявлений
- 5) Угасание симптомов
- 6) Вторичный

Задание 5

Вопрос:

Что включает в себя здоровый образ жизни?

- 1) Наличие вредных привычек
- 2) Здоровое и сбалансированное питание
- 3) Не соблюдение биологических ритмов
- 4) Регулярные физические нагрузки
- 5) Упорядоченный режим труда и отдыха

Задание 6

Вопрос:

Какой из приведенных ниже видов иммунитета не передается по наследству?

- 1) Активный
- 2) Пассивный
- 3) Врожденный
- 4) Приобретенный

Задание 7

Вопрос:

Назовите основные составляющие здоровья человека.

- 1) Умение приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям существования в окружающей среде
- 2) Полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие
- 3) Хорошее техническое оснащение
- 4) Нормальное функционирование организма в системе "человек - окружающая среда"
- 5) Отсутствие болезней
- 6) Финансовое благополучие

Задание 8

Вопрос:

Сопоставьте примеры заболеваний с типом инфекции

- 1) Брюшной тиф, вирусный гепатит А, вирусный гепатит Е, дизентерия, холера
- 2) Возвратный тиф, окопная лихорадка и сыпной тиф
- 3) Вирусный гепатит В, вирусный гепатит С, вирусный гепатит D, рожа, трахома
- 4) Ветряная оспа, грипп, дифтерия, коклюш, корь, краснуха, скарлатина

- Инфекции наружных покровов
- Кровяные инфекции
- Кишечные инфекции
- Инфекции дыхательных путей

Задание 9

Вопрос:

Какими специфическими возбудителями вызываются инфекционные заболевания?

- 1) Микробами
- 2) Вирусами
- 3) Простейшими грибками
- 4) Раковыми клетками
- 5) Болезнетворными бактериями

Задание 10

Вопрос:

Как не попасть в зависимость?

- 1) Задаться вопросом, для чего вам это нужно
- 2) Не стоит пробовать наркотики, алкоголь и сигареты
- 3) Не поддаваться влиянию плохой компании
- 4) Попробовать один раз и понять, что вам это не нужно
- 5) Вести здоровый образ жизни

Ответы:

- 1) (1 б.) Верные ответы: 2; 3;
- 2) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4;
- 3) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4; 5;
- 4) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4; 5;
- 5) (1 б.) Верные ответы: 2; 4; 5;
- 6) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4;
- 7) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4; 5;
- 8) (1 б.) Верные ответы: 3; 2; 1; 4;
- 9) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 5;
- 10) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 5.

Вариант 2

Задание 1

Каких элементарных мер предосторожности следует придерживаться, чтобы обезопасить себя от криминогенных ситуаций?

- 1) Не ходить в безлюдных и отдаленных районах в одиночестве
- 2) Не садиться с незнакомыми людьми в чужую машину

- 3) Гулять в одиночестве по темным переулкам
- 4) Не пускать посторонних в свою квартиру
- 5) Принимать подарки от незнакомых людей на улице

Задание 2

Когда на дороге, оборудованной светофором, вы видите регулировщика, руководствуясь чьими сигналами вы должны пересекать дорогу?

- 1) Светофора
- 2) Регулировщика
- 3) Других людей, которые также намереваются пересечь дорогу
- 4) Водителей

Задание 3

Кто относится к участникам дорожного движения?

- 1) Регулировщик
- 2) Пешеход
- 3) Пассажир транспортного средства
- 4) Сотрудник ГИБДД
- 5) Водитель

Задание 4

Что необходимо сделать при угрозе нападения на вас на улице?

- 1) Любыми способами постараться избежать драки, даже если вы владеете боевым искусством
- 2) Попытаться убежать
- 3) Дать отпор преступникам
- 4) Обходя группу подозрительных лиц, пройти мимо них, а не между людьми
- 5) Спокойно поговорить с преступниками и постараться их убедить в том, что они неправы

Задание 5

Выберите основные обязанности пассажиров.

- 1) Перебегать дорогу, опаздывая на трамвай, не убедившись, что транспортные средства притормаживают, пропуская вас
- 2) Ожидать общественный транспорт только на остановочных пунктах, а там, где их нет, - на тротуаре или обочине
- 3) При поездке в транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, необходимо быть пристегнутым
- 4) Ожидать общественный транспорт только на обочине или проезжей части
- 5) При поездке на мотоцикле быть в застегнутом мотошлеме

Задание 6

Выберите основные правила поведения пассажиров в метрополитене.

- 1) На эскалаторе стоять справа лицом, по ходу движения, держась за поручень, а проходить - с левой стороны
- 2) При ожидании поезда не нужно приближаться к краю платформы
- 3) Проходить через турникет только тогда, когда загорелся зеленый свет
- 4) Допускается сидеть на ступеньках эскалатора, пока он движется
- 5) Перепрыгивать через турникет или пытаться проскочить вслед за другим пассажиром

Задание 7

Кто является главной фигурой в обеспечении безопасности дорожного движения?

- 1) Водитель
- 2) Пассажир
- 3) Регулировщик
- 4) Пешеход

Задание 8

Выберите основные методы защиты при нападении в подъезде.

- 1) Попросите кого-то из родных встретить вас в подъезде
- 2) При угрозе нападения попытайтесь поговорить с преступником
- 3) Не нападайте на преступника, вас могут привлечь за превышение самообороны
- 4) Оказавшись в безопасности, вызовите немедленно полицию
- 5) Поднимите шум, позовите на помощь соседей, если на вас внезапно нападут

Задание 9

Выберите основные требования к техническому состоянию исправного велосипеда.

- 1) Наличие у велосипеда исправных тормозов
- 2) В темное время суток велосипед должен быть оснащен фарой белого цвета впереди и фонарем красного цвета сзади
- 3) Велосипед должен быть чистым
- 4) Сиденье у велосипеда должно быть мягким и удобным
- 5) Велосипед должен быть оснащен звуковым сигналом

Задание 10

Какие существуют виды переходов через оживленную трассу?

- 1) Линейные
- 2) Наземные
- 3) Двухполосные
- 4) Надземные
- 5) Подземные

Ответы:

- 1) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4;
- 2) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 3) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 5;
- 4) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4;
- 5) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 5;
- 6) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3;
- 7) (1 б.) Верные ответы: 1;
- 8) (1 б.) Верные ответы: 1; 4; 5;
- 9) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 5;
- 10) (1 б.) Верные ответы: 2; 4; 5.

Рубежный контроль №1

По предмету	ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Тестовое задание

Вариант 1

Задание 1

Вопрос:

Что является основным способом оповещения населения о чрезвычайных ситуациях в мирное время и в условиях войны?

- 1) Сигнал
- 2) Речевое оповещение
- 3) Гудок
- 4) Сирена

Задание 2

Вопрос:

Что относится к простейшим средствам защиты органов дыхания?

- 1) Ватно-марлевые повязки
- 2) Противогаз
- 3) Перевязочный пакет
- 4) Противопыльные тканевые маски

Задание 3

Вопрос:

Как называется система, которая была создана для своевременного оповещения населения в местах массового пребывания людей при угрозе или возникновении чрезвычайной ситуации?

- 1) ОКСИОН
- 2) КСАРОГОРН
- 3) ОКСИЛИОН
- 4) ОКСАГОН
- 5) МОКСИОН

Задание 4

Вопрос:

Назовите единый номер вызова экстренных оперативных служб на всей территории Российской Федерации.

- 1) 112
- 2) 111
- 3) 01
- 4) 102
- 5) 113

Задание 5

Вопрос:

Что относится к табельным медицинским средствам индивидуальной защиты?

- 1) Индивидуальный перевязочный пакет
- 2) Защитный костюм
- 3) Противогаз
- 4) Индивидуальный противохимический пакет
- 5) Индивидуальная аптечка

Задание 6

Вопрос:

При какой чрезвычайной ситуации убежище обеспечивает надежную защиту населения?

- 1) Ударная волна
- 2) Проникающая радиация
- 3) Световое излучение
- 4) Наводнение

Задание 7

Вопрос:

Какое средство используется для защиты органов дыхания взрослого населения?

- 1) Аптечка
- 2) Защитный костюм
- 3) Общевойсковой противогаз
- 4) Гражданский противогаз
- 5) Ватно-марлевая повязка

Задание 8

Вопрос:

Назовите основные задачи ЕДДС-112.

- 1) Передача информации о происшествии в соответствующие органы
- 2) Автоматический дозвон до позвонившего лица в случае внезапного прерывания соединения
- 3) Задержание преступников
- 4) Прием оператором вызовов или сообщений о происшествиях, при необходимости - оказание психологической поддержки позвонившему лицу
- 5) Оказание первой медицинской помощи
- 6) Регистрация и документация всех исходящих и входящих звонков по номеру 112

Задание 9

Вопрос:

Какое защитное сооружение ослабляет действие радиации в 200-300 раз?

- 1) Погреб
- 2) Подвал каменного здания
- 3) Подвал деревянного дома
- 4) Овощехранилище

Задание 10

Вопрос:

Что относится к инженерной защите населения?

- 1) Убежища
- 2) Землянки
- 3) Противорадиационные укрытия
- 4) Защитные сооружения
- 5) Пещеры

Ответы:

- 1) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 2) (1 б.) Верные ответы: 1; 4;
- 3) (1 б.) Верные ответы: 1;
- 4) (1 б.) Верные ответы: 1;
- 5) (1 б.) Верные ответы: 1; 4; 5;
- 6) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3;
- 7) (1 б.) Верные ответы: 3; 4; 5;
- 8) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4; 6;
- 9) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 10) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4.

Вариант 2

Задание 1

Вопрос:

Что относится к основным задачам гражданской обороны?

- 1) Решение проблем, возникших в результате техногенных аварий
- 2) Оповещение населения об опасностях, возникающих при ведении военных действий или возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

- 3) Организация эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы
- 4) Обучение населения в области гражданской обороны

Задание 2

Вопрос:

Что является основным поражающим фактором ядерного взрыва?

- 1) Радиоактивное заражение местности
- 2) Световое излучение
- 3) Ударная волна
- 4) Ионизирующее излучение

Задание 3

Вопрос:

Что относится к основным видам оружия?

- 1) Обычные средства поражения
- 2) Биологическое
- 3) Химическое
- 4) Лазерное
- 5) Ядерное
- 6) Высокоточное
- 7) Холодное

Задание 4

Вопрос:

Существует несколько классификаций обычных средств поражения. Назовите их.

- 1) По территории поражения
- 2) По способу доставки
- 3) По радиусу действия
- 4) По действию
- 5) По калибру

Задание 5

Вопрос:

По способу доставки обычные средства поражения делятся на:

- 1) Баллистические и крылатые ракеты
- 2) Неуправляемые ракеты
- 3) Неуправляемые авиабомбы
- 4) Управляемые авиационные ракеты
- 5) Фугасные бомбы

Задание 6

Вопрос:

Выберите виды оружия, которые относятся к средствам массового уничтожения людей.

- 1) Биологическое оружие
- 2) Геофизическое оружие
- 3) Лазерное оружие
- 4) Химическое оружие

5) Ядерное оружие

Задание 7

Вопрос:

Соотнесите правильно понятия

- 1) Комплекс стрелковых, артиллерийских, инженерных, морских, ракетных и авиационных средств поражения или боеприпасов, использующих энергию удара и взрыва взрывчатых веществ и их смесей.
- 2) Оружие массового поражения, основанное на применении боевых токсичных веществ, таких как фитотоксиканты, токсины и другие отравляющие вещества.
- 3) Оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии, выделяющейся при цепных реакциях деления тяжелых ядер некоторых изотопов урана и плутония или термоядерных реакциях синтеза легких ядер - изотопов водорода в более тяжелые.
- 4) Оружие массового поражения, основанное на использовании различных биологических средств, которые провоцируют у человека тяжелые заболевания.
- 5) Боевые ракеты различного назначения, управляемые снаряды, управляемые авиабомбы.

- ___ Биологическое оружие
- ___ Химическое оружие
- ___ Высокоточное оружие
- ___ Обычные средства поражения
- ___ Ядерное оружие

Задание 8

Вопрос:

Что относится к поражающим факторам ядерного взрыва?

- 1) Радиоактивное заражение
- 2) Ударная волна
- 3) Индукционный ток
- 4) Световое излучение
- 5) Ионизирующее излучение

Задание 9

Вопрос:

Какая авиабомба снаряжается огромным количеством осколков (иглолок, стрел и других предметов) весом до нескольких граммов и с радиусом поражающего действия до 15 метров?

- 1) Осколочная
- 2) Фугасная
- 3) Зажигательная
- 4) Шариковая

Задание 10

Вопрос:

На чем основано поражающее действие биологического оружия?

- 1) На ударной волне
- 2) На болезнетворных свойствах микробов, способных нанести существенный вред здоровью

- 3) На химическом облучении
- 4) На взрывной волне

Ответы:

- 1) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4;
- 2) (1 б.) Верные ответы: 3;
- 3) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 5; 6;
- 4) (1 б.) Верные ответы: 2; 4; 5;
- 5) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4;
- 6) (1 б.) Верные ответы: 1; 4; 5;
- 7) (1 б.) Верные ответы: 4; 2; 5; 1; 3;
- 8) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4; 5;
- 9) (1 б.) Верные ответы: 4;
- 10) (1 б.) Верные ответы: 2.

Рубежный контроль №2

По предмету	<u>ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности</u>
Курс	<u>1</u>
Семестр	<u>1</u>
Специальность	<u>38.02.03 Операционная деятельность в логистике.</u>

Тестовое задание

Часть 1

Задание 1

Вопрос:

Как называется боевой порядок пехоты в виде квадрата и численностью 2000-3000 человек?

- 1) Маре
- 2) Сакэ
- 3) Каре

Задание 2

Вопрос:

Назовите основные преимущества регулярной армии.

- 1) Уменьшение численности армии
- 2) У военных появилось меньше свободного времени
- 3) Увеличение численности армии
- 4) Появился централизованный орган власти, которому стали подчиняться все военные
- 5) Армия стала более дисциплинированной, офицеры и солдаты стали проходить специальную подготовку

Задание 3

Вопрос:

Как изменилась армия после Октябрьской революции 1917 года?

- 1) Был создан Рабоче-крестьянский Красный флот
- 2) Никаких существенных изменений не произошло
- 3) Была создана Рабоче-крестьянская Красная армия
- 4) Были ликвидированы все ранее существовавшие вооруженные силы
- 5) Была создана Красная гвардия

Задание 4

Вопрос:

Какой талантливый полководец создал новую тактику ведения боевых действий и разбил пехоту на небольшие каре?

- 1) П. А. Румянцев
- 2) В. А. Руцанцев
- 3) А.А. Рязанцев
- 4) А.П. Рулянцев

Задание 5

Вопрос:

В каком году Военно-морской флот был выделен из состава РККА?

- 1) В 1945
- 2) В 1934
- 3) В 1937
- 4) В 1917

Задание 6

Вопрос:

В каком году в СССР были созданы ракетные войска стратегического назначения?

- 1) В 1934
- 2) В 1965
- 3) В 1967
- 4) В 1960

Задание 7

Вопрос:

При каком правителе была создана регулярная армия в России?

- 1) При Александре II
- 2) При Александре I
- 3) При Петре II
- 4) При Петре I
- 5) При Екатерине II

Задание 8

Вопрос:

Какой военный министр утвердил новый Устав о воинской повинности и отменил рекрутские наборы в армию?

- 1) Петр I
- 2) П.А. Румянцев
- 3) Д.А. Милютин
- 4) Екатерина II

Задание 9

Вопрос:

Сколько составлял общий срок службы для мужчин после введения в 1874 году всеобщей рекрутской повинности?

- 1) 21
- 2) 15
- 3) 9
- 4) 6

Задание 10

Вопрос:

При каком правителе Военная коллегия стала самостоятельным органом правления?

- 1) При Екатерине I
- 2) При Петре I
- 3) При Екатерине II
- 4) При Петре II

Ответы:

- 1) (1 б.) Верные ответы: 3;
- 2) (1 б.) Верные ответы: 3; 4; 5;
- 3) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4; 5;
- 4) (1 б.) Верные ответы: 1;
- 5) (1 б.) Верные ответы: 3;
- 6) (1 б.) Верные ответы: 4;
- 7) (1 б.) Верные ответы: 4;
- 8) (1 б.) Верные ответы: 3;
- 9) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 10) (1 б.) Верные ответы: 3.

Часть 2

Задание 1

Вопрос:

На какие типы подразделяются надводные корабли?

- 1) Полевые
- 2) Ракетно-артиллерийские
- 3) Минно-тральные
- 4) Авианесущие
- 5) Десантные
- 6) Противолодочные

Задание 2

Вопрос:

Какие силы предназначены для поражения наземных объектов противника, осуществления поиска и уничтожения его подводных лодок, нанесения ударов по группировкам надводных кораблей, в том числе по авианосцам, корабельным ударным группировкам?

- 1) Морская авиация
- 2) Наводные силы
- 3) Подводные силы

Задание 3

Вопрос:

Соотнесите правильно понятия.

- 1) Предназначен для комплектования танковых и мотострелковых частей и соединений, а также разведывательных подразделений, для успешного прорыва обороны противника, развития тактического успеха в оперативных и стратегических операциях.
- 2) Предназначен для ведения боевых действий в составе парашютно-десантных и десантно-штурмовых подразделений во всех условиях их боевого применения.
- 3) Предназначен для перевозки мотострелковых подразделений к полю боя, их огневой поддержки при спешивании, перевозки оружия и военных грузов на поле боя.
- 4) Предназначен для транспортирования личного состава подразделений, поражения и подавления танкоопасной живой силы противника, уничтожения его противотанковых и противопехотных средств, отражения атак танков, вертолетов и низколетящих самолетов.

__ Танк Т-90С

__ Боевая машина десанта БМД-3

__ Боевая машина пехоты БМП-3

__ Бронетранспортер БТР-90

Задание 4

Вопрос:

Какие из перечисленных флотов входят в Военно-морской флот РФ?

- 1) Балтийский флот
- 2) Каспийская флотилия
- 3) Мурманский флот
- 4) Черноморский флот
- 5) Дальневосточный флот
- 6) Тихоокеанский флот
- 7) Северный флот

Задание 5

Вопрос:

Назовите основные задачи танковых войск.

- 1) Поиск и уничтожение важной одиночной цели
- 2) Прорыв обороны противника
- 3) Развитие тактического успеха в оперативных и стратегических операциях
- 4) Разгром противника после использования ядерных ударов

Задание 6

Вопрос:

Что входит в состав ВВС РФ?

- 1) Штурмовая авиация
- 2) Тыловая авиация
- 3) Дальняя авиация
- 4) Фронтовая бомбардировочная авиация
- 5) Защитная авиация
- 6) Военно-транспортная авиация

Задание 7

Вопрос:

Правильно сопоставьте виды оружия и их предназначение.

- 1) Предназначен для ведения боя на коротких расстояниях
- 2) Предназначен для уничтожения живой силы и поражения огневых средств противника
- 3) Предназначен для уничтожения живой силы и поражения огневых средств противника, ведения боя против легкобронированных транспортных средств
- 4) Предназначен для поражения одиночных целей: как открытых, так и замаскированных
- 5) Предназначен для поражения живой силы и огневых средств противника, расположенных вне укрытий, в открытых окопах, а также в лощинах, оврагах и т.п.

- ___ Пистолет Макарова (ПМ)
- ___ Пулемет НСВ-12,7
- ___ Снайперская винтовка Драгунова (СВД)
- ___ Автоматический гранатомет (АГС-17)
- ___ Автомат и пулемет Калашникова

Задание 8

Вопрос:

Сухопутные войска предназначены для ведения боев на ...

- 1) суше и воде
- 2) суше
- 3) в болотистой местности
- 4) в небе и на воде

Задание 9

Вопрос:

Что входит в основные задачи мотострелковых войск?

- 1) Прорыв обороны противника
- 2) Развитие наступления
- 3) Удерживание захваченной местности
- 4) Захват заложников
- 5) Уничтожение противника

Задание 10

Вопрос:

Какие войска составляют главную ударную силу Сухопутных войск?

- 1) Танковые войска
- 2) Мотострелковые войска
- 3) Ракетные войска и артиллерия

Ответы:

- 1) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4; 5; 6;
- 2) (1 б.) Верные ответы: 3;
- 3) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4; 3;
- 4) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4; 6; 7;
- 5) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4;
- 6) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4; 6;
- 7) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4; 5; 2;
- 8) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4; 5; 2;
- 9) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 5;
- 10) (1 б.) Верные ответы: 1.

Итоговый контроль

По предмету	ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Темы эссе

- Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан РФ;
- Полиция РФ;
- Служба скорой медицинской помощи;
- Гидрометеорологическая служба;
- Государственная санитарно-эпидемиологическая служба;
- Мониторинг и прогнозирования ЧС;
- Способы защиты населения от оружия массового поражения;
- Ядерное оружие и его поражающие факторы;
- Основные способы защиты населения при радиоактивном загрязнении;
- Химическое оружие и его характеристика;
- Физиологическое воздействие БТХВ (боевые токсические химические вещества);
- Действия населения при химическом заражении;
- Биологическое оружие и его характеристика;
- Понятия и основные задачи гражданской обороны;
- Основы обороны государства.
- Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.
- Производственный травматизм.
- Здоровый образ жизни.
- Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

Решение ситуационных задач

Задача 1

Внезапно началась гроза, сопровождающаяся сильными ударами молнии. Что вы предпримете в данном случае:

- 1) спрячетесь под ближайшим большим деревом;
- 2) укроетесь под навесом скалы;
- 3) будете продолжать движение по открытой местности, не обращая внимания на грозу;
- 4) найдете не выделяющееся на местности укрытие и спрячетесь в нем, пережидая грозу.

Задача 2

Во время похода в горах вы попали в снежный обвал. Ваши действия:

- 1) попытаетесь скользить на спине вместе сдвигающимся снегом;
- 2) постараетесь зарыться в снег и двигаться вместе с лавиной;
- 3) постараетесь «плыть» на поверхности снега, совершая сильные движения руками.

Задача 3

Какую погоду следует ожидать (А – переменную или Б – устойчивую погоду) при наличии следующих признаков:

- 1) на горизонте видны перисто-кучевые облака в виде мелкой ряби;
- 2) облака вытянутой формы, похожие на огромные зерна чечевицы;
- 3) вечером или утром образуются облака в виде зубцов или башенок;
- 4) летом ощущается жара – парит;
- 5) давление воздуха сначала мало изменяется, а затем внезапно начинает понижаться.

Задача 4

По каким признакам можно определить, что скоро следует ожидать облачную погоду с обложным дождем или снегопадом и ветром:

- 1) на горизонте появляются тонкие перистые облака, вытянутые в форме нитей с загнутыми краями;
- 2) вечером или утром заря приобретает красную или багровую окраску, солнце садится в тучу;
- 3) ветер резко меняет направление и к вечеру усиливается; давление воздуха падает;
- 4) роса или иней не появляются;
- 5) вечером теплее, чем днем;
- 6) давление воздуха возрастает;
- 7) появляются роса или иней на траве и других предметах.

Задача 5

Вы с друзьями совершаете прогулку по лесу. После прогулки выйдя на дорогу, ведущую домой, вы:

- 1) будете стремиться быстрее попасть домой;
- 2) проверите друг друга, нет ли присосавшихся к телу клешей;
- 3) будете гулять, не обращая ни на что внимания.

Задача 6

После прогулки по лесу вы обнаружили, что к телу вашего друга присосался клещ. Ваши действия:

- 1) срочно отправитесь с другом в поликлинику или больницу;
- 2) попытаетесь самостоятельно удалить впившегося клеща;
- 3) помажете клеща маслом и будете ждать, когда он отвалится;
- 4) не будете предпринимать никаких действий.

Задача 7

При поездке на автомобиле вы попали в снежную бурю. Ваши действия:

- 1) развернете автомобиль против ветра, укроете двигатель, повесите на антенну кусок яркой ткани, плотно закроете двери и, периодически прогревая двигатель, будете ждать окончания бури или помощи спасателей;
- 2) остановите машину и, не выключая двигатель, будете ждать окончания бури;
- 3) оставите на дороге машину и пешком отправитесь в ближайший населенный пункт;
- 4) развернете автомобиль по ветру, остановитесь, будете периодически очищать его от снега и подавать звуковые и световые сигналы, по мере необходимости будете прогревать двигатель;
- 5) съедете на проселочную дорогу, на антенну повесите кусок яркой ткани, будете периодически подавать звуковой и световой сигналы и, не выключая двигатель, будете ждать окончания снежной бури.

Задача 8

Находясь на первом этаже здания, вы почувствовали первые толчки землетрясения.

Вы должны:

- 1) спрятаться под стол, кровать или в плательный шкаф, закрыв лицо руками;
- 2) выпрыгнуть в окна или лоджии на землю и отбежать от здания;
- 3) собрать вещи и документы, а затем выбежать на улицу;
- 4) взять детей или беспомощного человека и срочно выбежать на улицу.

Задача 9

Первые толчки землетрясения застали вас на втором или более высоком этаже здания. Ваши действия:

- 1) на веревке или по связанным вместе простыням попытаетесь спуститься вниз;
- 2) попытаетесь спуститься вниз по пожарной лестнице, если она расположена рядом с окном;
- 3) выбежите на лестничную клетку и на лифте опуститесь вниз;
- 4) встанете в дверном или балконном проеме, распахнув двери и прижав к себе ребенка;
- 5) выйдете на балкон или лоджию и будете ждать окончания толчков.

Рубежный контроль №3

По предмету	ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Тестовое задание

Вариант 1

Задание 1

Что включает в себя сбор группы перед выходом к исходной точке?

- 1) Укладку рюкзака и уборку места для привала
- 2) Тушение костра
- 3) Купание в реке или озере
- 4) Сбор полевых цветов и ягод
- 5) Определение пути следования в исходный пункт

Задание 2

Что относится к искусственной среде обитания?

- 1) Город
- 2) Лес
- 3) Населенный пункт
- 4) Пустыня

Задание 3

Что необходимо сделать перед походом?

- 1) Изучить местность
- 2) Устроить вечеринку
- 3) Проложить маршрут
- 4) Хорошенько отдохнуть и запастись терпением
- 5) Запланировать конечную точку похода

Задание 4

Каким должен быть правильный маршрут для турпохода?

- 1) С минимальным количеством поворотов, каждый из которых должен быть помечен ориентиром
- 2) Проходить по знакомой местности

3) Достаточно простым

4) Извилистым

Задание 5

Какие существуют критерии для выбора конечной точки при планировании турпохода?

- 1) Рассчитать время таким образом, чтобы прибыть в конечную точку в темное время суток
- 2) Рассчитать время в пути так, чтобы вернуться в исходную точку засветло с резервом в 1 час
- 3) Расстояние до выбранной точки не должно превышать 10 км
- 4) Расстояние до выбранной точки не должно превышать 25 км
- 5) Участок местности должен быть просторным

Задание 6

Чтобы определить азимут на местности, необходимо:

- Против указателя визирного приспособления, обращенного к предмету, прочесть величину азимута
- Вращая компасную крышку, направить на предмет визирное приспособление
- Ориентировать компас
- Стать лицом в направлении предмета, на который требуется определить азимут

Задание 7

Чтобы определить направление по заданному азимуту, необходимо:

- Повернуть компас так, чтобы указатель визира находился впереди
- Установить указатель визирного приспособления компаса точкой над делением, соответствующим величине заданного азимута
- Поворачиваться самому вместе с компасом до тех пор, пока нулевая точка не совпадет с северным концом стрелки

Задание 8

Что входит в необходимое снаряжение группы?

- 1) Костровое оборудование
- 2) Складной стул
- 3) Палатки, спальные мешки
- 4) Зонт
- 5) Маршрутное оборудование

Задание 9

Приведите примеры добровольного автономного пребывания человека в природной среде.

- 1) Туристические походы
- 2) Заблудившийся в лесу
- 3) Пребывание на острове в результате кораблекрушения
- 4) Исследование собственных возможностей
- 5) Пикник в лесу

Задание 10

Каким бывает автономное существование человека в природной среде?

- 1) Вынужденное
- 2) Самостоятельное
- 3) Принудительное
- 4) Добровольное

Ответы:

- 1) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 5;
- 2) (1 б.) Верные ответы: 1; 3;
- 3) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 5;
- 4) (1 б.) Верные ответы: 1; 2;

- 5) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 5;
- 6) (1 б.) Верные ответы: 4; 3; 2; 1;
- 7) (1 б.) Верные ответы: 2; 1; 3;
- 8) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 5;
- 9) (1 б.) Верные ответы: 1; 4; 5;
- 10) (1 б.) Верные ответы: 1; 4.

Вариант 2

Задание 1

Вопрос:

Для чего была создана система ПВО?

- 1) Предназначена для обнаружения целей и поражения боевых блоков межконтинентальных баллистических ракет противника
- 2) Предназначена для запуска боевых блоков баллистических ракет противника
- 3) Предназначена для перенаправления боевых блоков баллистических ракет противника

Задание 2

Вопрос:

В каком году Войска воздушно-космической обороны заступили на боевое дежурство для защиты территории РФ от ударов средств воздушно-космического нападения?

- 1) В 2012 году
- 2) В 2011 году
- 3) В 2001 году
- 4) В 2010 году

Задание 3

Вопрос:

Что относится к основным задачам дальней авиации?

- 1) Поражение узлов железнодорожных, автомобильных и морских коммуникаций
- 2) Поражение кораблей-носителей крылатых ракет морского базирования
- 3) Поражение объектов высшего военного и государственного управления
- 4) Поражение важных объектов
- 5) Поражение энергетических объектов
- 6) Нанесение ударов по десантным отрядам или конвоям

Задание 4

Вопрос:

Какой вид авиации является основным средством перевозки и десантирования войск?

- 1) Военно-транспортная авиация
- 2) Фронтовая авиация
- 3) Морская авиация

Задание 5

Вопрос:

Какие державы владеют системой космического контроля пространства?

- 1) США
- 2) Россия
- 3) Германия
- 4) Китай

Задание 6

Вопрос:

Главной задачей какой авиации является поддержка Сухопутных войск?

- 1) Морская авиация
- 2) Фронтовая бомбардировочная и штурмовая авиация
- 3) Дальняя авиация

Задание 7

Вопрос:

Назовите состав Войск воздушно-космической обороны.

- 1) Система предупреждения о ракетном нападении
- 2) Система контроля космического пространства
- 3) Космическое командование
- 4) Командование противовоздушной и противоракетной обороны
- 5) Космодром Плесецк

Задание 8

Вопрос:

К какому виду авиации относятся вертолеты огневой поддержки?

- 1) Истребительная авиация
- 2) Бомбардировочная авиация
- 3) Армейская авиация
- 4) Штурмовая авиация

Задание 9

Вопрос:

Назовите состав Военно-воздушных сил РФ.

- 1) Фронтовая авиация
- 2) Противовоздушные войска
- 3) Военно-транспортная авиация
- 4) Морская авиация
- 5) Армейская авиация
- 6) Дальняя авиация
- 7) Тыловая авиация

Задание 10

Вопрос:

Какая авиация является главной ударной силой ВВС?

- 1) Фронтовая авиация
- 2) Противовоздушные войска
- 3) Армейская авиация
- 4) Дальняя авиация

Ответы:

- 1) (1 б.) Верные ответы: 1;
- 2) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 3) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 4; 5;
- 4) (1 б.) Верные ответы: 1;
- 5) (1 б.) Верные ответы: 1; 2;
- 6) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 7) (1 б.) Верные ответы: 3; 4; 5;

- 8) (1 б.) Верные ответы: 3;
9) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 5; 6;
10) (1 б.) Верные ответы: 4.

Рубежный контроль №4

По предмету	ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Тестовое задание

1 вариант

Задание 1

Вопрос:

Что относится к причинам экстремистской деятельности?

- 1) Отсутствие социальных гарантий
- 2) Социальное неравенство
- 3) Высокие цены
- 4) Ущемление гражданских прав
- 5) Низкий уровень жизни

Задание 2

Вопрос:

Какие существуют виды терроризма?

- 1) Международный терроризм
- 2) Криминальный терроризм
- 3) Политический терроризм
- 4) Терроризм на почве религиозных мотивов
- 5) Разжигание межнациональных конфликтов

Задание 3

Вопрос:

Какая деятельность относится к террористической?

- 1) Подстрекательство к террористическому акту
- 2) Чтение запрещенной литературы
- 3) Организация, планирование, финансирование и реализация террористического акта
- 4) Пропаганда террористических идей
- 5) Организация вооруженных формирований, вербовка, вооружение или обучение террористов

Задание 4

Вопрос:

Выберите, какие качества необходимы для непринятия террористических и экстремистских идей?

- 1) Умение жить в согласии с собой
- 2) Умение строить взаимоотношения со взрослыми
- 3) Умение полагаться только на себя
- 4) Умение находить выход из любой ситуации
- 5) Умение строить взаимоотношения со сверстниками

Задание 5

Вопрос:

Что относится к экстремистской деятельности?

- 1) Участие в демонстрациях и митингах
- 2) Разжигание расовой, социальной, национальной или религиозной вражды
- 3) Насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности РФ
- 4) Нарушение прав, свобод и законных интересов гражданина
- 5) Публичное оправдание терроризма

Задание 6

Вопрос:

Что является крайней формой экстремизма?

- 1) Геноцид
- 2) Ксеноцид
- 3) Митинги
- 4) Терроризм

Задание 7

Вопрос:

Назовите наиболее распространенные темы, которые активно используются для вербовки подростков.

- 1) Война за справедливость
- 2) Вера в идеологию государства
- 3) Национальная принадлежность
- 4) Борьба с системой
- 5) Война за веру

Задание 8

Вопрос:

Формирование каких основных национальных ценностей является важной частью для противодействия терроризму и экстремизму?

- 1) Доверие к государственным институтам
- 2) Свободолюбие
- 3) Нетерпимость
- 4) Свобода личная и национальная
- 5) Любовь к Родине
- 6) Служение Отечеству

Задание 9

Вопрос:

Соотнесите понятия и определения

- 1) Выражает протест, который относится к социально-политической системе государства, или который относится к отдельным видам политической деятельности.
- 2) Осуществляется фанатиками, зачастую преследующими цель создания собственного государства.
- 3) Задействует уголовные элементы или организованные преступные группировки для заказных убийств, контрабанды серьезных партий оружия или наркотиков.
- 4) Целью такого терроризма является дестабилизация обстановки в стране или в ее регионах или получение независимости определенного региона.

___ Религиозный терроризм

___ Политический терроризм

___ Терроризм, основанный на разжигании межнациональных конфликтов

___ Криминальный терроризм

Задание 10

Вопрос:

Что способствует вовлечению в террористическую деятельность?

- 1) Склонность к подавлению воли других людей
- 2) Стремление к праздному времяпрепровождению
- 3) Наличие противоречивых жизненных ценностей
- 4) Отсутствие четко сформулированной цели в жизни
- 5) Плохая успеваемость

Ответы:

- 1) (1 б.) Верные ответы: 2; 4; 5;
- 2) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4; 5;
- 3) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4; 5;
- 4) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 5;
- 5) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4; 5;
- 6) (1 б.) Верные ответы: 4;
- 7) (1 б.) Верные ответы: 1; 4; 5;
- 8) (1 б.) Верные ответы: 1; 4; 5; 6;
- 9) (1 б.) Верные ответы: 2; 1; 4; 3;
- 10) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4.

2 вариант

Задание 1

Вопрос:

Назовите основные правила поведения во время перестрелки.

- 1) Ни в коем случае не выглядывать из окна
- 2) Спрятаться в ванной, лечь на пол
- 3) Попытаться вмешаться в перестрелку, чтобы сгладить конфликтную ситуацию
- 4) Нужно немедленно оценить обстановку, выглянув в окно или выйти на балкон
- 5) Находясь на улице, как можно скорее найти укрытие

Задание 2

Вопрос:

Что входит в задачи Уголовного кодекса Российской Федерации?

- 1) Слежение за выполнением всех моральных норм и нравственных устоев
- 2) Обеспечение мира и безопасности человечества
- 3) Предупреждение преступлений
- 4) Охрана прав и свобод человека от преступных посягательств

Задание 3

Вопрос:

В каком году был введен в действие Уголовный кодекс Российской Федерации?

- 1) В 1991 году
- 2) В 1999 году
- 3) В 1994 году
- 4) В 1997 году
- 5) В 1995 году

Задание 4

Вопрос:

Назовите основные признаки, которые могут указывать на наличие взрывного устройства.

- 1) Неизвестная деталь в машине, подъезде, во дворе дома
- 2) Работающий циферблат электронных часов
- 3) Бесхозная коробочка, сумка или портфель, которые вызывают подозрение
- 4) Натянутая проволока, шнур в необычном месте
- 5) Участки свежевырытой земли или ямы, которые вы раньше не замечали

Задание 5

Вопрос:

Как действовать в ситуации, когда вы оказались заложником?

- 1) Вступить с преступниками в спор, доказать свою правоту
- 2) Полностью контролировать свои действия, быть предельно внимательным и собранным, следить за действиями преступников
- 3) Постараться обезвредить террористов
- 4) Не провоцировать агрессию преступников какими-либо словами или действиями
- 5) Выполнять все требования и сохранять при этом спокойствие

Задание 6

Вопрос:

Какие основные принципы уголовной ответственности определены Уголовным кодексом РФ?

- 1) Принцип морали
- 2) Принцип вины
- 3) Принцип равенства граждан перед законом
- 4) Принцип гуманизма
- 5) Принцип законности
- 6) Принцип справедливости
- 7) Принцип нравственности

Задание 7

Вопрос:

Что необходимо сделать при обнаружении взрывного устройства или при подозрении на его наличие?

- 1) Унести подозрительный предмет от массового скопления людей
- 2) Строго следовать указаниям прибывших специалистов
- 3) Самостоятельно постараться обезвредить взрывное устройство
- 4) Позвонить в полицию и дождаться сотрудников правоохранительных органов
- 5) Не прикасаться к подозрительному предмету

Задание 8

Вопрос:

Как действовать после взрыва?

- 1) Спрятаться в разрушенном здании, ведь один снаряд дважды не попадает в одну и ту же воронку
- 2) Постараться разобрать завалы
- 3) Не поддаваться панике, постараться трезво оценить ситуацию
- 4) Передвигаясь, избегать контакта с поврежденными конструкциями и проводами
- 5) Не пользоваться открытым пламенем

Задание 9

Вопрос:

Какие террористические акты можно назвать наиболее опасными?

- 1) Похищение людей с целью получения выкупа
- 2) Призыв к осуществлению террористической деятельности
- 3) Публикация лозунгов и манифестов
- 4) Захваты большого количества заложников (самолеты, школы, кафе)
- 5) Взрывы в местах массового скопления людей

Задание 10

Вопрос:

Как действовать при штурме спецподразделения?

- 1) Предложить свой план эвакуации людей
- 2) Попытаться укрыться за какими-либо предметами, прикрыть тело любыми подручными средствами, которые могут ослабить пробивное действие пуль
- 3) Попытаться помочь спецгруппе, взяв оружие преступников
- 4) Не менять свое положение, не пытаться выскочить из помещения до тех пор, пока не поступила об этом команда от командира спецподразделения
- 5) Покинуть помещение как можно скорее, пока вас не зацепило в перестрелке

Ответы:

- 1) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 5;
- 2) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4;
- 3) (1 б.) Верные ответы: 4;
- 4) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4; 5;
- 5) (1 б.) Верные ответы: 2; 4; 5;
- 6) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4; 5; 6;
- 7) (1 б.) Верные ответы: 2; 4; 5;
- 8) (1 б.) Верные ответы: 3; 4; 5;
- 9) (1 б.) Верные ответы: 1; 4; 5;
- 10) (1 б.) Верные ответы: 2; 4.

Перечень вопросов для дифференцированного зачета

По предмету	ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Вариант 1.

1. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению.
2. «Основы безопасности жизнедеятельности» как наука. И назовите основные цели дисциплины.

Вариант 2.

1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций.
2. Дайте определение понятия «Чрезвычайной ситуации», какими признаками характеризуется авария.

Вариант 3.

1. Терроризм. Характеристика современного терроризма.
2. Дайте характеристику основным видам катастроф.

Вариант 4.

1. Правила безопасного поведения в местах повышенной криминогенной ситуации.
2. Охарактеризуйте стихийное бедствие.

Вариант 5.

1. Противопожарная служба РФ.
2. Экологические ЧС.

Вариант 6.

1. Полиция в РФ.
2. Социальные ЧС.

Вариант 7.

1. Служба скорой медицинской помощи РФ.
2. Техногенные ЧС.

Вариант 8.

1. РСЧС, предназначение, задачи, решаемые по защите населения от ЧС.

2. Дайте определение понятия «Терроризм».

Вариант 9.

1. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территории от ЧС.
2. Основная цель терроризма.

Вариант 10.

1. Гражданская оборона, предназначение и задачи.
2. Современный терроризм и его формы.

Вариант 11.

1. Защита населения при ведении боевых действий.
2. Перечислите модели поведения, необходимые для предотвращения возможного террористического акта.

Вариант 12.

1. Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва.
2. Роль поведения при захвате в заложники.

Вариант 13.

1. Химическое оружие и его характеристика.
2. Перечислите государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

Вариант 14.

1. Биологическое оружие и его характеристика.
2. Противопожарная служба субъекта РФ и функции противопожарной службы.

Вариант 15.

1. Мероприятия по защите населения от современных средств поражения.
2. Задачи полиции РФ.

Вариант 16.

1. Национальная и военная безопасность РФ.
2. Служба скорой медицинской помощи. Охарактеризуйте деятельность службы скорой медицинской помощи.

Вариант 17.

1. Функции и основные задачи современных вооруженных сил РФ.
2. Дайте определение понятиям «До госпитального этапа оказания медицинской помощи» и «Выездная бригада скорой медицинской помощи».

Вариант 18.

1. Военная обязанность.
2. Дайте определение понятия «Гидрометеорологическая служба РФ».

Вариант 19.

1. Военские звания. Военная форма одежды.
2. Дайте определение понятия «Государственной санитарно-эпидемиологической службы РФ».

Вариант 20.

1. Государственный флаг, герб, гимн. Боевое знамя воинской части.
2. Назовите главную задачу Государственной санитарно-эпидемиологической службы РФ.

Вариант 21.

1. Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях.
2. Опасный производственный фактор. Виды поражающих производственных факторов.

Вариант 22.

1. Первая медицинская помощь при остановке сердца.
2. Что такое вредные производственные факторы. Виды вредных производственных факторов.

Вариант 23.

1. Понятия клинической смерти и реанимация.
2. Дайте определение понятиям «травма» и «профессиональное заболевание».

Вариант 24.

1. Наложение повязок на голову, верхние и нижние конечности.
2. Виды всех опасных и вредных производственных факторов.

Вариант 25.

1. Наложение кровоостанавливающего жгута.
2. Цель РСЧС. Руководство всей системой РСЧС.

Вариант 26.

1. Общие требования к технике безопасности на производстве.
2. Перечислите основные задачи РСЧС.

Вариант 27.

1. Травмы, наиболее часто встречающиеся в процессе профессиональной деятельности.
2. Дайте определение понятия «Гражданская оборона» и назовите закон, в котором определены правовые основы ГО.

Вариант 28.

1. Навыки оказания первой медицинской помощи при переломах.
2. Перечислите основные задачи ГО.

Вариант 29.

1. Навыки оказания первой медицинской помощи при ожогах.
2. Руководство гражданской обороной, и его первый заместитель.

Вариант 30.

1. Навыки оказания первой медицинской помощи при радиационном поражении.
2. Ядерное оружие. Назовите основные поражающие факторы ядерного взрыва.

Вариант 31.

1. Навыки оказания первой медицинской помощи при отравлении (СДЯВ).
2. Химическое оружие.

Вариант 32.

1. Понятие здоровья и содержание здорового образа жизни.
2. Дайте определения понятиям «отравляющие вещества» и «боевые токсические химические вещества».

Вариант 33.

1. Алкоголь и его влияние на организм человека.
2. Военная обязанность и правовая основа воинской обязанности и военной службы.

Вариант 34.

1. Курение и его влияние на состояние человека.
2. Дайте определения понятиям «биологическая рецептура» и «биологические средства».

Вариант 35.

1. Наркотики и наркомания, социальные последствия.
2. Биологическое оружие и его предназначение. Назовите характерные особенности биологического оружия.

Вариант 36.

1. Альтернативная гражданская служба.
2. Генетически модифицированные продукты.

Вариант 37.

1. Космические опасности.
2. Компьютерные игры, их польза и вред.

Литература**Основные источники:**

- Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности. (для СПО) – М., 2017.
- Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. (для СПО) – М., 2017.
- Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности. (для СПО) – М., 2015.
- Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

Дополнительные источники:

- Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2015.
- Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
- Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

Интернет-источники:

- Предмет, цели и задачи безопасности жизнедеятельности. Основы БЖД: grandars.ru;
 - Журнал Безопасность жизнедеятельности: novtex.ru; elibrary.ru;
 - Открытое образование – Безопасность жизнедеятельности: openedu.ru;
 - Гражданская оборона – МЧС России: mchs.gov.ru
 - Правила оказания первой медицинской помощи «ПГУАС Антитеррор»: antiterror.pguas.ru
 - Основные задачи, силы и средства РСЧС – Безопасность: bti.secna.ru.

Фонд оценочных средств по учебному предмету

ОУП. 09 Родной язык (чеченский)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.09 Родной язык (чеченский).

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебного предмета ОУП.09 Родной язык (чеченский) являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП.09 Родной язык (чеченский) является дифференцированный зачет во втором семестре. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ОУП.09 Родной язык (чеченский) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

предметных:

- сформированность понятий о нормах родного (чеченского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного языка (чеченского);
- сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Содержание учебного предмета ОУП.09 Родной язык (чеченский) направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК1 .Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3 .Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК10 ОК11	Должен уметь: - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного родного литературного языка; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного родного литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в	Должен знать: - связь языка и истории, культуры родного и других народов; - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного родного литературного языка; - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;

	<p>том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - осознания родного языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры. 	<p>значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p>-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
--	--	---

Содержание учебного предмета ОУП.09 Родной язык (чеченский) направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. Оценка освоения учебного предмета

2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По предмету	Родной язык (чеченский)
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Тесташ

Вариант № 1

1. Нохчийн маттахь къамелан дакъа ду:

- 1) 6;
- 2) 3;
- 3) 4;
- 4) 10.

2. Нохчийн маттахь коьрта къамелан дакъа ду:

- 1) 10;
- 2) 9;
- 3) 6;
- 4) 3.

3. Гуллакхан къамелан дакъош ду:

- 1) дештIаьхье, хуттург, дакъалг;
- 2) дештIаьхье, хуттург, дакъалг, айдардош;
- 3) цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, куцдош, хандош;
- 4) цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, куцдош, хандош, дештIаьхье, хуттург, дакъалг, айдардош.

4. ЦIердош:

- 1) къамелан дакъа ду;
 - 2) предложенин коьрта жеже йу;
 - 3) предложенин коьртаза жеже йу;
 - 4) предложенин шакъаьстина жеже йу.
- 5. Хандешан хІоттаман сказуеми ду:**
- 1) йижаза йара;
 - 2) хьобхур ду;
 - 3) лекхира йиш;
 - 4) йаха кечйелира.
- 6. Дацаран дакъалг ца цІердешнашца ... яздо:**
- 1) даима цхъаьна;
 - 2) къаьстина;
 - 3) наггахь цхъаьна;
 - 4) наггахь къаьстина.
- 7. Терахьдешнаш хуьлу:**
- 1) цхъалхе, чолхе, хІоттаман;
 - 2) мухаллин, доладерзоран;
 - 3) йаххьийн, къастамза, гайтаран;
 - 4) берта, бертаза.
- 8. ХІара дешнаш дакъалгаш ду:**
- 1) ткъа, делахь а, йа, хІетте а;
 - 2) чу, тІехь, кІел, уллохь;
 - 3) чул, амма, бакъду, цхъабакъду;
 - 4) дуьххьалдІа, ур-атталла, хьовха.
- 9. «Сихвала» хандешан хан билгалйаккха:**
- 1) йахана хан;
 - 2) карара хан;
 - 3) йогІу хан;
 - 4) нийса жоп дац.
- 10. ХІара цІерметдешнаш дефисца ца яздо:**
- 1) цхъа?волу, кхи?волу, наггахь?волу;
 - 2) со?суо, и?ша, шу?шаьш;
 - 3) муьлх?муьлха, мил?милла, хъаь?хъаьа а;
 - 4) тхо?тхаьш, шун?шайниг, цуьнан?шен.
- 11. Айдардешнаш кхаа тайпане декъа тарло:**
- 1) мухаллин, доладерзоран, юкъаметтигаллин;
 - 2) азтардаран, синхаамийн, кхайкхаран;
 - 3) цхъалхе, чолхе, хІоттаман;
 - 4) хенан, меттиган, бараман.
- 12. ДештІаьхье:**
- 1) къамелан дакъа ду;
 - 2) дешан дакъа ду;
 - 3) предложенин жеже йу;
 - 4) йукъадало дош ду.

13. Куцдешан предложенехъ ... уьйр хуьлу:

- 1) цІердашца;
- 2) хандашца;
- 3) билгалдашца;
- 4) терахьдашца.

14. ХІара цІердешнаш цхъаллин терахьехъ бен ца лела:

- 1) йовхарш, аьшпаш, йоькаш;
- 2) стаг, йоІ, йис;
- 3) Салман, Ийса, Асет;
- 4) хьонка, хІаваъ, тов.

15. РогІаллин терахьдашо гойту:

- 1) масалла;
- 2) рогІалла;
- 3) мухалла;
- 4) хан

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
4	3	1	1	4	1	1	4	4	1	2	1	2	4	2		13-15	10-12	7-9	1-6

Вариант.№ 2

1. Вешан оила а, дагахъ дерг а вай дІадуьйцу маттаца.

ХІокху предложенера хандош ду:

- 1) йаханчу хенан;
- 2) карарчу хенан;
- 3) йогІучу хенан;
- 4) билгалзачу кепехъ.

2. Цо стобла тІе кехат диллира.

ХІокху предложенехъ дештІаьхъе йу:

- 1) цо;
- 2) тІе;
- 3) кехат;
- 4) диллира.

3. ХІара хандешнаш хьалхарчу спряжени чу догІу:

- 1) деша, хатта;
- 2) ласта, теша;
- 3) такха, лачкъа;
- 4) латта, Іама.

4. «ГІелвала» хандешан хан билгалйаккха:

- 1) йахана хан;
- 2) карара хан;
- 3) йогІу хан;
- 4) нийса жоп дац.

5. Мухаллин билгалдешнийн даржаш ду:

- 1) йуъхъан, йуъхъза, йукъара;
- 2) йуъхъанцара, дустаран, тIехдаларан;
- 3) цхъалхе, чолхе, хIоттаман;
- 4) коьрта а, коьртаза а.

6. Дош карладоккхуш кхолладелла чолхе куцдешнаш йаздо:

- 1) дефисца;
- 2) къаьстина;
- 3) цхъаьна;
- 4) цIоьмалгаца.

7. ХIумма а, аддам а боху цIерметдешнаш ду:

- 1) гайтаран;
- 2) хаттаран;
- 3) дацаран;
- 4) дерзоран.

8. Цхъацца, шишиа, пхиппа терахъдешнийн тайпа ду:

- 1) масаллин;
- 2) рогааллин;
- 3) декъаран;
- 4) дакъойн.

9. ХIара цIердешнаш 4-чу легар чу догIу:

- 1) адам, дуьне, йамартло;
- 2) йоза, бIов, ков;
- 3) эчиг, дечиг, диг;
- 4) дошло, доттагI, мостагI.

10. Билгалдешнаш хуьлу:

- 1) берта а, бертаза а;
- 2) лааме а, лаамаза а;
- 3) долахъ а, йукъара а;
- 4) къастаман а, къастамза а.

11. ХIара билгалдешнаш даржашца хийцало:

- 1) мухаллин билгалдешнаш;
- 2) йукъаметтигаллин билгалдешнаш;
- 3) доланиг дожаран кепак хилла билгалдешнаш;
- 4) билгалдешнаш даржашца хийца ца ло.

12. Дабаханчу беттан ткъе итте а де хаза лаьттира.

ХIокху предложенера терахъдош ду:

- 1) хIоттаман;
- 2) чолхе;
- 3) цхъалхе;
- 4) декъаран.

13. Бовр буй-техъа хьов болу сан безам цкъа а, гур вуй-техъа сайл дукхах хьо йезарг цхъа а.

ХIокху предложенера билгалдаьхна дешнаш ду:

- 1) айдардешнаш;
- 2) хуттургаш;
- 3) дакъалгаш;
- 4) дештӀаьхьенаш.

14. Куцдош ду:

- 1) оьзда йоI, дашо малх;
- 2) мела мох, шийла шовда;
- 3) шолгIа шо, ткъа синтар;
- 4) меллаша вогIу, шозза эли.

15. Айдардешнаш предложенехь:

- 1) меженаш хуьлу;
- 2) меженаш ца хуьлу;
- 3) меженаш хуьлу айдардош даьржина хилча;
- 4) меженаш хуьлу айдардош даьржина ца хилча.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	2	1	4	2	1	3	3	4	2	1	1	3	4	2		13-15	10-12	7-9	1-6

Рубежный контроль №1

По предмету	Родной язык (чеченский)
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Тесташ

Вариант № 1

1. Предложени олу:

- 1) роґехь дӀайаздинчу дешнех;
- 2) ойланан а, къамелан а уггар цхьалхечу декъах;
- 3) йозанехь вовшахкхетгачу дешнех;
- 4) дешнийн цхьаьнакхетарех.

2. Дешнашна йуккъе уьйр а тосуш, дешан хийцалучу декъах олу:

- 1) суффикс;
- 2) чаккхе;
- 3) лард;
- 4) дешхьалхе.

3. *Варийлахь(1) Дука(2) нуй (3) шайн Бабин неIара тIехьарниг ма балахь(4) и (5) суна бевзар бу хьуна.*

ХIокху предложенехь цIомалгаш йахкаран нийса вариант къастайе:

- 1) 1,2,4.
- 2) 2,4,5.
- 3) 1,3,4,5.
- 4) 1,2,3,4.

4. *Дуккха а адамаш, къаьсттина бераш, чIогIа хазахеташ хьуйсура хаьхкинчу говрашка.*

ХIокху предложенера билгалдаьхна дешнаш ду:

- 1) шакъаьстина йуххедиллар;
- 2) даьржина тIедерзар;

- 3) йукъадало дешнаш;
 - 4) латтаман дурс.
- 5. Нохчийн маттахь легар къастадо:**
- 1) доланиг дожаран чаккхенца;
 - 2) коьчалниг дожаран чаккхенца;
 - 3) дийриг дожаран чаккхенца;
 - 4) хотталург дожаран чаккхенца.
- 6. Доцца аьлча, экскурси дика чекхийелира.**
ХIокху предложенера *доцца аьлча* бохург:
- 1) йукъадало дош ду;
 - 2) хуттург йу;
 - 3) даран суьртан латтам бу;
 - 4) шакъаьстина меже йу.
- 7. ХIара дешнаш антонимаш дац:**
- 1) йахь – хьагI;
 - 2) ирс – докъазалла;
 - 3) буьйр – овра;
 - 4) комаьрша – пис.
- 8. Орфографи олу:**
- 1) меттан дерриге а дешнех;
 - 2) дешнийн нийсайаздар Iамочу бакъонех;
 - 3) йозанехь сацаран хьаьркаш хIитторан бакъонех;
 - 4) меттиган маттах.
- 9. Дешан хIоттаман дакъош ду:**
- 1) подлежащи, сказуеми, къастам;
 - 2) цIердош, билгалдош, куцдош;
 - 3) орам, чаккхе, дешхьалхе, суффикс, лард;
 - 4) айдардош, дештIаьхье, дакъалг, хуттург.
- 10. Терахьдешнаш хуьлу:**
- 1) цхьалхе, чолхе, хIоттаман;
 - 2) мухаллин, доладерзоран;
 - 3) йаххийн, къастамза, гайтаран;
 - 4) берта, бертаза.
- 11. Дацаран дакъалг ца деепричастица йаздо:**
- 1) даима цхьаьна;
 - 2) даима къаьстина;
 - 3) цхьаьна а, къаьстина а;
 - 4) дефисца.
- 12. Духьхарлера нохчийн абат («Нохчийн джуз ду хIара») хIоттийнарг вара:**
- 1) Досов Къеда.
 - 2) Эльдарханов Таьштамар.
 - 3) Ошаев Халид.
 - 4) Солтаханов Эльбек.
- 13. Латтаман дурс ду хIокху предложенехь:**

- 1) Селхана, иссалгачу ноябрехь, гГурбанан хьалхара де дара.
- 2) Карина, ненан цхьаь бен йоцу йоI, чIогIа качийна йара.
- 3) Кхин охьа а ца лахлуш, къамеле йелира зуда.
- 4) Цуьнан да, Илманча, дика вевзаш вара Нохчийчоьхь.

14. Сахиллац шен хазачу эшаршца иза новкьайоккху зарзаро.

ХIокху предложенин грамматически лард йу:

- 1) иза новкьайоккху;
- 2) новкьайоккху зарзаро;
- 3) эшаршца новкьайоккху;
- 4) новкьайоккху.

15. Чолхе предложени олу:

- 1) шина йа масех цхьалхечу предложених лаьттахух;
- 2) йеа йа масех цхьалхечу предложених лаьттахух;
- 3) кхаа йа масех цхьалхечу предложених лаьттахух;
- 4) пхеа йа масех цхьалхечу предложених лаьттахух.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	2	1	1	2	1	3	2	3	1	2	1	1	2	1		13-15	10-12	7-9	1-6

Вариант № 2

1. Предложенино гойту:

- 1) адамаша ден къамел;
- 2) адамийн кхочушхилла йаьлла ойла;
- 3) вовшашца уьйр йолуш цхьаьнакхетта дешнаш;
- 4) дешнийн фразеологически цхьаьнакхетарш.

2. Дешан хIоттаман дакъош ду:

- 1) подлежащи, сказуеми, къастам;
- 2) цIердош, билгалдош, куцдош;
- 3) орам, чаккхе, дешхьалхе, суффикс, лард;
- 4) айдардош, дештIаьхье, дакъалг, хуттург.

3. Доцца аьлча, экскурси дика чекхийелира.

ХIокху предложенера *доцца аьлча* бохург:

- 1) йукьадало дош ду;
- 2) хуттург йу;
- 3) даран суьртан латтам бу;
- 4) шакьаьстина меже йу.

4. Подлежащи хуьлу:

- 1) лааме, лаамаза;
- 2) грамматически, логически;
- 3) мухаллин, меттиган;
- 4) берта, бертаза.

5. Лексика бохучу декъа йукъа ца йогIу:

- 1) лексикологи;
- 2) семасиологи;
- 3) лексикографи;
- 4) орфографи.

6. ХIара предложени йукъара-йуъхъан йу:

- 1) БIаьстенан мохо бешара гIаш лестадора.
- 2) Нехан динара хотталахъ вуссу.
- 3) Селхана регIахъ догIа деара.
- 4) Арахъ шелйелла.

7. *Йуьйранна кхеттачу малхо чехка башийра буткъа ша.*

ХIокху предложенин грамматически лард йу:

- 1) башийра ша;
- 2) кхеттачу малхо;
- 3) малхо башийра;
- 4) чехка башийра ша

8. *Кхушара къаьсттина хьийкъинера муьргаи.*

ХIокху предложенехъ *къаьсттина* боху дош:

- 1) латтам бу;
- 2) къастам бу;
- 3) кхачам бу;
- 4) цхъа меже йац.

9. ХIара дешнаш синонимаш ду:

- 1) стигал – латта;
- 2) гоьза – гарс;
- 3) токхо – йакхо;
- 4) дахар – Южалла.

10. *Хьоме дешархой, шаьш дуьненчохъ дехаиш мел ду, мехкан а, халкъан а сий ларделаи.*

ХIокху предложенера *хьоме дешархой*:

- 1) даьржина тIедерзар ду;
- 2) латтаман дурс ду;
- 3) предложенин шакъаьстина меженаш йу;
- 4) йукъадало дешнаш ду.

11. Массо а машариа ваха веза бохуи. закон дукх вайн мехкан.

ХIокху предложенера тIетуху предложени йу:

- 1) бахъанин;
- 2) бехкаман;
- 3) къастаман;
- 4) кхачаман.

12. *Оцу минотехъ йай-й шок туйхира? Мохъмад луйчуьра сецира.*

ХIокху предложенехъ:

- 1) цIоьмалг йилла йеза;
- 2) тире йилла йеза;
- 3) тIадам билла беза;
- 4) шитIадам билла беза.

13. Хойла хьуна (1) мел хала бакъо а (2) нагахь (3) кхоччуш (4) дика хьо цунах кхеташ хуьлий (5) хьайга нийса а (6) кхетош а (7) йийцалур йуй.

ХIокху предложенехь цIомалгаш йахкаран нийса вариант къастайе:

- 1) 2,3,5,6. 2) 1,3,5,6,7. 3) 1,2,3,4,5,6. 4) 1,2,5,6.

14. Тешам? иза къонахчун коьрта амал йу. Мотт? иза массо хIуманан а бух бу.

ХIокху предложенешкахь:

- 1) цIомалг йилла йеза;
 2) тIадам билла беза;
 3) тире йилла йеза;
 4) шитIадам билла беза.

15. ХIинца вайн йолу алфавит тIеэцна:

- 1) 1908 шарахь;
 2) 1918 шарахь;
 3) 1927 шарахь;
 4) 1938 шарахь.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	3	1	2	4	2	3	1	2	1	3	2	4	3	4		13-15	10-12	7-9	1-6

Рубежный контроль №2

По предмету	Родной язык (чеченский)
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Тесташ

Вариант № 1

1. Дешнийн цхъаьнакхетарш а, предложенеш а толлучу меттан 1илманан декъах ... олу.

- 1) фразеологи;
- 2) синтаксис;
- 3) лексикологи;
- 4) орфографи.

2. Предложени олу:

- 1) д1аяздинчу дешнех;
- 2) кхочушхилла оила а гойтуш, вовшашца уьйр йолуш цхъаьнакхетгачу дешнех я оццу маь1нехь долчу цхъана дашах;
- 3) йозанехь вовшахкхетгачу дешнех;
- 4) дешнийн цхъаьнакхетарех.

3. Чолхе предложени олу:

- 1) шиннах я цул сов цхъалхечу предложенех лаьтгачух;
- 2) шена чохь масех сказуеми долчу предложених;
- 3) шена чохь масех подлежащи долчу предложених;
- 4) цхъаннах я цул сов цхъалхечу предложенех лаьтгачух.

4. Чолхе-цхъаьнакхетга предложени олу:

- 1) кхетаран меженаш шена чохь йолчу предложених;
- 2) цхъатерра бакьо йолчу шина я масех цхъалхечух лаьтгачух;
- 3) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьтгачух;
- 4) шена чохь грамматически лард йолчух.

5. Чолхе-карара предложени олу:

- 1) цхъатерра бакьо йолуш цхъаьнакхетгачу цхъалхечу предложенех лаьтгачух;

- 2) кхетаран меженаш шена шена чохь йолчу предложених;
- 3) цхъанатайпанара я шакъаьстина меженаш шена чохь йолчу предложених;
- 4) коьртачу а, тлетухучу а предложенех лаьттачух.

6. Хуттургаш йоцу чолхе предложени олу:

- 1) цхъатерра бакъо йолчу шина я масех цхъалхечух лаьттачух;
- 2) коьртачу а, тлетухучу а предложенех лаьттачух.
- 3) цхъаьнакхетаран, карара хуттургаш, хуттургийн дешнаш а доцуш, еккъа цхъана эшарца цхъаьнакхетгачу цхъалхечу предложенех лаьттачу чолхечух;
- 4) хуттургийн дешнаша вовшаххуттучу шина я масех цхъалхечух лаьттачух.

7. Хуттургаш йоцу чолхе предложени билгалъяккха:

- 1) Кхуьнан чов хиллачу даг тлера бала схъаэца кечвелча санна, лерина ладоьгура Зеламхас.
- 2) Гонаха дласахъаьжча, локхуш шуьйра аренаш яра, аьтту агlor гена лекхачу раьгнашца гора нефтан вышканаш.
- 3) Суьйранна длабузучу малха клел, дешин бос а керчаш, тийна лаьтгара гуьйранна мажъелла хьун.
- 4) Нанна кхин цкъа а халахотьуйтур дац ша аьлла, члагlo йира Ибрахlима.

8. Зама дlаер ю – хьуна хьайн сингаттамаш бицлур бу.

Хlокху хуттургаш йоцчу чолхечу предложенера цхъалхе предложени ... маьlнехь ю.

- 1) бехкаман;
- 2) тlаьхьалонан;
- 3) бахъанин;
- 4) хенан.

9. Неl ца тухуш сецира Ахьмад (?) нана кхералур яра.

Хlокху предложенехь муьлха сацаран хьаьрк хlотто деза?

- 1) тире;
- 2) шитlадам;
- 3) цlоьмалгаца тlадам;
- 4) цlоьмалг.

10. Муьлхачу предложенехь хила ца деза сацаран хьаьрк?

- 1) Хlетгалц диьна дацара аса хорбазан моз (?) юьхьанца цхъа тамашийна хийтира цуьнан чам.
- 2) Кертахь гуш аддам а дацара (7) аса меллаша неl туйхира.
- 3) Дена-м моьттура (7) шен хьехар кланта дlалаьцна.
- 4) Йоьlan юьхьа тlехь самукьадалар хаалора (?) цунна дас совгlat деанера.

11. Предложенин коьрта меженаш ю:

- 1) нийса кхачам, сказуеми;
- 2) подлежащи, къастам;
- 3) лач кхачам, подлежащи;
- 4) подлежащи, сказуеми.

12. Предложенин коьртаза меженаш ю:

- 1) нийса кхачам, сказуеми, латтам,
- 2) лач кхачам, подлежащи, къастам;
- 3) кхачам, къастам, латтам;
- 4) нийса кхачам, сказуеми, къастам.

13. Предложенин цхъанатайпанарчу меженашца лела хуттургаш ю:

- 1) дозаран, къасторан, дуьхьалара;
- 2) кхеторан, къасторан, дуьхьалара;
- 3) довзийтаран, аларан, дуьхьалара;
- 4) дозаран, довзийтаран, маьlnин.

14. Хlун хилла висна техьа бохуш, аса чlогlа сагатдира хьуна.

ХІара предложени ... ю.

- 1) чолхеяьлла цхьалхе;
- 2) чолхе-карара;
- 3) хуттургаш йоцу чолхе;
- 4) чолхе-цхьаьнакхетта.

15. Іалашонан тІетуху предложени муьлхачу вариантехь ю?

- 1) КІентан бераш ша волчу мосазза догІу, Асхьаба царна хьехамаш бора.
- 2) Жима йоІ реза яцара йишина, хІунда аьлча цуьнан буьрка хи чу йожийнера.
- 3) Шен доттагІ гур ву аьлла, юьрта вахара Султан.
- 4) Аса дуйьцур ду шуна, синтарш муха кхио деза.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	2	1	2	4	3	2	4	2	3	4	3	1	2	3		13-15	10-12	7-9	1-6

Вариант № 2

1. Синтаксисо Іамадо:

- 1) дешнийн чІагІделла цхьаьнакхетарш;
- 2) дешнийн маьІнаш;
- 3) дешнийн цхьаьнакхетарш, предложенеш;
- 4) нийсаяздан бакьонаш.

2. Предложенин коьрта меженаш ю:

- 1) нийса кхачам, сказуеми;
- 2) подлежащи, къастам;
- 3) лач кхачам, подлежащи;
- 4) подлежащи, сказуеми.

3. Предложенин коьртаза меженаш ю:

- 1) нийса кхачам, сказуеми, латтам,
- 2) лач кхачам, подлежащи, къастам;
- 3) кхачам, къастам, латтам;
- 4) нийса кхачам, сказуеми, къастам.

4. Предложенин цхьанатайпанарчу меженашца лела хуттургаш ю:

- 1) дозаран, къасторан, дуьхьалара;
- 2) кхеторан, къасторан, дуьхьалара;
- 3) довзийтаран, аларан, дуьхьалара;
- 4) дозаран, довзийтаран, маьІнин.

5. ХІун хилла висна техьа бохуш, аса чІогІа сагатдира хьуна.

ХІара предложени ... ю.

- 1) чолхеяьлла цхьалхе;
- 2) чолхе-карара;
- 3) хуттургаш йоцу чолхе;
- 4) чолхе-цхьаьнакхетта.

6. Іалашонан тІетуху предложени муьлхачу вариантехь ю?

- 1) КІентан бераш ша волчу мосазза догІу, Асхьаба царна хьехамаш бора.
- 2) Жима йоІ реза яцара йишина, хІунда аьлча цуьнан буьрка хи чу йожийнера.
- 3) Шен доттагІ гур ву аьлла, юьрта вахара Султан.
- 4) Аса дуйьцур ду шуна, синтарш муха кхио деза.

7. Масех тІетухучуьнца йолу чолхе-карара предложени муьлхачу вариантехь ю?

- 1) Сацитина ца хаьара, кІентий цІа маца кхочур бу а, цара хІун кхаь бохьур бу а.
- 2) Шега хІунда кхайкхина техьа бохуш, синтем байна, хьийзара Мохьмад.

- 3) Чала, шен шерашка хъаьжча, ч1ог1а каде ц1ехъа вахара, ша кхийначу берашца юьртах аравала.
- 4) Ахь кхийна тхан бераш х1инца даккхий хилла, хъайна хууш дерг дерриг а ахь царна д1аделлий, хаьа тхуна.

8. Хуттургаш йоцу чолхе предложени билгалъяккха:

- 1) Дикка хан яьлча, хиира суна аса шега ала аьлларг Юсупа бабига д1ахайтина цахилар.
- 2) Цхъанна со жоп дала а кхиале, мало а ца еш, керла хаттар дора к1анта.
- 3) Дагадог1у суна, цхъа-ши бутт баьлча, лулахойх ваьлла ца 1аш, юьртарчу бахархойх а суо валар.
- 4) Де декхна дара, хаза дара гонаха гуш долу 1алам.

9. Хандешан х1оттаман сказуеми муьлхачу предложенехь ду?

- 1) Малх баьцарчу бархатан рег1а т1ехъа чубузуш лаьтгара.
- 2) Юьрта йистехь йолчу майданахь гулделла дукха адам дара.
- 3) Шен доттаг1чуьнца юьртабахаман институте деша вахара 1имран.
- 4) Ша юьхъарлаьцна некъ баккхийчу кхиамашца чекхбаьккхира йо1а.

10. Х1окху предложенехь хуттурган дош ду:

- 1) Сохьтехь бен йина хир яцара цо наб, делахь а дег1а чу са деара.
- 2) К1антана х1инца дага ца дог1ура, дас шега х1ун къамел динера.
- 3) Дистинчу хин г1овг1а геннахь дуййна хезаш яра, х1етте а бердан йистехь дукха адамаш дара.
- 4) Шийла 1а чекхдалале дуййна беш хаамаш бара, б1аьсте йог1у бохуш

11. Массо а машариа ваха веза бохуш, закон дукх вайн мехкан.

Х1окху предложенера т1етуху предложени йу:

- 1) бахъанин;
- 2) бехкаман;
- 3) къастаман;
- 4) кхачаман.

12. Оцу минотехь йай-й шок туйхира? Мохъмад луйьчуьра сецира.

Х1окху предложенехь:

- 1) ц1оьмалг йилла йеза;
- 2) тире йилла йеза;
- 3) т1адам билла беза;
- 4) шит1адам билла беза.

13. Хойла хъуна (1) мел хала бакъо а (2) нагахь (3) кхоччуш (4) дика хъо цунах кхеташ хуьлий (5) хъайга нийса а (6) кхетош а (7) йийцалур йуй.

Х1окху предложенехь ц1оьмалгаш йахкаран нийса вариант къастайе:

- 1) 2,3,5,6. 2) 1,3,5,6,7. 3) 1,2,3,4,5,6. 4) 1,2,5,6.

14. Тешам? иза къонахчун коьрта амал йу. Мотт? иза массо х1уманан а бух бу.

Х1окху предложенешкахь:

- 1) ц1оьмалг йилла йеза;
- 2) т1адам билла беза;
- 3) тире йилла йеза;
- 4) шит1адам билла беза.

15. Х1инца вайн йолу алфавит т1еэцна:

- 1) 1908 шарахь;
- 2) 1918 шарахь;

3) 1927 шарахь;

4) 1938 шарахь.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
3	4	3	1	2	3	1	4	3	2	3	2	4	3	4		13-15	10-12	7-9	1-6

Итоговый контроль

По предмету	Родной язык (чеченский)
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Хатгарш

1. Мотт а, цуьнан коьрта билгалонаш а, маьIнаш а
2. Нохчийн меттан дешнийн хазна
3. Омонимаш, синонимаш, антонимаш
4. Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш
5. Нохчийн меттан а, тIеэцна а дешнаш
6. Литературни меттан лексикин тайпанаш
7. Литературни мотт а, диалекташ а
8. Нохчийн меттан фразеологически карчамаш
9. Нохчийн меттан дошамаш
10. Дешнийн маьIна
11. Мукъа элпаш а, мукъа аьзнаш а
12. Доца шеконан мукъа аьзнаш (а,у,и.)
13. Нийсааларан бакъонаш (орфоэпин бакъонаш)
14. Интонацех хаамаш
15. Нохчийн орфографех лаьцна.
16. Доккха элп йаздаран бакъонаш
17. Дешан хIоттам

Рубежный контроль №3

По предмету	Родной язык (чеченский)
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Тесташ

Вариант №1

1. Предложенино гойту:

- 1) адамаша ден къамел;
- 2) адамиин кхочушхилла йаьлла ойла;
- 3) вовшашца уьйр йолуш цхьаьнакхетта дешнаш;
- 4) дешнийн фразеологически цхьаьнакхетарш.

2. ХIара предложени чолхе-карара йу:

- 1) И дIабобду некъ стенга бобдуш бу, дийцахьа суна.
- 2) ХIинца, суна хаьа, мало йан мегар дац.
- 3) Кхин охьа а ца лахлуш, къамеле йелира зуда.
- 4) Малх хьаьжнера, делахь а йовхо кIезиг йара.

3. ХIара дешнаш дакъалгаш ду:

- 1) ткъа, делахь а, йа, хIетте а;
- 2) чу, тIехь, кIел, уллохь;
- 3) чул, хIета, ур-атталла, мел;
- 4) маржа-йаI, Iалелай, жолам-йаI, гап-гип-гап.

4. Кху предложенера mIexь боху дош чIагIдаран дакъалг ду:

- 1) Тхан хьехархо а тIехь, тхо дерриге а экскурсе дахара.
- 2) Паднара тIехь Iуьллура гIора эшна кIант.
- 3) Цу суьрташ тIехь цунна вевзира шен да.

4) Бешарчу дитташ тІехь дека олхазарш.

5. ХІара предложени тІедожоран йу:

- 1) Шийла йара тахана арахь.
- 2) Ма сиха дІадели-кх хІара де!
- 3) ЦІахь бан белла болх кхочушбе.
- 4) Хьо вогІий соьца?

6. ХІокху предложенера сказуеми хандешан хІоттаман ду:

- 1) ГІиллакхий, оздангаллий йиший, ваший ду.
- 2) Суна шкоলেখь деша лаба.
- 3) Дешар – серло, цадешар – бода.
- 4) КІантана йеза шен нана.

7. Нехан шуьнехь кьонах а верстар вац, нехан хьаьвди тІехь дин а берстар бац.

ХІара предложени йу:

- 1) чолхе-карара;
- 2) хуттургаш йоцу чолхе;
- 3) чолхе-цхьаьнакхетта;
- 4) цхьалхе, цхьанатайпанчу меженашца.

8. Латтаман дурс ду хІокху предложенехь:

- 1) Селхана, иссалгІачу ноябрехь, гІурбанан хьалхара де дара.
- 2) Карина, ненан цхьаь бен йоцу йоІ, чІогІа качийна йара.
- 3) Кхин охьа а ца лахлуш, кьамеле йелира зуда.
- 4) Цуьнан да, Илманча, дика вевзаш вара Нохчийчохь.

9. Дешан хІоттаман дакъош ду:

- 1) подлежащи, сказуеми, кьастам;
- 2) цІердош, билгалдош, куцдош;
- 3) орам, чаккхе, дешхьалхе, суффикс, лард;
- 4) айдардош, дештІаьхье, дакъалг, хуттург.

10. Кху предложенера кьастамаш цхьанатайпана бац:

- 1) Уьш дара керла, ховха, хаза зезагаш.
- 2) КІанта деара цІен, можа Іежаш.
- 3) ГІопана гонаха йара лекха аннийн керт.
- 4) Керт мел йу дІасакхийсина йара аннийн, эчиган, ангалин гергаш.

11. Схьагарехь, шеко йоцууш, тешна а, хетарехь бохучу йукьадалочу дешнийн маьІна ду:

- 1) роГІалла йа уьйр-йукьаметтиг гойтуш;
- 2) тайп-тайпанчу кепара дог тешна хилар гойтуш;
- 3) тайп-тайпана хаамаш, синхаамаш гойтуш;
- 4) хаам хьаьнгара хуьлу гойтуш.

12. Варийлахь (1) Дука (2) нуй (3) шайн Бабин неІара тІехьарниг ма балахь (4) и (5) суна бевзар бу хьуна.

ХІокху предложенехь цІоьмалгаш йахкаран нийса вариант кьастайе:

- 1) 1,2,4.
- 2) 2,4,5.
- 3) 1,3,4,5.
- 4) 1,2,3,4.

13. Чолхе-карара предложени олу:

- 1) цхъабосса бакьо йолуш цхъаьнакхеттачу цхъалхечу предложених лаьттахуч;
- 2) кхеторан меженаш шена шена чохь йолчу предложених;
- 3) цхъанатайпана йа шакъаьстина меженаш шена чохь йолчу предложених;
- 4) коьртачу а, тIетухучу а предложенех лаьттахуч.

14. Йа цхъанна совгIатана йелира цо и говр, йа къуша лачкъийна иза.

ХIара предложени йу:

- 1) цхъалхе, цхъанатайпанчу меженашца;
- 2) чолхе-карара;
- 3) хуттургаш йоцу чолхе;
- 4) чолхе-цхъаьнакхетта.

15. ТIаккха Зараана хааделира цуьнан беснеш тIехула (охъа)Иийдало тIадамаш.

ХIокху предложенера охъа:

- 1) дештIаьхье йу, къаьстина а йазйо;
- 2) дешхъалхе йу, цхъаьна а йазйо;
- 3) дешхъалхе йу, къаьстина а йазйо;
- 4) йа дештIаьхье а, йа дешхъалхе а йац.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	1	3	1	3	2	3	1	3	3	2	1	4	4	2		13-15	10-12	7-9	1-6

Вариант №2

1. Предложени олу:

- 1) роIехь дIайаздинчу дешнех;
- 2) ойланан а, къамелан а уггар цхъалхечу декъах;
- 3) йозанехь вовшахкхеттачу дешнех;
- 4) дешнийн цхъаьнакхетарех.

2. Дошамаш хIитгор Iамочу лексикологин декъах олу:

- 1) этимологи;
- 2) лексикографи;
- 3) семасиологи;
- 4) диалектологи.

3. Iаьрбийн матгара тIезцна дешнаш лела:

- 1) 3-чу классехь;
- 2) 5-чу классехь;
- 3) 2-чу классехь;
- 4) 4-чу классехь.

4. Интонологи цIе йолу дакъа йукъадогIу:

- 1) фонетикина;
- 2) морфологина;
- 3) синтаксисана;
- 4) пунктуацина.

5. Дешнашна йуккъе уьйр а тосуш, дешан хийцалучу декъах олу:

- 1) суффикс;
- 2) чаккхе;
- 3) лард;
- 4) дешхьалхе.

6. Дошкхоллар хуьлу:

- 1) нийса, духанехъа;
- 2) берта, бертаза;
- 3) схьадаьлла, схьадалаза;
- 4) чолхе, цхьалхе.

7. ШолгIачу легарна йукъадогIу:

- 1) лач дожаршкахь -чу чаккхе йолу билгалдешнаш;
- 2) лааме мухаллин а, йукъаметтигаллин а билгалдешнаш;
- 3) доланиг дожарх хилла лаамаза билгадешнаш;
- 4) коьчалниг дожарехь -ица чаккхе йолу билгадешнаш.

8. Чолхе предложенеш хуьлу:

- 1) чолхе-цхьаьнакхетта, чолхе-кара, хуттургаш йоцучолхе;
- 2) тIетуху, коьрта, коьртаза;
- 3) йуьхьан, йуьззина, цIеран;
- 4) дийцаран, хаттаран, айдаран.

9. Доцца аьлча, экскурси дика чекхйелира.

ХIокху предложенера *доцца аьлча* бохург:

- 1) йукъадало дош ду;
- 2) хуттург йу;
- 3) даран суьртан латтам бу;
- 4) шакъаьстина меже йу.

10. ХIара предложени тIедожоран йу:

- 1) Шийла йара тахана арахь.
- 2) Ма сиха дIаделикх хIара де!
- 3) ЦIахь бан белла болх кхочушбе.
- 4) Хьо вогIий соьца?

11. ХIокху предложенера цIерметдош йукъаметтигаллин ду:

- 1) Иза мила ву?
- 2) Цо хьаьнга дийцира цунах лаьцна?
- 3) Ткъа со мича ваха веза?
- 4) Суна-м ца хаьа, иза мила ву.

12. Чолхе предложени олу:

- 1) шина йа масех цхьалхечу предложених лаьттахух;
- 2) йеа йа масех цхьалхечу предложених лаьттахух;
- 3) кхаа йа масех цхьалхечу предложених лаьттахух;
- 4) пхеа йа масех цхьалхечу предложених лаьттахух.

13. ХIокху хандешнаша хьалха йахана хан гойту:

- 1) вицвелла, ладегIна, хьагйелла;
- 2) дагаихнера, баьхнера, хьагйеллера;

- 3) дийци, ладуьйги, вицви;
- 4) ладугура, дуьйцура, хьаглора.

14. Спряжени олу:

- 1) цердош дожаршца хийцадаларх;
- 2) церметдош йаххьашца хийцадаларх;
- 3) хандош терахьашций, хенашций, классашций, саттамашций хийцадаларх;
- 4) билгалдешан даржашца хийцадаларх.

15. Дуьххьарлера нохчийн абат («Нохчийн дьуз ду хIара») хIоттийнарг вара:

- 1) Досов Къеда;
- 2) Эльдарханов Таьштамар;
- 3) Ошаев Халид;
- 4) Солтаханов Эльбек.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	2	4	1	2	1	2	1	1	3	4	1	2	3	1		13-15	10-12	7-9	1-6

Рубежный контроль №4

По предмету	Родной язык (чеченский)
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Тесташ Вариант №1

1. Синтаксисо 1амадо:

- 1) элпаш, аьзнаш;
- 2) дешнаш, дешнийн кхолладалар;
- 3) дешнийн цхьаьнакхетарш, предложенеш;
- 4) къамелан дакъош.

2. Предложени олу:

- 1) д1аяздинчу дешнех;
- 2) кхочушхилла оила а гойтуш, вовшашца уьйр йолуш цхьаьнакхетгачу дешнех я оцу маь1нехь долчу цхьана дашах;
- 3) йозанехь вовшахкхетгачу дешнех;
- 4) дешнийн цхьаьнакхетарех.

3. Чолхе предложени олу:

- 1) шиннах я цул сов цхьалхечу предложенех лаьтгачух;
- 2) шена чохь масех сказуеми долчу предложених;
- 3) шена чохь масех подлежащи долчу предложених;
- 4) цхьаннах я цул сов цхьалхечу предложенех лаьтгачух.

4. Чолхе предложени билгалъяккха.

- 1) Иштта х1ара шена деза 1илма лобхуш лелашшехь, дешарна билгалдаьккхина долу пхи шо сиха чекхделира.
- 2) Нехан шуьнехь къонах а верстар вац, нехан хьаьвди т1ехь дин а берстар бац.
- 3) Шен дагахь ерриге а месаш къайлаяьхна, д1атиллина дара цуьнан йовлакх.
- 4) Сан ирс ца дохо 1аш ву-кх хьо, Дада, х1окху нехан х1иллана т1е а тайна.

5. Чолхе предложенеш хуьлу:

- 1) чолхе-цхъаьнакхетта, чолхе-караара, хуттургаш йоцу чолхе;
- 2) чолхе-караара, хуттургаш йоцу чолхе, чолхе-дозаран;
- 3) чолхе-кхаах1оттаман, чолхе-шинах1оттаман, хуттургаш йоцу чолхе;
- 4) чолхе-цхъаьнакхетта, чолхе-шинах1оттаман, хуттургаш йоцу чолхе.

6. Чолхе-цхъаьнакхетта предложени олу:

- 1) кхетаран меженаш шена чохь йолчу предложених;
- 2) цхъатерра бакьо йолчу шина я масех цхъалхечух лаьттахух;
- 3) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттахух;
- 4) шена чохь грамматически лард йолчух.

7. Цхъаьнакхетаран хуттургаш хуьлу:

- 1) бахьанин, бехкаман, дустаран;
- 2) кхачаман, къастаман, латтаман;
- 3) дозаран, дуьхьалара, къасторан;
- 4) меттиган, хенан, даран суьртан.

8. Чолхе-цхъаьнакхетта предложени билгалъяккха.

- 1) Сан гергара нах бисина хир бац, ткъа кху хьуьнхахь суна массо а х1ума гергара ду.
- 2) Х1инца-м вийна велира и миска бохуш, хьобжуш лаьтгаш юьртахой а хилла.
- 3) Куьйра оьг1аз ца воьдура, цуьнан оцу дешнаша, мелхо а, самукьадоккхура.
- 4) Адама шега деллачу хаттаршна жоп ца луш, дуккха а лаьттира и къена нах.

9. Со х1инца дуьйна маьриша ву, амма сан ваха меттиг яц.

Х1окху предложенера хуттурган тайпа ду:

- 1) дозаран;
- 2) дуьхьалара;
- 3) къасторан;
- 4) довзийтаран.

10. Дозаран хуттургаца йолу чолхе-цхъаьнакхетта предложени билгалъяккха.

- 1) Маьрк1ажа хан яра, амма йоккха стаг сиха яцара бешара чуха.
- 2) Суна а лаьара шуьца ван, делахь а сан цкъачунна аьтто хир бац.
- 3) Арсбина серло алсамо хилийтархьама, дуьхьал оьल्लीна шаршу а д1аяьккхира оха.
- 4) Сарахь тхо юьрта а дахара, бабас тхуна хаза туйранаш а дийцира.

11. Чолхе предложени олу:

- 1) шиннах я цул сов цхъалхечу предложенех лаьттахух;
- 2) шена чохь масех сказуеми долчу предложених;
- 3) шена чохь масех подлежащи долчу предложених;
- 4) цхъаннах я цул сов цхъалхечу предложенех лаьттахух.

12. Чолхе предложени билгалъяккха.

- 1) Йоккхастаг йилхича, дог а г1елделла, охьяюьйжира Салиса.
- 2) Хезна суна, шун къоман хаза г1иллакхаш а, ламасташ а ду бохуш.
- 3) Мохьмад, ша язйина сочинени охьа а йиллина, аравелира.
- 4) Схьахетарехь, х1ара болх чекхбаьккхича, вайна дика нахарташ лур ю.

13. Чолхе-цхъаьнакхетта предложени олу:

- 1) кхетаран меженаш шена чохь йолчу предложених;
- 2) цхъатерра бакьо йолчу шина я масех цхъалхечух лаьттахух;
- 3) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттахух;
- 4) шена чохь грамматически лард йолчух.

14. Чолхе-караара предложени олу:

- 1) цхъатерра бакьо йолуш цхъаьнакхетгачу цхъалхечу предложенех лаьттахух;
- 2) кхетаран меженаш шена шена чохь йолчу предложених;
- 3) цхъанатайпанара я шакъаьстина меженаш шена чохь йолчу предложених;
- 4) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттахух.

15. Чолхе-караара предложени билгалъяккха.

- 1) Хлаваъ члогла цлена дара, бляьргашна мел жима а хлума гора.
- 2) Шолгачу дийнахъ юьртан тхьамданаш баьхкира, схьахетарехъ, лулахоша длааьлла хила мегара.
- 3) Иштта цо царна дийцира, Хьажбекар волчоь ша болх муха бира.
- 4) Ша аьлларг цадарна йоккхачу йоле бехкаш даха ца хlobьтира иза: иштта а доккха вон деана яра йол.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
3	2	1	2	1	2	3	1	2	4	1	2	2	4	3		13-15	10-12	7-9	1-6

Вариант №2

1. Дешнийн цхьаьнакхетарш а, предложенеш а толлучу меттан Iилманан декъах ... олу.

- 1) фразеологи;
- 2) синтаксис;
- 3) лексикологи;
- 4) орфографи.

2. Предложени олу:

- 1) дIаяздинчу дешнех;
- 2) кхочушхилла ойла а гойтуш, вовшашца уьйр йолуш цхьаьнакхеттачу дешнех я оццу маьlнехъ долчу цхьана дашах;
- 3) йозанехъ вовшахкхеттачу дешнех;
- 4) дешнийн цхьаьнакхетарех.

3. Чолхе предложени олу:

- 1) шиннах я цул сов цхьалхечу предложенех лаьттачух;
- 2) шена чохъ масех сказуеми долчу предложених;
- 3) шена чохъ масех подлежащи долчу предложених;
- 4) цхьаннах я цул сов цхьалхечу предложенех лаьттачух.

4. Чолхе-цхьаьнакхетта предложени олу:

- 1) кхетаран меженаш шена чохъ йолчу предложених;
- 2) цхьатерра бакьо йолчу шина я масех цхьалхечух лаьттачух;
- 3) коьртачу а, тIетухучу а предложенех лаьттачух;
- 4) шена чохъ грамматически лард йолчух.

5. Чолхе-кара предложени олу:

- 1) цхьатерра бакьо йолуш цхьаьнакхеттачу цхьалхечу предложенех лаьттачух;
- 2) кхетаран меженаш шена шена чохъ йолчу предложених;
- 3) цхьанатайпанара я шакъаьстина меженаш шена чохъ йолчу предложених;
- 4) коьртачу а, тIетухучу а предложенех лаьттачух.

6. Хуттургаш йоцу чолхе предложени олу:

- 1) цхьатерра бакьо йолчу шина я масех цхьалхечух лаьттачух;
- 2) коьртачу а, тIетухучу а предложенех лаьттачух.
- 3) цхьаьнакхетаран, кара хуттургаш, хуттургийн дешнаш а доцуш, еккъа цхьана эшарца цхьаьнакхеттачу цхьалхечу предлженех лаьттачу чолхечух;
- 4) хуттургийн дешнаша вовшаххуттучу шина я масех цхьалхечух лаьттачух.

7. Хуттургаш йоцу чолхе предложени билгалъяккха:

- 1) Кхуьнан чов хиллачу даг тIера бала схьаэца кечвелча санна, лерина ладоьгIура Зеламхас.
- 2) Гонаха дIасахьаьжча, Iохкуш шуьйра аренаш яра, аьтту агIор генна лекхачу раьгIнашца гора нефтан вышканааш.

- 3) Суьйранна длабузучу малха кӀел, дешин бос а керчаш, тийна лаьтгара гуьйранна мажъелла хьун.
4) Нанна кхин цкъа а халахоьтуьйтур дац ша аьлла, чӀагӀо йира ИбрахӀима.

8. Зама дӀаер ю – хьуна хьайн сингаттамаш бицлур бу.

ХӀокху хуттургаш йоцчу чолхечу предложенера цхьалхе предложени ...

- маӀӀнехь ю.
5) бехкаман;
6) тӀаьхьалонан;
7) бахьанин;
8) хенан.

9. НеӀ ца тухуш сецира Ахьмад (?) нана кхералур яра.

ХӀокху предложенехь муьлха сацаран хьаьрк хӀотто деза?

- 5) тире;
6) шитӀадам;
7) цӀоьмалгаца тӀадам;
8) цӀоьмалг.

10. Муьлхачу предложенехь хила ца деза сацаран хьаьрк?

- 1) ХӀетгалц диьна дацара аса хорбазан моз (?) юьхьанца цхьа тамашийна хийтира цуьнан чам.
2) Кертахь гуш аддам а дацара (7) аса меллаша неӀ туьйхира.
3) Дена-м моьттура (7) шен хьехар кӀанта дӀалаьцна.
4) ЙоьӀан юьхьа тӀехь самукьадалар хаалора (?) цунна дас совгӀат деанера.

11. ХӀорш карара хуттургаш ю:

- 1) бакьду, цхьабакьду, хӀетте а;
2) делахь а, цхьа а, хӀумма а;
3) бохуш, аьлла, нагахь;
4) аьлча а, ткьа, амма.

12. Чолхе-карарчу предложенехь тӀетуху предложени латта тарло:

- 1) коьртачу предложенина тӀехьа а, хьалха а, юккьехь а;
2) коьртачу предложенина хьалха бен ца лаьтта;
3) коьртачу предложенина юккьехь бен ца лаьтта;
4) коьртачу предложенина тӀехьа бен ца лаьтта.

13. Кхачаман тӀетухучуьнца йолу чолхе-карара предложени билгалъяккха:

- 1) ХӀинца, суна хаьа, мало ян мегар дац.
2) И длабоьду некь стенга боьдуш бу, дийцахьа суна.
3) Кхин охьа а ца лахлуш, къамеле елира зуда.
4) Малх хьаьжнера, делахь а йовхо кӀеззиг яра.

14. Къастаман тӀетухучу предложенеша жоп ло ... бохучу хаттаршна.

- 1) маца? маццалц? маца дуьйна?
2) мила? муьлш? хӀун?
3) мел? мосазза? мича кепара?
4) муха? муьлха? хӀун?

15. ШаӀрани вела мосазза вели, корехь дижина Ӏуьллучу цициго ши бӀаьрг схьабоьллура.

ХӀокху предложенера тӀетухучун кеп ю:

- 1) кхачаман;
2) къастаман;
3) хенан;
4) даран суьртан.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	--	-----	-----	-----	-----

2	2	1	2	4	3	2	4	2	3	3	1	2	4	3		13-15	10-12	7-9	1-6
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	-------	-------	-----	-----

Перечень вопросов (тем) к дифференцированному зачету

По предмету	Родной язык (чеченский)
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.03 Операционная деятельность в логистике

1. Мотт а, цуьнан коьрта билгалонаш а, маьIнаш а
2. Нохчийн меттан дешнийн хазна
3. Омонимаш, синонимаш, антонимаш
4. Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш
5. Нохчийн меттан а, тIеэцна а дешнаш
6. Литературни меттан лексикин тайпанаш
7. Литературни мотт а, диалекташ а
8. Нохчийн меттан фразеологически карчамаш
9. Нохчийн меттан дошамаш
10. Дешнийн маьIна
11. Мукъа элпаш а, мукъа аьзнаш а
12. Доца шеконан мукъа аьзнаш (а,у,и.)
13. Нийсааларан бакъонаш (орфоэпин бакъонаш)
14. Интонацех хаамаш
15. Нохчийн орфографех лаьцна.
16. Доккха элп йаздаран бакъонаш
17. Дешан хIоттам
18. Дошкхолларх а, дешнийн форманех а лаьцна
19. ЦIердешнийн классаш, легарш, церан нийсайаздар
20. Чолхечу а, цхьана дешдекъах лаьтгачу а цIердешнийн нийсайаздар
21. Билгалдешнийн легарш а, церан нийсайаздар а
22. Терахьдешнийн кхолладар, легар, церан нийсайаздар

23. Ц1ерметдешнийн легар, нийсайаздар
24. Хандешнийн хенийн чаккхенaш нийсайазйар
25. Хандешнийн спряженеш
26. Куцдош, цуьнан тайпанаш, нийсайаздар
27. Дешт1аьхье а, цуьнан нийсайазйар а
28. Хуттургаш, церан тайпанаш, нийсайазйар
29. Дакъалгаш, церан тайпанаш
30. Айдардешнаш, церан тайпанаш нийсайаздар
31. Йукъадалочу дешнийн нийсайаздар
32. Дийцаран, хаттаран, айдаран, т1едожоран предложенеш
33. Предложенехь дешнийн уьйр
34. Подлежащииий, сказуеминий йуккъехь тире
35. Цхьалхечу предложенийн кепаш
36. Предложенин цхьанатайпана меженаш
37. Цхьанатайпана а, цхьанатайпана боцу а къастамаш
38. Предложенин шакъаьстина меженаш
39. Шакъаьстина йуххедиллар, цуьнан нийсайаздар
40. Латтаман дурс, цуьнан нийсайаздар
41. Йукъадаро дешнаш, предложенеш
42. Т1едерзар, цуьнан нийсайаздар
43. Дешнаш-предложенеш х1аь, х1ан-х1а
44. Чолхе - цхьаьнакхетта предложени а, цуьнгахь хуттургаш а, сацаран хьаьркаш а
45. Чолхе-карарчу предложенех кхетам
46. Чолхе - карарчу предложенехь карара хуттургаш а, хуттурган дешнаш а
47. Т1етухучу предложенийн грамматически билгалонаш
48. Т1етухучу предложенийн кепаш, церан схемаш
49. Т1етуху предложени а, карчам а
50. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь ц1оьмалг, ц1оьмалгаца т1адам
51. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь шит1адам
52. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь тире
53. Ма-дарра къамел лач къамеле дерзор
54. Ма-дарра къамелехь сацаран хьаьркаш
55. Цитаташ а, цаьргахь сацаран хьаьркаш а
56. Йозанехь сацаран хьаьркаш х1итторан бакъонаш

Литература

Основные печатные издания

1.«Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Джамалханов З.Д., Чинхоева Т.Н., Абдулкадырова Р.А.

Собьлжа-Г1ала АО «ИПК «Грозненский рабочий» 2022 шо.

2.«Дош» Абу Исмаилов Собьлжа-Г1ала -2018

3. Нохчийн меттан диктанташ 10-11 классаш Ш.И. Абдуразаков, С.А. Дудаев, С.Л. Тутаева

ГКУ « Институт развития образования»,2018 «Юокъерчу шкоলেখь нохчийн меттан

орфографи а, пунктуаци а 1амор

Дополнительные источники:

1.«Нохчийн мотт» 2-г1а дакъа «Синтаксис»Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю.

Грозный ГУ «Книжное издательство»

2018 шо.

2. «Нохчийн меттан морфологин практически курс»Тимаев А.Д., Ирезиев С.-Х. С.-

Э.Грозный ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий» 2017 шо.

3. «Морфология чеченского языка;» (словообразование частей речи Чокаев К.З. Грозный

2018шо.

4. «Самукъане грамматика» 5-11 классашна Эдилов С.Э. Собьлжа-г1ала 2019 шо.

5. «Нохчийн меттан орфографи тойаран проект Халидов Айса Собьлжа-Г1ала ФГУП

«ИПК «Грозненский рабочий» 2019 шо.

Интернет-ресурсы:

<http://www.chechnyafree.ru>

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОУП.10 Право

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП.10 Право.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена

Результатом освоения учебной дисциплины ОУП.10 Право являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП.10 Право является экзамен во втором семестре. Итогом экзамена является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ОУП. 10 «Право» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- ***личностных:***

- воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;

- готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;

- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни.

- ***метапредметных:***

- выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

- ***предметных:***

- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности,

правоотношениях;

- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

- сформированность основ правового мышления;

- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Содержание учебного предмета ОУП.10 Право направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07, ОК 08, ОК 09</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание значения правовых знаний и умений для человека; - давать определения праву и характеризовать основные теории его понимания, уметь отстаивать собственную точку зрения о поведении личности; - умение вычленять структуру нормы права, понимание механизма правового регулирования - давать определение системе права и понимать взаимосвязь его структурных компонентов. - анализировать правовые нормы с позиции их классификации, различать институты права, отрасли права. - определять методы правового регулирования конкретных отношений. - владеть знаниями особенностей законодательного процесса в России. - обладать навыками социально-активного правомерного поведения; - прочесть нормативный правовой акт с опорой на правовые знания. - владеть информацией о систематизации нормативных правовых актов; - определять структуру правоотношения, характеризовать его элементы; - решать правовые задачи по определению объема прав и обязанностей участников правоотношений. - характеризовать сущность государства, определять его функции; - характеризовать форму государства и ее элементы; - различать монархию и республику как формы правления; - определять государственное устройство и политический режим. 	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уважительное отношение к праву и иным социальным регуляторам поведения; выбор необходимой модели правомерного поведения в конкретной ситуации. - сущности действия норм права во времени, пространстве и по кругу лиц; - обстоятельства, исключаящие преступность деяния; - принципы местного самоуправления; - правил участия в референдуме, выборах Президента Российской Федерации; - особенностей функционирования судов Российской Федерации, умение обращаться за защитой нарушенных прав и восстановлением справедливости в суды различных инстанций РФ, составлять необходимые иски и иные заявления, оказывать элементарную консультационную поддержку лицам, нуждающимся в правовой защите; - знание порядка заключения и расторжения брака; - сущности административной ответственности и мер административного наказания. Знакомство с правилами порядка производства по делам об административных правонарушениях; - принципов уголовного права и действия уголовного Закона; - принципов и особенностей международной защиты прав детей. Осознание международно-правовой ответственности, уважительное отношение к правам людей всего мира. - основных правил международного гуманитарного права и прав человека;
---	--	--

--	--	--

Содержание учебного предмета ОУП.10 Экономика направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 11	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 12	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

2. Оценка освоения учебного предмета

2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;

- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;

- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;

- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;

- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По предмету	Право
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Тестовое задание

Задание #1

Вопрос:

На какой срок избирается Президент РФ?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 5 лет;
- 2) 6 лет;
- 3) 8 лет;
- 4) 4 года

Задание #2

Вопрос:

РФ по форме правления является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) республикой;
- 2) конституционная монархией;
- 3) конфедерацией;
- 4) унитарным государством.

Задание #3

Вопрос:

Обязанность каждого гражданина соблюдать

Составьте слово из букв:

озкна> _____

Задание #4

Вопрос:

Какое слово пропущено в определении?

Основанием уголовной ответственности является совершения деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного в _____ законе.

Запишите ответ:

Задание #5

Вопрос:

наука о преступлении и наказании, их истории, современном состоянии и перспективах развития называется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) трудовое право
- 2) уголовное право
- 3) уголовный процесс
- 4) административное право

Задание #6

Вопрос:

Кто может признать лицо виновным в совершении преступления и подвергнуть его уголовному наказанию?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) прокурор
- 2) суд
- 3) следователь
- 4) орган дознания
- 5) все вышеуказанные лица

Задание #7

Вопрос:

Каким государственным органом издаются Уголовные законы

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) законодательными органами Российской Федерации
- 2) законодательными органами субъектов Российской Федерации
- 3) законодательными органами Российской Федерации и субъектов Российской Федерации
- 4) всеми вышеперечисленными органами

Задание #8

Вопрос:

Материальным признаком преступления является:

Запишите ответ:

Задание #9

Вопрос:

Верны ли следующие утверждения?

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

___ Малозначительное деяния – это не содержащее признаков деяния, упомянутого в УК

___ УК РФ не действует на территории иностранного посольства, находящегося в Российской Федерации

___ В УК РФ 1996 г. нет покровительственного принципа действия закона в пространстве и по кругу лиц:

___ Территориальный принцип действия уголовного закона заключается в том, что не применяется уголовный закон по месту совершения преступления

Задание #10

Вопрос:

Принцип гуманизма призван обеспечить безопасность

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) потерпевшего от преступления
- 2) виновного в преступлении
- 3) потерпевшего и виновного
- 4) всех людей

Ответы:

- 1) Верные ответы: 2;
- 2) Верные ответы: 1
- 3) Верные ответы: «Закон».
- 4) Верный ответ: «уголовном».
- 5) Верные ответы: 2;
- 6) Верные ответы: 2;
- 7) Верные ответы: 1;
- 8) Верный ответ: «общественная опасность».
- 9) Верные ответы:
Нет;
Да;
Да;
Нет;
- 10) Верные ответы: 2

Рубежный контроль №1

По предмету	Право
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Тестовое задание Теория государства и права

Задание 1

Вопрос:

Государство в современной юридической литературе определяется как:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) машина для поддержания господства одного класса над другим;
- 2) сосредоточение всех умственных и нравственных интересов граждан;
- 3) политическая организация общества, обладающая верховной властью на определённой территории;
- 4) союз людей, объединённых началами общей пользы.

Задание 2

Вопрос:

Укажите, какой из перечисленных ниже признаков не является признаком государства:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) суверенитет;

- 2) наличие выделенной из общества политической публичной власти;
- 3) родовая организация населения;
- 4) система налогов.

Задание 3

Вопрос:

Постановления, издаваемые органами исполнительной власти, называются:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) конституции;
- 2) законы;
- 3) кодексы;
- 4) подзаконные акты.

Задание 4

Вопрос:

Как называется процедура прямого участия народа в принятии решений по важнейшим вопросам государственной жизни:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) референдум;
- 2) самоуправление;
- 3) выборы;
- 4) импичмент.

Задание 5

Вопрос:

Какой из перечисленных ниже признаков не является признаком правового государства:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) верховенство закона во всех сферах государственной и правовой жизни общества;
- 2) территориальная организация населения страны;
- 3) взаимная ответственность государства и личности;
- 4) разделение властей.

Задание 6

Вопрос:

Кто в правовом государстве является источником власти:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) президент;
- 2) правительство;
- 3) государство;
- 4) народ.

Задание 7

Вопрос:

В правовом государстве законы принимаются:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) президентом;
- 2) конституционным судом;
- 3) парламентом;
- 4) совещанием глав основных ветвей власти.

Задание 8

Вопрос:

Какое из перечисленных суждений не соответствует теории правового государства:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) государство должно быть ограничено законом;
- 2) законодательные, исполнительные и судебные органы должны быть равноправны;
- 3) запрещено всё, что не разрешено законом;
- 4) только суд может вынести решение о том, является ли человек преступником или нет.

Задание 9

Вопрос:

Какой из перечисленных ниже признаков является признаком права:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) общеобязательность;
- 2) формальная определённость;
- 3) связь с государством;
- 4) все перечисленные выше признаки.

Задание 10

Вопрос:

Отметьте, с какого возраста по российскому законодательству наступает полная дееспособность субъектов права:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 14 лет;
- 2) 16 лет;
- 3) 18 лет;
- 4) 21 год.

Ответы:

- 1) 3;
- 2) 3;
- 3) 2;
- 4) 1;
- 5) 2;
- 6) 4;
- 7) 3;
- 8) 3;
- 9) 4;
- 10) 3;

Рубежный контроль №2
Тестовое задание
Конституционное право

По предмету	Право
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Тестовое задание

Задание 1

Вопрос

Конституционное право как отрасль права представляет собой

Выберите один из трех ответов.

- 1) совокупность правовых норм, регулирующих отношения в сфере основ конституционного строя, правового положения граждан, федеративного устройства, системы органов государственной власти и местного самоуправления;
- 2) совокупность правовых норм, регулирующих основные черты социально-экономической системы и политической организации общества;
- 3) совокупность взглядов, учений, доктрин российских и иностранных ученых по вопросам организации государства и гражданского общества;
- 4) совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения между собственниками по поводу владения, пользования и распоряжения имуществом.

Задание 2

Вопрос:

Конституционное право как отрасль национального права является областью ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) материального права;
- 2) публичного права;
- 3) частного права;
- 4) публичного и частного.

Задание 3

Вопрос:

Конституционное право в демократическом государстве ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) юридическая основа демократии;
- 2) основополагающая отрасль права;
- 3) ограничивает права и свободы человека в интересах общества на основе права;
- 4) свод традиций народовластия.

Задание 4

Вопрос:

Предмет конституционного права отличается от предметов других отраслей права тем, что регулирует только базовые слои ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) частных общественных отношений;
- 2) всех общественных отношений;
- 3) отношений человека и государства по поводу выборов;
- 4) отношений между гражданами по поводу имущества.

Задание 5

Вопрос:

Предметом конституционного права как отрасли российского права являются ...

Выберите менее двух вариантов ответа:

- 1) государственная власть субъектов РФ;
- 2) налоговые правоотношения;
- 3) избирательное право и избирательная система;
- 4) управленческие правоотношения, реализующиеся в системе местного самоуправления.

Задание 6

Вопрос:

Предметом конституционного права как отрасли российского права являются ...

Выберите не менее двух вариантов ответа:

- 1) основы конституционного строя;
- 2) управленческие правоотношения, реализующиеся в системе исполнительной власти;
- 3) государственное устройство России;
- 4) закономерности возникновения и развития государства.

Задание 7

Вопрос:

К методам конституционного права относится ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) нормативный;
- 2) императивный;
- 3) альтернативный;
- 4) поощрительный.

Задание 8

Вопрос:

Нормы конституционного права, однозначно определяющие вариант поведения субъекта называются ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) императивные;
- 2) диспозитивные;
- 3) обязывающие;
- 4) запрещающие.

Задание 9

Вопрос:

Нормы конституционного права, дающие возможность выбора варианта действия субъекта называются ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) диспозитивные;
- 2) обязывающие;
- 3) императивные;
- 4) управомочивающие.

Задание 10

Вопрос:

В конституционном праве России не допускаются нормы ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) индивидуальные
- 2) управомочивающие;
- 3) обязывающие;
- 4) запрещающие.

Ответы:

- 1) 1;
- 2) 4;
- 3) 1;
- 4) 3;
- 5) 1,3;
- 6) 1,3;
- 7) 2;
- 8) 1;
- 9) 1;
- 10) 1;

Рубежный контроль №3

По предмету	Право
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Тестовое задание Гражданское право

Задание 1

Вопрос:

Какие из перечисленных ниже общественных отношений регулирует гражданское законодательство:

- 1) брачно-семейные;
- 2) отношения в сфере государственного управления;
- 3) имущественные и связанные с ними личные неимущественные;
- 4) отношения, возникающие в процессе финансовой деятельности государства.

Задание 2

Вопрос:

Гражданское законодательство в Российской Федерации находится:

- 1) в ведении Российской Федерации;
- 2) в ведении субъектов Российской Федерации;

- 3) в совместном ведении Российской Федерации и её субъектов;
- 4) в ведении органов местного самоуправления.

Задание 3

Вопрос:

С достижением какого возраста гражданское законодательство связывает наступление у граждан полной дееспособности:

- 1) с момента рождения;
- 2) с 14 лет;
- 3) с 18 лет;
- 4) с 21 года.

Задание 4

Вопрос:

Опека устанавливается над:

- 1) лишёнными родительского попечения несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет;
- 2) гражданами, признанными судом недееспособными вследствие психического расстройства;
- 3) гражданами, ограниченными судом в дееспособности;
- 4) над всеми категориями лиц, перечисленными выше.

Задание 5

Вопрос:

Гражданин может быть объявлен умершим в том случае, если он безвестно отсутствует в течение:

- 1) 1 года;
- 2) 3 лет;
- 3) 5 лет;
- 4) 10 лет.

Задание 6

Вопрос:

Процедура объявления несовершеннолетнего, достигшего шестнадцати лет и работающего по трудовому договору (контракту), полностью дееспособным называется:

- 1) регистрацией;
- 2) эмансипацией;
- 3) инициацией;
- 4) верный ответ отсутствует.

Задание 7

Вопрос:

Какой из перечисленных ниже признаков является признаком юридического лица:

- 1) имущественная обособленность;
- 2) одним из учредителей является государство;
- 3) наличие недвижимости;
- 4) все перечисленные выше признаки.

Задание 8

Вопрос:

Сделки граждан между собой на сумму, превышающую не менее чем в десять раз установленный законом минимальный размер оплаты труда, должны совершаться:

- 1) в устной форме;
- 2) в простой письменной форме;
- 3) в нотариальной письменной форме;
- 4) могут совершаться в любой из перечисленных выше форм.

Задание 9

Вопрос:

Наследодателями могут быть:

- 1) дееспособные граждане Российской Федерации;
- 2) недееспособные граждане Российской Федерации;
- 3) иностранные граждане, проживающие на территории Российской Федерации;
- 4) все перечисленные выше категории лиц.

Задание 10

Вопрос:

Право завещать имущество по своему усмотрению принадлежит:

- 1) только полностью дееспособным гражданам;
- 2) полностью дееспособным и ограниченно дееспособным гражданам;
- 3) только деликтоспособным гражданам;
- 4) всем правоспособным гражданам.

Ответы:

- 1) 1;
- 2) 3;
- 3) 3;
- 4) 2;
- 5) 3;
- 6) 2;
- 7) 1;
- 8) 2;
- 9) 4;
- 10) 1;

Рубежный контроль №4

По предмету	Право
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Тестовое задание Семейное право

Задание 1

Вопрос:

Форма и порядок заключения брака с участием иностранных граждан и лиц без гражданства на территории России определяется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1)законодательством РФ;
- 2)законодательством государства, в котором это лицо имеет постоянное место жительства;
- 3)законодательством государства, гражданином которого это лицо является;
- 4)законодательством государства, в котором ранее проживал этот гражданин.

Задание 2

Вопрос:

Условия заключения брака с участием иностранных граждан на территории России определяется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1)законодательством РФ;

- 2) законодательством государства, в котором это лицо имеет постоянное место жительства;
- 3) законодательством государства, гражданином которого это лицо является;
- 4) законодательством государства, в котором ранее проживал этот гражданин.

Задание 3

Вопрос:

Условия заключения брака с участием лиц без гражданства на территории России определяется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) законодательством РФ;
- 2) законодательством государства, в котором это лицо имеет постоянное место жительства;
- 3) законодательством государства, гражданином которого это лицо является;
- 4) законодательством государства, в котором ранее проживал этот гражданин.

Задание 4

Вопрос:

Брак между гражданами России, а также брак между гражданами России и иностранными гражданами или лицами без гражданства, заключенные за пределами территории России с соблюдением законодательства государства, на территории которого они заключены, в России признаются действительными если:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) не признаются действительными;
- 2) соблюдены условия заключения брака, предусмотренные ст.12 СК РФ;
- 3) не нарушены условия заключения брака, предусмотренные ст.12 СК РФ;
- 4) отсутствуют предусмотренные ст.14 СК РФ обстоятельства, препятствующие заключению брака.

Задание 5

Вопрос:

Гражданин России, проживающий за пределами России, вправе расторгнуть брак с проживающим за пределами России супругом независимо от его гражданства в суде:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) иностранного государства;
- 2) России;
- 3) России, а если в соответствии с законодательством России допускается его расторжение в органах записи актов гражданского состояния, то и органах записи актов гражданского состояния;
- 4) России, а если в соответствии с законодательством России допускается его расторжение в органах записи актов гражданского состояния, то и дипломатических представительствах или в консульских учреждениях России, действующих на территории данного государства.

Задание 6

Вопрос:

Расторжение брака между гражданами России и иностранными гражданами или лицами без гражданства, а также брак между иностранными гражданами на территории России производится в соответствии с:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) законодательством России;
- 2) нормами международного частного права;
- 3) законодательством, которое применялось при заключении брака;

4)законодательством государства, в котором был заключен брак.

Задание 7

Вопрос:

Недействительность брака, заключенного на территории России или за пределами России с участием иностранного элемента, определяется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) законодательством России;
- 2) нормами международного частного права;
- 3) законодательством, которое применялось при заключении брака;
- 4) законодательством государства, в котором был заключен брак.

Задание 8

Вопрос:

Личные неимущественные и имущественные права и обязанности проживающих вместе супругов с участием иностранного элемента определяется законодательством:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) законодательством государства, на территории которого супруги имели последнее совместное место жительства;
- 2) законодательством государства, на территории которого супруги имеют совместное место жительства;
- 3) законодательством государства, гражданами которого является супруги;
- 4) Российской Федерации.

Задание 9

Вопрос:

Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов с участием иностранного элемента при отсутствии совместного места жительства определяется на территории России законодательством:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) России;
- 2) государства, на территории которого супруги имеют совместное место жительства;
- 3) государства, гражданами которого является супруги;
- 4) государства, на территории которого супруги имели последнее совместное место жительства.

Задание 10

Вопрос:

При заключении брачного договора супруги, не имеющие общего гражданства или совместного места жительства, для определения их прав и обязанностей по брачному договору могут:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) руководствоваться законодательством государства, гражданство которого имеет один из супругов;
- 2) руководствоваться законодательством государства, на территории которого супруги имели последнее совместное место жительства;
- 3) использовать только законодательство России;
- 4) избрать законодательство по собственному усмотрению.

Ответы:

- 1) 3;

- 2) 1;
- 3) 2;
- 4) 3;
- 5) 2;
- 6) 3;
- 7) 4;
- 8) 1;
- 9) 2;
- 10)3.

Перечень вопросов (тем) к экзамену

По предмету	Право
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.03 Операционная деятельность в логистике

1. Происхождение права. Юриспруденция как важная общественная наука.
2. Право в системе социальных норм. Понятие социальной нормы, виды социальных норм, обычаи, моральные, религиозные; корпоративные, правовые нормы.
3. Понятие формы (источники). Виды источников права. Юридическая сила.
4. Нормативные правовые акты и их характеристика.
5. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
6. Понятие правовой нормы, ее признаки. Структура нормы права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция.
7. Понятие системы права, ее элементы.
8. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.
9. Понятие правоотношения, основания возникновения правоотношения.
10. Юридические факты и их виды.
11. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность субъектов права.
12. Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений.
13. Состав правонарушения. Презумпция невиновности.
14. Юридическая ответственность, ее виды.
15. Форма государства, ее элементы, форма правления, форма государственного устройства, политический режим.

16. Правовое государство: понятие, признаки. Россия - демократическое федеративное государство с республиканской формой правления.
17. Государство и личность. Понятие гражданства.
18. Виды прав человека. Юридические механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина.
19. Понятие государственного органа. Виды государственных органов.
20. Президент РФ- глава государства.
21. Собрание РФ- законодательная власть.
22. Правительство РФ – высший орган исполнительной власти.
23. Органы судебной власти в РФ.
24. Понятие правосудия. Право на судебную защиту.
25. Исковая давность.
26. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.
27. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.
28. Гражданское право и гражданские правоотношения.
29. Физические лица. Юридические лица.
30. Право собственности на движимые и недвижимые вещи.
31. Право на интеллектуальную собственность.
32. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя.
33. Способы защиты имущественных и неимущественных прав граждан.
34. Понятие семейных правоотношений.
35. Порядок, условия заключения и расторжения брака.
36. Права и обязанности супругов. Брачный договор.
37. Правовые отношения родителей и детей.
38. Опекa и попечительство.
39. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.
40. Понятие трудовых правоотношений. Порядок приема на работу. Понятие трудового договора.
41. Понятие коллективного договора. Трудовые споры и порядок их разрешения.
42. Заработная плата.
43. Административные проступки. Административная ответственность.
44. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях.
45. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние.
46. Состав преступления.
47. Уголовная ответственность.
48. Обстоятельства, исключющие уголовную ответственность.
49. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе.
50. Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ.

Литература

Основные источники:

1. Волков, А. М. Правовые основы профессиональной деятельности : учебник для СПО / А. М. Волков. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Основы права для колледжей : учебник для СПО / А. М. Волков, Е. А. Лютыгина ; под общ. ред. А. М. Волкова. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 215 с.
3. Основы права : учебник и практикум для СПО / А. А. Вологдин [и др.] ; под общ. ред. А. А. Вологодина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. —

372 с.— (Среднее профессиональное образование).

4. Правоведение : учебник для СПО / В. А. Белов [и др.] ; под ред. В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 414 с. — (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Братановский, С.Н. Право [Электронный ресурс]: учебник /С.Н. Братановский, М.С. Братановская, К.М. Конджакулян. —М.: Русайнс, 2019 — 470 с.

2. Основы права [Электронный ресурс]: учебное пособие / подред. М.Б. Смоленского [и др.]. — М : КноРус, 2019 — 328 с. —Для СПО.

3. Основы права [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Вологдин[и др.]; под общей редакцией А. А. Вологодина. — М.: Юрайт,2018 — 409 с.

4. Правоведение. Учебник для СПО / ред. Абросимова Е. А., Белов В. А. М.: Юрайт, 2019. 414 с.

5. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2020 — 414 с.

6. Рузакова О. А., Рузаков А. Б. Правоведение. Учебник. М.: Издательский дом Университета «Синергия», 2019. 208 с.

Интернет-источники:

1. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru– Загл. с экрана.

2. Юридическая Россия: федеральный правовой портал[Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.law.edu.ru

3 Конституция РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.constitution.ru)

4. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

5. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОУП.11 Экономика

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП. 10 Экономика.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена

Результатом освоения учебной дисциплины ОУП.11 Экономика являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП. 10.Экономики является экзамен во втором семестре. Итогом экзамена является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ОУП. 10 «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
 - формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
 - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

- **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

- **предметных:**

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе

базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

- сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

- владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

- владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

- сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Содержание учебного предмета ОУП.11 Экономика направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими. предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне; - различать экспорт и импорт; - объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации; - использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; - применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни; - разрабатывать проекты экономической направленности на основе базовых экономических знаний; - владеть элементами проектной деятельности. 	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; - закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; - методы анализа и расчёта показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - закономерности взаимодействия хозяйственных субъектов разных государств в области международного обмена товарами, услугами, трудом, капиталом и другими факторами производства. - роль кредита в современной экономике; - проблему альтернативной стоимости; - основные экономические термины и даты.
--	--	--

Содержание учебного предмета ОУП.11 Экономика направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их

2. Оценка освоения учебного предмета

2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По предмету	Экономика
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Тестовое задание

Задание #1

Вопрос:

Какой из перечисленных терминов близок по значению термину «маклер»?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) дилер
- 2) инвестор
- 3) брокер
- 4) акционер

Задание #2

Вопрос:

Соотнесите города и факты, которые с ними связаны.

Обратите внимание на то, что некоторые города являются «лишними».

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) Лондон
- 2) Нью-Йорк
- 3) Амстердам
- 4) Токио
- 5) Москва

- 6) Флоренция
- 7) Санкт-Петербург
- 8) Антверпен
- 9) Нижний Новгород

___ В этом городе возникла первая фондовая биржа.

___ В этом городе впервые было построено специальное здание для биржи.

___ В этом городе появилась первая в России фондовая биржа.

___ В этом городе находится самая крупная фондовая биржа в мире.

___ В этом городе расположена крупнейшая биржа современной России.

Задание #3

Вопрос:

Доступная для всех участников фондовой биржи информация о рыночной цене ценных бумаг.

Составьте слово из букв:

ОАКТВКОИР -> _____

Задание #4

Вопрос:

Какое слово пропущено в определении?

Стоимость акции, назначенная при её выпуске – _____ стоимость.

Запишите ответ:

Задание #5

Вопрос:

На фондовой бирже продают и покупают...

Выберите один из 5 вариантов ответа:

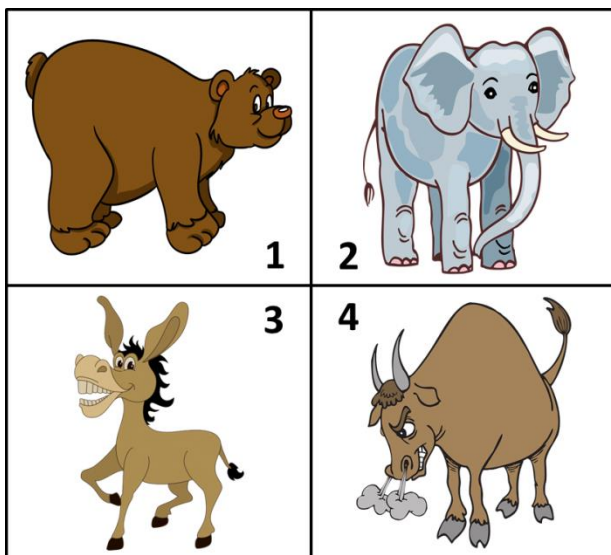
- 1) средства производства
- 2) крупные партии товаров
- 3) валюту
- 4) ценные бумаги
- 5) ценные бумаги и валюту

Задание #6

Вопрос:

На каком из рисунков изображено животное, символизирующее участника торгов на фондовой бирже, который надеется заработать на понижении курса ценных бумаг?

Изображение:



Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) рисунок 2
- 2) рисунок 1
- 3) рисунок 3
- 4) рисунок 4

Задание #7

Вопрос:

Кто может быть учредителем фондовой биржи?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) только физические лица
- 2) только органы государственной власти
- 3) физические и юридические лица, а также органы государственной власти
- 4) как физические, так и юридические лица
- 5) только юридические лица

Задание #8

Вопрос:

Установившаяся на рынке и постоянно изменяющаяся цена акций – это...

Запишите ответ:

Задание #9

Вопрос:

Верны ли следующие утверждения?

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

Спекулянтами называют тех участников торгов на фондовой бирже, которые продают ценные бумаги по завышенным ценам.

Инвесторы приобретают ценные бумаги, рассчитывая на доходы в длительной перспективе.

Фондовые биржи являются частью финансового рынка, так как способствуют перераспределению денежных средств между отраслями экономики.

Вновь выпущенные акции продаются на вторичном рынке ценных бумаг.

Задание #10

Вопрос:

Кто принимает участие в торгах на фондовой бирже?

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) дилеры
- 2) брокеры
- 3) субподрядчики
- 4) аудиторы
- 5) мерчендайзеры
- 6) инвесторы

Ответы:

1) (1 б.) Верные ответы: 3;

2) (1 б.) Верные ответы:

3;

8;

7;

2;

5;

3) (1 б.) Верные ответы: «КОТИРОВКА».

4) (1 б.) Верный ответ: «номинальная».

5) (1 б.) Верные ответы: 4;

6) (1 б.) Верные ответы: 2;

7) (1 б.) Верные ответы: 4;

8) (1 б.) Верный ответ: «курс акций».

9) (1 б.) Верные ответы:

Нет;

Да;

Да;

Нет;

10) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 6;

Рубежный контроль №1

По предмету	Экономика
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Тестовое задание

Международная экономика

Задание 1

Вопрос:

Расставьте события, связанные с введением таможенных пошлин на импорт, в логическом порядке.

Укажите порядок следования всех 5 вариантов ответа:

___ рост цены импортного товара

___ повышение спроса на отечественный товар

- снижение спроса на импортный товар
- цена импортного товара меньше или равна цене отечественного товара
- введение таможенных пошлин на импортный товар

Задание 2

Вопрос:

Один из принципов международной торговли.

Составьте слово из букв:

ТЕРФВОДСРЕИРТ -> _____

Задание 3

Вопрос:

Что из перечисленного не относится к международным экономическим отношениям?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) деятельность ТНК
- 2) иностранные инвестиции
- 3) деятельность ТНК
- 4) торговля между странами
- 5) международные научные конференции по экономике

Задание 4

Вопрос:

Соотнесите термины и определения.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- 1) продажа товара на иностранном рынке по явно заниженным ценам с целью вытеснения конкурента
- 2) курс государства на самообеспечение и отказ от участия в мировой торговле
- 3) ограничение или запрещение покупки или продажи отдельных видов товаров, или торговли в целом с какой-либо страной
- 4) безвозвратная ссуда

- демпинг
- автаркия
- субсидия
- эмбарго

Задание 5

Вопрос:

Согласны ли Вы со следующими утверждениями?

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- Проведение политики протекционизма может снизить конкурентоспособность отечественных производителей.
- Проблема «Север - Юг» связана с возрастанием разрыва в уровне экономического развития развитых и развивающихся стран.
- Автором теории сравнительных преимуществ в торговле является Адам Смит.
- Международная торговля начинала развиваться в Новое время.
- Положительное сальдо внешнеторгового баланса – результат превышения стоимости экспорта над стоимостью импорта.

Задание 6

Вопрос:

Соотнесите формы политики протекционизма и их возможные последствия. Обратите внимание, что одно из последствий «лишнее», то есть не относится ни к одной из названных форм протекционизма.

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

- 1) сокращает потребление иностранного товара, повышает его цену
- 2) снижает цену отечественного товара, увеличивает государственные расходы
- 3) повышает цену отечественного товара, увеличивает государственные доходы
- 4) повышает цену импортного товара, сокращает его потребление, увеличивает государственные доходы

___ импортная квота

___ экспортная субсидия

___ импортный тариф (пошлина)

Задание 7

Вопрос:

Что из перечисленного можно отнести к скрытым протекционистским методам государственной внешнеторговой политики?

Выберите несколько из 7 вариантов ответа:

- 1) запрет на торговлю с какой-либо страной
- 2) экспортные субсидии
- 3) особые требования к маркировке товаров
- 4) санитарные нормы в отношении отдельных видов товаров
- 5) квоты на импорт
- 6) пошлины на импортные товары
- 7) введение сертификации безопасности товаров и услуг

Задание 8

Вопрос:

Запишите термин (одно слово), к которому относится определение: Вывоз товаров и услуг за границу для реализации их на внешнем рынке.

Запишите ответ:

Задание 9

Вопрос:

В стране X стабильно (на протяжении длительного времени) собирают значительно больший урожай риса (с единицы площади), чем в соседней стране Y. На основании этого факта можно сделать однозначный вывод, что...

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) страна X должна продавать рис в страну Y
- 2) страна X обладает сравнительным преимуществом в выращивании риса
- 3) однозначного вывода сделать нельзя
- 4) страна Y обладает сравнительным преимуществом в выращивании риса
- 5) стране Y выгоднее специализироваться на выращивании других сельскохозяйственных культур

Задание 10

Вопрос:

Какое из определений передаёт сущность принципа сравнительных преимуществ?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) способность страны производить товары и услуги с меньшими издержками по сравнению с другими странами
- 2) способность страны поддерживать положительное сальдо внешнеторгового баланса
- 3) способность страны получать выгоду от участия в международной торговле
- 4) способность страны производить товары и услуги с более низкими альтернативными издержками

Ответы:

- 1) (1 б.) Верные ответы:
3;
5;
4;
1;
2;
- 2) (1 б.) Верные ответы: «ФРИТРЕДЕРСТВО».
- 3) (1 б.) Верные ответы: 5;
- 4) (1 б.) Верные ответы:
1;
2;
4;
3;
- 5) (1 б.) Верные ответы:
Да;
Да;
Нет;
Нет;
Да;
- 6) (1 б.) Верные ответы:
1;
2;
4;
- 7) (1 б.) Верные ответы: 3; 4; 7;
- 8) (1 б.) Верный ответ: «экспорт».
- 9) (1 б.) Верные ответы: 3;
- 10) (1 б.) Верные ответы: 4;

Рубежный контроль №2

По предмету	Экономика
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Тестовое задание

Рыночные структуры

Задание 1

Вопрос:

Вставьте пропущенное слово: Рынок, на котором обращаются ценные бумаги – _____ рынок.

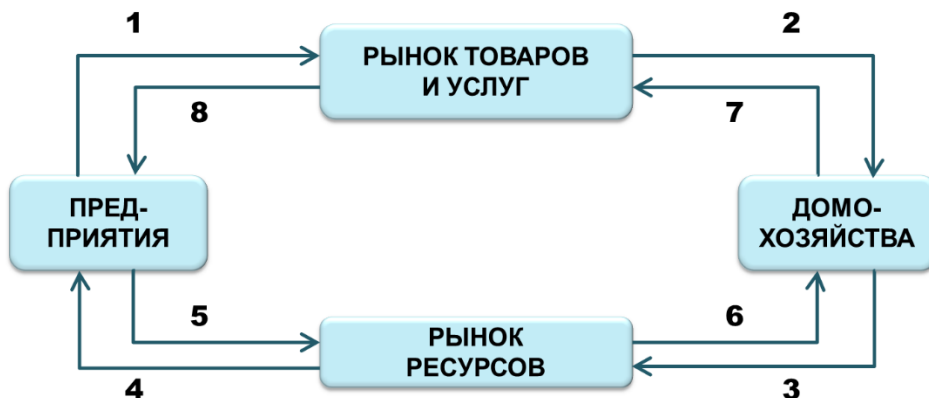
Запишите ответ:

Задание 2

Вопрос:

Соотнесите элементы экономического кругооборота с цифрами на схеме (выберите по одной цифре для каждого элемента).

Изображение:



Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4
- 5) 5
- 6) 6
- 7) 7
- 8) 8

___ личные потребительские расходы

___ факторы производства

___ продукция

___ выручка от реализации

___ труд, земля, капитал, предпринимательские способности

Задание 3

Вопрос:

Рынок рабочей силы, рынок средств производства, кредитный рынок, рынок интеллектуальной собственности...

Составьте слово из букв:

СКРРЫ УНРЫЕНСИЕ -> _____

Задание 4

Вопрос:

Объектами рыночных отношений являются...

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) государства
- 2) рабочая сила
- 3) фирмы

- 4) средства производства
- 5) деньги
- 6) земля

Задание 5

Вопрос:

По какому критерию выделяют «чёрный» рынок?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

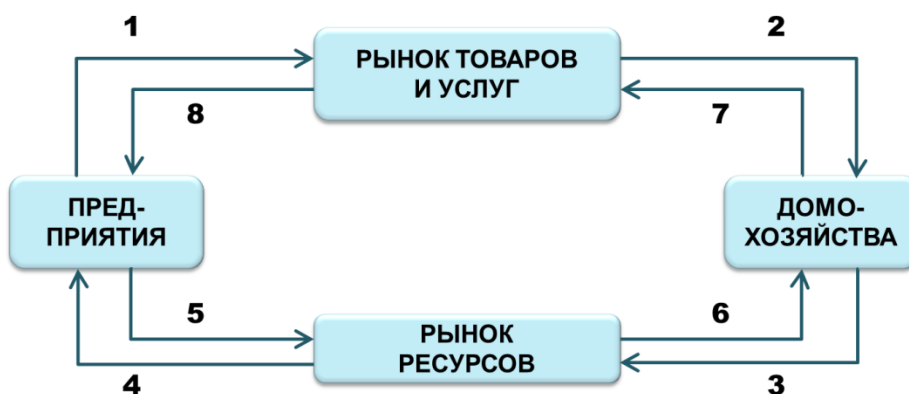
- 1) по характеру продаж
- 2) по отношению субъектов к закону
- 3) по объекту продаж
- 4) по географическому признаку

Задание 6

Вопрос:

Соотнесите элементы экономического кругооборота с цифрами на схеме (выберите по одной цифре для каждого элемента).

Изображение:



Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4
- 5) 5
- 6) 6
- 7) 7
- 8) 8

- ___ издержки производства
- ___ потребительские товары и услуги
- ___ продукция
- ___ зарплата, рента, процент, прибыль
- ___ факторы производства

Задание 7

Вопрос:

Верны ли следующие утверждения?

- 1. Домохозяйство может состоять из одного человека.
- 2. Прибыль не является главной целью при производстве жизненных благ внутри домохозяйства.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) верно 2
- 2) верно 1
- 3) неверно 1 и 2
- 4) верно 1 и 2

Задание 8

Вопрос:

Верны ли следующие утверждения?

1. Государство в рыночных отношениях выступает в качестве продавца, а не покупателя ресурсов.
2. Главной целью государства как участника рыночных отношений является обеспечение общественных интересов.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) верно 2
- 2) верно 1 и 2
- 3) верно 1
- 4) неверно 1 и 2

Задание 9

Вопрос:

По характеру продаж выделяют...

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) кредитный рынок
- 2) розничный рынок
- 3) рынок рабочей силы
- 4) мировой рынок
- 5) оптовый рынок

Задание 10

Вопрос:

Субъектами рыночных отношений являются...

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) правительство
- 2) предприятия
- 3) рабочая сила
- 4) услуги
- 5) домохозяйства
- 6) ресурсы

Ответы:

1) (1 б.) Верный ответ: «фондовый».

2) (1 б.) Верные ответы:

- 7;
- 4;
- 1;
- 8;
- 3;

3) (1 б.) Верные ответы: «РЕСУРСНЫЕ РЫНКИ».

4) (1 б.) Верные ответы: 2; 4; 5; 6;

- 5) (1 б.) Верные ответы: 2;
 6) (1 б.) Верные ответы:
 5;
 2;
 1;
 6;
 4;
 7) (1 б.) Верные ответы: 4;
 8) (1 б.) Верные ответы: 1;
 9) (1 б.) Верные ответы: 2; 5;
 10) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 5;

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

По предмету	<u>Экономика</u>
Курс	<u>1</u>
Семестр	<u>1</u>
Специальность	<u>38.02.03 Операционная деятельность в логистике</u>

1. Потребности человека и ограниченность ресурсов
2. Границы производственных возможностей.
3. Факторы производства. Прибыль и рентабельность.
4. Научные подходы к категории процента.
5. Выбор и альтернативная стоимость
6. Альтернативные затраты.
7. Типы экономических систем
8. Модели смешанной экономики.
9. Собственность и конкуренция

10. Монополистическая конкуренция.
11. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена
12. Место и роль знаний по экономике в жизни общества.
13. Семейный бюджет
14. Товар и его стоимость
15. Понятие цены. Понятие стоимости товара.
16. Рыночный механизм. Рыночное равновесие.
17. Рыночные структуры.
18. Эластичность спроса по цене.
19. Закон предложения.
20. Экономика предприятия: цели, организационные формы.
21. Организационно-правовые формы.
22. Организация производства.
23. Методы измерения производительности труда.
24. Производственный и технологический процесс.
25. Показатели уровня. производительности труда.
26. Производственные затраты. Бюджет затрат.
27. Рассмотреть типы коммерческих организаций.
28. Издержки предприятия и себестоимость его продукции.
29. Расходы организации, экономическое содержание.
30. Труд и заработная плата.
31. Поощрительные системы оплаты труда.
32. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда
33. Форма оплаты труда.
34. Безработица. Политика государства в области занятости.
35. Управление занятостью.
36. Наемный труд и профессиональные союзы.
37. Основные способы купли-продажи рабочей силы.
38. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.
39. Нормы Трудового кодекса о легальной заработной плате.
40. Деньги и банки
41. Закон денежного обращения.
42. Банковская система
43. Виды банковских операций.
44. Организованный и неорганизованный рынок.
45. Инфляция и ее социальные последствия.
46. Инфляция предложения.
47. Роль государства в развитии экономики.
48. Налоги и налогообложение.
49. Раскрыть понятия: «штрафы», «санкции», «возмещение ущерба».
50. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета

Рубежный контроль №3

По предмету	Экономика
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Экономические системы

Задание 1

Вопрос:

Для характеристики механизма саморегуляции рыночной экономики Адам Смит использовал термин...

Изображение:



Составьте слово из букв:

АДКИРЯ АЕУВНИМ -> _____

Задание 2

Вопрос:

Какому термину соответствует определение?

Исторически возникшая или установленная, действующая в стране совокупность принципов, правил, законодательно закреплённых норм, определяющих форму и содержание экономических отношений, которая проявляется в процессе производства, распределения, обмена и потребления экономического продукта.

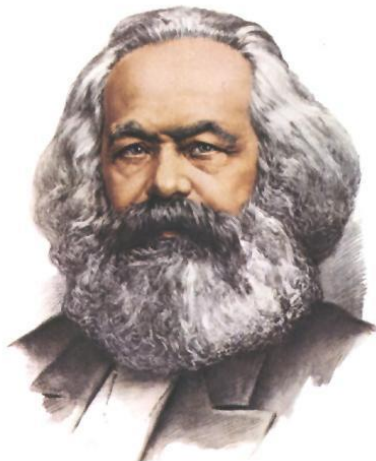
Запишите ответ:

Задание 3

Вопрос:

Напишите фамилию экономиста, который утверждал, что главным противоречием капиталистической системы является противоречие между общественным характером труда и частной собственностью на средства производства.

Изображение:



Запишите ответ:

Задание #4

Вопрос:

Для рыночной экономики не характерно...

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) ориентация производителя на собственные потребности
- 2) самостоятельность предприятий в вопросах производства
- 3) конкуренция, как главный фактор повышения эффективности производства
- 4) директивное планирование
- 5) государственное ценообразование

Задание #5

Вопрос:

Что является лишним в перечне?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) капиталистическая система
- 2) командная система
- 3) смешанная система
- 4) традиционная система
- 5) рыночная система

Задание 6

Вопрос:

Согласны ли вы со следующими утверждениями о традиционной экономике?

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

В условиях традиционной экономики прогресса в технике не происходит.

В условиях традиционной экономической системы товарные отношения не развиваются.

В странах с традиционной экономической системой частная собственность отсутствует.

Традиционная экономика – преимущественно аграрная экономика.

Задание 7

Вопрос:

Являются ли верными следующие утверждения о смешанной экономической системе?

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

Смешанную экономическую систему иначе называют переходной.

Хотя в условиях смешанной системы государство активно вмешивается в экономические отношения, но государственная собственность при этом не развивается.

Смешанная экономическая система развивалась в условиях перехода от традиционной экономики к рынку.

Для экономически развитых стран современного мира характерно наличие различных видов смешанной экономической системы.

Для смешанной системы характерно государственное регулирование экономических и социальных отношений.

Задание 8

Вопрос:

«Хорошее государство – это мало государства». К характеристике какой экономической системы можно отнести это высказывание?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) командная
- 2) традиционная
- 3) смешанная
- 4) рыночная

Задание 9

Вопрос:

Командную экономическую систему отличает...

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) наличие единого экономического центра
- 2) сдерживание технического прогресса
- 3) преобладание государственной собственности на средства производства
- 4) ориентация производителей преимущественно на собственные потребности
- 5) равноправие всех форм собственности

Задание 10

Вопрос:

Что можно отнести к характерным чертам рыночной экономики?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) директивное планирование производства
- 2) отсутствие или неразвитость обмена
- 3) отсутствие единого экономического центра
- 4) экономическая свобода производителя и покупателя
- 5) государственное регулирование экономических процессов

Ответы:

- 1) (1 б.) Верные ответы: «НЕВИДИМАЯ РУКА».
- 2) (1 б.) Верный ответ: «экономическая система».
- 3) (1 б.) Верный ответ: «Маркс».
- 4) (1 б.) Верные ответы: 1; 4; 5;
- 5) (1 б.) Верные ответы: 1;
- 6) (1 б.) Верные ответы:
Нет;
Нет;
Нет;
Да;
- 7) (1 б.) Верные ответы:
Нет;
Нет;
Нет;
Да;
Да;
- 8) (1 б.) Верные ответы: 4;
- 9) (1 б.) Верные ответы: 1; 3;
- 10) (1 б.) Верные ответы: 3; 4;

Рубежный контроль №4

По предмету	Экономика
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Конкуренция и её виды

Задание 1

Вопрос:

Когда мы говорим о монополии, мы имеем в виду, что...

Выберите один из 6 вариантов ответа:

- 1) на рынке существует дефицит товаров
- 2) на рынке действует один покупатель

- 3) для рынка характерны все перечисленные признаки
- 4) на рынке присутствует один покупатель и один продавец
- 5) продавец имеет возможность продавать свой товар по очень высокой цене
- 6) на рынке действует один продавец

Задание 2

Вопрос:

Когда мы говорим о рынке совершенной конкуренции, мы имеем в виду, что...

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) продавцы, которые действуют на этом рынке, получают меньшую прибыль, чем продавцы, действующие на рынке монополистической конкуренции
- 2) действуют все перечисленные факторы
- 3) уровень цен очень низкий
- 4) отсутствуют какие-либо препятствия для входа на этот рынок
- 5) цена товара определяется исключительно покупателями

Задание 3

Вопрос:

В отличие от рынка совершенной конкуренции для рынка монополистической конкуренции характерно (-ен)...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) небольшое количество продавцов
- 2) наличие определённых барьеров при входе на рынок
- 3) более высокий уровень цен
- 4) наличие схожего, но не идентичного товара

Задание 4

Вопрос:

Торговая марка, имеющая высокую репутацию у потребителей; товар, обладающий, по их мнению, особыми свойствами.

Запишите ответ:

Задание 5

Вопрос:

Какие признаки характерны для рынка олигополистической конкуренции?

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) никто не может в одиночку повлиять на ситуацию на рынке
- 2) вход на рынок свободный
- 3) каждый из продавцов предпочитает действовать, ориентируясь на поведение других
- 4) вход на рынок для новых производителей затруднён
- 5) присутствует исключительно ценовая конкуренция
- 6) на рынке присутствует несколько крупных производителей

Задание 6

Вопрос:

Укажите последовательность действия рыночного механизма в условиях рынка свободной конкуренции.

Укажите порядок следования всех 5 вариантов ответа:

- ___ большой урожай картофеля
- ___ превышение спроса

- ___ снижение цены
- ___ уменьшение выручки у продавца
- ___ увеличение предложения

Задание 7

Вопрос:

Для иллюстрации какого вида конкуренции более всего подходит набор рисунков?

Изображение:



Выберите один из 6 вариантов ответа:

- 1) ценовая
- 2) внутриотраслевая
- 3) монополистическая
- 4) межотраслевая
- 5) совершенная
- 6) конкуренция сервиса

Задание 8

Вопрос:

Ситуация, когда на рынке присутствует лишь один покупатель.

Составьте слово из букв:

ООИМПНСЯНО -> _____

Задание 9

Вопрос:

Управляющий фирмы рассказал о своей фирме следующее: «У меня много проблем. Всё время открываются новые магазины, подобные моему. Мне приходится тратить деньги на рекламу, чтобы убедить людей, что мой магазин уникален и отличается от всех других».

Определите, о каком виде конкуренции идёт речь в данном случае.

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) монополистическая
- 2) монополия
- 3) совершенная
- 4) олигополия

5) недобросовестная

Задание 10

Вопрос:

Соотнесите различные по структуре рынки и примеры.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) национальный рынок ракетостроения
 - 2) рынок зерна
 - 3) рынок пассажирского самолётостроения
 - 4) рынок мобильной связи
 - 5) рынок услуг по передаче электроэнергии
- ___ моносония
___ монополия
___ рынок монополистической конкуренции
___ олигополистический рынок
___ рынок совершенной конкуренции

Ответы:

- 1) (1 б.) Верные ответы: 6;
- 2) (1 б.) Верные ответы: 4;
- 3) (1 б.) Верные ответы: 4;
- 4) (1 б.) Верный ответ: «бренд».
- 5) (1 б.) Верные ответы: 3; 4; 6;
- 6) (1 б.) Верные ответы: 1;3;4;5;2;
- 7) (1 б.) Верные ответы: 4;
- 8) (1 б.) Верные ответы: «МОНОПСОНИЯ».
- 9) (1 б.) Верные ответы: 1;
- 10) (1 б.) Верные ответы: 1;5;4;3;2;

Перечень вопросов (тем) к экзамену

По предмету	Экономика
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.03 Операционная деятельность в логистике

1. Потребности человека и ограниченность ресурсов
2. Границы производственных возможностей.
3. Факторы производства. Прибыль и рентабельность.
4. Научные подходы к категории процента.
5. Выбор и альтернативная стоимость
6. Альтернативные затраты.
7. Типы экономических систем
8. Модели смешанной экономики.

9. Собственность и конкуренция
10. Монополистическая конкуренция.
11. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена
12. Место и роль знаний по экономике в жизни общества.
13. Семейный бюджет
14. Товар и его стоимость
15. Понятие цены. Понятие стоимости товара.
16. Рыночный механизм. Рыночное равновесие.
17. Рыночные структуры.
18. Эластичность спроса по цене.
19. Закон предложения.
20. Экономика предприятия: цели, организационные формы.
21. Организационно-правовые формы.
22. Организация производства.
23. Методы измерения производительности труда.
24. Производственный и технологический процесс.
25. Показатели уровня. производительности труда.
26. Производственные затраты. Бюджет затрат.
27. Рассмотреть типы коммерческих организаций.
28. Издержки предприятия и себестоимость его продукции.
29. Расходы организации, экономическое содержание.
30. Труд и заработная плата.
31. Поощрительные системы оплаты труда.
32. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда
33. Форма оплаты труда.
34. Безработица. Политика государства в области занятости.
35. Управление занятостью.
36. Наемный труд и профессиональные союзы.
37. Основные способы купли-продажи рабочей силы.
38. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.
39. Нормы Трудового кодекса о легальной заработной плате.
40. Деньги и банки
41. Закон денежного обращения.
42. Банковская система
43. Виды банковских операций.
44. Организованный и неорганизованный рынок.
45. Инфляция и ее социальные последствия.
46. Инфляция предложения.
47. Роль государства в развитии экономики.
48. Налоги и налогообложение.
49. Раскрыть понятия: «штрафы», «санкции», «возмещение ущерба».
50. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета

Литература

Основные источники:

1. Экономика, 10-11 кл., Киреев А., ООО Издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2020 г.;

2. Экономика, 10-11 кл., Автономов В.С., ООО Издательство «Интеллект-Центр», 2020 г.;
3. Экономика, 10-11 кл., Хасбулатов Р.И., ООО «Дрофа», 2020 г.

Дополнительные источники:

1. Экономика. Основы экономической теории, 10-11 кл., Под редакцией Иванова С.И., Линькова А.Я., ООО Издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2020 г.;
2. Экономика, 10-11 кл., Королева Г.Э., Бурмистрова Т. В., ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2020 г.

Интернет-источники:

1. Азбука финансов <http://www.azbukafinansov.ru>
2. Центр повышения финансовой грамотности <http://fin-gramota.ru>
3. Библиотека Экономической школы <http://sei.e-stile.ru/home>
4. Начала экономики <http://www.besh.websib.ru>
5. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>

Фонд оценочных средств по предмету
ОУП. 12.01 Основы финансовой грамотности

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП. 12.01 Основы финансовой грамотности.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебного предмета ОУП. 12.01 Основы финансовой грамотности являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП. 12.01 Основы финансовой грамотности является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

1.1 Освоение содержания учебного предмета ОУП. 12.01 Основы финансовой грамотности обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета Финансовая грамотность	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Личностные результаты			
- Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	Осознает свою этническую национальную принадлежность. Уважительно относится к прошлому и настоящему многонационального народа России, к символике РФ.	Подготовка докладов, сообщений о логистике в отечественной экономической литературе.
- Л2: становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;	Осознает общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, свои конституционные права и обязанности. Понимает ценности соблюдения закона и правопорядка	Написание эссе.
- Л4: сформированность мировоззрения,	- осознание смысла обучения и его роли в формировании	Осознает роль экономических наук и применяет полученные	Студенческие дебаты, дискуссии.

соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	собственного мировоззрения. - понимание роли общественных наук и применение этих знаний в будущей профессиональной деятельности логиста.	знания в жизни.	
- Л5: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- готовность и способность к самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Осознает и выполняет все поставленные задачи, готовится к продолжению профессионального образования на более высоком уровне.	Самооценка любой выполненной работы.
- Л7: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- осуществление деловой коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.	Результативное выполнение командных заданий.
- Л8: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- осознание правил личной этики и общечеловеческих ценностей.	Осознает и соблюдает этические нормы, выстраивает ценностные ориентиры.	Аргументировать свое мнение, по предложенному вопросу, с помощью подобранных высказываний выдающихся экономистов.
- Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Выполняет все поставленные задачи.	Самостоятельная подготовка конспекта по предложенной теме.

профессиональной и общественной деятельности;			
- Л13: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- понимание престижа профессиональной деятельности логиста как возможности личностного становления. - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Проявляет активную гражданскую позицию при решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	Участие в олимпиадах, конкурсах.
- Л14: сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- осознание пользы рационального потребления природных ресурсов.	Понимает и соблюдает в повседневной жизни требования экологических норм.	Создание мини проектов по охране окружающей среды.
- Л15: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций	Осознает ценность семьи и семейных традиций.	Дискуссия, написание эссе, беседа на уроке
Метапредметные результаты			
Регулятивные			
М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и	- формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и самоменеджмента;	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.	Составить личный финансовый план.

реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях			
М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	- умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;	Определяет методы, функции логистики.	Заполнение сравнительной таблицы.
М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Оценивает представленные варианты ответов.	Взаимопроверка. Дать рецензию на ответ одноклассников.
Познавательные			
М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач. - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.	Искать и находить информацию в различных источниках.	Самостоятельное заполнение таблицы, составление схемы, алгоритма.
М4 готовность и способность к самостоятельной	- умение определять понятия, создавать обобщения,	Искать и находить обобщенные способы решения задач.	Подготовить ответ на проблемный вопрос.

информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.	
М7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.	Определять сущность характеристик изучаемого объекта.	Подготовка реферата, доклада, сообщения.
Коммуникативные			
М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.	Взаимодействие в коллективе.	Выполнение группового задания.
М5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,	- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.	Подготовка доклада, презентации по предложенной теме.

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	информацией.		
Предметные			
П1 сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;			
П2 понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;			
П3 сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;			
П4 владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;			
П5 сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;			
П6 умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);			
П7 способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;			
П8 понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.			

2. Оценка освоения учебного предмета

2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По предмету	ОУП. 12.01 Основы финансовой грамотности	
Курс	1	
Семестр	1	
Специальность	38.02.03	Операционная деятельность в логистике

Тестовое задание

1. Если спрос выше предложения, то цена на товар

- 1) не изменится
- 2) вырастет
- 3) упадет
- 4) будет колебаться

2. Какой из признаков принадлежит традиционному обществу?

- 1) развитое фабричное производство
- 3) завершение промышленного переворота
- 2) преобладание промышленности
- 4) ведущая роль сельского хозяйства

3. Что свойственно рыночной экономической системе?

- 1) дефицит товаров и услуг
- 2) многообразие форм собственности
- 3) централизованное ценообразование
- 4) уравнительная оплата труда работников

4. Какой пример является иллюстрацией монополизма на рынке?

- 1) В стране Z существуют три основных оператора мобильной связи.
- 2) По выходным дням в городе организуются ярмарки, где продаётся фермерская продукция из близлежащих хозяйств.
- 3) В стране М железнодорожные локомотивы производятся только на трёх предприятиях, принадлежащих одному концерну.
- 4) Накануне школьных каникул туристическая компания предложила новые варианты туров для групп учащихся.

5. Основным источником пополнения государственного бюджета являются

- 1) налоги с граждан и предприятий
- 2) прибыль от приватизации
- 3) доходы от деятельности государственных предприятий
- 4) штрафы с физических и юридических лиц

6. К организационно-правовым формам предпринимательской деятельности относится

- 1) хозяйственное товарищество
- 2) политическая партия
- 3) жилищный кооператив
- 4) промышленное предприятие

7. К числу факторов производства относится (-ятся)

- 1) труд 2) потребности
- 3) кредит
- 4) субсидия

8. Фирма осуществляет производство и установку пластиковых окон. К капиталу как фактору производства фирмы относится(-ятся)

- 1) штат мастеров по установке окон
- 2) связи с клиентами фирмы
- 3) администрация фирмы
- 4) оборудование для производства окон

9. Превышение расходов государства над его доходами называют бюджетным (ми)

- 1) убытком 2
-) потерями
- 3) дефицитом
- 4) долгом

10. Налоги, которые не зависят от уровня дохода, называются:

- 1) прогрессивными;
- 2) пропорциональными;
- 3) регрессивными;
- 4) акцизными.

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	2	3	1	1	1	4	3	2

Рубежный контроль №1

По предмету	ОУП. 12.01 Основы финансовой грамотности
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Задание №1. «Определяем цели». (При необходимости можно взять дополнительный листок бумаги).

- Разбираем ответы с участниками, сравниваем ответы.

- Отвечаем на следующие вопросы:

а) Назовите ваши ближайшие (краткосрочные) цели.

б) Как вы представляете себя через пять лет?

в) Представьте, чего вы добьетесь (не просто купите), через 10-15 лет.

Задание №2. «Анализируем имущество, инвестиции и накопления: насколько эффективно они используются?»

Пример активов человека

Название актива	Рыночная стоимость на текущий момент	Затраты на содержание, в год	Доход, аккумулируемый активом, в год	Рентабельность актива
1	2	3	4	$5=(4-3)/2*100\%$
Квартира	1,5 млн. руб.	30 тыс руб.	150 тыс. руб. – доход от роста цен на недвижимость, 80 тыс. руб. – доход от сдачи в аренду	13%
Банковский депозит	100 тыс. руб.	0	8 тыс. руб.	8%
Наличные денежные средства	50 тыс. руб.	0	0	0%

- Составьте таблицу «Ваши активы» в соответствии с примером.

- Как можно повысить рентабельность Ваших активов?

Задание №3. «Анализируем доходы и расходы: откуда приходят и куда уходят ваши деньги?»

• Проанализируйте три основных источника доходов (см. презентацию «Личное финансовое планирование»):

1. Доходы от текущей деятельности (заработная плата по основному месту работы, заработная плата по дополнительному месту работы, оплата за сверхурочные, премии, бонусы и т.д.);

2. Доход от активов (доход от сдачи в аренду недвижимости, доход от бизнеса, доход от инвестиций на фондовом рынке, доход от депозитов, доход от переиздания произведений, процент от продаж произведений и т.д.);

3. Доход социальный (стипендии, пособия, льготы, пенсия (государственная), налоговые вычеты и т.д.).

- Проанализируйте свои расходы (см. презентацию «Личное финансовое планирование») по нескольким категориям:
 1. Расходы на текущую деятельность
 2. Расходы на активы
 3. Расходы на кредиты и долги
 4. Социальные расходы

Пример личного финансового плана

Личный финансовый план Майи и Сергея

Майя и Сергей – молодые родители. Их дочери почти год. Если год назад этой семье удавалось жить за свой счет и даже делать какие-то сбережения, то сегодня – только около 6000 рублей у них уходит на погашение кредитов. Собственно поэтому одна из первых задач наших героев – это как можно быстрее расплатиться по кредитам. В далеко идущих планах – получить ипотечный кредит и купить хотя бы двухкомнатную квартиру.

Расходы в среднем в месяц,

- квартплата, коммунальные платежи – 1000 рублей
- мобильная связь – 600
- продукты, напитки, сигареты – 10000-11000
- одежда, обувь – 1200-2000
- врач, массажист для ребенка – 1000
- медицинская страховка для ребенка - 1000
- выплаты по кредитам – 6000
- парикмахер, косметолог – 600-700
- хозяйственные товары – 500-600
- отдых, отпуск – 1500-2000
- итого 23400 – 25900 рублей

Финансовые цели семьи:

- погашение кредита за автомобиль;
- погашение долга по кредитной карте;
- создание страховой защиты для семьи;
- расширение квартиры.

Активы данной семьи: автомобиль, квартира, депозит.

Пассивы: кредит на автомобиль, долг по кредитной карте.

Проанализировав активы и пассивы, можно предложить семье отказаться от активов, доходы по которым ниже, чем расходы по пассивам и которые не являются необходимыми для жизнеобеспечения. В данном случае имеется в виду банковский депозит, доходы по которому в два раза меньше, чем расходы на обслуживание долга по кредитной карте. Сняв деньги с депозита и погасив ими задолженность по карте, Сергей высвободит ежемесячно 1000 рублей. Кроме этого, деньги будут находиться в постоянном и свободном доступе, их можно использовать для непредвиденных расходов. Также можно рассмотреть вариант приобретения классических договоров страхования жизни и здоровья. Они не позволяют накапливать средства, но при этом дешевле.

Следующий этап анализа текущей ситуации - анализ доходов и расходов.

Доходы семьи сейчас состоят из зарплаты мужа – 25000 рублей и доходов от депозита, ликвидированного на этапе оптимизации активов и пассивов. Сергей

прогнозирует через полгода увеличение доходов на 5000. Также через год Майя собирается выйти на работу, Можно предположить, что ее зарплата будет составлять не менее 17000 в месяц.

Расходы семьи состоят из следующих статей

Расходы	Сумма	Возможности снижения
<i>наименование</i>	<i>Месячная</i>	<i>Измененная сумма</i>
Расходы на оплату жилья	1000	1000
Связь	600	600
Питание, сигареты	10500	9500
Выплата задолженностей	6000	5000
Одежда, обувь	2000	2000
Страховка ребенка	1000	1000
Врач, массажист для ребенка	1000	0
Хобби, отпуска	1700	1700
Хозтовары	600	600
Парикмахер, косметолог	600	600
Итого	25000	22000

Изучив состав и структуру расходов, можно придти к выводу, что резервов для уменьшения затрат практически нет. Тем не менее, при достаточной мотивации семьи к достижению финансовых целей, можно рекомендовать сократить расходы на питание. По имеющимся данным для среднестатистической семьи для обеспечения нормального уровня жизни достаточно тратить на питание около 3000-3500 в месяц на взрослого члена семьи. В данном случае, сумма в 9500 рублей ежемесячно позволит обеспечить потребности в питании двух взрослых и одного маленького ребенка без ущерба качеству жизни. Также, представляются нецелесообразными расходы на массажиста и врача для ребенка. Майя – профессиональный педиатр и может сама обеспечить оздоровление своего ребенка. Безусловно, нельзя отказываться от медицинской страховки для обеспечения защиты в непредвиденных ситуациях.

Таким образом, по итогам анализа доходов и расходов, оптимизации активов и пассивов, можно высвободить 3000 ежемесячно уже в ближайшем периоде, увеличить доходы на 5000 рублей через полгода и еще через полгода на 17000 рублей.

Рубежный контроль №2

По предмету	ОУП. 12.01 Основы финансовой грамотности
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Тестовое задание

1. Прочитайте приведённый ниже текст. в котором некоторые слова пропущены. Выбери из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить в пробелы. Слова даны в именительном падеже.

- риски
- сбережения
- грамотность
- благополучие
- безопасность

Финансовая _____ способствует принятию правильных решений, минимизирует _____ и тем самым способна повысить финансовую _____ населения. Она помогает нам мыслить более рационально, планировать своё будущее. Ее нельзя недооценивать, ведь от неё зависит _____ человека. Именно финансовая грамотность учит нас, как правильно копить, приумножать, Создавать свои _____.

2. Обязательный платёж в пользу государства называется:

- а) процент
- б) дань
- в) налог
- г) рента

3. Финансовая «подушка безопасности» - это заранее накопленная и помещённая в безопасное место (например в банк) Сумма денежных средств, которых будет достаточно для того, чтобы вести свой привычный образ жизни при наступлении финансового кризиса.

- а) Верно б) Неверно

4. Из предложенных слов и фраз составьте известные пословицы и поговорки:

1___; 2___; 3___; 4___.

- 1. Уговор а) ума не купишь.
- 2. Денег наживёшь б) платежом красен.
- 3. на деньги в) - без нужды проживёшь.
- 4. Долг г) дороже денег.

5. Денежные средства, которые члены семьи получают от посторонних лиц или организаций и могут использовать для оплаты собственных расходов –это:

- а) Бюджет семьи;
- б) Заработная плата;
- в) Семейные доходы;
- г) Прибыль.

6. Структура всех доходов и расходов семьи за определенный период времени –это:

- а) Бюджет семьи;
- б) Заработная плата;
- в) Семейные доходы;
- г) Личный финансовый план.

7. Все финансовые поступления в бюджет семьи –это:

- а) Номинальные доходы;
- б) Реальные доходы;
- в) Расходы;
- г) Личный финансовый план.

8. Количество товаров и услуг, которые семья может приобрести на номинальные доходы – это:

- а) Номинальные доходы;
- б) Реальные доходы;
- в) Расходы;
- г) Личный финансовый план.

9. Размер ресурсов (денежных средств), использованных за определенный период – это:

- а) Номинальные доходы;
- б) Реальные доходы;
- в) Расходы;
- г) Личный финансовый план.

10. Вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты и стимулирующие выплаты –это:

- а) Рента;
- б) Дивиденды;
- в) Процентный доход;
- г) Заработная плата.

11. Инструмент, который позволяет разработать стратегию достижения финансовых целей человека с максимально эффективным использованием имеющихся на сегодня финансовых инструментов, исходя из его финансового состояния –это:

- а) Личный финансовый план;
- б) Бюджет семьи;
- в) Инвестиционный план;
- г) Моделирование покупательского потребления.

12. Сумма выплаты за ненадлежащее исполнение обязательств –это:

- а) Пеня;
- б) Штраф;
- в) Доплата;
- г) Наценка.

13. Определенный процент, начисляемый за просрочку платежа –это:

- а) Пеня;
- б) Штраф;
- в) Доплата;
- г) Наценка.

14. Что такое семейный бюджет?

Итоговый контроль

По предмету	ОУП. 12.01 Основы финансовой грамотности
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.03 Операционная деятельность в логистике

1. Что такое финансовая грамотность?
2. Что такое личные финансы?
3. Что такое оптимизация и экономия?
4. Перечислите источники доходов.
5. Перечислите виды расходов.
6. Что такое ликвидность?
7. Что такое семейный бюджет?
8. Что представляет собой банковская система?
9. Что такое банк? Главная цель коммерческих банков?
10. Сбережения и их превращение в капитал.
11. Расскажите понятие о кредите.
12. Расскажите о функциях кредита.
13. Перечислите виды кредита.
14. Перечислите основные принципы кредитования. Охарактеризуйте их.
15. Что такое коммерческий кредит?
16. Что такое банковский кредит?
17. Что такое потребительский кредит?
18. Что такое ипотечный кредит?
19. Что такое государственный кредит?
20. Из каких уровней состоит современная кредитная система?
21. Что такое фондовый рынок?

Рубежный контроль №3

По предмету	ОУП. 12.01 Основы финансовой грамотности
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Разбор ситуации

Опиши дом или квартиру, в которой ты живёшь, для заключения договора страхования. В описании дома надо указать его площадь и число этажей, материалы, из которых сделаны стены (камень, бетонные блоки, кирпич, дерево), систему отопления (печное отопление, газовый котёл или электрокотёл), водоснабжение (водопровод в доме, колодец во дворе и т.д.). Для квартиры следует указать этаж (и общее число этажей в доме), вид отделки стен и потолка (обои, покраска, драпировка и т.д.) и пола (доски, паркет, линолеум и т.д.). Эти сведения помогут оценить подверженность дома или квартиры огню и повлияют на величину страхового тарифа. Дополнительно укажи, от каких рисков (страховых случаев) ты хочешь застраховаться.

Задача 1.

Определите, сколько стоит в рублях путёвка для одного человека, если известно:

- в группе 10 человек;
- поездка продлится 10 дней;
- билет на самолёт туда и обратно стоит 15 тыс. р.;
- номер в отеле, в котором проживают два человека, стоит 60 евро в сутки;
- все экскурсии стоят 100 евро на человека;
- микроавтобус до аэропорта в России обойдётся 4 тыс. р., а за границей 150 евро;
- страховой полис на одного человека стоит 30 евро;
- стоимость завтрака включена в стоимость номера;
- за оформление документов на группу туристическое агентство получило 30 тыс. р.;
- курс евро на дату оплаты путёвки составлял 42 р.

Задача 2.

В банк положили 20 тыс. р. Каждый год к первоначальному вкладу добавляется 10% .
Сколько денег окажется на счёте через три года?

Соотнесите варианты вложения денег и виды доходов

1. Деньги, вложенные в банк
 2. Приобретенная акция
 3. По облигациям
 4. Наличные деньги, лежащие в шкатулке
 5. Покупка иностранной валюты
- А. Выплачиваются проценты.
В. Приносят процент.
С. Не приносят дохода.
Д. Приносит доход, если обменный курс рубля падает.
Е. Приносит (или не приносит) дивиденд

Задача 3.

Билет в аквапарк стоит 900 рублей для взрослых и 500 рублей для детей. В среднем в день парк посещает 600 детей и в полтора раза больше взрослых. Затраты на содержание парка составляют 21 млн. руб. в месяц (будем считать, что в месяце 30 дней). Сколько фирма тратит на рекламу, если до уплаты налогов ежемесячная прибыль составляет 9,5 млн. рублей?

Рубежный контроль №4

По предмету	ОП. 12.01 Основы финансовой грамотности
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Задача №1

Клиент открыл счет в банке на некоторую сумму денег. Годовой доход по этому вкладу составляет 11%. Если бы он добавил 800 р., то через год получил бы доход 220 р. Какая сумма была внесена им в банк? (Ответ: 1200 р.)

Задача №2

Получив премию, сотрудник фирмы решил положить ее на счет в банк. Он может открыть счет с годовым доходом 8%. Если бы банк выплачивал 11% годовых, то для получения такого же дохода потребовалось бы на 900 р. меньше. Определите, сколько рублей составляла премия. (Ответ: 3 300 р.)

Задача №3

Клиент внес в банк 8000 р. Часть этих денег он положил на вклад, по которому начисляется 8% годовых, а остальные – на вклад, по которому начисляется в год 6% годовых. Через год он получил с этих двух вкладов прибыль в 580 р. Сколько рублей он внес на каждый вклад? (Ответ: 5000 р.)

Задача №4

Клиент имел в банке счет, по которому начислялось 6% годовых. После того, как банк предложил новые виды вкладов, он снял с этого счета все деньги и 2000 р. положил на вклад, по которому начислялось 8% годовых, а остальные – на вклад с 9% годовых. В результате его годовой доход оказался на 130 р. больше, чем по прежнему вкладу. Сколько всего денег он внес на новые вклады? (Ответ: 5000 р.)

Задача №5

Папа решил откладывать деньги на автомобиль и класть их на пополняемый вклад под 10% годовых. Он открыл вклад на 200 000 рублей и решил в начале каждого года пополнять его на столько же. Он выбрал вклад с ежегодной капитализацией процентов. Сколько денег накопит папа через 4 года? (Ответ: 1 021 020 рублей.)

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

По предмету	ОУП. 12.01 Основы финансовой грамотности
Курс	1
Семестр	2
Специальность	38.02.03 Операционная деятельность в логистике

1. Что такое финансовая грамотность?
2. Что такое личные финансы?
3. Что такое оптимизация и экономия?
4. Перечислите источники доходов.
5. Перечислите виды расходов.
6. Что такое ликвидность?
7. Что такое семейный бюджет?
8. Что представляет собой банковская система?
9. Что такое банк? Главная цель коммерческих банков?
10. Сбережения и их превращение в капитал.
11. Расскажите понятие о кредите.
12. Расскажите о функциях кредита.
13. Перечислите виды кредита.
14. Перечислите основные принципы кредитования. Охарактеризуйте их.
15. Что такое коммерческий кредит?
16. Что такое банковский кредит?
17. Что такое потребительский кредит?
18. Что такое ипотечный кредит?
19. Что такое государственный кредит?
20. Из каких уровней состоит современная кредитная система?
21. Что такое фондовый рынок?
22. Перечислите виды ценных бумаг.
23. Что такое облигация?
24. Что такое вексель? Перечислите виды векселей.
25. Что такое акция? Расскажите виды и отличия акций.
26. Каким законом регламентируется рынок ценных бумаг?
27. Перечислите виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг.
28. Перечислите участников рынка ценных бумаг.
29. Понятие и цель инвестиций.
30. Расскажите о классификации инвестиций.
31. Что включает в себя социальная политика?
32. Что такое социальная политика?
33. Перечислите виды страхования, приведите примеры.
34. Что такое страховой взнос?
35. Что такое страховой фонд?
36. Что такое страховая выплата?
37. Что такое страховой риск?
38. Что такое налог?
39. Расскажите классификацию налогов.
40. Какие функции выполняют налоги?
41. Расскажите способы взимания налогов.
42. Перечислите виды финансового мошенничества.
43. Что такое коррупция?

Литература

Основные источники:

1. Экономика, 10-11 кл., Киреев А., ООО Издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2021 г.;
2. Экономика, 10-11 кл., Автономов В.С., ООО Издательство «Интеллект-Центр», 2021 г.;
3. Экономика, 10-11 кл., Хасбулатов Р.И., ООО «Дрофа», 2021 г.

Дополнительные источники:

1. Экономика. Основы экономической теории, 10-11 кл., Под редакцией Иванова С.И., Линькова А.Я., ООО Издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2021 г.;
2. Экономика, 10-11 кл., Королева Г.Э., Бурмистрова Т. В., ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2020 г.

Интернет-источники:

1. Азбука финансов <http://www.azbukafinansov.ru>
2. Центр повышения финансовой грамотности <http://fin-gramota.ru>
3. Библиотека Экономической школы <http://sei.e-stile.ru/home>
4. Начала экономики <http://www.besh.websib.ru>
5. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>

Фонд оценочных средств по дисциплине

ЭК.01. Россия – моя история

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ЭК.01. Россия – моя история.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена

Результатом освоения учебной дисциплины ЭК.01. Россия – моя история являются умения и знания.

Формой аттестации по ЭК.01. Россия – моя история является дифференцированный зачет в первом семестре. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ЭК.01. «Россия – моя история» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- ***личностных:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить

общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Содержание учебного предмета ЭК.01. Россия – моя история направлено на подготовку к формированию компетенций:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ОК1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников,	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально- экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и
---	---	---

	<p>образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор 	<p>укреплении национальных и государственных традиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; - Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; - Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; - Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; - СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система
--	---	---

	<p>фальсификациям российской истории;</p> <p>- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p>	<p>«развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>- Российская Федерация в 1992- 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>
--	---	---

Содержание учебного предмета ЭК.01. Россия – моя история направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. Оценка освоения учебного предмета

2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;

- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;

- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;

- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По предмету	Россия-моя история
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Тестовое задание

Задание #1

Вопрос:

Древнерусское государство образовалось на территории:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) Междуречья Рейна и Одера
- 2) Балканского полуострова
- 3) Восточноевропейской равнины

Задание #2

Вопрос:

Какое божество в языческом пантеоне восточных славян отвечало за плодородие?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). Велес
- 2). Ярило
- 3). Перун

Задание #3

Вопрос:

Гостомысл – это:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). Князь, крестивший Русь
- 2). Варяжский наемник
- 3). Легендарный предводитель славян и предок Рюрика

Задание #4

Вопрос:

Эпоха первых правителей Руси характеризовалась:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). Мощными центробежными и сепаратистскими тенденциями
- 2). Становлением единоличной власти князя
- 3). Отходом от языческих верований

Задание #5

Вопрос:

Первая русская летопись называлась:

Выберите один из 3 вариантов ответа

- 1). Ипатьевская летопись
- 2). Новгородская первая летопись
- 3). Повесть временных лет

Задание #6

Вопрос:

Первый письменный свод законов Древней Руси назывался:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). ПСЗРИ
- 2). Духовные грамоты
- 3). Правда Ярослава

Задание #7

Вопрос:

Съезд в Любече закрепил:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). Окончательное закрепление феодальных порядков на территории Древнерусского государства
- 2). Тенденции к консолидации представителей рода Рюриковичей
- 3). Геологический характер государства

Задание #8

Вопрос:

Первым московским князем был:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). Александр Ярославич
- 2). Даниил Александрович
- 3). Юрий Владимирович

Задание #9

Вопрос:

Битва на Калке состоялась в:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). 1066 г.
- 2). 1223 г.
- 3). 1242 г.

Задание #10

Вопрос:

Оборона Рязани состоялась в:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). 1237 г.
- 2). 1380 г.
- 3). 1242 г.

Ответы:

- 1) 3;
- 2) 2;
- 3) 3;
- 4) 1;
- 5) 3;
- 6) 3;
- 7) 1;
- 8) 2;
- 9) 2;
- 10) 1.

Рубежный контроль №1

По предмету	Россия-моя история
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Тестовое задание

Задание 1

Вопрос:

Столица Золотой Орды:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). Киев
- 2). Кашлык
- 3). Сарай

Задание 2

Вопрос:

Иван Калита был:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). Женат на родственнице Великого хана
- 2). Сторонником теологического государства
- 3). Организатором антиордынского сопротивления

Задание 3

Вопрос:

Куликовская битва состоялась:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). 5 апреля 1242 г.
- 2). 9 сентября 1380 г.
- 3). Февраль 1240 г.

Задание 4

Вопрос:

Какой князь окончательно устранил режим «ордынского ига»?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). Иван III Великий
- 2). Василий II Темный
- 3). Дмитрий Донской

Задание 5

Вопрос:

Венчание на царство Иоанна IV состоялось в:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). 16 января 1547 г.
- 2). 3 января 1565 г.
- 3). 29 июля 1572 г.

Задание 6

Вопрос:

Родовые владения русских бояр назывались:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). Феод
- 2). Латифундия
- 3). Вотчина

Задание 7

Вопрос:

Ситуация, сложившаяся на начало XVII века в Русском царстве, характеризуется как:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). Династический кризис
- 2). Первоначальное накопление капитала
- 3). Курс контрреформ

Задание 8

Вопрос:

Родиной второго ополчения является:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). Смоленщина
- 2). Великий Новгород
- 3). Нижний Новгород

Задание 9

Вопрос:

Выберете произведение, описывающее окончание Смутного времени:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). «Хождение за три моря»
- 2). «Жизнь за царя»
- 3). «Князь Серебряный»

Задание 10

Вопрос:

Венчание на царство Михаила Романова произошло:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). 21 июля 1613 г.
- 2). 23 марта 1613 г.
- 3). 27 февраля 1617 г.

Ответы:

- 1) 3;
- 2) 1;
- 3) 2;
- 4) 1;
- 5) 1;
- 6) 3;
- 7) 1;
- 8) 3;
- 9) 2;
- 10) 1.

Рубежный контроль №2

По предмету	Россия-моя история
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»
Группа	

Тестовое задание

Задание 1

Вопрос:

Выберите ряд, в котором наиболее полно представлены характеристики правления Алексея Михайловича:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). Мощное городское движение, возрастание роли армейской элиты (стрельцов), снижение значимости представительских органов (Земских соборов), перманентная европеизация, жесткие внутриэлитарные противоречия
- 2). Вялотекущая общественная жизнь, непродуманная внешняя политика, определенность с наследником, возрастание роли представительских органов, открыто провозглашенный путь на европеизацию;
- 3). Государственное управление в руках теневых фигур, полное оформление сословий, ориентация на Восток, укрепление позиций церкви

Задание 2

Вопрос:

Введение правила Юрьева дня означало:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). Начало закрепощения крестьян
- 2). Предоставляло свободу вероисповедания
- 3). Ликвидацию феодальных отношений

Задание 3

Вопрос:

Кто стал регентом Петра I и Ивана V?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). В. В. Голицына
- 2). Софью Алексеевну
- 3). Н. К. Нарышкину

Задание 4

Вопрос:

Большинство друзей-иностранцев Петра I жили в:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). Семеновском селе
- 2). Китай-городе
- 3). Немецкой слободе

Задание 5

Вопрос:

Название документа, введенного Петром I, для упорядочения продвижения по статской и военной службе:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). Указ о заповедных летах
- 2). Табель о рангах
- 3). Морской устав

Задание 6

Вопрос:

Санкт-Петербург основан в:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). 1703 г.
- 2). 1700 г.
- 3). 1721 г.

Задание 7

Вопрос:

Укажите даты Северной войны:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). 1682 – 1725 гг.
- 2). 1709- 1710 гг.
- 3). 1700 – 1721 гг.

Задание 8

Вопрос:

Елизавета I приходилась Петру Великому:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). Падчерицей
- 2). Племянницей
- 3). Дочерью

Задание 9

Вопрос:

Как характеризуется период правления Екатерины II?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). Конституционная монархия
- 2). Просвещенный абсолютизм
- 3). Сословно-представительская монархия

Задание 10

Вопрос:

Какой из перечисленных документов, подписанных Павлом I, ограничивал феодальные привилегии дворянства?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). Указ о трехдневной барщине
- 2). Жалованная грамота городам
- 3). Положение о коммерц-коллегии

Ответы:

- 1) 1;
- 2) 1;
- 3) 2;
- 4) 3;
- 5) 2;
- 6) 1;
- 7) 3;
- 8) 3;
- 9) 2;
- 10) 1.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

По предмету	Россия-моя история
Курс	1
Семестр	1
Специальность	38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

1. Возникновение и развитие Древнерусского государства (IX – начало XII в.)
Версии происхождения названия «Русь».
2. Деятельность первых русских князей. Расцвет Руси в XII в.
3. Русь под игом Золотой Орды.
4. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в. на Востоке и Западе страны.
5. Возвышение Москвы. Объединение русских земель вокруг Москвы.
Подчинение Новгорода великому московскому князю.
6. Становление единого Российского государства в XIV – XVI вв. Свержение монголо-татарского ига.
7. Московская Русь в эпоху Ивана Грозного. Создание сословно-представительной монархии. Опричнина.
8. Правление Бориса Годунова. Его внутренняя и внешняя политика.
9. Народное ополчение Минина и Пожарского. Изгнание иностранных интервентов из России.
10. Правление Михаила Фёдоровича Романова. Усиление крепостничества.
11. Россия при Петре I: причины и истоки реформ, преобразования, начало модернизации страны.
12. Дворцовые перевороты в России середины XVIII в: варианты политического развития.
13. Внешняя политика Екатерины II её итоги. Участие России в разделах Польши.
14. Великие русские полководцы и флотоводцы XVIII в.
15. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачёва.
16. Либеральные и консервативные начала во внутренней политике Александра I и Николая I.
17. Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии.
18. Россия в европейской политике в первой половине XIX в.
19. Внешняя политика России в царствование Николая I. Крымская война.
Итоги войны.
20. Внутренняя политика Александра I. Буржуазный характер реформ 60–70-х годов XIX в.
21. Восстание декабристов их цели и задачи. «Русская правда» Пестеля П. И. и Конституция Никиты Муравьёва.
22. Контрреформы в России в 80 – 90-е годы XIX в.
23. Внешняя политика страны в годы правления Александра III.
- 24.. Идейные и общественные движения 60-70-х гг. XIX в.: консерваторы, либералы, революционеры.
25. Буржуазно-демократические революции в России начала XX века и их итоги для исторического развития страны.
26. Политические партии в России в начале XX в.: предпосылки и особенности образования, программы.
27. Ю.С. Витте и П. А. Столыпин и их программы модернизации России.

28. Россия в условиях Первой мировой войны. Углубление общенационального кризиса.
29. 1917 г. - альтернативы развития России в условиях революционного кризиса.
30. Гражданская война и иностранная интервенция в России: причины, программы и политика воюющих сторон, этапы и последствия.
31. Экономическая политика Советской власти (октябрь 1917-1927 гг.).
32. СССР накануне второй мировой войны (1933 – 1941 г.): политика, экономика, культура.
33. Культурная революции в СССР, ее задачи и результаты.
34. Индустриализации страны: ее сущность, способы и итоги.
35. Политика коллективизации сельского хозяйства: ее сущность, способы и итоги.
36. Образование СССР. Концепции В.И. Ленина и И.В. Сталина по национальному вопросу (1922 – 1924гг.).
37. Новая экономическая политика: сущность, опыт, уроки.
38. Великая Отечественная война. Характер, причины, итоги.
39. Решающие битвы Красной армии в 1941-1945 гг., их значение.
40. Политика «холодной войны» в послевоенном мире и ее итоги.
41. «Оттепель» как попытка частичной либерализации общественно-политической и социально-экономической жизни государства и общества.
42. Социально-экономическое развитие СССР в 60-80 е гг. — от реформ к стагнации.
43. «Перестройка» М.С. Горбачева в обществе и ее результаты в политике, экономике, культуре страны (1985 – 1991 г.).
44. Культура современной России.
45. События 1991г. и распад СССР.
46. 1993 год-ликвидация Советов: причины и итоги.
47. Роль и место России в международном сообществе в современных условиях.

Литература

Основные источники:

1. Горинов М.М., Данилов А.А. История России: учебник для общеобразовательных организаций. под ред. Торкунова А.В. В трех частях-М. Просвещение,2020.
2. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.
3. Сорока-Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. /О. С. Сорока-Цюпа, А.О. Сорока-Цюпа; под ред. Искандерова А.А.-2-е изд. -М.: Просвещение,2020.- 351с.(Среднее профессиональное образование)

Дополнительные источники:

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978- 5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

Интернет-источники:

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для студентов и преподавателей по оформлению и защите курсовых работ для
специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

1. Общие положения

1.1. Настоящие методические указания по оформлению курсовой работы предназначены для обучающихся и преподавательского состава ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики» (далее – колледж).

1.2. Курсовая работа является самостоятельной научно-исследовательской работой обучающегося колледжа, подтверждающей способность будущего специалиста самостоятельно и профессионально исследовать теоретические и практические аспекты по МДК 02.01 Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении.

1.3. Цель курсовой работы: формирование у обучающихся колледжа навыков самостоятельного научного творчества, повышение теоретической и профессиональной подготовки; улучшение освоения учебного материала; выработки умений и навыков к решению профессиональных задач в сфере экономики и управления.

1.4. Курсовая работа должна:

- представлять собой теоретическое и практическое исследование одной из актуальных тем по дисциплине «Уголовный процесс».
- отражать умение студента пользоваться рациональными приемами сбора, обработки и систематизации информации, способности работать с нормативными правовыми актами, учебной литературой;
- носить самостоятельный творческий характер;
- соответствовать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов;
- быть правильно оформлена в соответствии с данными методическими рекомендациями.

2. Выбор темы курсовой работы

2.1. Тема курсовой работы предлагается обучающимся колледжа на одном из первых занятий и выбирается самостоятельно обучающимся колледжа в течение недели после начала семестра на основе утвержденного в рабочей программе примерного перечня тем по соответствующему междисциплинарному курсу.

2.2. Тематика курсовых работ обновляется ежегодно с учетом запросов работодателей, рассматриваться и приниматься на заседании кафедры «Экономики и управления».

2.3. В каждой учебной группе составляется список студентов с названием выбранных тем. Тематика курсовых работ в одной учебной группе не должна повторяться. Составленный список должен находиться у заведующего кафедрой.

3. Подготовка курсовой работы

3.1. После выбора темы студент обращается к руководителю для согласования плана, порядка и сроков подготовки работы, подбору источников для написания курсовой работы. Составление примерного плана курсовой работы – прямая обязанность студента.

3.2. Руководитель дает оценку и вносит коррективы в предложенный студентом проект плана курсовой работы, разбивки на разделы и параграфы, определяет их примерные объемы, сроки представления в первом варианте и в окончательном варианте, проводит консультации по вопросам курсовой работы.

4. Структура курсовой работы

4.1. Курсовая работа должна соответствовать по содержанию выбранной теме.

4.2. Структура курсовой работы предусматривает следующие элементы, расположенные в следующей последовательности:

- титульный лист (Приложение 1);
- содержание курсовой работы: введение, первый раздел с параграфами, второй раздел с параграфами, заключение
- список использованных источников
- приложения

5. Оформление курсовой работы

- 5.1. Курсовая работа должна быть оформлена в скоросшиватель в соответствии с требованиями, предъявляемыми кафедрой. Не допускается вкладывать каждый лист в отдельный файл.
- 5.2. Курсовая работа выполняется на компьютере в одном экземпляре и оформляется только на лицевой стороне белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм).
- 5.3. Объем курсовой работы составляет 25-30 страниц, включая список использованных источников. В объем курсовой работы не включаются приложения.
- 5.4. Текст курсовой работы печатается шрифтом Times New Roman, размер кегля – 14. Интервал – 1,5. Ориентация- книжная.
- 5.5. Необходимо соблюдать следующие поля: слева — 3 см, справа – 1 см, сверху – 2 см, и снизу – 2 см.
- 5.6. Все страницы заполняются текстом, в котором выделяются абзацы. Каждый абзац начинается с отступа 1,25 см.
- 5.7. Текст работы и абзацы выравниваются по ширине.
- 5.8. Все страницы работы нумеруются арабскими цифрами сплошной нумерацией, включая приложения. Первой страницей считается титульный лист, который не нумеруется. Вторая страница – содержание, также не нумеруется.
- 5.9. Номер страницы проставляется в нижнем правом углу страницы, начиная с введения.
- 5.10. Каждая новый раздел, а также Введение, Заключение, Список используемых источников и приложения начинаются с новой страницы.
- 5.11. Разделы и параграфы курсовой работы обозначаются арабскими цифрами.
- 5.12. Названия разделов и параграфов курсовой работы не должны повторяться, а также копировать название выбранной темы.
- 5.13. Заголовки разделов пишутся заглавными буквами, размер кегля – 14. Заголовки параграфов пишутся строчными буквами, размер кегля – 14. Точка в конце заголовка не ставится. Заголовок, состоящий из двух и более строк, печатается через один междустрочный интервал. Заголовок не имеет переносов, то есть на конце строки слово должно быть обязательно полным.
- 5.14. Курсовая работа предусматривает использование табличного и статистического материала, а также иллюстраций, которые размещаются в тексте работы, либо в приложении.
- 5.15. Титульный лист оформляется учащимся колледжа в печатном виде, согласно Приложению 1.
- 5.16. Содержание включает перечисление разделов курсовой работы, начиная от введения и заканчивая приложениями, с указанием страницы начала каждого раздела и параграфа. Разделы и параграфы курсовой работы должны быть пронумерованы.
- 5.17. Номера страниц, указанные в содержании работы, должны соответствовать номерам страниц в работе. Приложения не входят в общий объем работы.
- 5.18. Во введении обязательно раскрываются: актуальность темы исследования, объект исследования, предмет исследования, цели и задачи курсовой работы, возможные пути применения полученных знаний на практике. В конце введения должны быть перечислены наиболее известные авторы, ранее исследовавшие эту проблему.
- 5.19. Объем введения, как правило, должен составлять примерно 1,5-3 страницы.

5.20. Основной текст обычно разбивается на 2 раздела, а каждый раздел поделен на 2 параграфа.

5.21. В параграфах излагаются вопросы темы курсовой работы. Желательно, чтобы разделы и параграфы резко не отличались по объему. Описание каждого параграфа должно завершаться частными выводами.

5.22. Курсовая работа должна носить не только описательный характер по выбранной теме исследования, но и содержать самостоятельный анализ нормативно-правовых актов и источников литературы по теме исследования (например, сопоставление различных точек зрения по теме). В тексте курсовой работы должны быть приведены примеры из практики. Формулы, используемые в курсовой работе, также должны быть пронумерованы. Пояснения приводятся непосредственно под формулой, начиная со слова «где», после которого не ставится двоеточие. Пояснение каждого символа или коэффициента выполняется с новой строки с указанием единицы измерения. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы. Например,

Формула имеет вид:

$$ROE = \text{ЧП} / \text{СК} \quad (1)$$

где

ЧП – чистая прибыль;

СК – акционерный капитал предприятия.

5.23. По тексту работы должно быть представлено такое же количество ссылок, как и в списке использованных источников.

5.24. В тексте курсовой работы на каждый источник, приведенный в списке использованных источников, должна быть сделана ссылка в виде указанного в квадратных скобках номера соответствующей библиографической записи. Ссылка на несколько источников записывается в одних и тех же квадратных скобках, номера источников записываются через запятую по порядку возрастания.

5.25. Заключение по курсовой работе, которое является завершающей частью исследования, должно кратко, не повторяя содержания основного текста и частных выводов по параграфам, включать основные выводы и предложения, с рациональными вариантами решения рассматриваемой проблемы и их обоснования.

5.26. Список использованных источников (учебная и научная литература и другие источники), оформляются в алфавитном порядке.

5.27. В приложении курсовой работы размещаются таблицы, схемы, статистический материал, а также иллюстрации, с указанием источника.

Над таблицей должен быть расположен краткий заголовок. Перед заголовком, слева, помещается слово «Таблица» и её номер. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией.

5.29. Каждое приложение начинается с новой страницы с указанием по центру слова «Приложение» и имеет тематический заголовок.

При наличии в курсовой работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака №).

6. Подготовка к защите курсовой работы

6.1. Завершенная курсовая работа подписывается обучающимся колледжа на титульном листе, и предоставляется руководителю. Руководитель проверяет курсовую работу. В случае соответствия требованиям курсовая работа допускается к защите. Если руководитель указывает замечания, то обучающийся колледжа обязан устранить замечания, снова сдать курсовую работу на проверку до даты защиты.

6.2. Для защиты курсовой работы обучающийся колледжа составляет тезисы выступления (актуальность темы, цели и задачи исследования, заключение по исследуемой теме), по желанию оформляет раздаточный материал к докладу.

6.3. Дата и время защиты курсовой работы назначается согласно утвержденного расписания и доводятся до сведения обучающихся колледжа. Не защитившие курсовую работу до дифференцированного зачета по междисциплинарному курсу не допускаются.

7. Защита курсовой работы

7.1. Доклад на защите курсовой работы не должен превышать 5 мин. Структура доклада может быть следующей:

- представление студента и темы курсовой работы;
- причины выбора и актуальность темы работы;
- цель работы и ее задачи;
- предмет, объект и хронологические рамки исследования.
- основные выводы и результаты исследования.

Рекомендуемый объем доклада 2-3 листа текста в формате Word, размер шрифта 14 пунктов с полуторным интервалом.

7.2. После выступления студенту задают вопросы члены комиссии, а также иные лица, присутствующие на защите. Задаваемые вопросы могут носить конкретный или общий характер по теме курсовой работы.

7.3. Ответы на вопросы должны быть краткими и состоять, как правило, из двух-трех предложений.

7.4. По окончании публичной защиты члены комиссии на закрытом заседании обсуждают результаты защиты курсовых работ, принимают решение об оценках.

7.5. Результаты защиты курсовых работ объявляются студентам в тот же день.

8. Критерии оценивания курсовой работы

8.1. При определении итоговой оценки по защите курсовой работы учитываются:

- доклад обучающего по каждому разделу курсовой работы;
- ответы на вопросы.

Критериями оценки курсовой работы являются:

- ее научный уровень, степень самостоятельности и освещенности в ней вопросов темы, значение для практического применения;
- творческий подход к разработке темы;
- использование научной литературы, нормативных правовых актов, материалов практики по теме исследования;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- аккуратность оформления работы и ее научно-понятийного аппарата;
- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании работы, так и в процессе ее защиты.

8.2. Оценка «отлично» выставляется в случаях, когда курсовая работа

- носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, глубокий анализ, критический разбор практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- при защите работы обучающийся колледжа показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный (таблицы, схемы, графики) или презентационный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

8.3. Оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда курсовая работа:

- носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, глубокий анализ, критический разбор практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами, но не вполне обоснованными предложениями;
- при защите работы учащийся колледжа показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный (таблицы, схемы, графики) или презентационный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

8.4. Оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда курсовая работа:

- носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями;
- при защите работы обучающийся колледжа проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

8.5. Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда курсовая работа:

- не носит исследовательский характер, не содержит анализа практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала, не имеет выводов либо они носят декларативный порядок;
- при защите работы обучающийся колледжа затрудняется отвечать на поставленные по теме вопросы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ»

Кафедра: «Экономики и управления»

КУРСОВАЯ РАБОТА

**по МДК 02.01 Основы управления логистическими процессами в
закупках, производстве и распределении**

на тему: _____

Работу выполнил(а)
студент(ка) группы _____
специальности 38.02.03
Операционная деятельность в
логистике

(Ф.И.О. полностью)

Руководитель:

(ученая степень, звание, Ф.И.О.)

Оценка _____
(прописью)

Преподаватель, подпись:

(Ф.И.О., подпись)

Грозный 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации самостоятельной работы студентов

1. Общие положения

1.1. Методические рекомендации определяют сущность самостоятельной работы студентов в колледже, ее назначение, планирование, виды самостоятельной работы, формы организации и виды контроля. Целью методических рекомендаций является методическое сопровождение процесса реализации требований ФГОС, помощь при разработке рабочих учебных программ дисциплин и профессиональных модулей основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП).

В соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования при формировании ОПОП образовательная организация обязана:

- обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей (п. 7.1 Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО));
- четко формулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей.

Самостоятельная работа (далее – СР) – планируемая учебная, учебно- исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Задачами СР являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов, углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых работ (проектов) и выпускной квалификационной работы, для эффективной подготовки к дифференцированным зачетам (зачетам) и экзаменам.

1.2. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в учебном плане – в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, профессиональных модулей и междисциплинарных курсов;
- в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей с распределением по разделам или конкретным темам.

ФГОС СПО в части требований к результату освоения ОПОП по специальности регламентирует максимальный объем учебной нагрузки студента и объем обязательной учебной нагрузки как в целом по теоретическому обучению, так и по циклам дисциплин и междисциплинарных курсов профессиональных модулей. Общий объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по ОПОП в целом по ФГОС 3+ должен составлять 50 % от объема времени, отведенного на обязательную учебную нагрузку (п. 7.3, 7.4, таблица 3 ФГОС СПО), по ФГОС ТОП-50 и актуализированным ФГОС – не более 30%. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

2. Формы самостоятельной работы студентов

При изучении дисциплин и междисциплинарных курсов организация СР должна представлять единство двух взаимосвязанных форм:

2.1. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию (на уроках теоретического обучения, практических занятиях, при выполнении лабораторных работ). Применяют три основные формы аудиторной самостоятельной работы:

1) фронтальная – студенты выполняют общее для всех задание, преподаватель дает общий инструктаж к выполнению заданий, используются общие приемы организации и руководства дальнейшими действиями студентов. Преимущество ее состоит в том, что здесь возможны коллективные устремления к общей цели, решение единых задач, побуждающих студентов к сотрудничеству. Промежуточные и конечные результаты самостоятельной деятельности могут обсуждаться всеми студентами, подвергаться взаимному контролю. Это оказывает существенное влияние на качество знаний и умений, стимулирует познавательный интерес и активность студентов. Фронтальная форма организации самостоятельной деятельности наиболее целесообразна тогда, когда студенты приступают к изучению темы, когда важно создать определенную настрой, вызвать интерес к новой теме. Полезна она и на начальном этапе формирования умений, когда студенты овладевают способом выполнения задания по образцу. Поэтому первые задачи и упражнения должны быть типовыми, общими для всей группы, чтобы студенты, получив общий инструктаж преподавателя, быстрее осознали механизм применения знаний, усвоили основную схему действий. На этом этапе главную роль играет коллективный анализ выполняемых заданий, анализ типичных ошибок, допускаемых студентами в процессе выполнения работы;

2) индивидуальная – работа, которая предусматривает обязательное личное выполнение заданий и исключает сотрудничество студентов. Преподавателю необходимо тщательно прогнозировать содержание учебного материала, на основе которого составляются задания для индивидуальной самостоятельной деятельности студентов. К особенностям выполнения индивидуальных самостоятельных работ можно отнести следующие: возрастает роль самого студента в определении содержания работы, выборе способов ее выполнения; появляется возможность сотрудничества студента с преподавателем при выполнении трудоемких заданий. Опыт показывает, что к выполнению индивидуальных заданий следует приобщать и тех студентов, которые не отличаются высокой успеваемостью и особой ответственностью. Индивидуальное задание вызывает личностное отношение к материалу, стимулирует активность;

3) групповая – предполагает работу в малых группах. Наиболее простая и доступная форма такого сотрудничества студентов на занятии – это работа в парах постоянного состава. Эту форму можно одинаково успешно использовать для совместной проработки материала учебника, документа, выполнения лабораторных работ и практических заданий, взаимной проверки письменных упражнений. Побуждающая роль сотрудничества усиливается в парах сменного состава, поскольку студент имеет возможность общаться с другими студентами, у которых более высокий уровень знаний, иной тип мышления. Преимущество парной работы – необходимость и неизбежность делового взаимодействия. Организация сотрудничества в микрогруппах из 4-6 студентов является более сложной. В качестве оснований для объединения студентов в такие группы преподаватели выдвигают разные основания (критерии): уровень знаний, способностей, интерес к знаниям и уровень умений и т.д. До проведения групповой работы преподаватель должен организовать специальную подготовку: определить консультантов (руководителей) групп. Консультант распределяет обязанности между студентами в группе, решает, в каком порядке построить

работу, как оформить отчет всей группы, руководит обсуждением выдвигаемых гипотез, принимает решение, направляет деятельность всей группы и контролирует ее.

2.2. Внеаудиторная самостоятельная работа:

- 1) консультационная – во время индивидуальных консультаций с преподавателем вне рамок расписания (при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.);
- 2) индивидуальная – выполняется при решении студентом учебных и творческих задач по разработанному заданию преподавателя, но без его непосредственного участия (в библиотеке, дома, в образовательном учреждении);
- 3) групповая – деятельность студентов в составе учебной группы, кружка, студии, творческого коллектива.

3. Виды самостоятельной работы студентов

3.1. При планировании заданий рекомендуется учитывать уровни организации самостоятельной работы:

- воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации. Цель: формирование умений и навыков, их закрепление;
- репродуктивная (вариативная), связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации, обобщением методов познавательной деятельности, решением более сложных типовых задач. Цель: нахождение конкретных способов решения задач;
- эвристическая (продуктивная, частично-поисковая) заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации. Цель: поиск новых решений, систематизация знаний, перенос их на решение нестандартных ситуаций формирует потребность к самообразованию;
- творческая, направленная на формирование знаний-трансформаций и способов исследовательской деятельности. Цель: получение новых заданий, закрепление навыков самостоятельного поиска знаний, формирование творческой личности, решение задач в условиях необходимости принятия решений.

3.2. Виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов

1. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам, чтение основной и дополнительной литературы, самостоятельный подбор необходимой литературы.
2. Поиск необходимой информации через Интернет.
3. Аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование, рецензирование, аннотирование, контент-анализ источников).
4. Составление различных видов планов по тексту.
5. Пересказ текстов.
6. Составление таблиц.
7. Подготовка к различным формам промежуточной аттестации (зачету, дифференцированному зачету, экзамену, экзамену по модулю).
8. Выполнение домашних контрольных работ.
9. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.
10. Написание доклада, эссе.
11. Выполнение комплексного задания (проекта) по дисциплине.
12. Изучение инструкционной и технологической карты, самостоятельная разработка.
13. Создание презентации.
14. Составление кроссворда.
15. Работа с иллюстрациями (создание и обработка рисунков, графиков, диаграмм, схем).

16. Выполнение индивидуального проекта.

3.3. Виды самостоятельной аудиторной работы студентов:

1. текущие консультации;
2. коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин;
3. прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
4. прием и защита практических работ;
5. защита курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин;
6. защита индивидуального проекта;
7. защита практик (оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);
8. защита выпускных квалификационных работ.

4 Самостоятельное изучение материала по литературным источникам, чтение основной и дополнительной литературы, самостоятельный подбор необходимой литературы

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса.

Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Чтение – основное средство обучения, инструмент познания окружающего мира. Быстрое чтение – это метод, с помощью которого человек извлекает из текста осмысленную информацию на повышенной скорости.

Можно выделить девять правил быстрого чтения.

1. Для того чтобы быстро получить представление о содержании книги, прочтите ее оглавление, особенно если вы впервые берете ее в руки. Отметьте главы или разделы, которые, на ваш взгляд, имеют самое близкое отношение к предмету вашего изучения.
2. Решайте, когда стоит использовать быстрое чтение. Например, если вашей целью является получение общего представления о предмете, быстрое чтение может помочь. Если же, однако, вы нуждаетесь в более подробной информации, то быстрое чтение будет полезно лишь на этапе поиска тех частей текста, которые следует изучить глубже.
3. Определите, действительно ли быстрое чтение эффективно при работе с данной книгой. Одни книги для этого более удобны (те, например, которые имеют много заголовков и подзаголовков и где уже первая фраза каждого абзаца содержит достаточную информацию о его содержании), другие менее.
4. Пробуйте быстро прочесть книгу, пробежав глазами заголовки и подзаголовки, прочтя первые и последние фразы абзацев, первые и последние абзацы разделов и глав.

5. Попробуйте избавиться от привычки (если вы ее имеете) проговаривать про себя то, что вы читаете. Большинство из нас приучены читать с такой скоростью, с какой говорят. На самом деле наш мозг в состоянии воспринимать слова много быстрее, чем мы их произносим. Многие, однако, никогда так и не развивают навыки читать быстрее, чем говорить.

6. Старайтесь воспринимать слова группами, а не по отдельности. Во многих фразах лишь одно или два слова являются важными, а остальные для восприятия смысла несущественны.

7. Когда вы разовьете в себе способность к быстрому чтению, прежде чем начать что-либо читать, составьте «план», например, перечень вопросов, на которые вы хотели бы найти ответы. Тогда в процессе быстрого чтения ваш мозг автоматически будет стараться отбирать информацию, необходимую для ответа на поставленные вопросы.

8. Периодически просматривайте вновь уже прочитанный материал. Почаще возвращайтесь на несколько страниц назад, чтобы вспомнить основные положения того, что вы уже выучили в процессе быстрого чтения. При этом следите, не обнаружили ли вы для себя чего-нибудь нового и важного, - ведь при быстром чтении по первому разу можно кое-что и упустить.

9. Почаще заглядывайте и вперед, если только вы читаете не детектив или фантастику. Для лучшего понимания того, что вы читаете в данный момент, обычно полезно знать, какой материал последует далее. Это может подсказать вам, почему выбран такой порядок изложения материала, а не иной.

Существует шесть способов чтения: углубленное чтение; собственно быстрое чтение; выборочное чтение; чтение-просмотр; чтение-сканирование; панорамное чтение.

1. Углубленное чтение. При таком чтении обращается внимание на детали, производится их анализ и оценка. Этот способ считается лучшим при изучении учебных дисциплин. При таком чтении студент не просто читает текст и выделяет непонятные места, а, основываясь на своих знаниях, опыте, рассматривает вопрос критически, творчески, находит слабые и сильные стороны в объяснениях, дает самостоятельные толкования положениям и выводам. Таким способом читается обычно материал по новой, незнакомой теме.

2. Быстрое чтение. В тех случаях, когда данный навык достигает своего совершенства, быстрое чтение частично переходит в углубленное.

3. Выборочное чтение. Это разновидность быстрого чтения, при котором читаются избирательно отдельные разделы текста. Читатель фиксирует свое внимание только на тех аспектах текста, которые ему необходимы. Данный метод очень часто используется при вторичном чтении книги после ее предварительного просмотра. Естественно, что скорость такого чтения значительно выше скорости быстрого чтения, поскольку страницы книги листают до тех пор, пока не отыщется нужный раздел. Его читают углубленно.

4. Чтение-просмотр. Используется для предварительного ознакомления с книгой. Это исключительно важный способ чтения, которым, несмотря на его простоту, владеют немногие.

5. Чтение-сканирование. Само название говорит о характере такого чтения: быстрый просмотр с целью поиска фамилии, слова, факта. Как показали эксперименты, человек, читающий быстро, выполняет этот поиск в 2-3 раза быстрее того, кто читает традиционно. Развивая и тренируя зрительный аппарат и особенно периферическое зрение, удастся при взгляде на страницу текста мгновенно увидеть искомую фамилию, название, нужную цитату.

6. Панорамное чтение. Этот способ предполагает: увеличение оперативного поля зрения; эффект разведения зрительных осей глаз, за счет чего значительно повышаются скорость чтения и качество усвоения прочитанного.

5. Поиск необходимой информации через Интернет

Поиск информации – одна из самых востребованных на практике задач, которую приходится решать любому пользователю Интернета. Существуют три основных способа поиска информации в Интернет:

1. Указание адреса страницы – самый быстрый способ поиска, которой можно использовать, когда точно известен адрес документа или сайта, где расположен документ. Не стоит забывать возможность поиска по открытой в окне браузера web-странице (Правка-Найти на этой странице...).

Общедоверальные электронные образовательные ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал - <http://school.edu.ru>

Федеральный портал «Инженерное образование» www.techno.edu.ru

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - <http://www.ecsocman.edu.ru/>

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru/>

Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена - <http://www.ege.edu.ru/>

Естественнонаучный образовательный портал - <http://www.en.edu.ru/>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru/>

2. Передвижение по гиперссылкам – менее удобный способ, так как с его помощью можно искать документы, только близкие по смыслу текущему документу.

3. Обращение к поисковой системе (поисковому серверу). Поисковая система – веб-сайт, предоставляющий возможность поиска информации в Интернете, например, Яндекс (yandex.ru), Google (google.ru), Rambler (rambler.ru) и др. Использование поисковых серверов – наиболее удобный способ поиска информации. Такой программе достаточно указать набор ключевых слов по интересующей вас теме, и она выдаст список ссылок на подходящие Web-документы. Если список окажется слишком длинным, нужно добавить еще уточняющие термины.

Порядок поиска

1. Определитесь с инструментами поиска. Для обнаружения в текстах фрагментов, аналогичных заданному, используются инструменты линейного поиска информации. К таким инструментам относятся, прежде всего, общедоступные поисковые машины. Для нахождения данных о связях между объектами используйте системы, позволяющие запрос по связям.

2. Проверьте орфографию. Если поиск не нашел ни одного документа, то, возможно, допустили орфографическую ошибку в написании слова. Проверьте правильность написания. Если использовали при поиске несколько слов, то необходимо посмотреть на написание каждого из слов в найденных документах (перед их списком после фразы "Результат поиска") какое-то из слов не встречается ни разу, видимо, оно и написано неверно.

3. Используйте синонимы. Если список найденных страниц слишком мал или не содержит полезных страниц, попробуйте изменить слово. Например, вместо «учебник» возможно больше подойдет «монография» или «учебное пособие». Попробуйте задать для поиска три-четыре слова-синонима сразу. Для этого перечислите их через вертикальную черту (|). Тогда будут найдены страницы, где встречается хотя бы одно из них. Например, вместо «фотографии» попробуйте «фотографии | фото | фотоснимки».

4. Ищите больше, чем по одному слову. Добавьте одно или два ключевых слова, связанных с искомой темой. Рекомендуется также сужать область вопроса. Если вы

интересуетесь автомобилями ВАЗ, то запросы «автомобиль Волга» или «автомобиль ВАЗ» выдадут более подходящие документы, чем «легковые автомобили».

5. Не пишите заглавными буквами. Начиная слово с заглавной буквы, вы не найдете слов, написанных со строчной буквы, если это слово не первое в предложении. Поэтому не набирайте обычные слова с заглавной буквы, даже если с них начинается вопрос. Заглавные буквы в запросе рекомендуется использовать только в именах собственных. Например, «телепередача Здоровье».

6. Используйте знаки «+» и «-». Чтобы исключить документы, где встречается определенное слово, поставьте перед ним знак минуса. И наоборот, чтобы определенное слово обязательно присутствовало в документе, поставьте перед ним плюс. Обратите внимание, что между словом и знаком плюс-минус не должно быть пробела. Например, если вам нужно описание Парижа, а не предложения многочисленных турагентств, имеет смысл задать такой запрос «путеводитель по Парижу -агентство –тур». Плюс стоит использовать в том случае, когда нужно найти так называемые стоп-слова (наиболее частотные слова русского языка, в основном это местоимения, предлоги, частицы). Чтобы найти цитату из Гамлета, надо задать запрос «+быть или +не быть».

7. Ищите без морфологии. Вы можете указать поисковой системе не перебирать все словоформы слов из запроса при поиске следующим символом !. Например, !лукоморья найдет только страницы, цитирующие строчку из стихотворения Пушкина («У лукоморья дуб зеленый»).

8. Поиски картинок и фотографий. Поисковые системы умеют искать не только в тексте документа, но и отыскивать картинки по названию файла или подписи. Для этого перейдите в «расширенный поиск». Для поиска картинки предусмотрены два поля. В поле «Название картинки» вписываются слова для поиска по названиям картинок, обычно появляющихся, когда к картинке подводится курсор. Например, название картинки «Венера» выдаст все страницы с картинками Венеры (всего, что можно понимать под этим словом). В поле «Подпись к картинке» вписывается название файла, содержащего картинку. Например, запрос dog найдет в Интернете все картинки, в имени файла которых встречается слово «dog». С большой вероятностью эти картинки связаны с собаками.

9. Обратите внимание: не следует использовать в своем запросе никаких знаков препинания (ничего, кроме букв и цифр). Не пишите стоп-слова – самые частотные слова русского и английского языков, например, предлоги, частицы и артикли. Очень часто опускаются апострофы и тире. Большинство поисковых машин их знают и сами освобождают от них сформулированный Вами запрос.

Нельзя писать в строку поиска большие предложения или части текста. По возможности нужно использовать только важные слова для каждого конкретного случая, причем, слова можно при каждой попытке добавлять или отнимать. Чем меньше лишних слов, тем больше обычно выдается подходящих сайтов. К примеру, вместо запроса: как склеить разбитую вазу, упавшую на достаточно твердую поверхность с высоты 2 метра. Лучше же его укоротить до наиболее важных слов: как склеить разбитую вазу.

Помогает упрощение/абстрагирование понятий, к примеру, заменим запрос: как склеить разбитую вазу, на: как склеить разбитый фарфор.

Еще можно менять, к примеру, вопросительную форму на утвердительную, представив, какие наверняка должны быть слова в ответе на ваш вопрос. Т.е. вместо: склеить разбитый фарфор, пишем: чтобы склеить разбитый фарфор нужно.

10. Грамотно проводите сортировку найденного материала. Фиксируйте все интересные найденные адреса документов в Интернете (например, с помощью программы Блокнот), потом можно выбрать среди них нужные.

Помните, что поисковые системы не производят самостоятельную информацию. Поисковая система – это лишь посредник между обладателем информации (сайтом) и Вами. Базы данных постоянно обновляются, в них вносятся новые адреса, и это нужно учитывать при поиске информации.

6. Аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование, рецензирование, аннотирование, контент-анализ источников)

Анализ документов – это метод сбора первичных данных, при котором документы используются в качестве главного источника информации; это также совокупность методических приемов и процедур, применяемых для извлечения информации из документальных источников при изучении процессов и явлений в целях решения определенных задач.

Конспектирование (от лат. conspectus – обзор, очерк), – процесс мыслительной переработки и письменной фиксации основных положений читаемого или воспринимаемого на слух текста. Результатом конспектирования является запись в виде конспекта.

Конспект нужен для того, чтобы:

- 1) научиться перерабатывать любую информацию, придавая ей иной вид, тип, форму;
- 2) выделить в письменном или устном тексте самое необходимое и нужное для решения определенной учебной или научной задачи;
- 3) создать модель проблемы (понятийную или структурную);
- 4) упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;
- 5) накопить информацию для написания более сложной работы в виде доклада, реферата, дипломной работы, диссертации, статьи, книги;
- 6) обеспечить многократное обращение к нему в случае надобности, его многократное использование.

Конспект должен давать возможность дорабатывать записи в будущем (уточнять, вводить новую информацию); работать над содержанием записей – сопоставлять отдельные части, выделять основные линии, делать выводы; сократить время на поиск нужного материала в конспекте; сократить время, необходимое на повторение изучаемого материала, повысить скорость и точность запоминания.

Качество конспекта во многом зависит от цели его составления, назначения. В зависимости от целей выделяются следующие критерии:

- краткость (конспект ориентировочно не должен превышать 1/8 от первичного текста);
- ясная, четкая структуризация материала, что обеспечивает его быстрое считывание;
- содержательная точность, то есть научная корректность;
- наличие образных или символических опорных компонентов;
- оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.);
- адресность (в том числе четкое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений, соответствие особенностям и задачам пользователя).

Чтобы правильно составить конспект при работе с книгами и учебниками:

1. просмотрите имеющийся материал, проанализируйте особенности текста, поймите, сложен ли он, содержит ли незнакомые термины. После этого вы сможете определить, какой вид конспекта вам подойдет;
2. снова перечитайте и осмыслите текст, это поможет отделить главное от второстепенного, разделить информацию на части и расположить эти части в нужном порядке;
3. обозначьте тезисы (основные мысли) текста.

Правила составления конспекта лекции:

1. Необходимо научиться выделять в речи преподавателя и фиксировать специальные слова-ориентиры, помогающие опознать более важную информацию, например: в итоге, в результате, таким образом, резюме, вывод и т.д.

2. Необходимо выслушать все предложение, осознать его смысл, а потом кратко записать основную мысль.
3. Начинать запись лучше тогда, когда преподаватель закончил изложение мысли и начал ее комментировать.
4. Отдельные части конспекта нужно обязательно выделять. Одна тема визуально отделяется от другой. То же самое нужно сделать с заголовками, подзаголовками и терминами. Также рекомендуется делать отступы для обозначения нового пункта плана, абзаца.
5. Необходимо использовать свои условные обозначения. К примеру, стрелка вверх может заменить слово «повышение», «увеличение», «взлет», а стрелка вниз заменит «спад», «падение», «сокращение», «уменьшение».
6. Сокращать слова нужно так, чтобы потом можно было его воспроизвести. Например, сокращения «гос-во», «цивил-ция», «кол-во», «кот.», «след.», «т.з.» легко расшифровать: «государство», «цивилизация», «количество», «который», «следовательно», «точка зрения». Также возможно использование аббревиатур и коротких английских слов. Например, слово «ок» универсально.
7. Конспект должен состоять из повествовательных предложений. Вопросы уместны только на полях.
8. Не следует записывать предложения, которые не несут особой информации, а также некоторые прилагательные и вводные слова.
9. Необходимо выделять в тексте важные места посредством цвета.
10. Обязательно указывать тему лекции и ее дату, при написании конспекта на отдельных листах – нумерацию страниц.
11. Можно выражать субъективное отношение к материалу. Знаки «!», «?», «?!» и прочие, поставленные рядом с определенными предложениями, не дадут вам забыть о наиболее понравившихся местах в тексте, о не до конца понятном материале и т.д. Также можно использовать в конспекте стрелки, подчеркивания, символы и знаки, которые без труда расшифровываются.
12. Рекомендуется в течение 3-4 часов после лекции отводить 20-25 минут на доработку конспекта – дописывание пропущенного, исправление ошибок и неразборчивых записей, акцентирование ключевых аспектов лекции.

Критерии оценки конспекта:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

Реферирование – это процесс мысленной переработки и письменного или устного изложения читаемого текста, результатом которого является составление вторичного документа – реферата. Реферат (от лат. *refere* – докладывать, сообщать) – это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Основные этапы работы над рефератом:

1. Выбор и формулирование темы.
2. Подбор и изучение литературы, основных источников по теме (при разработке реферата должно быть использовано не менее 5-10 источников).
3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата.
7. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура реферата:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть: Раздел 1
- 1.1
- 1.2
- Раздел 2
- 2.1
- 2.2 и т.д.
5. Заключение
6. Список использованных источников
7. Приложения

Оформление текста

Работа оформляется на белой бумаге (формата А4) на одной стороне. Текст реферата должен быть набран на компьютере шрифтом одинаковой гарнитуры (шрифт – Times New Roman, 14 пн, выравнивание текста по ширине, межстрочный интервал – полуторный). Шрифт, используемый в иллюстративном материале (таблицы, диаграммы и т.п.) меняется на меньший 12 пн, межстрочный интервал – одинарный. Абзацный отступ – 1,25 см. Поля страницы: левое поле – 20 (30) мм.; правое – 10 мм.; верхнее – 10 мм.; нижнее – 20 мм. Каждая структурная часть начинается с новой страницы. Каждая страница нумеруется внизу по центру. Титульный лист нумеруется, номер на нем не проставляется. Заголовки разделов и подразделов следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце. Переносы слов в заголовках не допускаются. Используемые в работе цитаты заключаются в кавычки и приводятся в той грамматической форме, в какой он дан в источнике. Ссылка на источник в целом оформляется в виде номера библиографической записи, который ставится в квадратных скобках после упоминания автора или цитаты из работы. Пример: Историк В.Б. Кобрин [10, с. 53] утверждает, что «Российское общество...».

Критерии оценки реферата:

- актуальность и оригинальность темы;
- степень знакомства с современным состоянием проблемы;
- использование известных результатов и научных фактов в работе;
- объем исследованной литературы и других источников информации;
- научная значимость проблемы;
- степень самостоятельности и глубины аналитических выкладок во вводной и заключительной частях;
- логическая последовательность в изложении материала основной части;
- умение изложить материал в рамках заявленной темы;
- стиль и грамотность;
- структура работы (введение, основная часть, заключение, список использованных источников, приложения);
- соблюдение требований к оформлению реферата.

Рецензирование – это процесс письменного анализа научного текста (статьи, реферата, курсовой или дипломной работы, рукописи, диссертации). Основная задача рецензии – дать научную оценку рецензируемой работе (достоверность полученных результатов, правильность оформления, соответствие требованиям). Также в задачу рецензента входит дать краткое, но исчерпывающее представление о рецензируемой работе для тех, кто не сумел ознакомиться с ее полным текстом.

Структура рецензии:

Вводная часть – представление работы автора: название работы, объем, количество рисунков и таблиц, количество используемой литературы.

Основные положения рецензируемой работы: тема автора в контексте современных представлений в данной области науки, основные цели и задачи, поставленные автором перед собой, результаты работы автора (в этой части особое внимание уделяется тем успехам, которых достиг автор: в плане разработки методики, объема собранного материала, статистической обработки, разработки специальных новых методов и методик, полученных данных, новизны полученных данных для науки).

Оценочная часть – в этой части сравниваются позитивные и негативные моменты рецензируемой работы: соответствие или несоответствие работы требованиям, адекватность методики сбора материала, адекватность и достоверность полученных научных данных, соответствие выводов и результатов поставленным целям и задачам.

Результат оценки – формальная оценка, соответствие или несоответствие работы предъявляемым требованиям.

Типовой план для написания рецензии и отзывов

- Предмет анализа (В работе автора... В рецензируемой работе... В предмете анализа...).

- Актуальность темы (Работа посвящена актуальной теме... Актуальность темы обусловлена... Актуальность темы не требует дополнительных доказательств (не вызывает сомнений, вполне очевидна...)).

- Формулировка основного тезиса (Центральным вопросом работы, где автор добился наиболее существенных (заметных, ощутимых...) результатов, является... В статье обоснованно на первый план выдвигается вопрос о...).

- Краткое содержание работы.

- Общая оценка (Оценивая работу в целом... Суммируя результаты отдельных глав... Таким образом, рассматриваемая работа... Автор проявил умение разбираться в... систематизировал материал и обобщил его... Безусловной заслугой автора является новый методический подход (предложенная классификация, некоторые уточнения существующих понятий...), Автор, безусловно, углубляет наше представление об исследуемом явлении, вскрывает новые его черты... Работа, бесспорно, открывает...).

- Недостатки, недочеты (Вместе с тем, вызывает сомнение тезис о том... К недостаткам (недочетам) работы следует отнести допущенные автором... (недостаточную ясность при изложении...), Работа построена нерационально, следовало бы сократить... (снабдить рекомендациями), Существенным недостатком работы является... Отмеченные недостатки носят чисто локальный характер и не влияют на конечные результаты работы... Отмеченные недочеты работы не снижают ее высокого уровня, их скорее можно считать пожеланиями к дальнейшей работе автора... Упомянутые недостатки связаны не столько с... сколько с...).

Критерии оценки рецензии:

- содержательность рецензии;
- выражение личного мнения студента на рецензируемый источник;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- рецензия сдана в срок.

Аннотирование – это вторичная обработка письменной информации. Для того, чтобы зафиксировать краткое содержание статьи, пишется аннотация (от лат. *annotatio* – замечание).

Аннотация – краткая характеристика текста (книги, статьи, рукописи), раскрывающая содержание и фиксирующая основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора; краткая информация о каком-либо издании: характеристика документа, его части или группы документов с точки зрения назначения, содержания, формы и других особенностей.

Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы. Студент должен перечислить основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения, определить значимость текста. В отличие от реферата, аннотация не может заменить самого материала, так как она призвана дать лишь общее представление о содержании книги или статьи. Именно поэтому для аннотирования важно определить, что является самым главным.

Структура аннотации:

1. Библиографическое описание (автор, название работы или статьи, место и время издания). При аннотировании иностранного материала они обычно даются на языке подлинника.

2. Содержательная характеристика первоисточника – характеристика темы, проблематики исходного текста, ее содержания, указание на вопрос, который рассматривается автором, цели, которые он перед собой ставит (В предлагаемом вниманию читателей исследовании рассматривается... Статья содержит материал... по теме, вопросу, проблеме ... Большое внимание уделяется... и т.д.).

3. Описание структуры исходного текста, композиции, ее отдельных элементов. Это не является обязательным элементом аннотации и присутствует, если структура работы представляет особый интерес (Книга состоит из ... глав... В заключительной части рассматриваются... В книге выделяются следующие главы: ... и т. д.)

4. Проблематика. Перечисляется круг вопросов или проблем, которые затрагиваются в тексте. Используются следующие выражения: В статье (книге) анализируются (освещаются, описываются, разбираются, раскрываются, рассматриваются) следующие проблемы..., дается анализ (характеристика, описание)..., приводятся результаты..., излагается теория (история, методика, проблема, вопрос)..., исследуется вопрос о (проблема, процесс, зависимость, свойства) и т. д.

5. Указание на читательский адрес. Как правило, это указание формулируется просто: «для абитуриентов, для студентов технических ВУЗов и т.п.). В некоторых случаях используются стандартизированные выражения типа: Статья предназначена для... Книга рассчитана на... Предназначается широкому кругу читателей... и т. д.

Основная ошибка при составлении аннотации – избыточность информации, длинноты в формулировке мыслей. Одно из важнейших правил рецензента – избегать лишнего: вводных слов и предложений, сложных предложений, выдерживая средний объем – 500 печатных знаков.

Критерии оценки аннотации:

- содержательность аннотации;
- точная передача основных положений первоисточника;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- аннотация сдана в срок.

Контент-анализ (англ. content analysis – анализ содержания) – формализованный метод изучения текстовой и графической информации, заключающийся в переводе изучаемой информации в количественные показатели и ее статистической обработке. Суть данного метода заключается в том, чтобы найти легко подсчитываемые признаки и свойства (например, частота использования определенных терминов), отражающие существенные стороны содержания документа. При этом содержание документа становится измеримым. Контент-анализ является, прежде всего, количественным методом, предполагающим числовую оценку компонентов текста, дополняемую различными качественными классификациями и выявлением тех или иных структурных закономерностей.

Контент-анализ может использоваться для исследования большей части документальных источников, однако лучше всего он работает при относительно большом количестве однопорядковых данных. Очевидно, что наибольший эффект от использования данного

метода можно получить, применяя соответствующие технические (компьютерные) средства.

Объектом контент-анализа может быть содержание различных печатных изданий, радио- и телепередач, кинофильмов, рекламных сообщений, документов, публичных выступлений, материалов анкет. Необходимым условием применения методики анализа содержания является наличие материального носителя информации. Во всех случаях, когда существует или может быть воссоздан такой носитель, допустимо использование методики контент-анализа.

Этапы применения контент-анализа:

1) Определение совокупности изучаемых источников или сообщений с помощью набора заданных критериев, которым должно отвечать каждое сообщение:

- заданный тип источника (пресса, телевидение, радио, рекламные или пропагандистские материалы)
- один тип сообщений (статьи, заметки, плакаты);
- заданные стороны, участвующие в процессе коммуникации (отправитель, получатель (реципиент));
- сопоставимый размер сообщений (минимальный объем или длина)
- частота появления сообщений,
- способ распространения сообщений;
- место распространения сообщений;
- время появления сообщений.

2) Формирование выборочной совокупности сообщений. В некоторых случаях можно изучать всю определенную на первом этапе совокупность источников, поскольку подлежащие анализу случаи (сообщения) часто ограничены по числу и хорошо доступны. Однако иногда контент-анализ должен опираться на ограниченную выборку, взятую из большего массива информации.

3) Выявление единиц анализа. Ими могут быть слова или темы. Правильный выбор единиц анализа – важная составляющая всей работы. Простейшим элементом сообщения является слово. Тема – это другая единица, представляющая собой отдельное высказывание о каком-либо предмете.

Существуют достаточно четкие требования к выбору возможной единицы анализа: она должна быть достаточно большой, чтобы выражать значение; достаточно малой, чтобы не выражать много значений; должна легко идентифицироваться; число единиц должно быть настолько велико, чтобы из них можно было делать выборку.

Если в качестве единицы анализа избирается тема, то она также выделяется в соответствии с некоторыми правилами: не может выходить за пределы абзаца; новая тема возникает, если происходит смена воспринимающего, действующего, цели, категории.

4) Выделение единиц счета, которые могут совпадать со смысловыми единицами или носить специфический характер. В первом случае процедура анализа сводится к подсчету частоты упоминания выделенной смысловой единицы, во втором – исследователь на основе анализируемого материала и целей исследования сам выдвигает единицы счета, которыми могут быть:

- физическая протяженность текстов;
- площадь текста, заполненная смысловыми единицами;
- число строк (абзацев, знаков, колонок текста);
- длительность трансляции по радио или ТВ;
- метраж пленки при аудио- и видеозаписях;
- количество рисунков с определенным содержанием, сюжетом.

5) Процедура подсчета в общем виде сходна со стандартными приемами классификации по выделенным группировкам. Применяется составление специальных таблиц, применение компьютерных программ, специальных формул, статистических расчетов. Обычно составляются таблицы вида:

Единицы анализа	Единицы анализа	Единицы счета	Единицы счета
Категории	Подкатегории	Частота упоминания абсолютная, раз	Частота упоминания относительная, %
1 Категория	01 подкатегория	15	25
	02 подкатегория	7	14
	03 подкатегория	25	61
Итого		47	100

б) Интерпретация полученных результатов в соответствии с целями и задачами конкретного исследования. Обычно на этом этапе выявляются и оцениваются такие характеристики текстового материала, которые позволяют делать заключения о том, что хотел подчеркнуть или скрыть его автор. Возможно выявление процента распространенности в обществе субъективных смыслов объекта или явления.

Критерии оценки контент-анализа источника:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

7. Составление различных видов планов по тексту

План – ряд предварительно обдуманных действий, мероприятий, объединенных последовательно для достижения цели с возможными сроками выполнения. Функции плана:

- отражает последовательность изменения мысли и обобщает;
- раскрывает содержание текста;
- восстанавливает в памяти содержание источника;
- заменяет тезисы и конспекты;
- помогает составлению записей разного рода (доклад, сообщение, отчет);
- ускоряет проработку источника информации;
- организует самоконтроль.

Правила составления различных видов планов:

1) **Вопросный план** записывается в форме вопросов к тексту; каждому информативному центру текста соответствует один вопрос. При составлении вопросного плана использовать вопросительные слова, (например: Как.., Сколько.., Когда.., Почему... и т.д.), нельзя использовать: Есть ли..., Пришел ли... и т.п.

2) **Тезисный план** – план из тезисов глагольного строя (например: Многие животные и птицы пользуются звуками, которые мы не слышим). Тезис – это кратко сформулированное основное положение абзаца, текста лекции, доклада и т. п. Тезисы обычно совпадают с информативным центром абзаца. Тезисы бывают первичными и вторичными. Вторичные тезисы используются с целью выделения главной информации какого-то источника (например, учебника, научной статьи или монографии).

3) **Назывной план** – план из тезисов номинативного строя (например: Использование животными и птицами неслышимых звуков).

4) **План-опорная схема** состоит из опор – слов и отрывков предложений, несущих наибольшую смысловую нагрузку. По опорам можно легко восстановить текст выступления.

5) Развернутый план реализуется в разбивке текста на композиционные блоки: введение, основная часть, заключение. Развернутый план формально выражает развитие логики мысли. План развернутого содержания составляется к дипломным работам, различным исследованиям.

Введение – это формулирование проблемы исследования, изложение необходимых для читателя исходных данных о предмете речи, задаче исследования, авторской оценке путей ее решения.

Основная часть посвящена раскрытию, детализации, доказательству основных положений работы. Вначале дается информация обзорного характера, затем – новая информация. Приводятся и объясняются сведения о результатах исследования.

Заключение (выводы) – это итоговое изложение основного концептуального содержания работы, а также краткая формулировка главных выводов.

б) План свернутого (сжатого) содержания представлен заглавием работы, аннотацией и оглавлением.

Как составлять план:

1. Внимательно прочитайте материал.
2. Разделите его на основные смысловые части и озаглавьте их (пункты плана).
3. План должен полностью охватывать содержание текста (темы); в заголовках (пунктах плана) не должны повторяться сходные формулировки.
4. Обратите внимание на рубрикацию – это членение текста на составные части, графическое отделение одной части от другой; использование заголовков, нумерации и т.д.

8. Пересказ текстов

Пересказ текста – это точная передача содержащейся в нем информации. Цель пересказа – научить студентов усваивать содержание текста и в адекватной форме его передавать. Пересказ может проводиться по плану и без плана. По полноте охвата материала он может быть подробным, сжатым, выборочным. Работа над пересказом проводится по следующей схеме:

- 1 Чтение или прослушивание текста.
- 2 Словарная работа (если в тексте встречаются незнакомые слова необходимо уточнить их значение по словарю или глоссарию).
- 3 Ответы на вопросы по тексту (разделить текст на смысловые части, к каждому отрывку задать вопрос, отвечая на вопросы, найти главные слова или словосочетания).
- 4 Коллективное или самостоятельное составление плана (с помощью главных слов составить план текста, пункты должны быть короткие – 2-3 слова).
- 5 Пересказ текста с опорой на план.
- 6 Пересказ текста без опоры на план.

Критерии оценки:

- наличие в пересказе всех смысловых частей текста;
- точность, логичность и последовательность изложения;
- грамотная речь студента;
- соответствие регламенту выступления.

9. Составление таблиц

Составление таблицы – это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно

отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Этапы составления сравнительных таблиц:

- выделить существенные признаки (линии), по которым целесообразно провести сопоставление;
- сформулировать их в виде краткого плана, записать в первую графу таблицы;
- в соответствующие графы горизонтально заносятся сведения по каждой линии сравнения;
- формулируется частный вывод о сходстве и различии сравниваемых объектов;
- итоги всей сравнительной работы сходятся в общем выводе.

Роль студента при составлении таких таблиц заключается в следующем:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки составления таблицы:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- работа соответствует по оформлению всем требованиям и сдана в срок.

10. Подготовка к различным формам промежуточной аттестации

Изучение многих общеобразовательных, общепрофессиональных и междисциплинарных курсов завершается дифференцированным зачетом или экзаменом. Подготовка к дифференцированному зачету, экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к дифференцированному зачету, экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. Лучшая подготовка к зачетам и экзаменам – равномерная работа в течение всего семестра.

Требования к организации подготовки к экзаменам:

- 1) важно соблюдение режима дня; сон не менее 8 часов в сутки, занятия заканчиваются не позднее, чем за 2-3 часа до сна. Оптимальное время занятий, особенно по математике – утренние и дневные часы. В перерывах между занятиями рекомендуются прогулки на свежем воздухе, неустойчивые занятия спортом;
- 2) наличие хороших собственных конспектов лекций. В первый день подготовки необходимо прочитать конспекты, понять, но не стараться запомнить, так как ожидаемый результат – общее обзорное представление об учебном курсе. Второй раз лекцию стоит прочитать перед экзаменом, стараясь запомнить основные определения;
- 3) при подготовке к экзаменам у студента должен быть хороший учебник. Учебник более полно и развернуто объясняет то, что очень кратко было записано в конспектах. Некоторые вопросы вообще не освещаются на лекциях и должны быть подготовлены самостоятельно по учебнику;
- 4) необходимо сразу сориентироваться во всем материале и расположить весь материал согласно перечню вопросов;
- 5) подготовка связана не только с «запоминанием», она предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей;

- б) с целью систематизации и оптимизации знаний по дисциплине полезно готовить «шпаргалки»;
- 7) следует повторить решение практических и лабораторных работ, разобраться во всех выполненных работах для того, чтобы суметь доказать теоретические положения конкретными фактами;
- 8) в материал каждой учебной дисциплины при подготовке к экзамену следует «погружаться». Это означает, что при подготовке к экзамену не надо заниматься ничем другим, отвлекаться.

11. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Решение практического задания – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Решая задание, студенты должны продемонстрировать следующие умения:

- определение лиц, чьи интересы затрагивает проблемная ситуация и умение учитывать их различные, зачастую противоположные интересы и точки зрения;
- понимание более широкого контекста, в рамках которого находится ситуация: как она связана с другими проблемами, что меняется во внешней среде и может повлиять на ситуацию, какие ограничения будут налагаться этим контекстом;
- умение работать с неоднозначностью и неопределенностью, поскольку у вас никогда не будет полной информации;
- определение того, какая имеющаяся или доступная информация может повлиять на ситуацию и в какой степени эта информация будет надежной;
- умение разбираться в представлениях о ситуации – ваших и других членов группы, а также основных действующих лиц ситуации (субъективные представления могут вести к неправильному восприятию проблемы или ограничивать возможности улучшения ситуации);
- умение «выявить суть» проблемной ситуации так, чтобы почувствовать, что вы понимаете, что действительно происходит – основные проблемы ситуации, факторы, повлиявшие на их возникновение, задействованные причинные связи и/или вероятные последствия осуществленных и возможных будущих действий;
- с учетом этого понимания – умение разработать необходимые действия;
- умение убедить всех, кого нужно в этом убедить, что выбранное направление деятельности действительно приемлемо;
- умение удостовериться, что все вовлеченные в эти действия люди активно участвуют в них и способны их выполнять.

Методика решения практического задания:

1. Понимание задачи. Необходимо понять, что от вас требуется: усвоение какой учебной темы предполагает решение задания; какого рода требуется результат; должны ли вы дать оценку тому, что произошло, или рекомендации в отношении того, что должно произойти; если требуется прогноз, на какой период времени вы должны разработать подробный план действий; какая форма презентации требуется, каковы требования к ней; сколько времени вы должны работать?

2. Просмотр ситуации. После того как вы узнали, каких действий от вас ждут, вы должны «почувствовать» ситуацию:

- просмотрите его содержание, стараясь понять основную идею и вид предоставленной вам информации;

- если возникают вопросы, или рождаются важные мысли, или кажутся подходящими те или иные концепции курса, прочитав текст до конца, выпишите их;
- после этого прочтите задание медленнее, отмечая маркером или записывая пункты, которые кажутся существенными;
- структурировать ситуацию, оценивая одни аспекты как важные, а другие как несущественные;
- рассмотреть факторы, находящиеся вне прямого контекста проблемы, так как они могут быть чрезвычайно важны.

3. Составление описания ситуации. Опишите ситуацию (сравнивайте свои действия с поведением адвоката, расспрашивающего клиента, или врача, интересующегося у пациента его состоянием), ответив на вопросы:

- Кто считает, что является проблемой, и почему?
- На каком основании базируется мнение этих людей?
- Что происходит (или не происходит), когда и где?
- Какие связанные с происходящим вещи не являются проблемными и почему?
- Что составляет более широкий контекст существующей ситуации?
- Кто или что может влиять на проблемную ситуацию?
- Есть ли другие заинтересованные лица, и кто они?
- Каковы сдерживающие факторы, ограничивающие «пространство решения»?

4. Диагностика проблемы. Процесс определения проблемы включает в себя следующие действия:

- вспомните изученные вами ранее темы и проведите по ним мозговой штурм для выявления потенциально соответствующих заданию теоретических знаний;
- вертикально структурируйте вопросы, начиная с тех, которые касаются отдельных работников, затем группы или подразделения, организации в целом и, наконец, окружающей среды. Таким образом, вы сможете создать матрицу основных вопросов и связанных с ними проблем и подумать о соответствующих концепциях для каждого «уровня»;
- изучите обстоятельства возникновения ситуации;
- не забывайте возвращаться к информации в задании и более внимательно рассматривать факторы, ставшие важными в ходе диагностики. Вам нужно будет предъявить доказательства в поддержку вашего решения;
- отделяйте доказательства от предположений, факты от мнений и ставьте перед собой два вопроса: до какой степени вы уверены в правильности своих представлений, и до какой степени их правильность важна для вашего решения.

5. Формулировка проблем. На этой стадии следует:

- письменно сформулировать ваше восприятие основных проблем;
- при наличии нескольких проблем следует установить их приоритетность, используя следующие критерии:
 - важность – что произойдет, если эта проблема не будет решена;
 - срочность – как быстро нужно решить эту проблему;
 - иерархическое положение – до какой степени эта проблема является причиной других проблем;
 - разрешимость – можете ли вы сделать что-либо для ее решения.

6. Выбор критериев решения проблемы. Сразу после выяснения структуры проблемы следует подумать о критериях выбора решений. В определенном смысле структура и определяет критерии. Например, если выяснилось, что самая серьезная проблема связана с корпоративной культурой, тогда решения должны будут повлиять на ее улучшение. Но если существуют также финансовые проблемы, тогда будут критерии выбора, связанные и с ними.

7. Генерирование альтернатив. Достигнув ясного понимания своих целей, приняв решение о том, к каким областям проблемы вы хотите обратиться, и, имея достаточную

уверенность, что проанализировали основные причины возникновения проблемы, вы должны обдумать возможные дальнейшие пути решения проблемы. Важно разработать достаточно широкий круг вариантов, опираясь на известные или изучаемые концепции, чтобы предложить лучшие способы действий, опыт решения других подобных ситуаций, креативные методы (мозговой штурм, аналогия, метафора и др.).

8. Оценка вариантов и выбор наиболее подходящего из них. На стадии выбора вариантов определите критерии предпочтительности варианта. Критерии выбора варианта должны быть основаны на том, в какой мере они способствуют решению проблемы в целом, а также по признакам выполнимости, быстроты, эффективности, экономичности. Каждый из критериев необходимо проанализировать с позиций всех групп интересов. При оценке вариантов вы должны подумать о том, как они будут воздействовать не только на центральную проблему, но и на всю ситуацию в целом. Определите вероятные последствия использования ваших вариантов.

9. Презентация выводов. Оформление результатов решения практической задачи в соответствии с перечнем вопросов, которые приведены к каждой конкретной ситуации, полученной студентом.

12. Написание доклада, эссе

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, удобная форма изложения конкретной информации, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации для максимально полного усвоения слушателями;
- публичный характер высказывания;
- предварительная подготовка;
- стилевая однородность, выдержанность в строго научном стиле;
- порционная подача информации, четкие формулировки, произнесение особо важных моментов «под запись»;
- диалогичность (сотрудничество докладчика и аудитории).

Процесс работы над докладом

Подготовка доклада зачастую требует от докладчика большой самостоятельности и интеллектуальной работы. Выполнение такого вида работы способствует формированию у обучающихся навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала.

При работе над докладом можно использовать два приема.

1. Подобрать нужный материал и разложить его по разделам доклада. Нужно четко представлять, в какой последовательности будут излагаться мысли. После того, как разработан подробный план каждого раздела, можно начинать писать черновой вариант. Затем следует отредактировать текст.

2. Сначала записывают тезисы всего раздела или доклада, излагают основные мысли. По мере изучения материала знания углубляются, и первоначальный набросок приобретает черты доклада. Этот прием отличается тем, что можно увидеть свою будущую работу в сжатой форме, правильно определить ее направление, уточнить объем, заметить недостатки в композиции.

Писать доклад можно в той последовательности, которая представляется автору наиболее рациональной. Вместе с тем, существует определенная логическая схема этой работы.

Для того, чтобы облегчить работу над докладом, предлагаем разбить процесс на несколько последовательных этапов:

1. Подготовка и планирование.
2. Выбор и осознание темы доклада.

3. Подбор источников и литературы.
4. Работа с выбранными источниками и литературой.
5. Систематизация и анализ материала.
6. Составление рабочего плана доклада.
7. Письменное изложение материала по параграфам. Редактирование, переработка текста.
8. Оформление доклада.
9. Выступление с докладом.

Критерии оценки доклада:

- соответствие содержания выбранной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четкость, обоснованность;
- умение работать с научной литературой – выделять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру устной речи;
- умение правильно трактовать позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- соблюдение регламента выступления.

Написание эссе – это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Этот вид работы требует от умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

Этапы работы над эссе:

- внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию;
- подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию;
- выбрать главное и второстепенное;
- составить план эссе;
- лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению;
- оформить эссе и сдать в установленный срок.

Критерии оценки:

- новизна, оригинальность идеи, подхода;
- реалистичность оценки существующего положения дел;
- полезность и реалистичность предложенной идеи;
- значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата;
- художественная выразительность, яркость, образность изложения;
- грамотность изложения;
- срок представления эссе.

13. Выполнение индивидуального проекта

Индивидуальный проект – особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися первого курса в рамках внеаудиторной самостоятельной работы по конкретной учебной дисциплине в течение учебного года в, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования

или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и т.п.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач с использованием знаний одной или нескольких общеобразовательных учебных дисциплин или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Результат (продукт) проектной деятельности может быть представлен в любой из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, статья, стендовый доклад, газета, учебное иллюстративное пособие, чертеж, сравнительный анализ, путеводитель, словарь терминов, плакат и др.);
- творческая работа (сценарий акции/тематического мероприятия, фото/фотоальбом, видеofilm, компьютерная анимация, веб-квест, разработка сайта и др.);
- материальный объект (макет, модель или иное конструкторское изделие, коллекция, стенд и др.);
- отчётные материалы по социальному проекту (анкета для проведения социологического опроса, анализ результатов социологического исследования и др.), могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

14. Создание презентации

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Рекомендации по оформлению слайдов

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)
Фон	Для фона предпочтительны холодные светлые тона (лучше пастельные). Категорически не рекомендуется использовать картинки в качестве фона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования)
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами,

	они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде
--	---

Представление информации

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней
Шрифты	Для заголовков – не менее 24 пп. Для информации – не менее 18 пп. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных)
Способы выделения информации	Следует использовать: - рамки, границы, заливку; - штриховку, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами

15. Составление кроссворда

Правила составления кроссвордов:

1 Составьте словник, то есть перечень слов, которые должны войти в кроссворд. Для этого найдите в своем конспекте основные понятия и подчеркните их. Слова-задания – это существительные в единственном числе, именительном падеже. Слов должно быть достаточно много (как правило, более 20), чтобы как можно полнее охватить всю тему (допустимо использование терминов из других тем и разделов, логически связанных с изучаемой темой).

2 Выпишите эти понятия на отдельный лист.

3 Подчеркните в них одинаковые повторяющиеся буквы.

4 Расположите слова так, чтобы повторяющиеся буквы одновременно использовались в словах, написанных по вертикали и по горизонтали.

5 Пронумеруйте слова.

6 В соответствии с номерами выпишите определения понятий.

7 Начертите сетку кроссворда.

8 Разметьте сетку кроссворда цифрами (номерами понятий).

9 Оформите кроссворд. Оформление кроссворда состоит из трех частей: заданий, кроссворда с решением, того же кроссворда без решения. Подпишите его.

Критерии оценки:

- смысловое содержание;
- грамотность;
- выполнение правил составления кроссвордов;
- точность формулировок;
- эстетичность.

16. Работа с иллюстрациями (создание и обработка рисунков, графиков, диаграмм, схем)

Составление схем – это более простой вид графического способа отображения информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д. Любая схема должна иметь наименование, нумерацию и тематический заголовок.

Наименование– это условное сокращенное название схемы, отображаемое с помощью полнотекстового слова «Рисунок», например:

Рисунок 3.5 – Принципиальная схема поворотного крана

Рисунок 1 – Автотрансформатор и его электрическая схема

Схема – это изображение, передающее с помощью специальных условных обозначений и без соблюдения масштаба основную идею какого-то устройства, предмета, сооружения или процесса и показывающее взаимосвязь их основных элементов. Схемы – это плоскостные фигуры (многоугольники, прямоугольники, круги) с надписями и линиями связи. Это приближенный наглядный образ устройства чего бы то ни было, структурная характеристика состояния чего-то. Схемы – это всегда соотношение частей в некоем целом объекте.

Основное требование к выполнению схем состоит в строгой выдержке толщины линий изображения основных и вспомогательных, видимых и невидимых деталей и толщины их связей.

Виды схем:

- а) схемы управления, когда рисуется структура управления каким-то объектом;
- б) функциональные схемы, раскрывающие линии и направления зависимости составных частей;
- в) табличные схемы (лепестковой диаграммы) с указанием точных данных об объекте схематизации;
- г) схемы построения, раскрывающие структуру чего-либо;
- д) блок-схемы – составляющие элементы изображаются в виде прямоугольников с простыми связями в виде линий.

Требования к схемам:

- понятность;
- красочность;
- логичность.

Критерии оценки:

- соответствие содержанию темы;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- аккуратность выполнения работы;
- творческий подход к выполнению задания;
- работа сдана в срок.

17. Планирование самостоятельной работы студентов

При анализе общей структуры дисциплины преподаватель заранее определяет:

- фрагменты темы, которые студенты могут усвоить самостоятельно;
- задания, направленные на формирование общеучебных умений;
- задания репродуктивного и творческого характера, направленные на развитие специальных умений, индивидуальных способностей студентов;
- формы организации коллективной самостоятельной деятельности (работа в парах, бригадно-групповая).

Определить место самостоятельной работы на уроке – означает рассчитать время, необходимое для его выполнения. Преподаватель учебной дисциплины эмпирически определяет затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением обучающимися аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений обучающихся. По совокупности заданий определяется объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине.

Кафедры на своих заседаниях рассматривают предложения преподавателей по объему внеаудиторной самостоятельной работы по каждой дисциплине. При необходимости вносят коррективы с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины, и устанавливают время внеаудиторной самостоятельной работы по всем дисциплинам в пределах общего объема максимальной учебной нагрузки обучающегося, отведенной рабочим учебным планом на данный цикл дисциплин. При разработке рабочего учебного плана учитываются предложения кафедры по объему внеаудиторной самостоятельной работы, отведенной на циклы дисциплин, при необходимости вносятся коррективы.

18. Организация самостоятельной работы студентов

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения, которые включают в себя:

- библиотеку с читальным залом, электронную библиотеку, укомплектованную в соответствии с существующими нормами;
- учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и кафедр;
- компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет;
- учреждения практики (базы практики) в соответствии с заключенными договорами;
- аудитории для консультационной деятельности;
- учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные материалы (первоисточники, документы, тексты художественных произведений, сборники задач и упражнений, журналы и газеты, учебные фильмы, карты, таблицы, инструктивно-методические указания, карточки с дифференцированными заданиями для организации индивидуальной и групповой работы, карточки с алгоритмами выполнения заданий).

Задание для самостоятельной работы всегда содержит учебную задачу, проектирует умственные и практические действия, т. е. определяет те мыслительные операции, которые необходимо выполнить в процессе работы. Оно может быть направлено на развитие наблюдательности, репродуктивной или поисковой деятельности, на использование одного или нескольких источников знаний. В содержании задания необходимо проектировать способы деятельности, которые обуславливают ее разные уровни (творческие задания, проекты). Повышение уровня самостоятельности студентов

может быть достигнуто, если задания постепенно усложняются. Сложными являются задания, требующие объяснения причинно-следственных связей и зависимостей между явлениями, событиями, раскрытия сущностей законов, закономерностей или теорий. Содержание и направленность заданий для самостоятельной работы должны определяться на основе дифференцированного подхода к способностям и возможностям студентов.

При организации самостоятельной работы важное значение имеет инструктаж студента преподавателем по заданиям для СР. Он необходим для того, чтобы помочь студентам осмыслить содержание задания, суть учебной задачи, а также требования к оформлению результатов выполненной работы. Инструктаж может быть вводным, текущим, индивидуальным, групповым, фронтальным, подробным, свернутым и т.д.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля.

Необходимые условия для организации СР:

- наличие знаний и умений, требуемых для выполнения СР;
- подготовленность студентов к самостоятельному выполнению задания;
- индивидуализация заданий с учетом уровня подготовленности студентов;
- наличие устных и письменных инструкций преподавателя. По мере приобретения опыта самостоятельной работы студентов можно вводить задания с неполными данными и с рядом вопросов задач.

19. Оценка результатов самостоятельной работы

Контроль качества СР – это соотношение достигнутых студентами результатов в ходе самостоятельной работы с запланированными целями обучения. Его основные цели состоят в выявлении достижений, успехов студентов, в определении путей их совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения студентов в активную самостоятельную творческую деятельность.

Контроль может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по учебной дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине. Контроль проводится в письменной, устной или смешанной формах. К формам и методам контроля относятся семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, экзамены, контрольные работы, защита творческих, курсовых, дипломных работ и др.

К видам контроля относятся следующие:

- входной контроль знаний и умений обучающихся при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый обучающимся в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде дифференцированного зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Критериями оценок результатов самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических, ситуационных задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко формулировать проблему, предлагать ее решение, критически оценивать решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее;
- уровень самостоятельности студента при выполнении СР.

Однако следует отметить, что критериальная база для оценки качества самостоятельной работы студентов не может быть унифицированной. В зависимости от типа учебных занятий и вида самостоятельного задания будут различными критерии оценки его эффективности. В связи с этим преподавателям различных кафедр целесообразно разрабатывать на единой для всех концептуальной основе специальные критерии и показатели оценки качества самостоятельной работы студентов по конкретной дисциплине или циклу дисциплин.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации и проведению лабораторных работ и практических занятий

1. Общие положения

1.1 Настоящие рекомендации определяют планирование, организацию и проведение лабораторных работ и практических занятий по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу профессионального модуля профессионального цикла (далее – лабораторных работ/практических занятий) основных профессиональных образовательных программ (далее - ОПОП) профессий/специальностей среднего профессионального образования, реализуемых в ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики».

1.2 Лабораторные работы/практические занятия относятся к основным видам учебных занятий, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Семинар является видом практических занятий.

1.3 Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования образовательное учреждение, реализующее ОПОП по профессии или специальности СПО, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, предусмотренных учебным планом.

1.4 Выполнение обучающимся лабораторных работ/практических занятий по проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу профессионального модуля профессионального цикла;
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
- формирования общих компетенций;
- формирования профессиональных компетенций.

1.5 Учебные дисциплины и междисциплинарные курсы профессионального модуля, по которым планируются лабораторные работы/практические занятия, их объемы, определяются рабочими учебными планами и рабочими программами по учебной дисциплине (ПМ).

1.6 При проведении лабораторных работ/практических занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

2. Планирование лабораторных и практических занятий

2.1 При планировании состава и содержания лабораторных работ/ практических занятий следует исходить из того, что лабораторные работы/ практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.

2.1.1 Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей), и поэтому преимущественное место они занимают при изучении дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального циклов.

2.1.2 Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование и совершенствование практических умений, которые делятся на: профессиональные – умения выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности; учебные – умения решать задачи, необходимых в последующей учебной

деятельности по дисциплинам профессионального цикла.

Практические занятия рекомендуется проводить при изучении любых циклов ОПОП СПО.

2.1.3 По таким дисциплинам как «Физическая культура», «Иностранный язык» все учебные занятия или большинство из них проводятся как практические, так как содержание дисциплин направлено в основном на формирование практических умений и их совершенствование.

2.2 В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных работ могут быть экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.

2.2.1 При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрипредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ, и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины (ПМ).

2.3.2 При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью - подтверждением теоретических положений - в ходе выполнения заданий у обучающихся формируются практические умения, общие и профессиональные компетенции.

2.4 В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых и ролевых играх, компьютерных симуляций, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др.

2.4.1 При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина или междисциплинарный курс, а в совокупности по всем учебным дисциплинам или междисциплинарным курсам - охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится специалист.

2.4.2 На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и компетенциями, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования, учебной и производственной практики, преддипломной практики.

Наряду с формированием умений и компетенций в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

2.5 Содержание лабораторных работ и практических занятий фиксируется в рабочих учебных программах учебных дисциплин (ПМ) в разделе «Содержание учебного материала».

2.6 Состав заданий для лабораторной работы или практического занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством обучающихся. Количество часов, отводимых на лабораторные работы и практические занятия, фиксируется в тематических планах рабочих учебных

программ.

2.7 Перечень лабораторных работ и практических занятий в рабочей программе, а также количество часов на их проведение могут отличаться от рекомендованных примерной программой, но при этом должны формировать уровень подготовки выпускника, определенный Требованиями к оцениванию качества освоения ОПОП соответствующей профессии или специальности, а также дополнительными требованиями к уровню подготовки обучающихся, установленными колледжем.

3. Организация и проведение лабораторных работ и практических занятий

3.1 Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность - не менее 2-х академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

3.2 Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Продолжительность занятия - не менее 2-х академических часов. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения обучающимися запланированными умениями, компетенциями.

3.3 Выполнению лабораторных работ и практических занятий предшествует проверка знаний обучающихся - их теоретической готовности к выполнению задания.

3.4 По каждой лабораторной работе и практическому занятию преподавателем или мастером производственного обучения должны быть разработаны и утверждены методические указания по их проведению.

3.5 Необходимость защиты лабораторных работ/практических занятий определяется преподавателем и рассматривается на заседании предметно-цикловой комиссии.

3.6 Лабораторные работы и практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие *репродуктивный характер*, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие *частично-поисковый характер*, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют от обучающихся самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

Работы, носящие *поисковый характер*, характеризуются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

При планировании лабораторных работ и практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

3.7 Формы организации обучающихся на лабораторных работах и практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу.

При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется группами по 2-5 человек.

При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

3.8 Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется:

- разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным профессиям или специальностям;
- разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью обучающихся к лабораторным работам или практическим занятиям;
- подчинение методики проведения лабораторных работ и практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для обучающихся;
- использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение лабораторных работ и практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором обучающихся условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;
- эффективное использование времени, отводимого на лабораторные работы и практические занятия, подбором дополнительных задач и заданий для обучающихся, работающих в более быстром темпе.

4. Пример критериев оценки выполнения лабораторных работ/практических занятий

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 (отлично)	Все задания выполнены правильно, возможна одна неточность или описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала. Работа выполнена самостоятельно. Работа сдана с соблюдением всех сроков. Соблюдены все правила оформления отчета.
4 (хорошо)	Все задания выполнены правильно, но недостаточны обоснования, рассуждения, допущены одна ошибка или два – три недочета. Обучающийся единожды обращается за помощью
3 (удовлетв.)	В заданиях допущены более одной ошибки или более трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. Обучающийся многократно обращается за помощью преподавателя. Работа сдана с опозданием более трех занятий. В оформлении отчета есть отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям.
2 (неудовл.)	Выполнено меньше половины предложенных заданий, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полном объеме. Обучающийся выполняет работу с помощью преподавателя. Работа сдана с нарушением всех сроков. Много нарушений правил оформления.

5.Оформление лабораторных работ и практических занятий

5.1 Структура оформления лабораторных работ и практических занятий по дисциплине или междисциплинарному курсу и методические указания по их выполнению разрабатывается преподавателями колледжа, рассматриваются и принимаются соответствующими предметно - цикловыми комиссиями.

5.2 Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий (критерии оценивания обучающихся по выполнению лабораторной работы или практической работы) могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости обучающихся.

5.3 Отчет по лабораторным работам/практическим занятиям рекомендуется оформлять в виде таблиц, графиков, схем, структур, графических записей, образцов, рисунков, аппликаций, расчетов, сравнительного анализа, решения конкретных производственных задач и ситуаций и т.д. Целесообразно применение рабочих тетрадей по дисциплинам.